



Evaluering af første semester

Bachelorstuderendes studiestart 2024

April 2025

Indholdsfortegnelse

1. Indledning og baggrund.....	2
2. Samlet svarfordeling på tværs af studieretninger	4
Bilag 1: Læringsmål i studiestarten	26
Bilag 2: Sammenligning af data fra bachelorerne og diplomingeniørernes svarfordeling	29

1. Indledning og baggrund

Som led i kvalitetsudviklingen af studiestarten på DTU er der gennemført en evaluering af, hvordan de nyoptagne bachelorstuderende optaget per 1. september 2024 har oplevet det første semester på DTU.

Evalueringen belyser få centrale områder og emner i forbindelse med studiestarten og giver en overordnet tilbagemelding om de studerendes trivsel og deres oplevelse af studiestartsforløbet. Spørgsmålene i evalueringen tager delvist afsæt i læringsmålene for de nye studerende i forbindelse med studiestarten og mere specifikt læringsmålene tilknyttet første semester. Læringsmålene er vedlagt som bilag 1.

Undersøgelsen fungerer som pejlemærke for kvalitetsudviklingen af studiestarten og følges op af bl.a. Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS) og Polyteknisk Forening (PF).

Studiestartsevalueringen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse via SurveyXact i perioden 6. marts – 7. april.

1283 bachelorstuderende blev oprettet som respondenter, og heraf har 450 studerende besvaret evalueringen. Det svarer til en samlet svarprocent på 36%¹.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men fx 99%. Det skyldes den måde, SurveyXact beregner den procentmæssige svarfordeling.

¹ 32% af de studerende har besvaret hele spørgeskemaet, og 4% af de studerende har besvaret dele af spørgeskemaet. Derfor vil svarprocenten for de enkelte spørgsmål variere.

2. Samlet svarfordeling på tværs af studieretninger

Spørgeskemaet indeholdt en række lukkede spørgsmål med foruddefinerede svarmuligheder og en række åbne spørgsmål/fritekstfelter. Visningen af de enkelte lukkede og åbne spørgsmål var i en vis udstrækning afhængig af, hvordan de studerende svarede på et foregående spørgsmål. Det betyder, at det samlede antal spørgsmål, som de enkelte studerende har skulle svare på, varierer.

Det er nedenfor præciseret, hvis visningen af et spørgsmål har været afhængig af, hvordan de studerende har besvaret et foregående spørgsmål.

På grund af omfanget af fritekstbesvarelser er de i udgangspunkt ikke medtaget i deres rå form i denne rapport. Der henvises i stedet for til de retningspecifikke rapporter, hvor fritekstbesvarelser indgår som en del af rapporten. I denne rapport er indholdet af fritekstbesvarelserne i stedet for blevet grupperet efter tematikker ved hjælp af et AI værktøj, så det er muligt at få et indblik i de overordnede temaer for besvarelserne. Der er lagt vægt på, at der skal være minimum fem besvarelser inden for en given tematik for at det kan være en selvstændig tematik.

Første del af spørgeskemaet handlede om de studerendes trivsel, og det blev indledt med denne tekst:

Hvordan trives du på studiet?

På DTU bestræber vi os på, at du som ny studerende føler dig godt integreret på studiet.

Allerførst vil vi derfor rigtig gerne vide: Hvordan trives du på studiet?

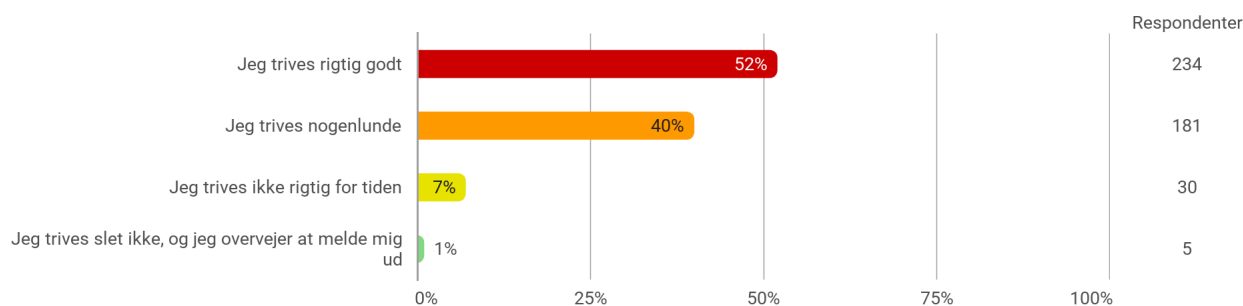


Diagram 1. De studerendes generelle trivsel

234 studerende svarede, at de trives rigtig godt. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvor er det dejligt at du har det godt på studiet! Hvis der er noget, som har påvirket din trivsel særligt positivt i det første semester, kan du skrive det her (valgfrit):

88 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser.

- **Kagehold og sociale strukturer (38 svar)**

Kagegrupperne har spillet en central rolle i at skabe tryghed og sociale relationer blandt de studerende. De studerende fremhæver kageholdene som deres primære sociale base og som en afgørende faktor for deres trivsel både fagligt og socialt.

- **Medstuderende og fællesskab (34 svar)**
Et godt klasse miljø og stærke relationer til medstuderende nævnes som en meget vigtig grund til høj trivsel. Følelsen af fællesskab, samarbejde og gensidig støtte har skabt et godt socialt og fagligt fundament for mange.
- **Vektorer og introforløb (23 svar)**
En god og velorganiseret studiestart med engagerede vektorer har haft stor betydning for trivslen. Vektorerne har været vigtige rollemodeller og sociale brobyggere, der har hjulpet med at skabe et trygt og inkluderende miljø fra starten.
- **Faglig støtte og læringsmiljø (19 svar)**
Adgangen til faglig hjælp og støtte fra både undervisere, hjælpelærere og medstuderende har skabt et trygt og læringsfremmende miljø. Trivslen styrkes af oplevelsen af, at man ikke står alene med udfordringerne.
- **Sociale aktiviteter og engagement (18 svar)**
Deltagelse i sociale aktiviteter som fredagsbarer, PF-revy, studieråd og andre PF-arrangementer har styrket det sociale netværk og givet en følelse af tilhørsforhold på tværs af årgange og studieretninger. Engagement uden for undervisningen ses som en væsentlig kilde til trivsel.

181 studerende svarede, at de trives nogenlunde. De fik vist en hjælpende tekst, og de blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

Det er helt normalt, at ens trivsel går op og ned undervejs i studiet. Særligt det første semester, hvor alt er nyt. Hvis du har brug for at tale om dit studie, din trivsel og dine muligheder, er du altid velkommen til at kontakte Studievejledningen.

Hvis du kan pege på noget ting, som DTU kunne have gjort anderledes for at understøtte din trivsel på første semester, kan du skrive det her (valgfrit).

75 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser.

- **Studiestart og introduktion til universitetet (17 svar)**
Nogle studerende oplevede, at studiestarten ikke i tilstrækkelig grad forberedte dem på livet som universitetsstuderende. Særligt savnede de længere og mere fokuserede introduktionsforløb, både fagligt og socialt. Flere nævnte specifikt rusturens fravær som en væsentlig årsag til manglende social trivsel og fællesskab.
- **Faglig støtte, struktur og forventningsafstemning (17 svar)**
En anden tematik handlede om behov for bedre faglig vejledning. De studerende efterlyste tydeligere pensumafgrænsning, vejledning i opgaveprioritering og bedre mulighed for støtte, især i matematik og fysik. Nogle studerende oplevede, at det var svært at vide, hvor meget man skulle kunne, og hvor man skulle lægge sin energi.
- **Socialt fællesskab og gruppedannelse (13 svar)**
Der var et ønske om bedre sociale rammer, herunder mere variation i grupperne og aktiviteter der gik ud over kagegrupperne. Nogle studerende fandt det svært at danne relationer, og de studerende foreslog øget fokus på sociale aktiviteter på tværs af retninger og hold – ikke mindst senere i forløbet.
- **Undervisningskvalitet og læringsmiljø (9 svar)**
Enkelte studerende nævnte konkret utilfredshed med undervisernes formidlingsevner og oplevede forelæsninger som uinspirerende. Andre pegede på manglende integration

mellem fag (fx matematik og programmering), samt frustration over kurser med lav ECTS men høj arbejdsbyrde.

- **Sociale events og aktiviteter (8 svar)**

Enkelte studerende efterspurgte flere og mere målrettede sociale aktiviteter. Der blev nævnt fester, events og generel sammenrystning som vigtigt for trivsel – men savnet blev mærkbart, især efter de første uger.

- **Praktisk organisering og information (7 svar)**

Et mindre antal studerende oplevede forvirring i starten omkring skemaer, eksamensformer, og hvem de kunne kontakte for hjælp. Internationale studerende nævnte sproglige barrierer og en oplevelse af, at information var svært tilgængelig, især på engelsk.

- **Adgang til støtte og vejledning (6 svar)**

Et mindre antal studerende oplevede, at Studievejledningen, SPS-enheden og andre støttefunktioner var svære at få adgang til eller ikke levede op til deres behov – fx ift. psykisk trivsel, fysiske udfordringer og studievalg.

30 studerende svarede, at de ikke rigtig trives for tiden. De fik vist en hjælpende tekst og blev stillet et uddybende spørgsmål:

Det er helt normalt at ens trivsel går op og ned undervejs i studiet typisk sammen med din motivation for uddannelsen. Særligt det første semester, hvor alt er nyt. Men du skal heller ikke gå rundt med følelsen af at mistrives på studiet. Hvis du har brug for at tale om dit studie, din trivsel og dine muligheder, er du altid velkommen til at kontakte Studievejledningen.

Hvis du kan pege på noget, som DTU kunne have gjort anderledes for at understøtte din trivsel på første semester, kan du skrive det her (valgfrit).

12 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser.

- **Social trivsel og fællesskab (7 svar)**

Et mindre antal studerende efterspørger et stærkere socialt fællesskab, oplever ensomhed eller vanskeligheder med at finde sig til rette i grupper og klasser.

- **Faglig struktur og undervisning (3 svar)**

Et fåtal af studerende oplever udfordringer med undervisernes koordinering og efterlyser bedre struktur og overblik i undervisningen og studieplanlægningen.

- **Psykisk trivsel og individuelle behov (3 svar)**

Et fåtal af studerende beskriver psykiske udfordringer eller diagnoser, der gør det vanskeligt at navigere i studiemiljøet og hverdagen på DTU.

Samme gruppe studerende fik vist denne hjælpetekst:

Her er nogle ting, du kan overveje for at understøtte din motivation og trivsel:

- **Strukturer din tid**

Det er vigtigt, at du bruger tid på dit studie og på at forberede dig inden forelæsningserne, men det er mindst lige så vigtigt, at du også husker at tage en pause fra bøgerne ind i mellem.

- **Husk at dyrke det sociale fællesskab**

Det kan være svært at holde dampen op, når du sidder meget alene ved skærmen eller

med hovedet i bøgerne. Brug pauserne i løbet af dagen til at snakke lidt uformelt online med dine medstuderende, fx en hyggesnak over frokost.

- **Fokuser på dit fremskridt**

Det er vigtigt at være opmærksom på de succeser, du har på studiet, uanset om de er små eller store. Tænk også over, hvad der driver dig og giver dig lyst til at lære mere.

- **Husk på, hvorfor du begyndte på studiet**

Du valgte netop dette studie af en grund. Tænk over, hvad det var, der motiverede dig dengang, og skriv det evt. ned, så du kan hive det frem, når du har brug for det.

Husk, at du altid kan kontakte Studievejledningen til en snak om motivation og studietrivsel.

Slutteligt svarede 5 studerende, at de slet ikke trives, og de overvejer at melde sig ud. De fik vist denne hjælpetekst:

Vi er kedede af at høre at du ikke trives på studiet. Du er ikke den eneste studerende, som overvejer at melde sig ud af uddannelsen efter det første semester. Det er ofte først, når du har gjort dig nogle erfaringer med uddannelsen, at du kan finde ud af, om den lever op til dine forventninger eller ej.

Det er generelt en god idé at tale med en studievejleder, hvis du overvejer at melde dig ud. Hvis nedenstående forhold gør sig gældende, anbefaler vi altid, at du taler med en studievejleder:

- *Hvis du overvejer at læse på DTU igen på et senere tidspunkt. Du kan forberede dig på en eventuel genoptagelse ved at læse reglerne, som du kan finde på DTU Inside under Studieregler > Genoptagelse*
- *Hvis du melder dig ud pga. sygdom eller andre personlige problemer. Måske kunne orlov eller dispensation være et alternativ.*
- *Hvis du er i konflikt med en regel og gerne vil melde dig ud, før du bliver meldt ud af DTU.*
- *Hvis andre har fortalt dig, at du bør melde dig ud af uddannelsen.*

Hvordan går det med at opbygge relationer til dine medstuderende på din retning?

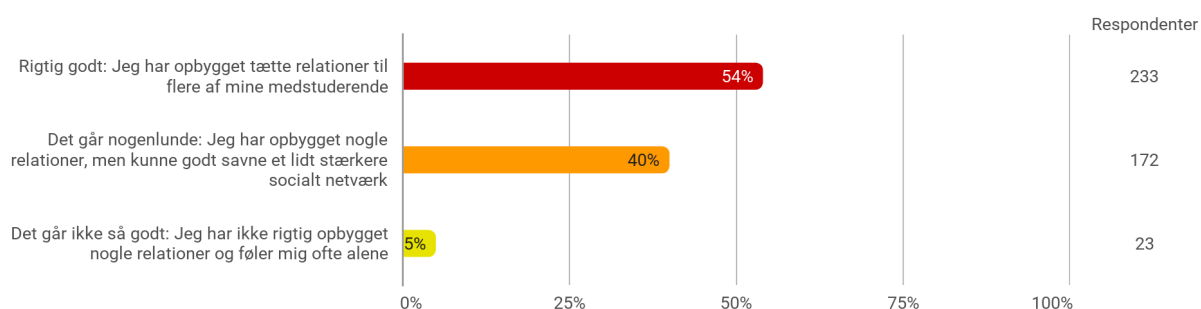


Diagram 2. De studerendes relationer til medstuderende på retningen.

172 studerende svarede, at det går nogenlunde med at opbygge relationer til deres medstuderende. De fik vist en hjælpende tekst:

Det er helt naturligt at studielivet kan føles overvældende og mange nye studerende oplever at det tager tid at finde sig til rette og skabe relationer på studiet. Ofte kan små skridt føre til gode forbindelser. Her er tre ting du kan overveje:

- *Brug pauserne sammen med andre. Måske kan du tage det første skridt ved at spørge en eller to fra holdet om de vil spise frokost sammen eller mødes efter en forelæsning. Mange vil gerne, men kan selv være lidt tilbageholdende med at tage det første skridt.*
- *Arbejd sammen om små projekter. Du kan fx spørge en medstuderende om I skal tage til grupperegning eller forberede jer til næste forelæsning sammen.*

Husk det er en proces, det er helt okay at have perioder, hvor det føles svært. Det betyder ikke, at du ikke hører til på studiet.

De blev også stillet et uddybende spørgsmål:

Hvis du input til, hvad DTU eller du selv kan gøre for at styrke det sociale fællesskab, må du meget gerne skrive det her (valgfrit).

31 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Dertil kommer enkelte svar, som falder uden for de nedenstående kategorier.

- **Introduktionsforløb og sociale arrangementer (15 svar)**
Enkelte studerende efterspørger flere og bedre strukturerede sociale arrangementer – især i starten af studiet – og ønsker genindførelse af rusture og introduktionsaktiviteter, som kan styrke sammenholdet på tværs af studieretninger og kagehold.
- **Styrkelse af det sociale netværk på studieretningen (8 svar)**
Et mindre antal studerende udtrykker behov for mere fællesskab inden for deres egen studieretning – både i form af flere arrangementer og strukturer til at møde andre.
- **Undervisningsrelaterede tiltag (4 svar)**
Et fåtal af studerende peger på konkrete ændringer i undervisningen, som kan bidrage til bedre relationer mellem studerende – fx mindre hold, gruppearbejde og faglige workshops.
- **Vektorrollen og studiestartsforløbet (4 svar)**
De studerende peger på, at vektorernes engagement og organisering spiller en vigtig rolle i opbygningen af sociale relationer – især i starten af studiet. Et fåtal af studerende oplever, at vektorerne ikke altid er tilstrækkeligt forberedte eller engagerede, og at det påvirker de studerendes mulighed for at finde fællesskab.

23 studerende svarede, at det ikke går så godt med at opbygge relationer til deres medstuderende, og at de ofte føler sig alene. De fik vist en hjælpende tekst:

Det lyder som om, du har haft en lidt udfordrende start, og vi kan godt forstå, at det kan føles svært, hvis du føler dig lidt ensom. Det er dog vigtigt at huske på, at du ikke er alene om at have det sådan. Her er nogle ting, du kan gøre for at tage små skridt fremad:

- *Søg støtte og fællesskab: Overvej at deltage i studieaktiviteter, faglige workshops eller sociale arrangementer på DTU. Det kan være en god måde at møde nye mennesker, som måske har samme interesser som dig.*
- *Tag del i fællesskabet på din egen måde: Overvej at deltage i aktiviteter, der føles naturlige for dig. Det kan være en læsegruppe, en sportsforening eller en kreativ workshop. Nogle gange er det lettere at mødes om noget fælles end at starte en samtale fra bunden.*
- *Start i det små: Hvis det føles overvældende at tage initiativ til sociale relationer, så prøv at starte med en lille ting, fx at sige hej til en medstuderende, du sidder ved siden af, eller*

stille et spørgsmål til nogen efter en forelæsning. Små handlinger kan føre til større forandringer.

Sociale relationer opbygges sjældent fra den ene dag til den anden. Husk, at det er okay at tage det i dit eget tempo. Hvis du har taget et skridt mod at skabe en relation, så anerkend dig selv for det – også selvom det føles småt. Hvert skridt tæller.

De studerende blev derefter stillet et uddybende spørgsmål:

Hvis du input til, hvad DTU eller du selv kan gøre for at styrke det sociale fællesskab, må du meget gerne skrive det her (valgfrit):

- Når studiet i forvejen tager 45 timer om ugen har jeg ikke lyst til at bruge mere tid end dette på campus tbh til foreninger osv, vil hellere dyrke mit liv udenfor uni, hvor jeg har det langt bedre socialt. Og jeg har givet dette en chance i studiestarten. Tror man skal lægge mere fokus på at komme godt fra start i sin klasse, da det er dem man kommer til at skulle bruge mest tid med, medmindre du vil bruge al din tid på dtu
- Ved ikke om det ville være muligt at have vektorgrupper med dem man har mere tilfælles med, f.eks. andre tilknyttet SPS.
- Jeg har angst og har svært ved at interegere med dem i min vektorgruppe, de er meget til fest og larm og der kan jeg ikke være med.
- Jeg var vektor for en anden linje samme tid som ny studerende i 24, så jeg var ikke med på samme måde i introdagene
- Jo mere man kan facilitere samarbejde med forskellige medstuderende som et led af kurserne jo bedre. Jeg så gerne at man blev opfordret til eller endda blev placeret i forskellige grupper undervejs, så man blev introduceret til flere gennem det faglige. Har ikke tid til at deltage i ting uden om undervisningen og folk låser sig hurtigt i små studiegrupper, så det bliver svært at møde nye i undervisningstiden.

