

Medicin og Teknologi

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
CIVILINGENIØRUDDANNELSEN MEDICIN OG TEKNOLOGI

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål.....	2
2. Metode	2
3. Svarprocent.....	2
4. Resultater.....	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	5
4.3 Studiemiljøet.....	8
4.4 Afsluttende spørgsmål	11

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforløb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Medicin og Teknologi.

3. Svarprocent

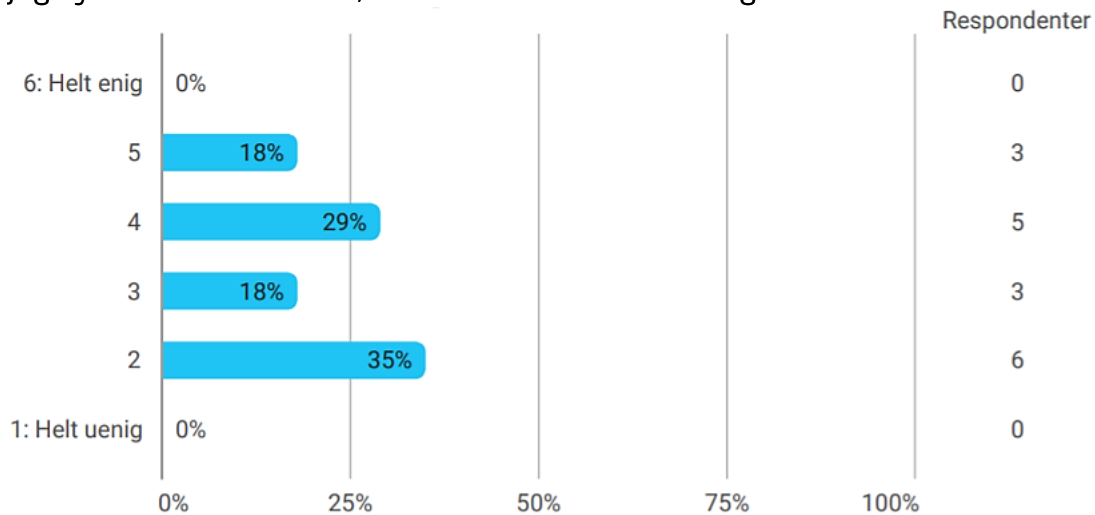
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 55 studerende. Ud af de 55 studerende har 17 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 31%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er et relativt lille udsnit af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

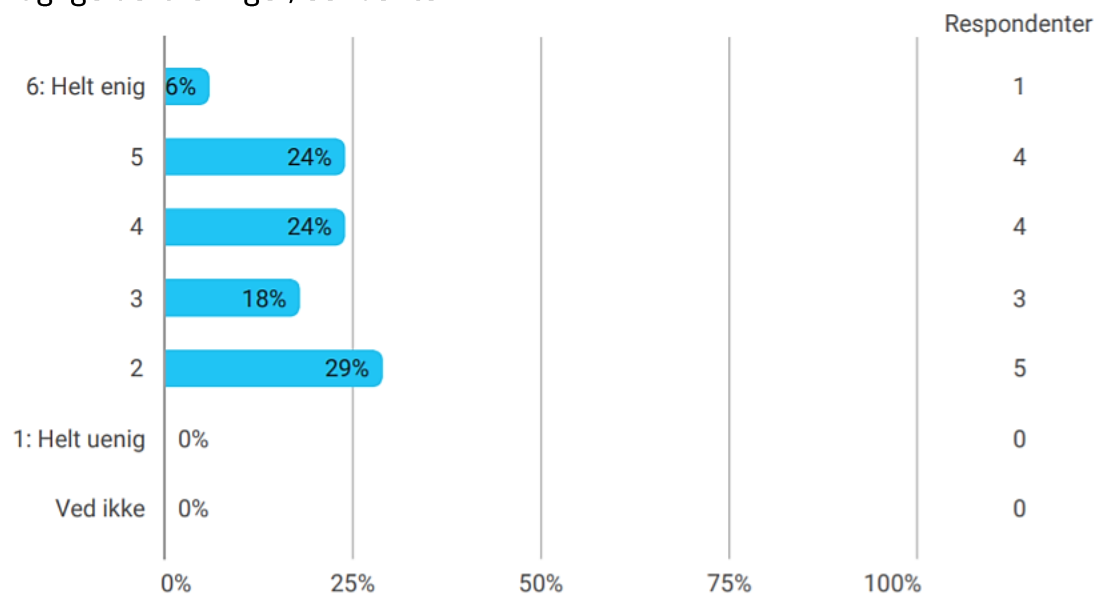
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

