

Mobilitet, Transport og Logistik

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
DIPLOMINGENIØRUDDANNELSEN MOBILITET, TRANSPORT OG
LOGISTIK

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål.....	2
2. Metode	2
3. Svarprocent.....	2
4. Resultater.....	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	5
4.3 Studiemiljøet.....	8
4.4 Afsluttende spørgsmål	11

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforløb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Mobilitet, Transport og Logistik.

3. Svarprocent

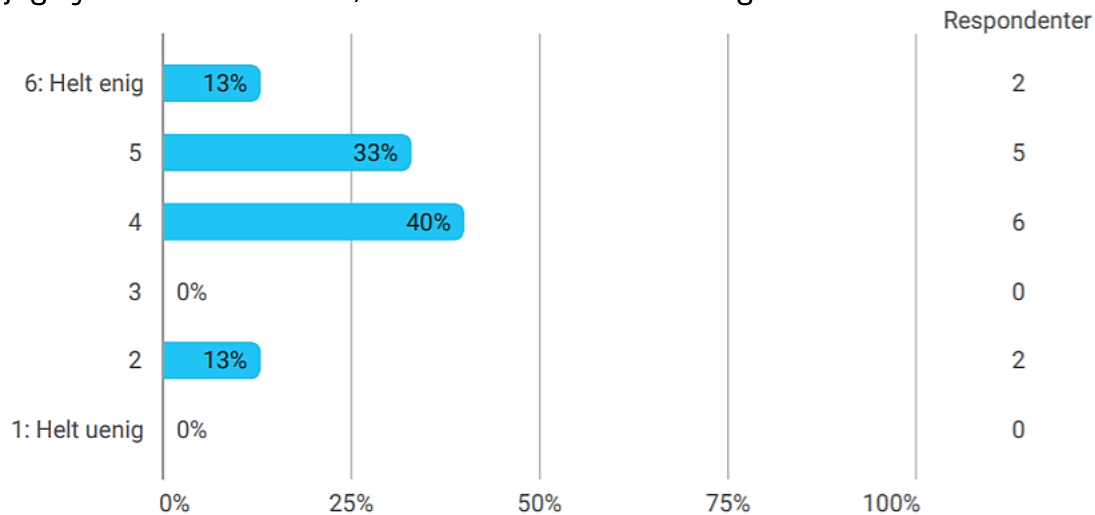
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 33 studerende. Ud af de 33 studerende har 15 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 45%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er en relativ stor andel af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

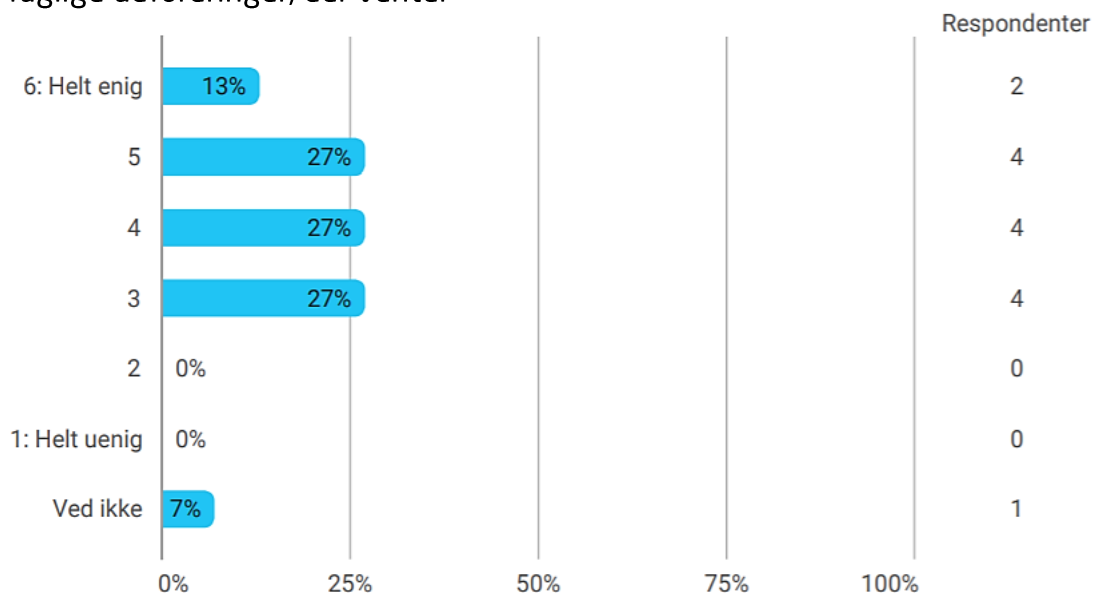
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