Føler du dig som en del af det større sociale fællesskab på DTU – ikke kun på din retning?²

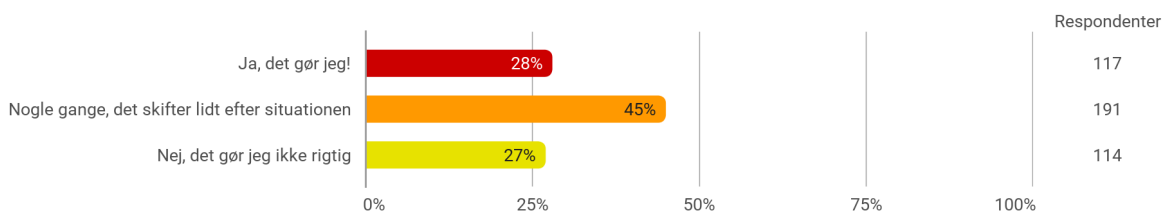


Diagram 3. De studerendes oplevelse af at være en del af det større sociale fællesskab på DTU

191 studerende svarede, at de nogle gange føler sig som en del af det større sociale fællesskab på DTU, men at det skifter efter situationen. De fik vist denne hjælpende tekst:

Det giver god mening, at det skifter lidt, hvor meget du føler dig som en del af det større sociale fællesskab. Mange studerende siger faktisk, at det har taget dem et helt år at falde godt til på DTU - både fagligt og socialt - så du er allerede godt i gang.

Udover at fortsætte med det, du allerede synes fungerer, vil vi foreslå, at du prøver at:

² Spørgsmålet er ikke stillet til de studerende på Teknologi (digital).

- *deltage (mere) i sociale og faglige arrangementer. DTU og PF har mange arrangementer, events og workshops i løbet af et semester. Prøv at kig på kalenderen på DTU Inside eller PF's facebookside – måske kommer der snart et arrangement, du synes lyder spændende?*
- *undersøge muligheden for at blive del af en klub eller fællesskab – eller start din egen? Der er mange fællesskaber under fx PF, DTU SPORT og DTU Culture Hub.*
- *undersøge muligheden for at deltage i tværfaglige studenterprojekter, hvor du kan samarbejde med studerende fra din egen og andre studieretninger: det kan fx være GRØN DYST, Roskilde Festival – powered by DTU students og DTU Blue Dot Projects*

De studerende blev derudover stillet et uddybende spørgsmål:

Hvis du nogle input til, hvad DTU kunne have gjort for at styrke det sociale fællesskab mere på første semester, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit).

41 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Dertil kommer enkelte svar, som falder uden for de nedenstående kategorier.

- **Tværfagligt og retningseksternt fællesskab (15 svar)**
Nogle studerende peger på, at DTU bør gøre mere for at styrke relationerne på tværs af studieretninger, da man ofte bliver bundet til sin egen retning og har svært ved at bryde ud af det fællesskab. Mange nævner manglende effekt af tværhold, introforløb eller arrangementer, og efterlyser mere naturlige eller strukturerede måder at møde folk uden for ens kagehold eller retning.
- **Tidspunkt og format for sociale arrangementer (8 svar)**
Et mindre antal studerende ønsker mere hensigtsmæssige tidspunkter og formater for sociale aktiviteter. De efterlyser bl.a. frokost- eller eftermiddagsarrangementer frem for sene events, da mange bor langt væk og ikke kan blive sent. Desuden nævnes, at typen af arrangement (fx om det er alkoholbaseret eller ej) påvirker deltagelsen.
- **Rustur og introduktionsaktiviteter (8 svar)**
Et mindre antal studerende skriver, at de savner rusture og længerevarende introforløb. De studerende mener, at rusturene bedre kan skabe et stærkt og bredt netværk end introdagene alene kan. De studerende foreslår at revurdere formatet i stedet for at afskaffe det helt.
- **Overblik og kommunikation om muligheder (5 svar)**
Enkelte studerende nævner, at det kan være svært at få overblik over sociale muligheder. Der ønskes mere central information om fx klubber, events og sociale initiativer – og en mere tilgængelig platform eller kommunikationskanal end Facebook.
- **Sprog og integration mellem danske og internationale studerende (5 svar)**
Enkelte studerende oplever, at sprogbarrierer skaber eksklusion, både for internationale og danske studerende. Internationale studerende savner bedre engelsksproget integration, mens enkelte danske studerende føler, at overdreven brug af engelsk skaber afstand. Der efterlyses en bedre balancering af sproget i sociale sammenhænge.

114 studerende svarede, at de ikke rigtig føler sig som en del af det større sociale fællesskab på DTU. De fik vist denne hjælpende tekst:

Det er helt normalt, at det kan tage lidt tid, før du føler at du er en del af det større sociale fællesskab på DTU. Mange studerende siger, at det har taget dem et helt år at falde godt til - både fagligt og socialt. Her er nogle idéer, der måske kan hjælpe dig i gang:

- *Deltag i sociale arrangementer, når du føler dig klar. DTU og PF arrangerer mange forskellige arrangementer, events og workshops i løbet af et semester, hvor du kan møde andre studerende. Prøv at kig på kalenderen på DTU Inside eller PF's facebookside - måske kommer der snart et arrangement, du har lyst til at deltage i?*
- *Overvej at finde en klub eller forening, der passer til dine interesser. Der er mange fællesskaber under fx PF, DTU SPORT og DTU Culture Hub. Hvis du ikke føler dig klar til at deltage i større arrangementer, kan en mindre gruppe være et godt sted at starte.*
- *Undersøg muligheden for at deltage i tværfaglige studenterprojekter, hvor du kan samarbejde med studerende fra din egen og andre studieretninger: det kan fx være GRØN DYST, Roskilde Festival – powered by DTU students og DTU Blue Dot Projects*

De studerende blev derudover stillet et uddybende spørgsmål:

Hvis du nogle input til, hvad DTU kunne have gjort for at for at styrke det sociale fællesskab mere på første semester, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit).

30 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående tre kategorier. Dertil kommer enkelte svar, som falder uden for de nedenstående kategorier.

- **Manglende udbytte af tværhold og tværfagligt fællesskab (11 svar)**
Enkelte studerende oplever, at tværholdene ikke skaber varige relationer. De beskriver, hvordan møderne er kortvarige og uden egentlig efterfølgelse. Flere foreslår mere meningsfulde aktiviteter på tværs af studieretninger – fx projekter eller ekstra introaktiviteter – for at fremme relationer.
- **Sproglige barrierer og manglende international integration (6 svar)**
Enkelte internationale studerende fra General Engineering føler sig isolerede pga. sproglige og kulturelle barrierer. De efterlyser flere engelsksprogede materialer og kommunikation og oplever, at selv officielle ture og events udelukker dem sprogligt. Det skaber en følelse af at være uden for fællesskabet.
- **Tid og tilgængelighed af sociale arrangementer (3 svar)**
Et fåtal af studerende oplever, at det er svært at deltage i sociale arrangementer, fordi de ligger sent, på hverdage, eller kolliderer med andre forpligtelser. Der efterspørges fredagsaktiviteter og bedre tilpasning til skemaet, så flere kan være med.

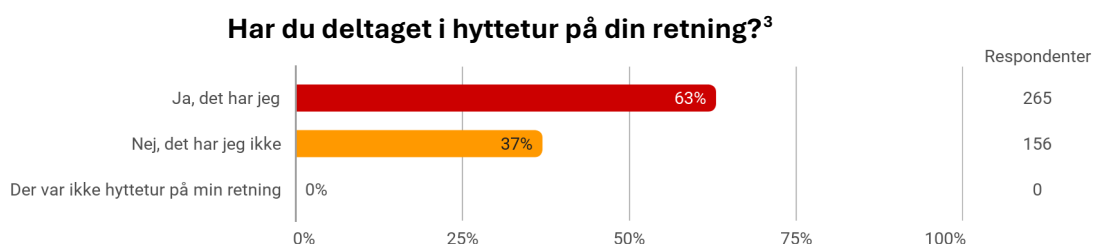


Diagram 4. De studerendes deltagelse i hyttetur på retningen

265 studerende svarede, at de havde deltaget i hyttetur på deres retning. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

³ Spørgsmålet er ikke stillet til de studerende på Teknologi (digital).

Hvad fik du ud af at deltage i hytteturen?

176 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Desuden falder enkelte svar uden for nedenstående kategorier.

- **Stærkere relationer på egen studieretning (56 svar)**
Mange studerende fremhæver, at hytteturen styrkede relationerne internt på deres egen retning. Turen gjorde det lettere at tale med nye mennesker og skabte grundlag for venskaber, der har varet ved.
- **Nye sociale relationer på tværs af retninger (43 svar)**
Flere studerende oplevede hytteturen som en mulighed for at møde studerende uden for deres egen retning. Det bidrog til større netværk og bredere socialt udsyn.
- **Generelt socialt fællesskab og sammenhold (40 svar)**
Hytteturen skabte en følelse af fællesskab og samhørighed. Flere studerende oplevede, at turen brød isen og gjorde det lettere at føle sig som en del af studiemiljøet.
- **Sjove og mindeværdige oplevelser (27 svar)**
Mange studerende nævnte det sjove ved turen, og hvordan det gav dem en pause fra hverdagen. Det var en weekend fyldt med grin, fest og aktiviteter, som mange stadig snakker om.
- **Kritik og blandede oplevelser (15 svar)**
En mindre gruppe studerende havde negative eller blandede oplevelser. Nogle følte sig udenfor, overvældede eller utilfredse med programmet og rammerne.

Hvis der var noget på hytteturen, som kunne være bedre, kan du skrive det her (valgfrit).

92 studerende har givet deres input. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier.

- **Soveforhold og faciliteter (17 svar)**
Nogle studerende klagede over dårlige eller kolde soveforhold, overfyldte hytter og generelt utilstrækkelige faciliteter. Flere foreslog større og bedre hytter.
- **Program og aktiviteter (15 svar)**
Både mangel på struktur og for mange aktiviteter blev nævnt. Ønske om mere balanceret program, flere ryste-sammen-lege og social hygge frem for intens leg.
- **Mad og drikke (14 svar)**
Maden var en kilde til utilfredshed – især dårligt tilberedt ris, mærkelige retter og uretfærdig madauktion. Enkelte studerende efterlyste mere variation i drikkevarer.
- **Frihed og ansvar (12 svar)**
Enkelte studerende følte sig overvåget eller behandlet som børn. Der var ønske om mere tillid og frihed, fx til at gå ture, sove længere og deltage på egne præmisser.
- **For meget fokus på alkohol (10 svar)**
Et kritikpunkt var den store mængde alkohol og manglende alternativer. Enkelte studerende ønskede mere fokus på inkluderende aktiviteter fremfor druk.
- **Plads og inklusion (9 svar)**
En mindre gruppe studerende nævnte, at ikke alle kunne komme med, og at det skabte følelsen af eksklusion og delte oplevelser. Et ønske om mere inkluderende logistik og plads.

- **Tidspunkt og varighed (6 svar)**
Et fåtal af studerende syntes, at tidspunktet var dårligt valgt – sent på året og midt i travl periode. Der var et ønske om, at turen lå tidligere og varede længere.
- **Social struktur og gruppedynamik (6 svar)**
Et fåtal af studerende oplevede, at gruppering og aktiviteter ikke gav nok mulighed for at lære nye mennesker at kende. Der var et ønske om mere variation og blanding i sammensætningen.
- **Vektorernes rolle og adfærd (3 svar)**
Et fåtal af studerende kritiserede vektorernes opførsel, fokus og tilgang. De oplevede det som internt og lidt for selvcentreret.

156 studerende svarede, at de ikke havde deltaget i hyttetur. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan kan det være du ikke deltog i hytteturen? - Du må gerne vælge flere svar

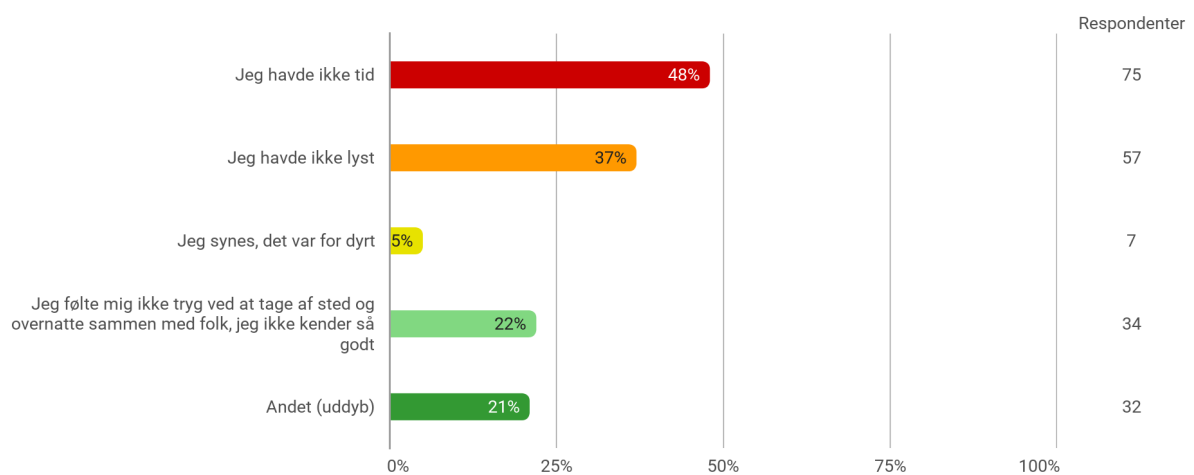


Diagram 5. Uddybende spørgsmål om de studerendes fravalg af at deltage i hyttetur

De 32 studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Dertil kommer enkelte svar, som falder uden for de nedenstående kategorier.

- **Ingen plads/for få billetter (12 svar)**
Nogle af de studerende nævnte, at de gerne ville have deltaget, men ikke kunne få plads. Kapaciteten var for lille i forhold til antallet af studerende, hvilket skabte frustration.
- **Forhindret pga. sygdom eller andre aftaler (10 svar)**
En mindre gruppe studerende meldte fra enten umiddelbart før turen eller måtte aflyse på grund af akut sygdom. Andre studerende havde aftaler, som forhindrede dem i at deltage.
- **Druk og alkohol som afskrækkende faktor (3 svar)**
Et fåtal af de studerende valgte ikke at tage med på hytteturen, fordi de havde hørt, at turen havde stort fokus på alkohol og druk. Det stemte ikke overens med deres egne præferencer eller værdier.

På DTU stræber vi efter at give dig en god og inkluderende start på uddannelsen. Derfor vil vi gerne vide: Har du i løbet af første semester haft oplevelser, som har virket krænkende eller grænseoverskridende for dig? - Det kan fx være diskrimination, mobning, chikane, vold, uønsket fysisk berøring, eller kommentarer af seksuel karakter

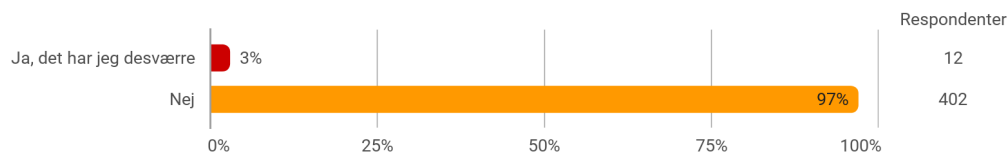


Diagram 6. De studerendes oplevelse af krænkede eller grænseoverskridende adfærd

12 studerende svarede, at de havde haft oplevelser, som virkede krænkende eller grænseoverskridende på dem. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvilke(n) type(r) af krænkende/grænseoverskridende oplevelser har du haft?

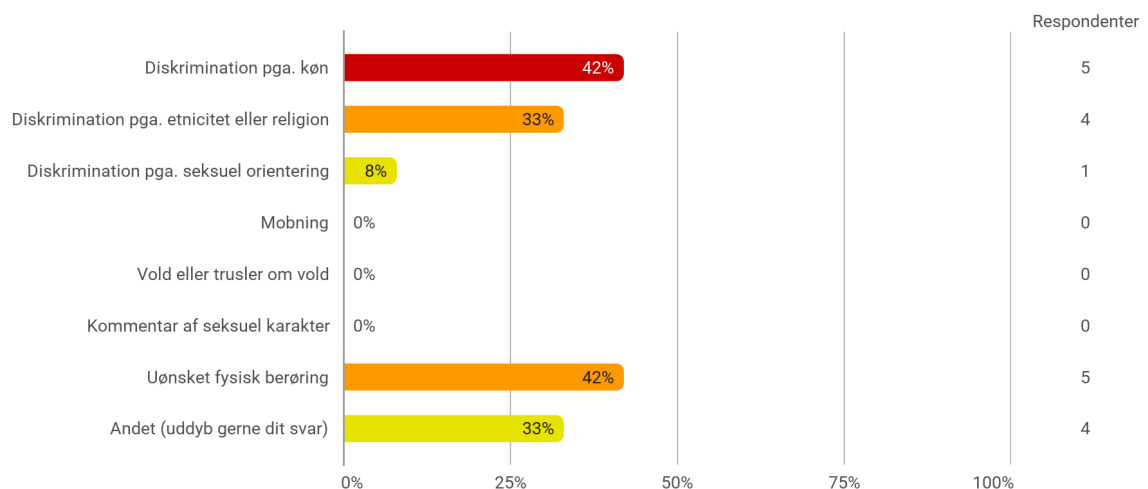


Diagram 7. Typen af krænkende og grænseoverskridende adfærd, de studerende havde oplevet.

4 studerende havde valgt svarmuligheden 'Andet'. De havde mulighed for at uddybe deres svar:

- At jeg var en kvinde betød at jeg ikke ville være god til det specifikke kursus, samt at jeg var for dum til studiet af andre medstuderende
- Jeg ved ikke om vil kalde det decideret krænkende og jeg tror ikke at det har været med vilje. Men har oplevet at blive ignoreret efter at prøve at sige noget og at folk er gået uden at sige det til sociale arrangementer
- Synes ærlig talt opførslen på nogle af vektorerne samt barbarian king på hytteturen for P&K var uacceptabel. Synes ikke det er okay at snakke ned til folk på den måde, og behandle os som var vi små børn. Jeg understreger, jeg føler mig IKKE krænkede eller vil starte en sag eller noget som helst, men jeg skriver det her fordi jeg bliver spurgt om min mening, og fordi jeg ikke bryder mig om at blive talt ned til på den måde
- Der er en gut på mit kagehold som ikke "må" være med i en gruppe i software engineering 1, som består af andre fra vores kagehold, så jeg har oplevet at nogle

studerende kan være ret selvoptagede og ikke inkluderende. Der er selvfølgelig ikke så meget i kan gøre ved det, men det er stadig trist at se.

