

Cyberteknologi

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
CIVILINGENIØRUDDANNELSEN CYBERTEKNOLOGI

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål.....	2
2. Metode	2
3. Svarprocent.....	2
4. Resultater.....	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	5
4.3 Studiemiljøet.....	8
4.4 Afsluttende spørgsmål	11

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforløb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Cyberteknologi.

3. Svarprocent

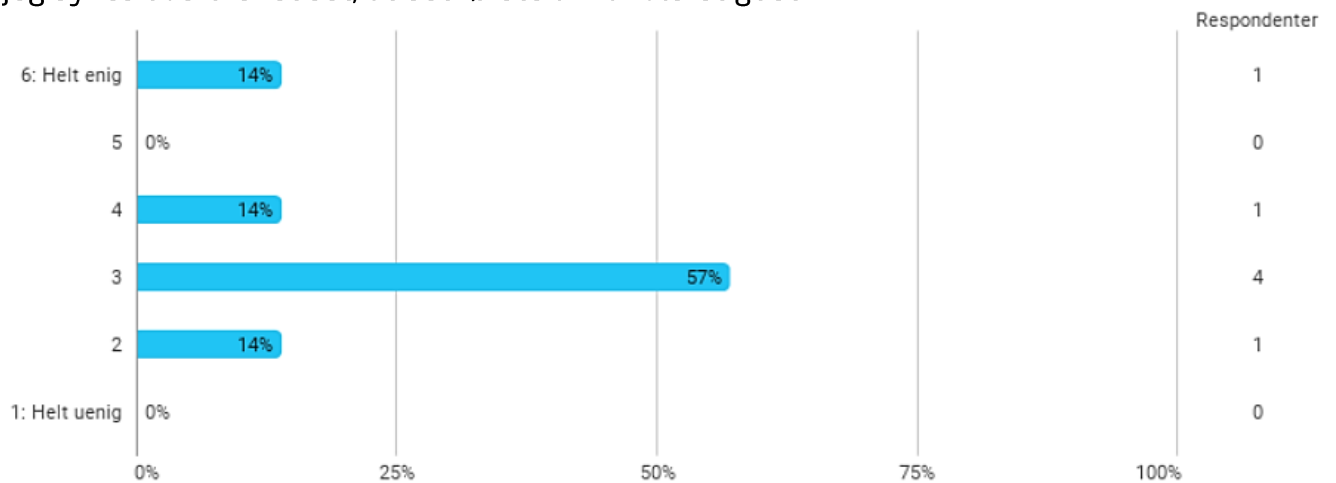
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 38 studerende. Ud af de 38 studerende har 7 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 18%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er et relativt lille udsnit af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

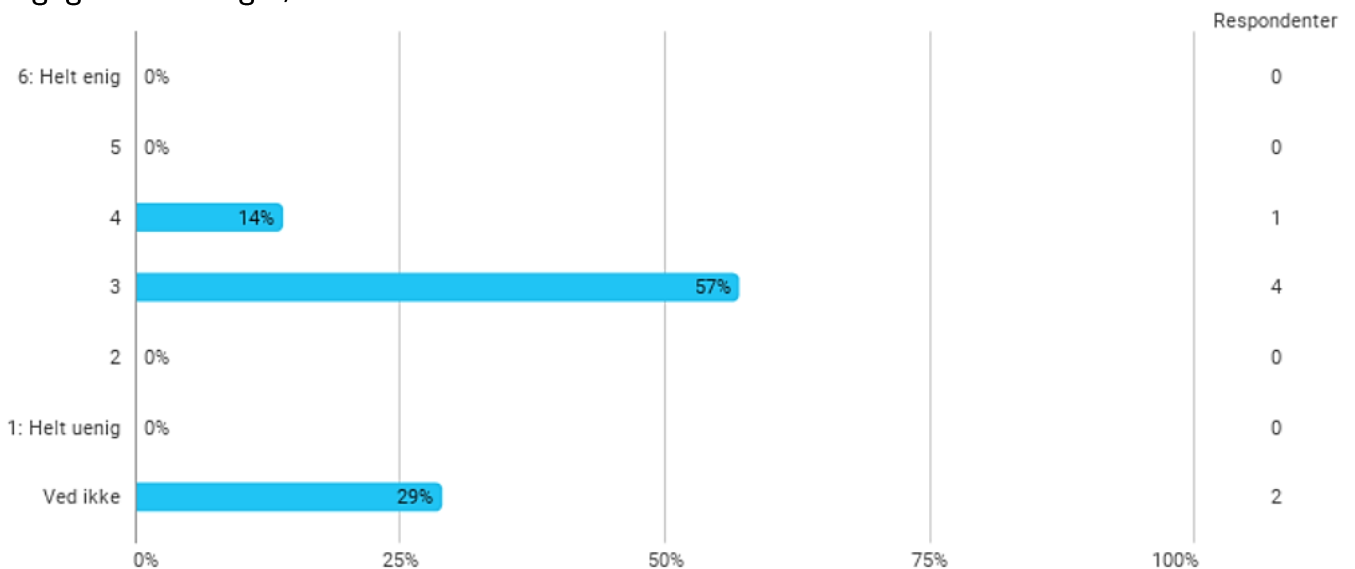
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