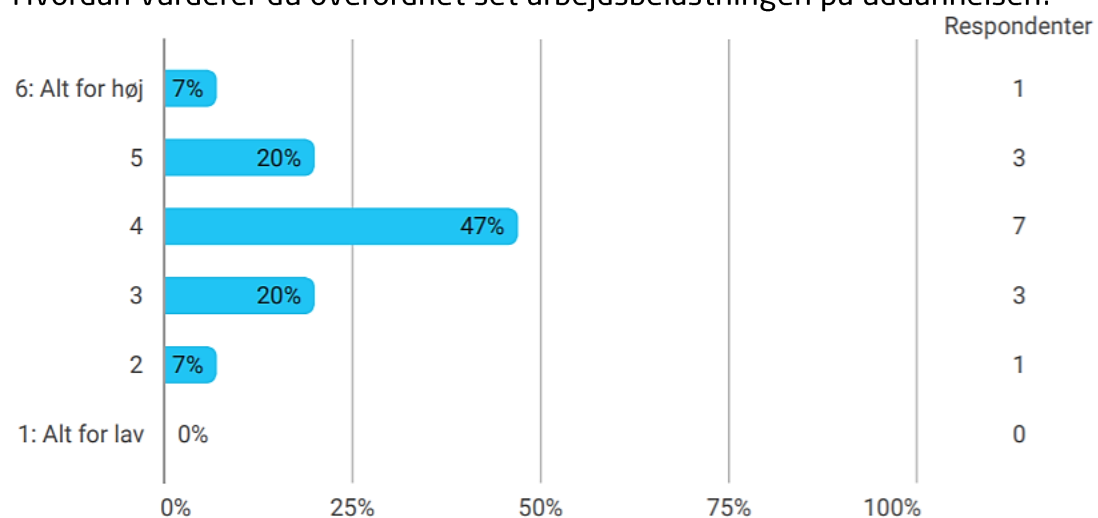
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



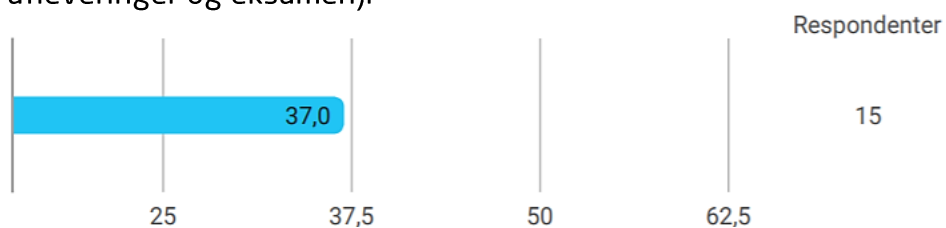
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