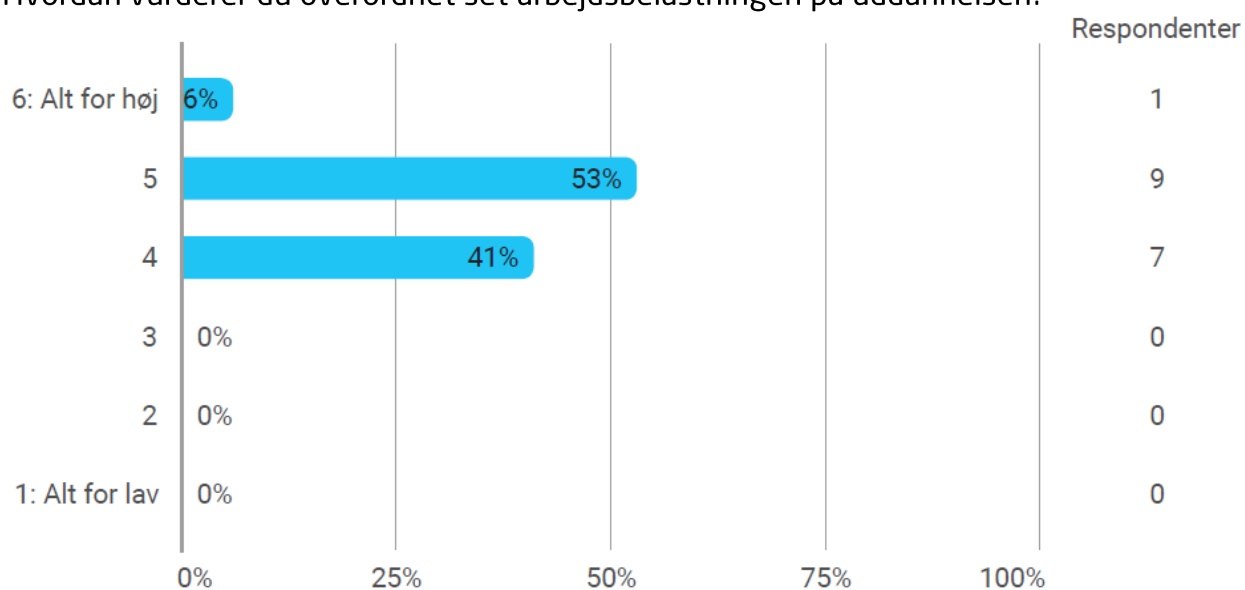
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



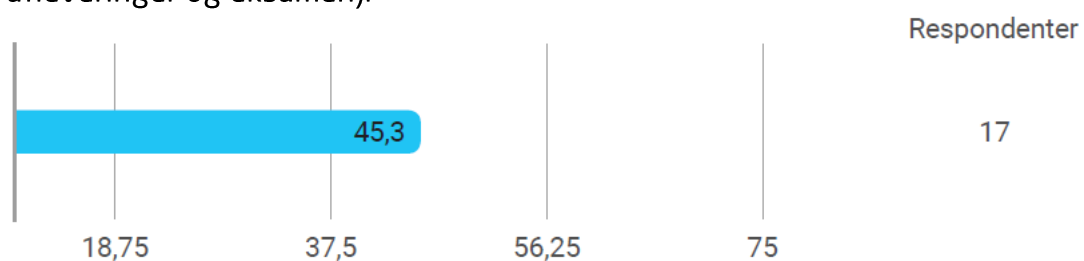
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

