



Evaluering af studiestarten 2025

Mobilitet, Transport og Logistik

Oktober 2025

Samlet svarfordeling

Systemet evaluering.dtu.dk er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen. Her er det oplyst, at 31 ud af 31 studerende på Mobilitet, Transport og Logistik har gennemført evalueringen, hvilket svarer til en svarprocent på 100%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk, som er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen, ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

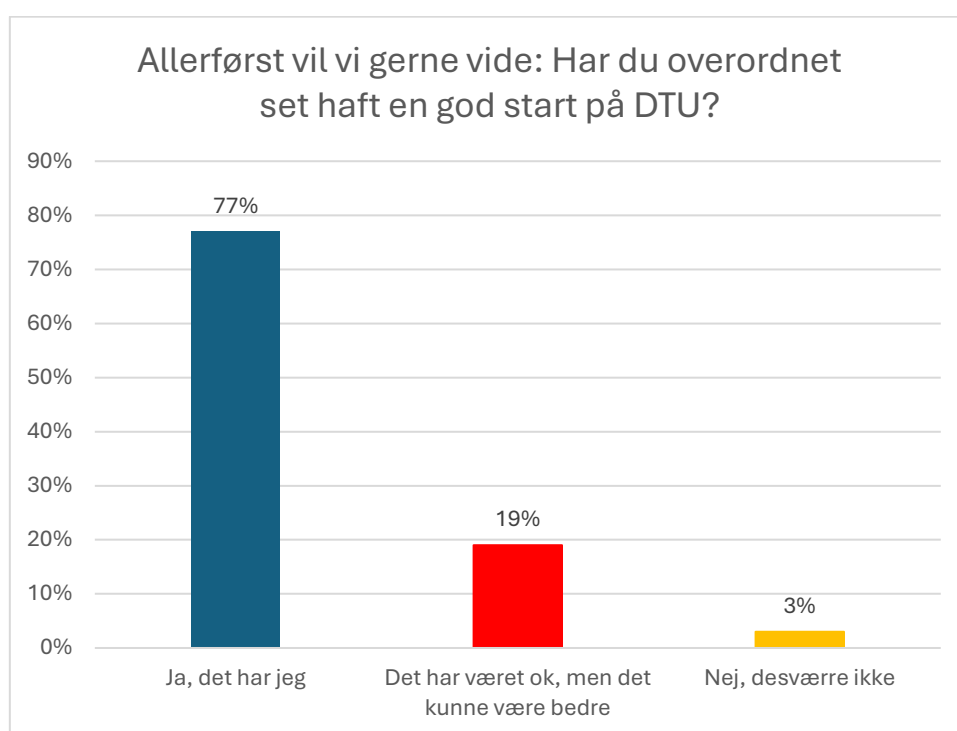


Diagram 1. De studerendes overordnede oplevelse af studiestarten.

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

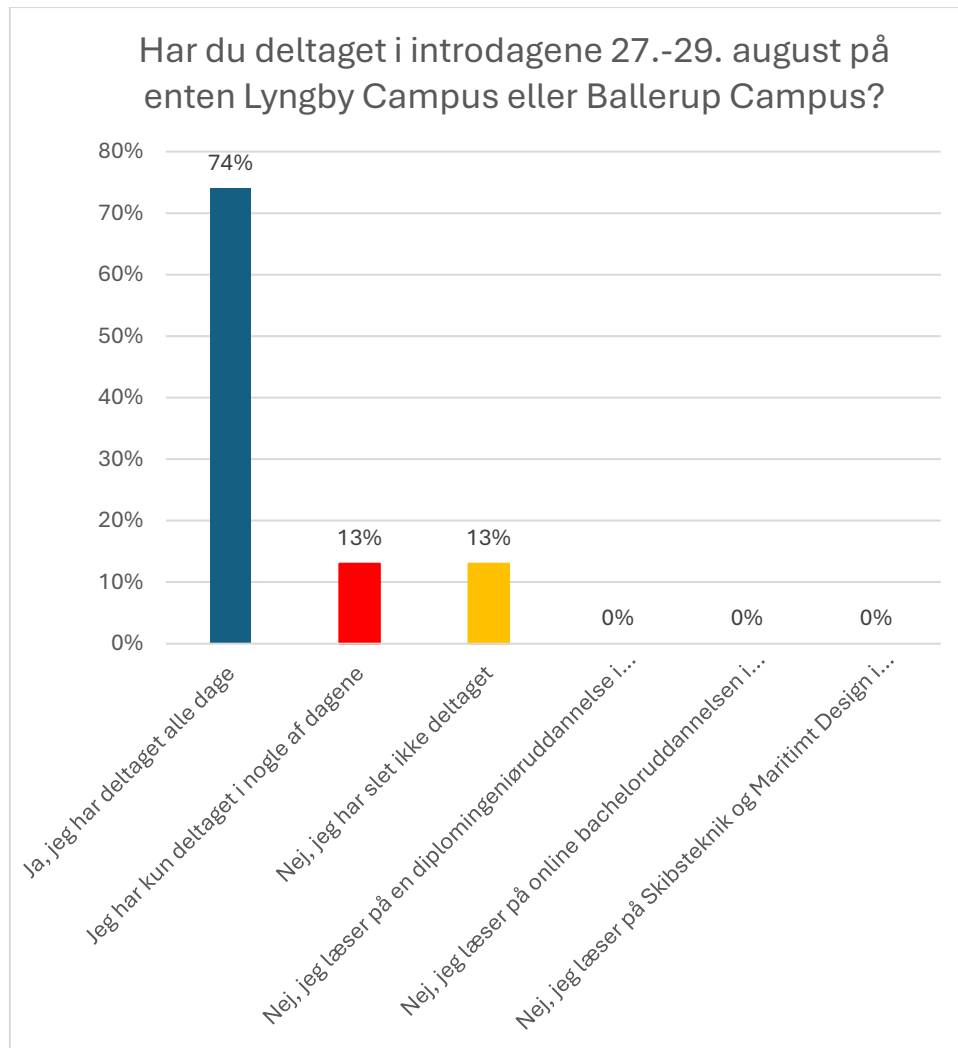


Diagram 2. De studerende deltagelse i Velkomst- og Introdagen

13% af de studerende, svarende til 4 studerende, svarede, at de slet ikke havde deltaget i introdagene. De studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