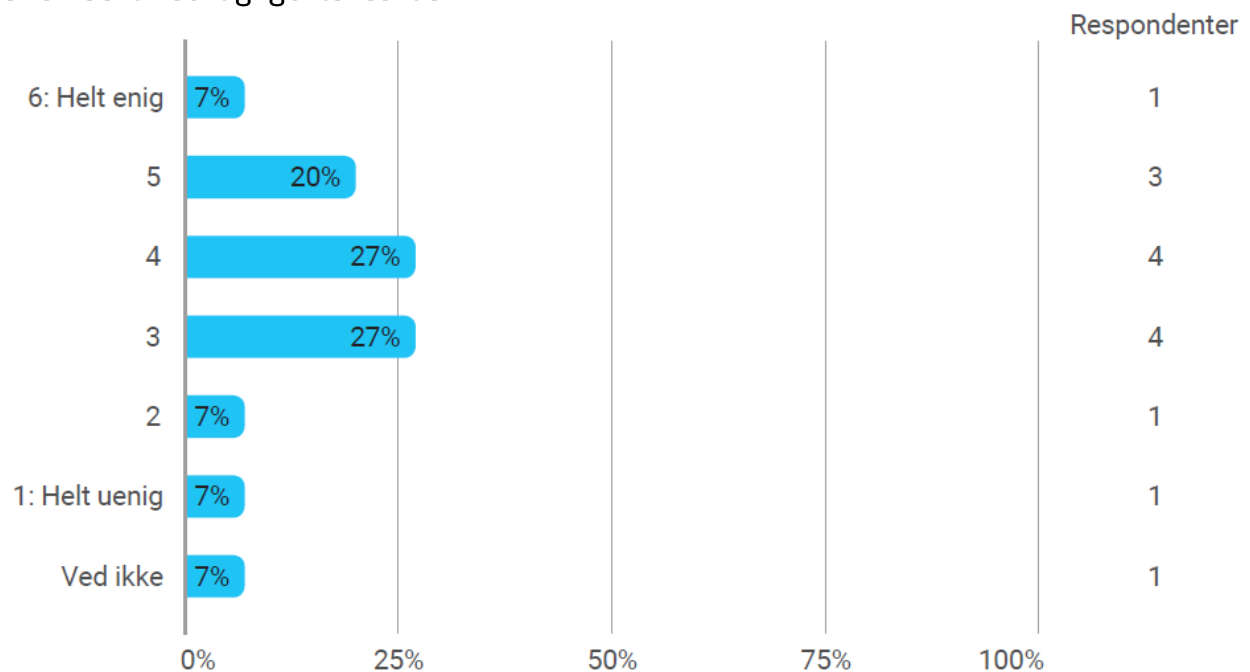


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

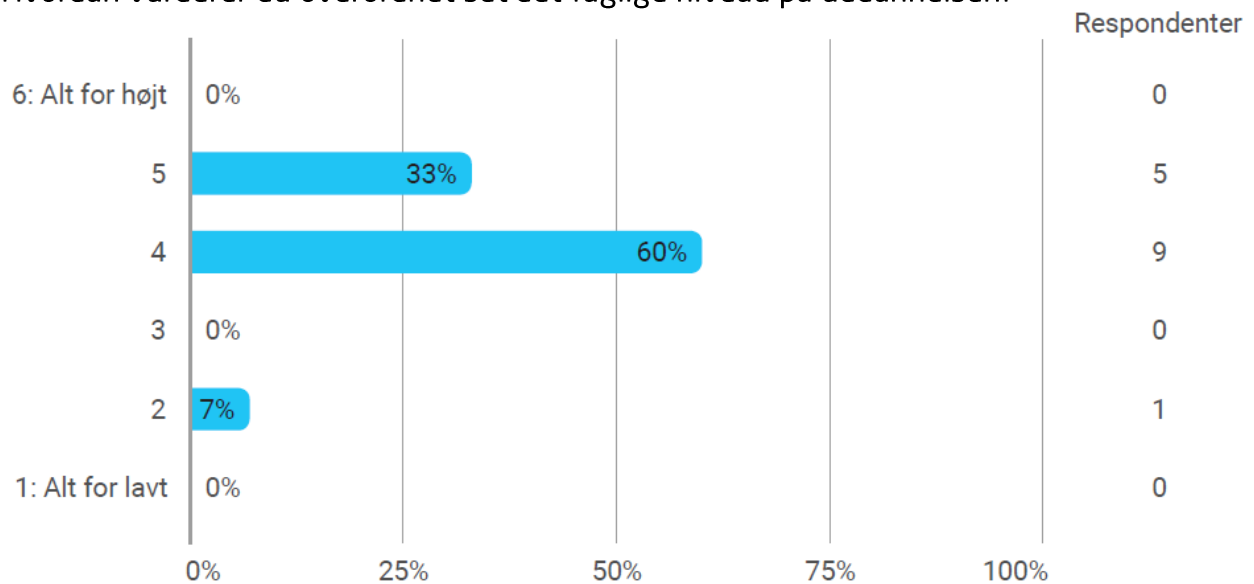


4.2 Det faglige indhold