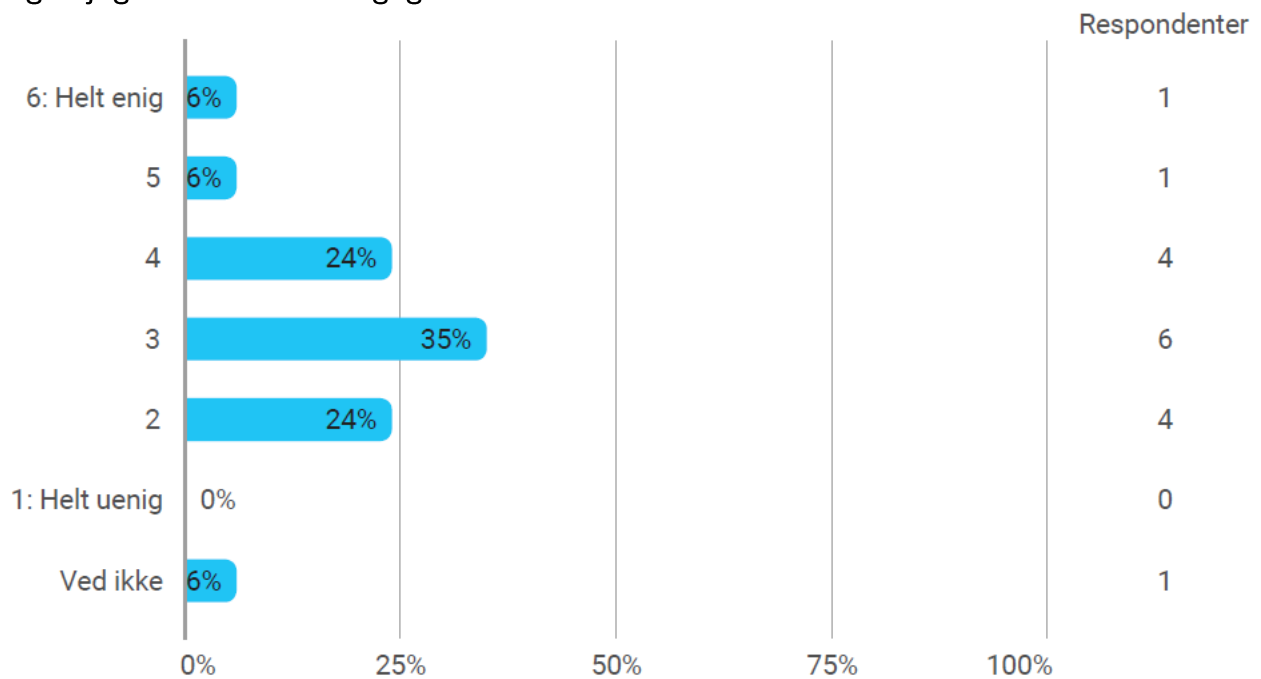


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

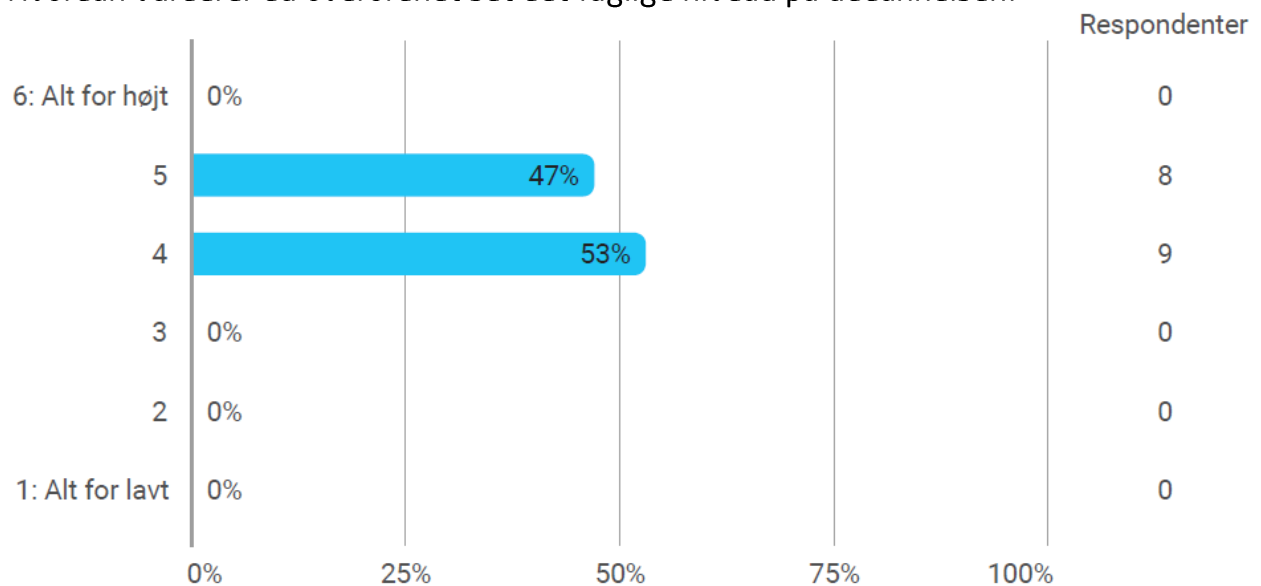


4.2 Det faglige indhold

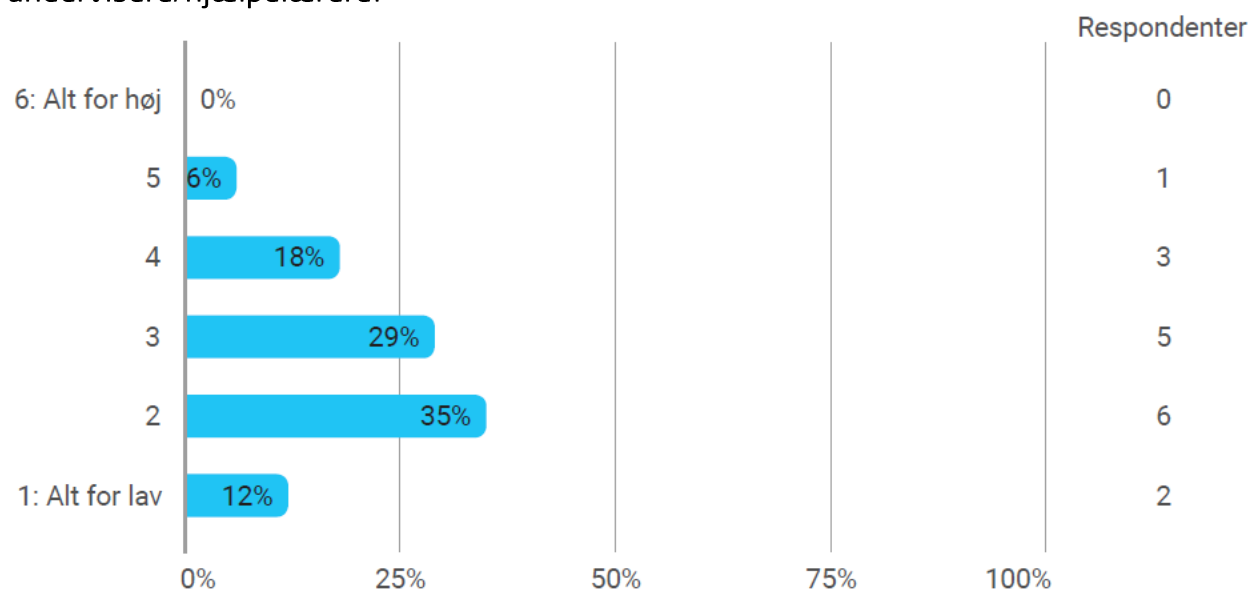
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og KU, og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