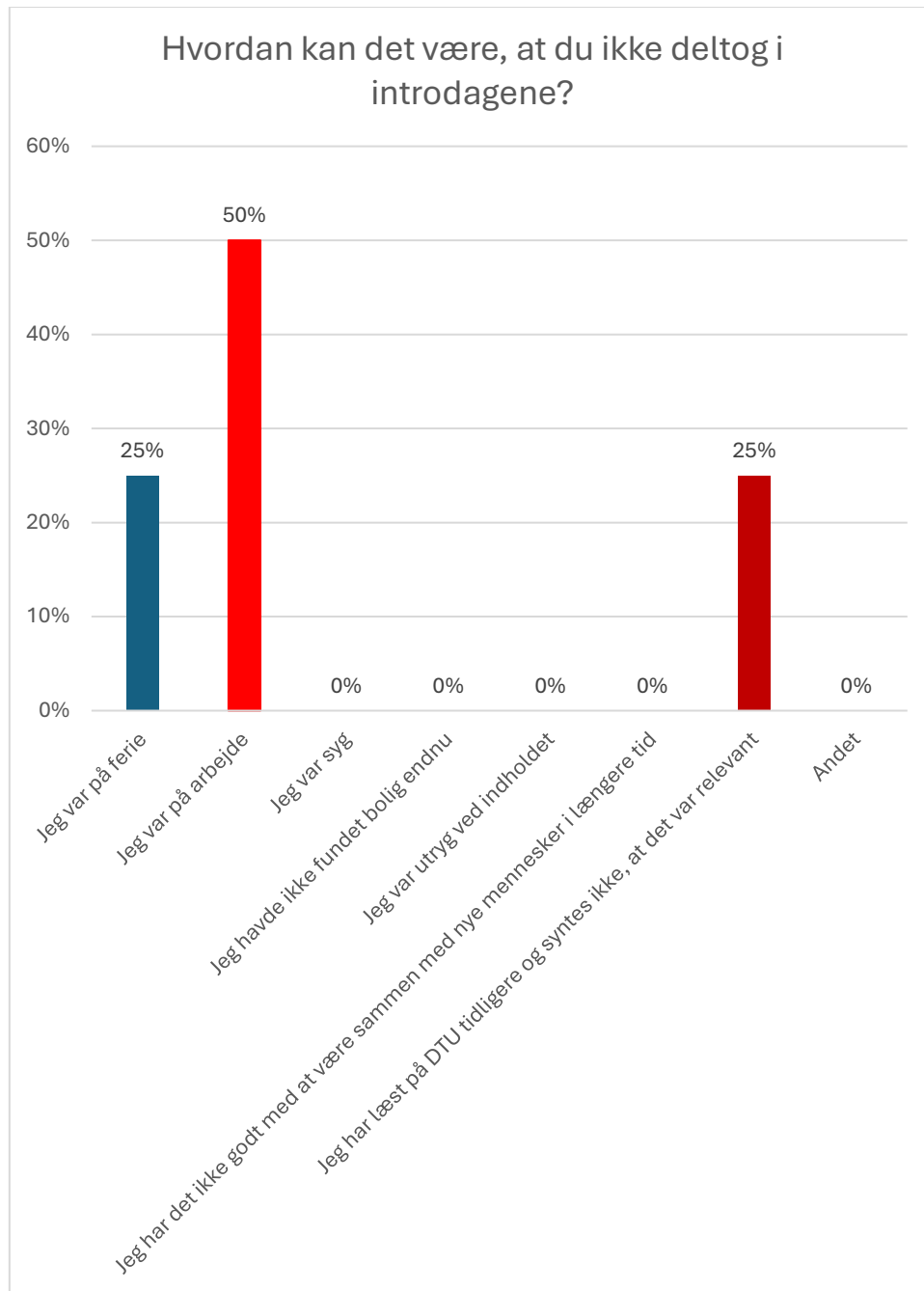


Diagram 3. Uddybning af manglende deltagelse i Velkomst- og Introdagen

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

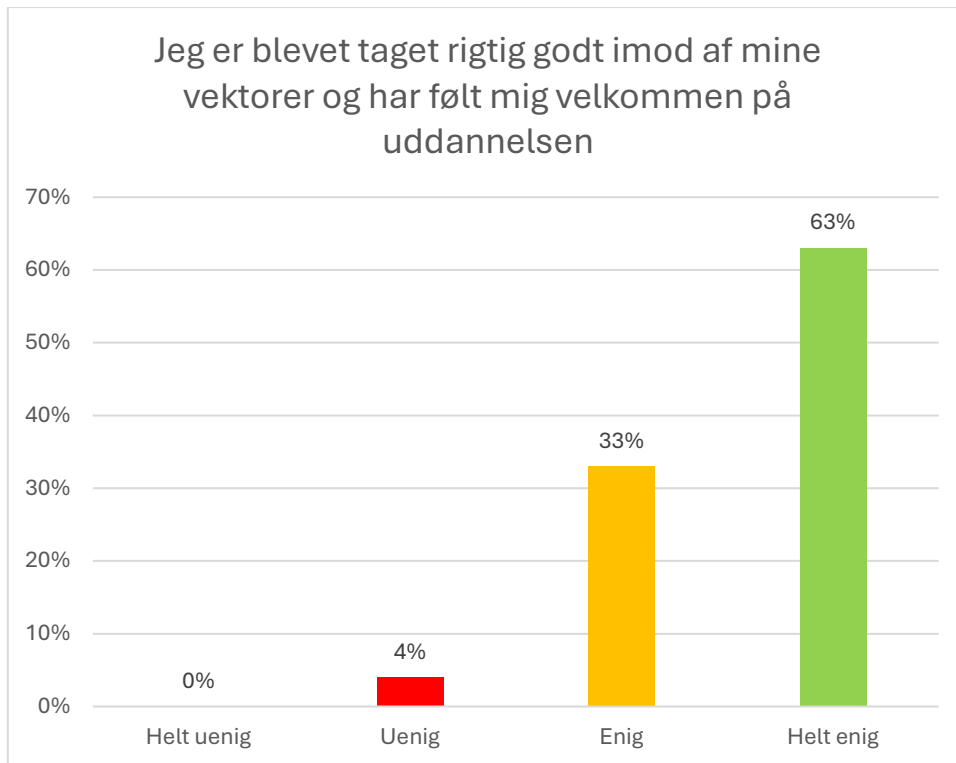


Diagram 4. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

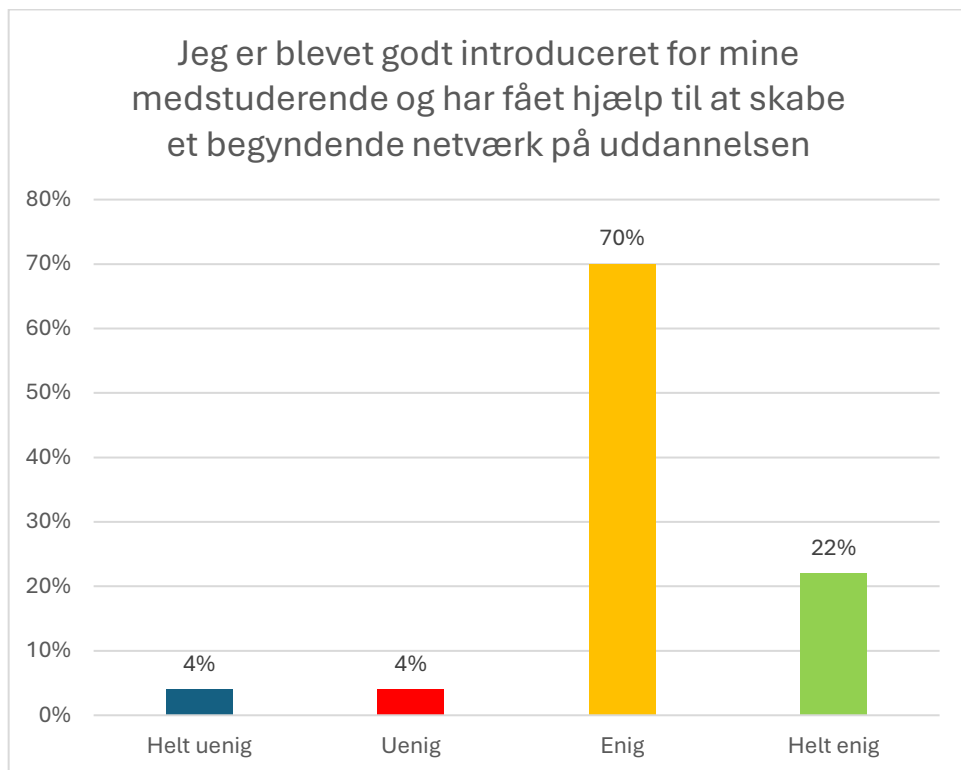


Diagram 5. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

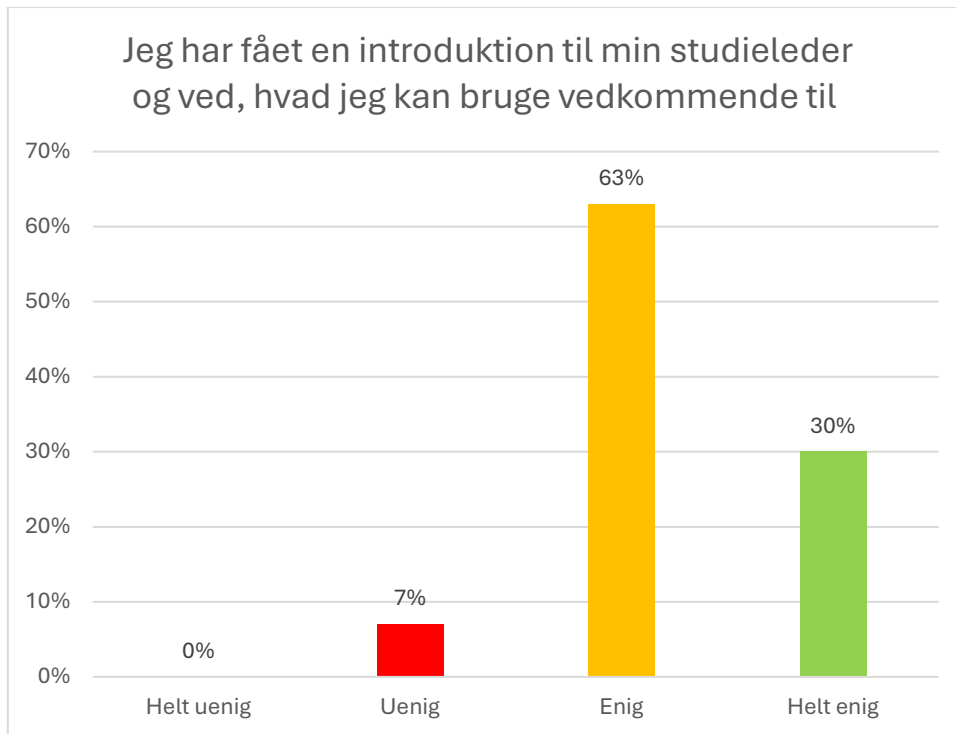


Diagram 6. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

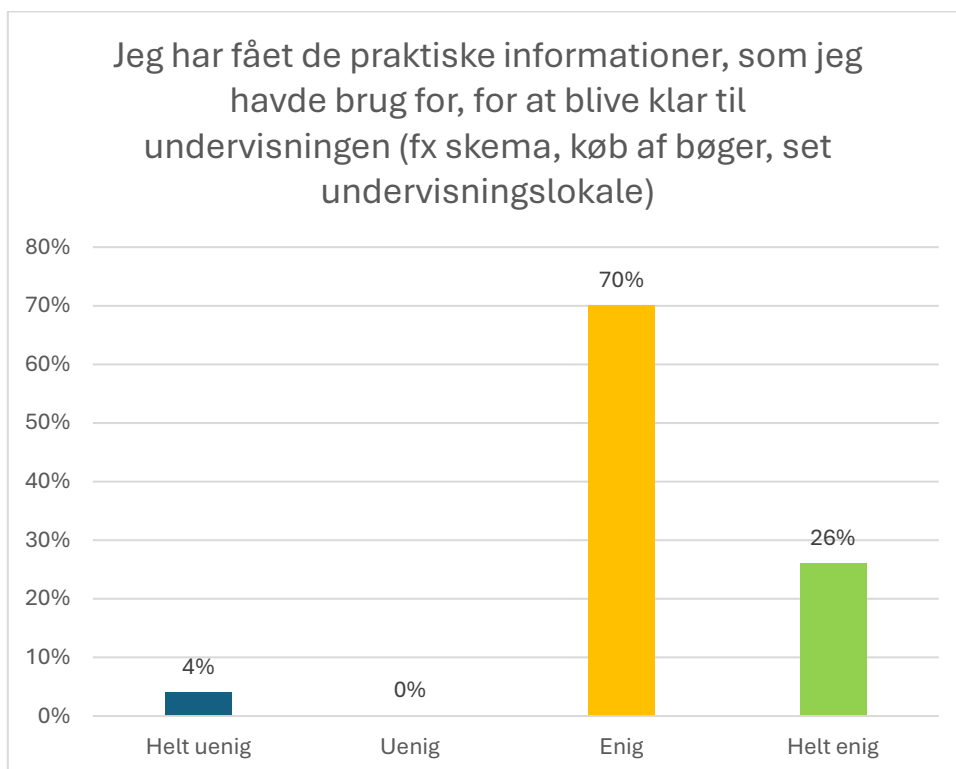


Diagram 7. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

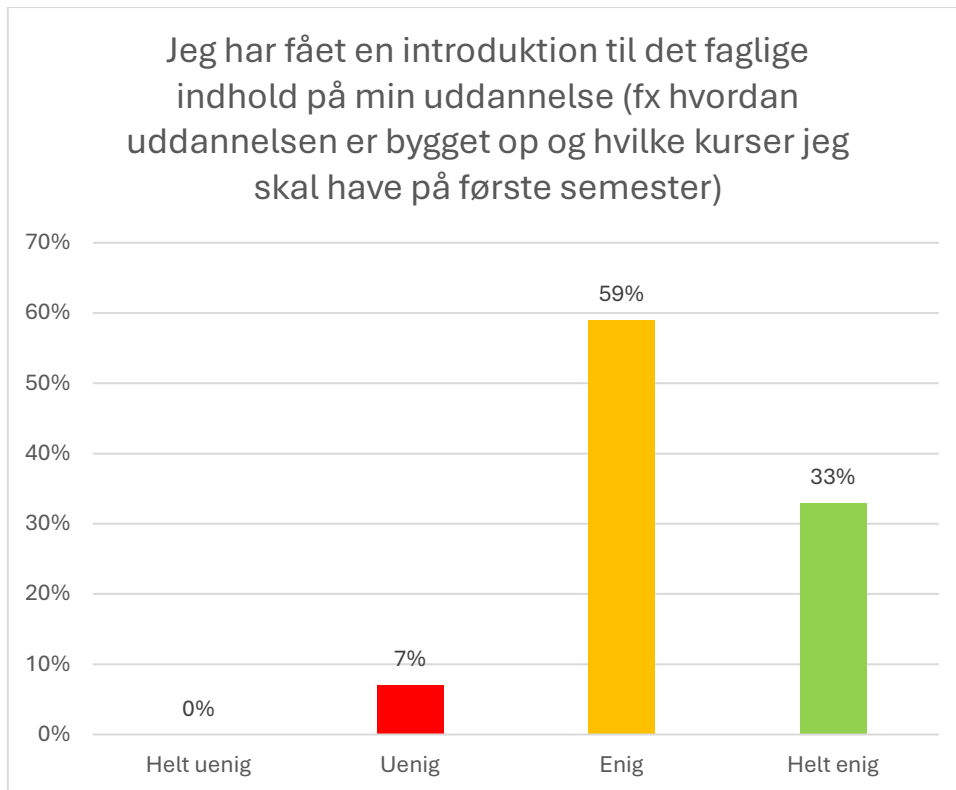


Diagram 8. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

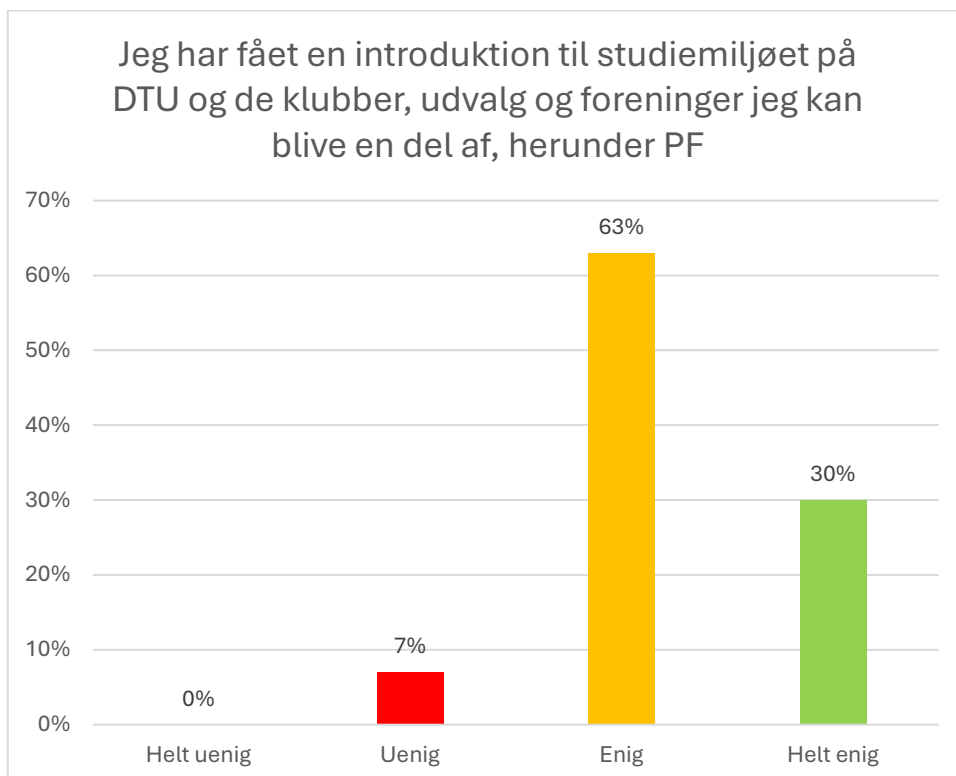


Diagram 9. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

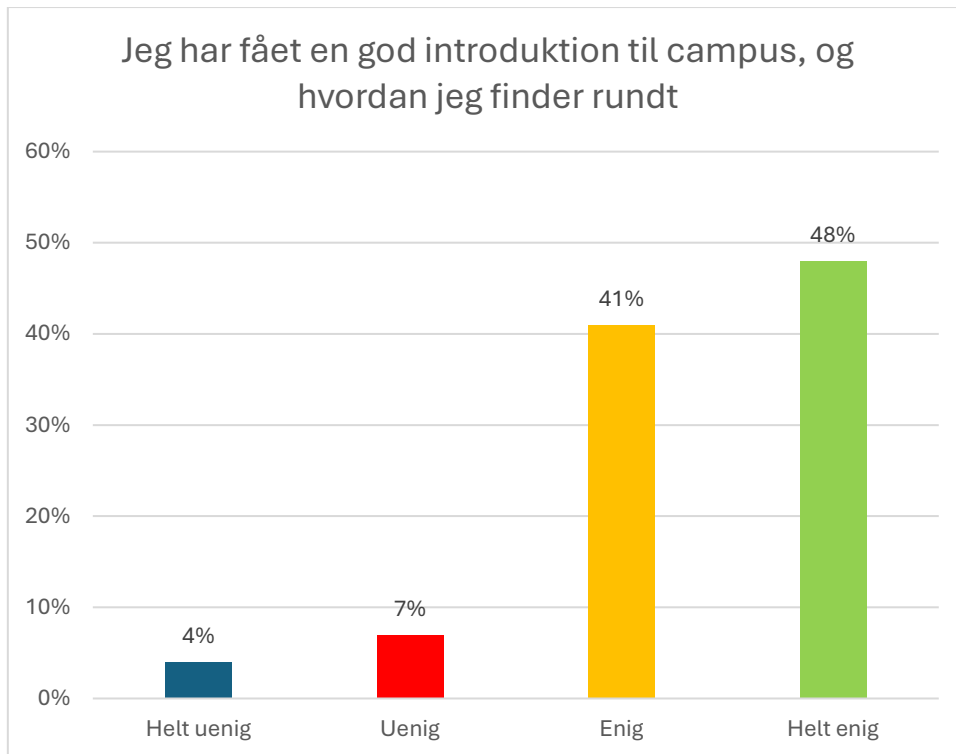


Diagram 10. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

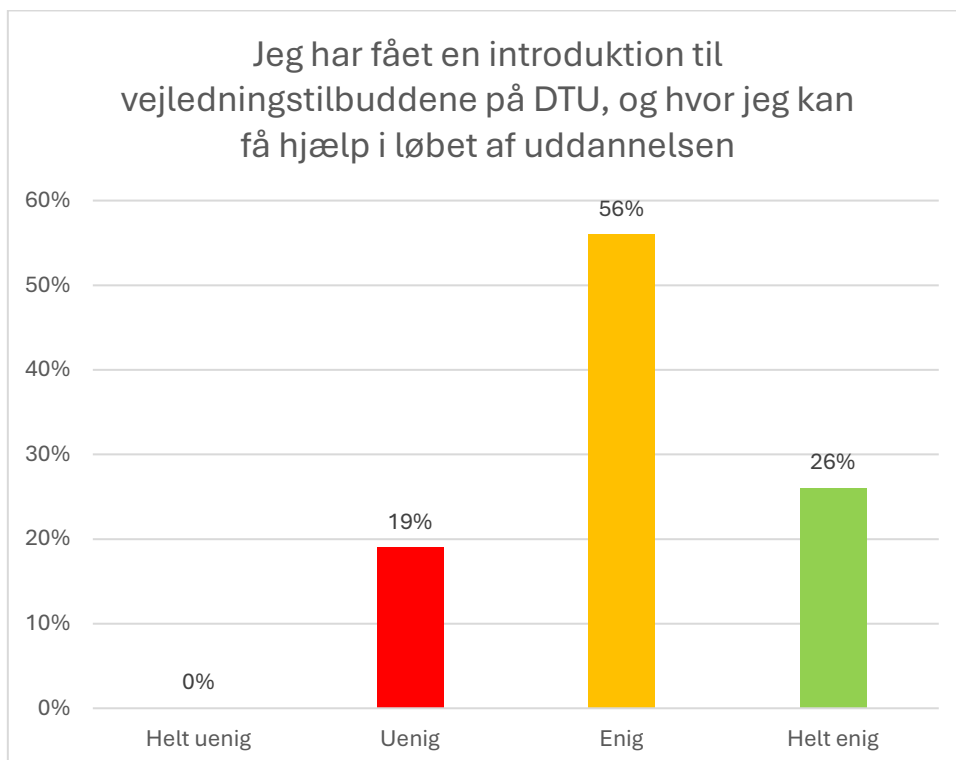


Diagram 11. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart:

Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang? Hvis ja, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit):

- nej kke rigtig
- nej
- nej
- nej
- Nej det følte jeg ikke
- Nej
- Overordnet nej.
- Ikke rigtigt
- Nej
- Nej svært at svare på da jeg ikke var til introdagene og ikke ved hvad man blev informeret om før undervisnings start
- Omkring det at være genoptaget og omkring merit og bestået fag som kan overføres.
- ..
- Nej
- Jeg synes alt var fint og vektorene forklarede alt rigtig godt.
- Lærerne skal være bedre til at kommunikere på de forskellige plstforme
- Der manglede lidt om DTU's digitale planforme / hjemmesider.
- Nej

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for dagene:

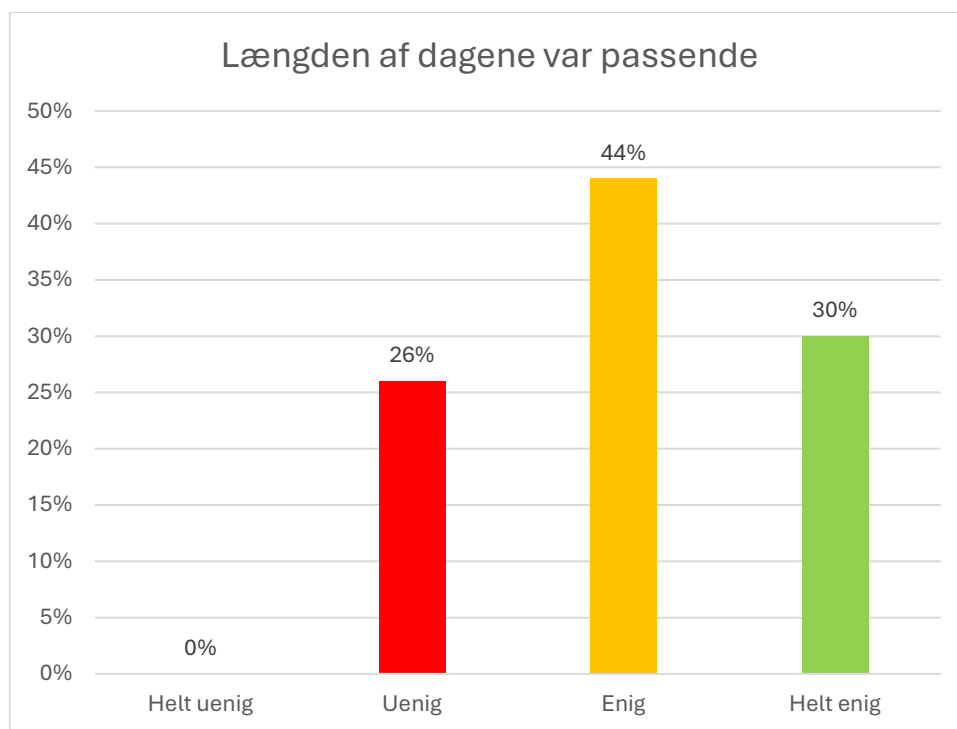


Diagram 12. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

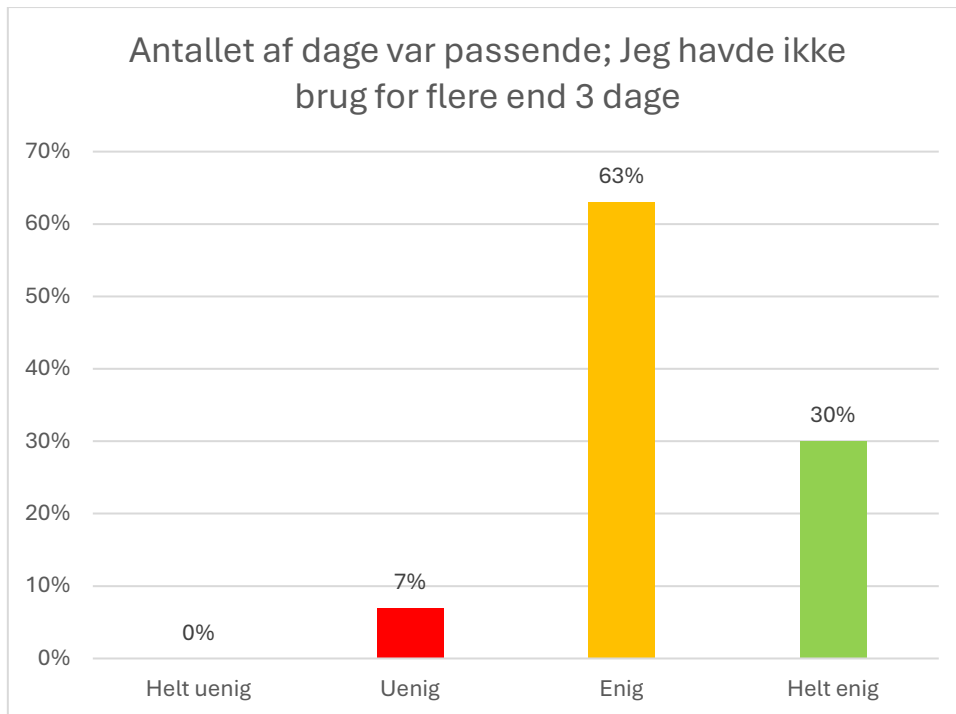


Diagram 13. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

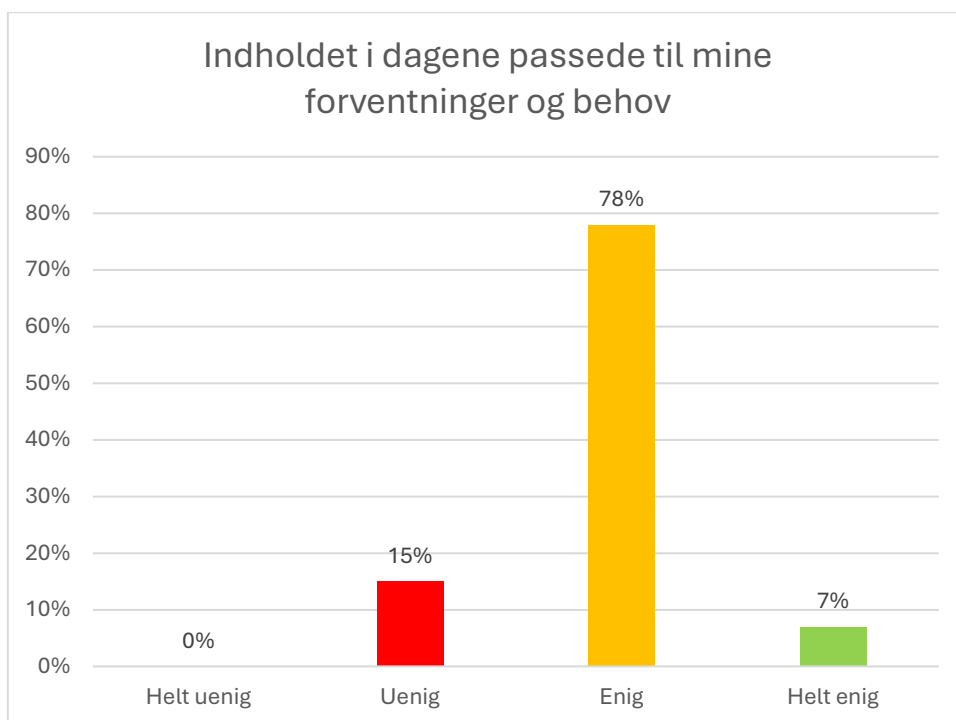


Diagram 14. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

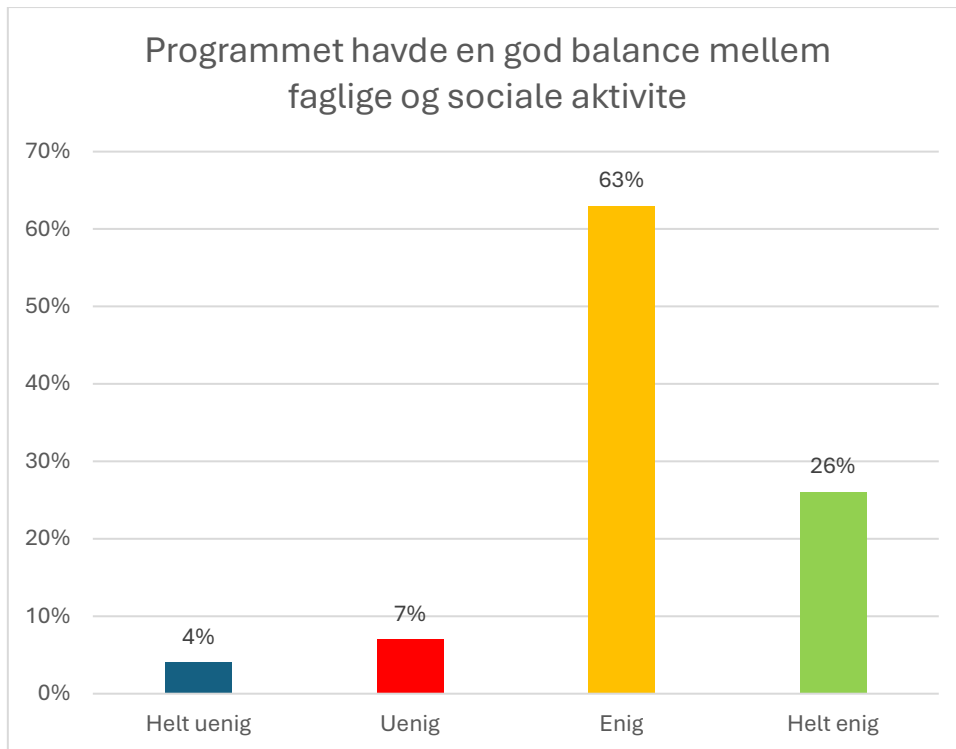


Diagram 15. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

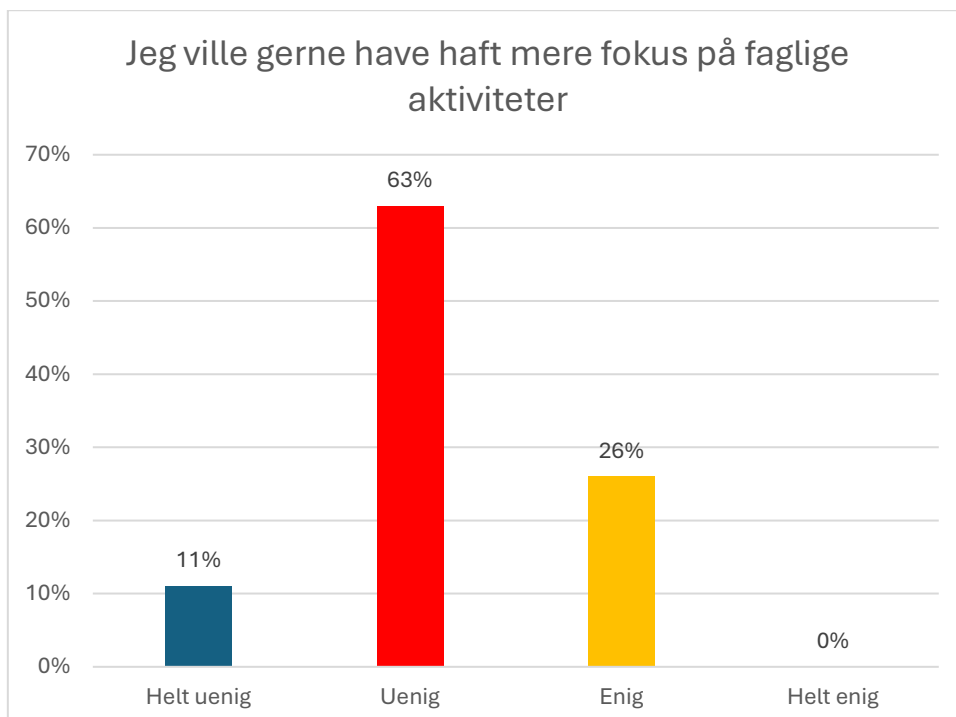


Diagram 16. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

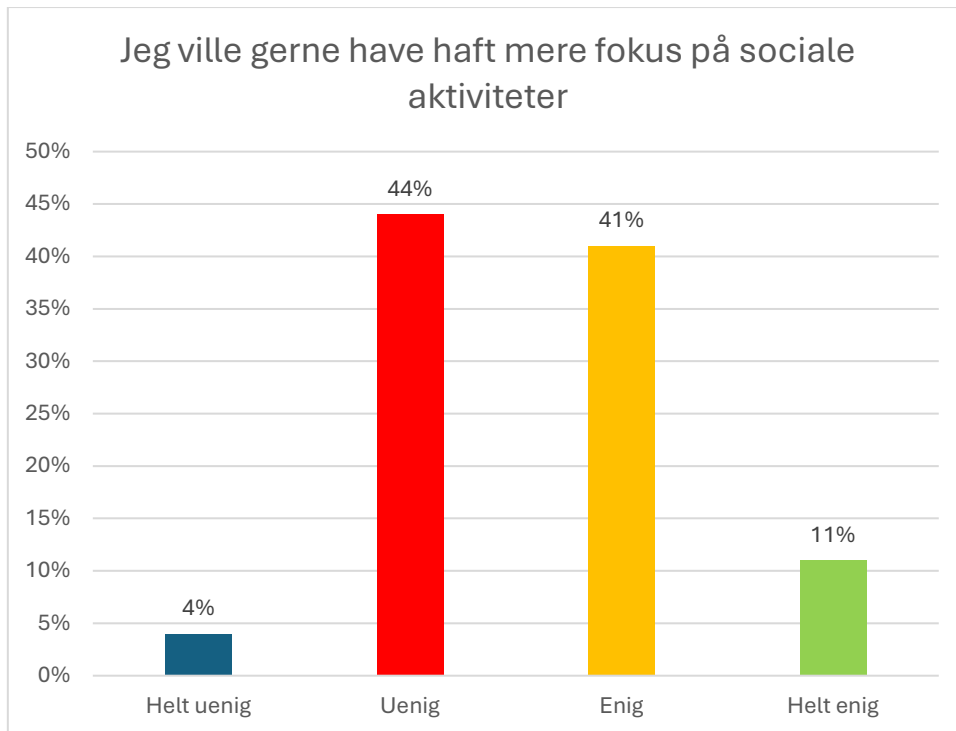


Diagram 17. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

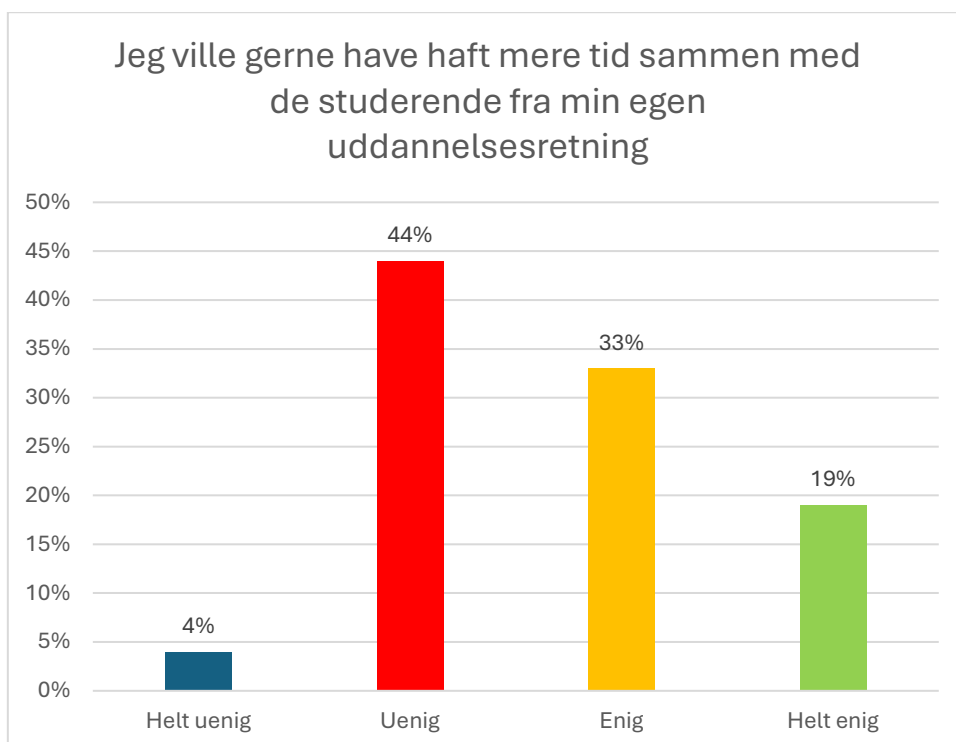


Diagram 18. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

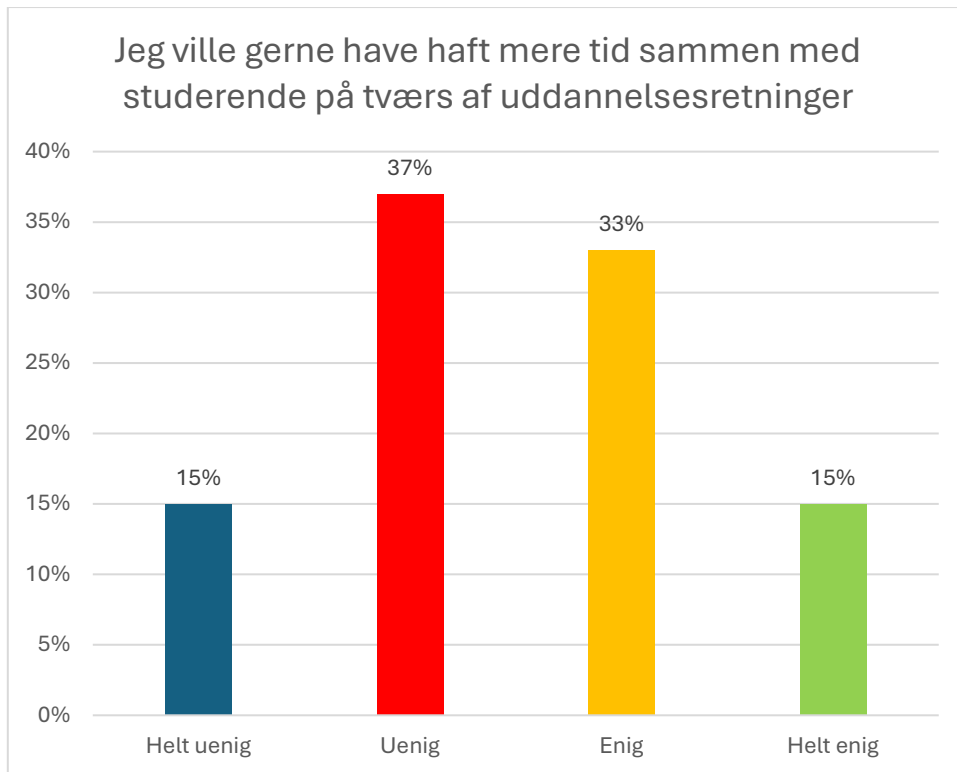


Diagram 19. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

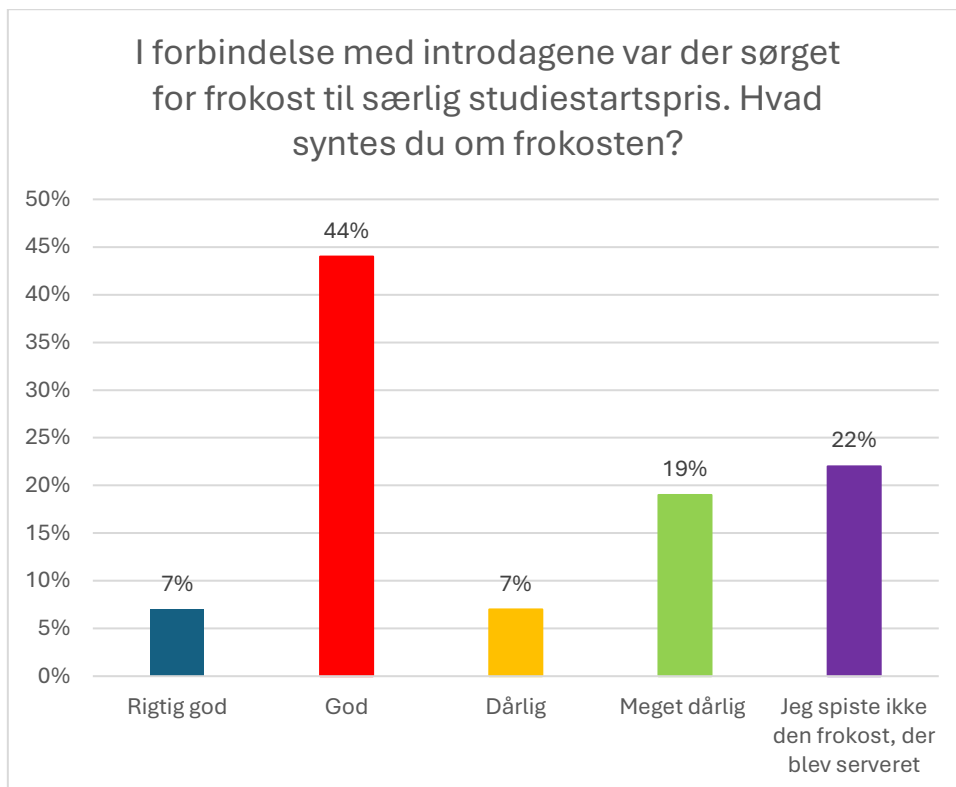


Diagram 20. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

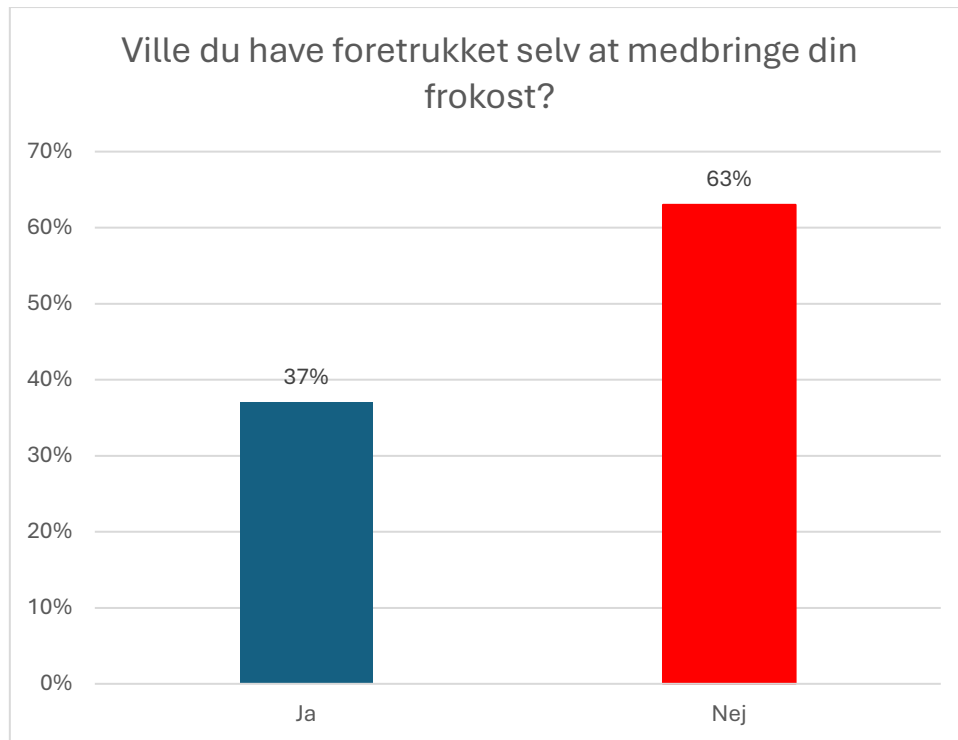


Diagram 21. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

Den ovenstående gruppe af studerende havde mulighed for at svare på tre uddybende spørgsmål:

Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:

- nej
- nej
- Mulighed for at få ikke vegetarisk mad
- Jeg spiste ikke da jeg selv havde mad med
- Mindre vegetariske
- Ærgerligt kun med vegetar.
- Lad vær med kun at tilbyde vegetar mad, det sindssygt
- Man fik en madbillet, som havde en værdi til 20 kr, men for at få frokosten, skulle man betale 20 kr., og for at være helt hudløs ærlig, var frokosten skuffende begge dage jeg var der. Det var salat på grøntsager, så kunne man lige så godt bruge pengene i kantinen, når man nu alligevel skulle betale for frokosten. Vores KABS havde heller ikke udleveret madbilletter til os om fredagen, inden vi blev sendt ud i tværfaglige grupper, og de var ikke til at finde, da vi gik til frokost på forskellige tidspunkter.
- Der mangler også muligheden for kød og ikke kun vegetarisk mad.
- Ikke vegetar
- Jeg havde selv madpakke med, men det lød på mine studie kammerater som om det var lidt ensformigt
- der skulle have retter med kød
- Kedelig

Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?

- At vi blev blandet på sidste dagen.
- nej
- jeg kender mine klassekammerater, det fungerer rigtig godt for mig
- At lave en katapult
- Aktiviteterne
- Det sociale
- Måden vektorerne tog i mod en, på dag 1
- Aktiviteterne
- Vi fik besvaret en del spørgsmål af vores vektorer.
- At det er studerende i form af vektorer der introducere en til studiet. Gør det mere relaterbart og forståeligt.
- Stjerneløb fungerede godt.
- Relativt varieret og nogle skønne vektorer
- At vi blev introduceret
- Vektorernes rolle
- det sociale
- Dag 3. Ville dog have ønsket at man var sammen med nogle fra eget studiet i stedet for på tværs

Hvad kunne være bedre?

- ved ikke
- ingen ide
- Mere fokus på det sociale
- Maden kunne være bedre
- Mere fagligt viden
- ikke noget på stående fod
- Kunne godt være længere
- Mere tid med egen studieretning, mindre timer pr introdag
- Måske lidt mere faglig forventningsafstemning.
- Nogle af legende havde de andre studieretninger allerede prøvet før, så det var gentagelser for dem.
- Ikke meget
- Kunne godt bruge en flyer, men mail adresser og lokaler til de lektorer vi skal have i løbet af semesteret.
- maden og mere ikke vegetar mad
- Skrevet i 2.20

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

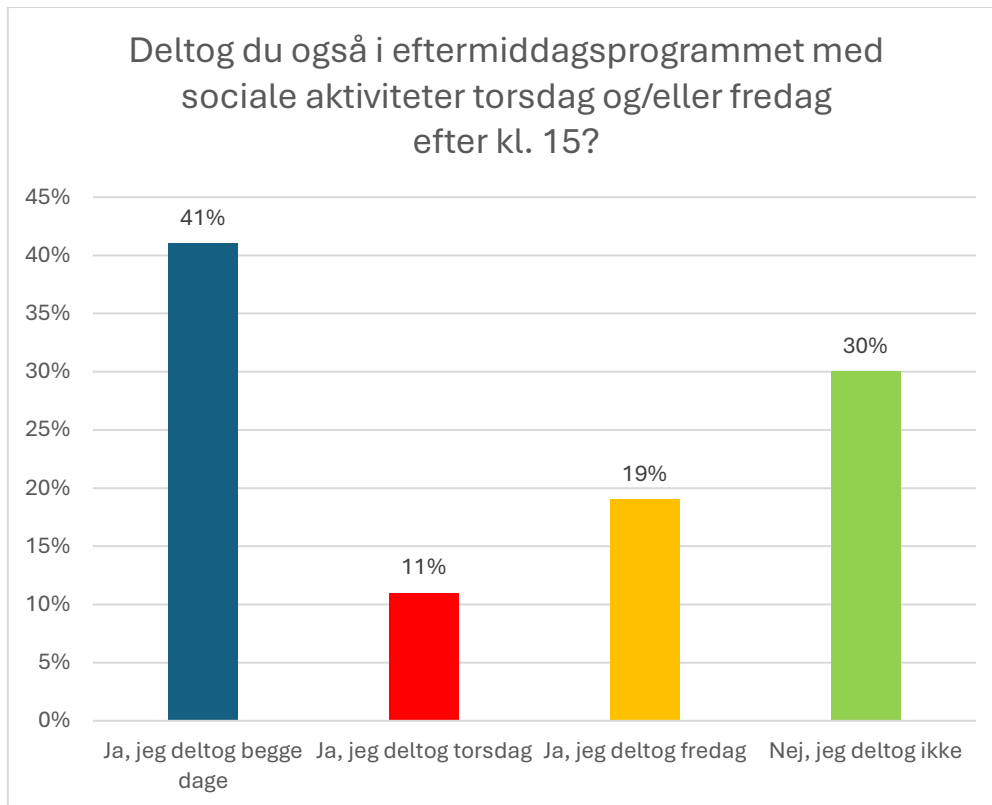


Diagram 22. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet en række uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?

- ved ikke
- Det var meget hyggeligt, man var fri til at lave hvad man ville, og lære folk at kende på tværs af klasser
- det var alt godt
- Det var meget hyggeligt og fungerede fint
- hyggeligt og godt arrangeret. Intet negativt.
- det var fint
- De var ikke specielt attraktive eller gennemtænkt. Vores vektor til tværfaglig intro var meget forvirret.
- Det var fint tilpas
- Det var godt, meget hyggeligt.
- Det var godt
- alt var fint
- Fint