De studerende, som havde oplevet krænkede og/eller grænseoverskridende adfærd, blev stillet yderligere uddybende spørgsmål:

I hvilken forbindelse oplevede du den krænkende/grænseoverskridende adfærd? - Du kan vælge mere end ét svar

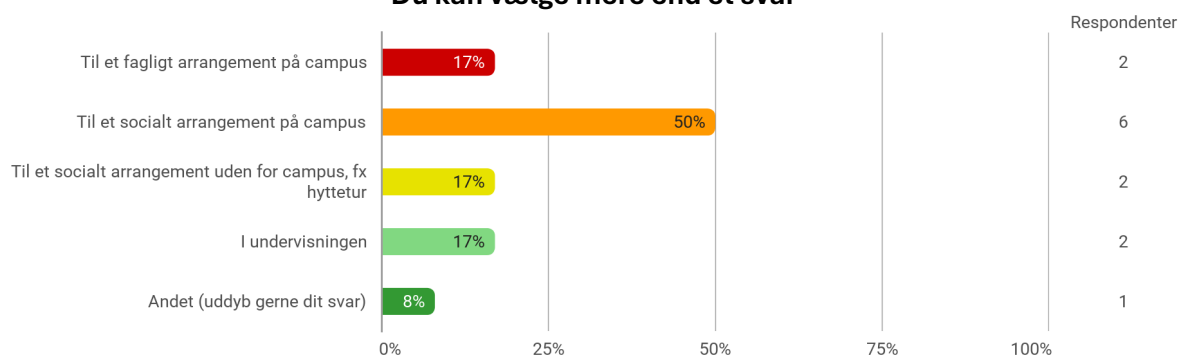


Diagram 8. Uddybning af, i hvilken forbindelse de studerende havde oplevet krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Den ene studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe sit svar:

- Kig i forrige svar

Hvem udsatte dig for krænkende/grænseoverskridende adfærd

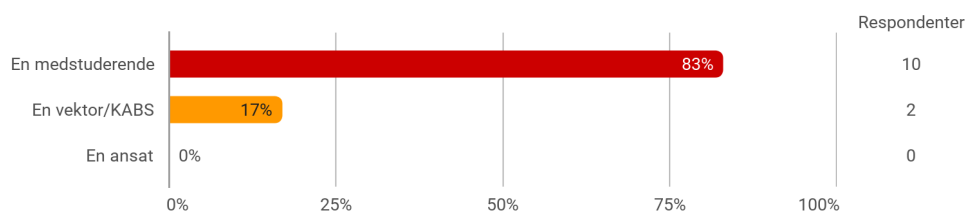


Diagram 9. Overblik over, hvem der udsatte de studerende for krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Alle de studerende blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

Ved du, hvor du kan henvende dig på DTU, hvis du er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd?

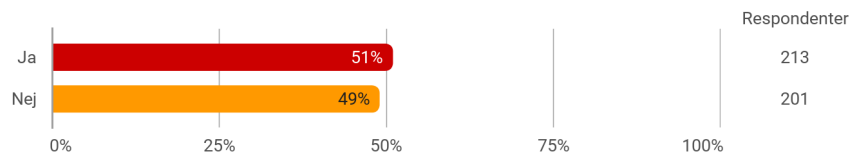


Diagram 10. Overblik over, om de studerende ved, hvor de kan henvende sig, hvis de er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd.

201 studerende svarede, at de ikke ved, hvor de kan henvende sig på DTU, hvis de er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd. De fik vist denne hjælpetekst:

Der flere steder, du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd, fx hos Studievejledningen.

På DTU Inside > Faglige Tilbud og Vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp.⁴

Måske er det svært at tale om det, du har oplevet. Du kan derfor altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt.

Næste del af spørgeskemaet handlede om støttemuligheder og hjælp på DTU, og det blev indledet med denne tekst:

Støttemuligheder og hjælp

I de næste spørgsmål vil vi gerne høre om din viden om og oplevelse af de støttetilbud, der er tilgængelige på DTU både i studiestarten og generelt.

Har du deltaget du i de ugentlige kagemøder, som din vektor afholdt på første semester?

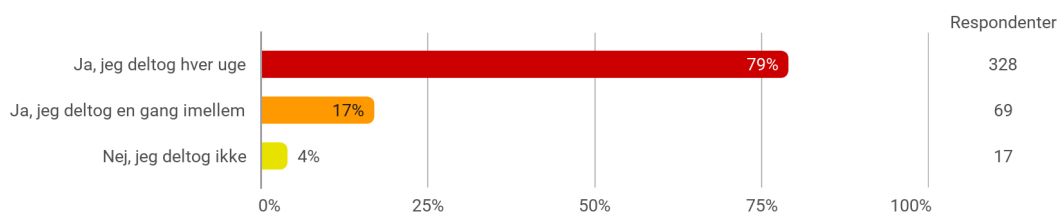


Diagram 11. Deltagelse i ugentlige kagemøder

397 studerende har svaret, at de deltog i kagemøderne hver uge eller en gang imellem. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvad var din oplevelse af kagemøderne?

247 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede

⁴ Bemærk, at spørgeskemaet blev sendt ud, inden sitet www.student.dtu.dk blev lanceret.

opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Desuden falder enkelte svar uden for nedenstående kategorier.

- **Hyggeligt og rart fællesskab (115 svar)**
Langt de fleste studerende fremhæver, at kagemøderne var hyggelige og skabte et trygt rum. Det sociale aspekt og det at have en fast gruppe at mødes med blev oplevet som rart og betryggende – især i en ny og overvældende studiestart.
- **God kilde til information og overblik (90 svar)**
Mange studerende nævner, at kagemøderne hjalp dem med at få styr på vigtige praktiske ting såsom deadlines, eksamener og arrangementer. Kagemøderne fungerer derfor ikke kun som sociale samlingspunkter, men også som et vigtigt bindeled til DTU's aktiviteter og krav.
- **Relationsskabende og inkluderende (70 svar)**
Kagemøderne bliver også rost for at være en god ramme for at møde nye mennesker og skabe relationer – særligt når man ikke kendte nogen i forvejen. Mange fremhæver, at det gav dem en social base i en tid, hvor alt var nyt og usikkert.
- **Støtte fra vektorer (65 svar)**
Kagemøderne gav adgang til ældre studerende (vektorer), som kunne rådgive og dele erfaringer. Denne mentorrolle bliver ofte nævnt som både betryggende og praktisk – især i forhold til studietekniske spørgsmål og følelsen af ikke at være alene.
- **Mangler struktur eller engagement (30 svar)**
En mindre gruppe studerende nævner, at møderne til tider følte ustrukturerede, akavede eller drevet af pligt. Det fremhæves, at vektorernes engagement spiller en afgørende rolle, og at nogle møder manglede aktiviteter, retning eller dynamik.
- **Følelse af eksklusion eller utilpashed (15 svar)**
Selvom de fleste studerende oplever kagemøderne positivt, føler en lille gruppe studerende udenfor eller fastlåst i sociale strukturer, især hvis gruppen ikke fungerede godt socialt, eller hvis man var mere introvert.

17 studerende svarede, at de ikke deltog i kagemøderne. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan kan det være, at du ikke har deltaget i kagemøderne (vælg gerne flere svar)?

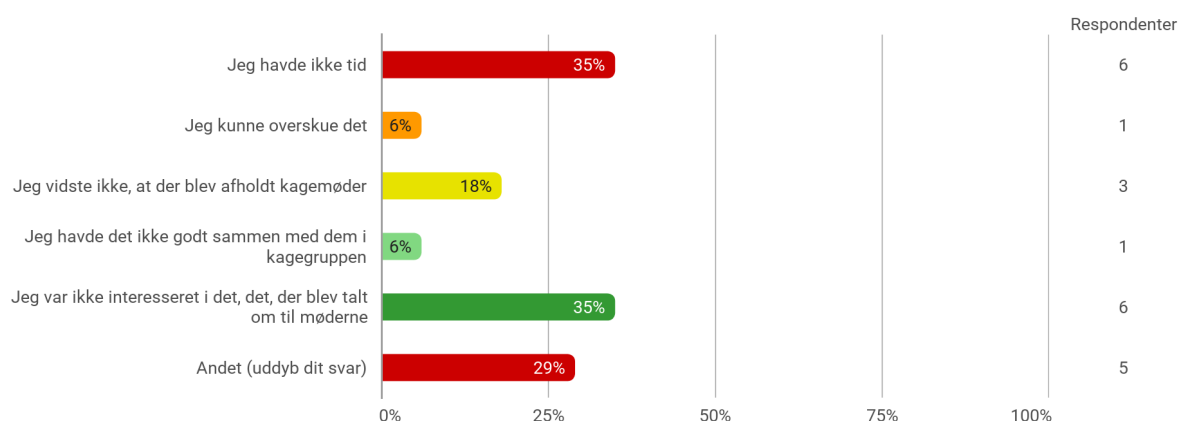


Diagram 12. Uddybning af, hvorfor de studerende ikke deltog i de ugentlige kagemøder.

De 5 studerende, som valgte svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe deres svar:

- Angst
- Synes de andre talte mere for sig selv om emner, som ikke var interresante for mig, og dem jeg prøvede at tale med, følte jeg ikke jeg kunne få en rar snak med, fordi de ikke så ud til at gerne ville tale, men hellere lytte eller indirekte kede sig uden at sige det højt
- my vector didn't do cake meetings or I was not informed of such meetings.
- Jeg har ikke rigtig været på DTU, da det er for overvældende
- Der var ikke kage

Hvor godt kender du til de vejledningstilbud og støttetilbud, der er tilgængelige på DTU (fx Studievejledning, SPS-ordning, Studieadministrationen, SU-kontoret m.m.)?

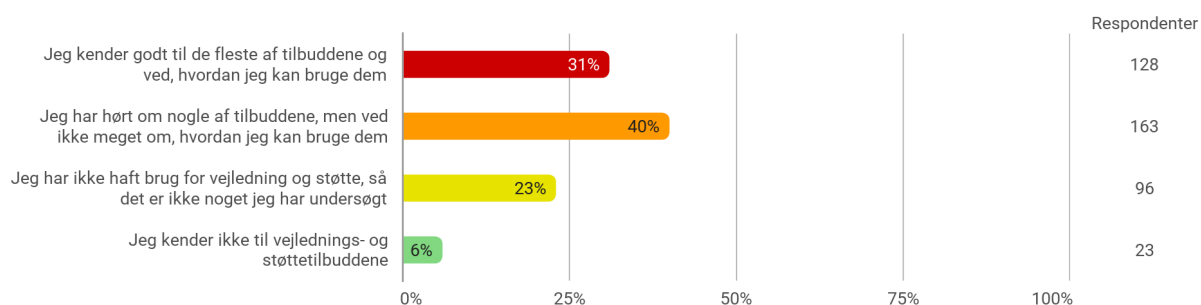


Diagram 13. De studerendes kendskab til vejlednings- og støttetilbud på DTU.

Har du brugt nogle af følgende vejlednings- og støttetilbud i dit første semester? - Vælg gerne mere end ét svar⁵

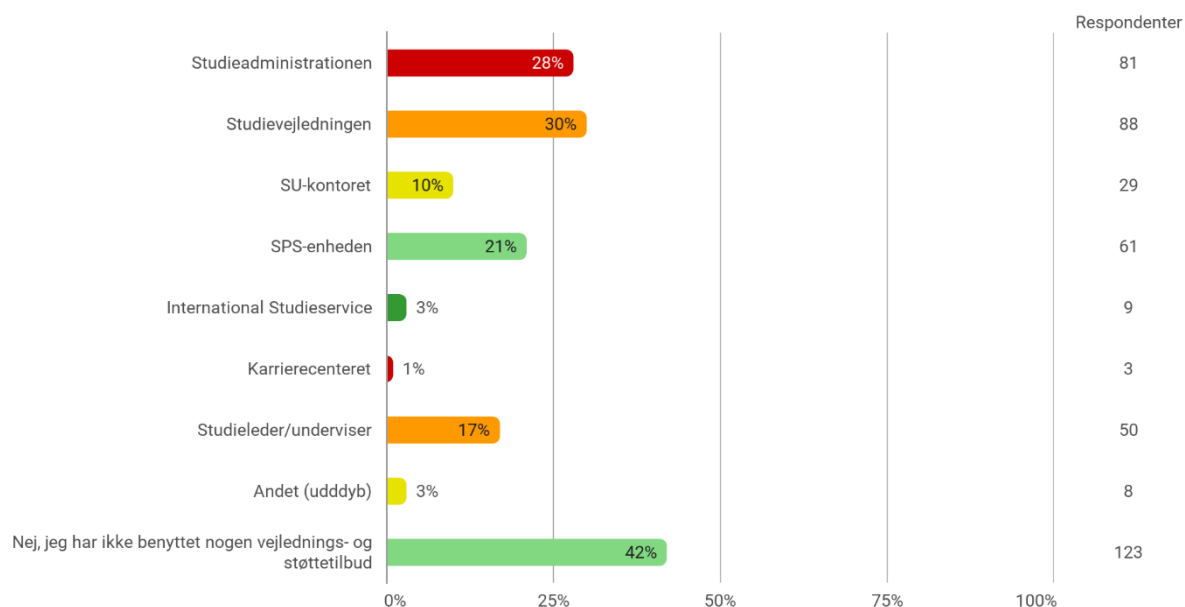


Diagram 14. De studerendes brug af vejlednings- og støttetilbuddene på DTU.

⁵ Spørgsmålet er kun stillet til de studerende, som har tilkendegivet, at de kender til eller har hørt om vejledningstilbuddene på DTU.

8 studerende havde valgt svarmuligheden 'Andet'. De havde mulighed for at uddybe deres svar:

- Faglig støttelærer gennem SPS
- Min vektor (hvis det tæller)
- Studenterrådgivningen
- Studentervejledningen
- Præst
- Vectors and peers
- Meritkontoret
- PKS

Hvordan har du typisk kontaktet disse enheder? - Vælg gerne mere end ét svar

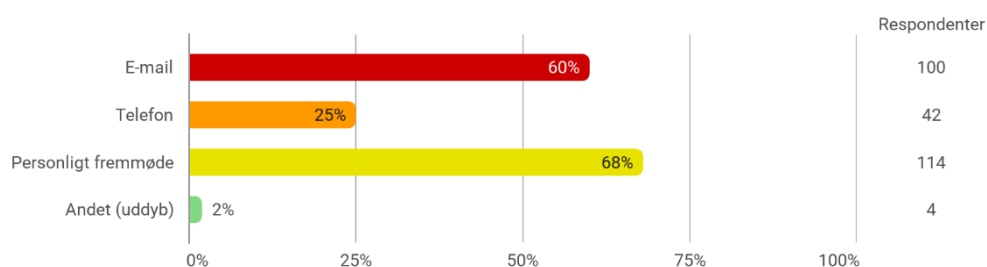


Diagram 15. De studerendes kontakt til vejlednings- og støttetilbuddene på DTU.

De 4 studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet' kunne uddybe deres svar:

- Teams-møder
- Hjemmeside
- Onlinemøder
- Zoom-møde

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Studieadministrationen?

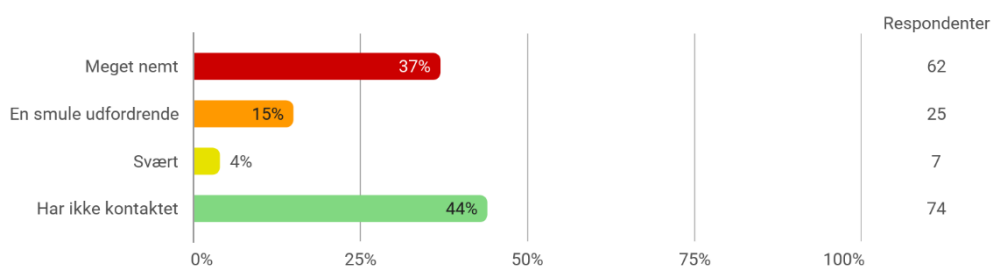


Diagram 16. De studerendes kontakt med Studieadministrationen.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Studievejledningen?

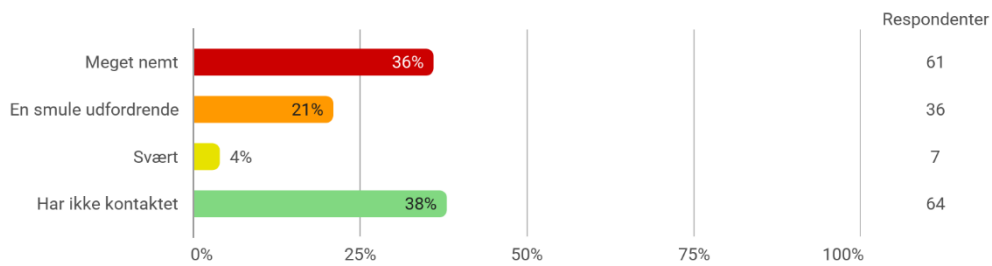


Diagram 17. De studerendes kontakt med Studievejledningen.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med SU-kontoret?

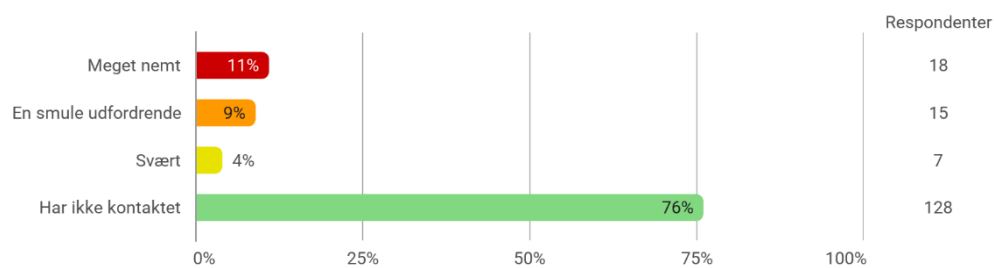


Diagram 18. De studerendes kontakt med SU-kontoret.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med SPS-enheden?

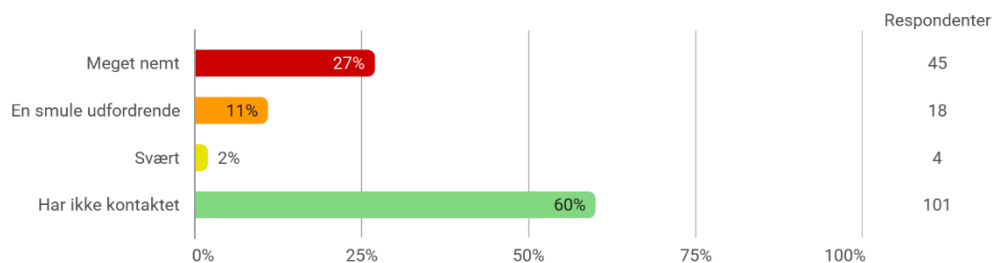


Diagram 19. De studerendes kontakt med SPS-enheden.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med International Studieservice?

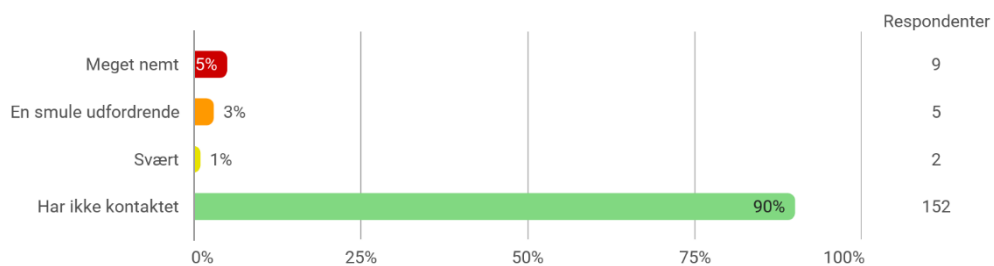


Diagram 20. De studerendes kontakt med International Studieservice.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Karrierecenteret?