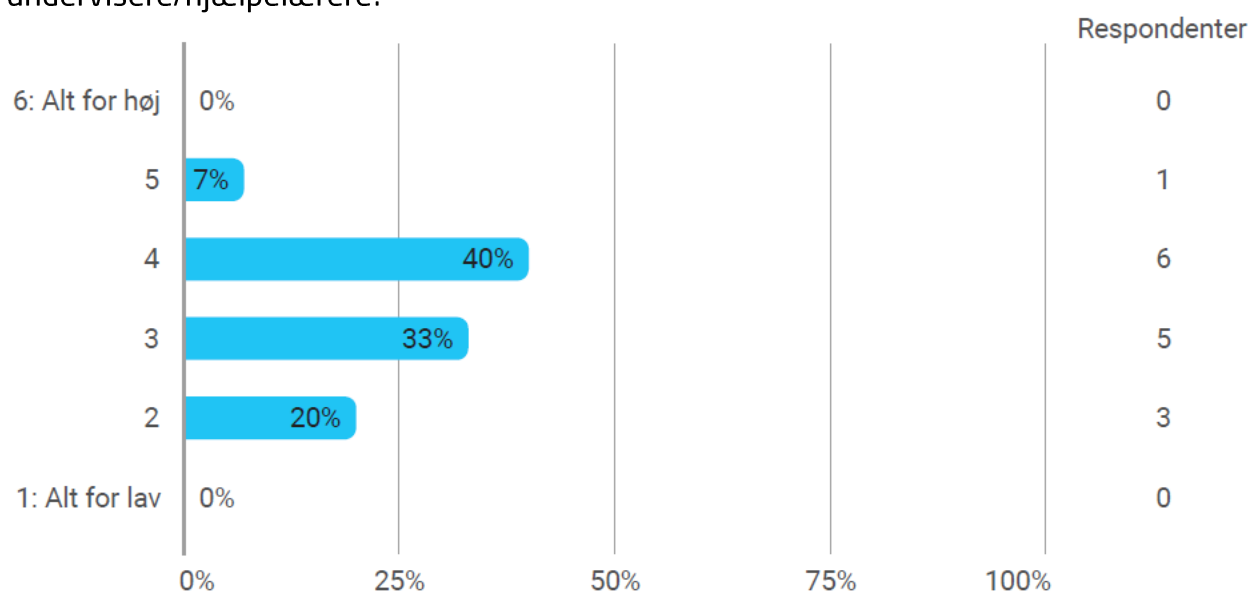
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



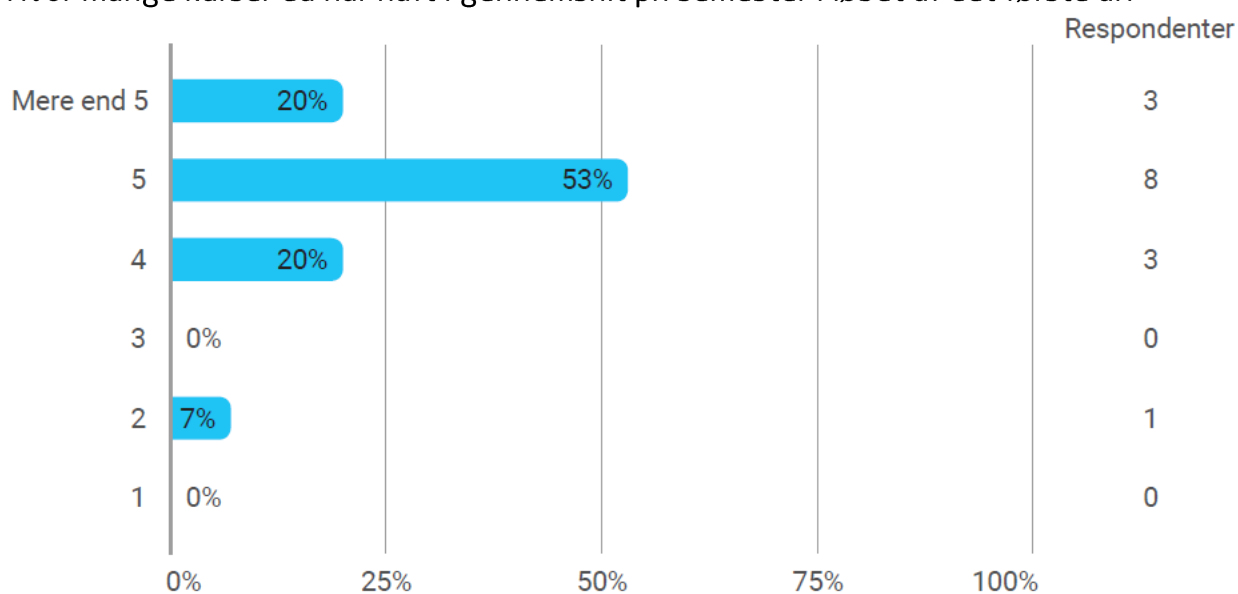
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



