



Byggeri og Infrastruktur

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
DIPLOMINGENIØRUDDANNELSEN BYGGERI OG INFRASTRUKTUR

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål	2
2. Metode	2
3. Svarprocent	2
4. Resultater	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	5
4.3 Studiemiljøet	8
4.4 Afsluttende spørgsmål	11

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Byggeri og Infrastruktur.

3. Svarprocent

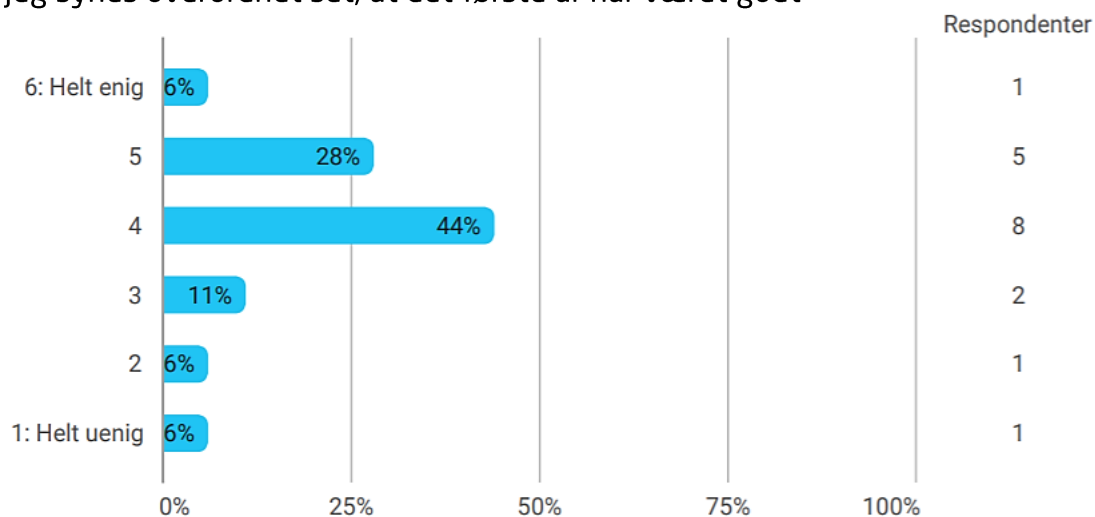
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 114 studerende. Ud af de 114 studerende har 18 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 16%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er et relativt lille udsnit af det totale antal studerende der har svaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

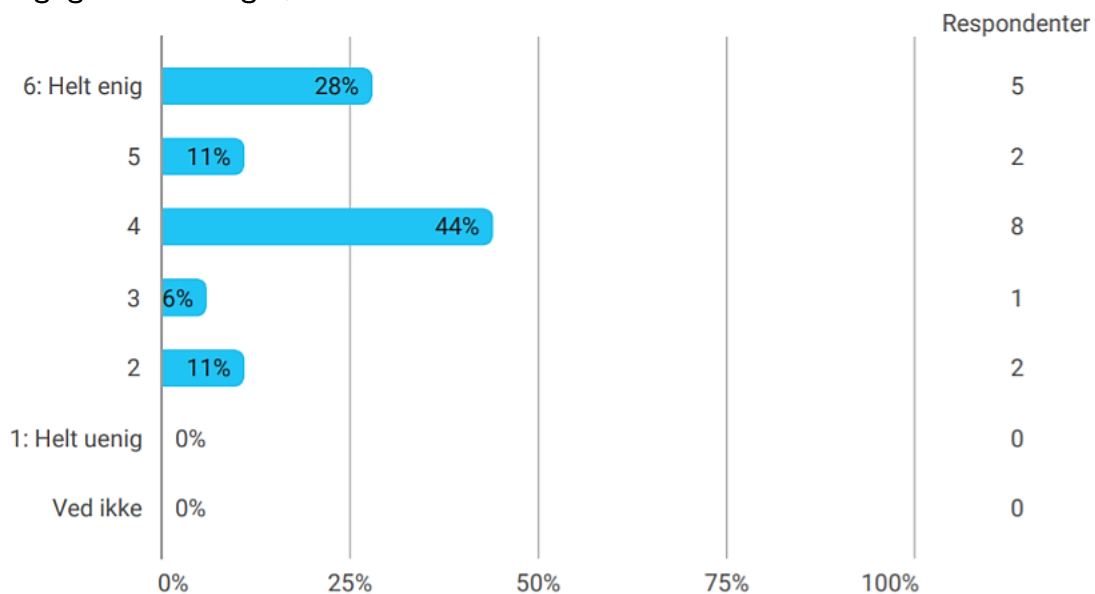
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