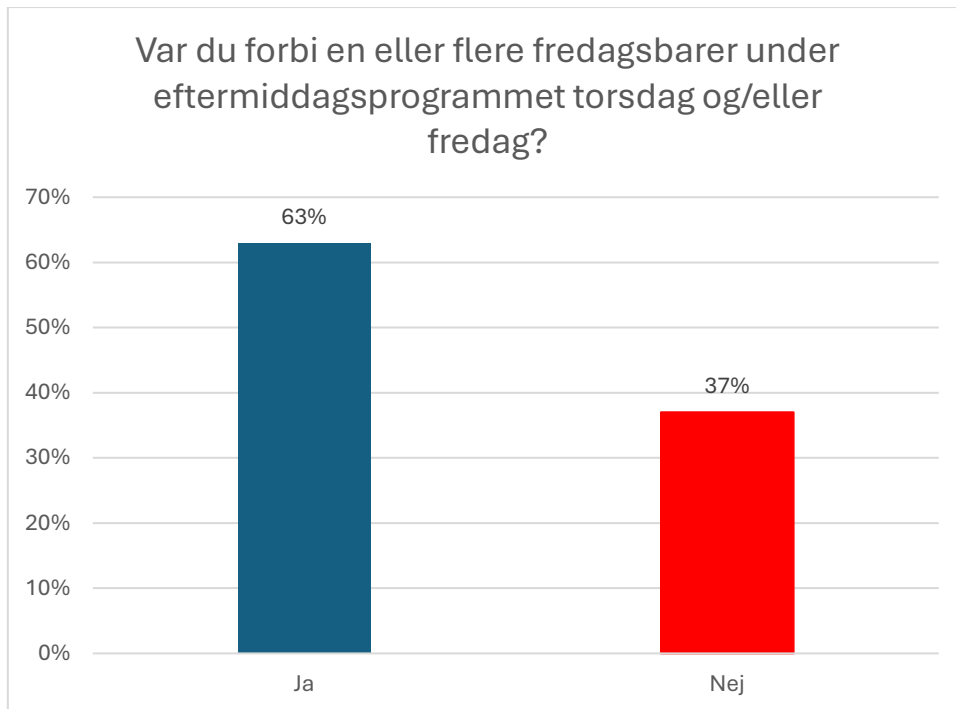


Diagram 23. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

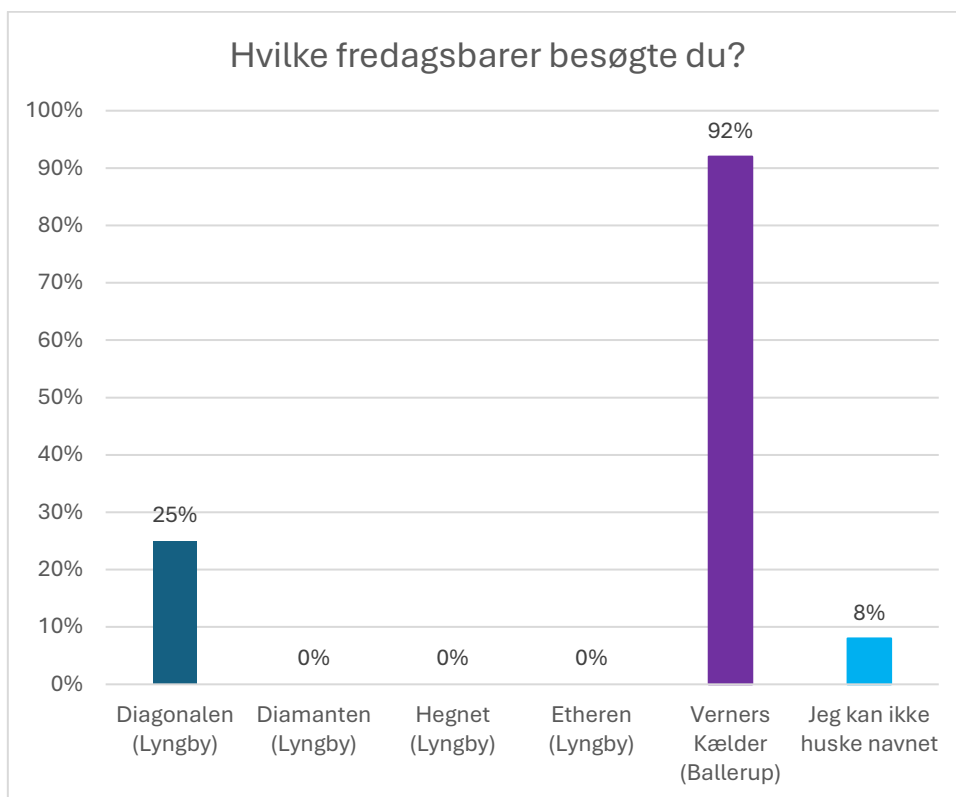


Diagram 24. Oversigt over besøgte fredagsbarer

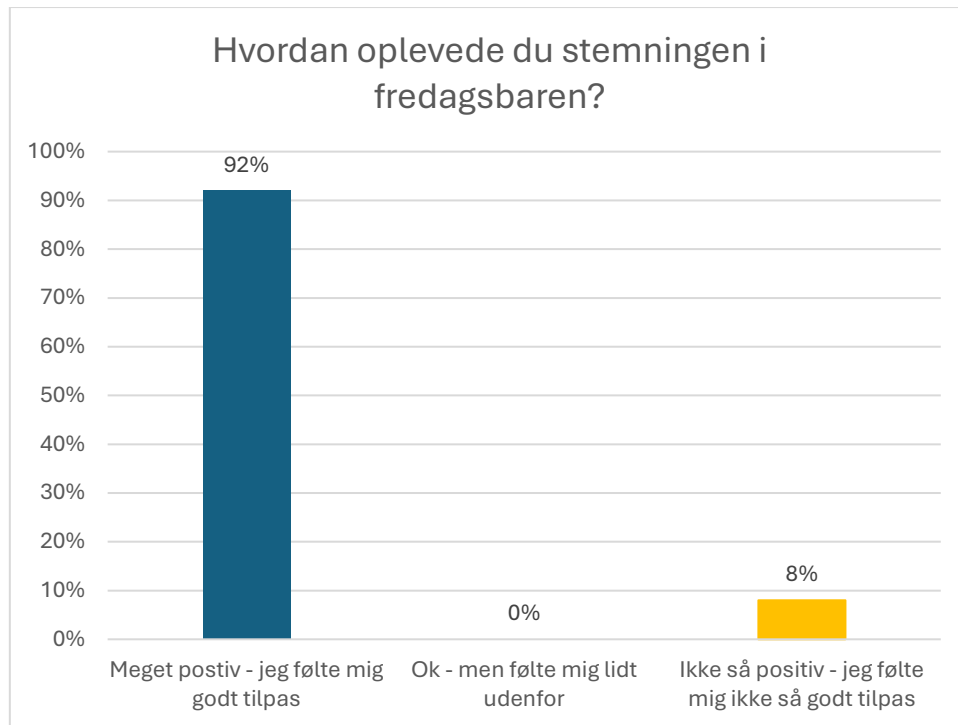


Diagram 25. Stemningen i fredagsbaren

En enkelt studerende svarede, at vedkommende ikke følte sig så godt tilpas. Den studerende havde mulighed for at uddybe sit svar:

Hvad var det der fik dig til at føle dig utilpas?

- ved ikke

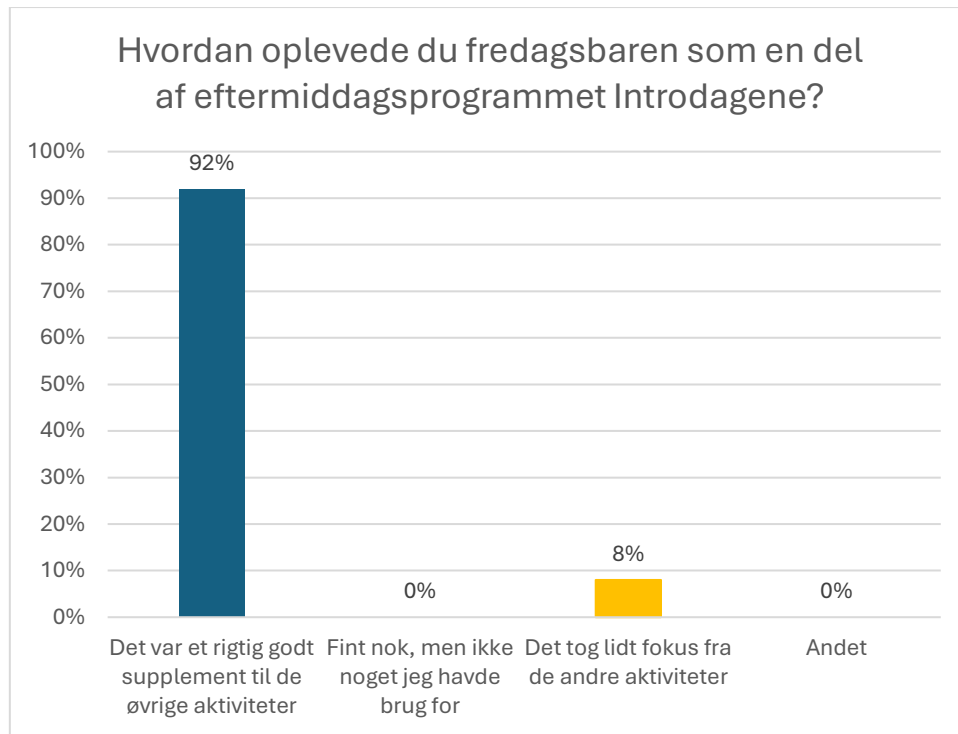


Diagram 26. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

De studerende, som ikke besøgte en fredagsbar, blev ligeledes stillet uddybende spørgsmål:

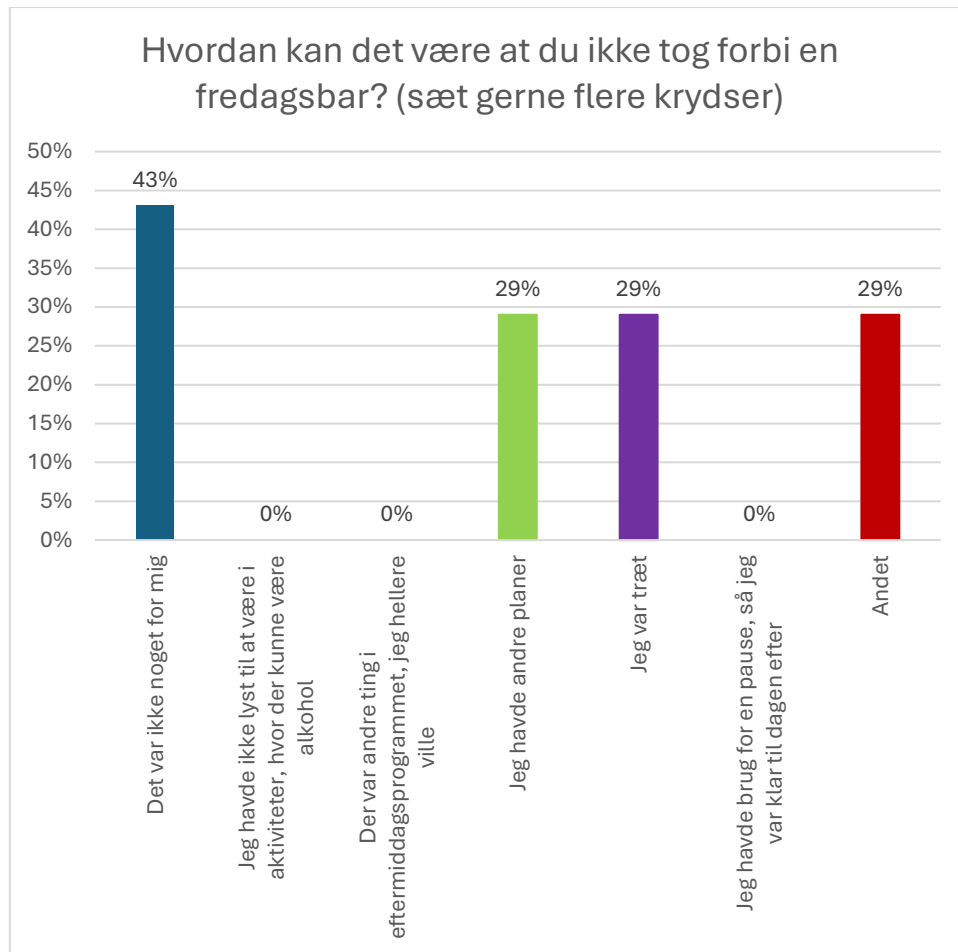


Diagram 27. Begrundelse for ikke at besøge fredagsbar

De studerende, som slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

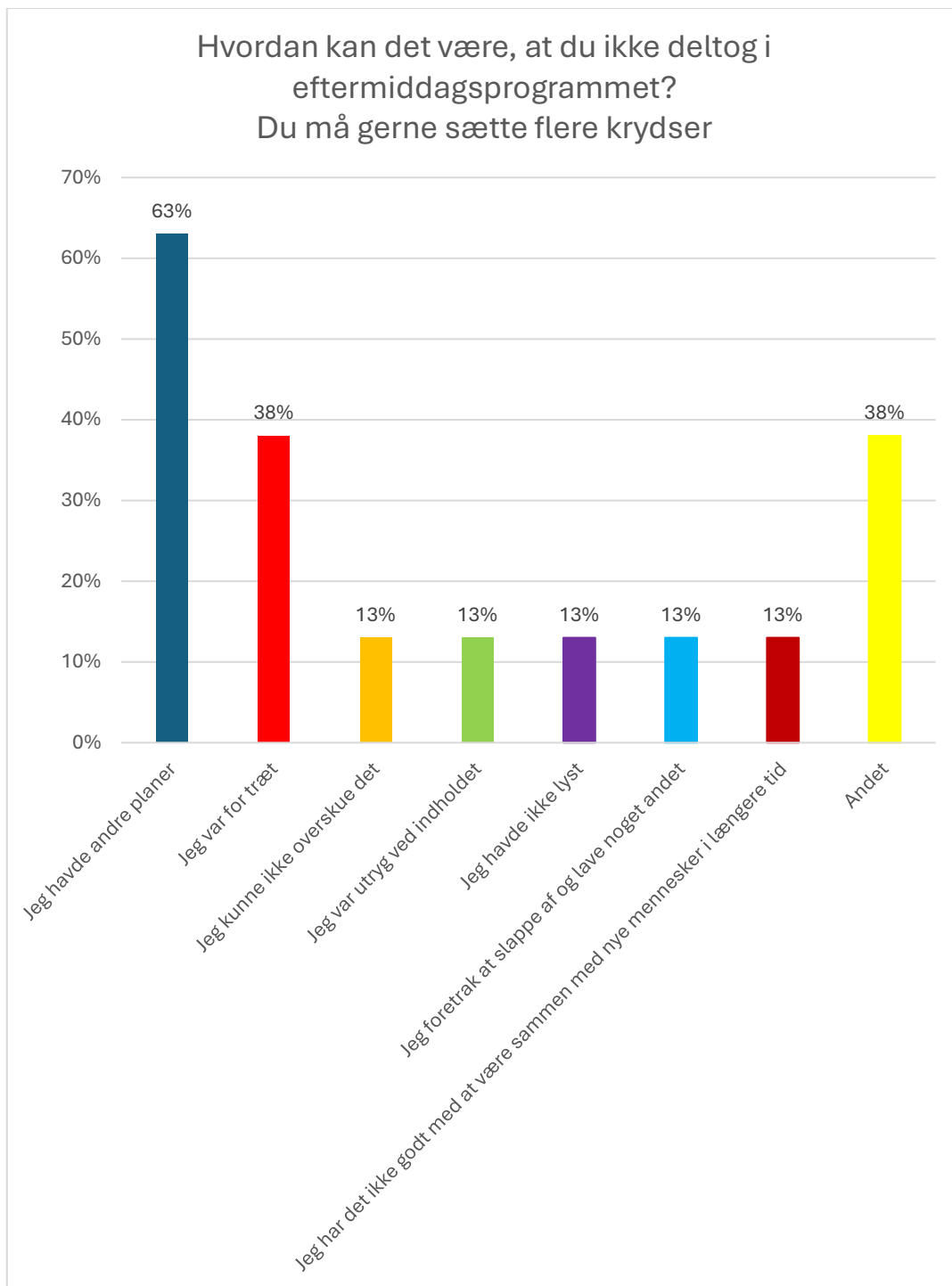


Diagram 28. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

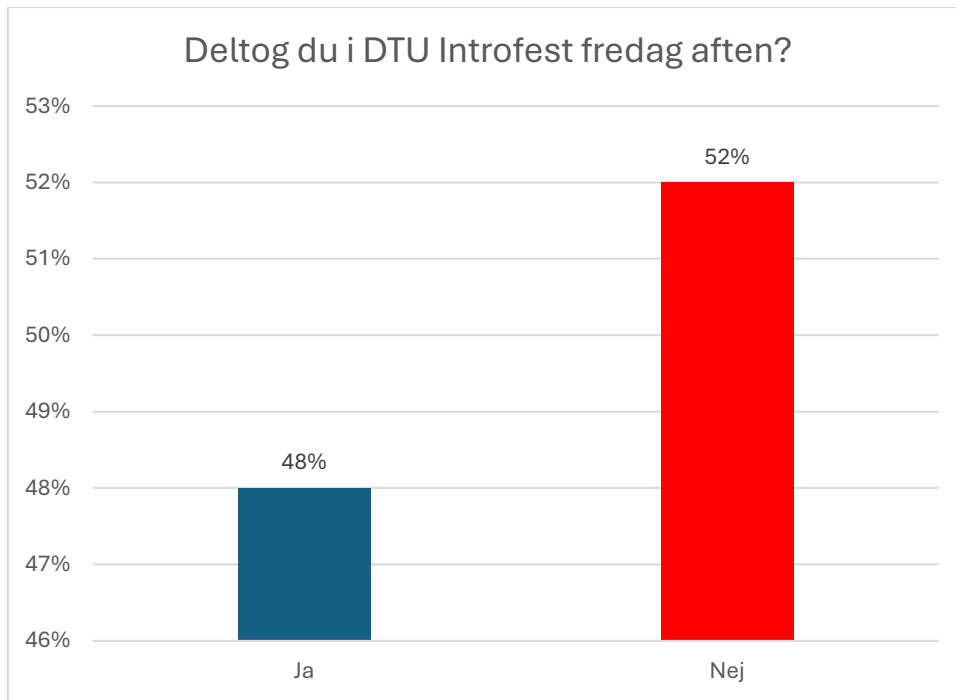


Diagram 29. Deltagelse i DTU Introfest

52% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Introfesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