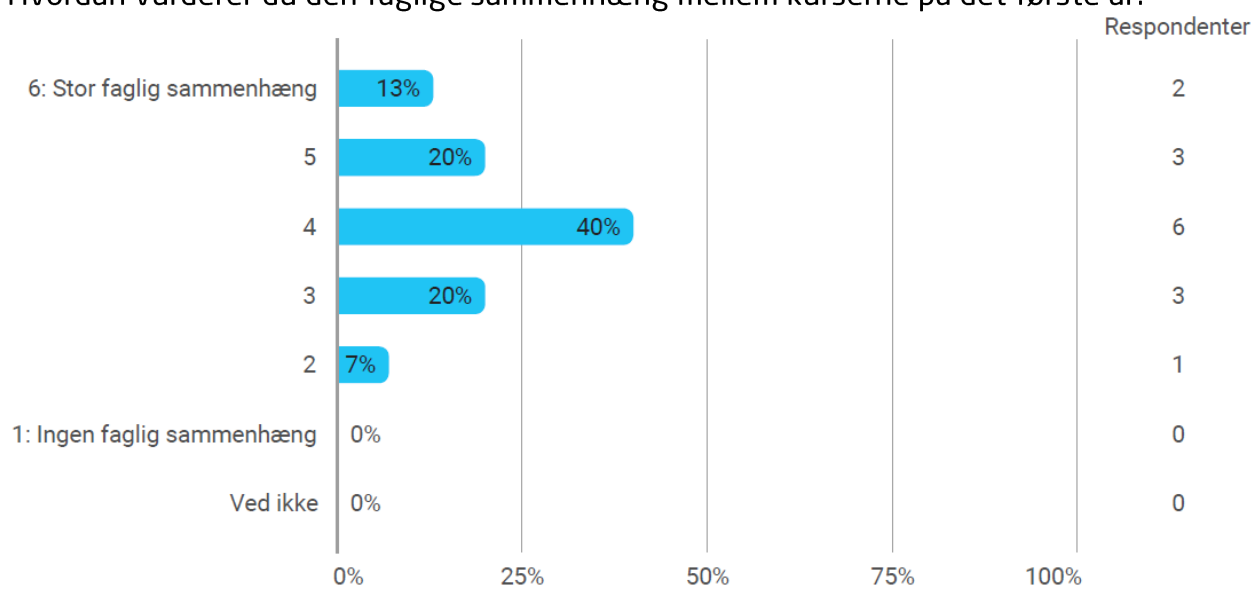
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?

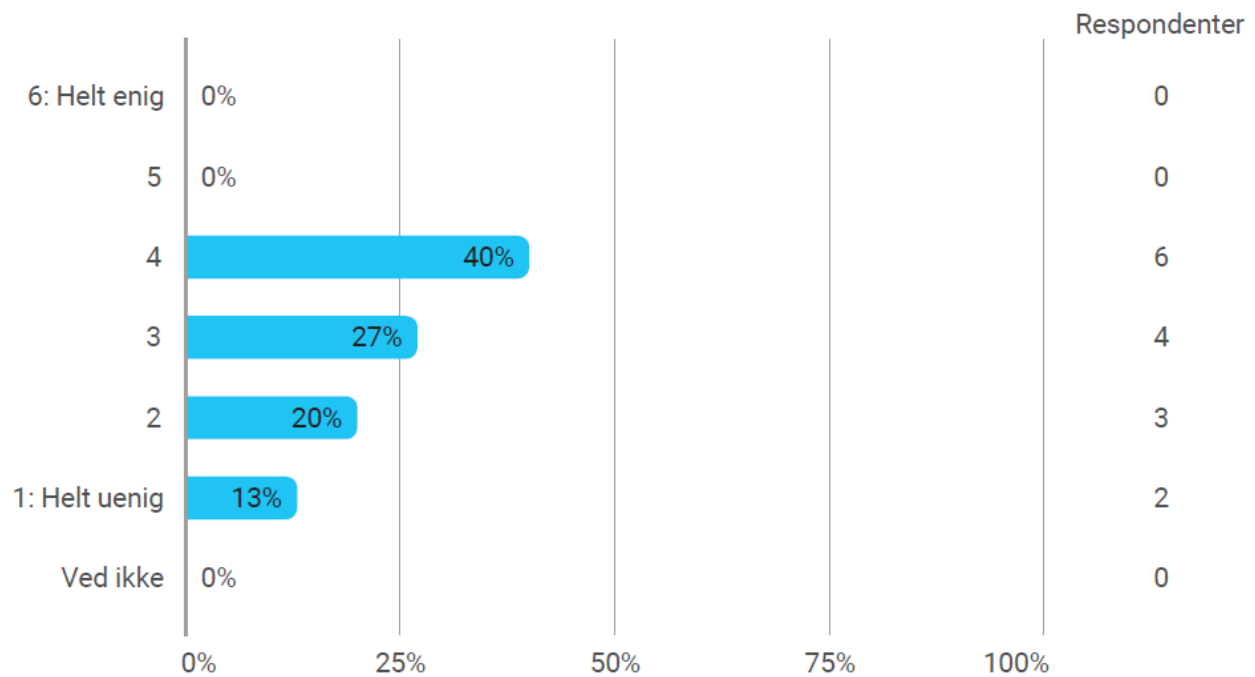


Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?

