

Produktion

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
DIPLOMINGENIØRUDDANNELSEN PRODUKTION

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål.....	2
2. Metode	2
3. Svarprocent.....	2
4. Resultater.....	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	5
4.3 Studiemiljøet.....	8
4.4 Afsluttende spørgsmål	11

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforløb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Produktion.

3. Svarprocent

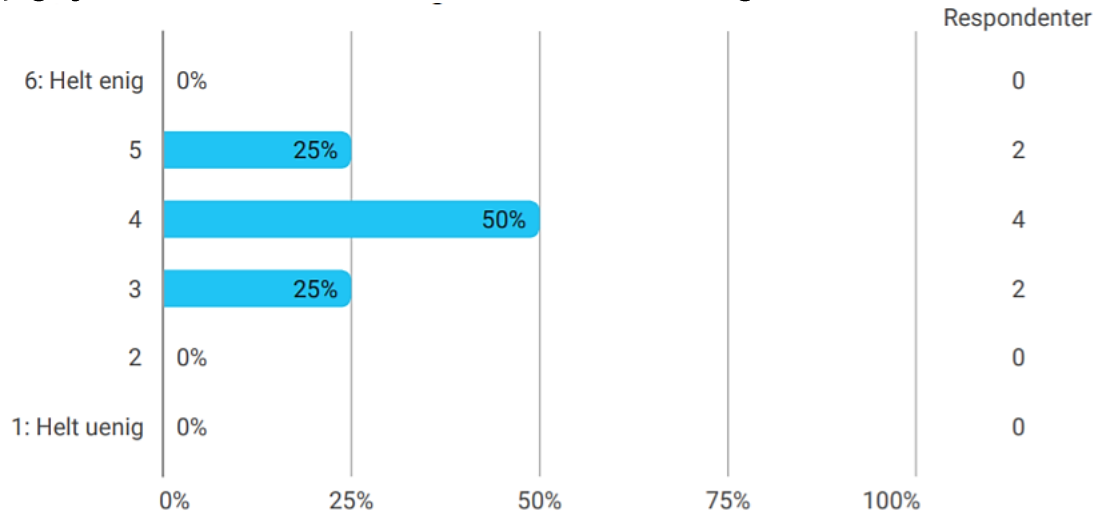
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 42 studerende. Ud af de 42 studerende har 8 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 19%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er et relativt lille udsnit af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

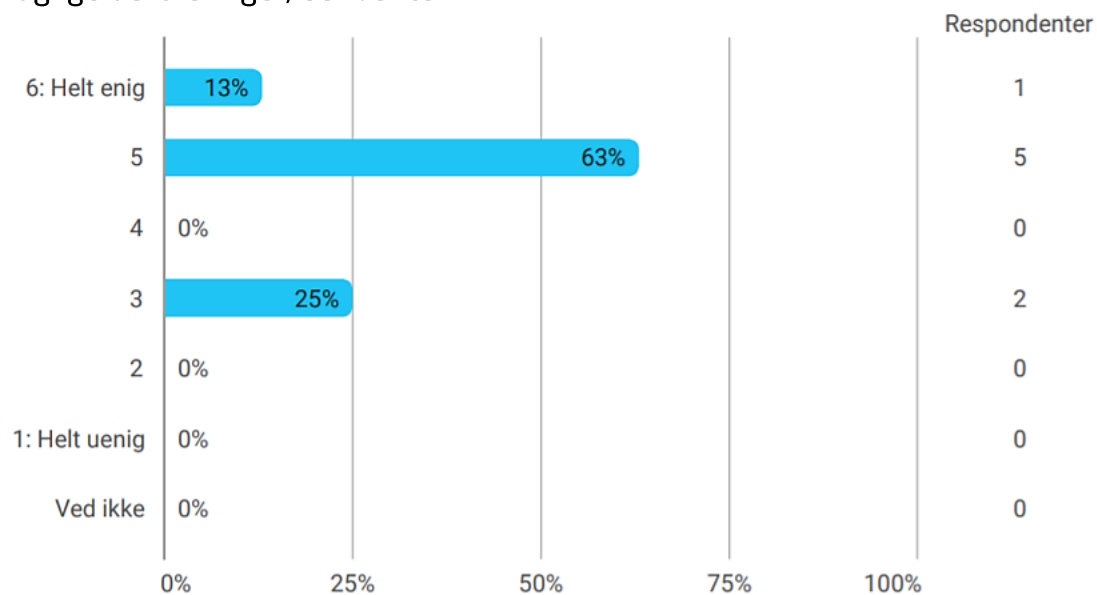
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