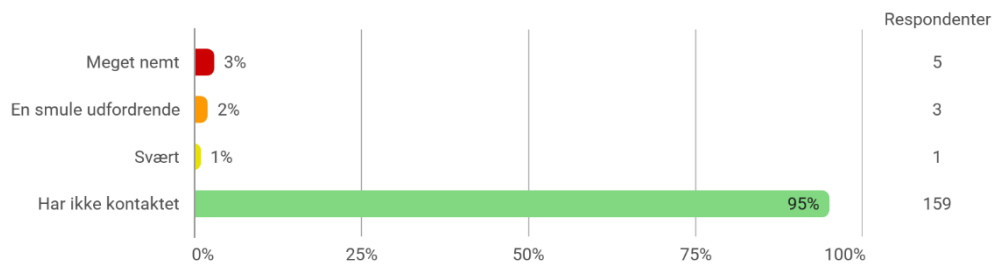


Diagram 21. De studerendes kontakt med Karrierecenteret.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med studieleder/underviser?

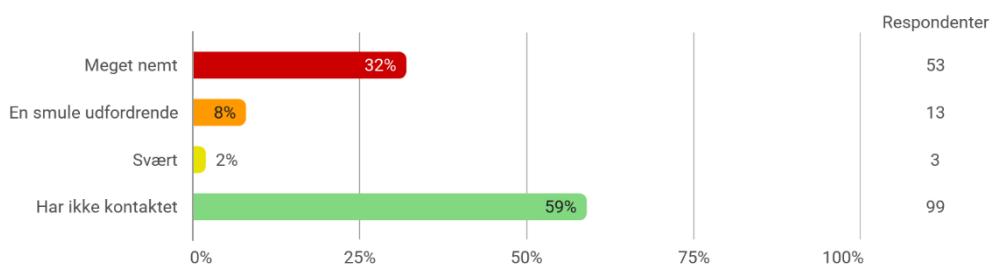


Diagram 22. De studerendes kontakt med studieleder/underviser.

De studerende, som på tværs af de forskellige vejlednings- og støttetilbud havde svaret, at de havde oplevet udfordringer med at komme i kontakt med en eller flere tilbuddene, blev stillet et uddybende spørgsmål:

Når du oplevede udfordringer med at få hjælp, hvad skyldtes det? - Vælg gerne mere end ét svar

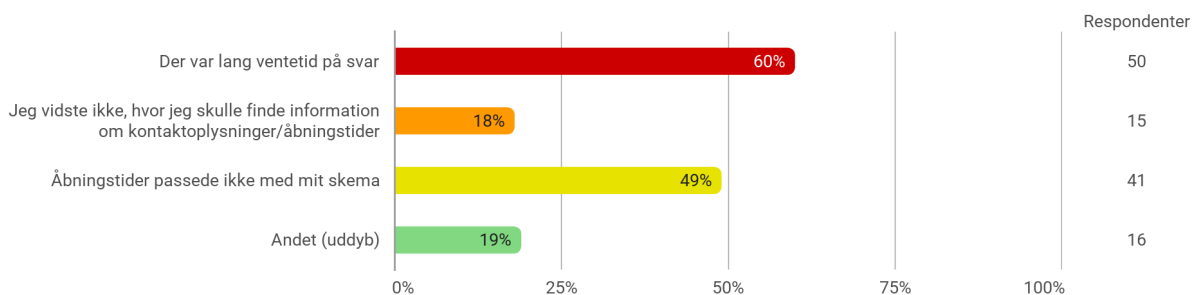


Diagram 23. Årsag til udfordringer med at få hjælp

De 16 studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', hvad mulighed for at uddybe deres svar:

- Lang kø på kontoret
- Su kontoret har været lidt fjendtligt og ikke haft særlig meget viden omkring de nye su reformer
- Der var ikke klar rute information, gik i cirkler i noget tid. Manglende skilte og rute-info til lokation af studievejledningen
- studievejledningen er virkelig dårlig og ved ikke noget selv, så de henvender dig bare til hjemmesiden, som du allerede nok har læst før du spurgte dem. Mig og mange af mine venner er gået derfra uden at lært noget som helst mere.
- Generelt er diverse administrationer på DTU mæg langsomme til at svare og de vil aldrig love noget.
- Det er ikke åbenlyst hvem der hjælper med hvad. Så man kan vente en time på at komme i kontakt med studievejlederen, og så skulle man have været hos administrationen, og omvendt. Derudover har jeg ikke oplevet en eneste gang, at de faktisk har kunne hjælpe, eller informere mig om noget som helst. Det er meget lettere at gå direkte til studielederen, og det synes jeg måske er spild af deres tid, når nu de andre to indstandser findes.
- Rigtig lang kø til studieadministrationen og studievejledningen
- Da jeg snakkede i telefon med studievejledningen var de meget nedladende og ikke hjælpsomme
- The combination of opening hours overlapping with classes and a long waiting time(I guess many students we can only go between 12 and 1pm), makes it difficult to talk with someone at study guidance
- Jeg kom til drop in tiderne. Man ventede typisk over 1 time, hvis ikke mere. og gange er jeg blevet nød til at gå fordi jeg ikke kunne nå det.
- Det er smart at komme 15 min tidligt til studievejledningen. Det var der ikke nogen som havde sagt til mig. Ellers skal man vente ret længe på at få tid:-)
- Ved fysisk fremmøde var der lang kø
- Systemet for at bestille SPS og derefter genbestille studiestøtte som høretelefoner til eksamen var lidt besværligt.
- Jeg er blevet sendt meget rundt i mellem afdelinger, for at blive sendt hen til de rigtige. Dette var ikke en behagelig oplevelse hos studieadministrationen, da kvinden blev sur over at jeg kom til hende med noget som viste sig skulle til en anden afdeling.
- Lang ventetid til studievejledning

De studerende, som på tværs af de forskellige vejlednings- og støttetilbud havde svaret, at de havde oplevet udfordringer med at komme i kontakt med en eller flere tilbuddene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

Har du forslag til, hvordan DTU's vejlednings- og støttetilbud kan forbedres?

37 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Desuden falder enkelte svar uden for nedenstående kategorier.

- **Længere åbningstider og bedre tilgængelighed (19 svar)**
Nogle studerende efterspørger længere åbningstider og bedre tilgængelighed for vejledning og studierelateret support. De ønsker fleksibilitet i forhold til tider og dage, så vejledningen bedre kan tilpasses deres skema og behov.

- **Forbedret service og support (13 svar)**
Nogle studerende efterspørger mere effektiv service, hvor de føler sig set og hørt. Der er et ønske om, at vejledningen er mere imødekommende, og at studerende får hjælp hurtigt og præcist.
- **Kompetence og viden blandt vejledere (10 svar)**
Enkelte studerende efterspørger, at vejlederne skal have bedre viden om DTU og de processer og regler, der gælder på universitetet. Studerende rapporterer, at nogle vejledere ikke har tilstrækkelig kompetence eller viden til at kunne hjælpe effektivt.
- **Bedre kommunikation og information (6 svar)**
En lille gruppe studerende ønsker forbedret kommunikation, især i forhold til e-mails og information om vejledning. Der er et ønske om, at beskeder skal være klarere, mindre hyppige og ikke ende i spam.
- **Privatliv og respekt i vejledningsrummet (3 svar)**
Et fåtal af de studerende fremhæver, at vejledningen skal foregå under mere diskrete og private forhold, hvor de kan tale med en vejleder uden at føle sig eksponerede eller utrygge.

Sidste del af spørgeskemaet handlede om den introduktion, de studerende havde til livet som DTU-studerende. Det blev indledt med denne tekst:

Introduktion til livet som studerende

På DTU gør vi mange forskellige ting for at hjælpe dig godt i gang med livet som studerende. De følgende spørgsmål har fokus på, hvordan du har oplevet den faglige introduktion til dit studie og til livet som studerende på DTU.

Har du gennemført dit online studiestartskursus 'How to DTU'?

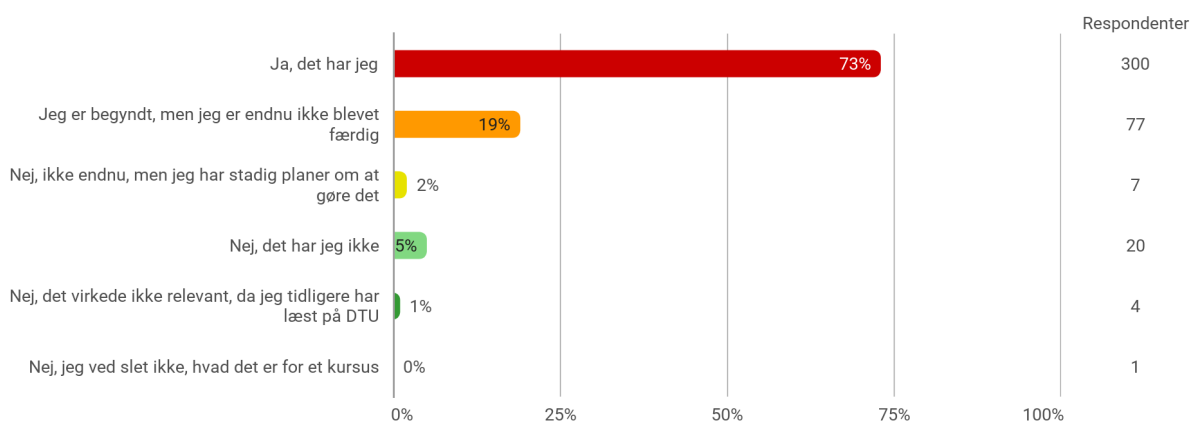


Diagram 24. Gennemførelse af 'How to DTU'.

77 studerende svarede, at de var begyndt på det online studiestartskursus 'How to DTU', men at de endnu ikke var blevet færdige. 7 studerende svarede, at de endnu ikke havde gennemført kurset, men at de havde planer om det. 20 studerende svarede, at de ikke havde gennemført kurset. Alle tre grupper af studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan kan det være, at du endnu ikke har gennemført kurset?

100 studerende har uddybet deres svar. Svarene fordeler sig overordnet set i nedenstående kategorier. Bemærk, at nogle svar naturligt falder ind under flere kategorier. Den samlede

opgørelse overstiger derfor antallet af unikke besvarelser. Desuden falder enkelte svar uden for nedenstående kategorier.

- **Mangel på relevans og nødvendighed (28 svar)**
Nogle studerende fandt online studiestartskurset irrelevant eller ikke nødvendigt, da de følte, at de allerede fik den nødvendige information fra andre kilder, som introdagene, vektorerne eller ved at lære tingene undervejs.
- **Tidspres og prioritering (21 svar)**
Nogle studerende nævnte, at de ikke havde tid til at gennemføre kurset, enten fordi de prioriterede andre opgaver som undervisning eller introaktiviteter, eller fordi de var overvældet af den travle start på studiet.
- **Information kommer løbende (18 svar)**
Nogle studerende følte, at de lærte det nødvendige løbende gennem erfaringer på studiet, ved hjælp af vektorer eller ved at spørge medstuderende. Derfor blev onlinekurset betragtet som mindre vigtigt.
- **Manglende fastholdelse og motivation (14 svar)**
En mindre gruppe af studerende nævnte, at de havde svært ved at holde fokus på kurset, enten på grund af længden, kedelig præsentation, eller at de ikke følte sig motiverede nok til at afslutte det.
- **Udsættelse og glemsomhed (11 svar)**
En mindre gruppe af studerende udtrykte, at de simpelthen glemte at gennemføre kurset, enten fordi de ikke var opmærksomme på det ved studiestart, eller fordi de ikke havde tid til at færdiggøre det.
- **Opfattelse af kurset som uoverskueligt eller kedeligt (10 svar)**
Enkelte studerende fandt kurset for langt, uoverskueligt og kedeligt. De følte, at det ikke var engagerende og gav ikke lysten til at fortsætte, da de hurtigt mistede interessen.
- **Frivillige lektioner og manglende behov (8 svar)**
Enkelte studerende fulgte kun de obligatoriske lektioner og undlod de frivillige lektioner, da de ikke følte behov for dem.

Efterfølgende blev alle studerende spurgt, hvor enige de var i fem forskellige udsagn:

**Jeg har fået en god introduktion til DTU's it-systemer
(fx DTU Inside, DTU Learn, Studieplanlæggeren, Kursusbasen)**

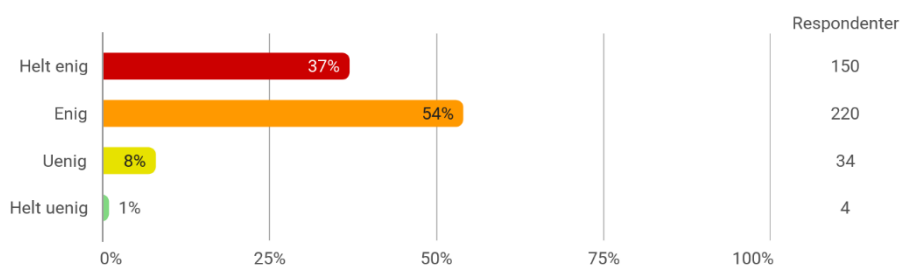


Diagram 25. Introduktion til DTU's it-systemer

**Jeg kender det faglige indhold på min uddannelse
(fx hvordan uddannelsen er bygget op og den faglige sammenhæng i kurserne)**

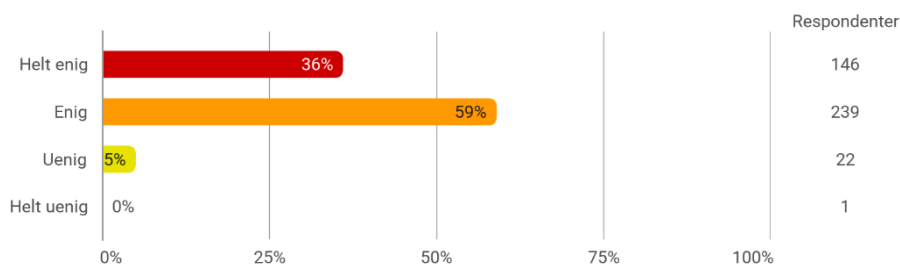


Diagram 26. Kendskab til det faglige indhold på uddannelsen.

Jeg kender til det polytekniske grundlag og ved, hvornår kurserne ligger i løbet af mit studie

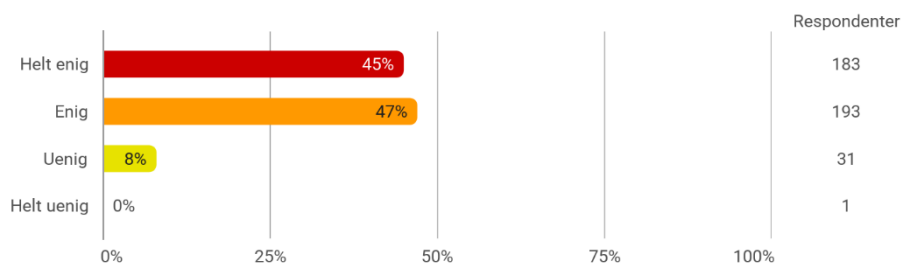


Diagram 27. Kendskab til det polytekniske grundlag.

**Jeg kender til de regler og rammer, der er på min uddannelse
(fx studieaktivitetskravene og regler for til- og afmelding til kurser og eksamen)**

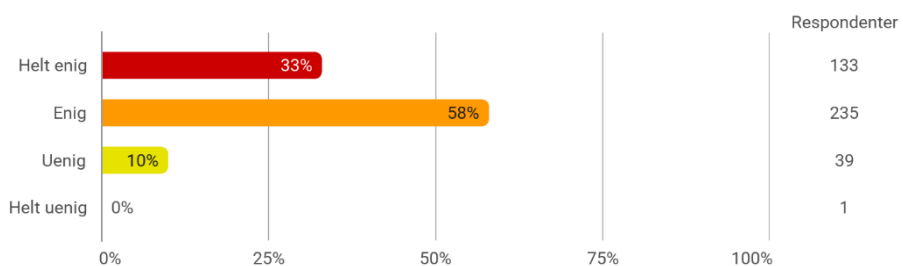


Diagram 28. Kendskab til regler og rammer på uddannelsen.

**Jeg kan finde rundt på campus og ved hvilke faciliteter,
der er til rådighed i min studiehverdag**

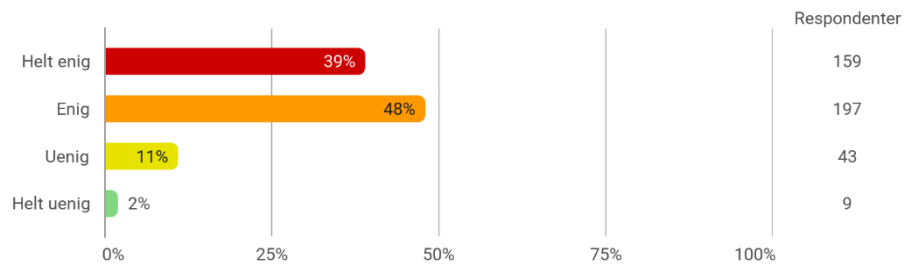


Diagram 29. Kendskab til campus.

Bilag 1: Læringsmål i studiestarten

Alle aktiviteter og tilbud målrettet de nye bachelor- og diplomingeniørstuderende i studiestarten skal planlægges og afvikles med udgangspunkt i følgende kategorier:

1. Netværksdannelse
2. Studieliv
3. Faglig introduktion
4. Praktisk introduktion

Inden for hver kategori er der opstillet en række konkrete læringsmål, som beskriver det udbytte, de studerende forventes at opnå i studiestarten.

Læringsmålene varierer, i forhold til graden af viden og forståelse det forventes, at de nye studerende kan opnå i hhv. Introperioden og første semester. For overskuelighedens skyld er læringsmålene derfor delt op i to niveauer:

- Introduktion til: En overordnet præsentation af et emne; første skridt i at lære om et emne.
- Kendskab til: Grundlæggende eller generel viden om et emne; at kende fakta.

Læringsmålene i introperioden holdes udelukkende på et introducerende niveau, mens de på første semester både kan være på et introducerende niveau og et kendskabsniveau, afhængigt af om det er et læringsmål, der går igen fra introperioden eller et nyt mål for første semester.

Læringsmål for nye studerende i første semester

I forbindelse med evalueringen af første semester følges bl.a. op på, om de studerende har opnået de læringsmål, som er sat for første semester. Det giver mulighed for at identificere eventuelle områder, hvor der kan være behov for yderligere støtte eller ressourcer.