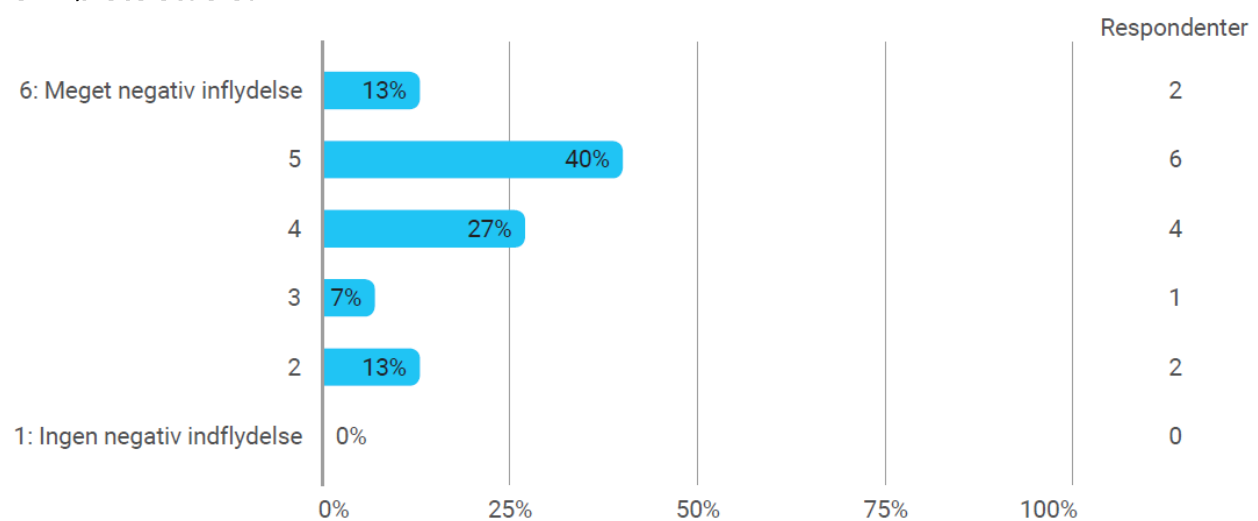


4.3 Studiemiljøet

Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



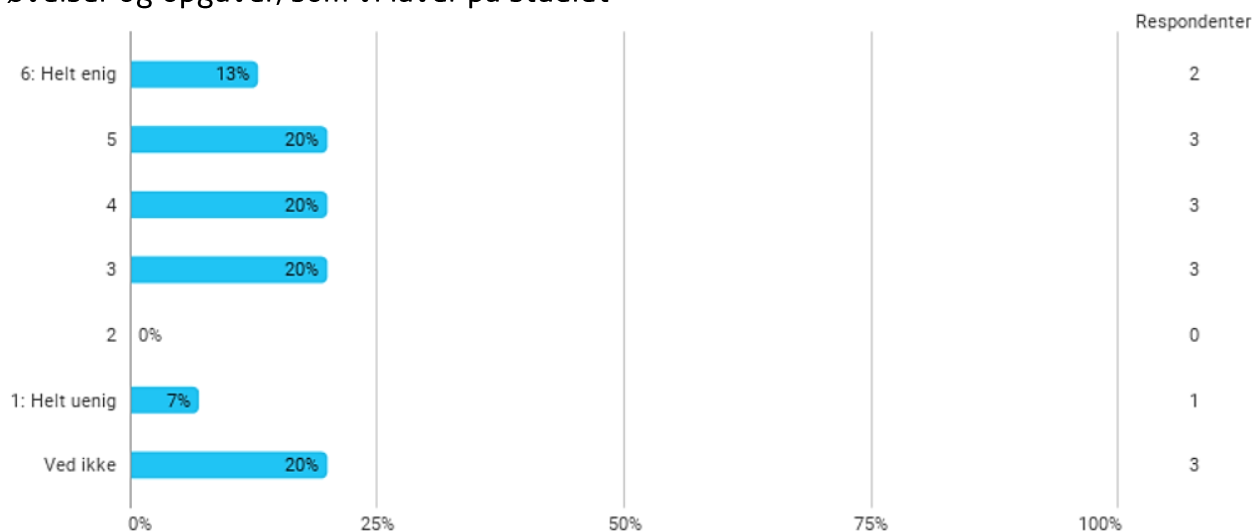
I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