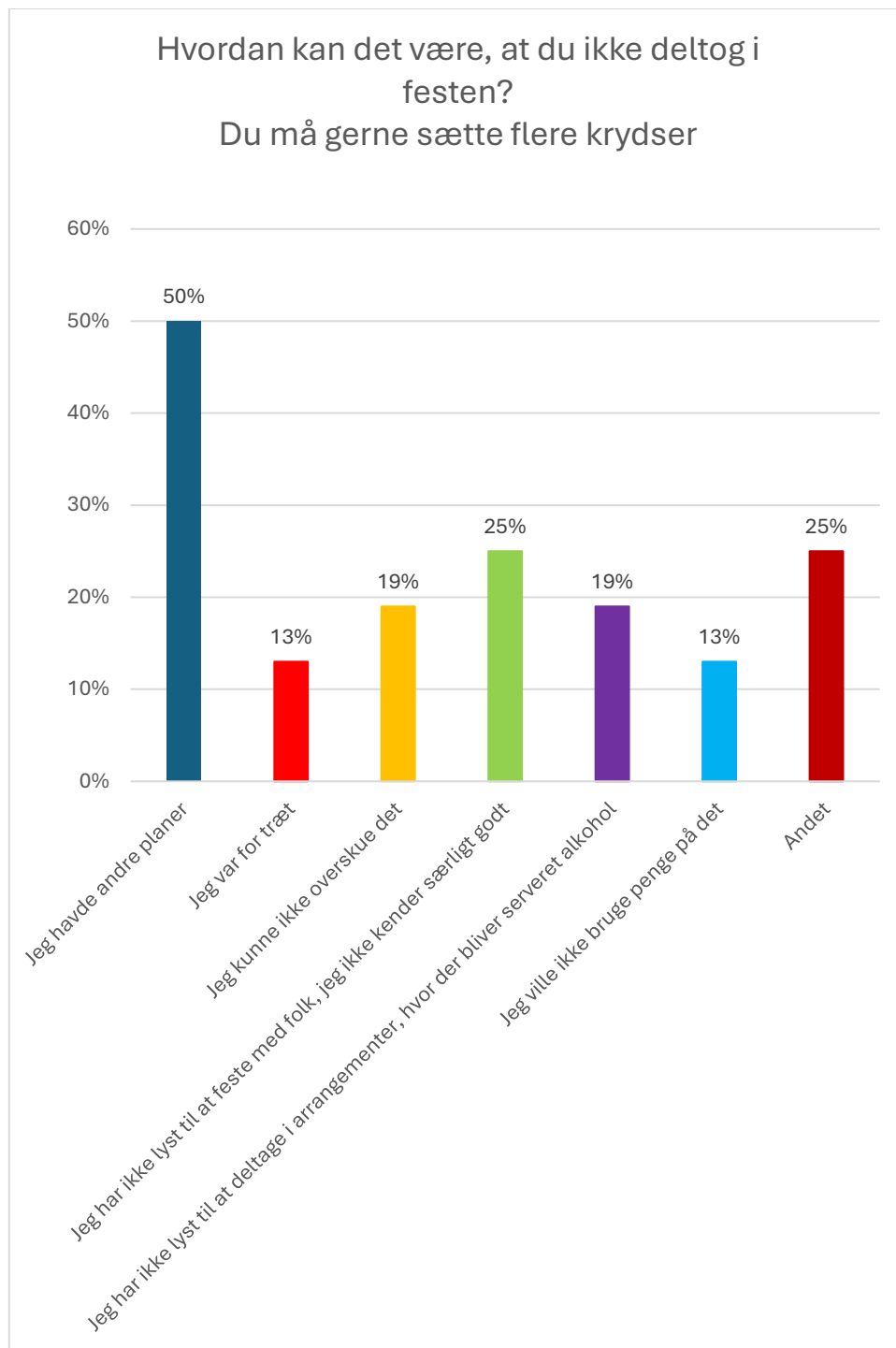


Diagram 30. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

48% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

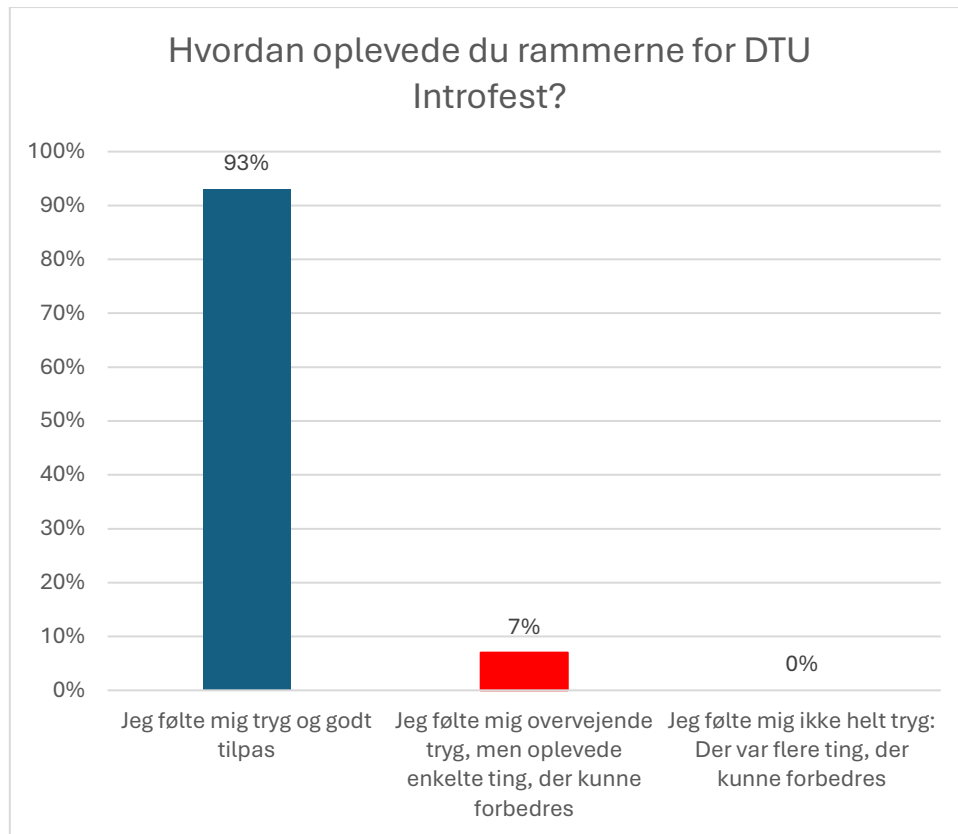


Diagram 31. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:

- Nej
- sivas var varm
- Dårlig lyd

Den ene studerende, som havde svaret, at enkelte ting ved DTU Introfest kunne forbedres, havde mulighed for at uddybe sit svar, men har valgt ikke at gøre det.

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen:

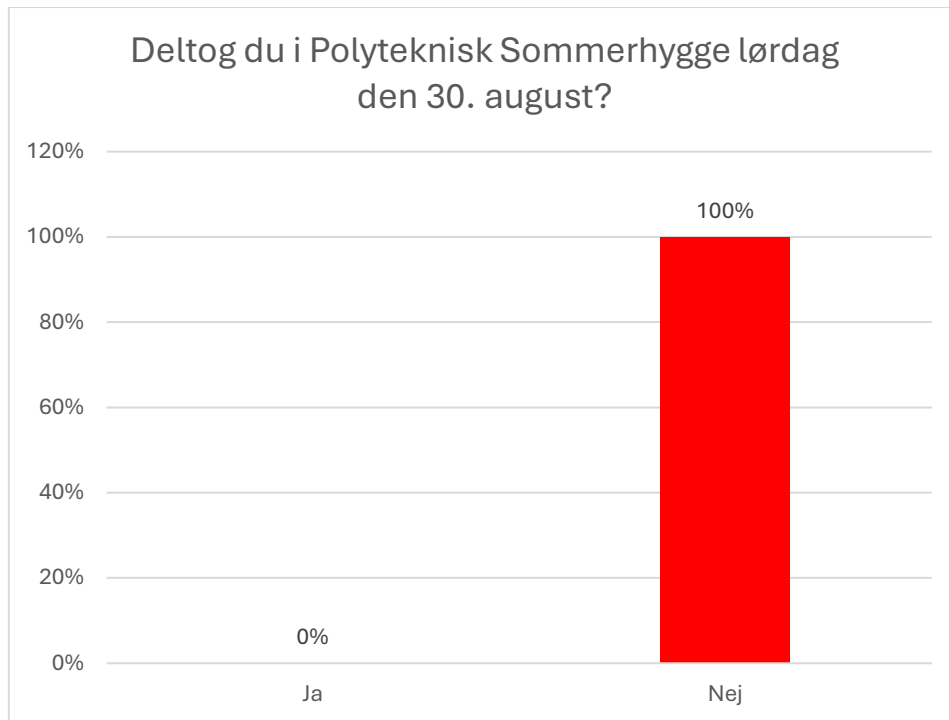


Diagram 32. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

Ingen af de studerende havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

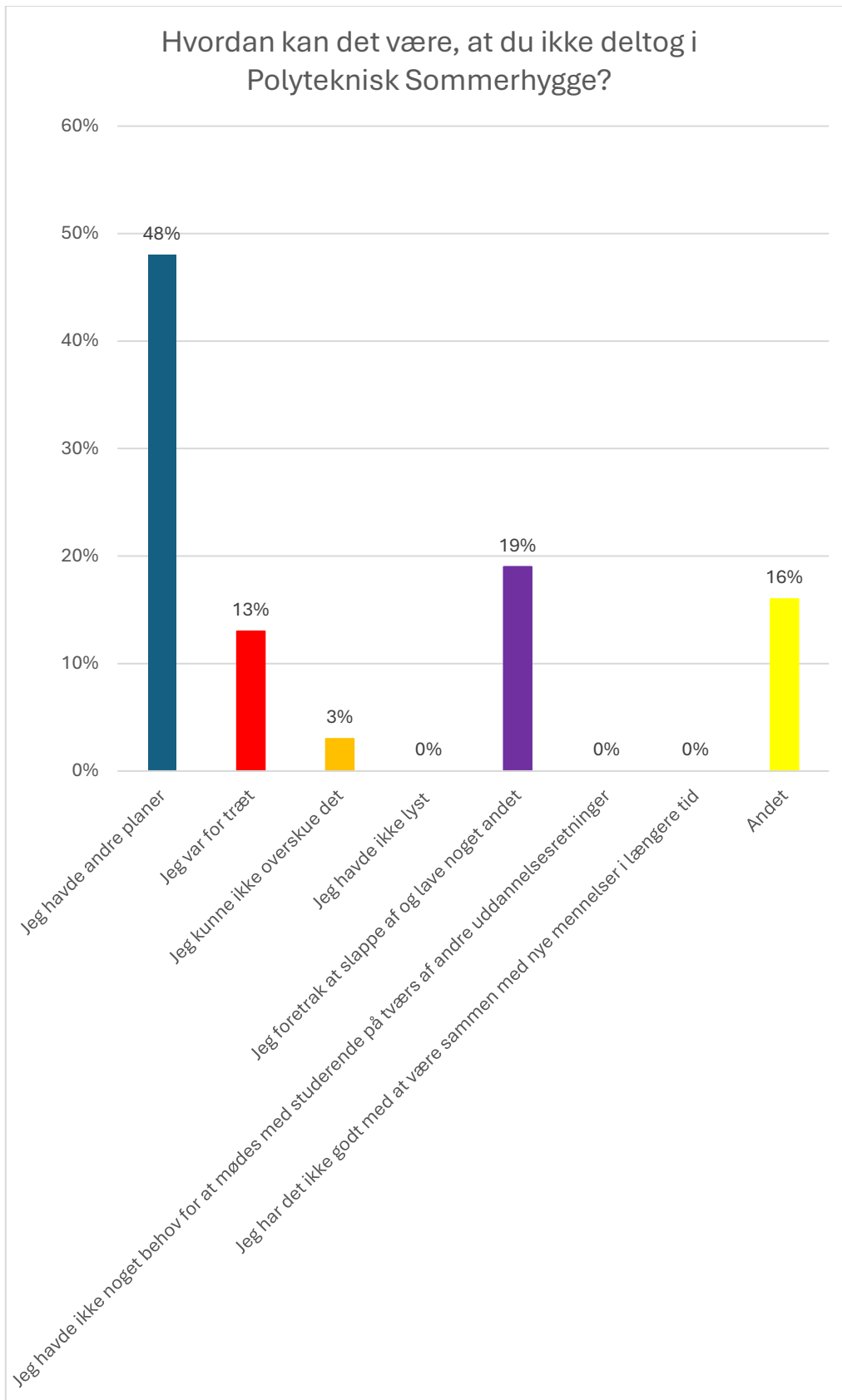


Diagram 33. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

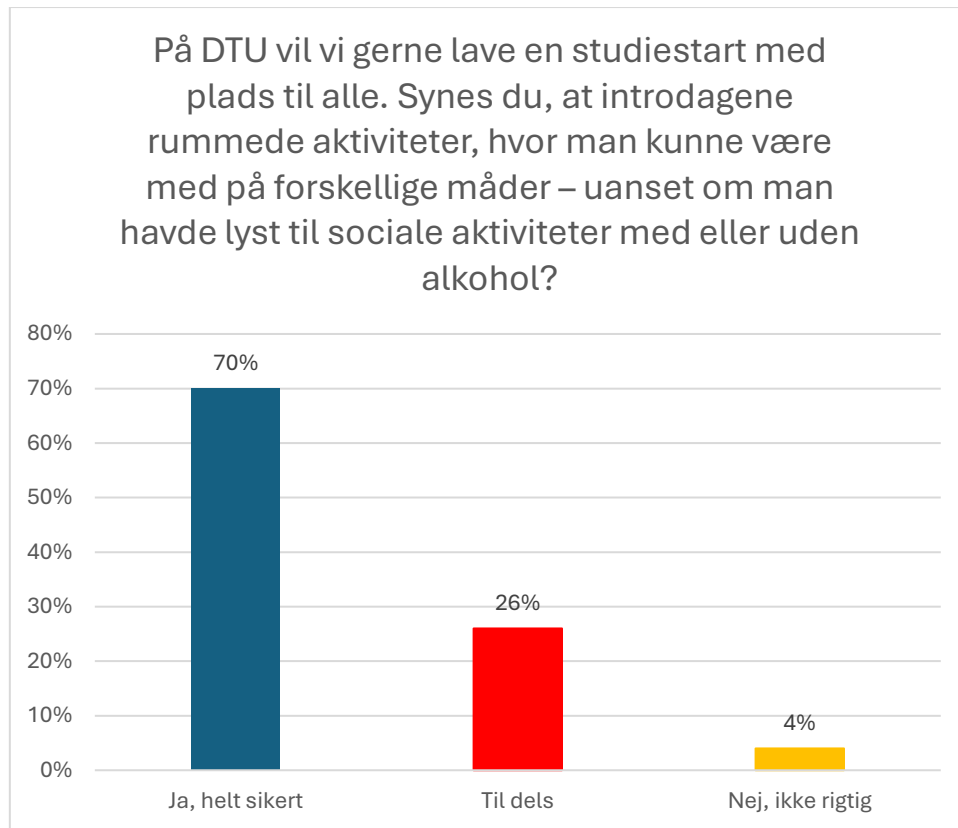


Diagram 34. Oplevelsen af inklusion i introdagene

8 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:

- Mindre sociale lege
- Mere Alkohol
- Gennemtænke aktiviteterne, så vektorerne ikke ser så forvirrede ud.