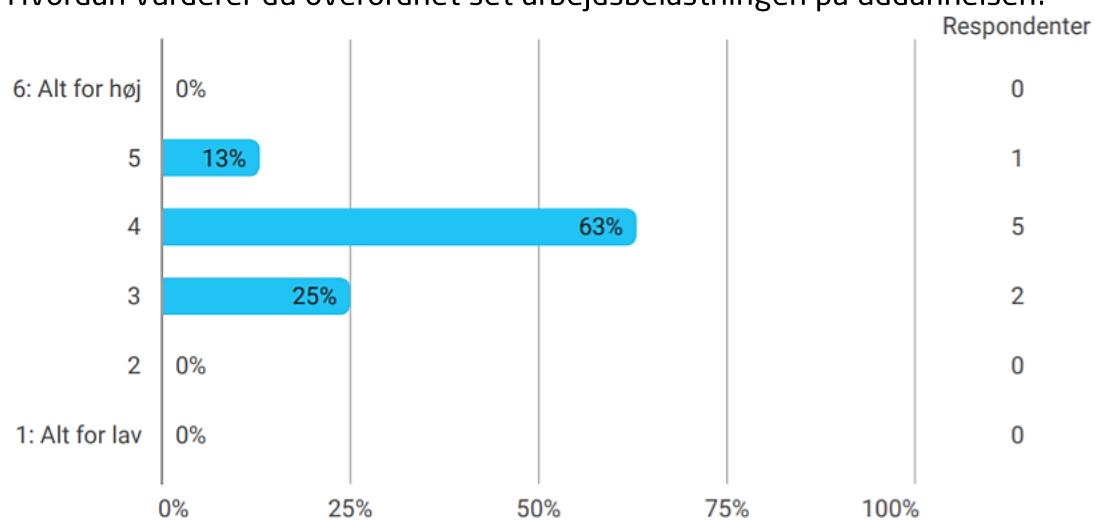
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



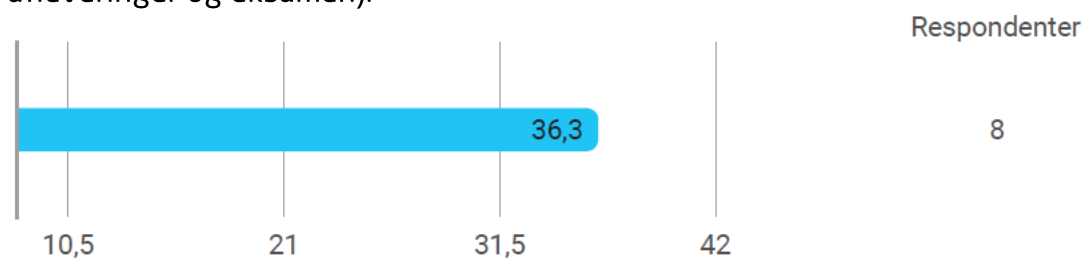
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