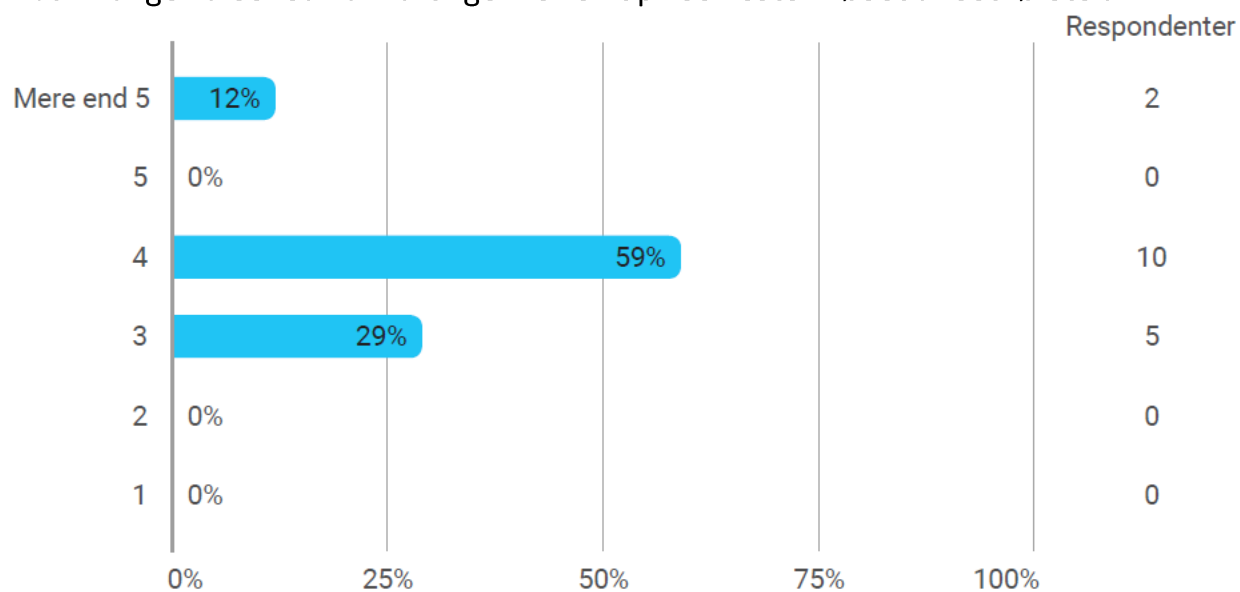
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



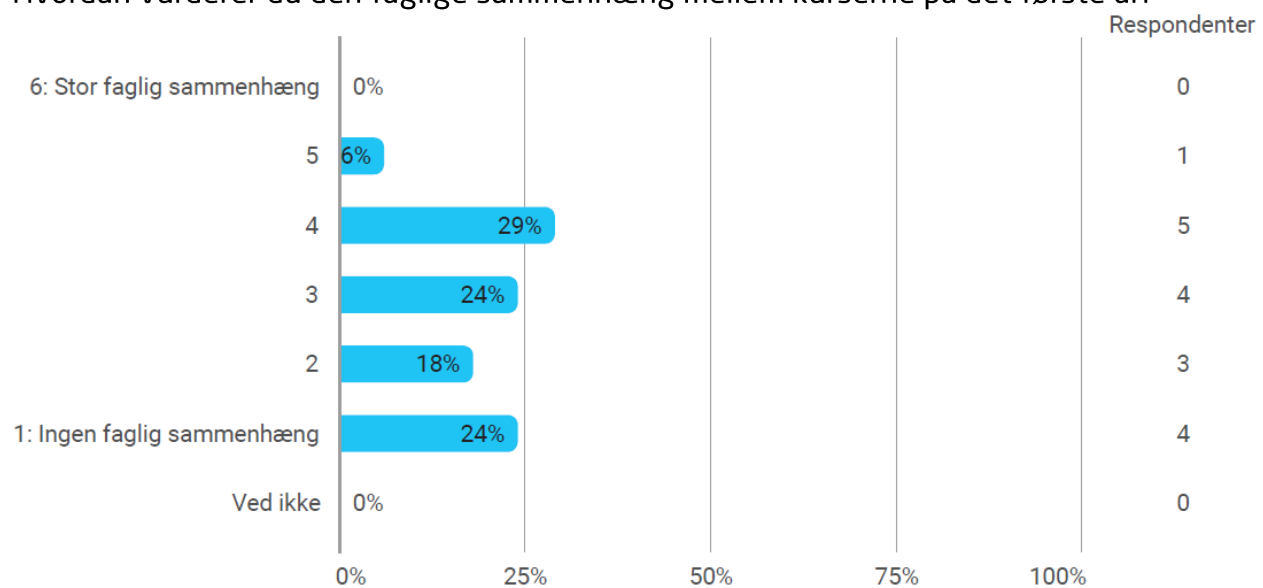
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?

