



Evaluering af første semester

Diplomingeniørstuderendes studiestart 2024

April 2025

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1. Indledning og baggrund..... | 2 |
| 2. Samlet svarfordeling på tværs af studieretninger | 4 |
| | |
| Bilag 1: Læringsmål i studiestarten | 26 |
| Bilag 2: Sammenligning af data fra bachelorerne og diplomingeniørernes svarfordeling | 29 |

1. Indledning og baggrund

Som led i kvalitetsudviklingen af studiestarten på DTU er der gennemført en evaluering af, hvordan de nyoptagne diplomingeniørstuderende optaget per 1. september 2024 har oplevet det første semester på DTU.

Evalueringen belyser få centrale områder og emner i forbindelse med studiestarten og giver en overordnet tilbagemelding om de studerendes trivsel og deres oplevelse af studiestartsforløbet. Spørgsmålene i evalueringen tager delvist afsæt i læringsmålene for de nye studerende i forbindelse med studiestarten og mere specifikt læringsmålene tilknyttet første semester. Læringsmålene er vedlagt som bilag 1.

Undersøgelsen fungerer som pejlemærke for kvalitetsudviklingen af studiestarten og følges op af bl.a. Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS) og Polyteknisk Forening (PF).

Studiestartsevalueringen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse via SurveyXact i perioden 6. marts – 7. april 2025.

713 diplomingeniørstuderende blev oprettet som respondenter, og heraf har 226 studerende besvaret evalueringen. Det svarer til en samlet svarprocent på 32%¹.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men fx 99%. Det skyldes den måde, SurveyXact beregner den procentmæssige svarfordeling.

¹ 28% af de studerende har besvaret hele spørgeskemaet, og 4% af de studerende har besvaret dele af spørgeskemaet. Derfor vil svarprocenten for de enkelte spørgsmål variere.

2. Samlet svarfordeling på tværs af studieretninger

Spørgeskemaet indeholdt en række lukkede spørgsmål med foruddefinerede svarmuligheder og en række åbne spørgsmål/fritekstfelter. Visningen af de enkelte lukkede og åbne spørgsmål var i en vis udstrækning afhængig af, hvordan de studerende svarede på et foregående spørgsmål. Det betyder, at det samlede antal spørgsmål, som de enkelte studerende har skulle svare på, varierer.

Det er nedenfor præciseret, hvis visningen af et spørgsmål har været afhængig af, hvordan de studerende har besvaret et foregående spørgsmål.

På grund af omfanget af fritekstbesvarelser er de i udgangspunkt ikke medtaget i deres rå form i denne rapport. Der henvises i stedet for til de retningspecifikke rapporter, hvor fritekstbesvarelser indgår som en del af rapporten. I denne rapport er indholdet af fritekstbesvarelserne i stedet for de fleste steder blevet grupperet efter tematikker ved hjælp af et AI værktøj, så det er muligt at få et indblik i de overordnede temaer for besvarelserne. Der er lagt vægt på, at der skal være minimum fem besvarelser inden for en given tematik for at det kan være en selvstændig tematik.

Første del af spørgeskemaet handlede om de studerendes trivsel, og det blev indledt med denne tekst:

Hvordan trives du på studiet?

På DTU bestræber vi os på, at du som ny studerende føler dig godt integreret på studiet.

Allerførst vil vi derfor rigtig gerne vide: Hvordan trives du på studiet?

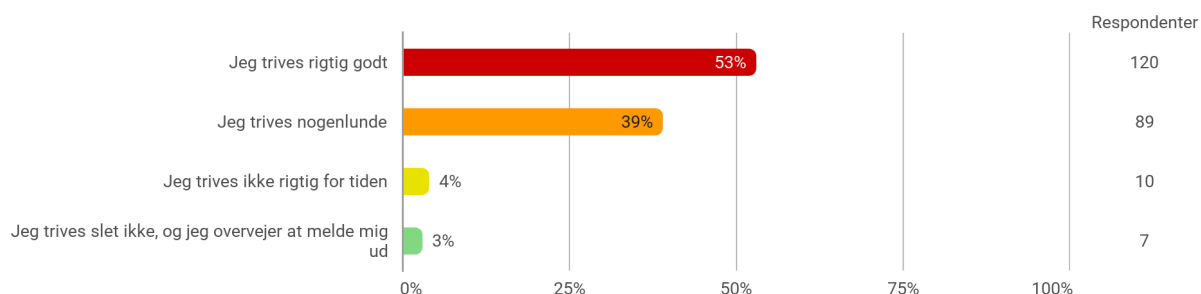


Diagram 1. De studerendes generelle trivsel

120 studerende svarede, at de trives rigtig godt. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvor er det dejligt at du har det godt på studiet! Hvis der er noget, som har påvirket din trivsel særligt positivt i det første semester, kan du skrive det her (valgfrit):

68 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Derudover falder enkelte svar uden for de nedenstående kategorier.

- **Gode studiekammerater og fællesskab (43 svar)**

En del af de studerende nævner, at det sociale fællesskab, gode studiekammerater samt venlige og imødekommende medstuderende har været afgørende for deres trivsel. Det

at føle sig velkommen og opleve samhørighed på holdet fremhæves som en central trivselsskabende faktor.

- **Studiegrupper og gruppearbejde (17 svar)**

At indgå i en velfungerende studiegruppe har stor betydning for nogle af de studerende. Her nævnes både det faglige udbytte og det sociale fællesskab som positive effekter. Mange angiver, at gruppebaseret arbejde har været nøglen til både læring og trivsel.

- **Gode undervisere og fagligt miljø (11 svar)**

En gruppe studerende peger på dygtige og engagerede undervisere og hjælpelærere som en væsentlig faktor for deres trivsel. Det faglige niveau nævnes som både spændende og motiverende, når det følges op af god støtte og undervisning.

- **Vektorer og studiestart/introforløb (10 svar)**

Vektorerne og de sociale aktiviteter i starten af studiet – såsom introdagene, hytteture og velkomstarrangementer – spiller en vigtig rolle i at skabe tryghed og trivsel. Vektorerne roses for deres indsats og hjælpsomhed, og de sociale rammer gør det nemt at falde til.

- **Kagehold (9 svar)**

Kagehold nævnes som en tryk og lavpraktisk måde at etablere sociale relationer. En mindre gruppe studerende fremhæver det som en væsentlig kilde til deres netværk og sociale trivsel, og det beskrives som et stærkt koncept, der både giver fællesskab og struktur.

- **Sociale arrangementer og aktiviteter (6 svar)**

Udover kagehold og introforløb fremhæves andre sociale arrangementer som fester, fredagsbarer, studieråd og PF-revyen som vigtige for at møde nye mennesker og føle sig som en del af noget større.

- **Små hold og overskueligt studiemiljø (4 svar)**

Enkelte studerende fremhæver det positive ved små hold eller små studieretninger, hvor man hurtigt lærer alle at kende. Det skaber en følelse af overskuelighed, nærhed og bedre mulighed for fællesskab.

89 studerende svarede, at de trives nogenlunde. De fik vist en hjælpende tekst, og de blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

Det er helt normalt, at ens trivsel går op og ned undervejs i studiet. Særligt det første semester, hvor alt er nyt. Hvis du har brug for at tale om dit studie, din trivsel og dine muligheder, er du altid velkommen til at kontakte Studievejledningen.

Hvis du kan pege på noget ting, som DTU kunne have gjort anderledes for at understøtte din trivsel på første semester, kan du skrive det her (valgfrit):

43 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Derudover falder enkelte svar uden for de nedenstående kategorier.

- **Behov for bedre socialt sammenhold (især på egen studieretning og kagehold) (14 svar)**

En gruppe af studerende oplever, at de sociale aktiviteter i studiestarten ikke er tilstrækkelige eller målrettede. De efterlyser mere fællesskab, især på studieretningen og i faste grupper som kagehold. Nogle føler sig socialt isolerede.

- **Manglende struktur og overblik i studieforløbet (12 svar)**
Nogle studerende oplever udfordringer med manglende koordinering og overblik, især ift. fagændringer, studieadministration, og uklare forventninger fra undervisere og DTU generelt. Det skaber forvirring, ekstra arbejde og usikkerhed.
- **Ønske om flere og bedre sociale aktiviteter (også efter studiestart) (8 svar)**
De studerende efterspørger sociale arrangementer, der rækker ud over introugen. Nogle finder introforløbet utilstrækkeligt og ønsker længerevarende indsats for at understøtte det sociale liv.
- **Behov for mere undervisningsnær støtte og vejledning (7 svar)**
Nogle studerende har brug for mere kontakt og støtte fra undervisere, særligt i starten. De efterlyser mulighed for mere sparring og tydeligere rammer i læringssituationen.
- **Manglende inklusion og alders-/kulturdimension (5 svar)**
En lille gruppe studerende føler sig ekskluderet pga. alder eller kulturel baggrund. Der peges på behovet for mere inklusion og sociale tilbud til f.eks. ældre studerende eller internationale studerende.

10 studerende svarede, at de ikke rigtig trives for tiden. De fik vist en hjælpende tekst og blev stillet et uddybende spørgsmål:

Det er helt normalt at ens trivsel går op og ned undervejs i studiet typisk sammen med din motivation for uddannelsen. Særligt det første semester, hvor alt er nyt. Men du skal heller ikke gå rundt med følelsen af at mistrives på studiet. Hvis du har brug for at tale om dit studie, din trivsel og dine muligheder, er du altid velkommen til at kontakte Studievejledningen.

Hvis du kan pege på noget, som DTU kunne have gjort anderledes for at understøtte din trivsel på første semester, kan du skrive det her (valgfrit):

- Pt har jeg rigtig svært med at være studieaktiv samt med at være social
- Min manglende trivsel skyldes at jeg har meget svært ved at side til forelæserne. Det eneste jeg kan komme på som DTU kunne gøre anderledes for at forbedre dette er hvis forelæserne blev streamet online så jeg ikke behøvede at være fysisk tilstede.
- Har været virkelig uoptimalt, at vi ikke har haft en hyttetur eller tilsvarende...
Det har andre videregående uddannelser, og det er der gode grunde til...
Egenbetaling ville ikke blive et issue overhovedet, men det ville jo ikke være de nye studerende selvom, som ville arrangere disse intro-dage, men måske DTU alligevel ville assistere lidt? Ikke nødvendigvis finansielt, men i stedet med assistance til logistik mv?
Derudover - synes jeg - ikke, at pf og andre har været (ret) synlige ift fx at arrangere events for ny studerende, som skulle skabe fundamentet/indledningen for vores relationer på studiet, hvilket jo er ærgerligt i sig selv.
En note hertil er, at DTU, pf og andre jo kan have været synlige; det har måske bare været via andre kanaler, hvor jeg ikke har været opmærksom så?..
- Inden start, skulle jeg have haft styre på flere programmering relaterede emner og ting for at følge godt med

Samme gruppe studerende fik vist denne hjælpetekst:

Her er nogle ting, du kan overveje for at understøtte din motivation og trivsel:

- **Strukturer din tid**
Det er vigtigt, at du bruger tid på dit studie og på at forberede dig inden forelæserne,

men det er mindst lige så vigtigt, at du også husker at tage en pause fra bøgerne ind i mellem.

- **Husk at dyrke det sociale fællesskab**

Det kan være svært at holde dampen op, når du sidder meget alene ved skærmen eller med hovedet i bøgerne. Brug pauserne i løbet af dagen til at snakke lidt uformelt online med dine medstuderende, fx en hyggesnak over frokost.

- **Fokuser på dit fremskridt**

Det er vigtigt at være opmærksom på de succeser, du har på studiet, uanset om de er små eller store. Tænk også over, hvad der driver dig og giver dig lyst til at lære mere.

- **Husk på, hvorfor du begyndte på studiet**

Du valgte netop dette studie af en grund. Tænk over, hvad det var, der motiverede dig dengang, og skriv det evt. ned, så du kan hive det frem, når du har brug for det.

Husk, at du altid kan kontakte Studievejledningen til en snak om motivation og studietrivsel.

Slutteligt svarede 7 studerende, at de slet ikke trives, og de overvejer at melde sig ud. De fik vist denne hjælpetekst:

Vi er kedede af at høre at du ikke trives på studiet. Du er ikke den eneste studerende, som overvejer at melde sig ud af uddannelsen efter det første semester. Det er ofte først, når du har gjort dig nogle erfaringer med uddannelsen, at du kan finde ud af, om den lever op til dine forventninger eller ej.

Det er generelt en god idé at tale med en studievejleder, hvis du overvejer at melde dig ud. Hvis nedenstående forhold gør sig gældende, anbefaler vi altid, at du taler med en studievejleder:

- *Hvis du overvejer at læse på DTU igen på et senere tidspunkt. Du kan forberede dig på en eventuel genoptagelse ved at læse reglerne, som du kan finde på DTU Inside under Studieregler > Genoptagelse*
- *Hvis du melder dig ud pga. sygdom eller andre personlige problemer. Måske kunne orlov eller dispensation være et alternativ.*
- *Hvis du er i konflikt med en regel og gerne vil melde dig ud, før du bliver meldt ud af DTU.*
- *Hvis andre har fortalt dig, at du bør melde dig ud af uddannelsen.*

Hvordan går det med at opbygge relationer til dine medstuderende på din retning?

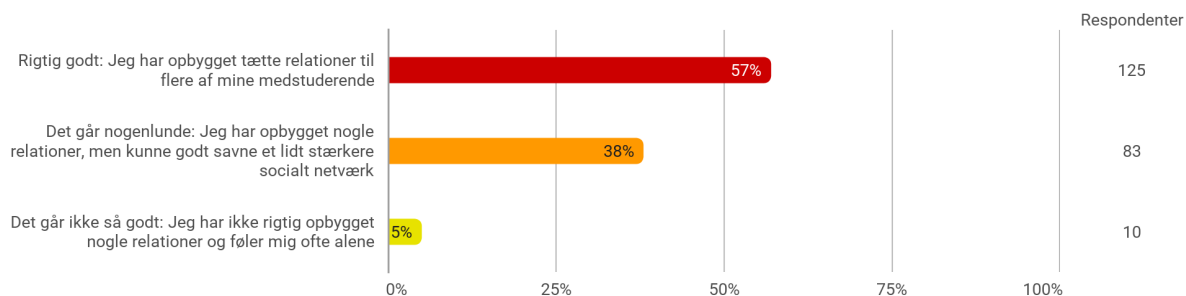


Diagram 2. De studerendes relationer til medstuderende på retningen.

83 studerende svarede, at det går nogenlunde med at opbygge relationer til deres medstuderende. De fik vist en hjælpende tekst:

Det er helt naturligt at studielivet kan føles overvældende og mange nye studerende oplever at det tager tid at finde sig til rette og skabe relationer på studiet. Ofte kan små skridt føre til gode forbindelser. Her er tre ting du kan overveje:

- Brug pauserne sammen med andre. Måske kan du tage det første skridt ved at spørge en eller to fra holdet om de vil spise frokost sammen eller mødes efter en forelæsning. Mange vil gerne, men kan selv være lidt tilbageholdende med at tage det første skridt.
- Arbejd sammen om små projekter. Du kan fx spørge en medstuderende om I skal tage til grupperegning eller forberede jer til næste forelæsning sammen.
- Husk det er en proces, det er helt okay at have perioder, hvor det føles svært. Det betyder ikke, at du ikke hører til på studiet.

Herefter blev de studerende stillet et uddybende spørgsmål:

Hvis du input til, hvad DTU eller du selv kan gøre for at styrke det sociale fællesskab, må du meget gerne skrive det her (valgfrit):

- Uhm lav nogle fælles aktiviteter
- For mit og mit kageholds vedkommende så tror jeg bestemt vores sammenhold ville have været lidt stærkere hvis vi havde haft to vektorer. Den ene vi havde havde meldt sig til for meget uden at kunne være 'ansvarlige' for os socialt. Det kunne vi godt mærke på holdet men altså man forstår ham jo godt når han har barn ved siden af..
- Mere fokus på det sociale på tværs af hele uddannelsesretningen og ikke kun kageholdet, synes generelt det er lidt begrænset til kageholdet og ikke så meget på tværs af kageholdene.
- Mere reklamation for sociale aktiviteter (synes det kan være svært at finde informationer om dem) samt aktiviteter der ikke er ren fest og druk.
- Der er klart flest unge studerende, og derfor selvfølgelig også flest sociale tilbud henvendt til dem. Hvis DTU/ptf skulle gøre noget for min trivsel, skulle der være flere tilbud til ældre/forældre som studere.
- Måske fremvise mere, hvor man har mulighed for at studere sammen. Som fx de rum i biblioteket og hvordan booking fungerer osv. Måske endda gøre så man opfordre mere til at tage værksteder til nogle projekter men selvfølgelig ikke gøre det til et tvang men gøre så denne opfordring blot kunne gøre ens projekt bedre, ved at flere har værksted kunne det opfordre flere studerende til at arbejde på projektor uden fra skole tiden som derved kunne bringe folk tættere
- Det kunne være fedt hvis vernes var et sted der lagde op til at man kunne være social, eller at der generelt var nogle område, hvor der blev taget initiativer til sociale (ikke faglige) arrangementer
- Jeg går ikke på studie for at få venner jeg går her for at tage en uddannelse. Har opbygget professionelle relationer men har ikke søgt venskaber da jeg allerede har rigeligt. Synes svarmulighederne i sidste spørgsmål var ret dårlige.
- Her kunne DTUs rolle måske være at facilitere nogle (mere officielle) events, hvor der både er plads til både de indadvendte og udadvendte; her kunne baggrunden måske være nogle faglige events eller tilsvarende?..
- Under studiestarts dagene blev jeg kun introduceret til min kagegruppe ikke min klasse det syntes jeg er meget ærgeligt.
- lav nogle flere rolige arrangementer med folk i samme klasse og udenfor kagegrupper

10 studerende svarede, at det ikke går så godt med at opbygge relationer til deres medstuderende, og at de ofte føler sig alene. De fik vist en hjælpende tekst:

Det lyder som om, du har haft en lidt udfordrende start, og vi kan godt forstå, at det kan føles svært, hvis du føler dig lidt ensom. Det er dog vigtigt at huske på, at du ikke er alene om at have det sådan. Her er nogle ting, du kan gøre for at tage små skridt fremad:

- *Søg støtte og fællesskab: Overvej at deltage i studieaktiviteter, faglige workshops eller sociale arrangementer på DTU. Det kan være en god måde at møde nye mennesker, som måske har samme interesser som dig.*
- *Tag del i fællesskabet på din egen måde: Overvej at deltage i aktiviteter, der føles naturlige for dig. Det kan være en læsegruppe, en sportsforening eller en kreativ workshop. Nogle gange er det lettere at mødes om noget fælles end at starte en samtale fra bunden.*
- *Start i det små: Hvis det føles overvældende at tage initiativ til sociale relationer, så prøv at starte med en lille ting, fx at sige hej til en medstuderende, du sidder ved siden af, eller stille et spørgsmål til nogen efter en forelæsning. Små handlinger kan føre til større forandringer.*

Sociale relationer opbygges sjældent fra den ene dag til den anden. Husk, at det er okay at tage det i dit eget tempo. Hvis du har taget et skridt mod at skabe en relation, så anerkend dig selv for det – også selvom det føles småt. Hvert skridt tæller.