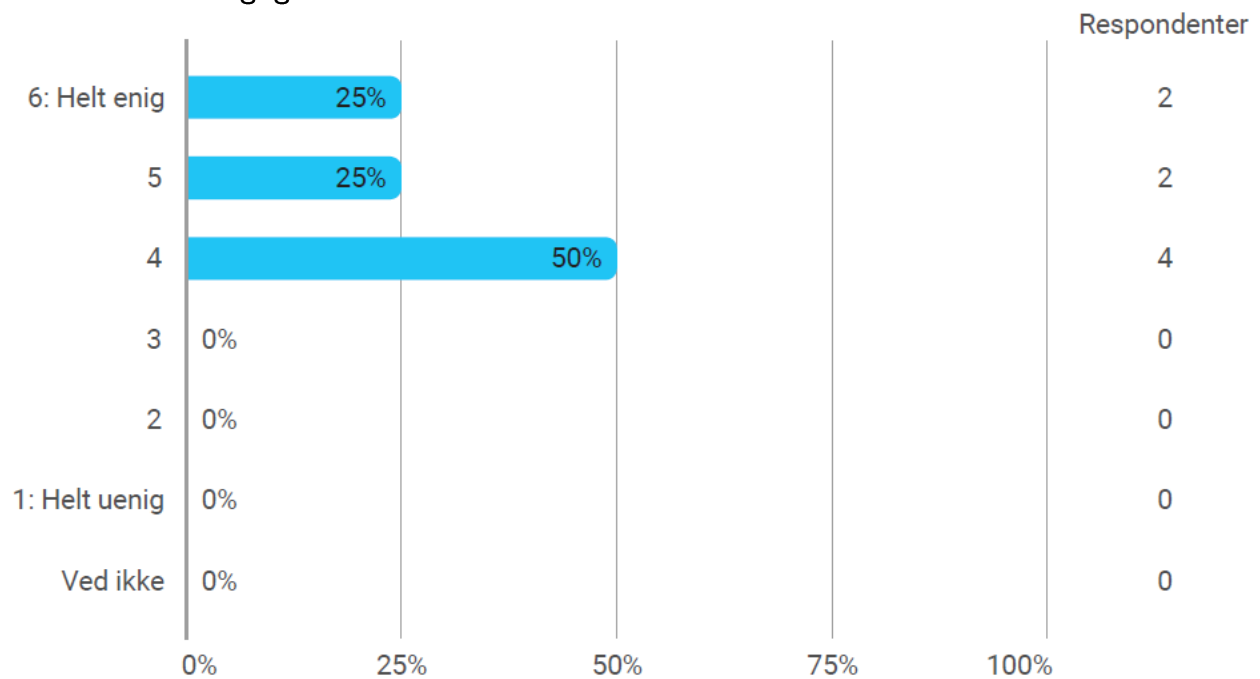


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

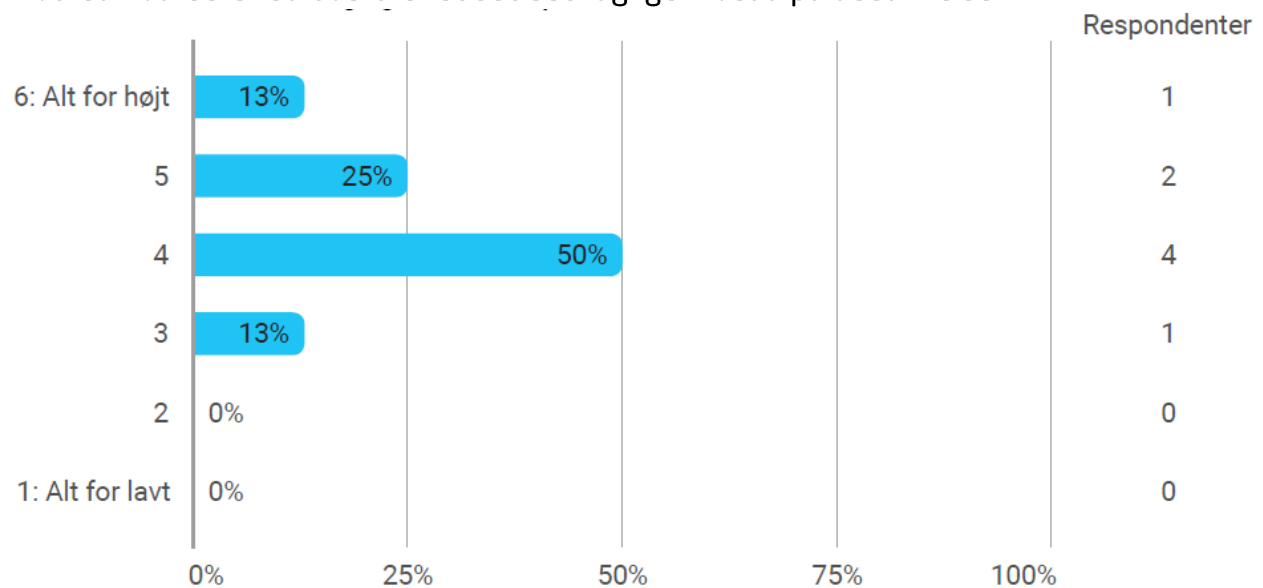


4.2 Det faglige indhold