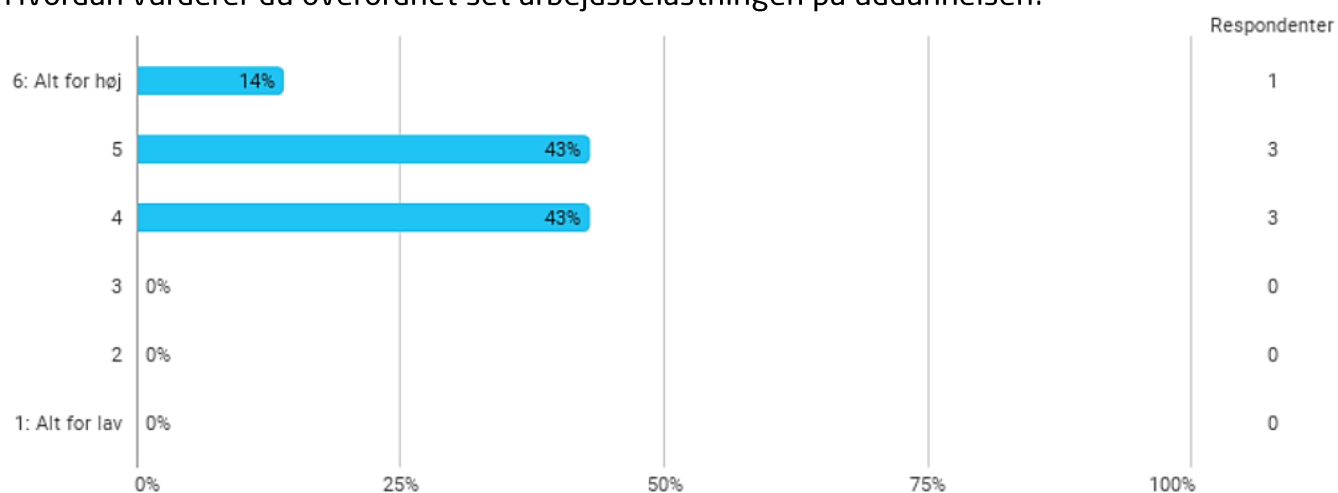
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



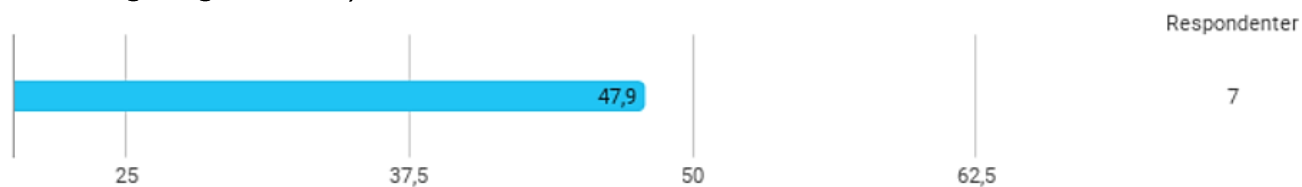
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