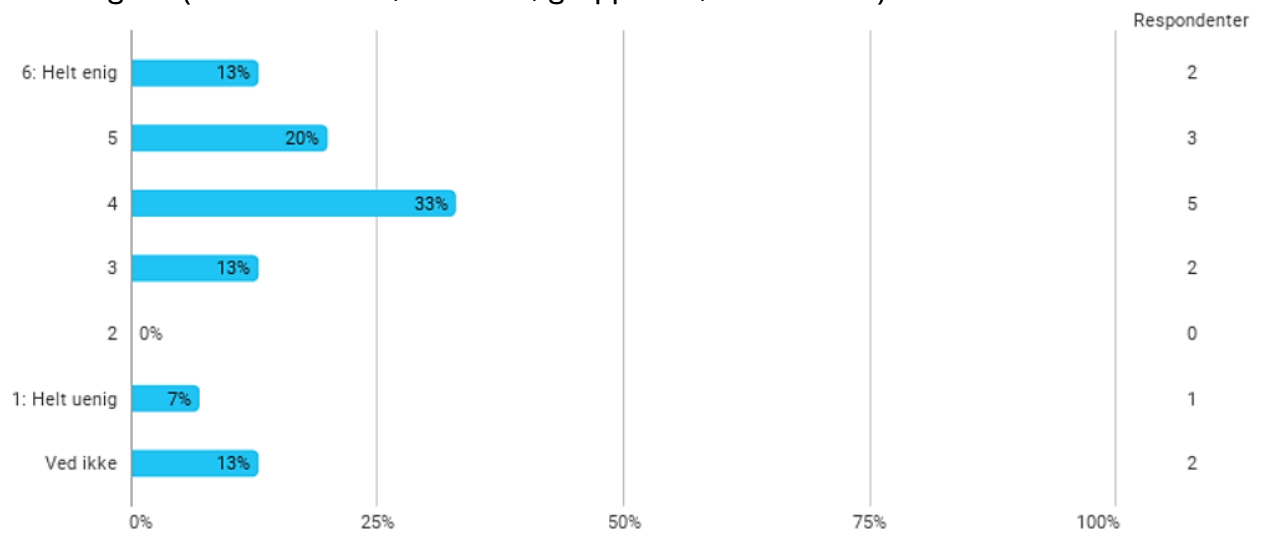
Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- Føler det har været okay, da en del af kurserne fungerer bedre online.
- Synes det har været svært med online! Men heldigvis var vi på skolen næsten hele første semester, så man fik skabt nogle venskaber, og synes vi har været gode til at motivere hinanden
- Generelt har der ikke været mulighed for at have en normalt studiemiljø. Primært pga. onlineundervisning og næsten ingen mulighed til at være på campus.
- Ringere måde at stille spørgsmål til forelæsninger på. Men helt sikkert socialt er det mest svækkede
- Har befundet mig ganske godt med online undervisning. Men hjemmeundervisningen har også fået grænsen mellem studie og fritid til at flyde lidt sammen, så man kan komme til at bruge meget tid på studiet.
- Man har ikke lært sine medstuderende at kende personligt. Det skaber konflikter når man skal udvikle et nært samarbejde, der gerne skal kunne spænde over flere semestre. Undervisningen online har været med ekstreme udsving. Den har rangeret fra bedre end klasseundervisning, men i særdeleshed til undervisning der mere eller mindre ikke gav noget nyt grundet de tekniske udfordringer med fjernundervisning. Det har hævet arbejdsbyrden og frustrationerne markant.
- Studiet er i høj grad blevet drevet af den obligatoriske undervisning, så motivationen har næsten udelukkende været fra denne undervisning, og har man ikke fundet denne spændene, kan det have været fristende at droppe ud. Jeg forventer at man bliver meget motiveret af det sociale fællesskab under ikke-corona-omstændigheder, og at dette kan være med til at "bære en igennem".
- Motivation og fællesskab har ikke været sammen.
- Kurserne har været utrolig svære igennem Corona tiden