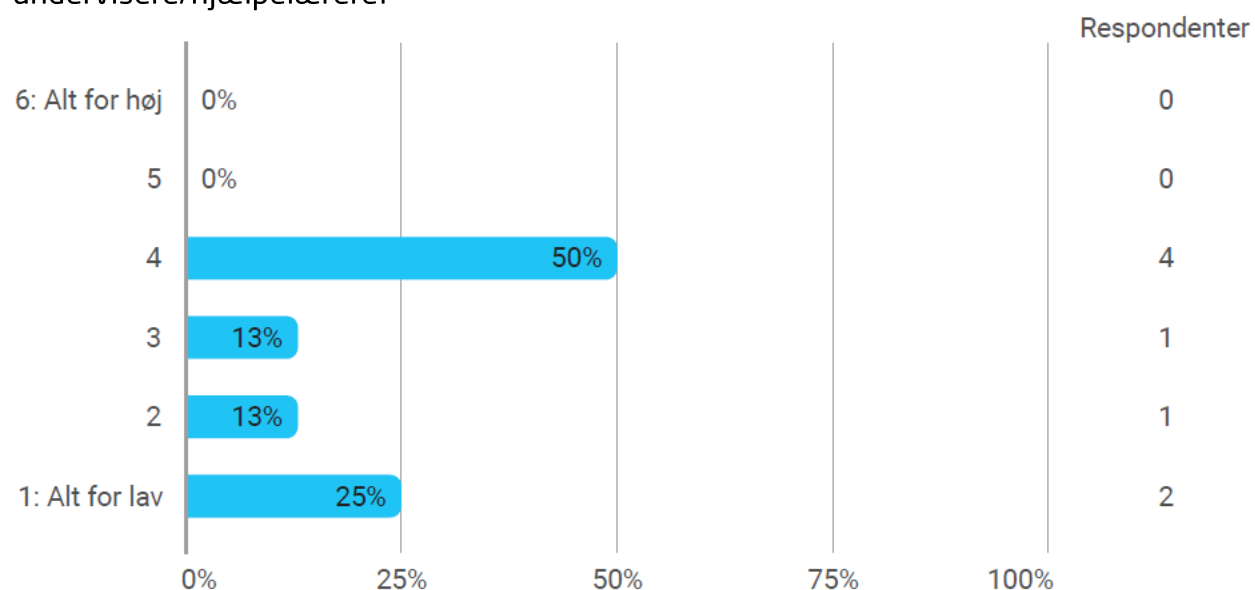
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



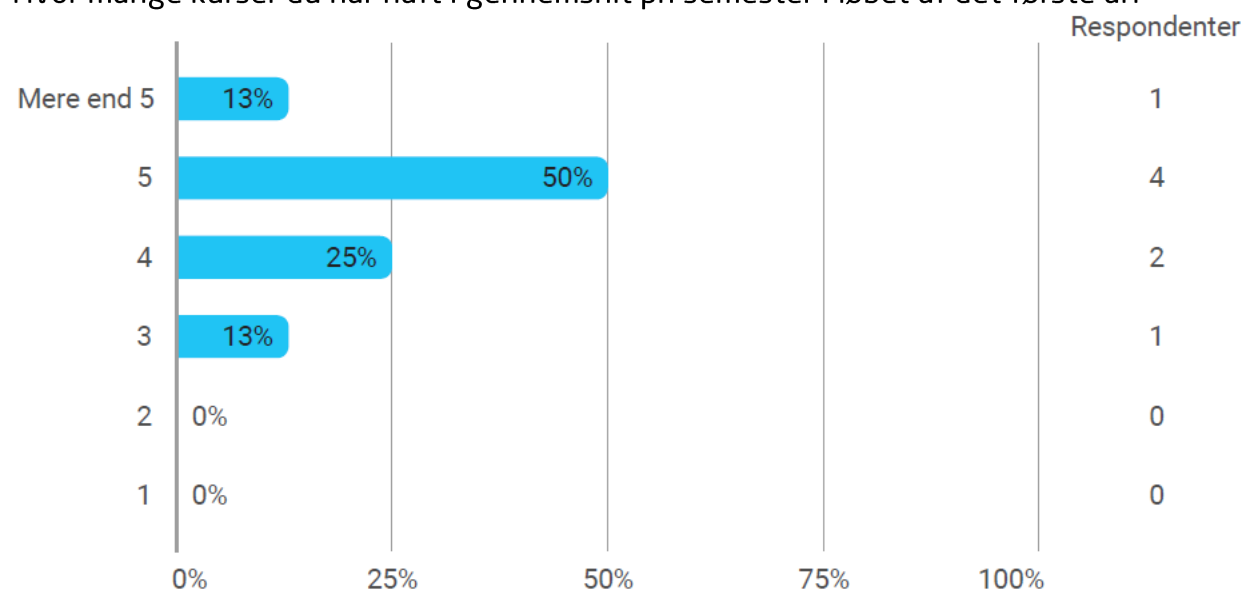
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