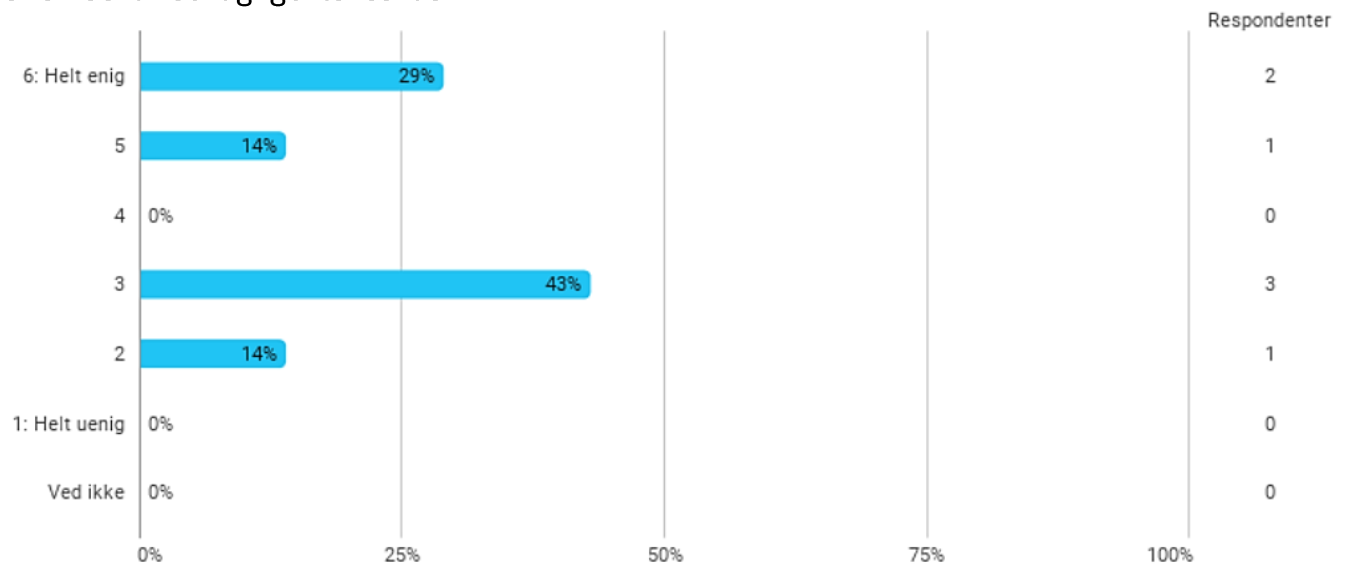


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

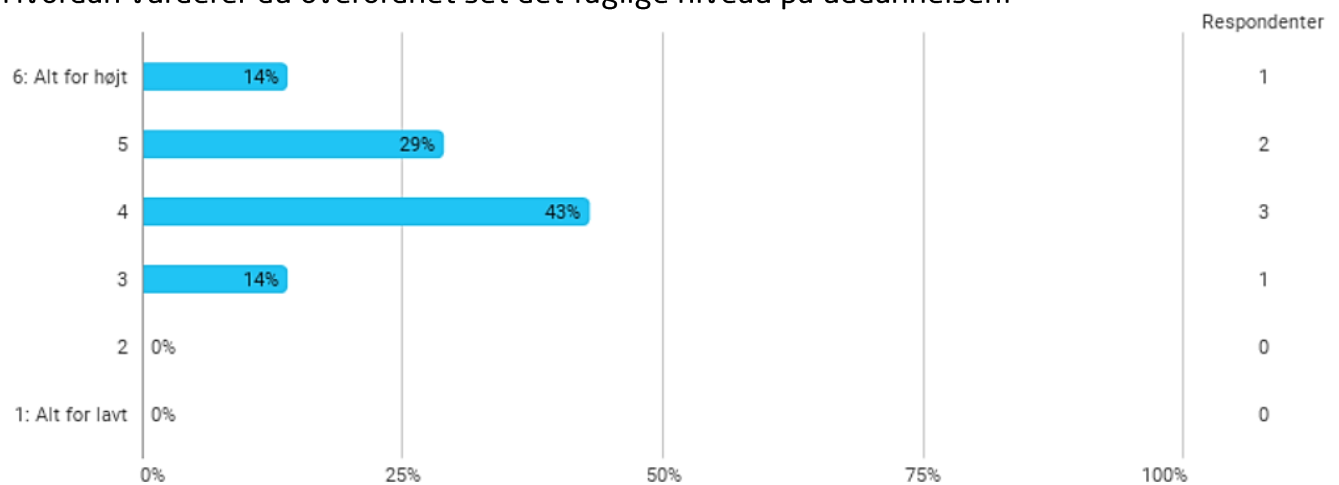


4.2 Det faglige indhold