Kategori	Læringsmål
Netværksdannelse	<p>De studerende skal føle sig som del af et stærkt og støttende fællesskab, der ikke kun fremmer deres faglige og personlige udvikling, men også styrker deres tilhørsforhold/'sense of belonging' og hjælper til at fastholde dem på studiet.</p> <p>Efter første semester har de nye studerende fået kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none">• en gruppe medstuderende på deres retning.• deres studieleder og underviserne på deres retning, ligesom de kender til DTU's åben-dør-politik.• hvor de kan finde informationer om arrangementer, events og workshops målrettet studerende på DTU, der giver dem mulighed for at skabe et fællesskab med medstuderende på tværs af studieretninger og årgange.• mulighederne for at deltage i tværfaglige studenterprojekter, hvor de kan samarbejde med studerende fra egen og andre

	<p>studieretninger: De studerende kender bl.a. til studenterprojekter som GRØN DYST, Roskilde Festival – powered by DTU students og DTU Blue Dot Projects samt til DTU Career Hub.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvordan de kan blive en del af de eksisterende klubber og foreninger på DTU, og hvordan de kan oprette deres egen klub sammen med medstuderende, der deler deres interesser.
--	---

Studieliv	<p>De studerende skal kende til, hvad det indebærer at være universitetsstuderende, hvordan de skaber et godt studieliv med fokus på faglig, social og personlig trivsel samt udvikling, og hvordan de kan få indflydelse på vigtige beslutninger relateret til deres uddannelse og DTU som helhed.</p> <p>Efter første semester har de nye studerende fået kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tidsfristerne for deres studie, herunder førsteårsprøven, 5-point studieaktivitetskrav og maksimal studietid. • gode studieteknikker og studievaner, der hjælper dem til at planlægge og styre deres tid i hverdagen og til at indgå i gruppearbejde med medstuderende. De studerende ved desuden, hvor de kan finde hjælp og vejledning til gode studieteknikker og studievaner. • mulighederne for at tage et udlandshold som del af deres uddannelse, hvor de får lejlighed for at udforske et nyt og anderledes studieliv, udfordre sig selv fagligt og personligt samt opbygge et internationalt netværk. • studienævn, råd og udvalg, hvor de har mulighed for at deltage og dermed bidrage til udviklingen af bl.a. uddannelser, undervisning og studiemiljøet på DTU. • reglerne for valg til DTU's kollegiale organer og bestyrelse: De studerende kender reglerne for anmeldelse af kandidatur og stemmereglerne for valg til Akademisk Råd, DTU's bestyrelse, institutstudienævn samt de tværgående uddannelsesudvalg CUU og DUU.
------------------	--

Praktisk introduktion

De studerende skal vide, hvem de kan kontakte med generelle, studierelaterede spørgsmål. Derudover skal de have en grundlæggende forståelse af de IT-platforme og IT-værktøjer, de skal bruge i forbindelse med deres studie, ligesom de skal være i stand til at orientere sig på campus.

Efter første semester har de nye studerende fået kendskab til:

- de vejledningstilbud der findes bredt på DTU, og hvor de kan henvende sig for at få hjælp og støtte.
- hvordan de skal bruge DTU's digitale platforme og relevante softwareprogrammer i deres daglige studier, ligesom de har kendskab til IT-sikkerhedsreglerne for studerende på DTU.
- hvor lokaliteter og faciliteter relevante for deres studiehverdag findes på campus, og hvem de kan kontakte, hvis de har brug for hjælp til eller har spørgsmål om brugen af diverse faciliteter.

Faglig introduktion

De studerende skal kende til det polytekniske grundlag/CDIO-konceptet, som danner grundlag for deres bacheloruddannelse/diplomingeniøruddannelse. Derudover skal de kende til rammerne for deres konkrete studieretning og de faglige krav, de vil blive mødt med på første semester.

Efter første semester har de nye studerende fået kendskab til:

- Bachelorstuderende
Det polytekniske grundlag: De studerende ved, hvornår kurserne ligger i løbet af deres studie, og de forstår kursernes betydning for deres samlede studieforløb.
- Diplomingeniørstuderende
CDIO-konceptet: De studerende ved, hvordan konceptet kan omsættes til praksis: De studerende har lært, hvordan de kan omsætte deres teknisk-teoretiske viden i en praktisk løsning, igennem et Design-Build-projekt, hvilket giver dem erfaring med alle faser i CDIO.
- deres studieordning: De studerende har fået kendskab til uddannelsens struktur og mulighederne for at tilpasse deres studieforløb efter individuelle interesser, herunder samarbejde med virksomheder, anbefalede studieforløb, specialkurser, udlandsophold m.m.
- hvor de kan finde reglerne for deres uddannelse, og hvem de kan spørge om hjælp.

Bilag 2: Sammenligning af bachelorerne og diplomingeniørernes svarefordeling

Nedenfor er en sammenligning af henholdsvis bachelorerne og diplomingeniørernes samlede svarfordeling. Bemærk, at visningen af flere af nedenstående spørgsmål har afhængt af, hvordan de studerende har svaret på et foregående spørgsmål. Der henvises til gennemgangen af bachelorerne svarfordeling i afsnit 2 ovenfor for mere detaljeret information om sammenhængen mellem visningen af de enkelte spørgsmål.

Allerførst vil vi gerne vide: Hvordan trives du på studiet?

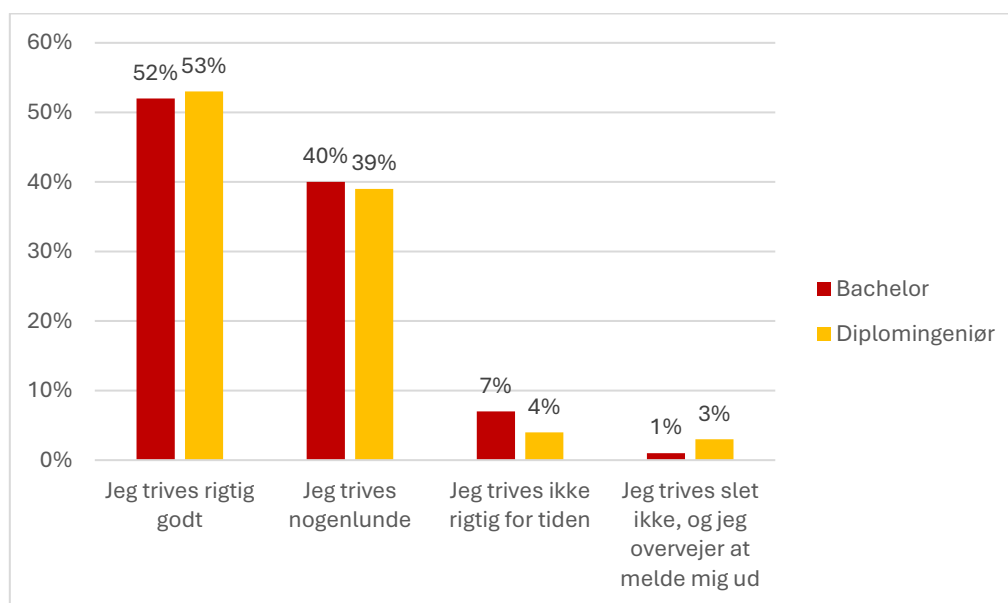


Diagram 30. De studerendes trivsel på studiet

Hvordan går det med at opbygge relationer til dine medstuderende på din retning?

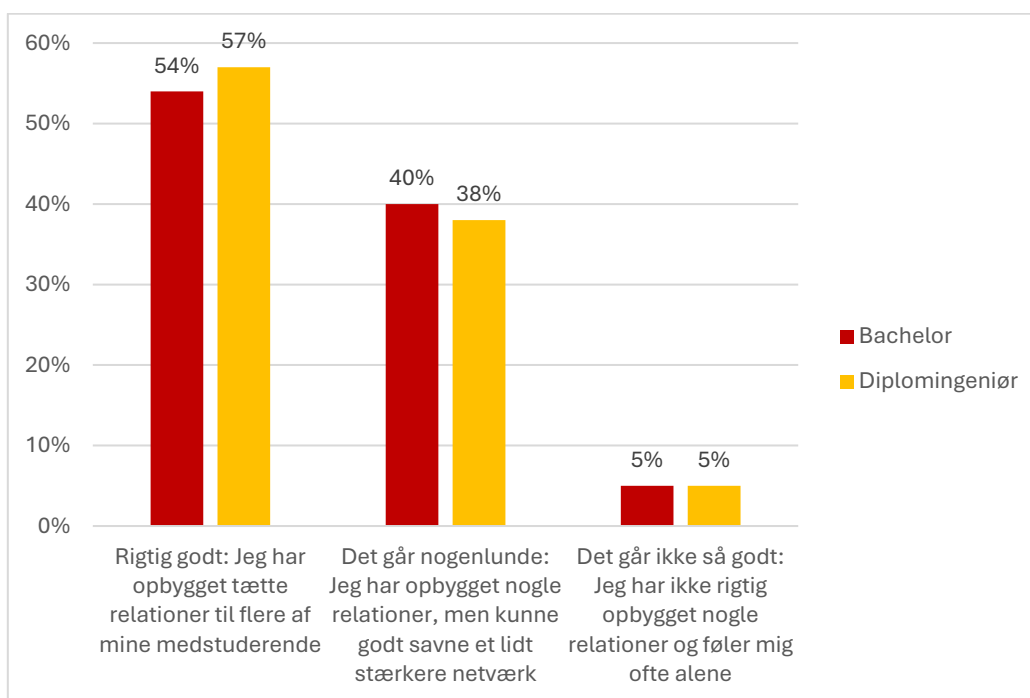


Diagram 31. De studerendes relationer til deres medstuderende.

Føler du dig som en del af det større sociale fællesskab på DTU - ikke kun på din retning?

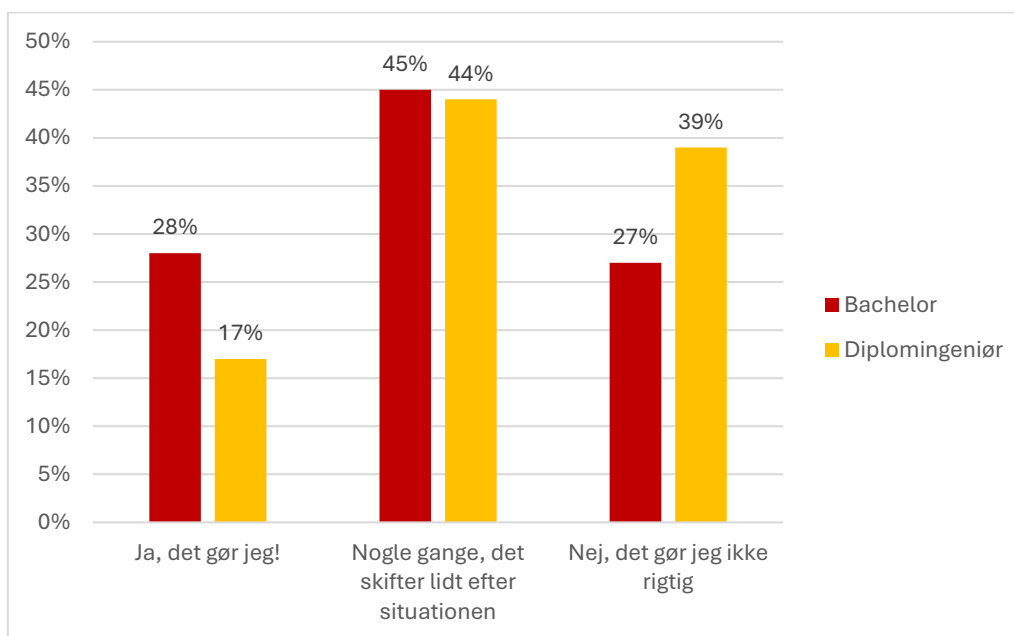


Diagram 32. De studerendes oplevelse af at være en del af det større sociale fællesskab på DTU.

Har du deltaget i hyttetur på din retning?

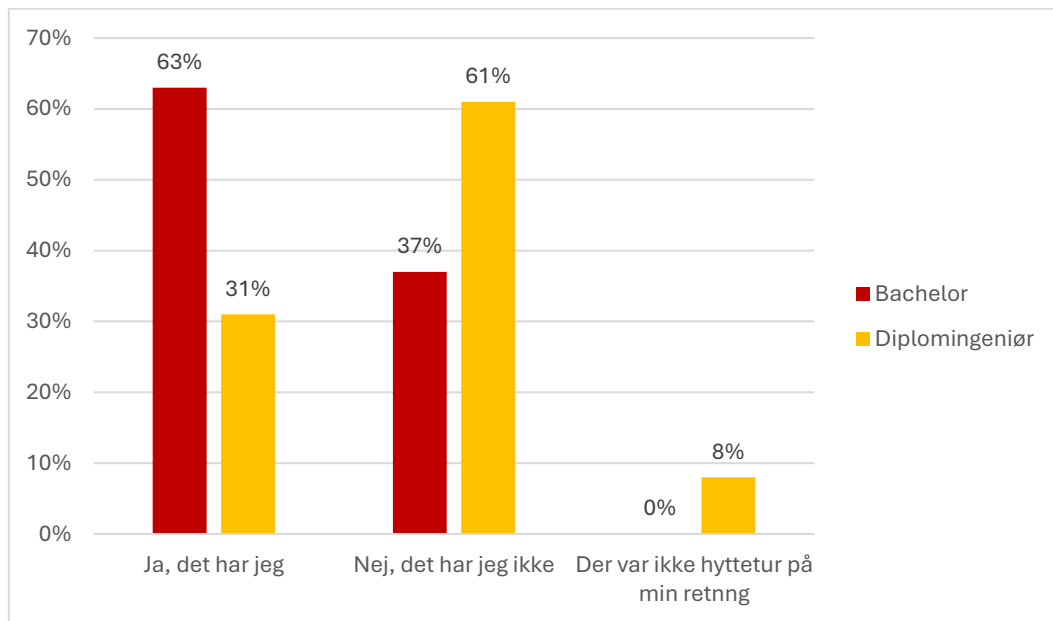


Diagram 33. De studerendes deltagelse i hyttetur.

Hvordan kan det være, at du ikke deltog i hytteturen? - Du må gerne vælge flere svar

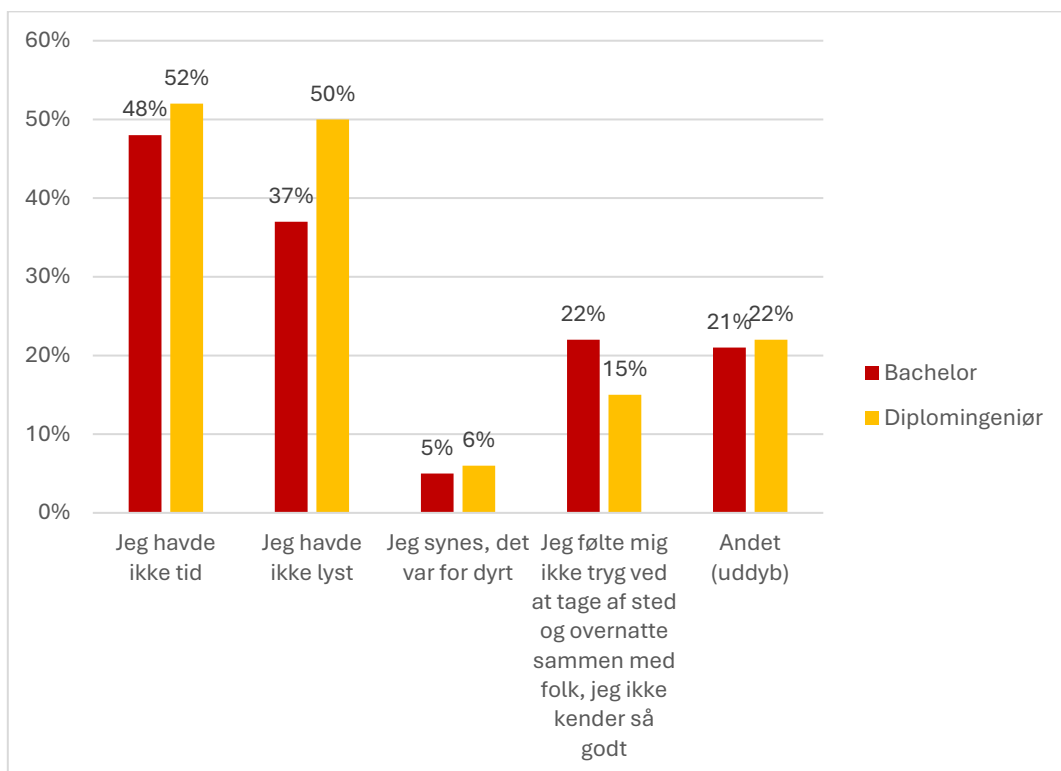


Diagram 34. De studerendes begrundelse for ikke at deltage i hyttetur.

På DTU stræber vi efter at give dig en god og inkluderende start på uddannelsen. Derfor vil vi gerne vide: Har du i løbet af første semester haft oplevelser, som har virket krænkende eller grænseoverskridende for dig? - Det kan fx være diskrimination, mobning, chikane, vold, uønsket fysisk berøring, eller kommentarer af seksuel karakter

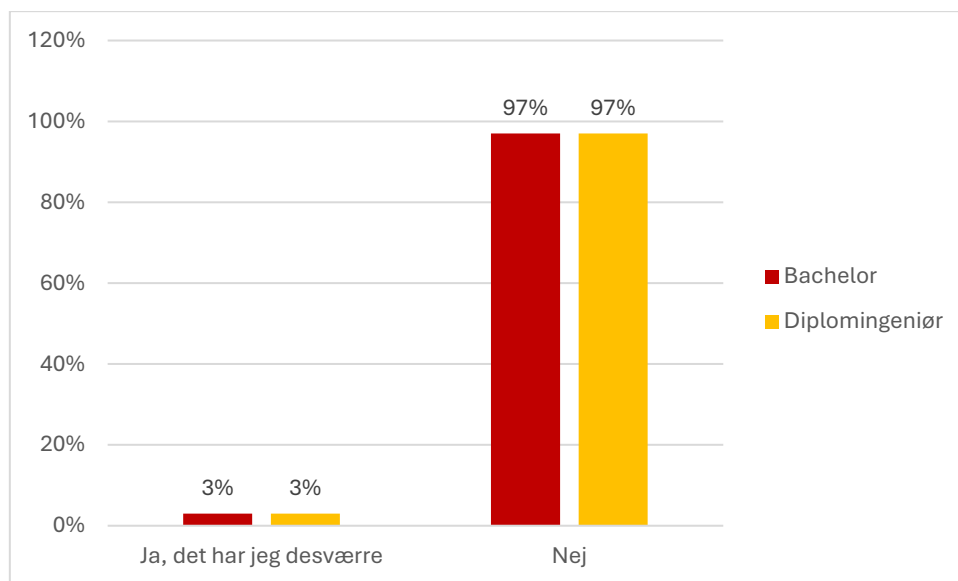


Diagram 35. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd.

Hvilke(n) type(r) af krænkende/grænseoverskridende oplevelser har du haft?