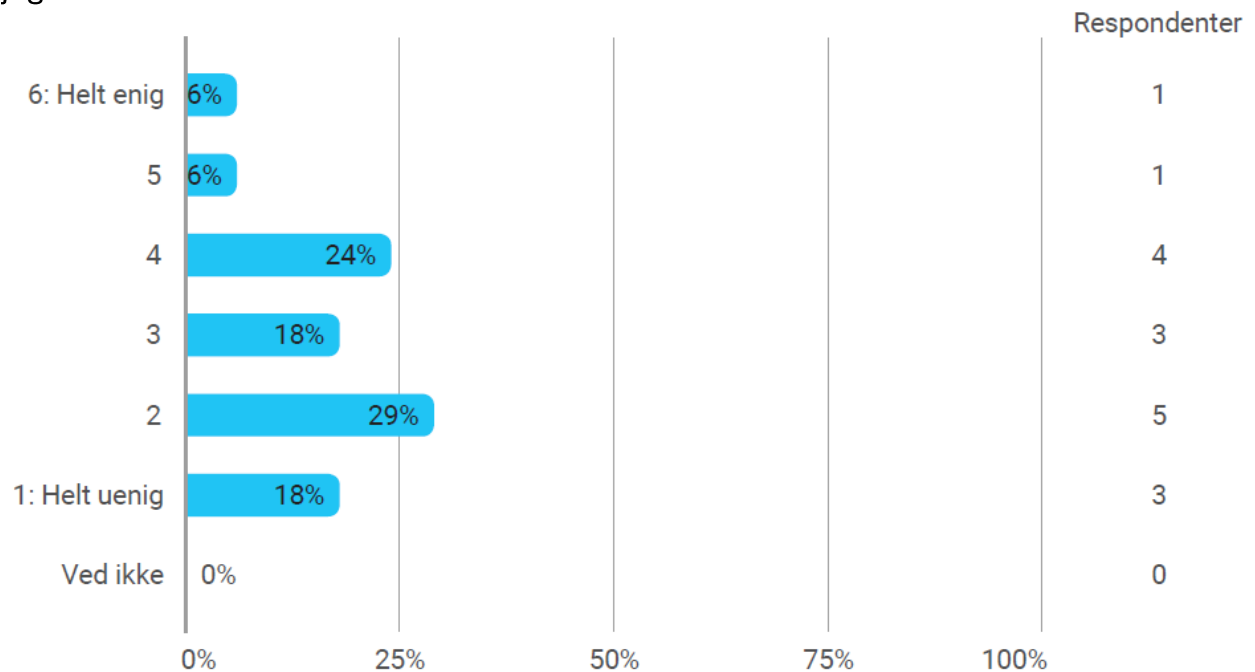


Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?