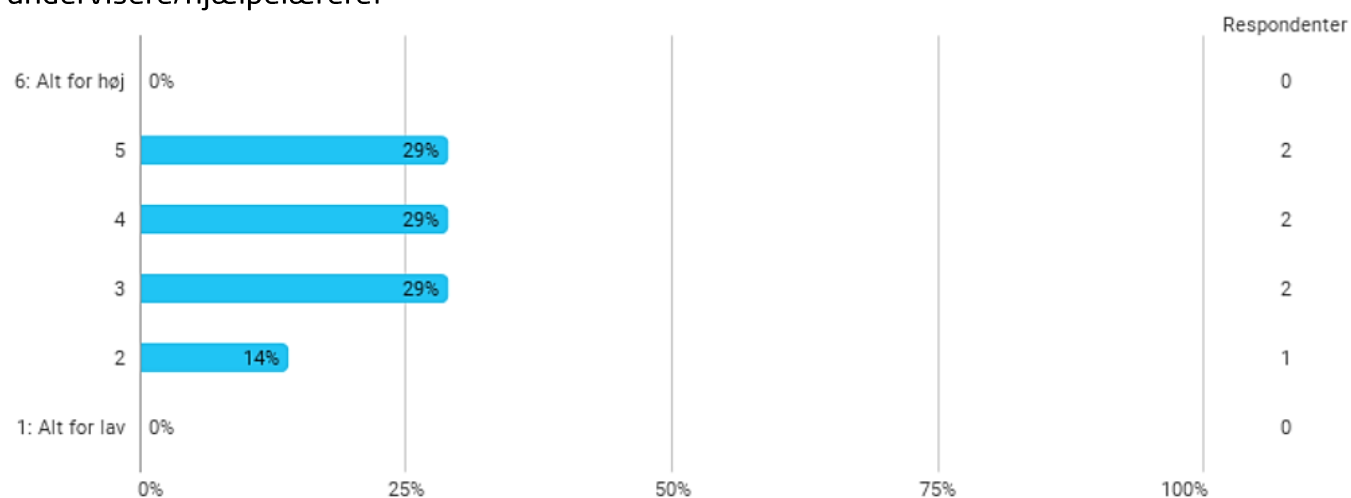
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



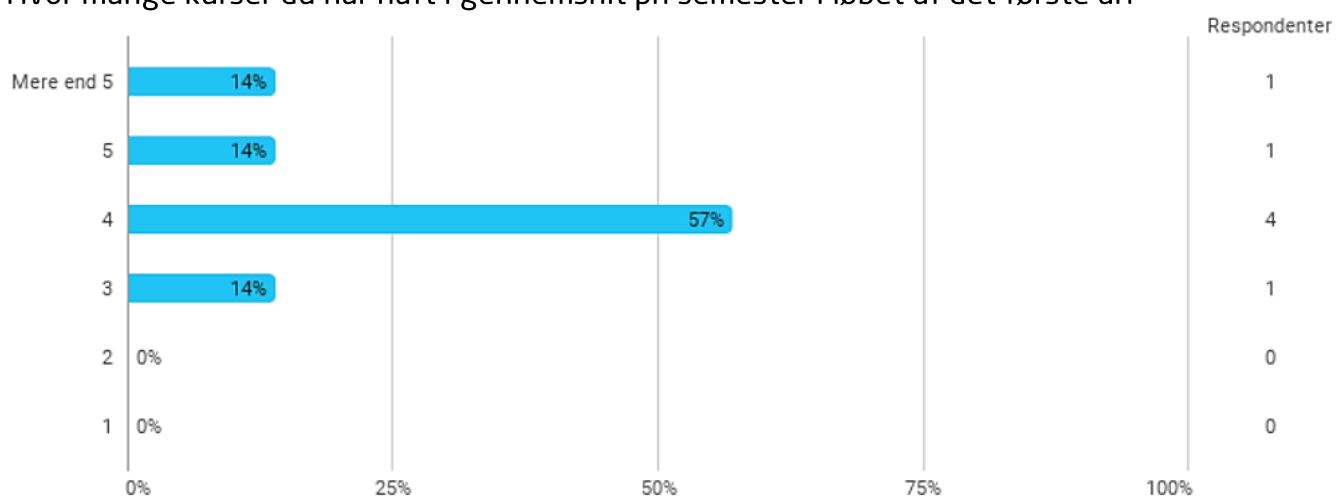
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