De studerende blev derefter stillet et uddybende spørgsmål:

Hvis du input til, hvad DTU eller du selv kan gøre for at styrke det sociale fællesskab, må du meget gerne skrive det her (valgfrit):

- Når studiet i forvejen tager 45 timer om ugen har jeg ikke lyst til at bruge mere tid end dette på campus tbh til foreninger osv, vil hellere dyrke mit liv udenfor uni, hvor jeg har det langt bedre socialt. Og jeg har givet dette en chance i studiestarten. Tror man skal lægge mere fokus på at komme godt fra start i sin klasse, da det er dem man kommer til at skulle bruge mest tid med, medmindre du vil bruge al din tid på dtu
- Ved ikke om det ville være muligt at have vektorgrupper med dem man har mere tilfælles med, f.eks. andre tilknyttet SPS.
- Jeg har angst og har svært ved at interegere med dem i min vektorgruppe, de er meget til fest og larm og der kan jeg ikke være med.
- Jeg var vektor for en anden linje samme tid som ny studerende i 24, så jeg var ikke med på samme måde i introdagene
- Jo mere man kan facilitere samarbejde med forskellige medstuderende som et led af kurserne jo bedre. Jeg så gerne at man blev opfordret til eller endda blev placeret i forskellige grupper undervejs, så man blev introduceret til flere gennem det faglige. Har ikke tid til at deltage i ting uden om undervisningen og folk låser sig hurtigt i små studiegrupper, så det bliver svært at møde nye i undervisningstiden.

Føler du dig som en del af det større sociale fællesskab på DTU – ikke kun på din retning?²

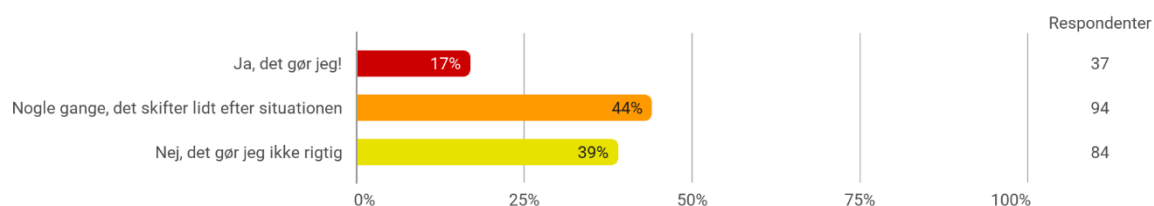


Diagram 3. De studerendes oplevelse af at være en del af det større sociale fællesskab på DTU

94 studerende svarede, at de nogle gange føler sig som en del af det større sociale fællesskab på DTU, men at det skifter efter situationen. De fik vist denne hjælpende tekst:

Det giver god mening, at det skifter lidt, hvor meget du føler dig som en del af det større sociale fællesskab. Mange studerende siger faktisk, at det har taget dem et helt år at falde godt til på DTU - både fagligt og socialt - så du er allerede godt i gang.

Udover at fortsætte med det, du allerede synes fungerer, vil vi foreslå, at du prøver at:

- *deltage (mere) i sociale og faglige arrangementer. DTU og PF har mange arrangementer, events og workshops i løbet af et semester. Prøv at kig på kalenderen på DTU Inside eller PF's facebookside – måske kommer der snart et arrangement, du synes lyder spændende?*
- *undersøge muligheden for at blive del af en klub eller fællesskab – eller start din egen? Der er mange fællesskaber under fx PF, DTU SPORT og DTU Culture Hub.*
- *undersøge muligheden for at deltage i tværfaglige studenterprojekter, hvor du kan samarbejde med studerende fra din egen og andre studieretninger: det kan fx være GRØN DYST, Roskilde Festival – powered by DTU students og DTU Blue Dot Projects*

De studerende blev derudover stillet et uddybende spørgsmål:

Hvis du nogle input til, hvad DTU kunne have gjort for at styrke det sociale fællesskab mere på første semester, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit).

16 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Derudover falder enkelte svar uden for de nedenstående kategorier.

- **Ønske om flere og mere varierede sociale arrangementer på tværs af året (8 svar)**
Nogle studerende efterlyser sociale arrangementer, der ikke kun foregår i introugen. Der er ønske om løbende sociale initiativer, især i starten af hvert semester og i form af aktiviteter, der ikke nødvendigvis inkluderer alkohol.
- **Behov for bedre sociale tilbud og ligestilling mellem Lyngby og Ballerup (6 svar)**
Nogle studerende på Ballerup Campus oplever færre sociale muligheder og en skævvridning i tilbuddene sammenlignet med Lyngby Campus. De ønsker samme aktiviteter og events på begge campusser.

² Spørgsmålet er ikke stillet til de studerende på Arktisk Byggeri og Infrastruktur samt Fiskeriteknologi.

- **Styrkelse af fællesskaber uden for druk- og aftenarrangementer (5 svar)**
En lille gruppe studerende savner sociale fællesskaber, der ikke er centreret omkring alkohol eller som foregår om aftenen. De ønsker inklusivitet for dem med arbejde, andre interesser, eller som ikke drikker.
- **Ønske om mere tværfaglig kontakt og mulighed for at møde studerende fra andre retninger (4 svar)**
Et fåtal af de studerende ønsker flere faglige eller sociale muligheder for at interagere med folk fra andre retninger og udvide netværket uden for deres eget studie.
- **Ønske om bedre kommunikation og overblik over sociale tilbud (2 svar)**
Der er en smule forvirring og manglende overblik over sociale arrangementer. De studerende ønsker nem adgang til information om sociale aktiviteter, f.eks. via sociale medier.

84 studerende svarede, at de ikke rigtig føler sig som en del af det større sociale fællesskab på DTU. De fik vist denne hjælpende tekst:

Det er helt normalt, at det kan tage lidt tid, før du føler at du er en del af det større sociale fællesskab på DTU. Mange studerende siger, at det har taget dem et helt år at falde godt til - både fagligt og socialt. Her er nogle idéer, der måske kan hjælpe dig i gang:

- *Deltag i sociale arrangementer, når du føler dig klar. DTU og PF arrangerer mange forskellige arrangementer, events og workshops i løbet af et semester, hvor du kan møde andre studerende. Prøv at kig på kalenderen på DTU Inside eller PF's facebookside - måske kommer der snart et arrangement, du har lyst til at deltage i?*
- *Overvej at finde en klub eller forening, der passer til dine interesser. Der er mange fællesskaber under fx PF, DTU SPORT og DTU Culture Hub. Hvis du ikke føler dig klar til at deltage i større arrangementer, kan en mindre gruppe være et godt sted at starte.*
- *Undersøg muligheden for at deltage i tværfaglige studenterprojekter, hvor du kan samarbejde med studerende fra din egen og andre studieretninger: det kan fx være GRØN DYST, Roskilde Festival – powered by DTU students og DTU Blue Dot Projects*

De studerende blev derudover stillet et uddybende spørgsmål:

Hvis du nogle input til, hvad DTU kunne have gjort for at for at styrke det sociale fællesskab mere på første semester, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit).

22 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Derudover falder enkelte svar uden for de nedenstående kategorier.

- **Ønske om bedre balance og synlighed af sociale tilbud på Ballerup (8 svar)**
Enkelte studerende på Ballerup Campus oplever, at størstedelen af aktiviteterne foregår på Lyngby Campus, og de efterlyser lige så mange og synlige tilbud lokalt. Nogle peger også på, at planlægningsmæssige forhold som skæve skemaer og manglende kommunikation skaber barrierer for deltagelse.

- **Ønske om styrket kontakt og samarbejde på tværs af studieretninger (6 svar)**
Enkelte studerende savner meningsfulde møder og samarbejder med andre retninger end deres egen. Der efterlyses mere tværgående kontakt, både fagligt og socialt, især uden for introperioden.
- **Behov for alkoholfrie og mere inkluderende arrangementer (5 svar)**
Et fåtal af de studerende efterlyser sociale tilbud, der ikke centrerer sig omkring alkohol og fester. Der er ønske om mere alsidige aktiviteter, så alle kan føle sig inkluderede og motiverede til at deltage.
- **Fravalg af fællesskab – bevidst ikke-deltagelse (5 svar)**
Et fåtal af de studerende tilkendegiver, at de bevidst vælger ikke at engagere sig i det større sociale fællesskab – enten fordi de ikke har behovet, prioriterer anderledes eller har tilstrækkeligt socialt uden for DTU.
- **Manglende overblik og dårlig kommunikation om sociale muligheder (4 svar)**
Et fåtal af de studerende oplever, at det er svært at finde information om sociale aktiviteter i tide. Der efterspørges bedre planlægning og en tydelig kommunikationskanal, fx et nyhedsbrev, så det er lettere at engagere sig.

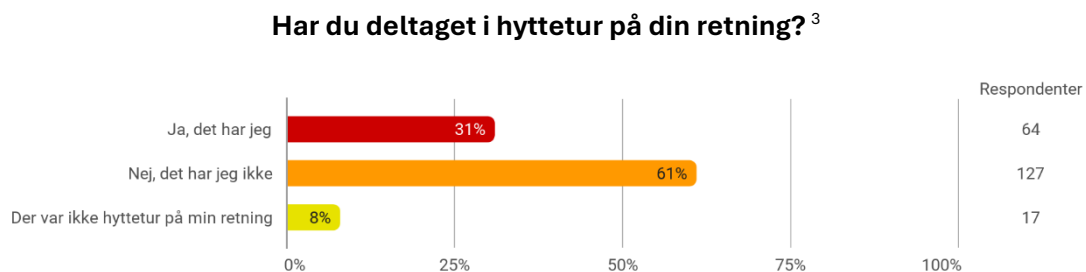


Diagram 4. De studerendes deltagelse i hyttetur på retningen

64 studerende svarede, at de havde deltaget i hyttetur på deres retning. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvad fik du ud af at deltage i hytteturen?

Alle de studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Derudover falder enkelte svar uden for de nedenstående kategorier.

- **Stærkere sociale relationer og fællesskab (22 svar)**
Nogle studerende beskriver, at de gennem hytteturen har fået nye venskaber, tættere relationer eller er blevet bedre til at tale med deres medstuderende. Flere nævner, at det blev nemmere at være social efter turen.
- **Kritik af planlægning, ledelse eller stemning (19 svar)**
Nogle studerende oplevede hytteturen som dårligt planlagt, med uhensigtsmæssig ledelse, dårlig stemning eller en ubehagelig kultur. Særligt nævnes vektorer, der skabte en "militær"-lignende stemning, manglende frihed og dårlig kommunikation.

³ Spørgsmålet er ikke stillet til de studerende på Arktisk Byggeri og Infrastruktur samt Fiskeriteknologi.

- **Lavt udbytte eller skuffelse (19 svar)**
Nogle studerende udtrykker, at de ikke fik meget ud af hytteturen. Årsagerne varierer: få kendte ansigter, dårlig timing, for lavt fremmøde eller generel skuffelse over arrangementets indhold og formål.
- **Generelt positiv oplevelse (15 svar)**
En mindre gruppe studerende angiver, at hytteturen i sig selv var en hyggelig eller sjov oplevelse.
- **Alkohol- og drukfokuseret kultur kritiseres (13 svar)**
En lille gruppe studerende fremhæver, at hytteturen var for centreret omkring alkohol og druk. For nogle var det ubehageligt eller ekskluderende, særligt for dem, der ikke drikker eller ikke trives i den type sociale miljø.

Hvis der var noget på hytteturen, som kunne være bedre, kan du skrive det her (valgfrit).

56 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Derudover falder enkelte svar uden for de nedenstående kategorier.

- **For meget kontrol og mangel på frihed (14 svar)**
En gruppe af studerende følte sig behandlet som børn eller skoleelever fremfor voksne mennesker. De oplevede overdreven kontrol fra arrangørerne, hvor de fx ikke måtte forlade området, gå til stranden, sove længe eller selv strukturere deres tid. Det blev nævnt som en væsentlig årsag til utilfredshed og førte til, at mange tog tidligere hjem.
- **Dårlig planlægning og struktur (14 svar)**
En gruppe af studerende pegede på manglende information, utydelig struktur og ineffektiv planlægning. De studerende oplevede meget ventetid, manglende programoverblik, og at de ikke blev informeret om nødvendige ting i tide. Der blev også givet udtryk for, at arrangørerne manglede erfaring og overblik.
- **For stort fokus på alkohol og druk (13 svar)**
Nogle studerende ønskede et mindre alkoholcentreret program. Nogle fandt det ubehageligt, at alkohol fyldte for meget, og at der manglede alternativer for dem, der ikke ønskede at drikke. Flere foreslog aktiviteter uden alkohol eller større variation i indholdet.
- **Dårligt socialt setup og manglende ryste-sammen-element (12 svar)**
Nogle studerende følte, at hytteturen ikke levede op til forventningerne om at ryste folk sammen. Aktiviteterne fungerede ikke for at fremme relationer, og mange savnede mere fokuserede, inkluderende eller faglige fællesskabsopgaver, fremfor generisk druk eller interne jokes.
- **Dårlige fysiske forhold (kulde, komfort, rengøring, sted) (7 svar)**
En mindre gruppe studerende klagede over kulde, dårligt vejr, dårlige faciliteter og lav komfort. Nogle nævnte, at rengøringen var krævende og burde være professionelt håndteret. Stedets kvalitet og stemningen blev også nævnt som mangelfulde.

127 studerende svarede, at de ikke havde deltaget i hyttetur. De blev stillet to uddybende spørgsmål:

Hvordan kan det være du ikke deltog i hytteturen? - Du må gerne vælge flere svar

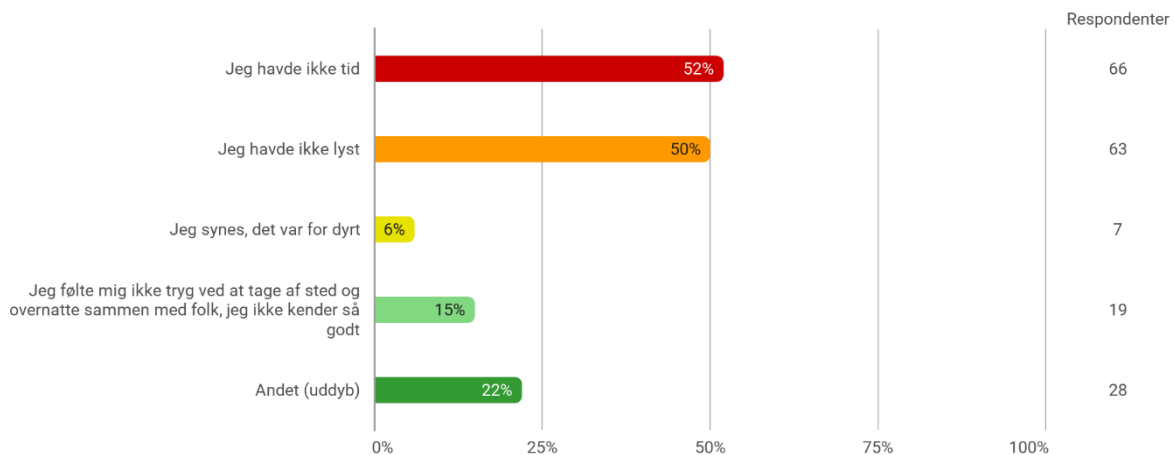


Diagram 5. Uddybende spørgsmål om de studerendes fravalg af at deltage i hyttetur

De 28 studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe deres svar, hvilket de alle valgte at gøre. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Derudover falder enkelte svar uden for de nedenstående kategorier.

- **Druk- og festkultur skræmte dem væk (9 svar)**
Nogle studerende undlod at deltage, fordi hytteturen blev markedsført eller oplevedes som en druktur. De havde ikke lyst til at deltage i et arrangement med meget alkohol, ballade og gruppepres. Det blev også nævnt, at de ikke havde lyst til drikke med fremmede eller ikke følte sig trygge i den kultur.
- **Social overstimulering eller utryghed ved store grupper (7 svar)**
Enkelte studerende fravalgte turen på grund af socialt pres, overstimulering, eller fordi de følte sig utrygge ved at være i store grupper med mange fremmede. Flere nævnte behovet for ro og trygge rammer eller at det var for tidligt i studieforløbet til sådan en intens social oplevelse.
- **Praktiske eller tidsmæssige forhindringer (7 svar)**
Enkelte studerende nævnte, at de ikke kunne deltage pga. andre planer, sygdom eller familieliv. Nogle nævnte, at datoen blev meldt for sent ud, hvilket gjorde det umuligt at planlægge sig fri eller prioritere turen.
- **Aldersforskel og livssituation (ældre studerende, børn) (5 svar)**
Et fåtal af studerende valgte ikke at tage med, fordi de følte sig uden for målgruppen aldersmæssigt eller livsmæssigt. Det drejede sig om ældre studerende, forældre, og dem som følte sig utilpas med den store aldersspredning.

På DTU stræber vi efter at give dig en god og inkluderende start på uddannelsen. Derfor vil vi gerne vide: Har du i løbet af første semester haft oplevelser, som har virket krænkende eller grænseoverskridende for dig? - Det kan fx være diskrimination, mobning, chikane, vold, uønsket fysisk berøring, eller kommentarer af seksuel karakter

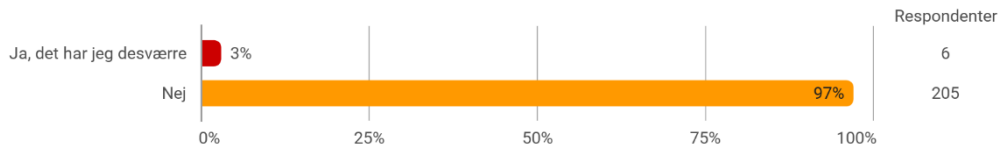


Diagram 6. De studerendes oplevelse af krænkede eller grænseoverskridende adfærd

6 studerende svarede, at de havde haft oplevelser, som virkede krænkende eller grænseoverskridende på dem. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvilke(n) type(r) af krænkende/grænseoverskridende oplevelser har du haft?

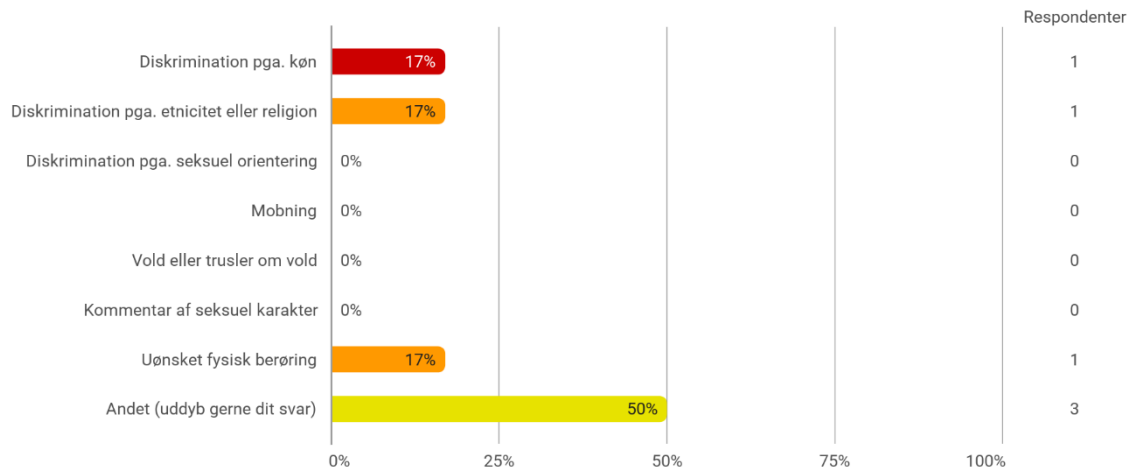


Diagram 7. Typen af krænkende og grænseoverskridende adfærd, de studerende havde oplevet.