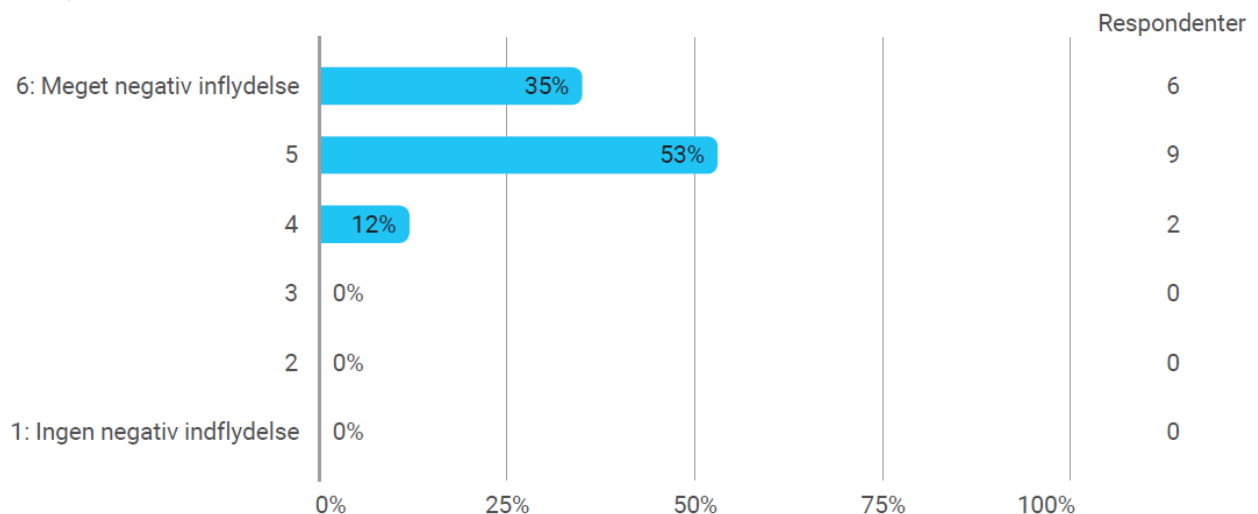


4.3 Studiemiljøet

I gennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og KU, at jeg er en del af et socialt fælleskab



I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?