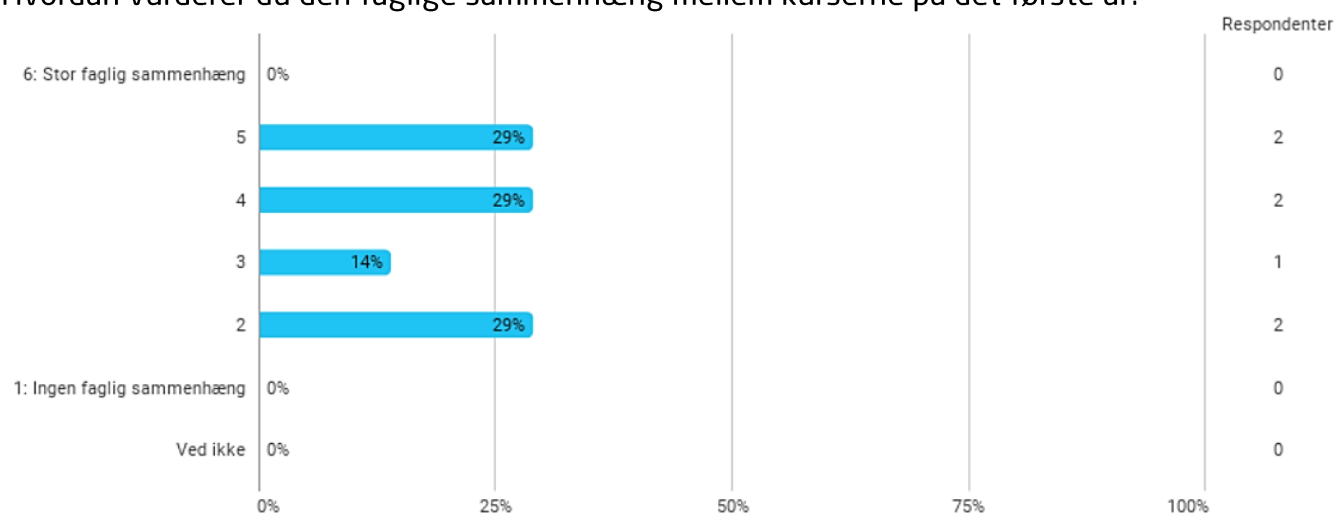
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?

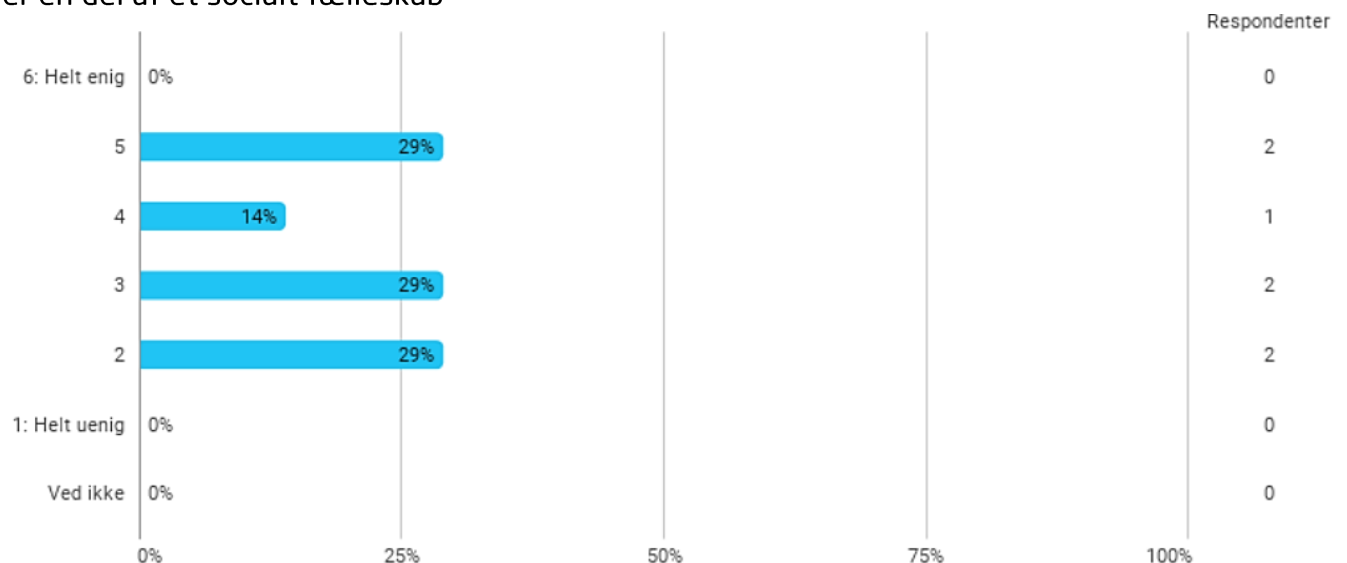


Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?