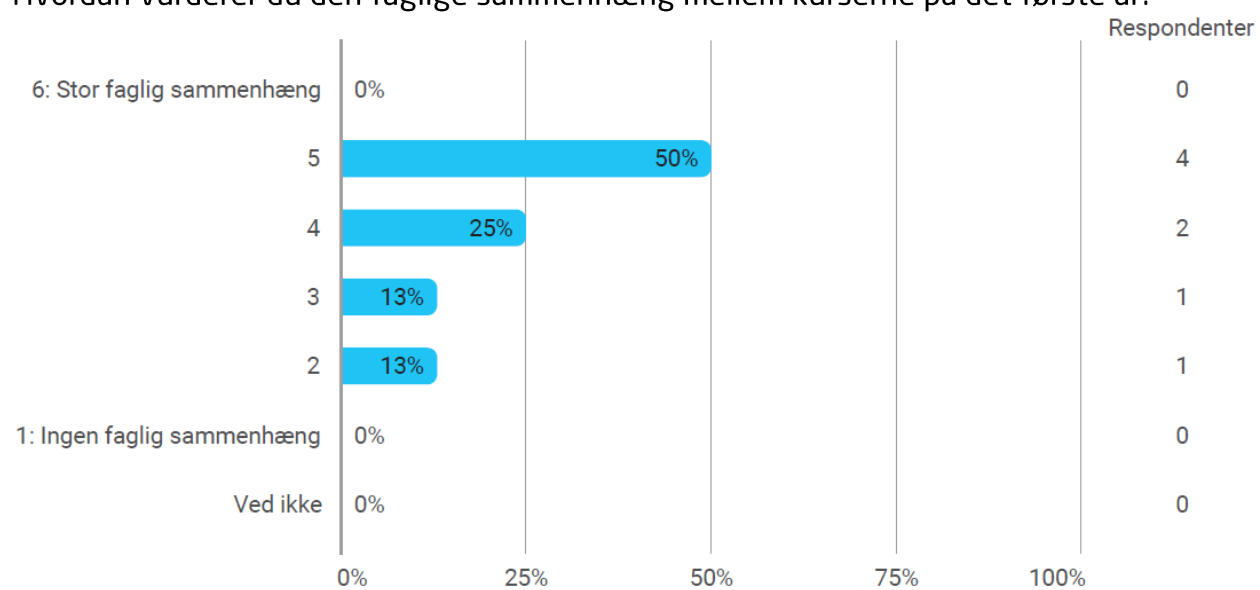
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?

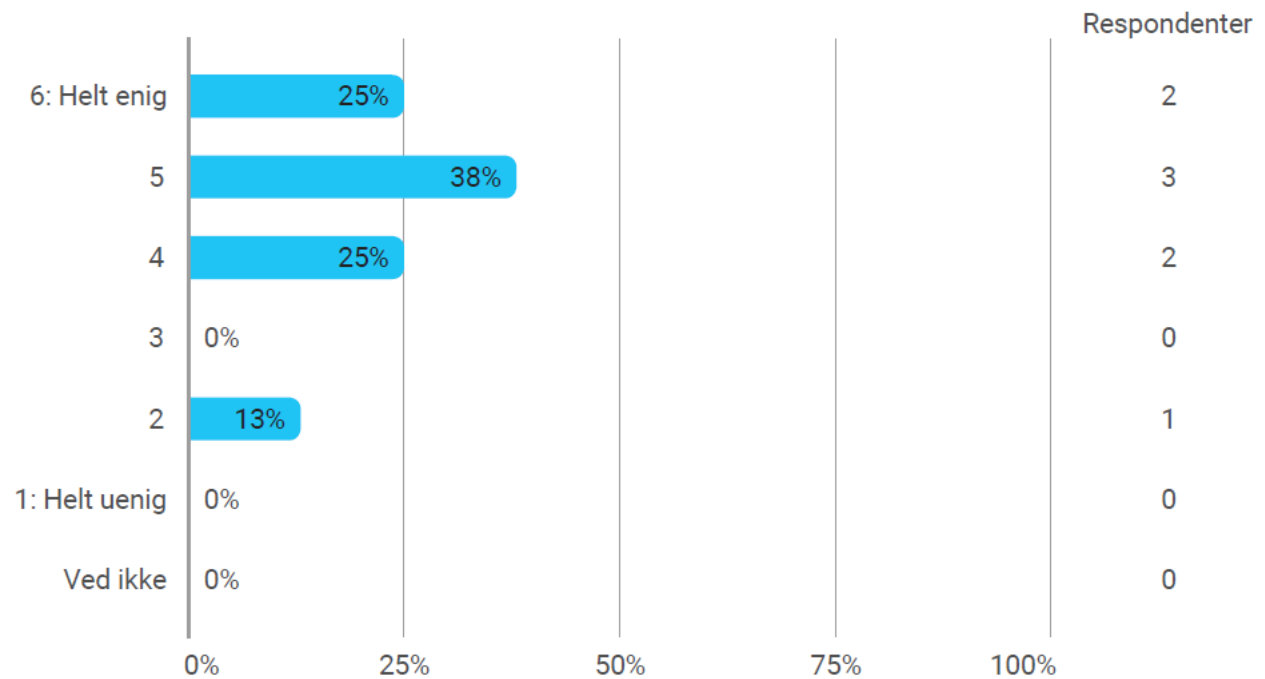


Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?