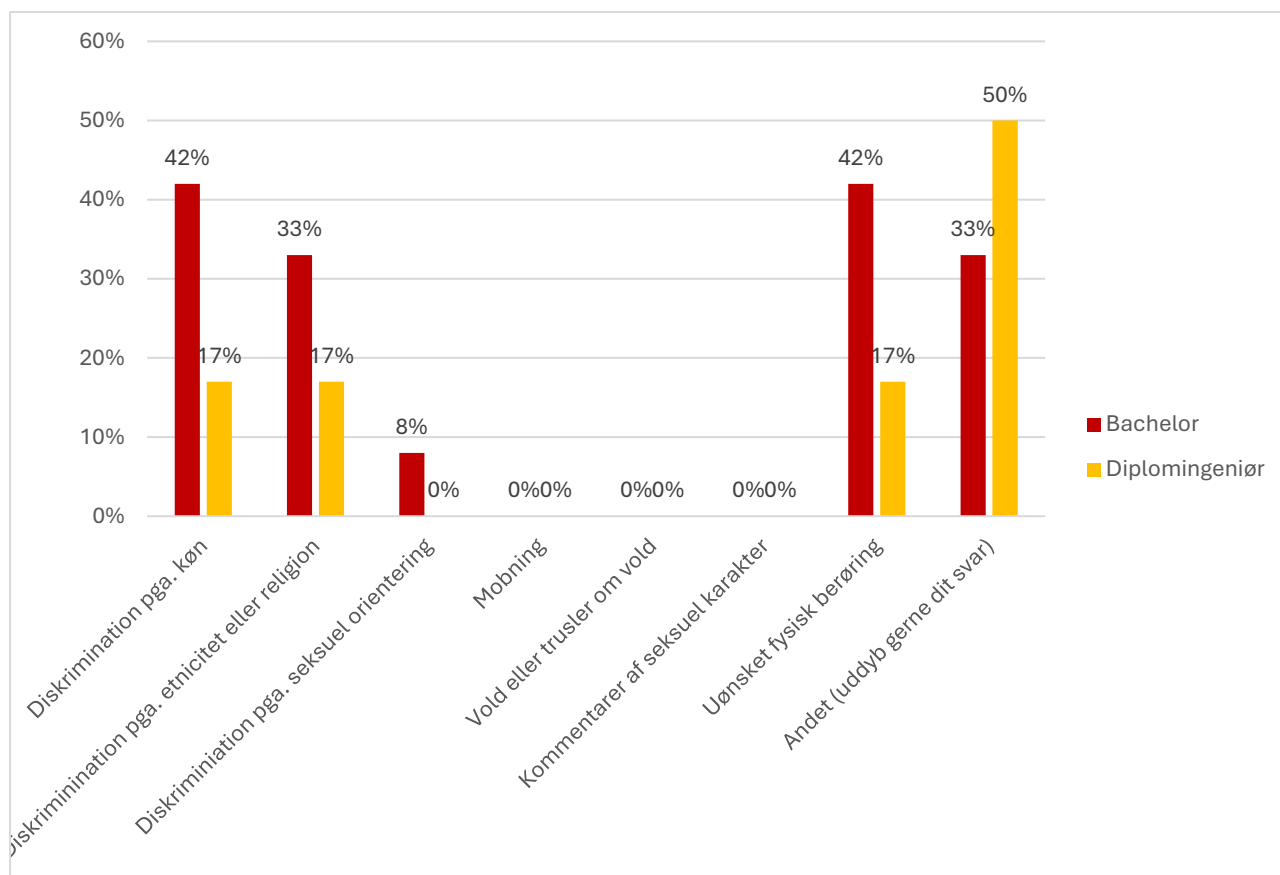


Diagram 36. Typen af krænkende/grænseoverskridende adfærd de studerende har oplevet.

**I hvilken forbindelse oplevede du den krænkende/grænseoverskridende adfærd?
Du kan vælge mere end ét svar**

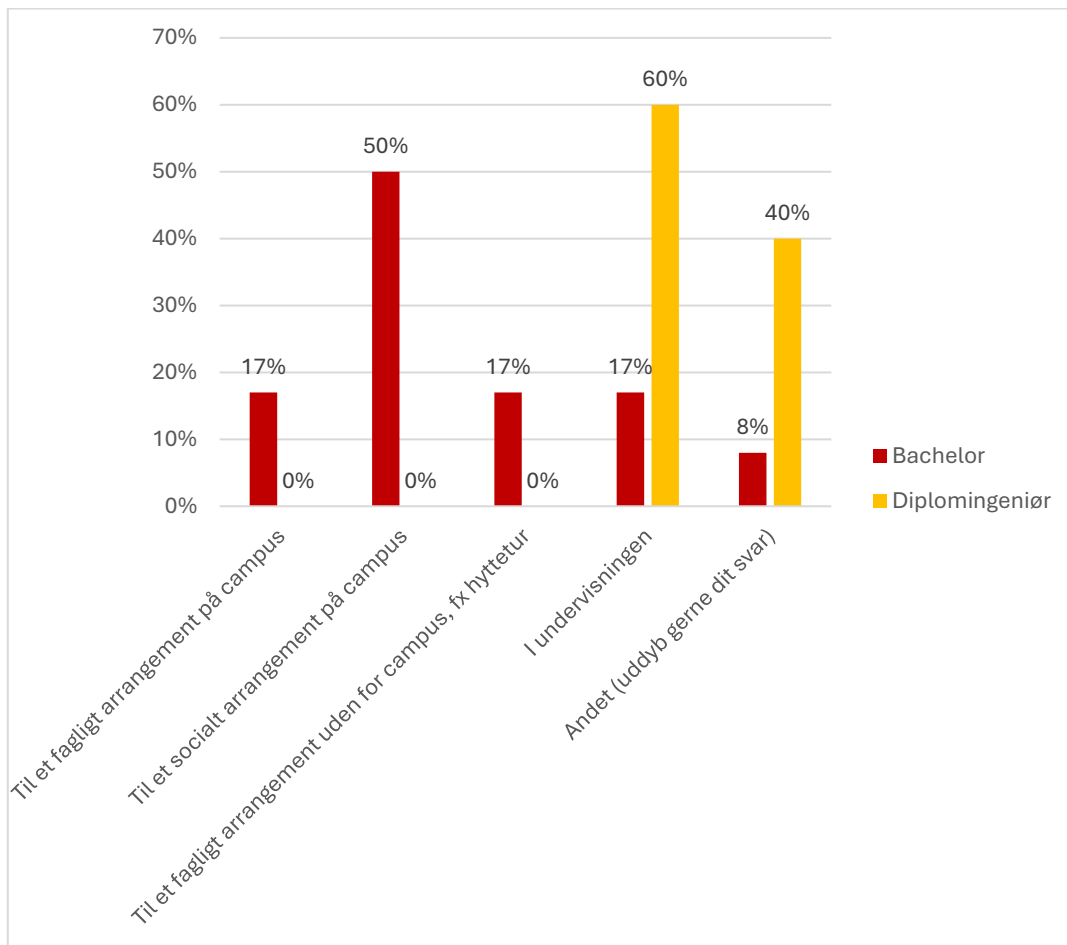


Diagram 37. I hvilken forbindelse de studerende oplevede krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Hvem udsatte dig for krænkende/grænseoverskridende adfærd?

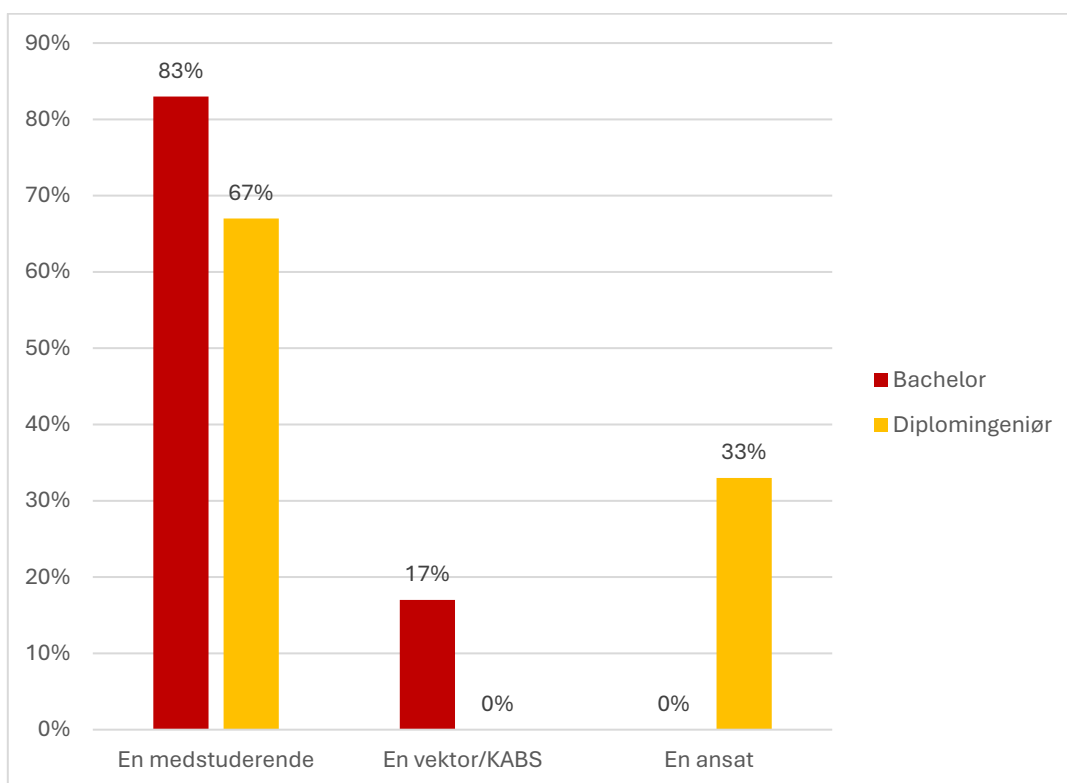


Diagram 38. Oversigt over, hvem der udsatte de studerende for krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Ved du, hvor du kan henvende sig på DTU, hvis du er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd?

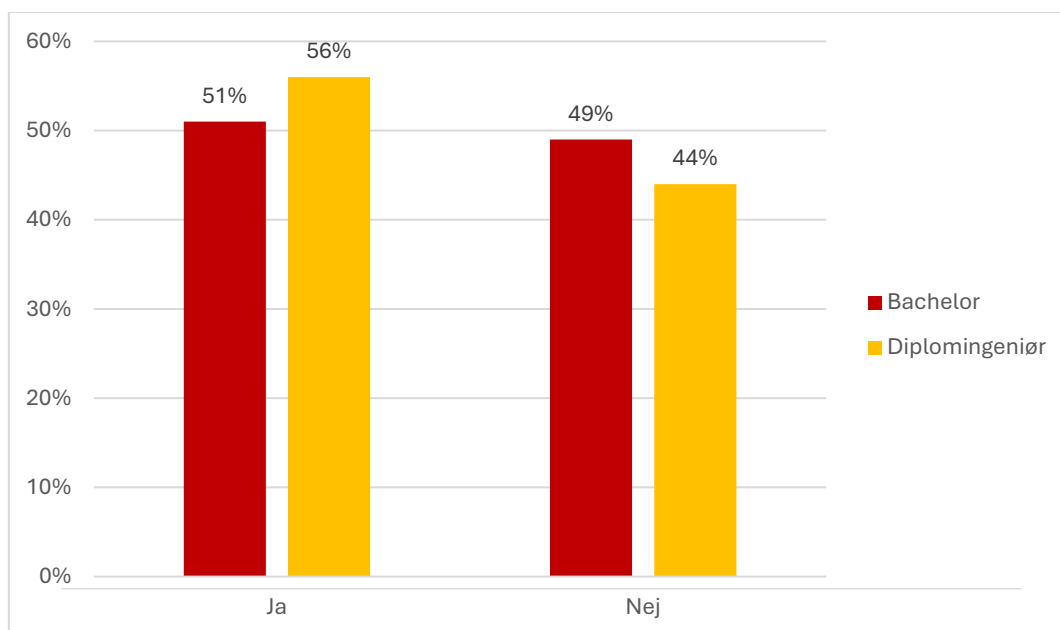


Diagram 39. De studerendes viden om, hvor de kan henvende sig, hvis de er udsat for krænkende/grænseoverskridende adfærd.

Har du deltaget i de ugentlige kagemøder, som din vektor afholdt på første semester?

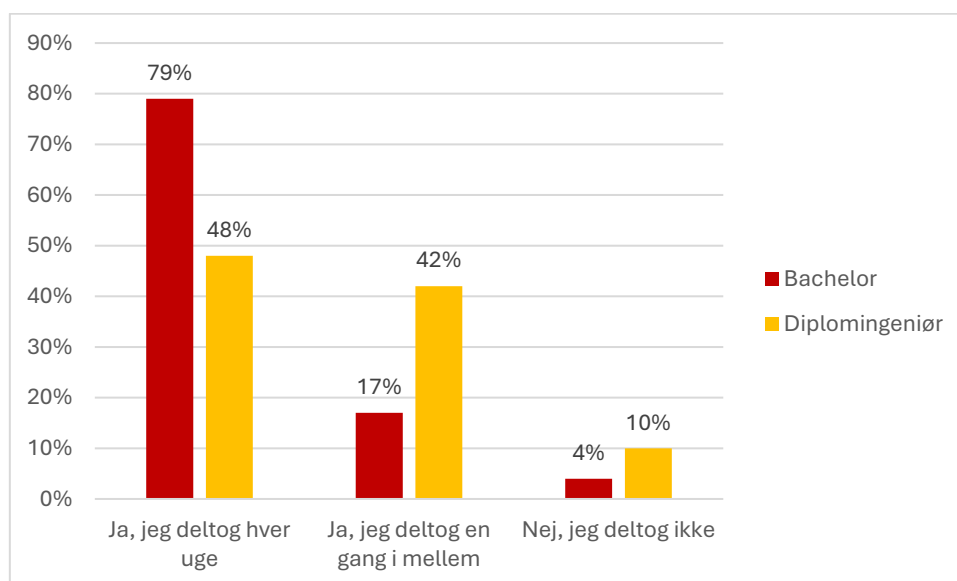


Diagram 40. De studerendes deltagelse i de ugentlige kagemøder.

Hvordan kan det være, at du ikke har deltaget i kagemøderne (vælg gerne flere svar)?

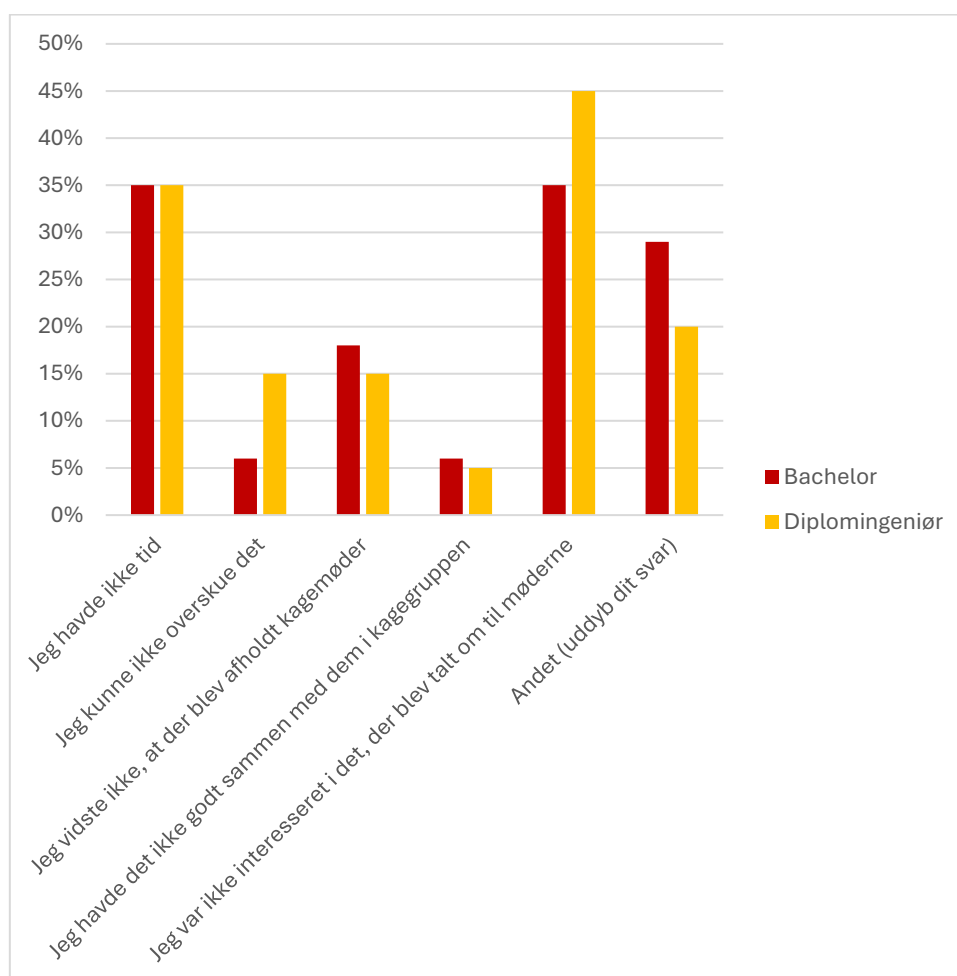


Diagram 41. De studerendes begrundelse for ikke at deltage i kagemøderne.

Hvor godt kender du til de vejledningstilbud og støttetilbud, der er tilgængelige på DTU (fx Studievejledning, SPS-ordning, Studieadministrationen, SU-kontoret m.m.)?

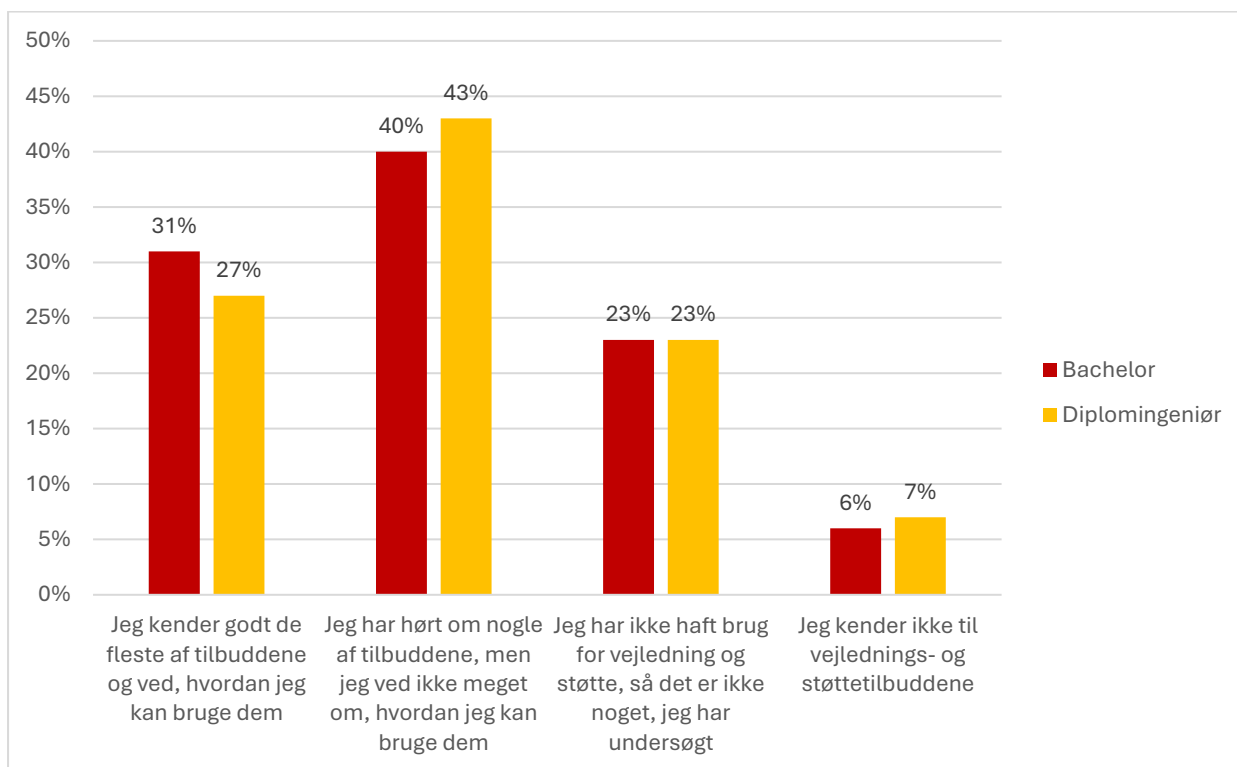


Diagram 42. De studerendes kendskab til vejlednings- og støttetilbuddene tilgængelige på DTU.