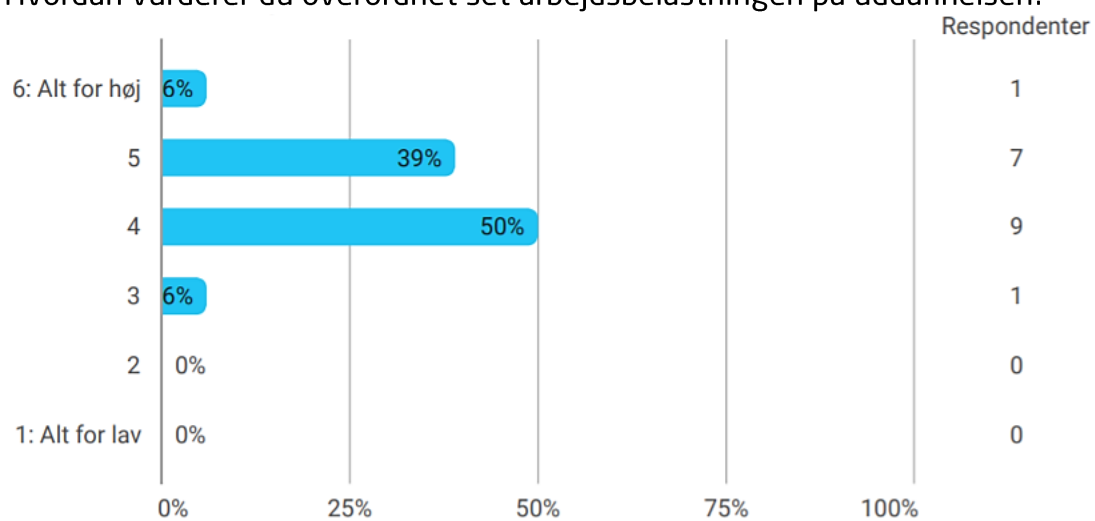
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



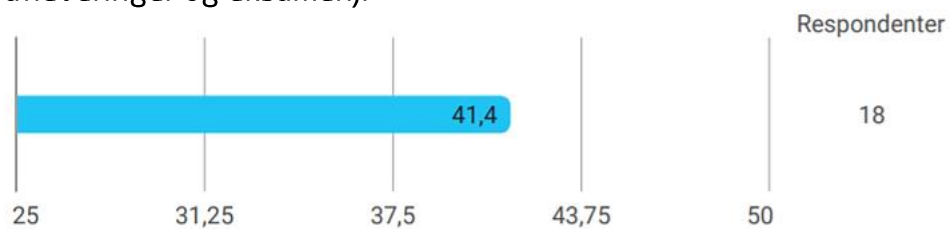
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

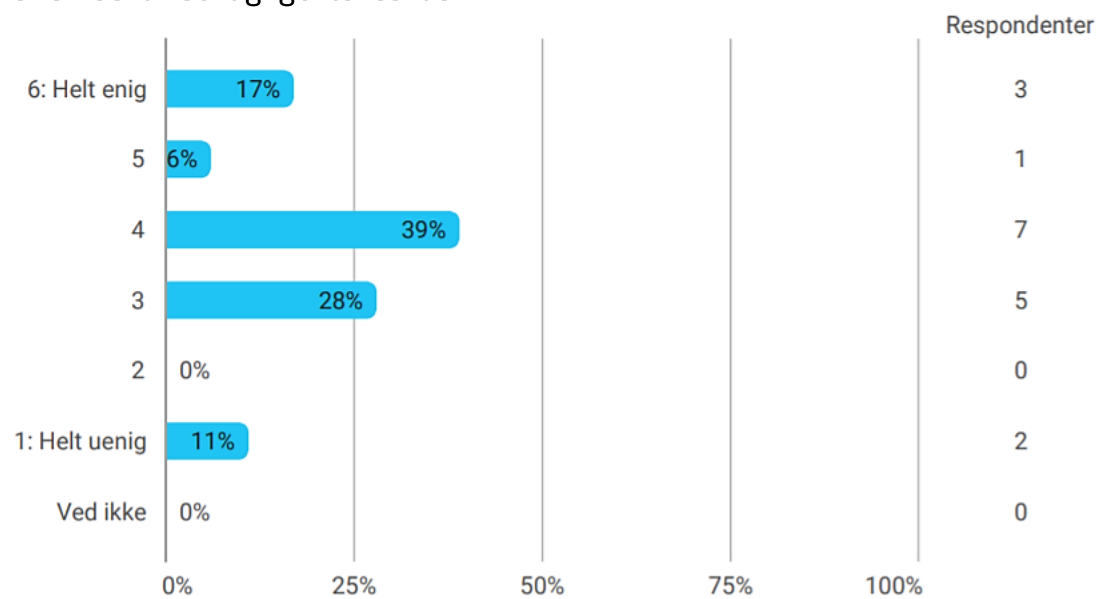


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, gruppregning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