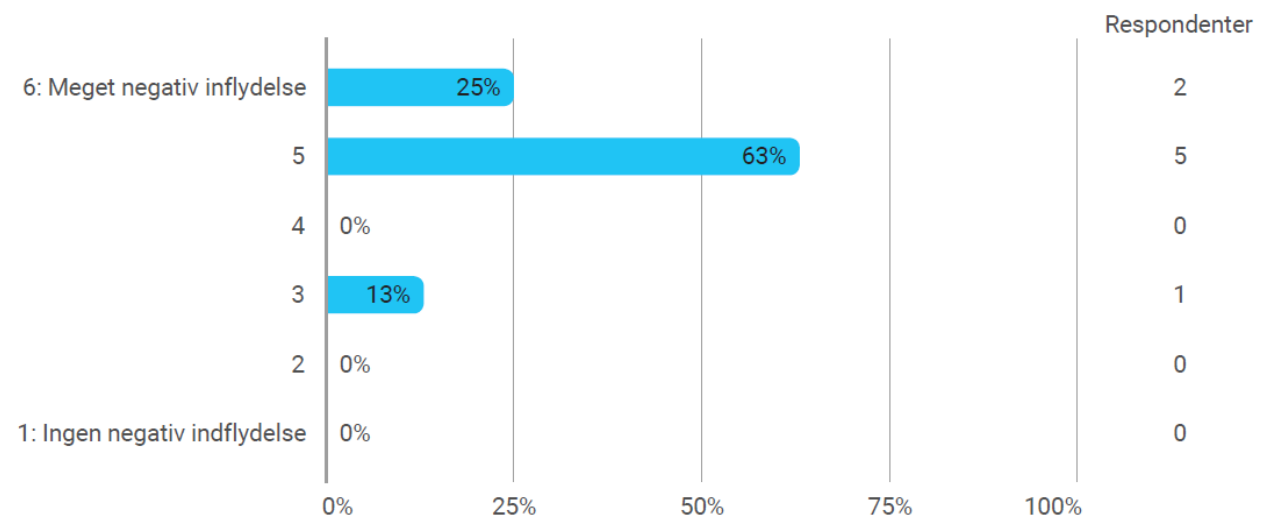


4.3 Studiemiljøet

Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



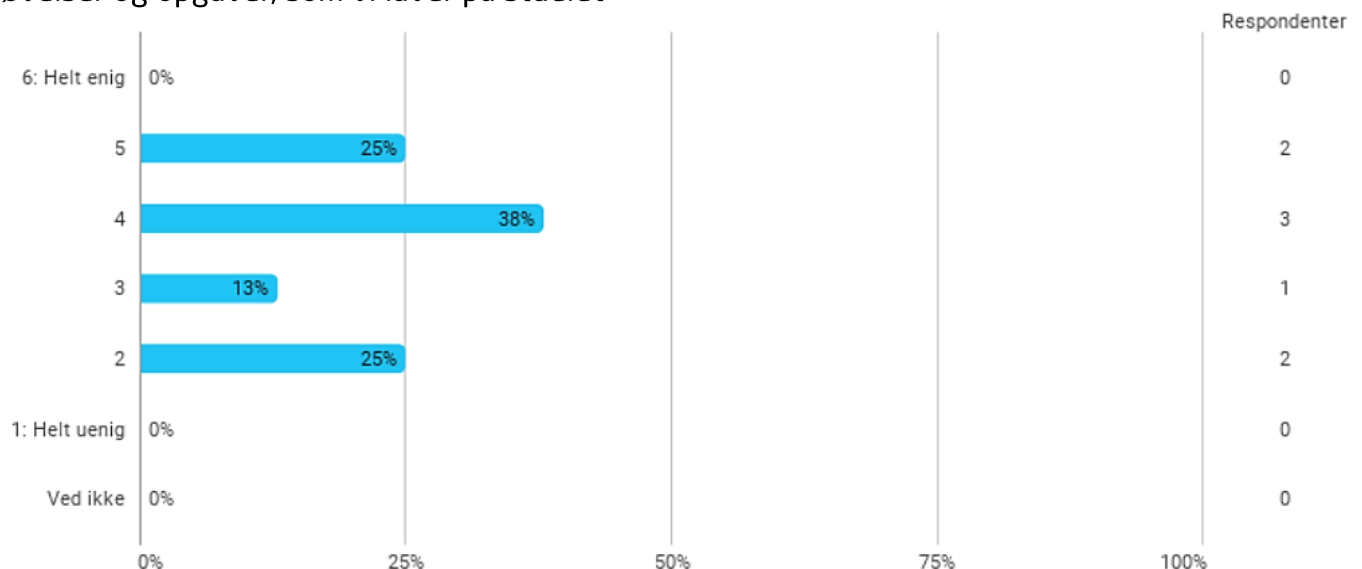
I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