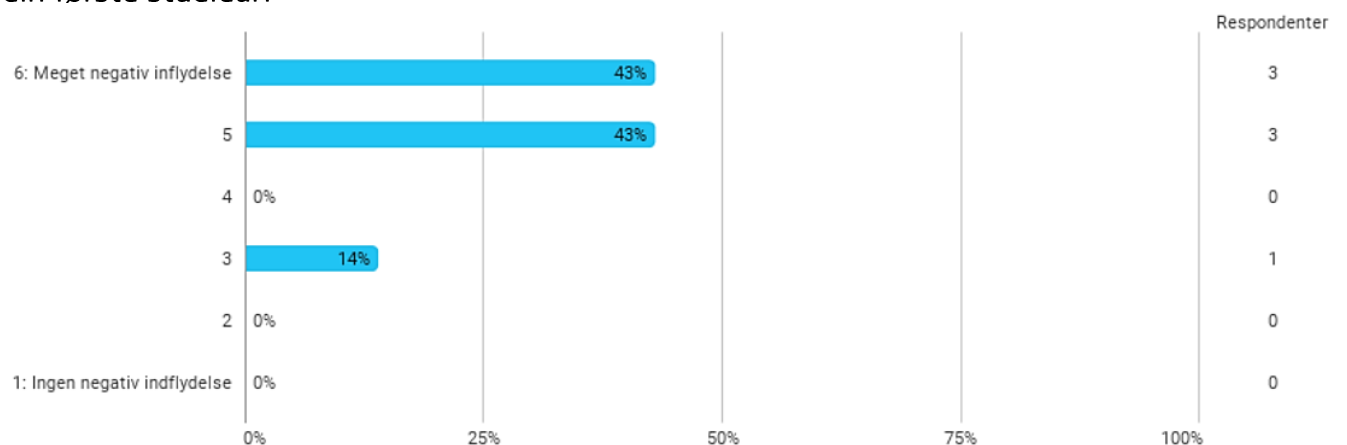


4.3 Studiemiljøet

I gennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



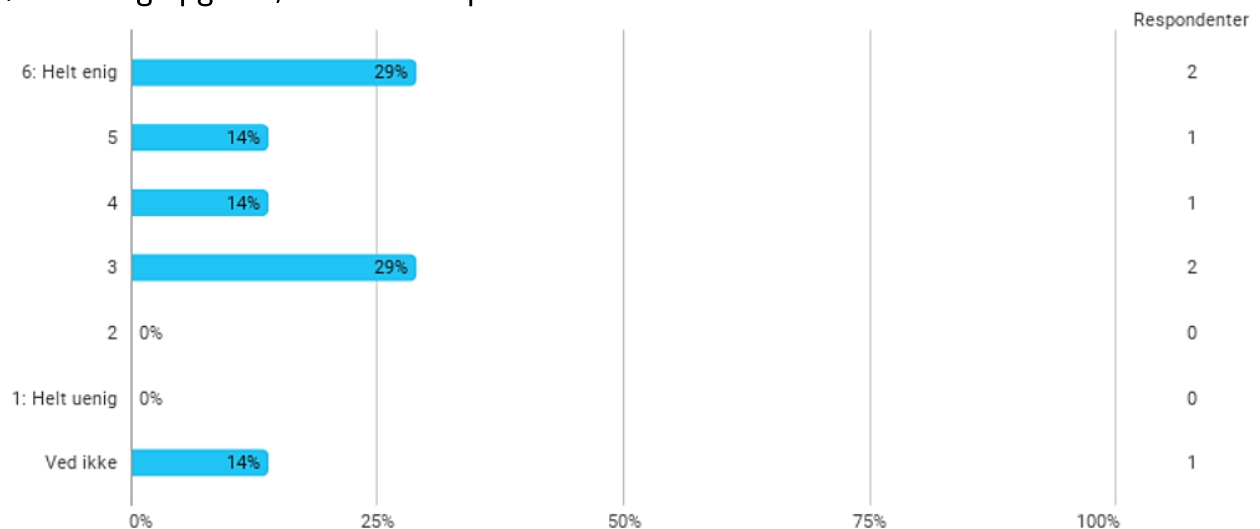
Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- Det sociale mangler spillet en stor rolle i negativitet, men det værste var online undervisning. Noget af forelæsninger blev sendt som en video og det var fint nok at man kan se den flere gange til man forstår det man skal forstå, men desværre var der flere fag der hvor forelæsninger kørte live og man kan ikke rigtig få hjælp til det hele over live streamer. Udover det jeg har selv haft COVID-19 i en periode hvor jeg skulle aflevere en projekt, og det var meget svært at kunne aflevere en ordentlig rapport med det ondt jeg fået i hovedet af corona. Jeg spurgte kursusansvarlig om at forlænge afleveringer fristen, svaret var "umuligt", heldigvis var det en