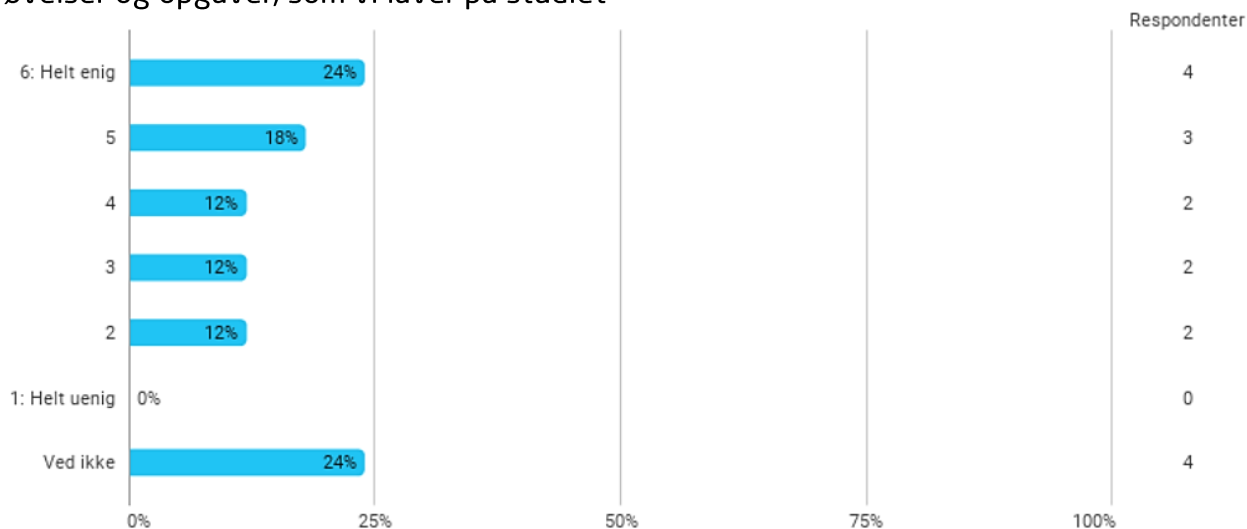


Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

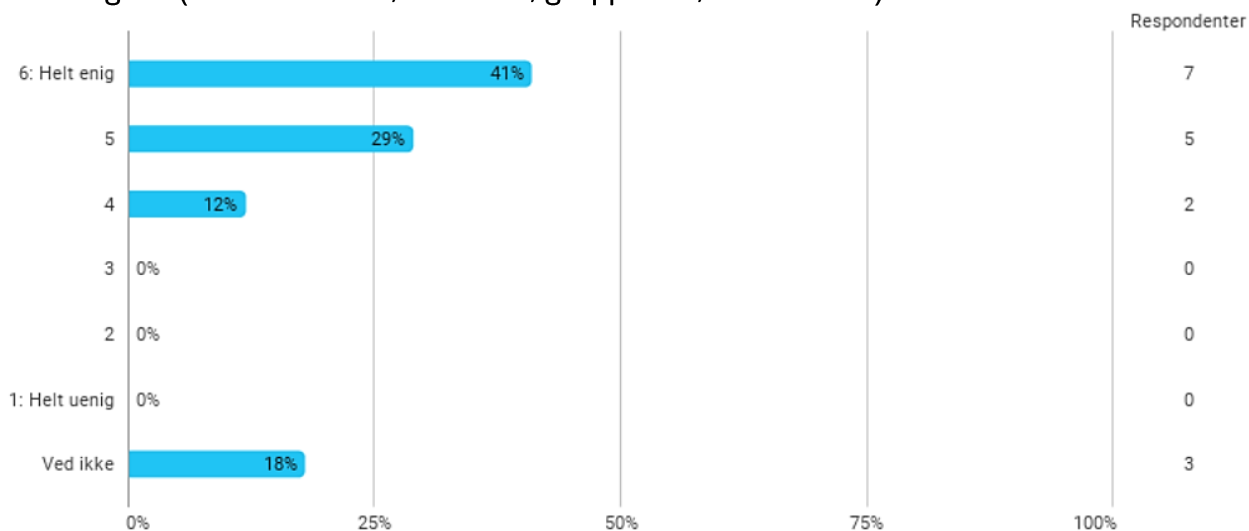
- Jeg har ikke haft muligheden for at møde mine medstuderende mere end et par gange. Dem jeg kender på studiet begrænser sig til mit kagehold
- Take a wild guess. Vi kender ikke en skid mennesker og så vælger PF at lave en hyggedag for os, som plaster på såret. nej stop. Det ikke sådan det foregår. Vi fik en skod start og har ikke brug for at spille fodbold eller skak.
- Som førsteårsstuderende er det svært at føle sig ordentligt lukket indenfor dørene, når man det meste af tiden har siddet alene derhjemme. Der har ikke været nogen fredagsbarer, fester eller lignende - hverken på DTU eller KU. Det har i virkeligheden været lidt ensomt og har gjort det først studieår ret hårdt
- Jeg har ikke lært særlig mange fra mit eget studie at kende, da folk har været meget låst i deres "kagegrupper" heldigvis jeg har jeg fået nogle gode veninder gennem introturen
- På min egen årgang kender jeg kun min studiegruppe (kageholdet) resten har jeg nærmest ikke haft mulighed for at snakke med, så årgangen hænger ikke rigtig sammen, hvilket jeg synes er super ærgerligt. Vi gik jo både glip af en normal studiestart og en hyttetur, som skulle have rystet os sammen. Det har også betydet at erfaringer fra ældre studerende ikke rigtig har været tilgængelige, da vi ikke har haft mulighed for at møde nogen, specielt ikke hvis ens vektor ikke havde samme studieretning. Overordnet set har nedlukningen haft en stor negativ effekt.. Men jeg ved heller ikke, hvordan det skulle have været gjort anderledes. Det kunne til gengæld være godt, hvis der fra PF eller DTUs side blev taget initiativ til f.eks. en hyttetur for den årgang der ikke fik det grundet COVID-19, det ville hjælpe til at sætte skub i sammenholdet, som lige nu halter.
- Det har været svært at lære sine klasse at kende
- Jeg kender ikke min klasse. Jeg har været demotiveret og har ikke fået følelsen af at gå på et studie hvor man kan bruge hinanden i hverdagen. Det har været meget isolerende og jeg har stadig ikke en fornemmelse af mit uddannelsessted da den tid jeg har brugt derude er begrænset
- Ingen motivation på 2. semester, da man sad det samme sted hver eneste dag og havde ingen at snakke med som man normalt ville hvis man var fysisk sammen
- Jeg føler ikke jeg har lært nogen andre at kende, så det er ikke specielt motiverende at studere.
- Det har været svært at mødes om sociale arrangementer. Det at vi har været hjemsendt hele 2. Semester uden at have et almindeligt 1.semester gør virkelig at man næsten ikke kender nogen, og at man selv har skulle være meget opsøgende, hvilket har svært da det første år, især 1.semester var virkelig hårdt med meget fagligt stof man skulle virkelig meget tid på
- Meget tid alene derhjemme. Studie frustration. Svært at få hjælp online.

- COVID restriktionerne har være begrænsende på hvor meget jeg er på Campus eller på Panum. Men jeg har stadig være i stand til at mødes med nogen fra holdet, da at sidde og arbejde eller bare være i andres selskab er betydningsfuldt for mig