**Har du brugt nogle af følgende vejlednings- og støttetilbud i dit første semester?
- Vælg gerne mere end ét svar**

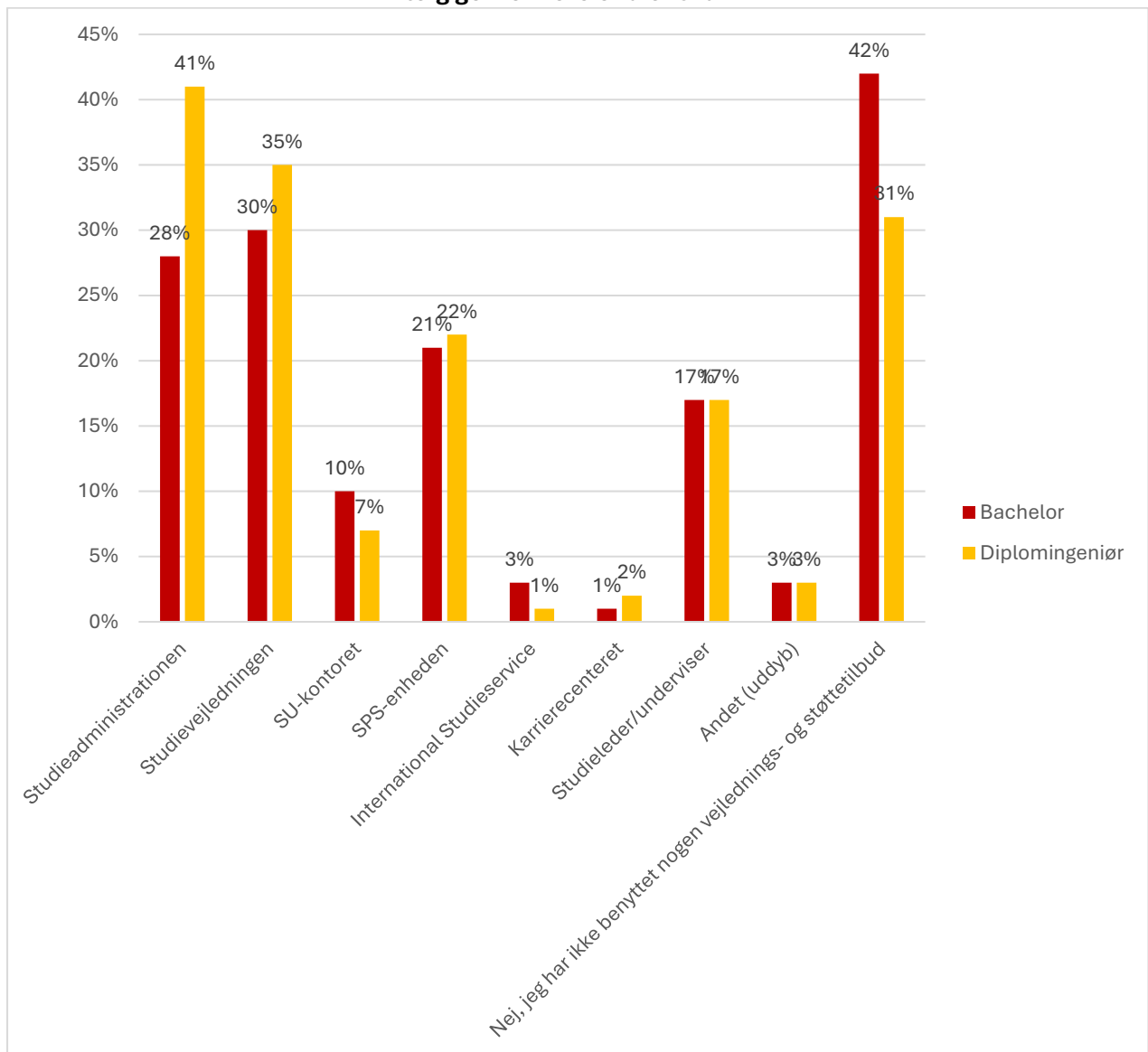


Diagram 43. De studerendes brug af vejlednings- og støttetilbuddene på DTU.

Hvordan har du typisk kontaktet disse enheder? - Vælg gerne mere end ét svar

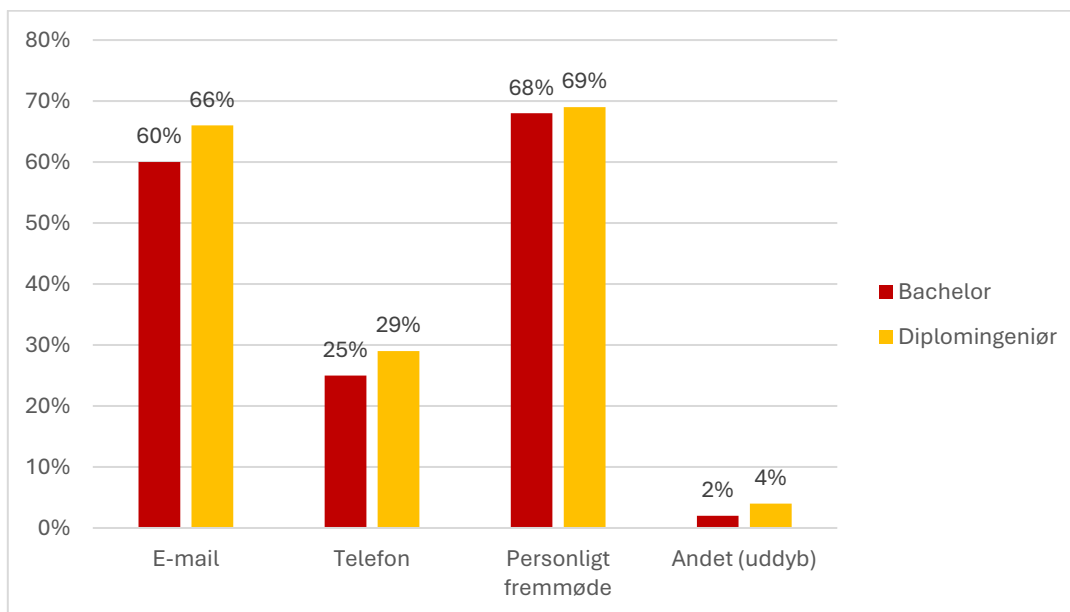


Diagram 44. Typiske måder de studerede har kontaktet enhederne på.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Studieadministrationen?

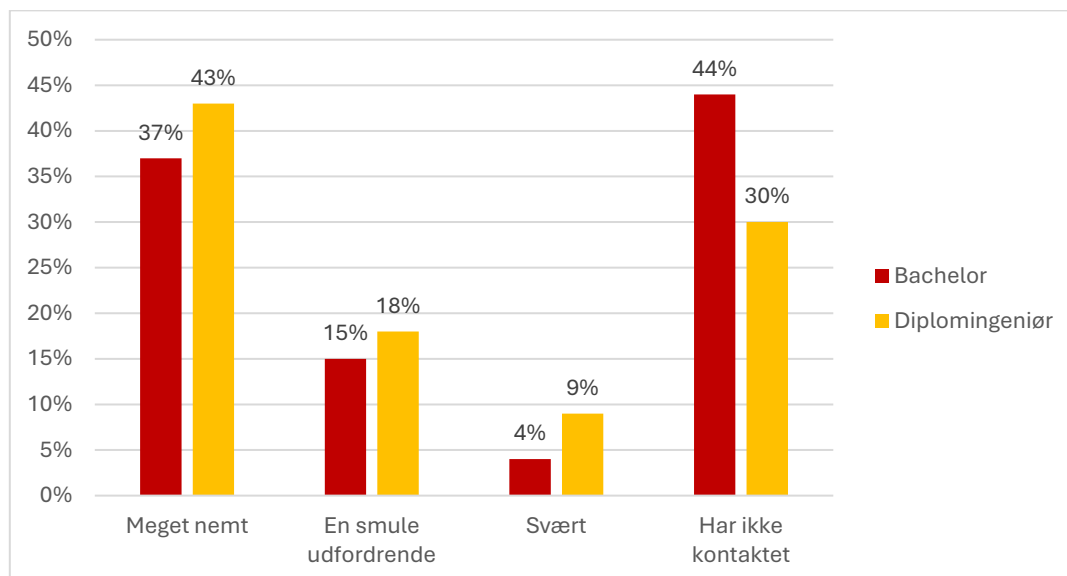


Diagram 45. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med Studieadministrationen.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Studievejledningen?

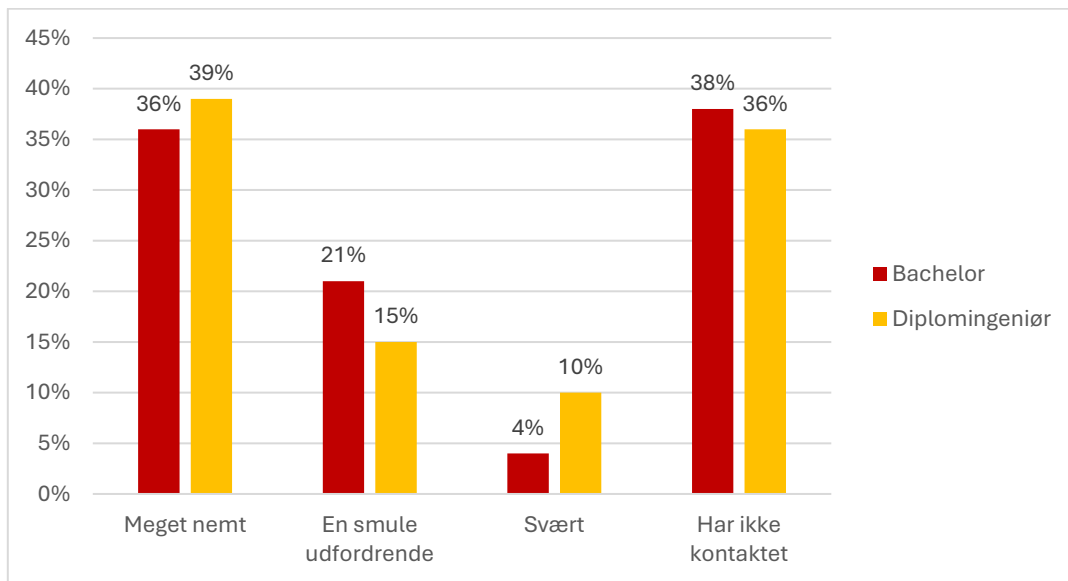


Diagram 46. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med Studievejledningen.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med SU-kontoret?

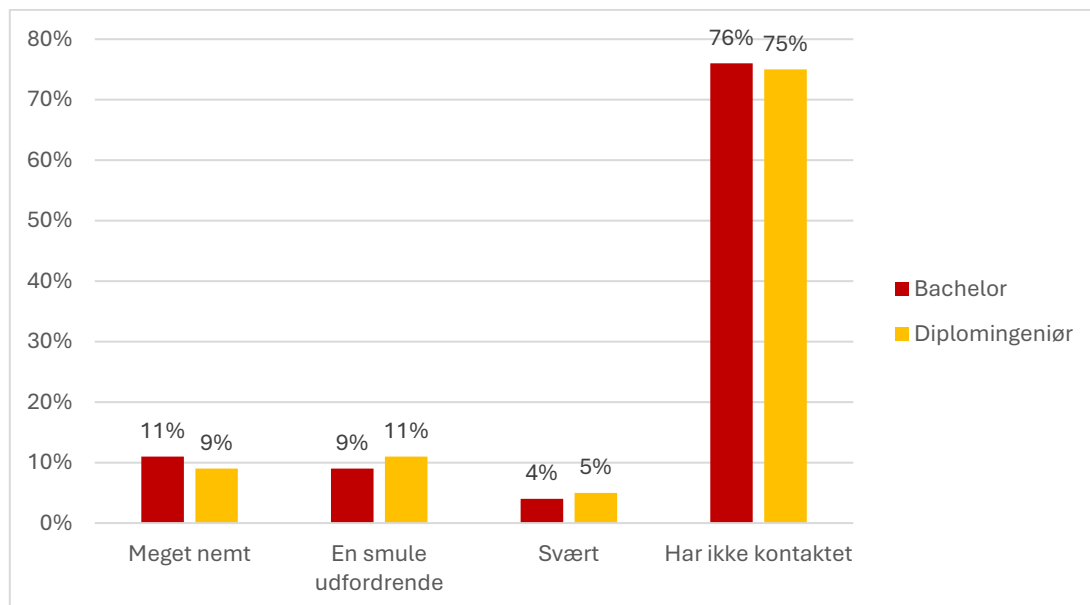


Diagram 47. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med SU-kontoret.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med SPS-enheden?

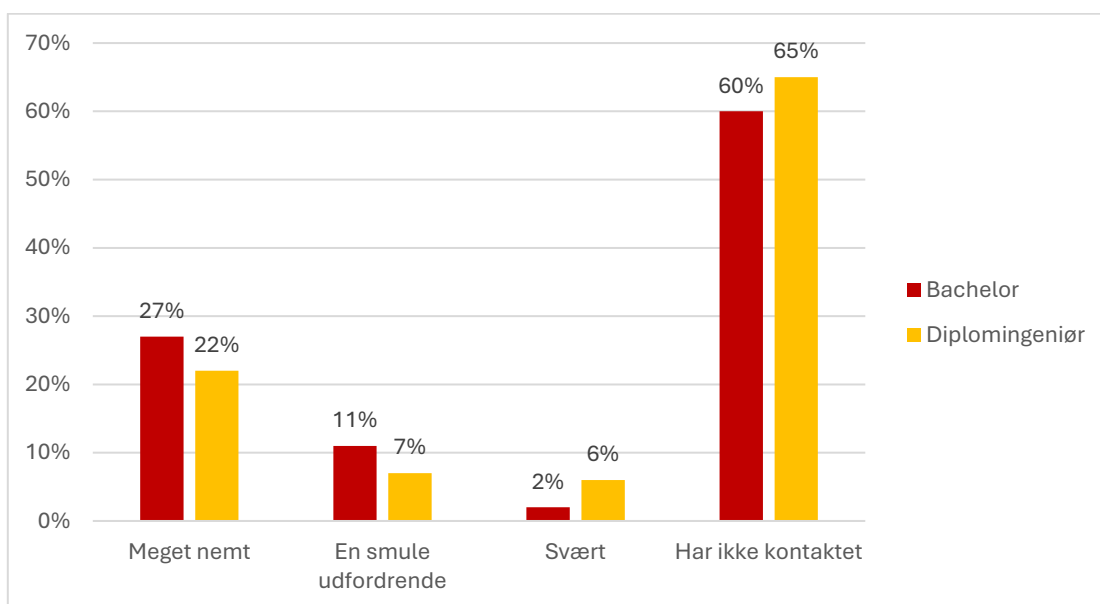


Diagram 48. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med SPS-enheden.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med International Studieservice?

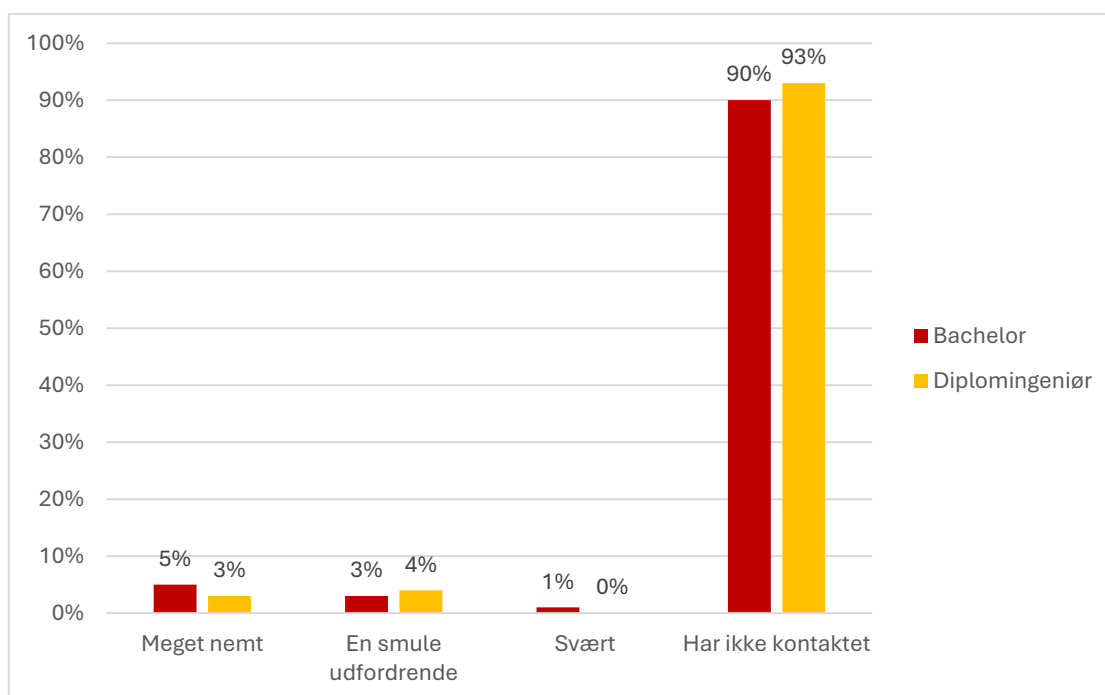


Diagram 49. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med International Studieservice.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med Karrierecenteret?