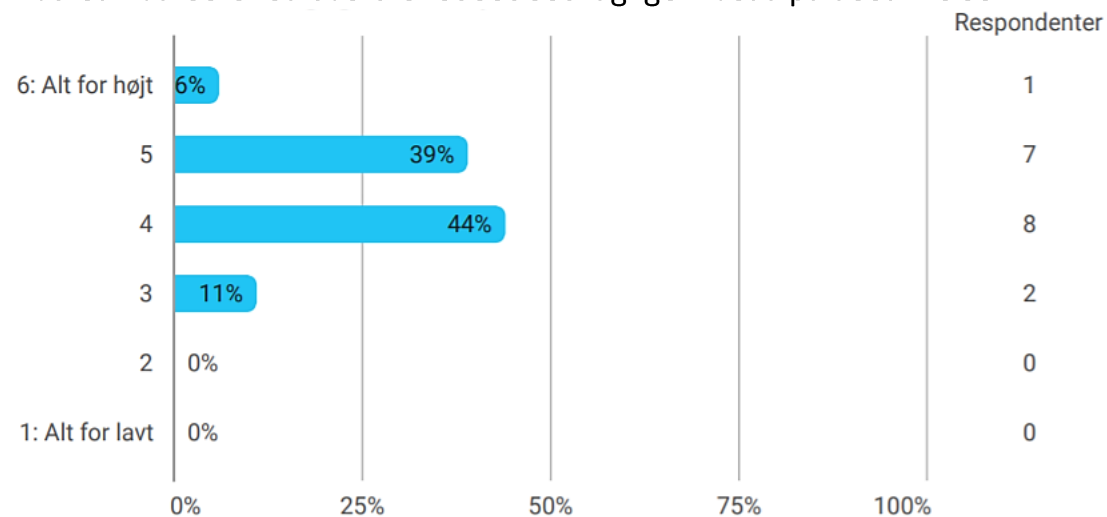


4.2 Det faglige indhold

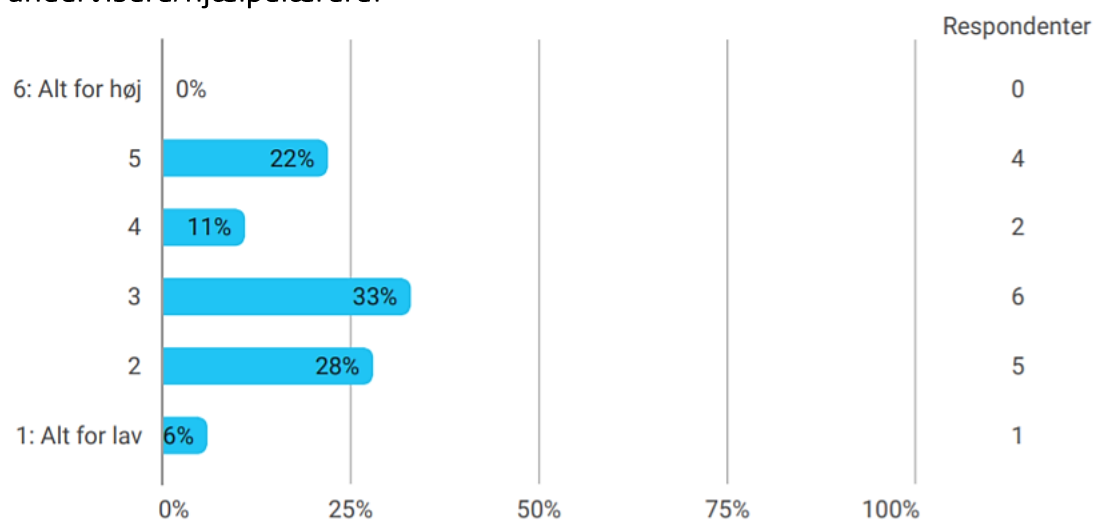
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