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

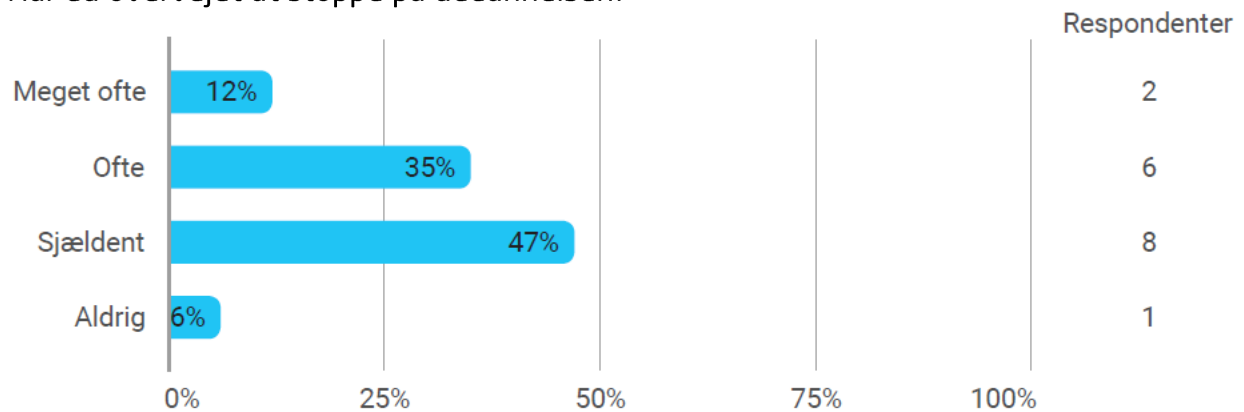


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

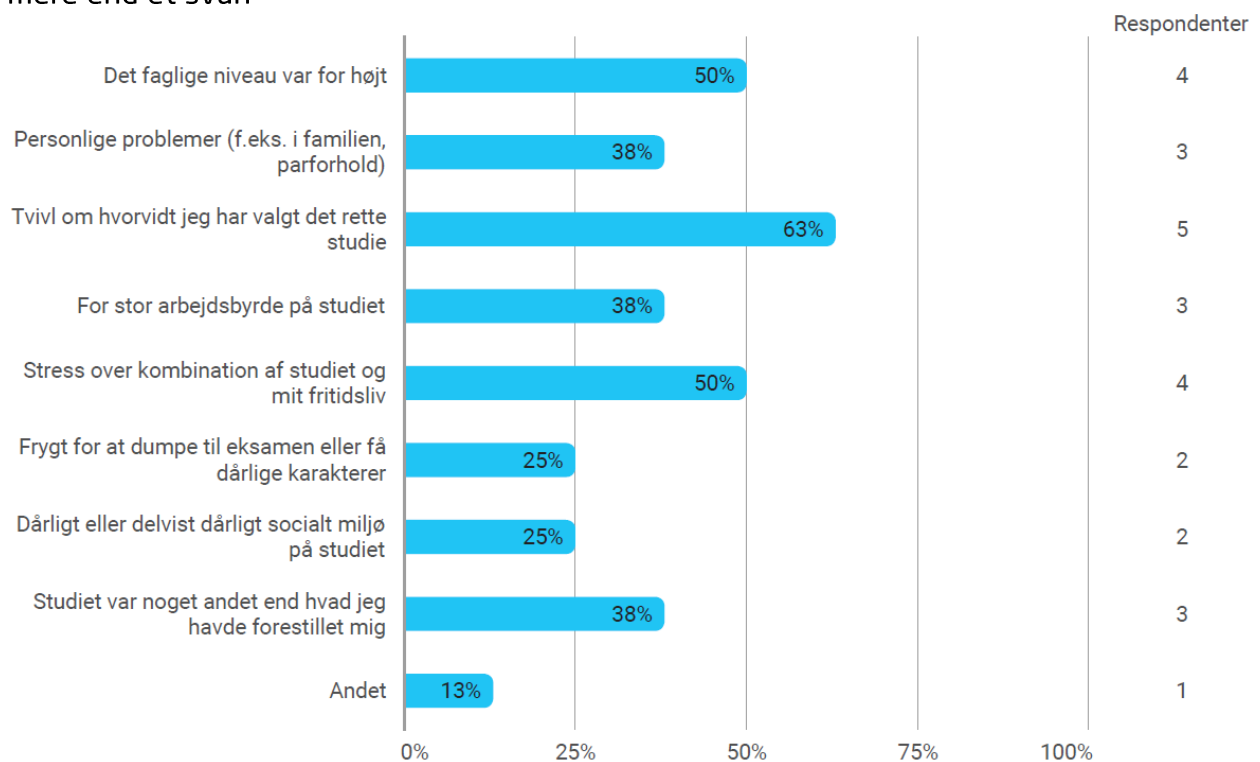


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Andet:

- Fordi vi ikke ved en skid om hvad der skal ske. Der er ingen sammenhæng i vores fag og 99% af os ved ikke engang hvad vi kan blive? Tror af de 15 mennesker jeg kender på min linje er 4 droppet ud her til sommer og 10 af dem har kraftigt overvejet det. Ingen ved hvad fuck det her fører til ? Tak DTU.

Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- Jeg synes der har været store udfordringer i forhold til vores nuværende studieleder. Han står for en af de store kurser i begyndelsen, og da vi ikke har haft nogle hjælpelærere har det været svært at få hjælp. Jeg har heller ikke kunne få hjælp når jeg har skrevet til ham and. min studieplan. Kurset i sig selv er spændende, men hans undervisningstilgang har fået flere (gode kammerater) fra studiet til allerede at droppe ud fordi de føler sig personligt truet, umotiverede og pressede.
- Jeg håber meget at vi bliver kompenseret for den hyttetur vi fik aflyst på første semester. Enten som en hyttetur på et nyt tidspunkt eller et andet socialt arrangement.
- Jeg synes at arbejdsbyrden første semester er meget overvældende, hvilket gør det meget svært at prioritere alle kurser, på trods af at jeg største delen af semestret brugte gennemsnitligt 9 timer dagligt inklusiv mindst en dag hver weekend, dette skyldes især kurset rapid prototyping
- Efter hele det første år er jeg blevet meget mere positiv over studiet og er nu ret sikker på jeg har valgt det rette. Studiet kræver bare mere selvstændighed end jeg har været vant til, men jeg er også glad for at lære på forskellige måder på de to universiteter.
- Nej, ikke rigtigt