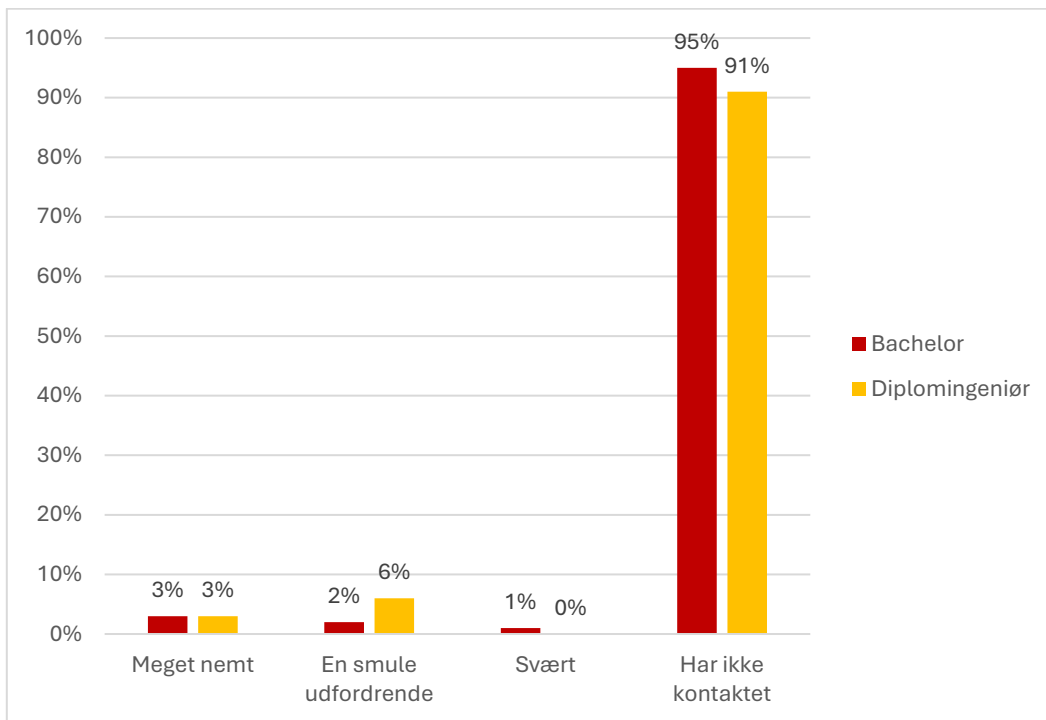


Diagram 50. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med Karrierecenteret.

Hvor nemt var det at komme i kontakt med studieleder/underviser?

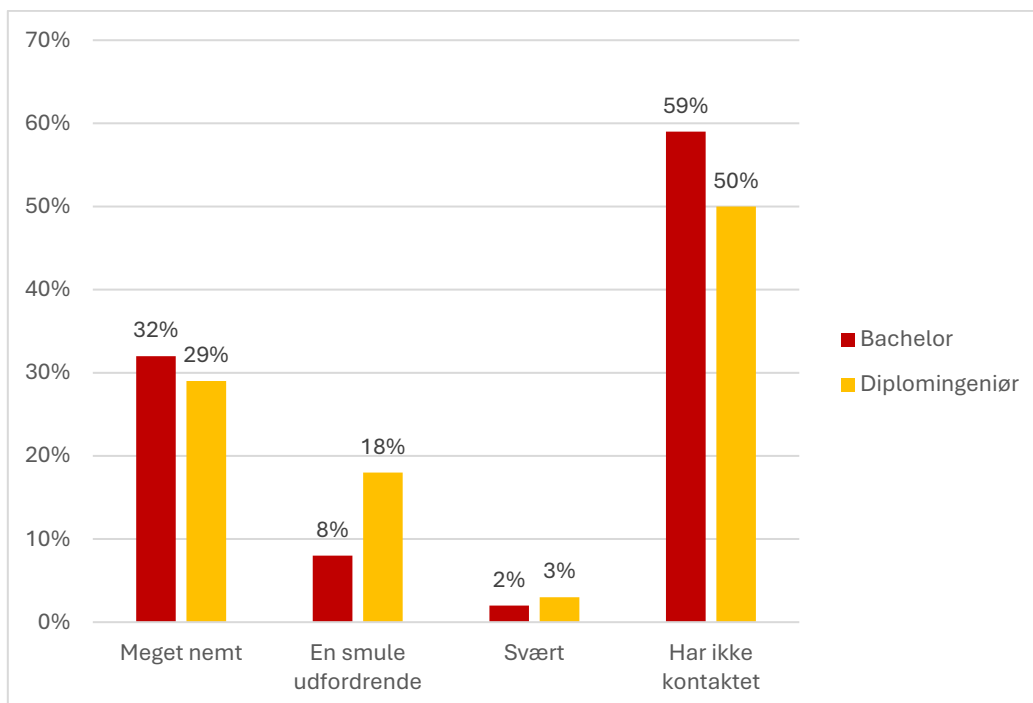


Diagram 51. De studerendes oplevelse af, hvor nemt det var at komme i kontakt med studieleder/underviser.

Når du oplevede udfordringer med at få hjælp, hvad skyldtes det? - Vælg gerne mere end ét svar

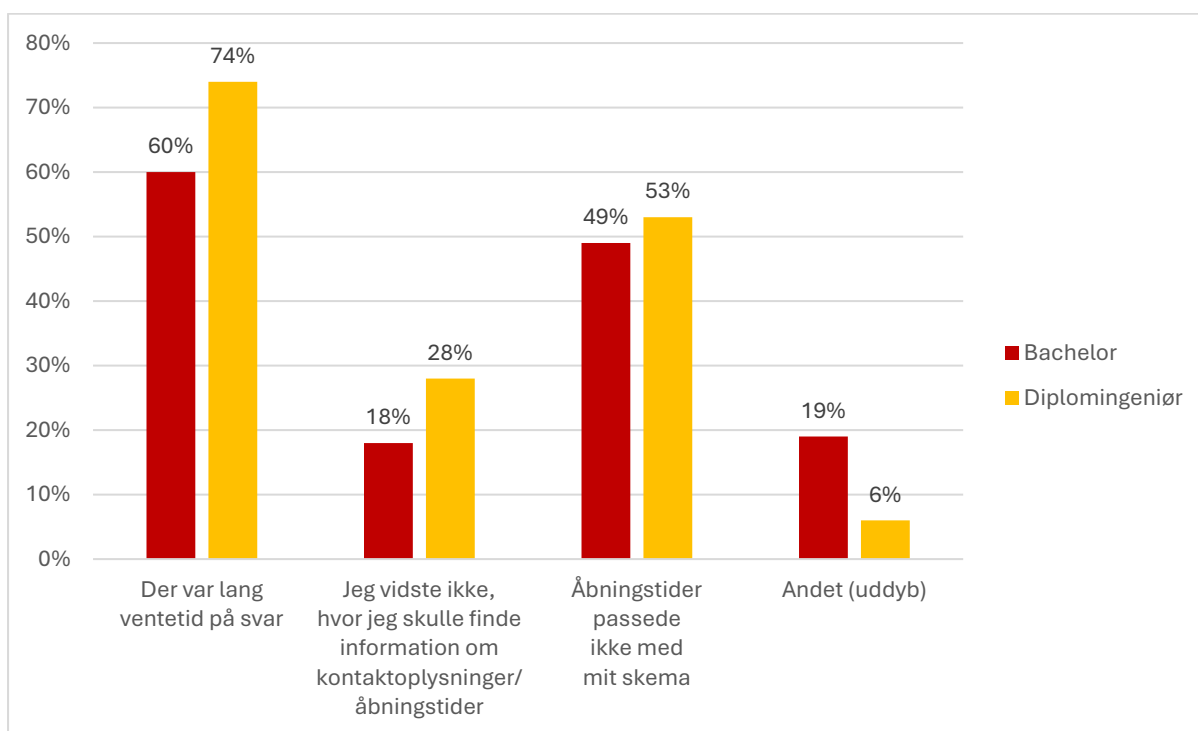


Diagram 52. Uddybning af de studerendes udfordringer med at få hjælp.

Har du gennemført dit online studiestartskursus 'How to DTU'?

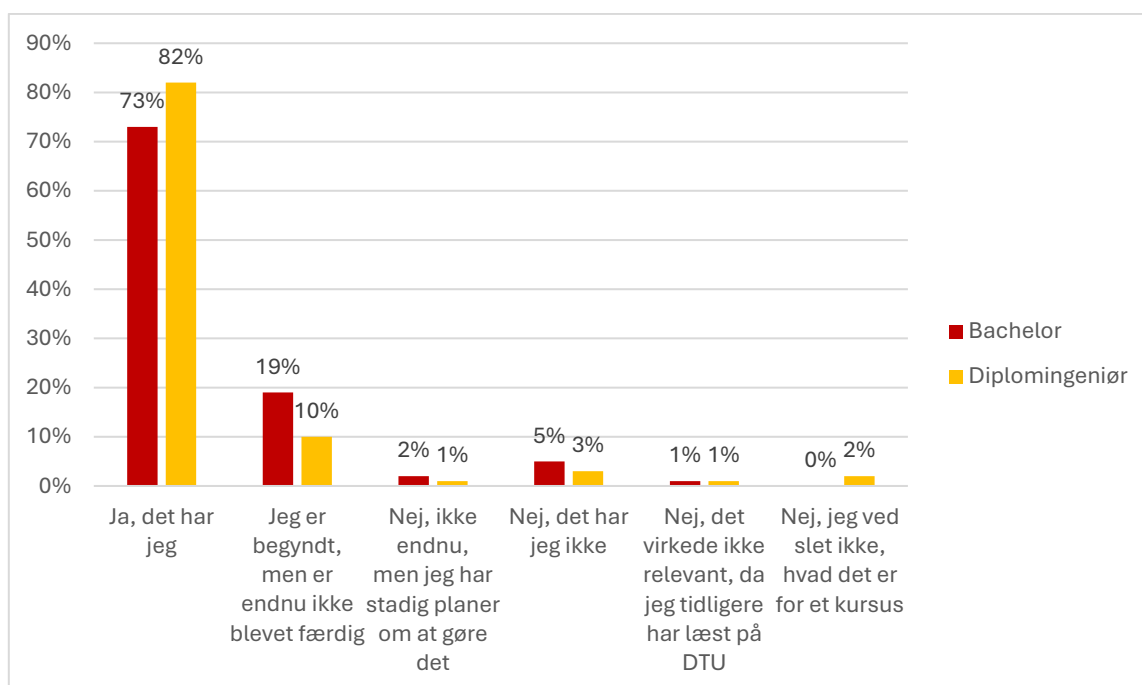


Diagram 53. De studerendes gennemførelse af studiestartskurset 'How to DTU'.

**Jeg har fået en god introduktion til DTU's it-systemer
(fx DTU Inside, DTU Learn, Studieplanlæggeren, Kursusbasen)**

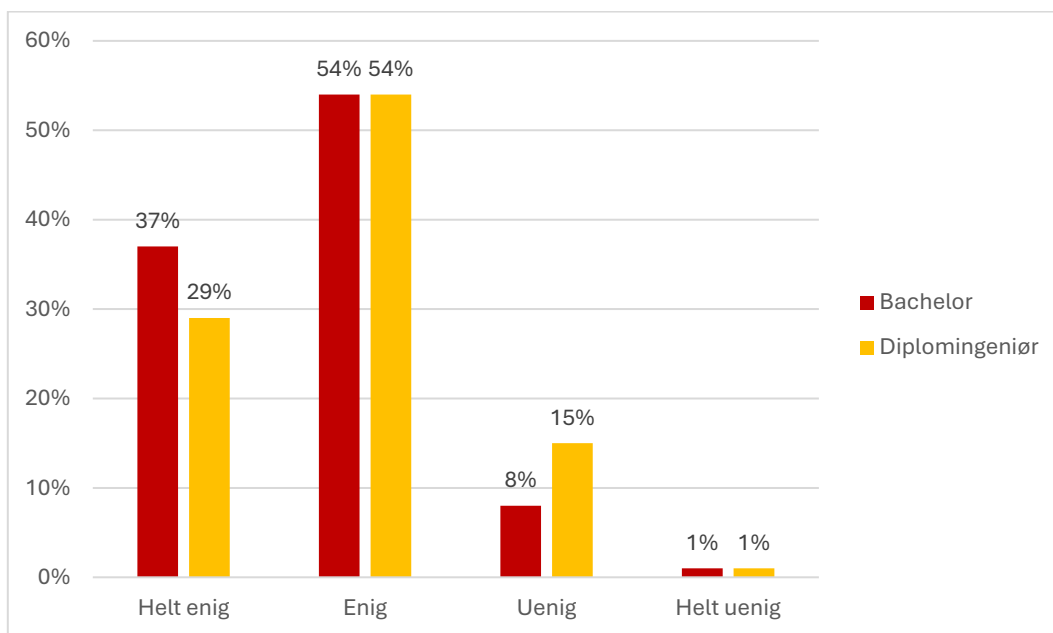


Diagram 54. De studerendes oplevelse af introduktionen til DTU's it-systemer.

**Jeg kender det faglige indhold på min uddannelse
(fx hvordan uddannelsen er bygget op og den faglige sammenhæng i kurserne)**

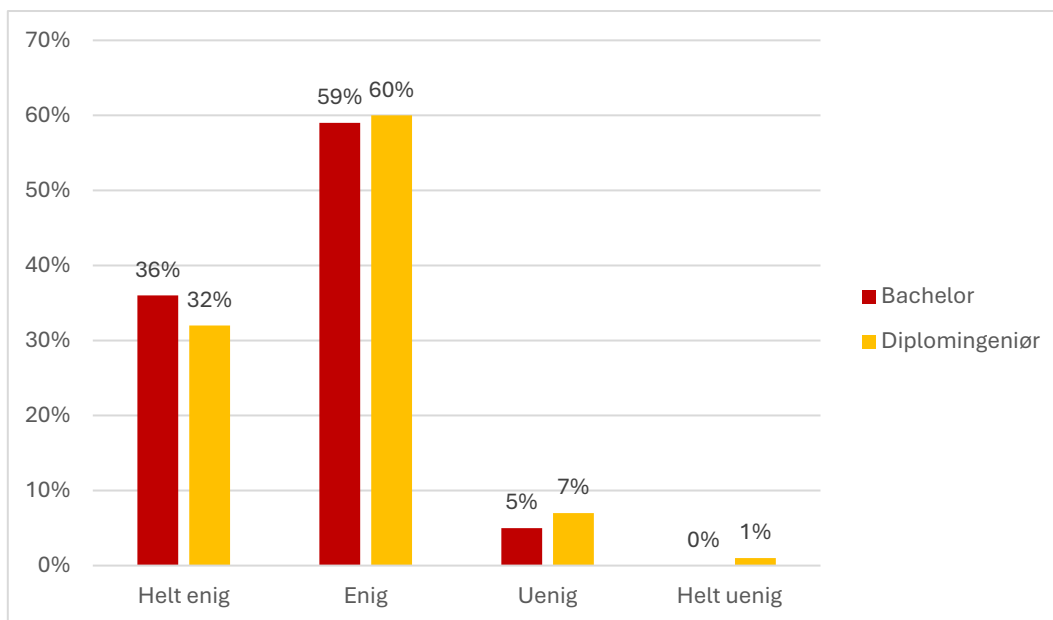


Diagram 55. De studerendes kendskab til det faglige indhold på deres uddannelse.

**Jeg kender til de regler og rammer, der er på min uddannelse
(fx studieaktivitetskravene og regler for til- og afmelding til kurser og eksamen)**

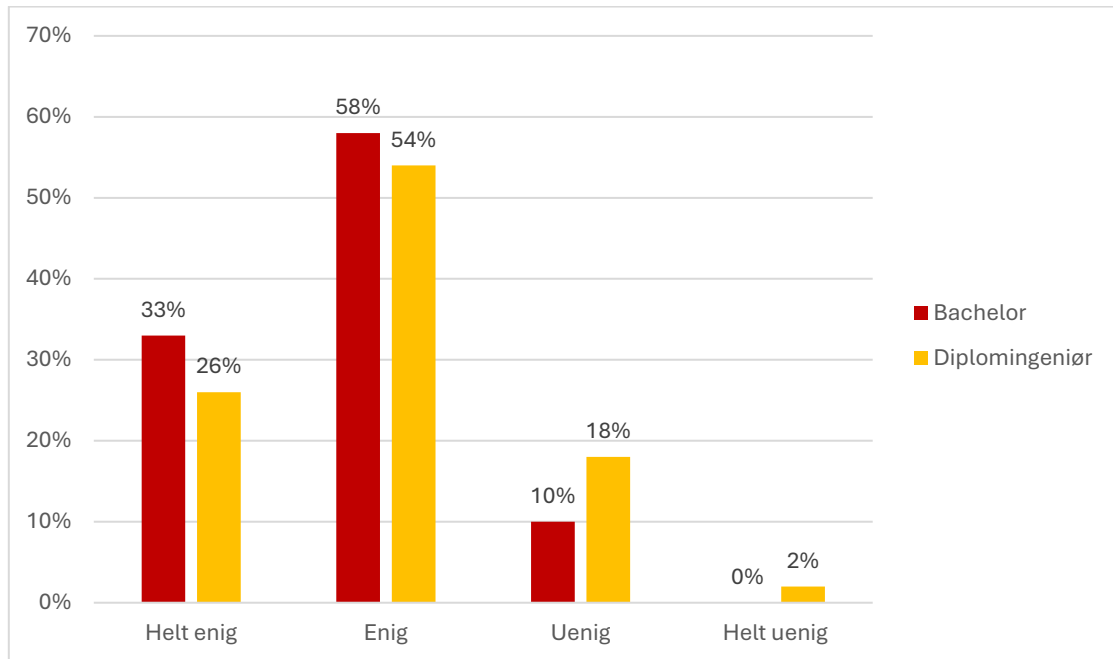


Diagram 56. De studerendes kendskab til regler og rammer på uddannelsen.

**Jeg kan finde rundt på campus og ved hvilke faciliteter,
der er til rådighed i min studiehverdag**

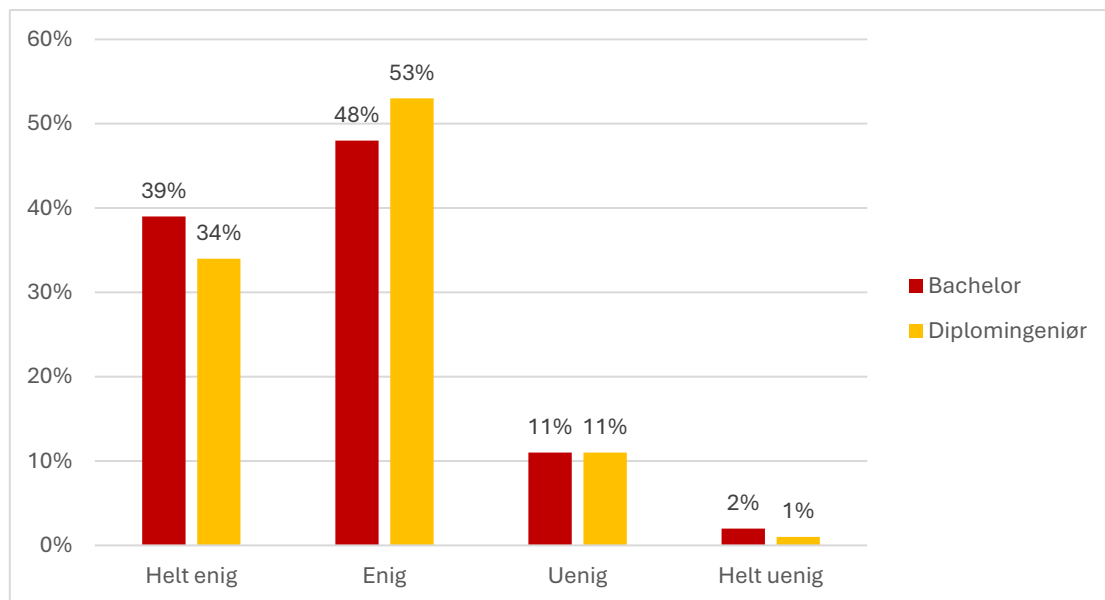


Diagram 57. De studerendes kendskab til campus.