3 studerende havde valgt svarmuligheden 'Andet'. De havde mulighed for at uddybe deres svar:

- Mandschauvinistiske undervisere
- Har haft en lille, uheldig episode, hvor en person jokede om mig, men hvor jeg fandt joken/sarkasmen upassende. Kan jo altid tage fat i studenterrådgivningen hvis nødvendigt

De studerende, som havde oplevet krænkede og/eller grænseoverskridende adfærd, blev stillet yderligere uddybende spørgsmål:

I hvilken forbindelse oplevede du den krænkende/grænseoverskridende adfærd? - Du kan vælge mere end ét svar

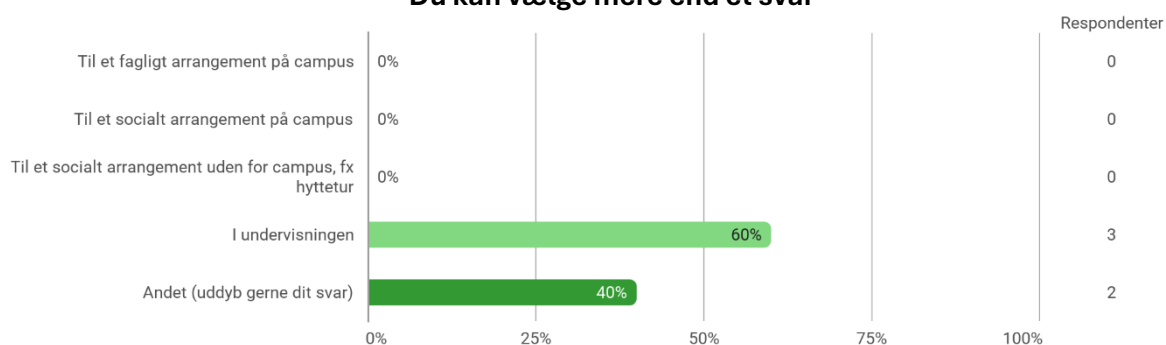


Diagram 8. Uddybning af, i hvilken forbindelse de studerende havde oplevet krænkende/grænseoverskridende adfærd.

De 2 studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe deres svar:

- min ven fik mig til at føle mig utilpas
- I forlængelse af tiden efter undervisningen, under øvelses-timerne.

Hvem udsatte dig for krænkende/grænseoverskridende adfærd

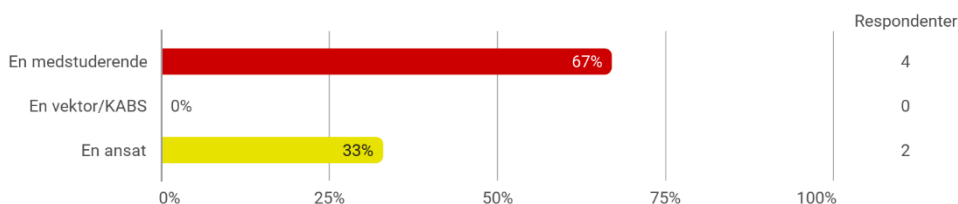


Diagram 9. Overblik over, hvem der udsatte de studerende for krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Alle de studerende blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

Ved du, hvor du kan henvende dig på DTU, hvis du er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd?

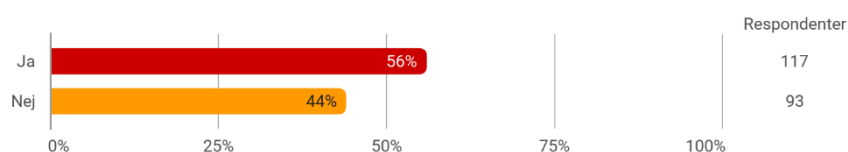


Diagram 10. Overblik over, om de studerende ved, hvor de kan henvende sig, hvis de er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd.

93 studerende svarede, at de ikke ved, hvor de kan henvende sig på DTU, hvis de er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd. De fik vist denne hjælpetekst:

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd, fx hos Studievejledningen.

På DTU Inside > Faglige Tilbud og Vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp.⁴

Måske er det svært at tale om det, du har oplevet. Du kan derfor altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt.

Næste del af spørgeskemaet handlede om støttemuligheder og hjælp på DTU, og det blev indledet med denne tekst:

Støttemuligheder og hjælp

I de næste spørgsmål vil vi gerne høre om din viden om og oplevelse af de støttetilbud, der er tilgængelige på DTU både i studiestarten og generelt.

Har du deltaget du i de ugentlige kagemøder, som din vektor afholdt på første semester?⁵

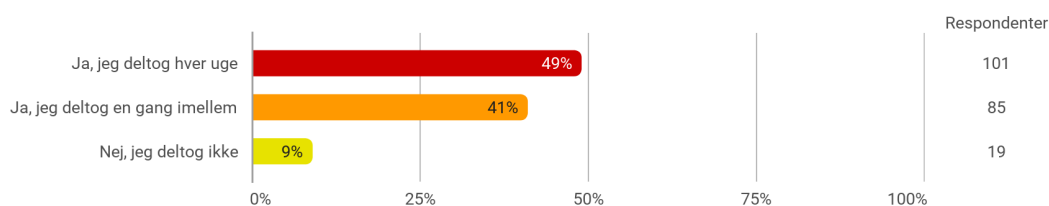


Diagram 11. Deltagelse i ugentlige kagemøder

186 studerende har svaret, at de deltog i kagemøderne hver uge eller en gang imellem. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvad var din oplevelse af kagemøderne?

Alle de studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Derudover falder enkelte svar uden for de nedenstående kategorier.

- **Hyggeligt og socialt samvær (40 svar)**
Nogle studerende fremhæver den sociale værdi af kagemøderne, især som en hyggelig ramme til at møde og snakke med andre. Det skabte tryghed og bidrog til et bedre studiemiljø – især i starten.
- **Informationsdeling og praktisk hjælp (30 svar)**
Nogle studerende fremhæver kagemøderne som en nyttig kilde til vigtig information om studieplanlægning, eksamener og arrangementer – især i starten. Flere peger dog på, at relevansen faldt med tiden.

⁴ Bemærk, at spørgeskemaet blev sendt ud, inden sitet www.student.dtu.dk blev lanceret.

⁵ Spørgsmålet er ikke stillet til de studerende på Arktisk Byggeri og Infrastruktur samt Fiskeriteknologi.

- **Vektorer og organisering (25 svar)**
En gruppe studerende klager over dårlig organisering og mangel på engagement fra vektorerne. Nogle vektorer mødte ikke op, havde ikke styr på indholdet eller kendte ikke til den studieretning, de skulle vejlede.
- **For meget fokus på fester og uinteressante emner (20 svar)**
En gruppe studerende udtrykker kritik af, at møderne kom til at handle for meget om fester og PF-relaterede begivenheder, hvilket ikke appellerede til alle og kunne føles irrelevant eller for overfladisk.
- **Spild af tid / irrelevans over tid (20 svar)**
En gruppe studerende følte, at kagemøderne mistede relevans hen ad vejen. Informationerne blev gentagelser eller kunne formidles hurtigere via mail eller opslag.
- **Gruppestørrelse og social struktur (15 svar)**
Enkelte studerende følte, at kagegrupperne var for store til at skabe reelle relationer, eller at der opstod sociale barrierer pga. måden grupperne blev sammensat på. Det gik ud over det tiltænkte formål.
- **Manglende fremmøde og opbakning (15 svar)**
Enkelte studerende bemærker lav opbakning – både fra vektorer og medstuderende – hvilket underminerede formålet med møderne. Flere stoppede helt med at møde op.

19 studerende svarede, at de ikke deltog i kagemøderne. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan kan det være, at du ikke har deltaget i kagemøderne (vælg gerne flere svar)?

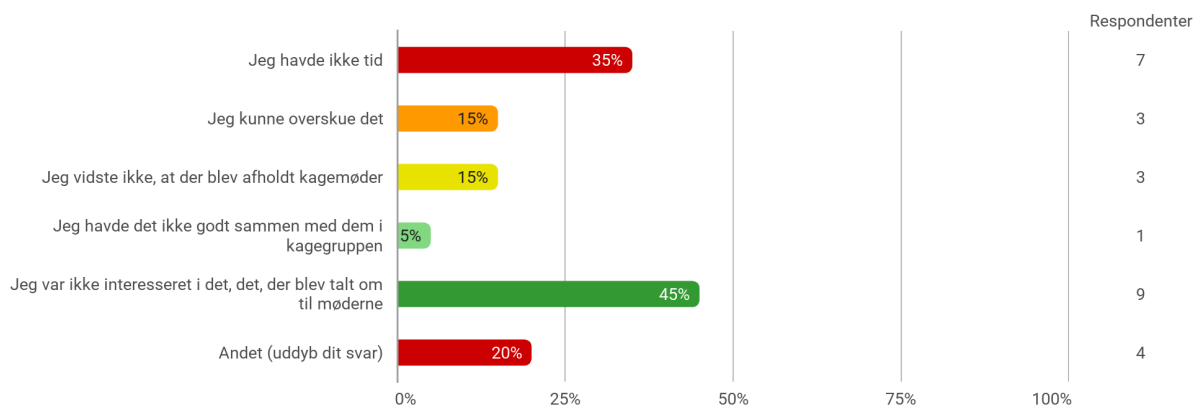


Diagram 12. Uddybning af, hvorfor de studerende ikke deltog i de ugentlige kagemøder.

De 4 studerende, som valgte svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe deres svar:

- Har ikke sat mig ind i det
- Kagegruppen var hele klassen så det blev bare en overlevering af beskeder som blev videregivet i messenger gruppen.
- Var ikke interesseret i de mennesker på mit kagehold, de virkede ikke ligeså motiveret fagligt. Desuden kendte jeg andre fra klassen som jeg hellere ville bruge min tid med

Hvor godt kender du til de vejledningstilbud og støttetilbud, der er tilgængelige på DTU (fx Studievejledning, SPS-ordning, Studieadministrationen, SU-kontoret m.m.)?

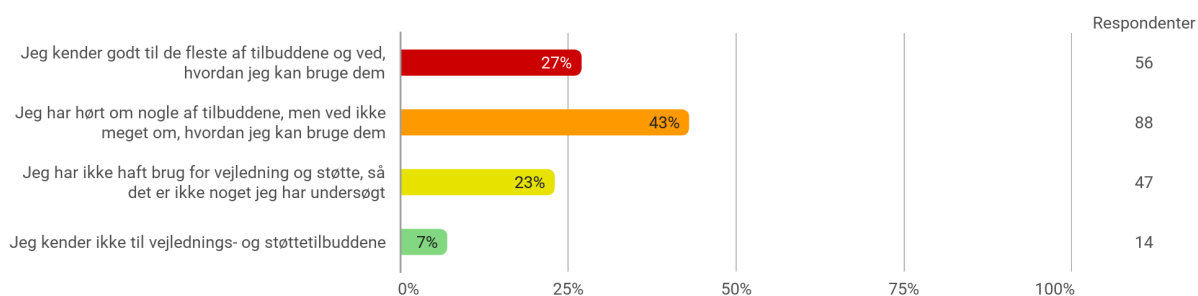


Diagram 13. De studerendes kendskab til vejlednings- og støttetilbud på DTU.

Har du brugt nogle af følgende vejlednings- og støttetilbud i dit første semester? - Vælg gerne mere end ét svar⁶

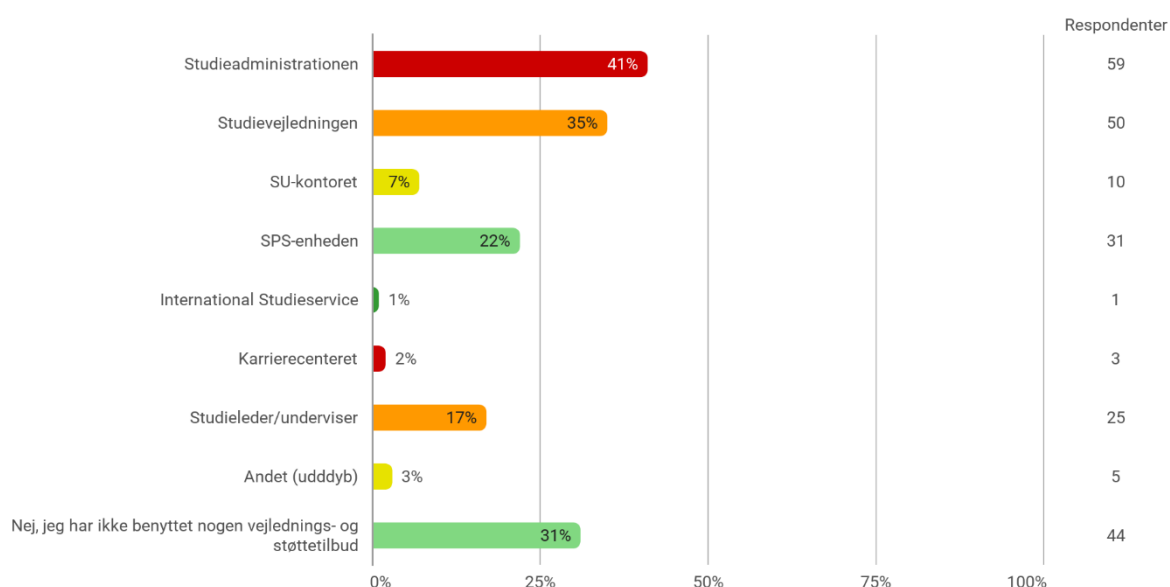


Diagram 14. De studerendes brug af vejlednings- og støttetilbuddene på DTU.

5 studerende havde valgt svarmuligheden 'Andet'. De havde mulighed for at uddybe deres svar:

- Ældre studerende
- Jeg har brugt elever fra 5-6 semester til at få svar på mine spørgsmål. Studieadministrationen har kun åbent, når jeg har vigtig undervisning. Åndsvagt.
- Studierådgivningen
- Jeg har brugt psykologerne ved studenterrådgivningen fordi jeg fik angst
- Har været ude til udlandssemester-messe på Ballerup Campus; det var ret brugbart.

⁶ Spørgsmålet er kun stillet til de studerende, som har tilkendegivet, at de kender til eller har hørt om vejledningstilbuddene på DTU.

Hvordan har du typisk kontaktet disse enheder? - Vælg gerne mere end ét svar

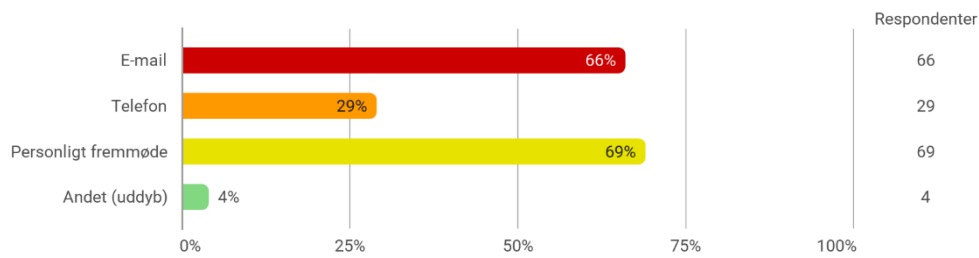


Diagram 15. De studerendes kontakt til vejlednings- og støttetilbuddene på DTU.

De 4 studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', kunne uddybe deres svar:

- For korte åbningstider generelt i informationen synes jeg
- Deltog i udlandsstudie-konferencen med messe-standene ude på Ballerup campus.
- Igennem studenterrådgivningen, også
- synes de er svære at komme igennem til og det er dårlig vejledning synes ikke rigtig de svarer på de specifikke spørgsmål man har

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Studieadministrationen?

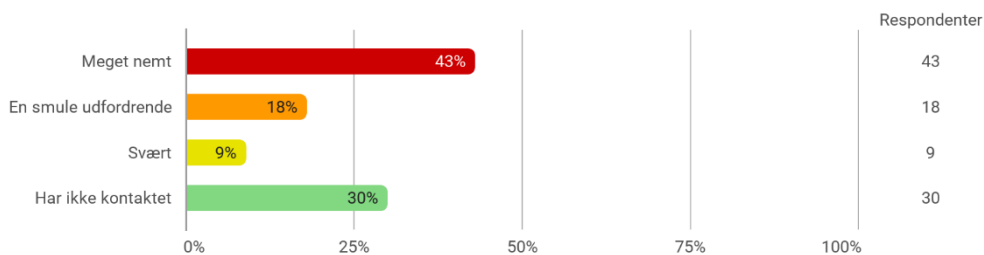


Diagram 16. De studerendes kontakt med Studieadministrationen.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Studievejledningen?

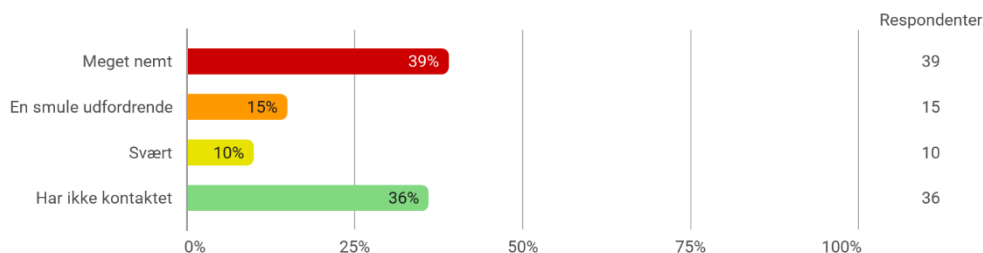


Diagram 17. De studerendes kontakt med Studievejledningen.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med SU-kontoret?

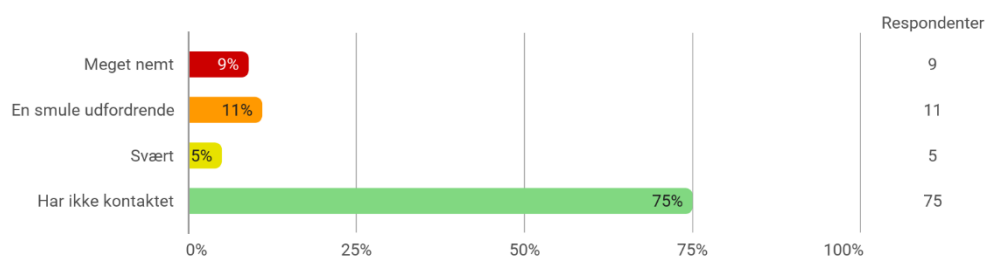


Diagram 18. De studerendes kontakt med SU-kontoret.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med SPS-enheden?

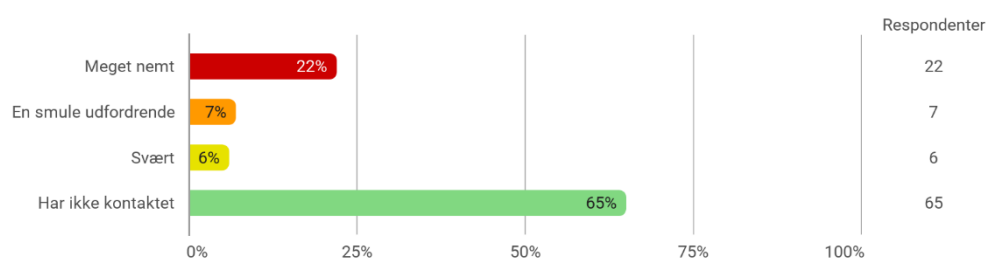


Diagram 19. De studerendes kontakt med SPS-enheden.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med International Studieservice?