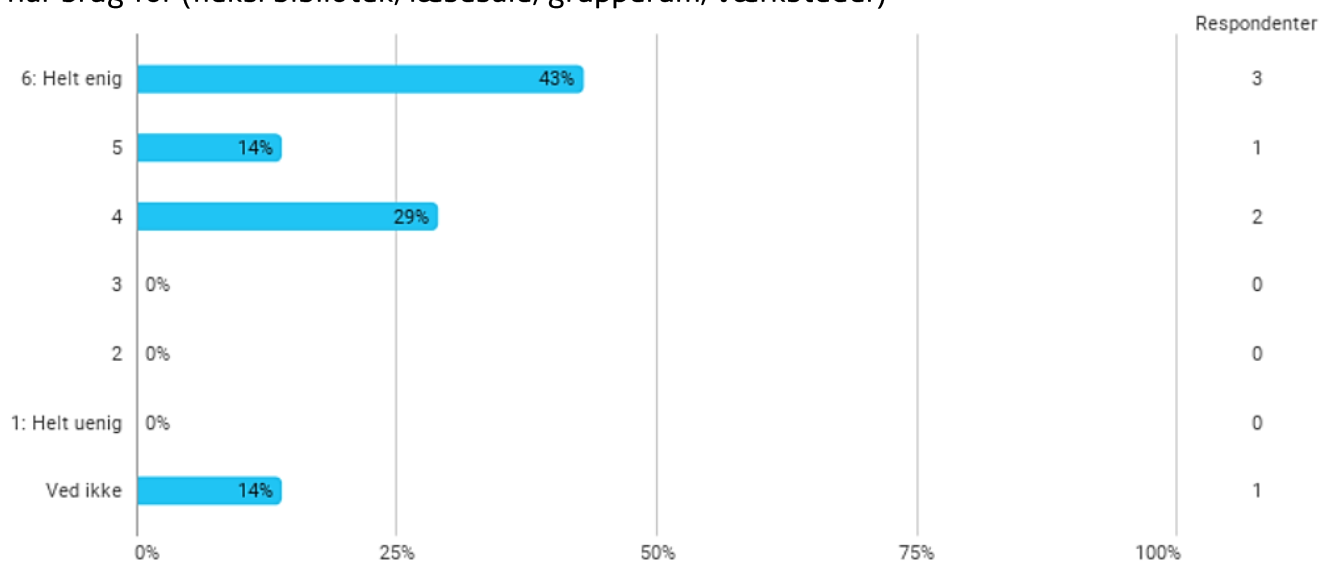
"består/ikke består" kursus, så har jeg aflevere det som jeg kunne og fik bestået kurset, men kan godt forestille mig at den ville have trukket ned i karakteren hvis det var.