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

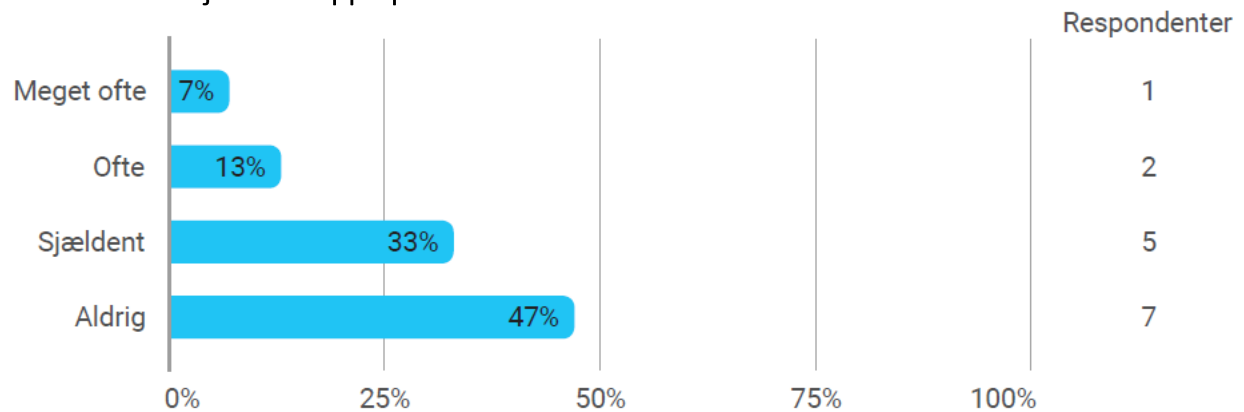


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

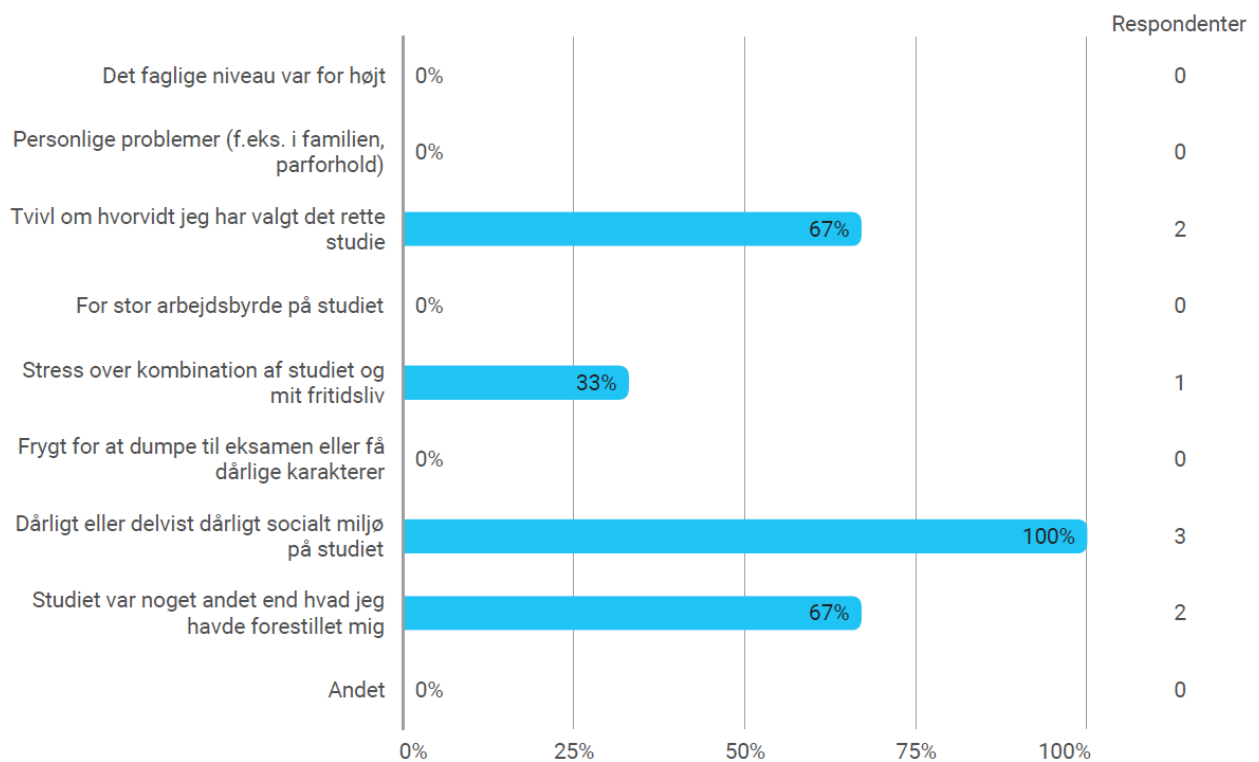


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- Der er rigtig gode faciliteter, men de tekniske faciliteter, såsom streamingmuligheder, mikrofoner og højttaler i store auditorier mv. bliver ofte udnyttet i så ringe grad, at undervisningsudbyttet bærer præg af dette. Bedre uddannelse af underviserer og hjælpelærere i de tekniske faciliteter - kunne man lave et mindre online-kursus i brug af auditoriefaciliteter (streaming, mikrofoner mv.), som alle hjælpelærere skulle tage?