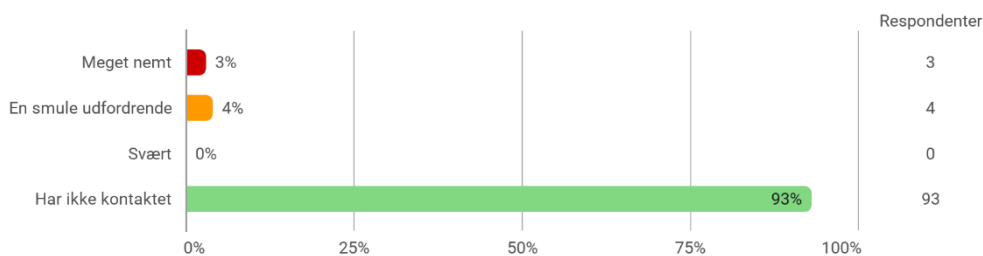


Diagram 20. De studerendes kontakt med International Studieservice.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Karrierecenteret?

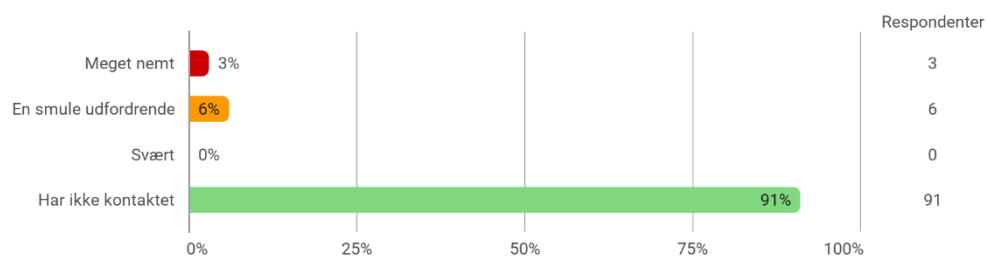


Diagram 21. De studerendes kontakt med Karrierecenteret.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med studieleder/underviser?

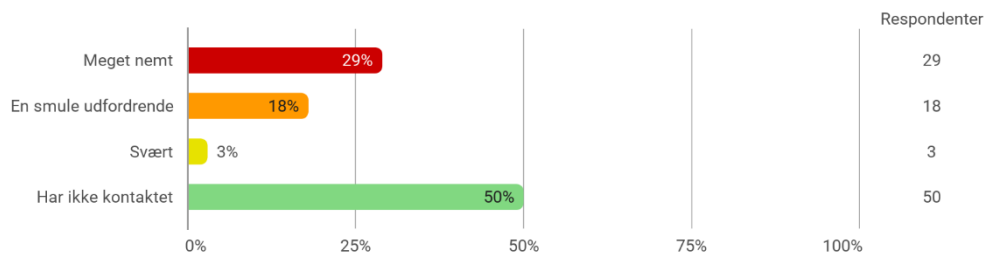


Diagram 22. De studerendes kontakt med studieleder/underviser.

De studerende, som på tværs af de forskellige vejlednings- og støttetilbud havde svaret, at de havde oplevet udfordringer med at komme i kontakt med en eller flere tilbuddene, blev stillet et uddybende spørgsmål:

Når du oplevede udfordringer med at få hjælp, hvad skyldtes det? - Vælg gerne mere end ét svar

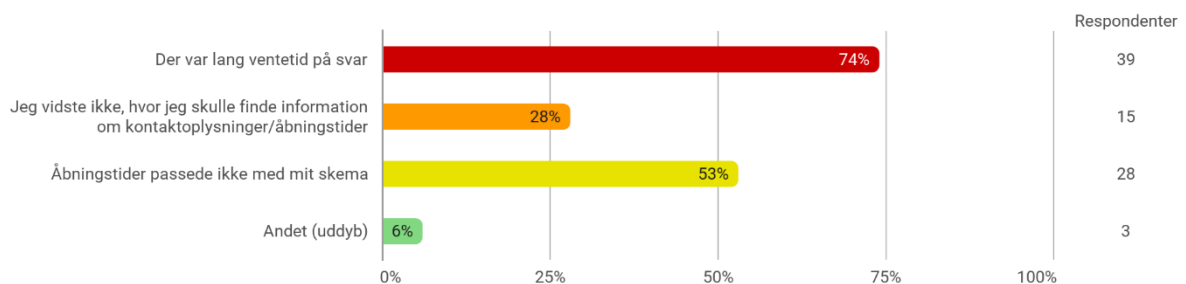


Diagram 23. Årsag til udfordringer med at få hjælp

De 3 studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe deres svar:

- Der var ingen der ville tage stilling til mit spørgsmål, skulle op på dekan niveau
- Begge studielederens tlf-nr var ej i drift; rettere, det ene var ej i drift, og det andet blev blot ved at ringe, og jeg havde skrevet mails til studielederen inden da, hen over en 2 ugers periode. Endte med at modtage svar via mail, så det var ok.
- Der var lang og til tider intet svar (studieleder). Henviser til at man skal møde fysisk op, hvis man ringer. Når jeg så møder fysisk op, skal man vente i 1 time, for ikke at få hjælp, men sender en videre til ens studieleder som ikke svarer, eller til hjemmesiden(studieadministration)

Har du forslag til, hvordan DTU's vejlednings- og støttetilbud kan forbedres?

- Måske man kunne udvide åbningstiderne til besøgs tid, eller bestille tid?
- I forhold til SU, synes jeg det er meget vigtigt at de er tilgængelige flere dage på ugen og ikke en dag i Lyngby og en anden dag i Ballerup. Dette er meget relevant for studerende der

oftest er i den alder hvor man skal flytte hjemmefra eller bare have hjælp til at få styr på økonomien.

- Det kunne være rart at der står et sted, hvor lang tid man skal ca. forvente at vente på svar.
- Have flere åbnings dage
- De skal have lidt flere fagfolk på karroerrådgivning. Og råd om jobmuligheder i fremtiden og guide til hvordan man kan vælge ens fag
- Flere dage med mulighed for deltagelse.
- Ved ikke
- Udvidede åbningstider
- Ja. Da jeg startede i tidernes morgen, var der ikke megen info omkring SPS etc. Det kunne have været mega rart hvis der havde været det. Det var først da jeg var gået ned med flaget at jeg hørte "SPS" første gang.
- Det ved jeg ikke faktisk
- Måske have åben hver dag, folks skemaer er meget svingende. heraf er det svært at nå til studievejledningen i pausen når man selv har undervisning igen kl. 13. Nogle gange er der også bare ekstremt lang kø inden kl. 12
- Mere åbenhed og flere mulige åbningstider i løbet af ugen
- Ved studielederne har mange af de til men måske fremvise bedre hvordan man kontakter dem nemmere da jeg har hørt det kan være svært i sær for vores linje. Andre burde være åbningstid mere ude fra dtu skole timer
- Det mere mig der skal skrive før så jeg kan få svare tilbage til tiden
- Vurder hvor kritisk en mail er og svar i henhold til det.
- Jeg synes ærligt det ville være på plads hvis studieadm. Og vejledning var åbne hver dag på så stor en institution som DTU.
- Nej
- Til at starte med kunne det være en fordel, hvis vi benytter teknologien mere nyttigt. Fremfor, at jeg skal ringe til studvejl på bestemte tidspunkter, så kan man lære af fx messenger og whatsapp - her kan man sende talebeskeder, som man så kan gøre noget ved asynkront. Svarer egentlig til email, blot i lydformat. Det adresserer til dels delen med åbningstiderne. Derudover kunne søgefunktionaliteten inde på student.dtu.dk forbedres, så at man fx kan tilgå små guides til fx udlandsophold, find fællesskaber, håndtere valgfrie kurser etc inde på DTUs online platforme. På den måde kan man tilgå dem først; derefter kan man finde ud af, om man skal kontakte vejledningen efterfølgende.
- Jeg ville virkeligt gerne have information et sted. Lige nu er det fragmenteret blandt 3 hjemmesider og 37 undermenuer
- Istedet for at have begrænset tidspunkter, synes jeg at der skal udvides tid, da nogle gang kan man bruge dem andre dage osv.
- Jeg synes SPS enheden er virkelig god. Alt andet sejler fuldstændigt.
- Bliv ved med det I gør, og måske mere åbningstid for studiekontoret så folk ikke står i kø i 15 minutter

Sidste del af spørgeskemaet handlede om den introduktion, de studerende havde til livet som DTU-studerende. Det blev indledt med denne tekst:

Introduktion til livet som studerende

På DTU gør vi mange forskellige ting for at hjælpe dig godt i gang med livet som studerende. De følgende spørgsmål har fokus på, hvordan du har oplevet den faglige introduktion til dit studie og til livet som studerende på DTU.

Har du gennemført dit online studiestartskursus 'How to DTU'?

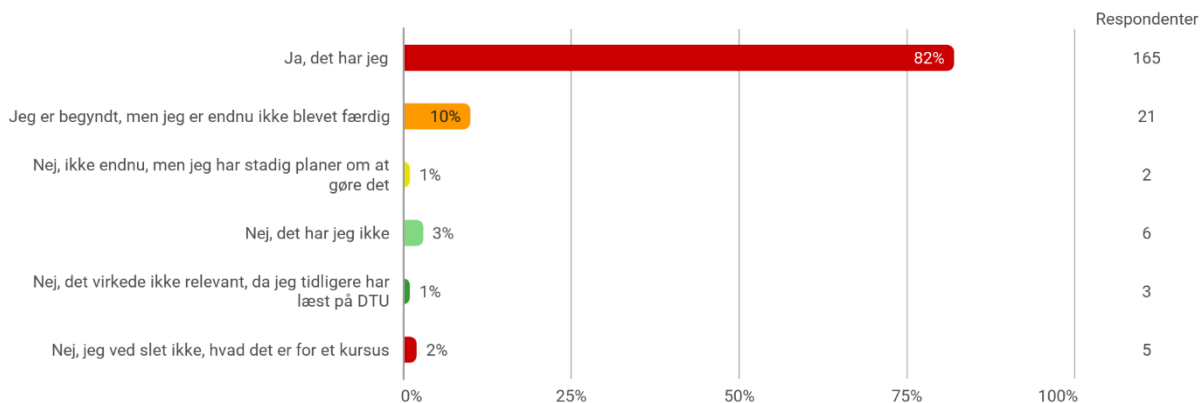


Diagram 24. Gennemførelse af 'How to DTU'.

21 studerende svarede, at de var begyndt på det online studiestartskursus 'How to DTU', men at de endnu ikke var blevet færdige. 2 studerende svarede, at de endnu ikke havde gennemført kurset, men at de havde planer om det. 6 studerende svarede, at de ikke havde gennemført kurset. Alle tre grupper af studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan kan det være, at du endnu ikke har gennemført kurset?

- er 90% færdig
- Tager det som det kommer.
- Har gået på uni før så kunne godt selv navigere vej om de fleste ting. Havde brugt Århus Universitets Brightspace som er samme platform som Learn.
- Skimmede kurset i forbindelse med eksamenerne snart kom
- Fordi, jeg ikke kunne se fordelene i at gøre det færdigt, da jeg var gået i gang. Dog er det også forfærdeligt lang og dødsygt
- Vidste meget af det i forvejen, da jeg har nære relationer på DTU
- Jeg lavede det jeg blev bedt om og stoppede efterfølgende
- Syntes tingene kom mere af sig selv, så nogle af tingene følte overflødige
- svært
- Jeg havde ikke tid før studiestart og efter studiestart fik jeg heller ikke tid pga studiet og nu tænker jeg ikke det er relevant længere
- Jeg føler ikke jeg har manglet noget viden om dtu
- Fordi der stod at jeg kunne skulle lave til kapitel 8
- Har haft travlt med selve studiet
- Tror måske jeg har gennemført det, ik helt sikker. Jeg spurgte generelt mine klassekammerater hvis jeg havde spørgsmål.
- Virkede som spild af tid ud fra første del
- Det virkede irrelevant da studiet begyndte
- jeg synes ikke de sidste par slides er relevant, der er bare meget info man får kastet i hovedet på en gang
- andre ting at se til
- Jeg tog de dele af kurset der blev anbefalet at tage før studiestart og så tror jeg lidt bare jeg glemte alt om det efter jeg var startet.
- Glemte
- Der er for meget haha, men har brugt det som et leksikon til enkelte ting

- Det var en anbefaling, at færdiggøre efter de første lektioner som man skulle igennem inden introdagene. Har derfor brugt min tid på faglige ting i stedet
- Har ikke tænkt over det
- Tja
- Jeg gennemførte deddele jeg syntes var relevante på forskellige tidspunkter og har ikke set formålet med resten
- Jeg læste, at man kan lave op til 8 før studiestart, og nu har jeg ikke rigtig set årsagen til at fortsætte
- Det stoppede med at videregive relevante informationer
- Den var lang
- Fordi jeg tager til skole hver dag.

5 studerende har svaret, at de slet ikke ved, hvad det er for et kursus. De studerende har fået vist denne tekst:

Du er blevet tilmeldt 'How to DTU' via din studentermail og skulle gerne kunne se det under "my courses > 2024 Fall", når du logger på DTU Learn.

Skriv til aus-studieintroduktion@dtu.dk, hvis du ikke kan se kurset, når du logger på DTU Learn. Vi skal bruge dit studienummer og din uddannelsesretning for at tjekke din tilmelding. Efterfølgende blev alle studerende spurgt, hvor enige de var i en række forskellige udsagn:

**Jeg har fået en god introduktion til DTU's it-systemer
(fx DTU Inside, DTU Learn, Studieplanlæggeren, Kursusbasen)**

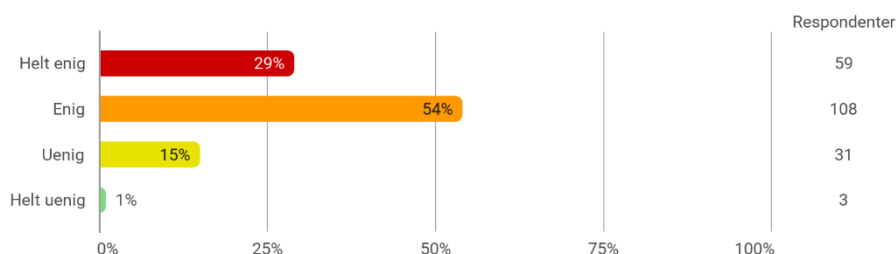


Diagram 25. Introduktion til DTU's it-systemer

**Jeg kender det faglige indhold på min uddannelse
(fx hvordan uddannelsen er bygget op og den faglige sammenhæng i kurserne)**

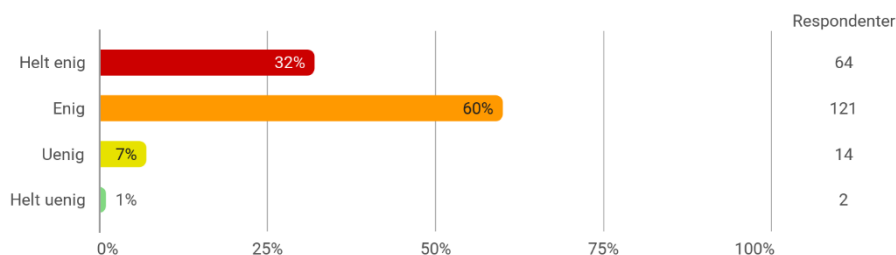


Diagram 26. Kendskab til det faglige indhold på uddannelsen.

**Jeg kender til de regler og rammer, der er på min uddannelse
(fx studieaktivitetskravene og regler for til- og afmelding til kurser og eksamen)**

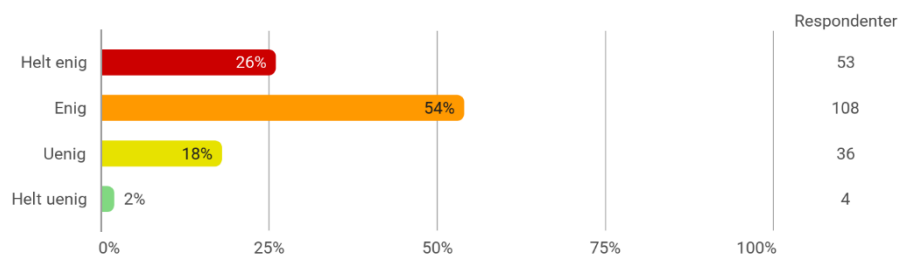


Diagram 27. Kendskab til regler og rammer på uddannelsen.

**Jeg kan finde rundt på campus og ved hvilke faciliteter, der er til rådighed i min
studiehverdag**

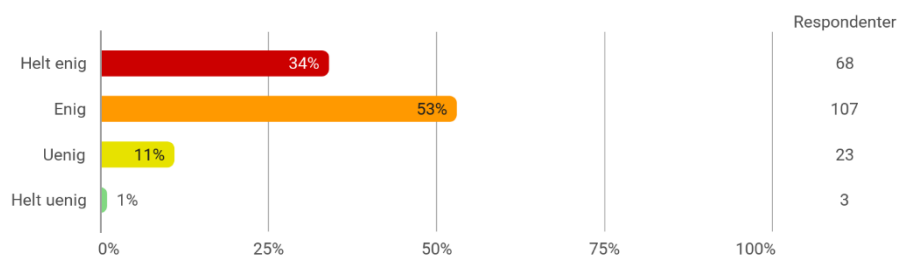


Diagram 28. Kendskab til campus.

Bilag 1: Læringsmål i studiestarten

Alle aktiviteter og tilbud målrettet de nye bachelor- og diplomingeniørstuderende i studiestarten skal planlægges og afvikles med udgangspunkt i følgende kategorier:

1. Netværksdannelse
2. Studieliv
3. Faglig introduktion
4. Praktisk introduktion

Inden for hver kategori er der opstillet en række konkrete læringsmål, som beskriver det udbytte, de studerende forventes at opnå i studiestarten.

Læringsmålene varierer, i forhold til graden af viden og forståelse det forventes, at de nye studerende kan opnå i hhv. Introperioden og første semester. For overskuelighedens skyld er læringsmålene derfor delt op i to niveauer:

- Introduktion til: En overordnet præsentation af et emne; første skridt i at lære om et emne.
- Kendskab til: Grundlæggende eller generel viden om et emne; at kende fakta.

Læringsmålene i introperioden holdes udelukkende på et introducerende niveau, mens de på første semester både kan være på et introducerende niveau og et kendskabsniveau, afhængigt af om det er et læringsmål, der går igen fra introperioden eller et nyt mål for første semester.