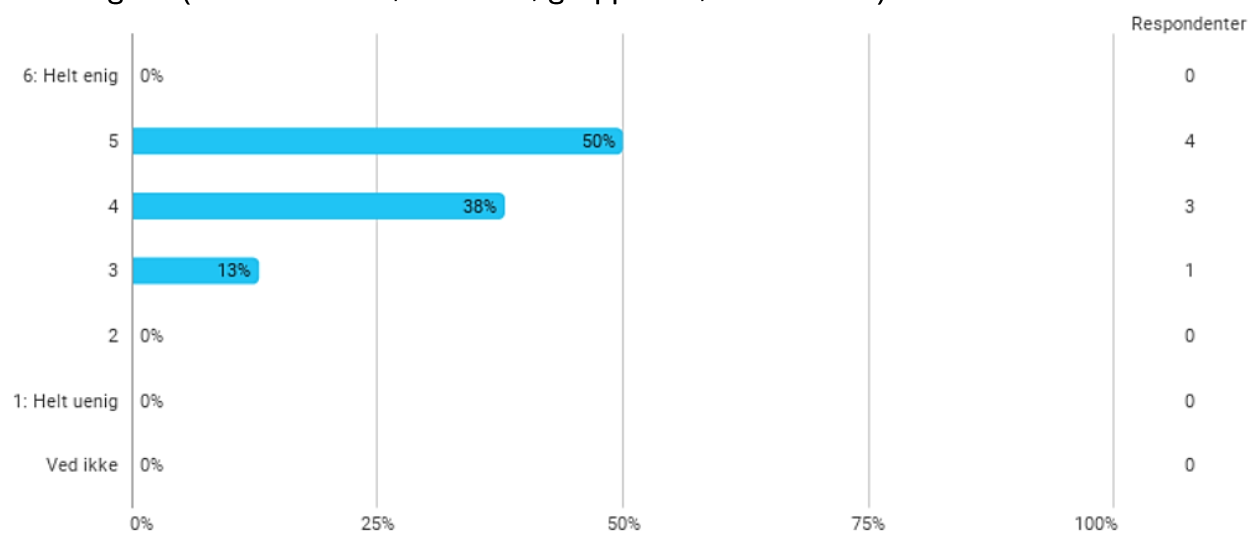
Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- Man mistede hurtigere motivationen, når der ikke var andet end en skærm at stå op til. Udover var det langt svære at få hjælp til regne opgaver og lignende, hvilket gjorde det hele lidt mere uoverskueligt. Også manglede det sociale fællesskab er tæt på ikke eksisterende, da vi kun nåede at møde hinanden lidt sporadisk på 1. Semester.
- Man har mistet mange sociale relationer, udover dette, så har det været utroligt svært at følge med i skolen, når man går derhjemme 24-7
- den eneste grund til at jeg har en følelse af tilknytning og noget som helst socialt fællesskab er fordi jeg har meldt mig som vektor. har ingen tilknytningsfølelse eller socialt fællesskab ud over det.
- Det var meget hårdt, at være motiveret til undervisning
- Det har været demotiverende at have online undervisning