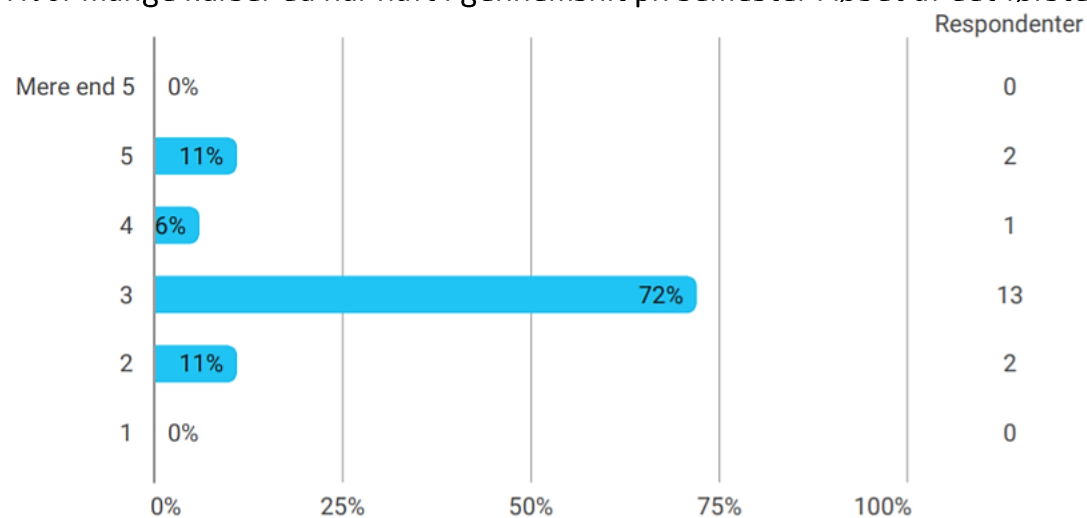
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



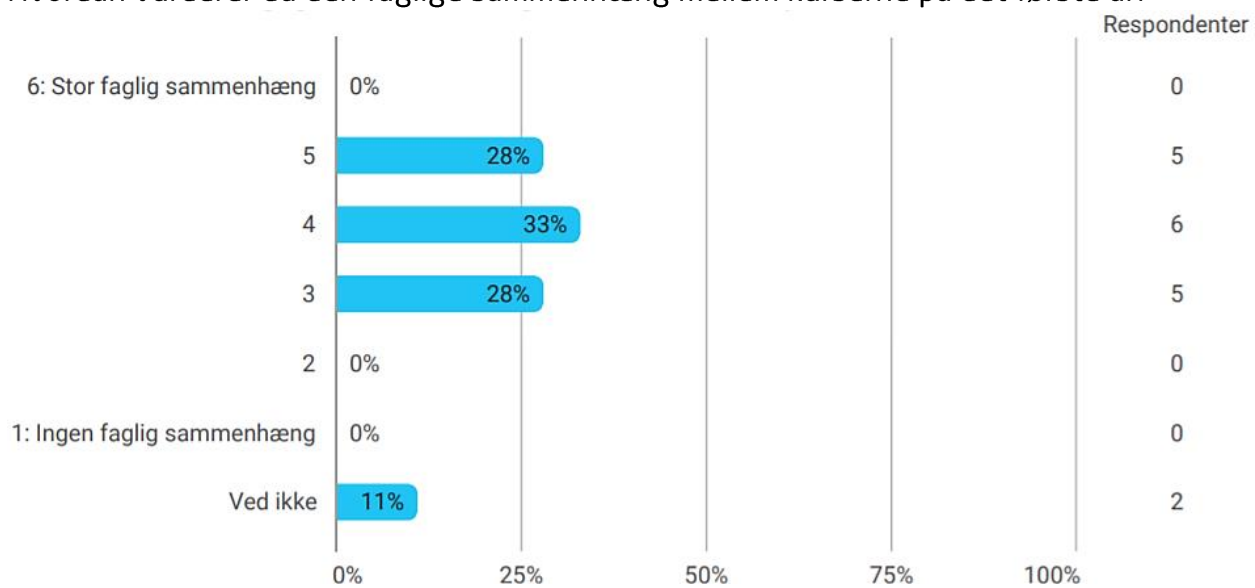
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?