Læringsmål for nye studerende i første semester

I forbindelse med evalueringen af første semester følges bl.a. op på, om de studerende har opnået de læringsmål, som er sat for første semester. Det giver mulighed for at identificere eventuelle områder, hvor der kan være behov for yderligere støtte eller ressourcer.

| Kategori | Læringsmål |
|------------------|--|
| Netværksdannelse | <p>De studerende skal føle sig som del af et stærkt og støttende fællesskab, der ikke kun fremmer deres faglige og personlige udvikling, men også styrker deres tilhørsforhold/'sense of belonging' og hjælper til at fastholde dem på studiet.</p> <p>Efter første semester har de nye studerende fået kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none">• en gruppe medstuderende på deres retning.• deres studieleder og underviserne på deres retning, ligesom de kender til DTU's åben-dør-politik.• hvor de kan finde informationer om arrangementer, events og workshops målrettet studerende på DTU, der giver dem mulighed for at skabe et fællesskab med medstuderende på tværs af studieretninger og årgange.• mulighederne for at deltage i tværfaglige studenterprojekter, hvor de kan samarbejde med studerende fra egen og andre |

| | |
|--|---|
| | <p>studieretninger: De studerende kender bl.a. til studenterprojekter som GRØN DYST, Roskilde Festival – powered by DTU students og DTU Blue Dot Projects samt til DTU Career Hub.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvordan de kan blive en del af de eksisterende klubber og foreninger på DTU, og hvordan de kan oprette deres egen klub sammen med medstuderende, der deler deres interesser. |
|--|---|

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Studieliv</p> | <p>De studerende skal kende til, hvad det indebærer at være universitetsstuderende, hvordan de skaber et godt studieliv med fokus på faglig, social og personlig trivsel samt udvikling, og hvordan de kan få indflydelse på vigtige beslutninger relateret til deres uddannelse og DTU som helhed.</p> <p>Efter første semester har de nye studerende fået kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tidsfristerne for deres studie, herunder førsteårsprøven, 5-point studieaktivitetskrav og maksimal studietid. • gode studieteknikker og studievaner, der hjælper dem til at planlægge og styre deres tid i hverdagen og til at indgå i gruppearbejde med medstuderende. De studerende ved desuden, hvor de kan finde hjælp og vejledning til gode studieteknikker og studievaner. • mulighederne for at tage et udlandshold som del af deres uddannelse, hvor de får lejlighed for at udforske et nyt og anderledes studieliv, udfordre sig selv fagligt og personligt samt opbygge et internationalt netværk. • studienævn, råd og udvalg, hvor de har mulighed for at deltage og dermed bidrage til udviklingen af bl.a. uddannelser, undervisning og studiemiljøet på DTU. • reglerne for valg til DTU's kollegiale organer og bestyrelse: De studerende kender reglerne for anmeldelse af kandidatur og stemmereglerne for valg til Akademisk Råd, DTU's bestyrelse, institutstudienævn samt de tværgående uddannelsesudvalg CUU og DUU. |
|-------------------------|--|

Praktisk introduktion

De studerende skal vide, hvem de kan kontakte med generelle, studierelaterede spørgsmål. Derudover skal de have en grundlæggende forståelse af de IT-platforme og IT-værktøjer, de skal bruge i forbindelse med deres studie, ligesom de skal være i stand til at orientere sig på campus.

Efter første semester har de nye studerende fået kendskab til:

- de vejledningstilbud der findes bredt på DTU, og hvor de kan henvende sig for at få hjælp og støtte.
- hvordan de skal bruge DTU's digitale platforme og relevante softwareprogrammer i deres daglige studier, ligesom de har kendskab til IT-sikkerhedsreglerne for studerende på DTU.
- hvor lokaliteter og faciliteter relevante for deres studiehverdag findes på campus, og hvem de kan kontakte, hvis de har brug for hjælp til eller har spørgsmål om brugen af diverse faciliteter.

Faglig introduktion

De studerende skal kende til det polytekniske grundlag/CDIO-konceptet, som danner grundlag for deres bacheloruddannelse/diplomingeniøruddannelse. Derudover skal de kende til rammerne for deres konkrete studieretning og de faglige krav, de vil blive mødt med på første semester.

Efter første semester har de nye studerende fået kendskab til:

- Bachelorstuderende
Det polytekniske grundlag: De studerende ved, hvornår kurserne ligger i løbet af deres studie, og de forstår kursernes betydning for deres samlede studieforløb.
- Diplomingeniørstuderende
CDIO-konceptet: De studerende ved, hvordan konceptet kan omsættes til praksis: De studerende har lært, hvordan de kan omsætte deres teknisk-teoretiske viden i en praktisk løsning, igennem et Design-Build-projekt, hvilket giver dem erfaring med alle faser i CDIO.
- deres studieordning: De studerende har fået kendskab til uddannelsens struktur og mulighederne for at tilpasse deres studieforløb efter individuelle interesser, herunder samarbejde med virksomheder, anbefalede studieforløb, specialkurser, udlandsophold m.m.
- hvor de kan finde reglerne for deres uddannelse, og hvem de kan spørge om hjælp.

Bilag 2: Sammenligning af bachelorerne og diplomingeniørernes svarefordeling

Nedenfor er en sammenligning af henholdsvis bachelorerne og diplomingeniørernes samlede svarfordeling. Bemærk, at visningen af flere af nedenstående spørgsmål har afhængt af, hvordan de studerende har svaret på et foregående spørgsmål. Der henvises til gennemgangen af bachelorerne svarfordeling i afsnit 2 ovenfor for mere detaljeret information om sammenhængen mellem visningen af de enkelte spørgsmål.

Allerførst vil vi gerne vide: Hvordan trives du på studiet?

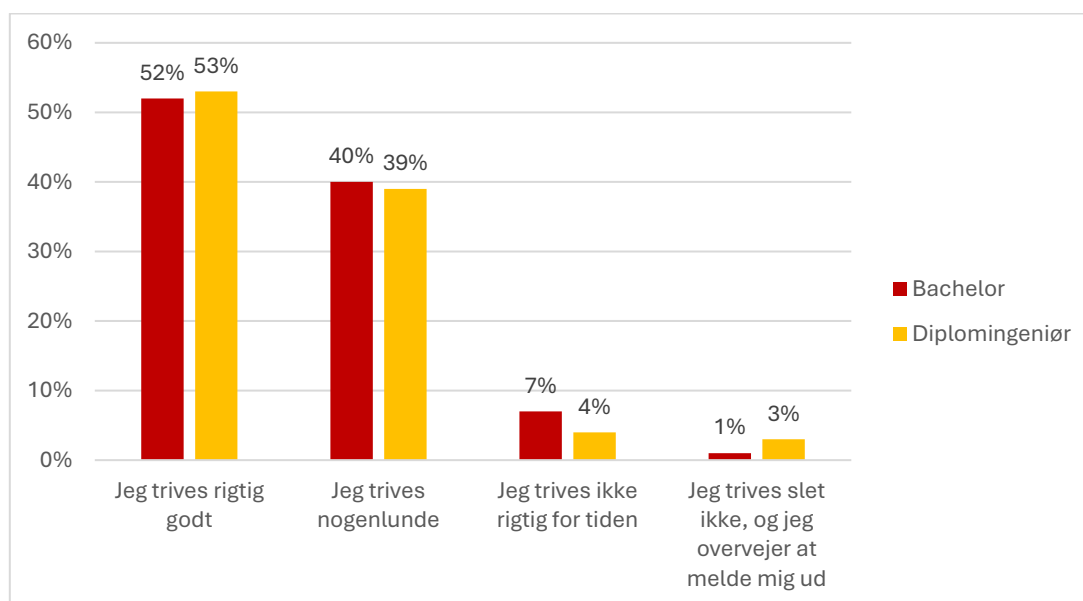


Diagram 29. De studerendes trivsel på studiet

Hvordan går det med at opbygge relationer til dine medstuderende på din retning?

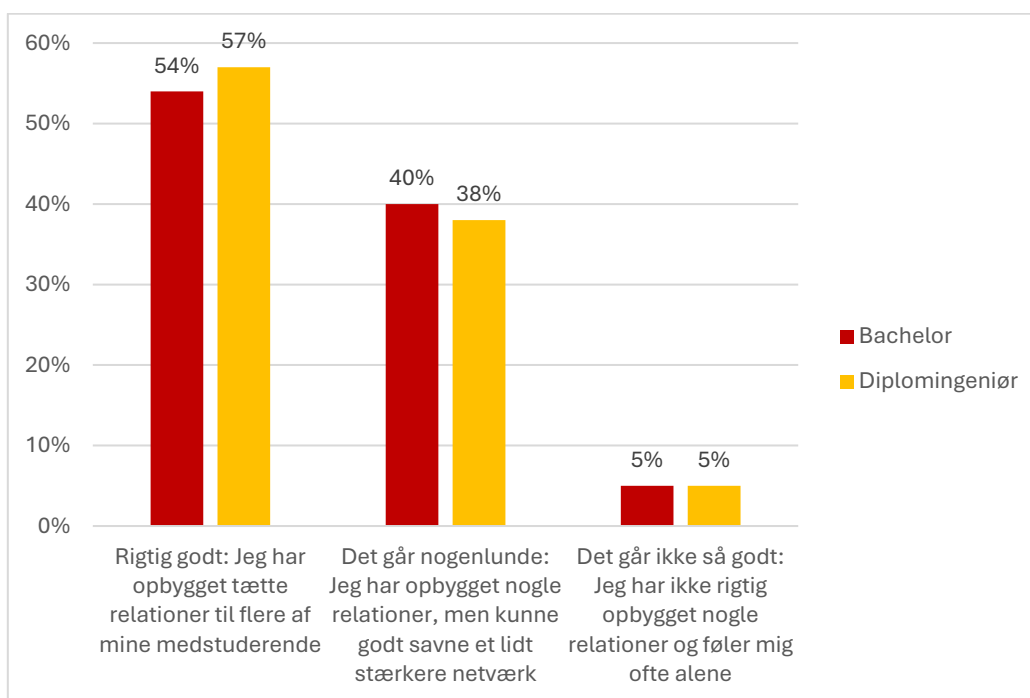


Diagram 30. De studerendes relationer til deres medstuderende.

Føler du dig som en del af det større sociale fællesskab på DTU - ikke kun på din retning?

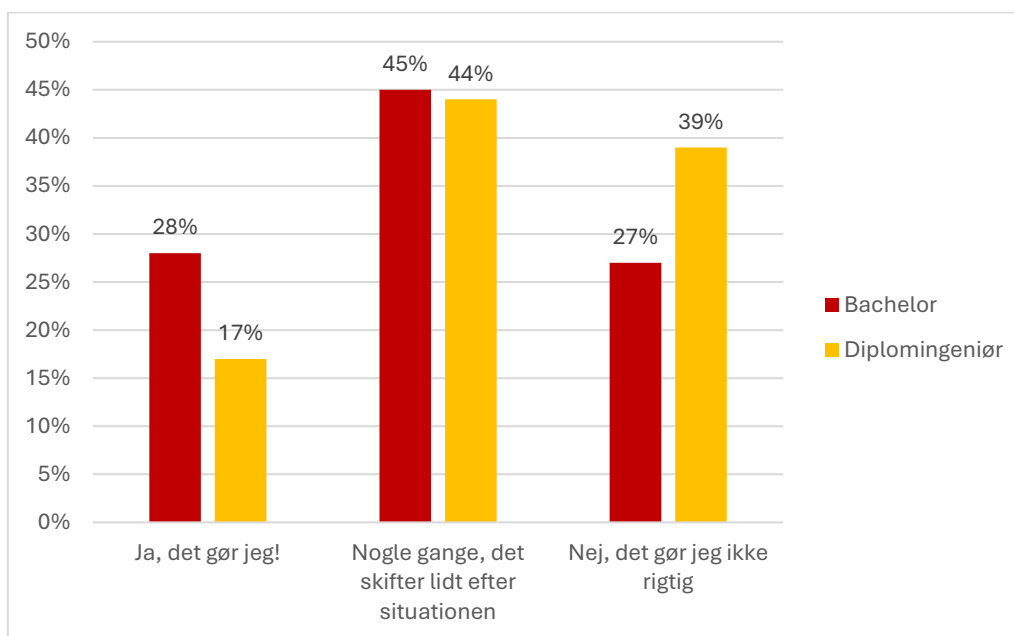


Diagram 31. De studerendes oplevelse af at være en del af det større sociale fællesskab på DTU

Har du deltaget i hyttetur på din retning?

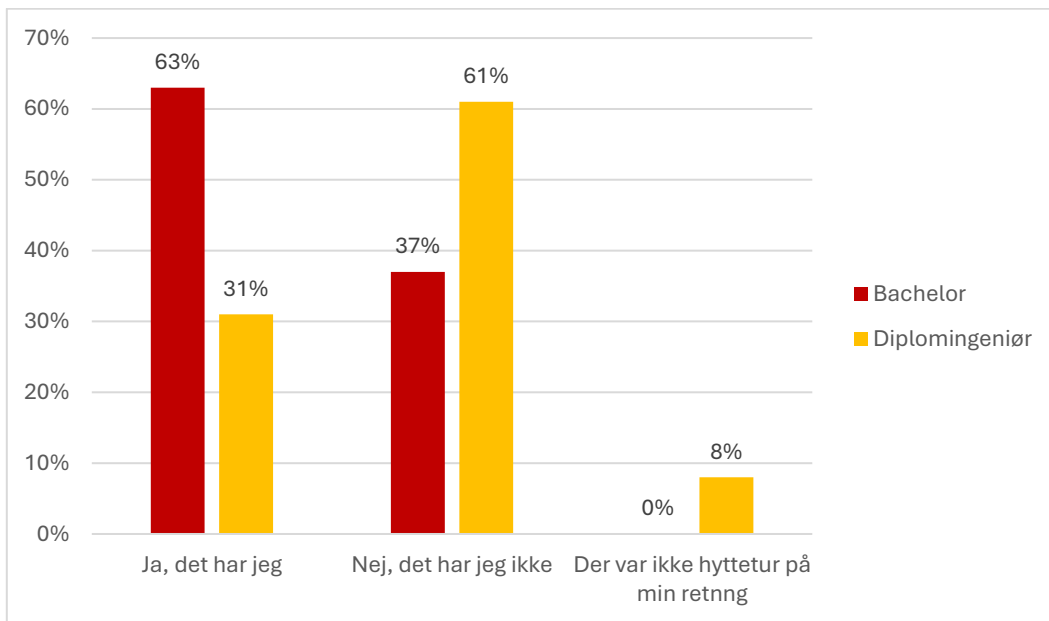


Diagram 32. De studerendes deltagelse i hyttetur

Hvordan kan det være, at du ikke deltog i hytteturen? - Du må gerne vælge flere svar

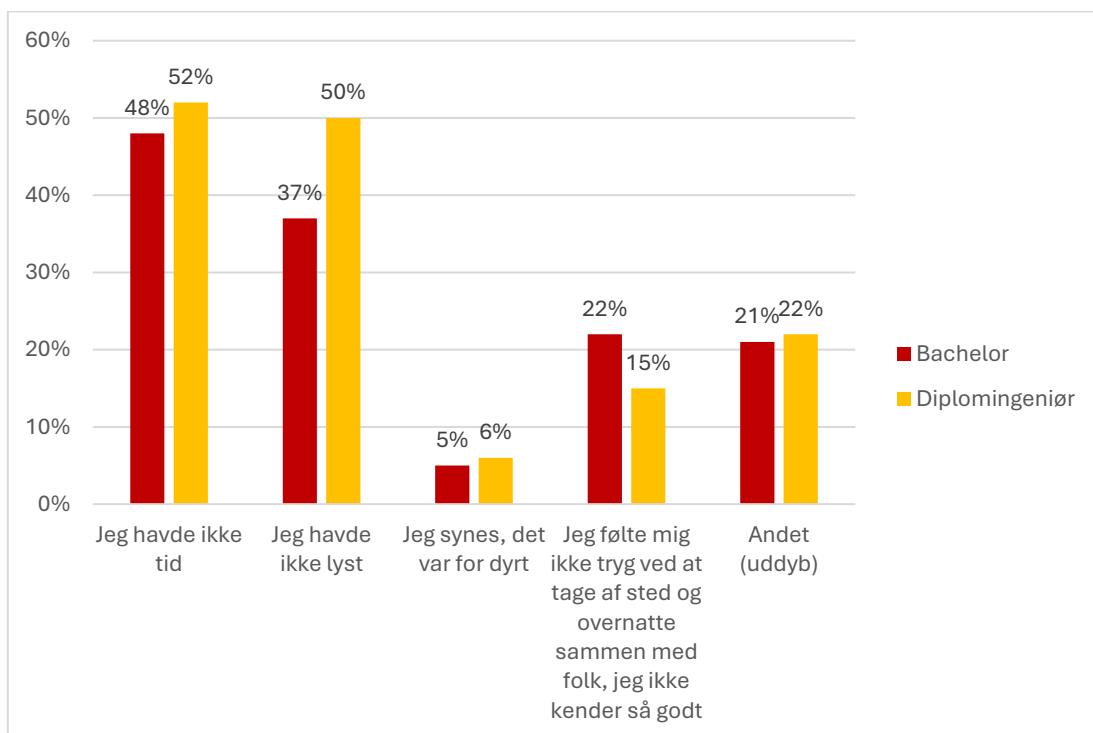


Diagram 33. De studerendes begrundelse for ikke at deltage i hyttetur.

På DTU stræber vi efter at give dig en god og inkluderende start på uddannelsen. Derfor vil vi gerne vide: Har du i løbet af første semester haft oplevelser, som har virket krænkende eller grænseoverskridende for dig? - Det kan fx være diskrimination, mobning, chikane, vold, uønsket fysisk berøring, eller kommentarer af seksuel karakter

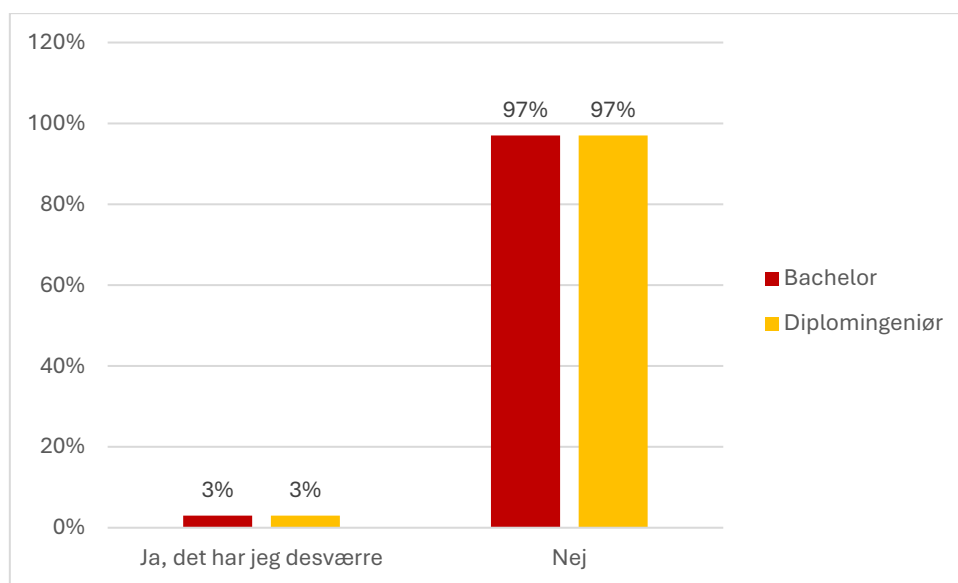


Diagram 34. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd.

Hvilke(n) type(r) af krænkende/grænseoverskridende oplevelser har du haft?