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

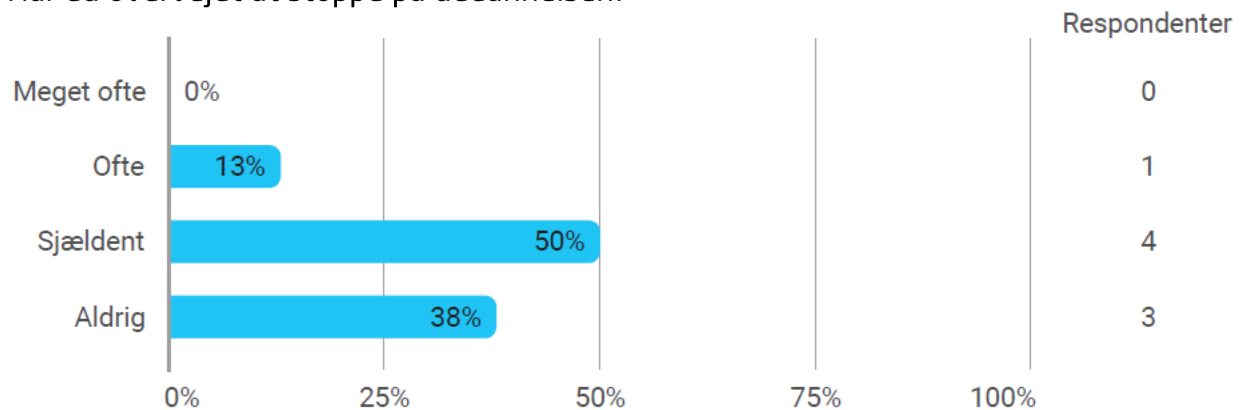


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

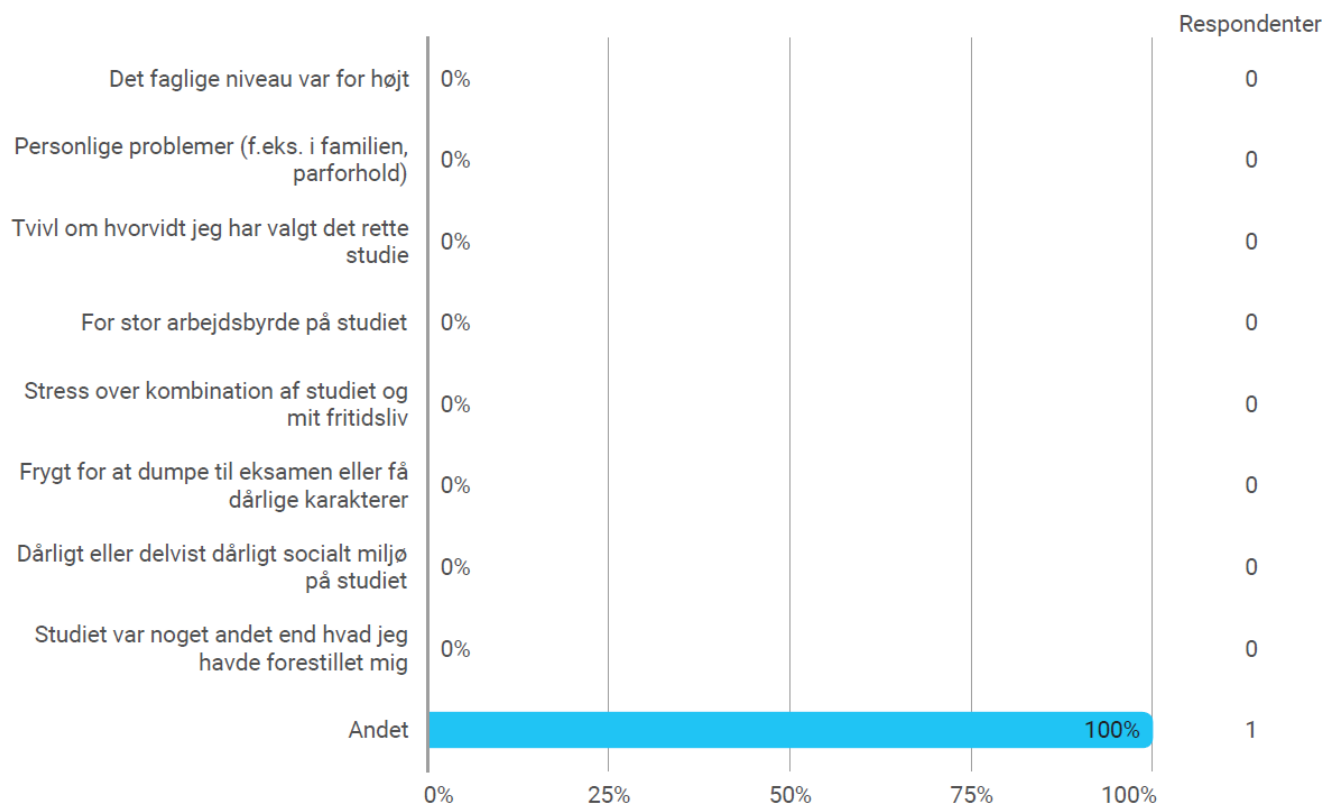


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Andet:

- Meget stress baggrund af regering beslutning om hjrmsendelse af syriske flygtning

Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- der skal virkelig gøres noget for det sociale, men det har nok også været meget grundet covid.
- Jeg synes godt der kunne være flere små rum, da der tit sidder en person inde i et klasselokale og så optager det - man er tit i grupper hvor man har brug for et lokale for sig selv og så er der ikke plads
- Lidt praktisk ting, Men synes de sorte stole der er i de fleste lokaler er virkelig ubehagelige og får ryg smerter af dem og jeg er ikke den eneste der oplevet det, der flere af min medstuderende som har det på samme måde