Hernæst blev de studerende spurgt ind til det online studiestartskursus 'How to DTU', som de bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

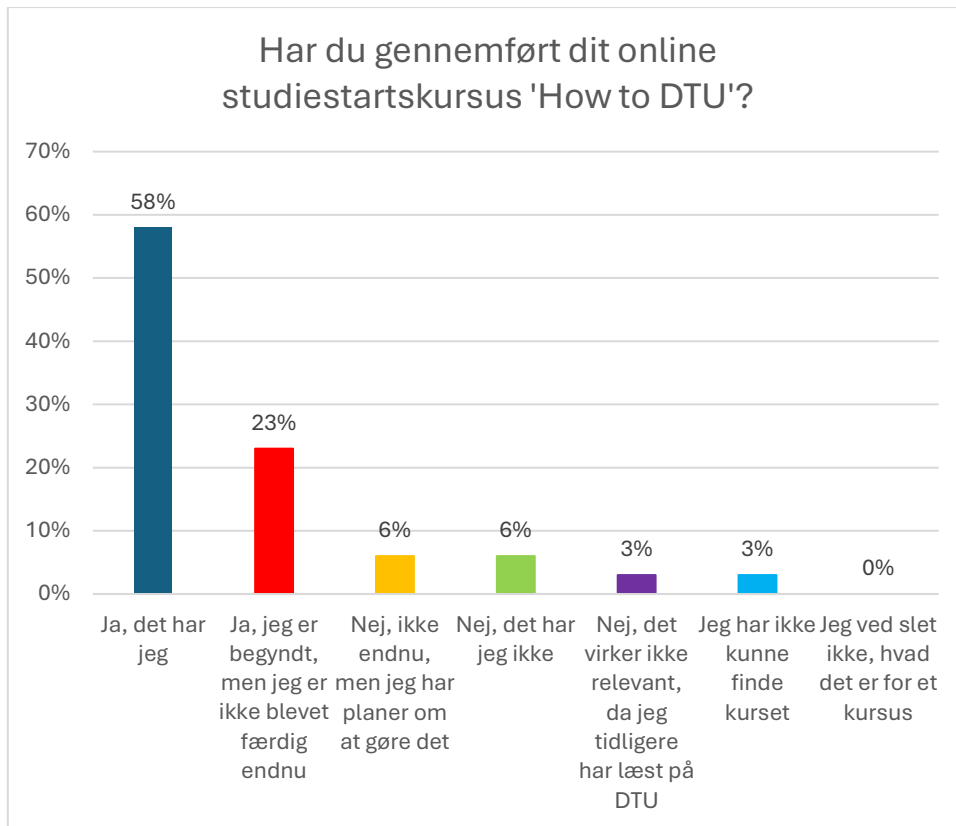


Diagram 35. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 81% af de studerende, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