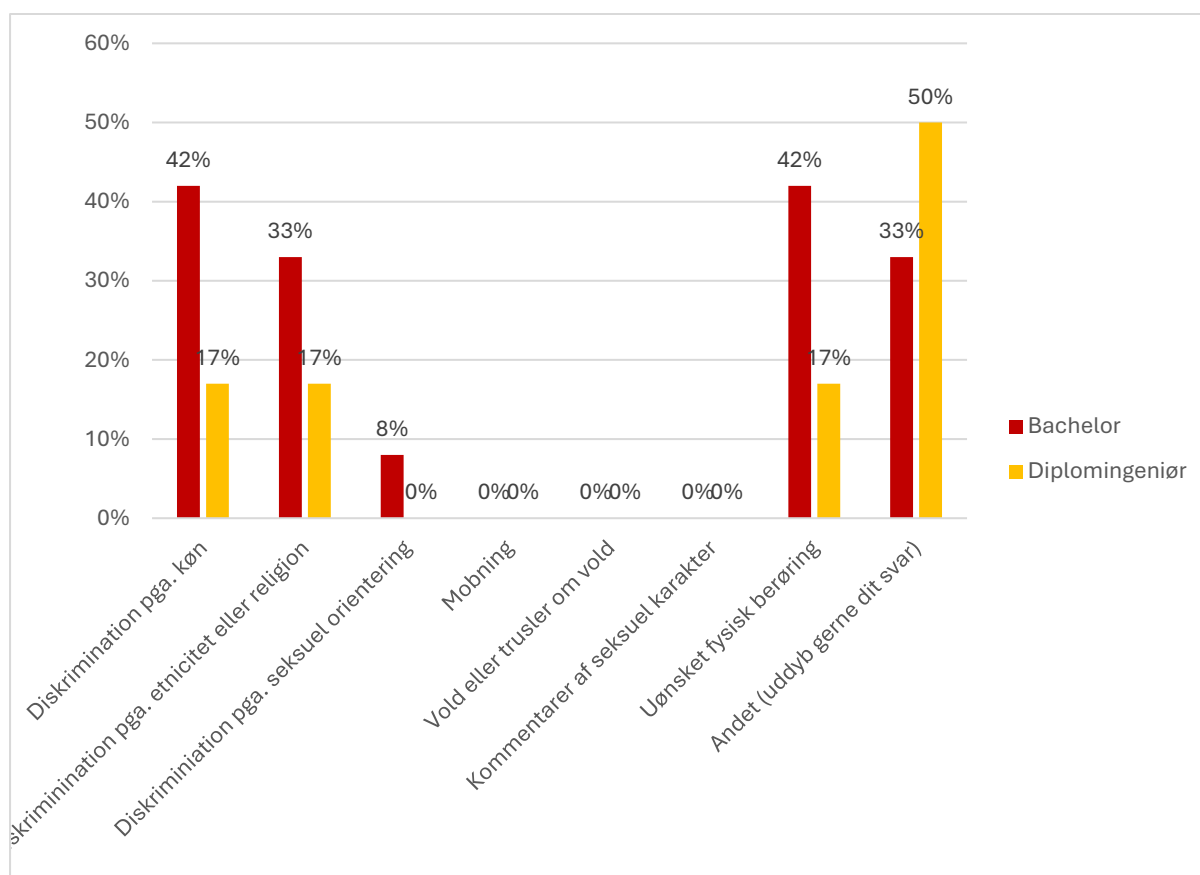


Diagram 35. Typen af krænkende/grænseoverskridende adfærd de studerende har oplevet.

**I hvilken forbindelse oplevede du den krænkende/grænseoverskridende adfærd?
Du kan vælge mere end ét svar**

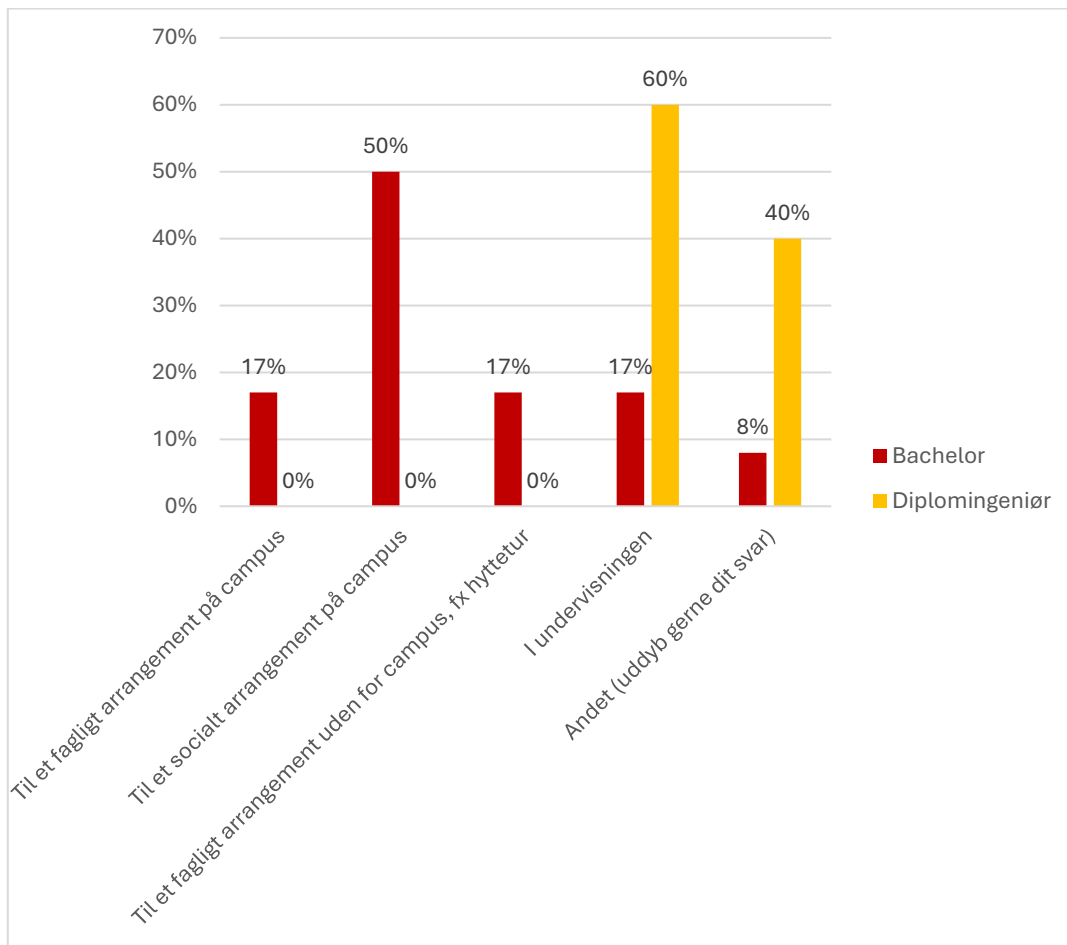


Diagram 36. I hvilken forbindelse de studerende oplevede krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Hvem udsatte dig for krænkende/grænseoverskridende adfærd?

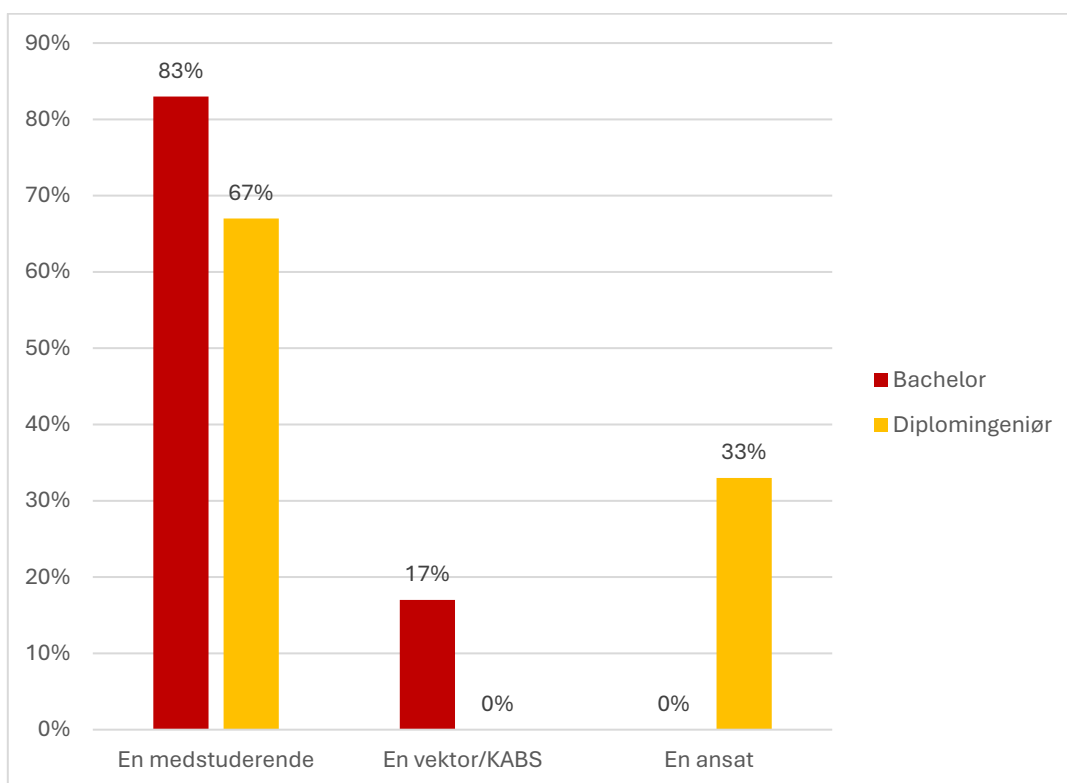


Diagram 37. Oversigt over, hvem der udsatte de studerende for krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Ved du, hvor du kan henvende sig på DTU, hvis du er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd?

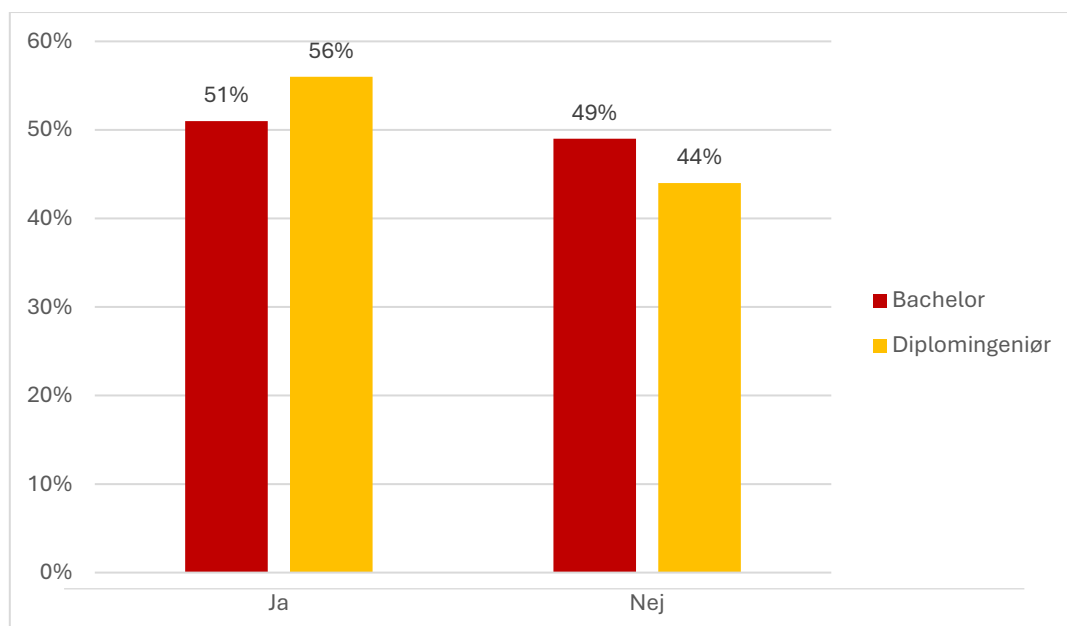


Diagram 38. De studerendes viden om, hvor de kan henvende sig, hvis de er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Har du deltaget i de ugentlige kagemøder, som din vektor afholdt på første semester?

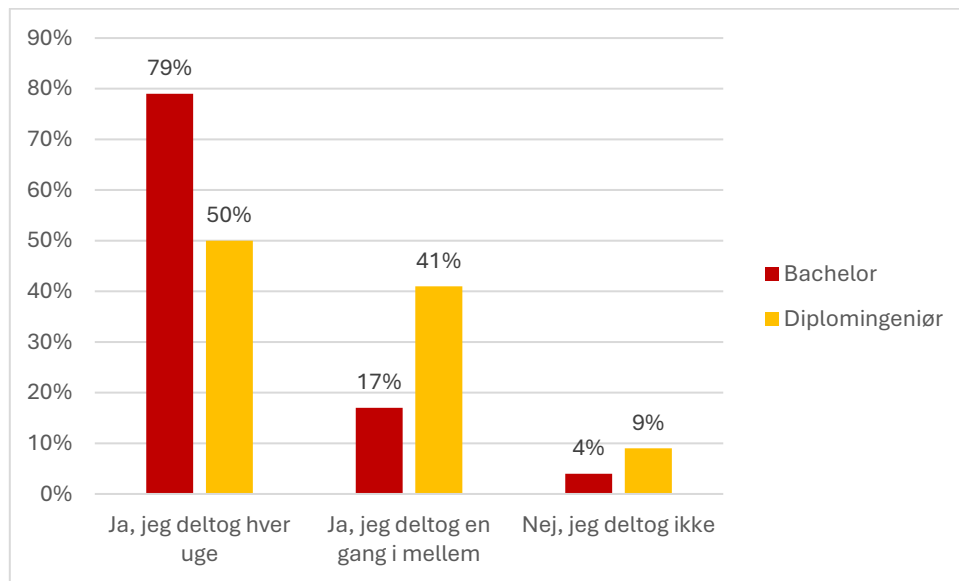


Diagram 39. De studerendes deltagelse i de ugentlige kagemøder.

Hvordan kan det være, at du ikke har deltaget i kagemøderne (vælg gerne flere svar)?

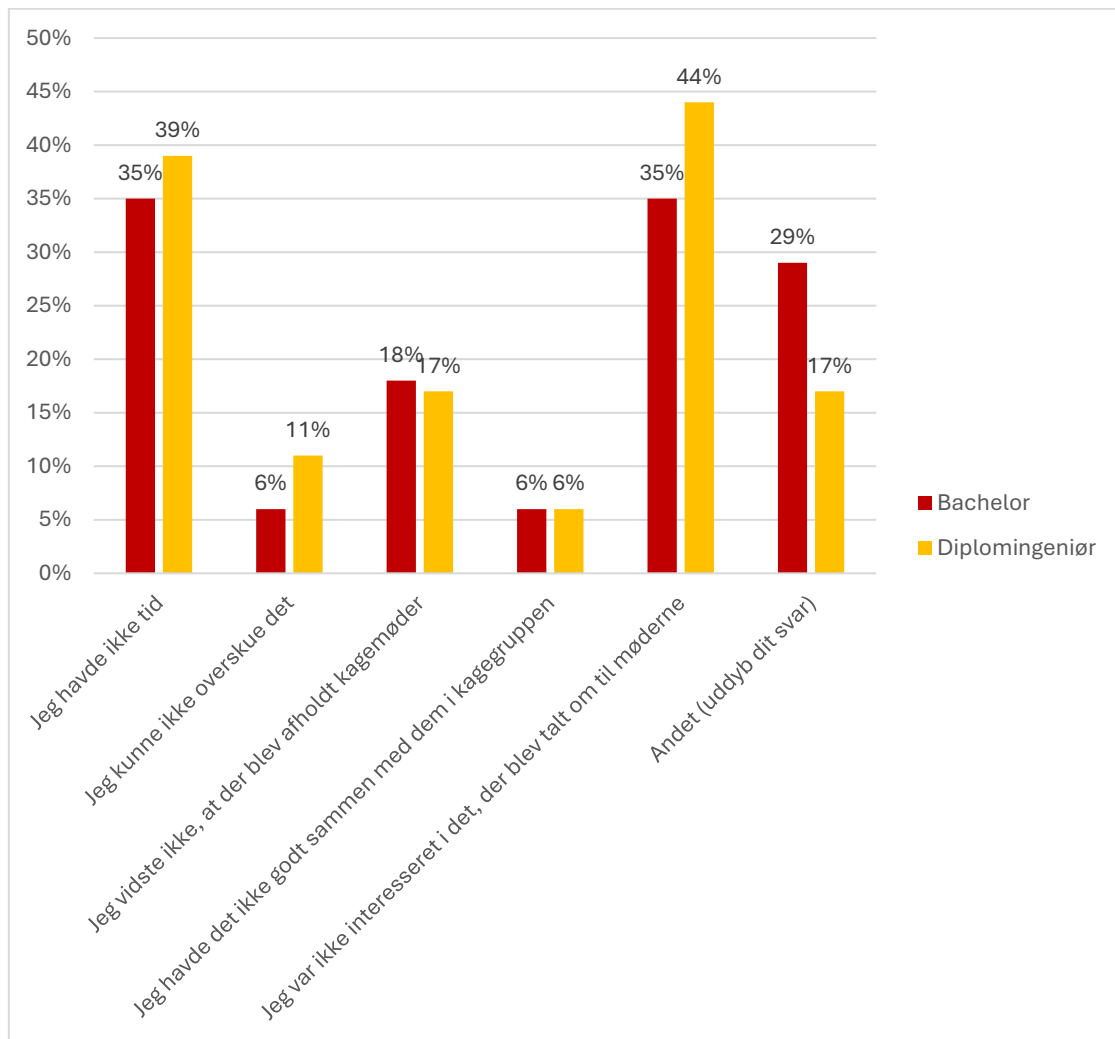


Diagram 40. De studerendes begrundelse for ikke at deltage i kagemøderne.

Hvor godt kender du til de vejledningstilbud og støttetilbud, der er tilgængelige på DTU (fx Studievejledning, SPS-ordning, Studieadministrationen, SU-kontoret m.m.)?