- Første semester var okay, men man fik ikke talt med så mange ude fra sin vektorgruppe. Andet semester, hørte ikke så meget fra min vektorgruppe, så sad for det meste alene med det hele. Men kom heldigvis i en gruppe til et projekt i software som jeg kunne tale lidt med, ellers havde jeg nok mistet håbet.
- Socialt
- Meget svært at gå hjælp til grupperegning. Derudover er fysisk kontakt med andre godt til at hjælpe én med at forsætte

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

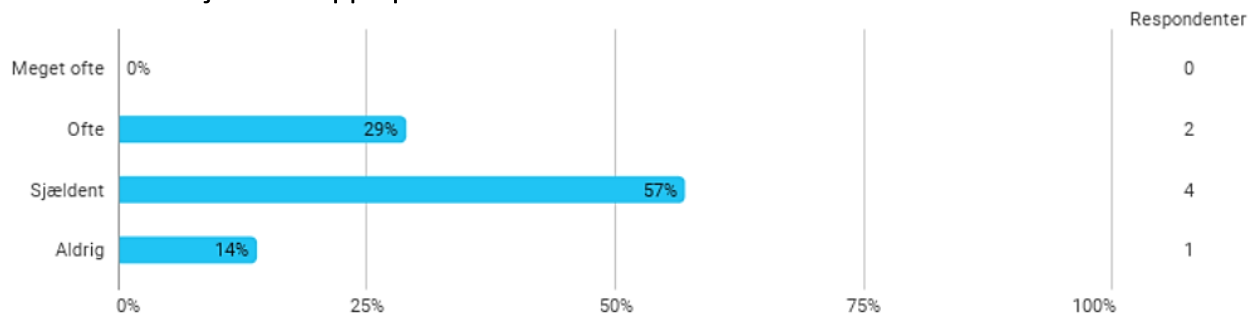


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

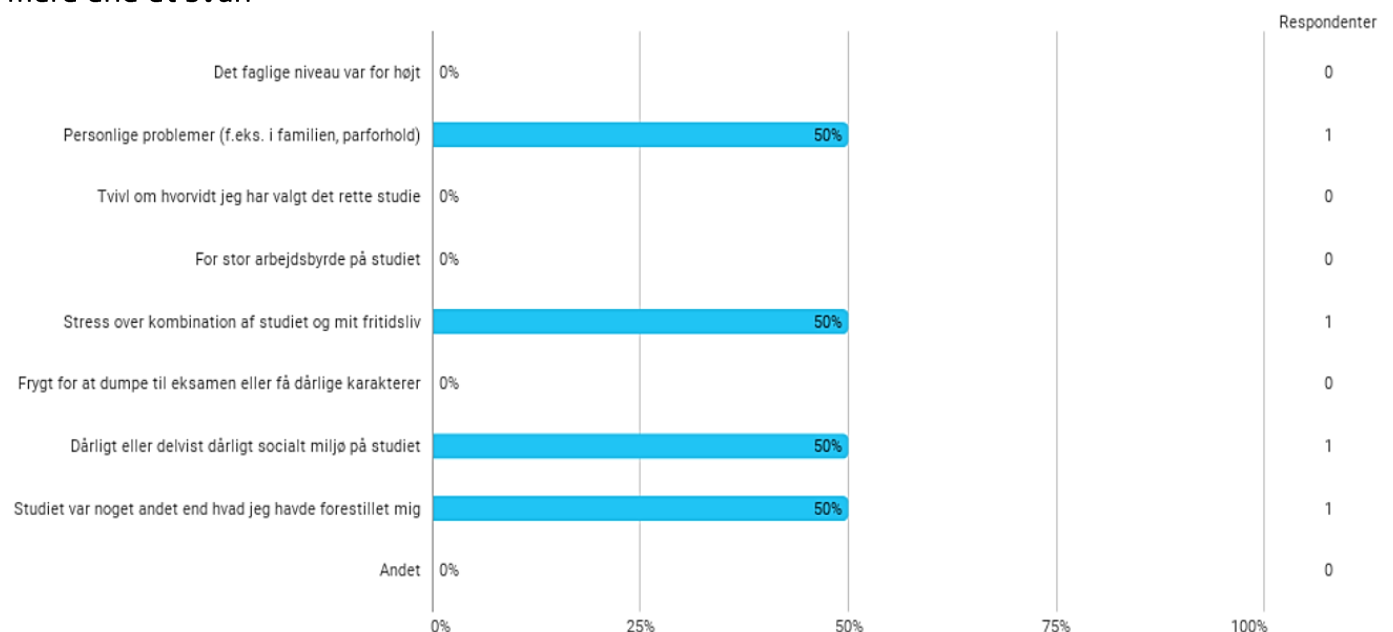


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- De anbefalet studieforløb hænger ikke sammen med kursernes "adgangskrav" fx. med kodning i kommunikation bliver der anbefalet man har haft diskretmat, hvilket først kommer i 3.semestre. studielederne burde gå sammen og fordele kurserne på en mere logisk måde