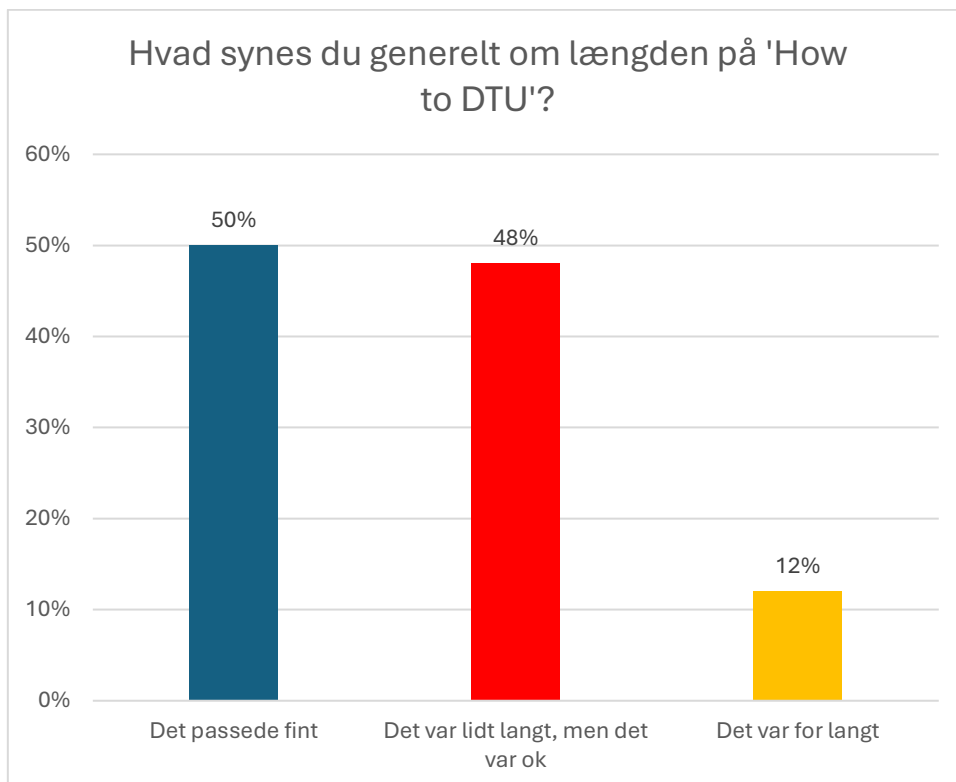


Diagram 36. Første uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

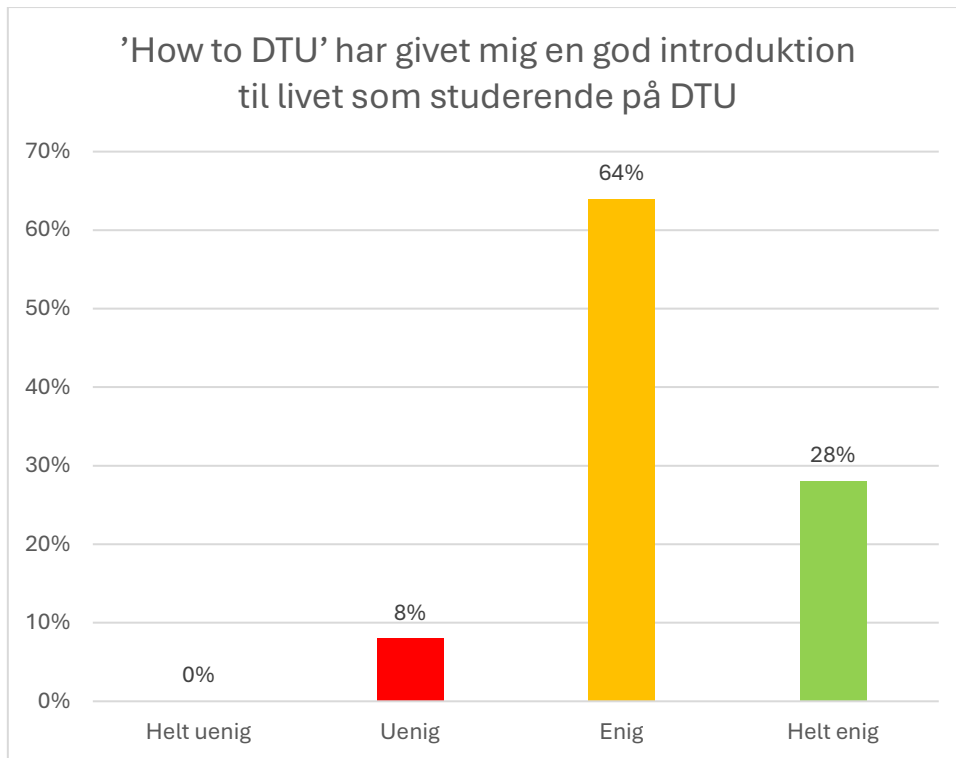


Diagram 37. Andet uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

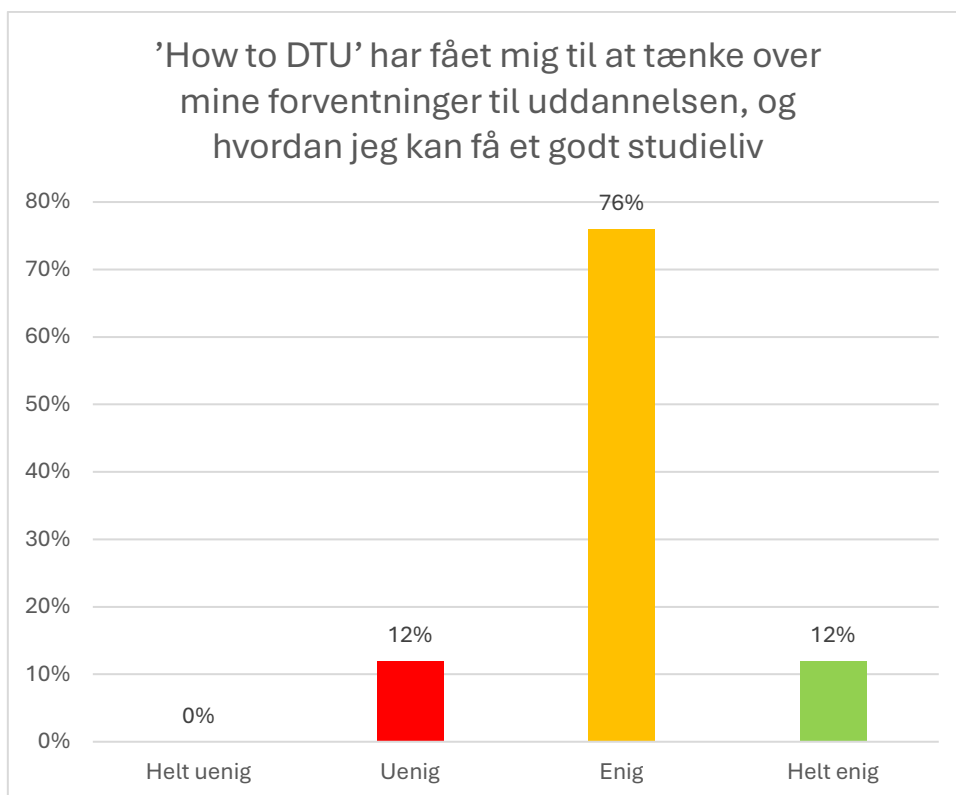


Diagram 38. Tredje uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

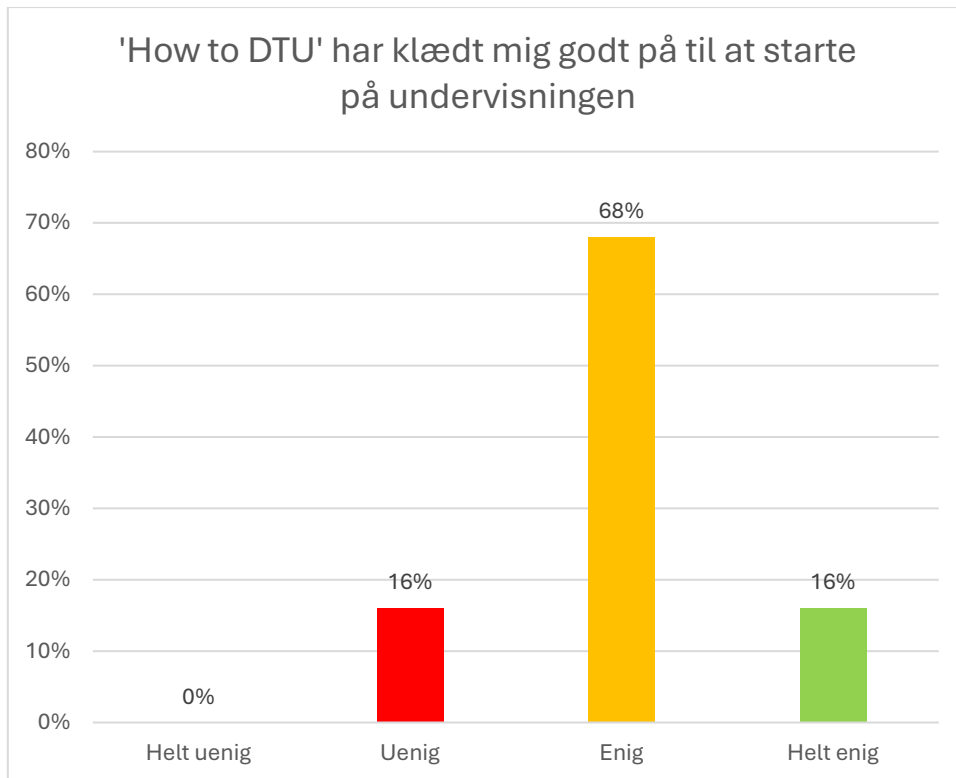


Diagram 39. Fjerde uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

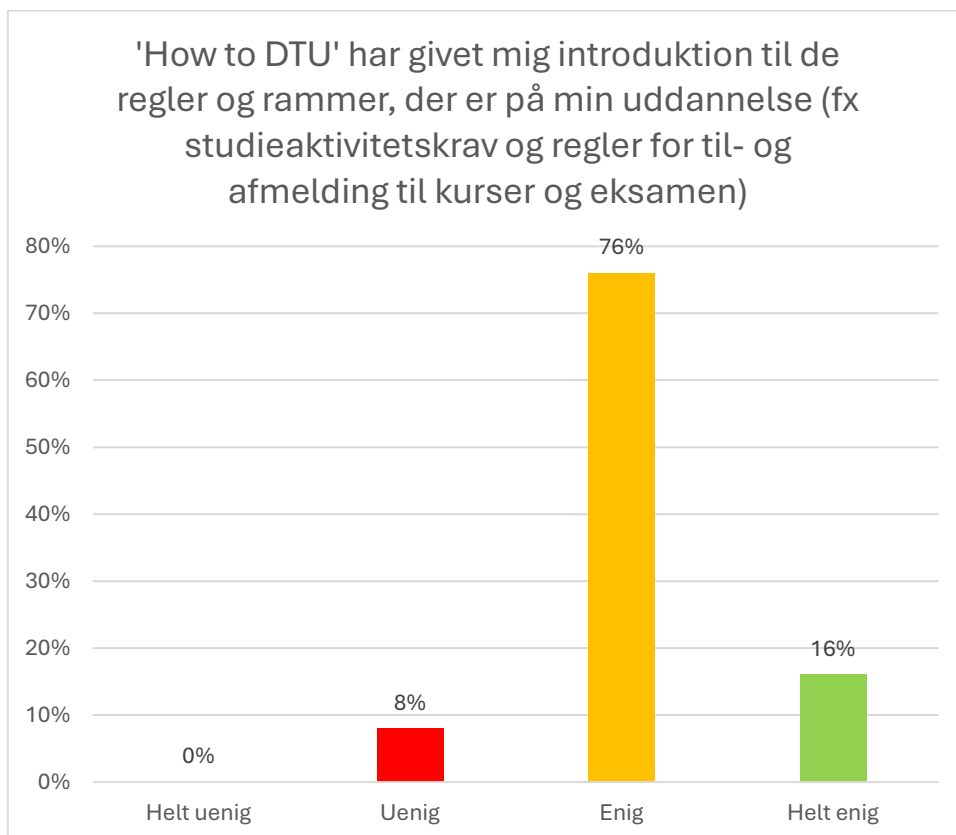


Diagram 40. Femte uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

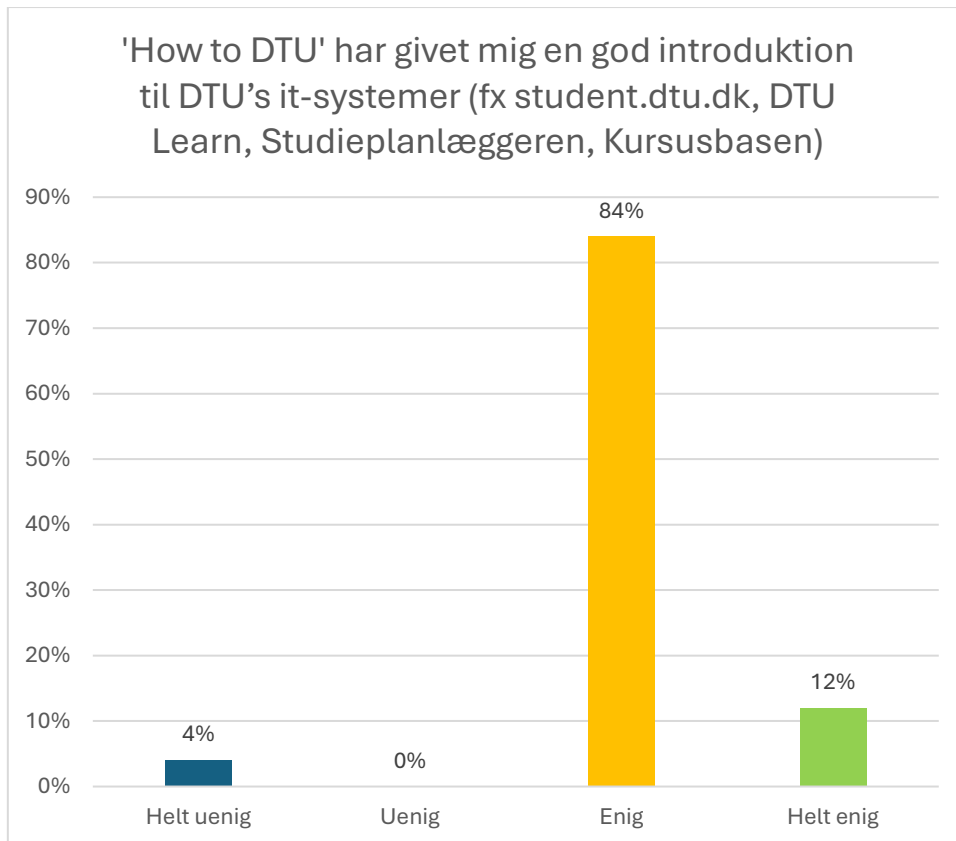


Diagram 41. Sjette uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

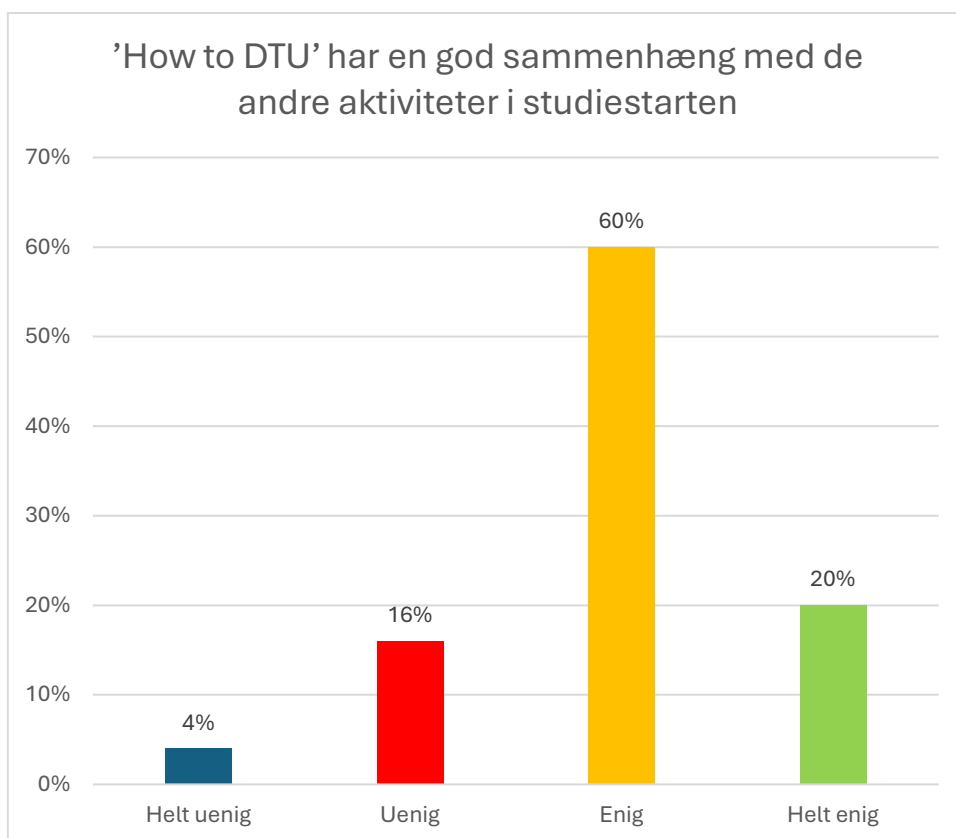


Diagram 42. Syvende uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt:

Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:

- ned
- nej
- Alt for langt og nogen ting føltes forkert, såsom "45 timer om ugen til at læse"
- Nej.
- Nej
- Nej
- nej jeg synes det var en rigtig informerende kursus.