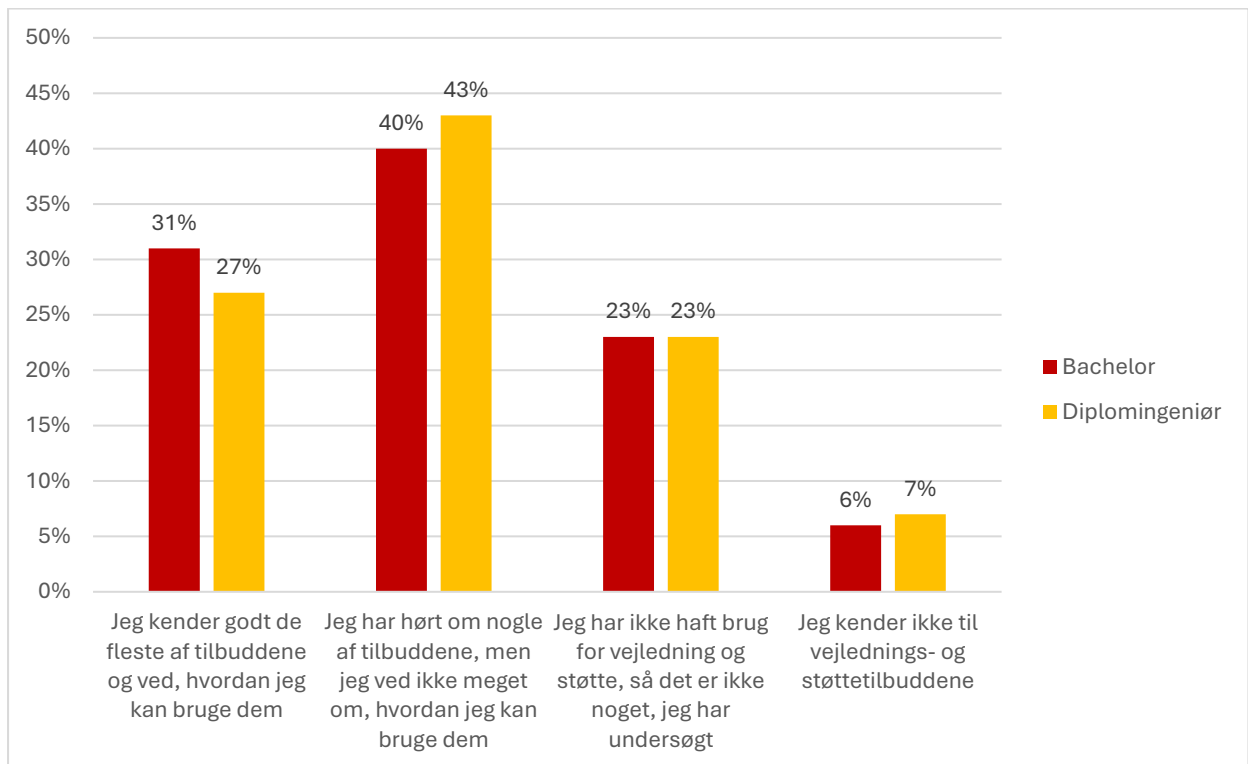


Diagram 41. De studerendes kendskab til vejlednings- og støttetilbuddene tilgængelige på DTU

**Har du brugt nogle af følgende vejlednings- og støttetilbud i dit første semester?
- Vælg gerne mere end ét svar**

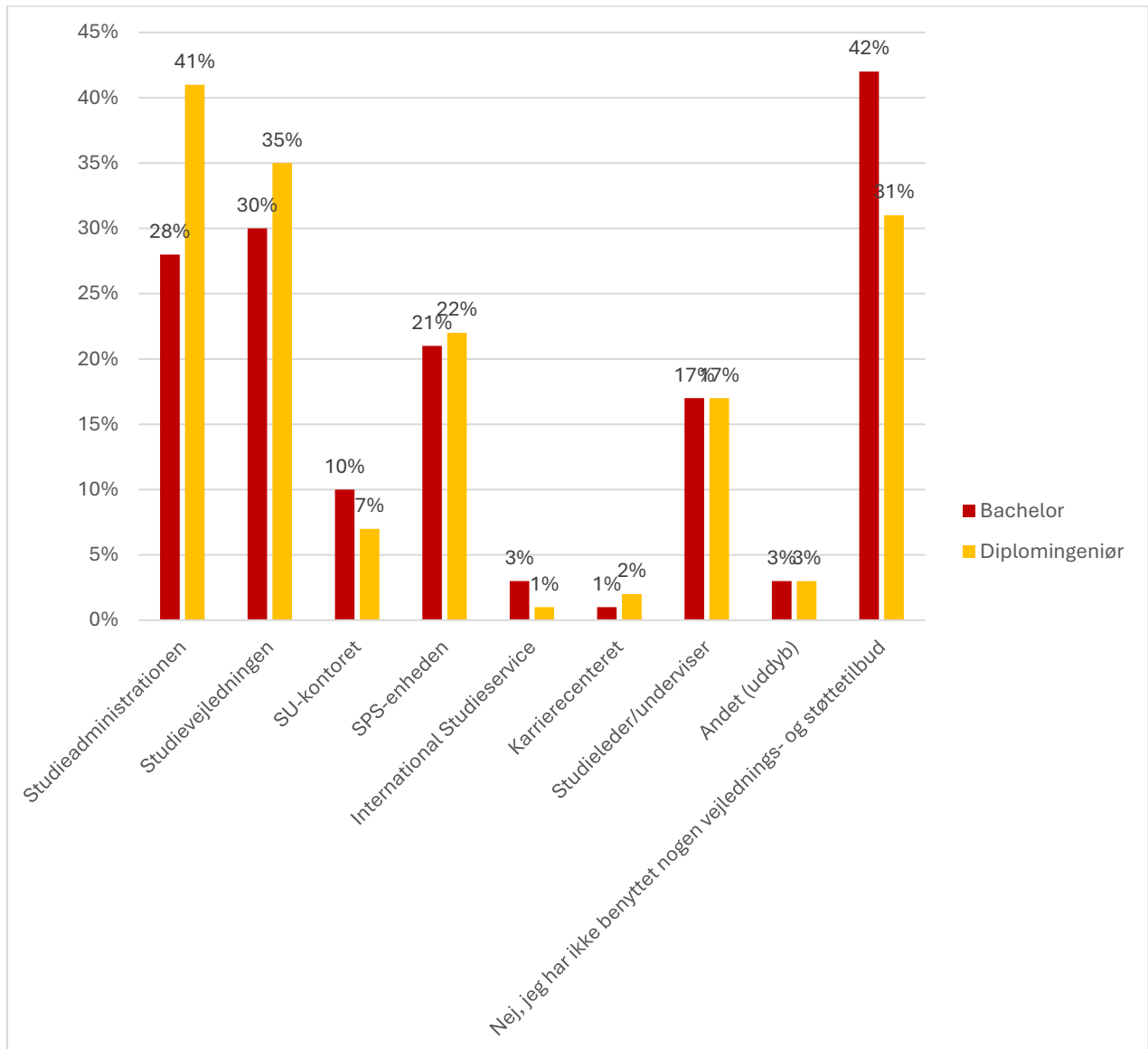


Diagram 42. De studerendes brug af vejlednings- og støttetilbuddene på DTU.

Hvordan har du typisk kontaktet disse enheder? - Vælg gerne mere end ét svar

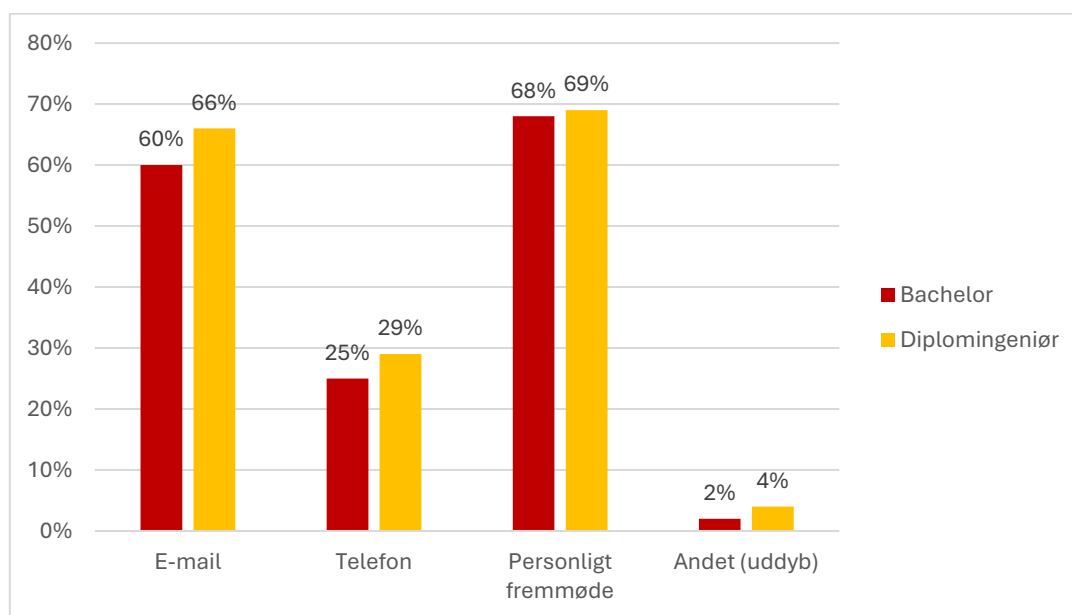


Diagram 43. Typiske måder de studerede har kontaktet enhederne på.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Studieadministrationen?

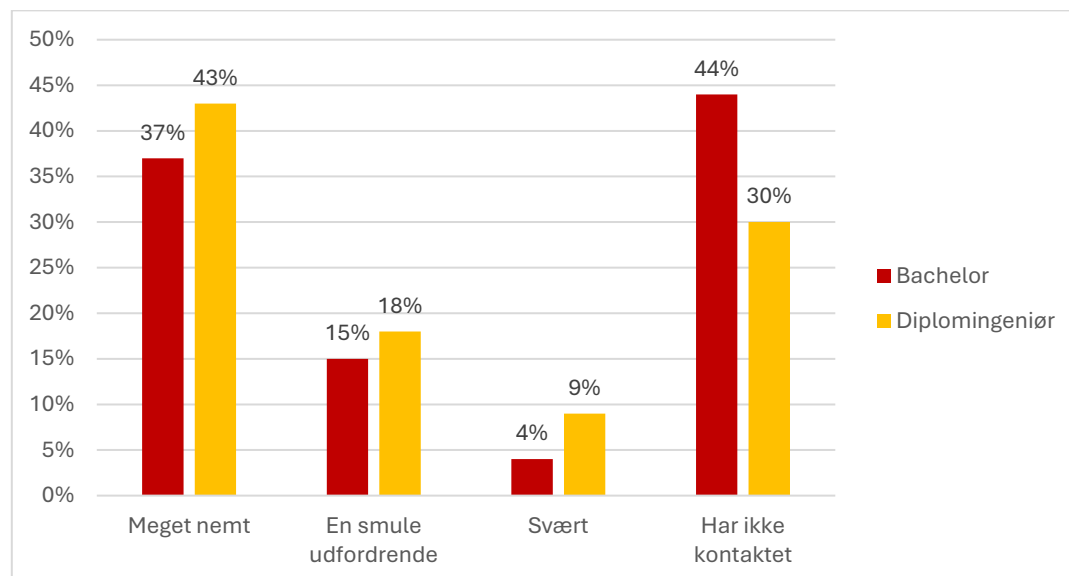


Diagram 44. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med Studieadministrationen.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Studievejledningen?

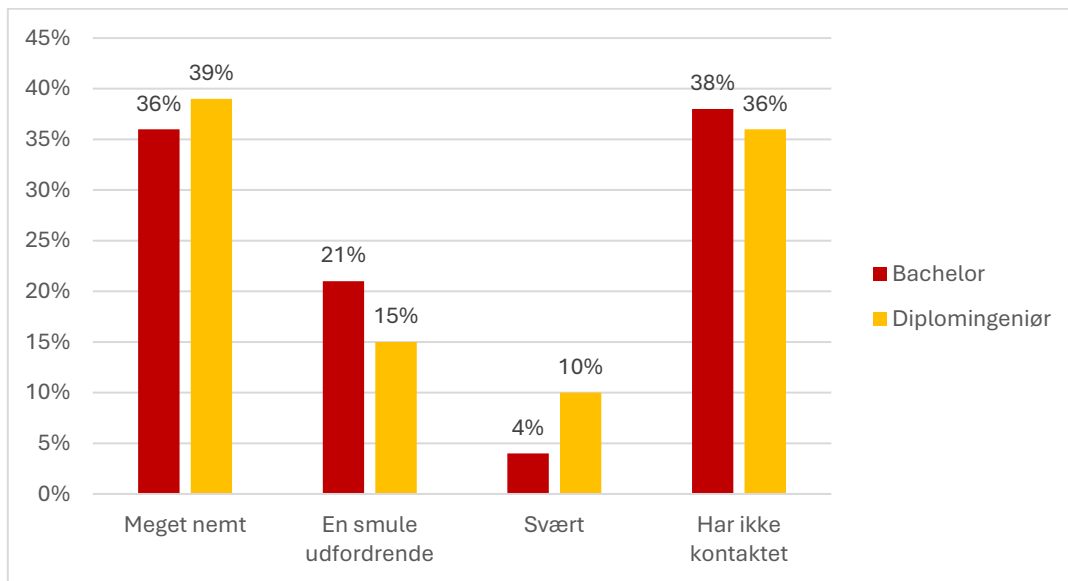


Diagram 45. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med Studievejledningen.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med SU-kontoret?

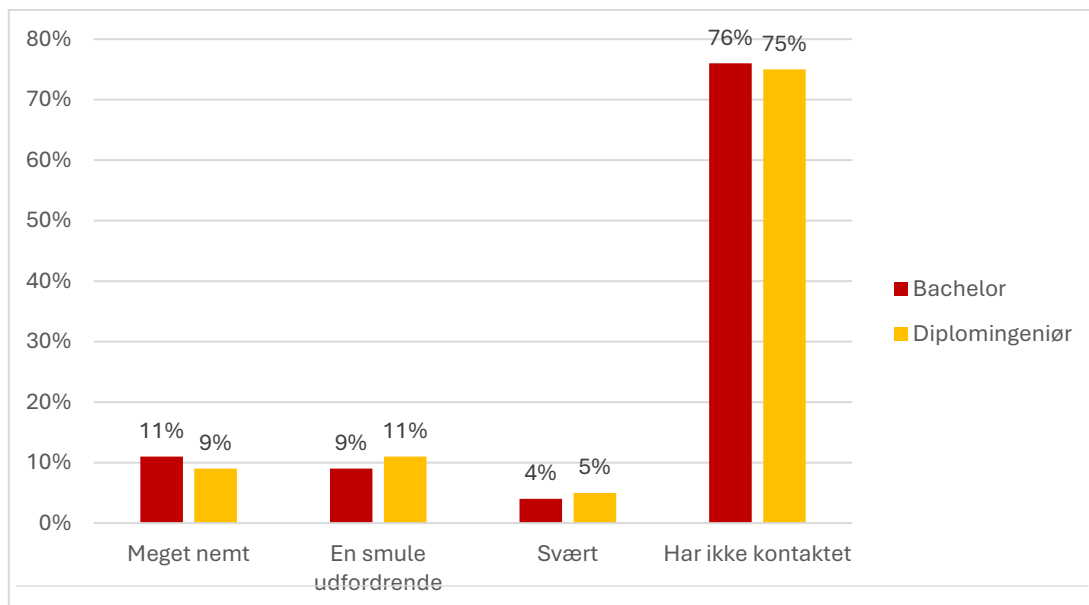


Diagram 46. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med SU-kontoret.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med SPS-enheden?

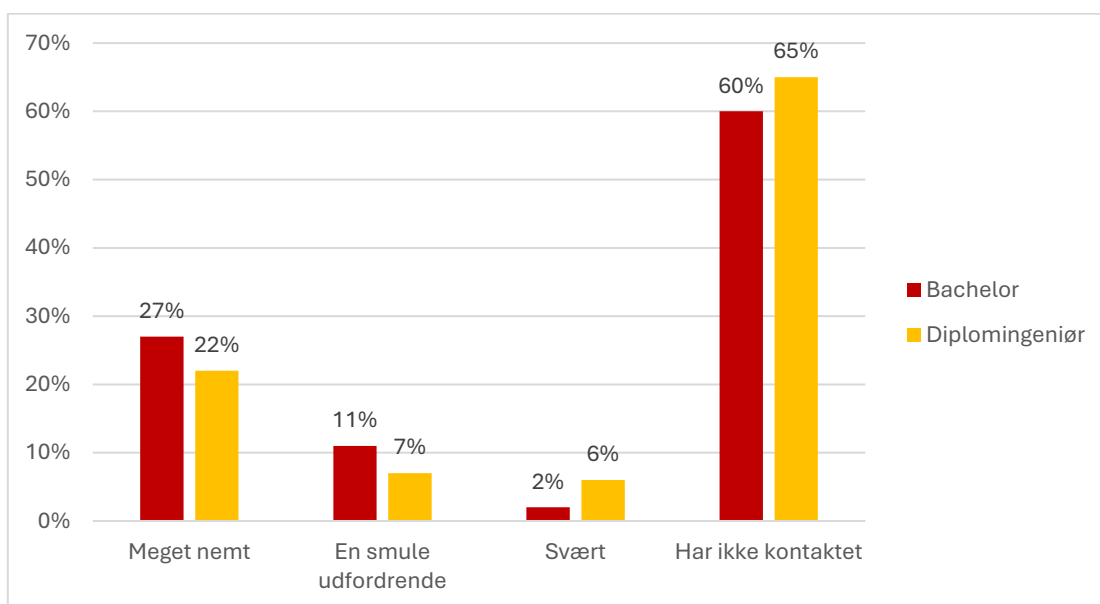


Diagram 47. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med SPS-enheden.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med International Studieservice?

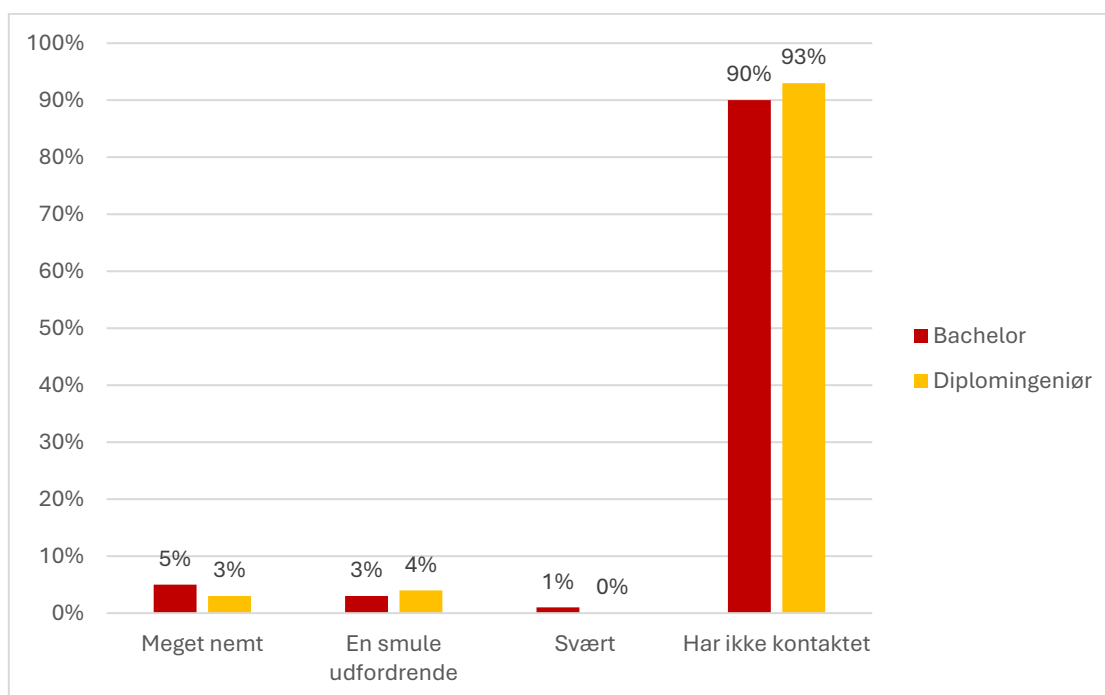


Diagram 48. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med International Studieservice.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Karrierecenteret?

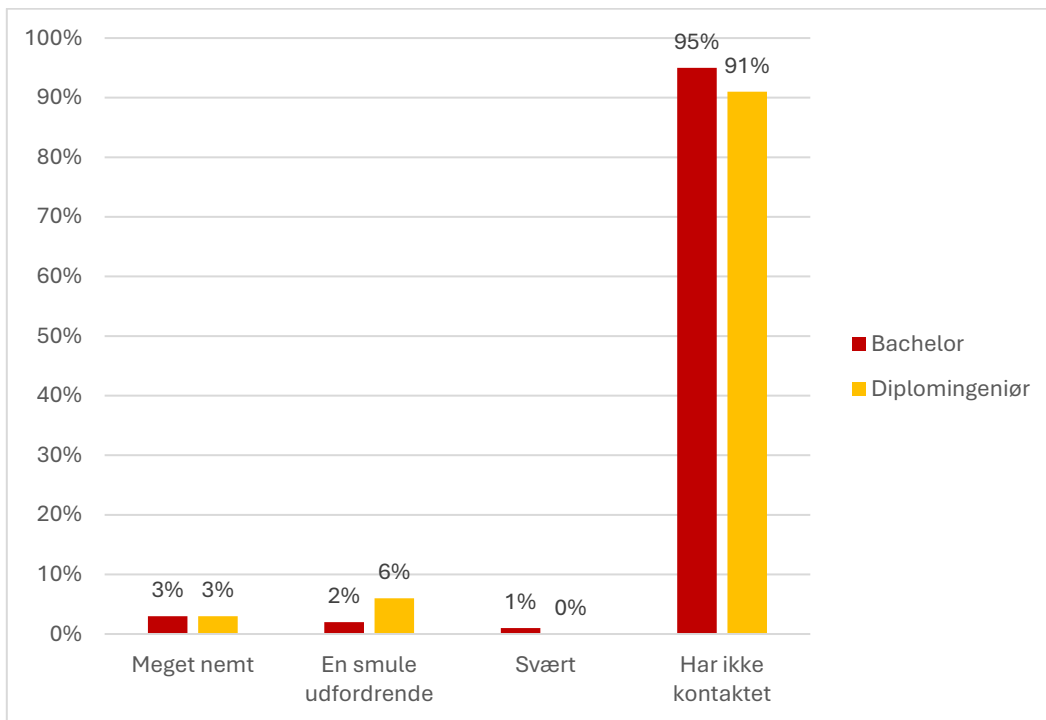


Diagram 49. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med Karrierecenteret.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med studieleder/underviser?

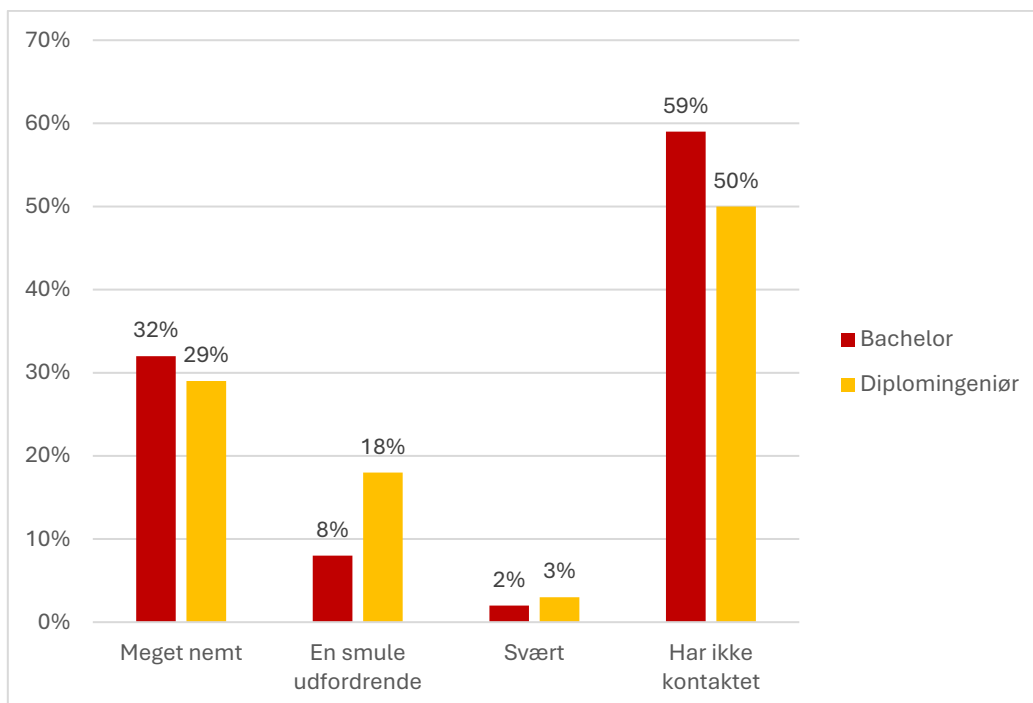


Diagram 50. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med studieleder/underviser.

Når du oplevede udfordringer med at få hjælp, hvad skyldtes det? - Vælg gerne mere end ét svar

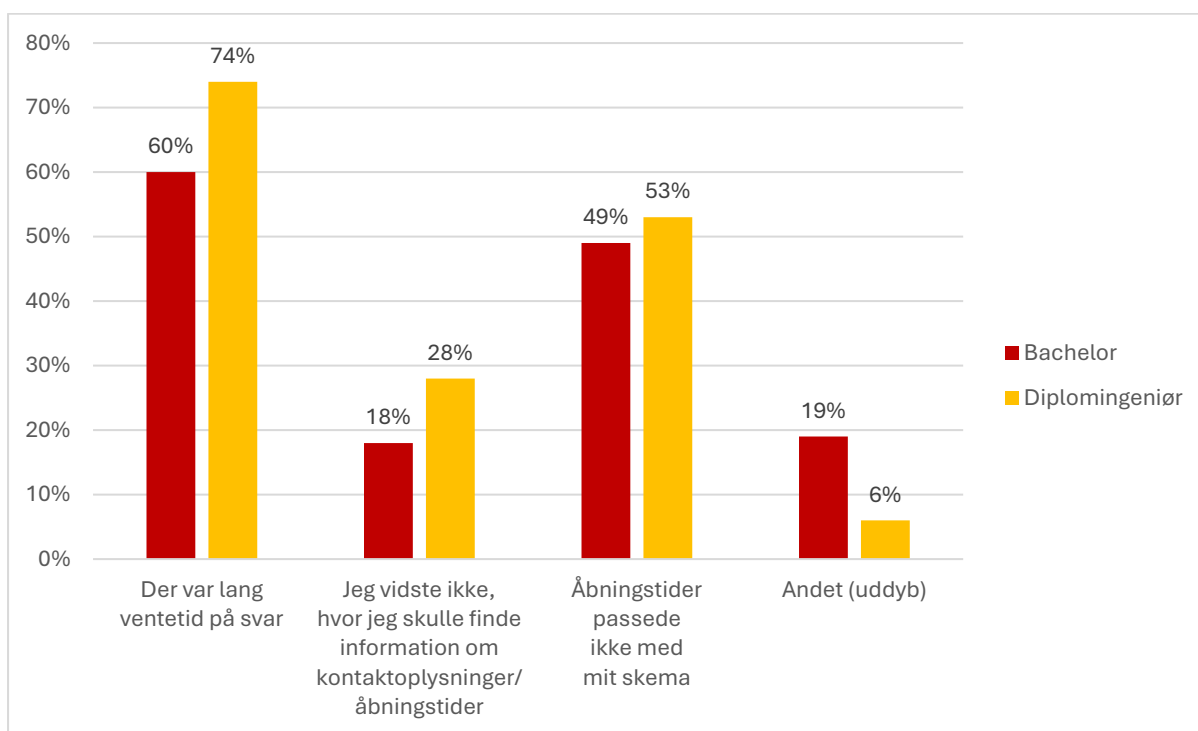


Diagram 51. Uddybning af de studerendes udfordringer med at få hjælp.

Har du gennemført dit online studiestartskursus 'How to DTU'?

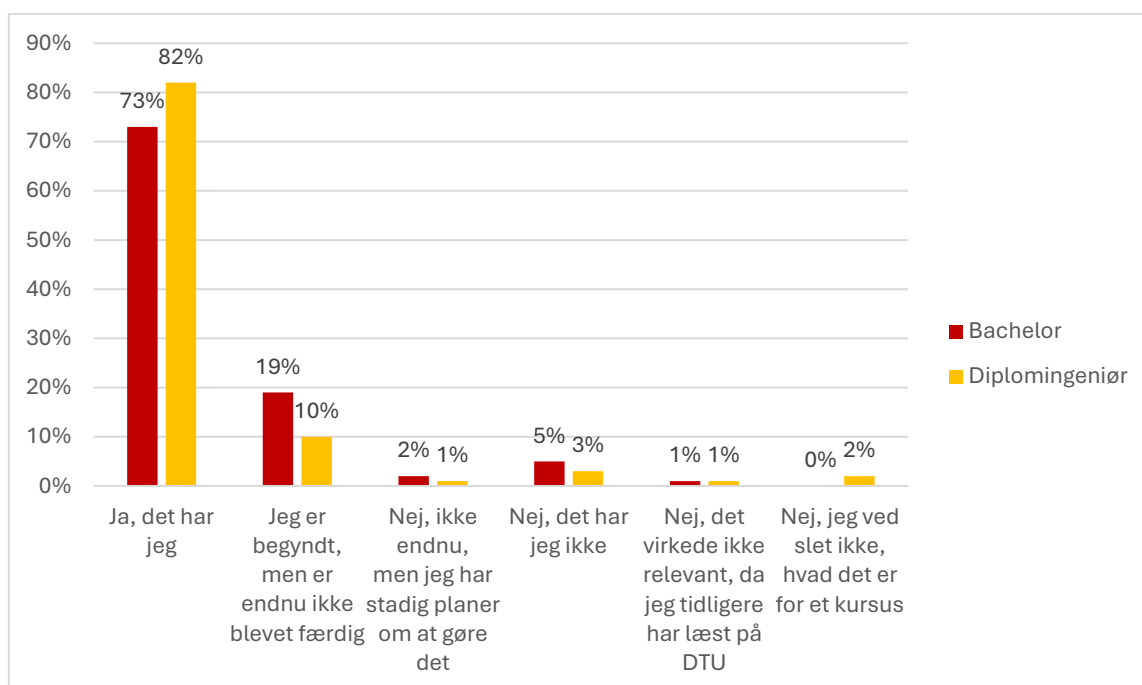


Diagram 52. De studerendes gennemførelse af studiestartskurset 'How to DTU'.

**Jeg har fået en god introduktion til DTU's it-systemer
(fx DTU Inside, DTU Learn, Studieplanlæggeren, Kursusbasen)**

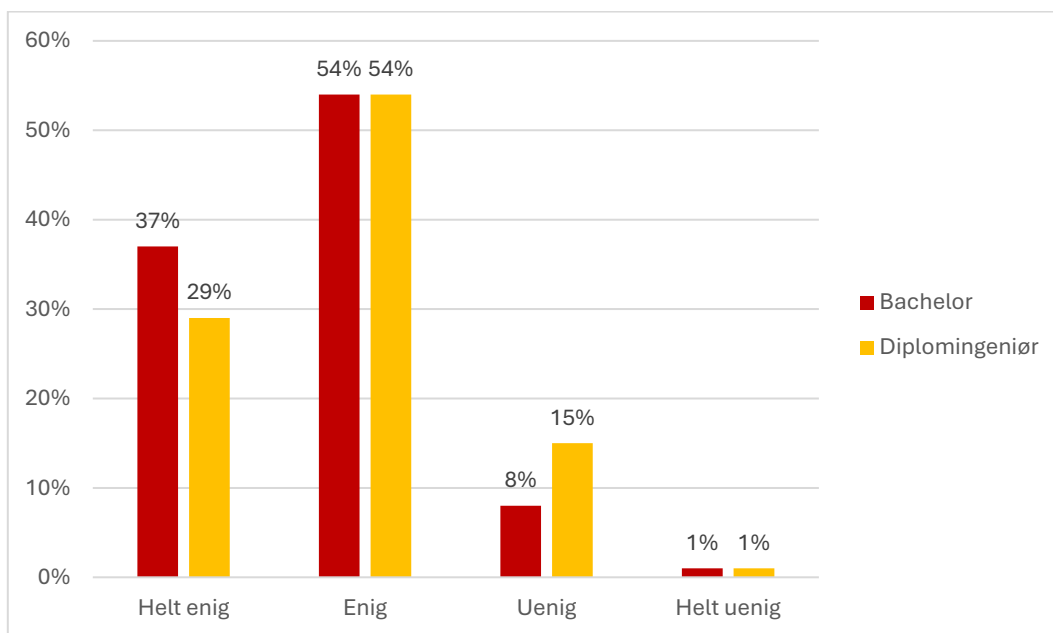


Diagram 53. De studerendes oplevelse af introduktionen til DTU's it-systemer.

**Jeg kender det faglige indhold på min uddannelse
(fx hvordan uddannelsen er bygget op og den faglige sammenhæng i kurserne)**

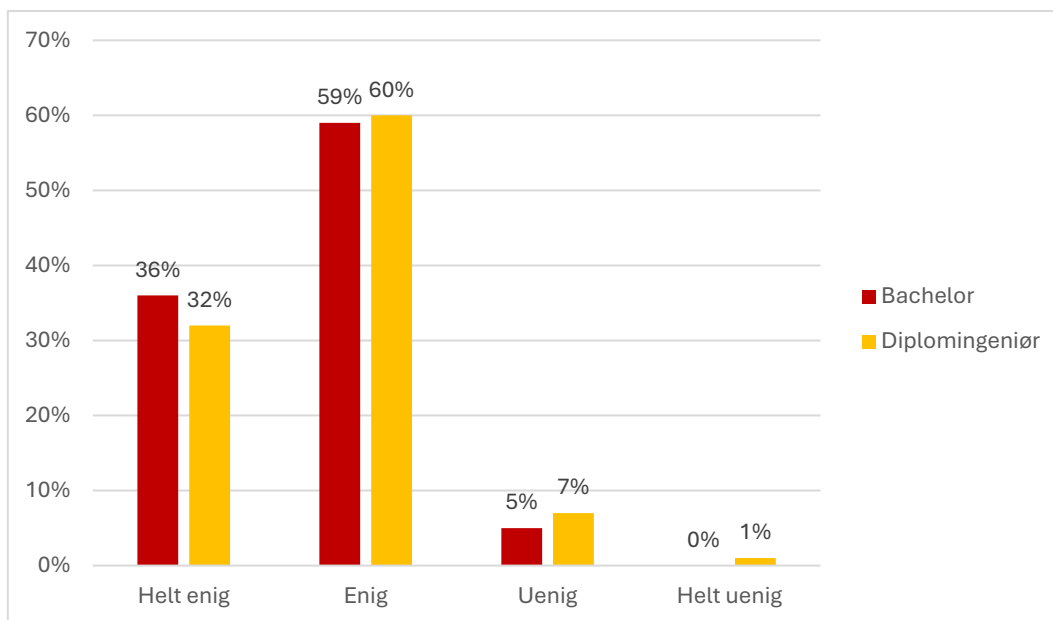


Diagram 54. De studerendes kendskab til det faglige indhold på deres uddannelse.

**Jeg kender til de regler og rammer, der er på min uddannelse
(fx studieaktivitetskravene og regler for til- og afmelding til kurser og eksamen)**

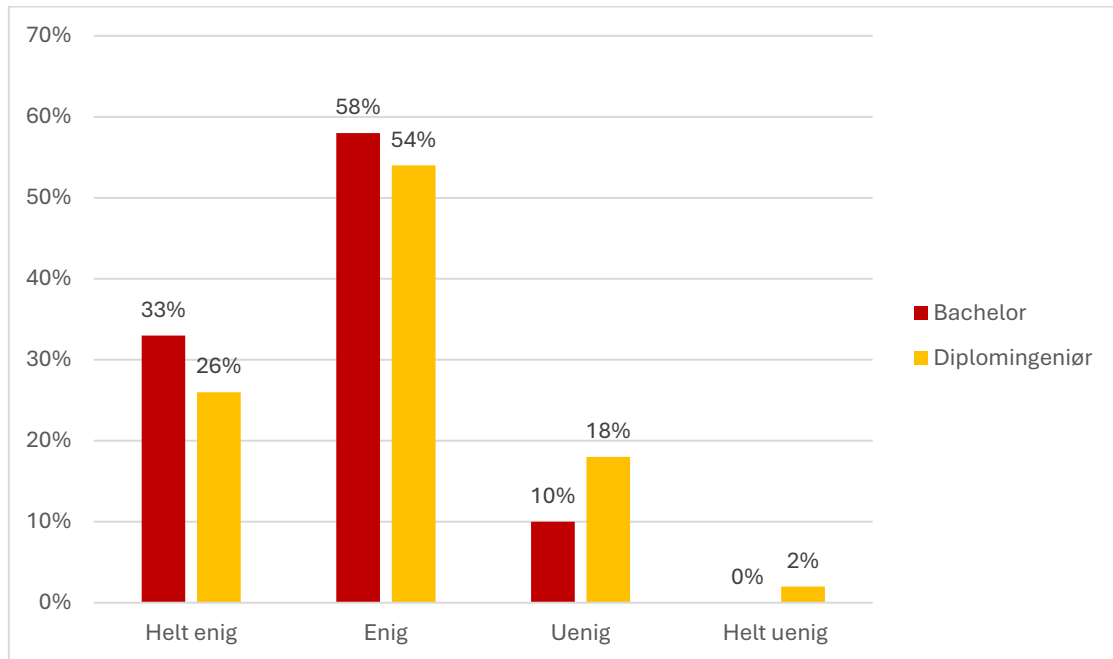


Diagram 55. De studerendes kendskab til regler og rammer på uddannelsen.

**Jeg kan finde rundt på campus og ved hvilke faciliteter,
der er til rådighed i min studiehverdag**

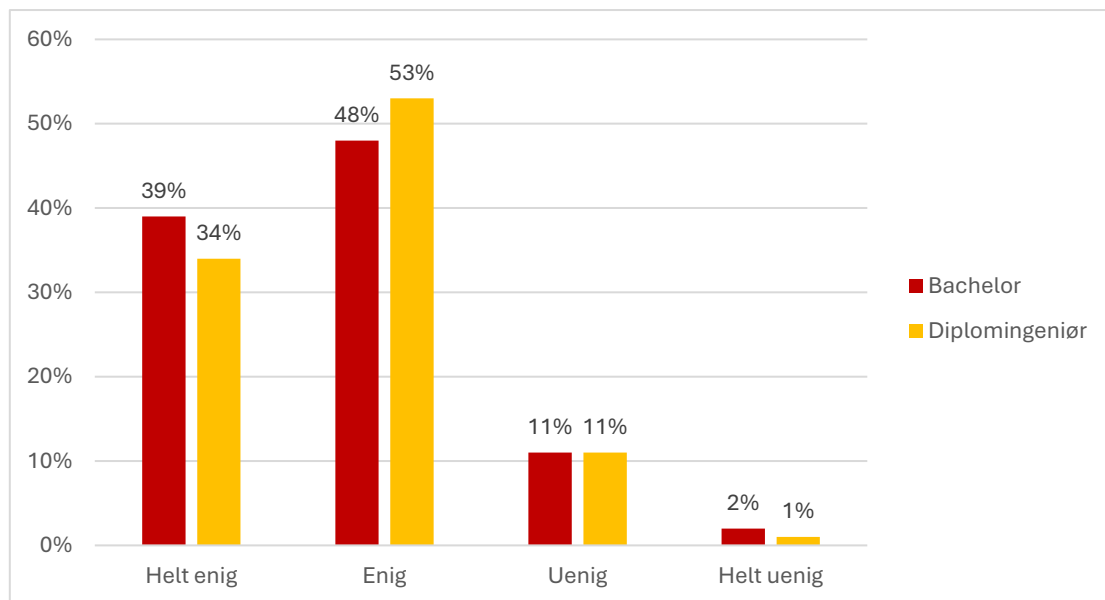


Diagram 56. De studerendes kendskab til campus.