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:

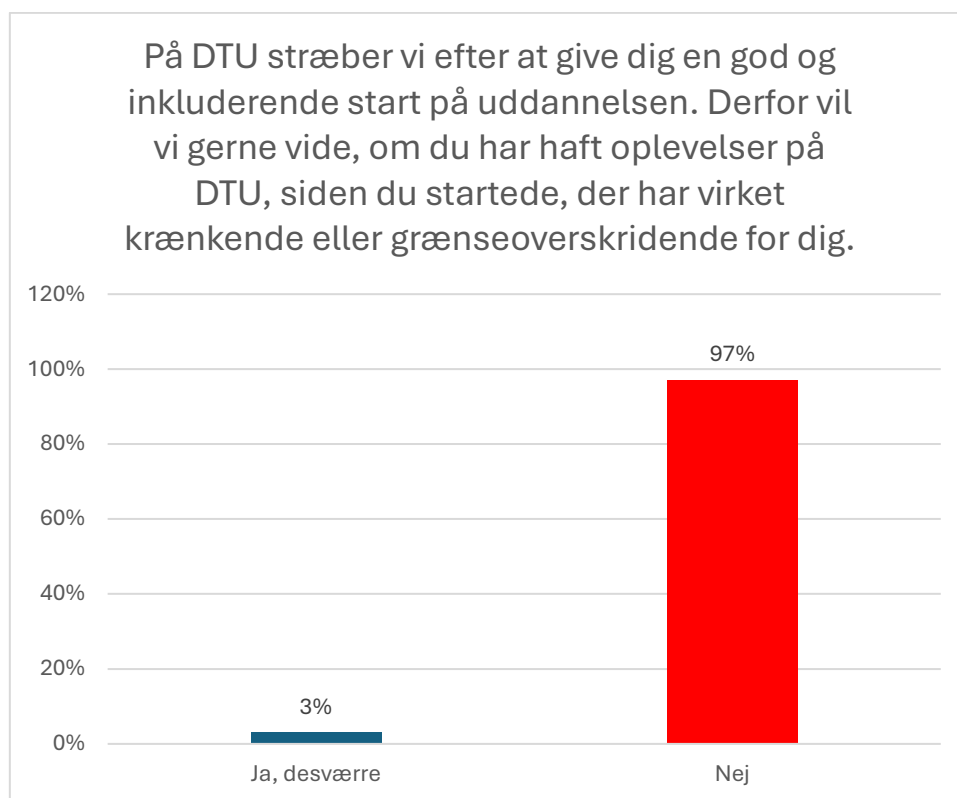


Diagram 43. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

3% af de studerende, svarende til en enkelt studerende, svarede, at vedkommende havde haft oplevelser, der virkede krænkende eller grænseoverskridende. Denne studerende blev stillet tre uddybende spørgsmål:

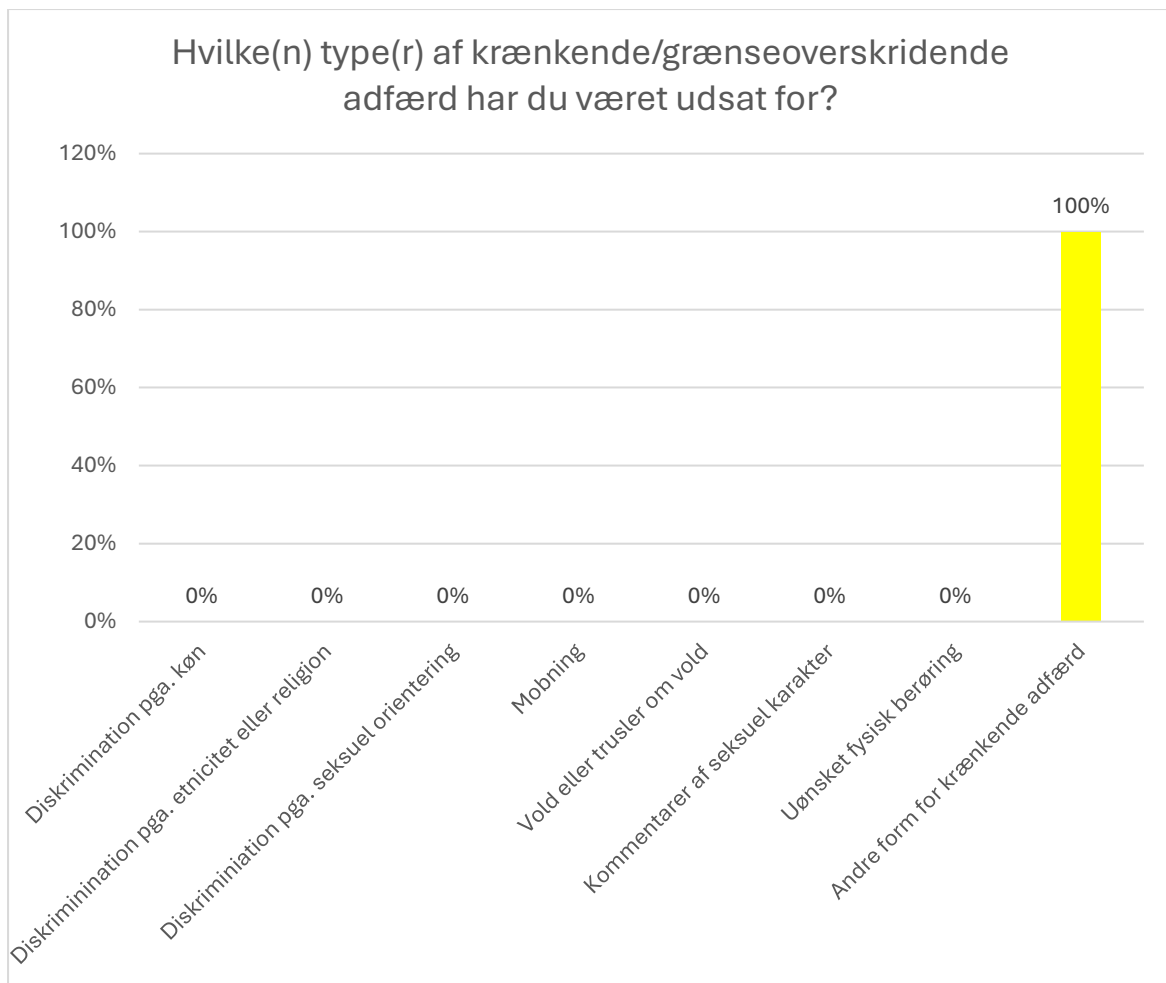


Diagram 44. Typen af krænkende/grænseoverskridende adfærd

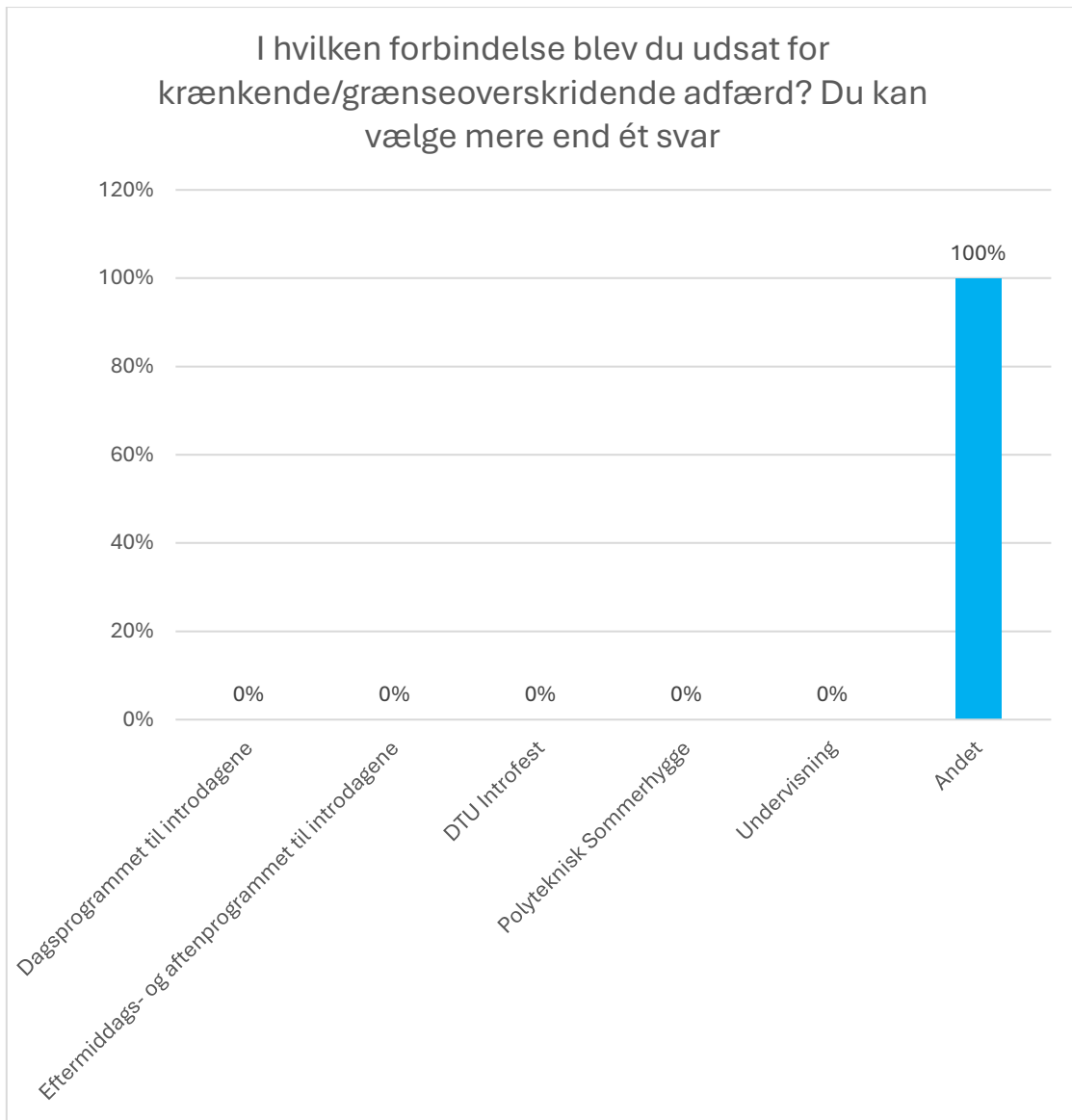


Diagram 45. Hvornår den krænkende/grænseoverskridende adfærd forekom.

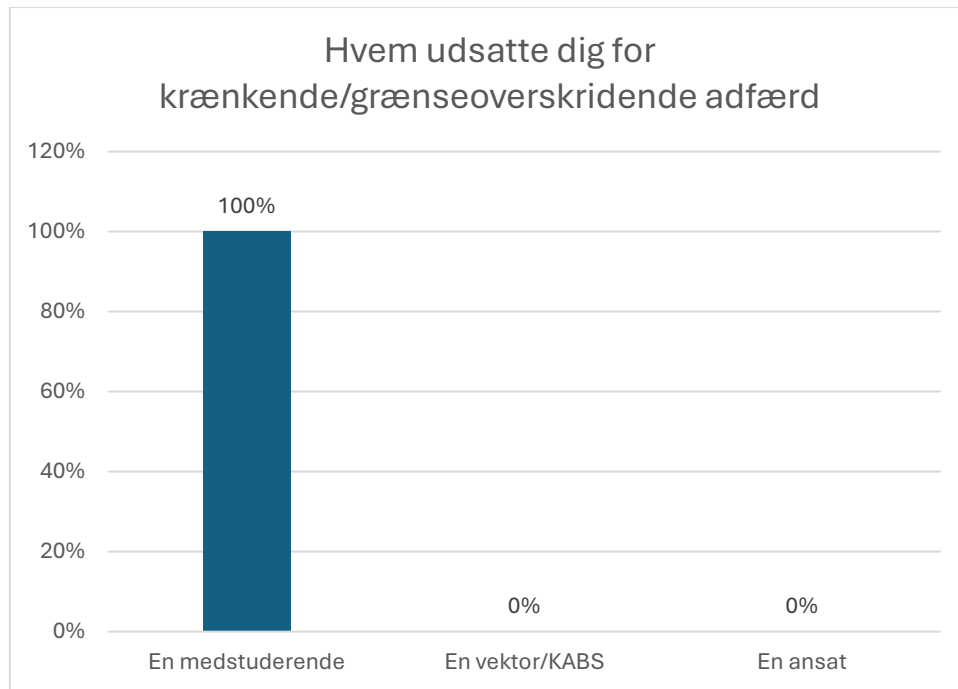


Diagram 46. Hvem der stod bag den krænkende/grænseoverskridende adfærd forekom

Alle de studerende fik vist denne tekst:

Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, f.eks. hos Studievejledningen. På student.dtu.dk > Hjælp og vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU.

Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her:

- nej
- nej
- Mere info
- Nej.
- Nej
- Nej, alt har været meget fint
- nej.
- Nej