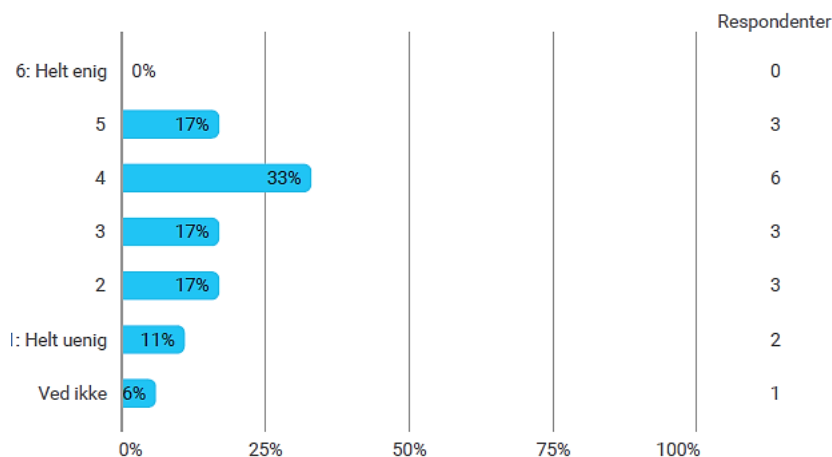


Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?

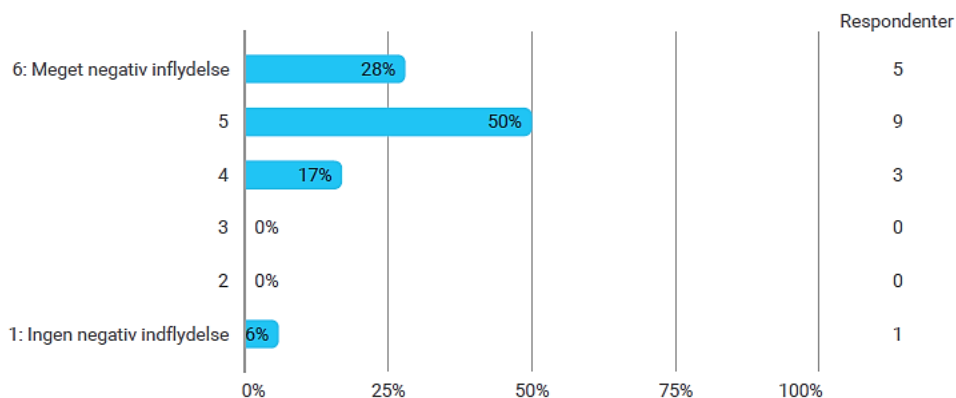


4.3 Studiemiljøet

Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?

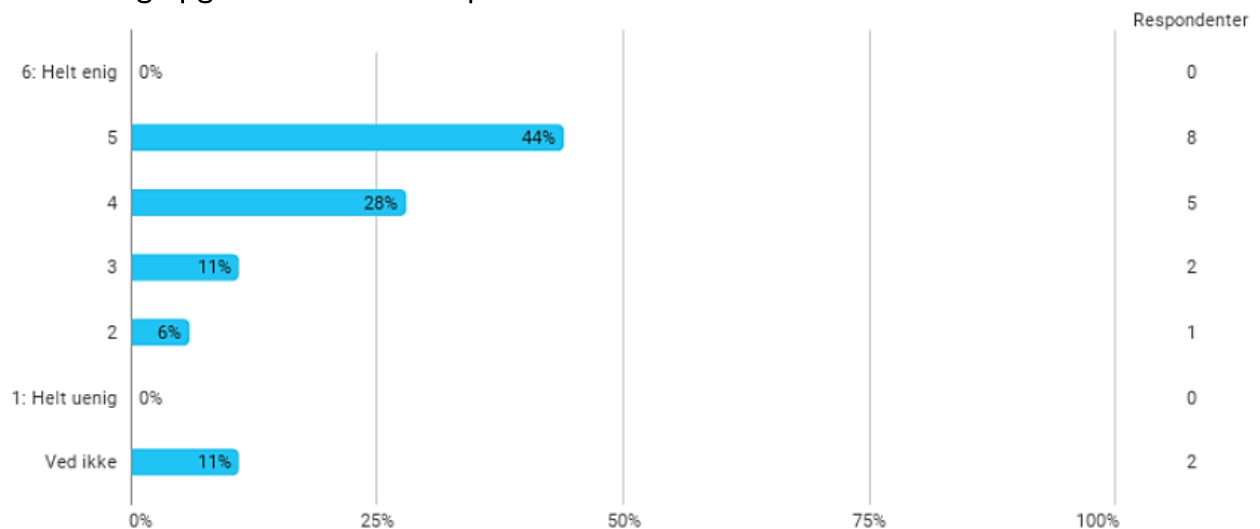


Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

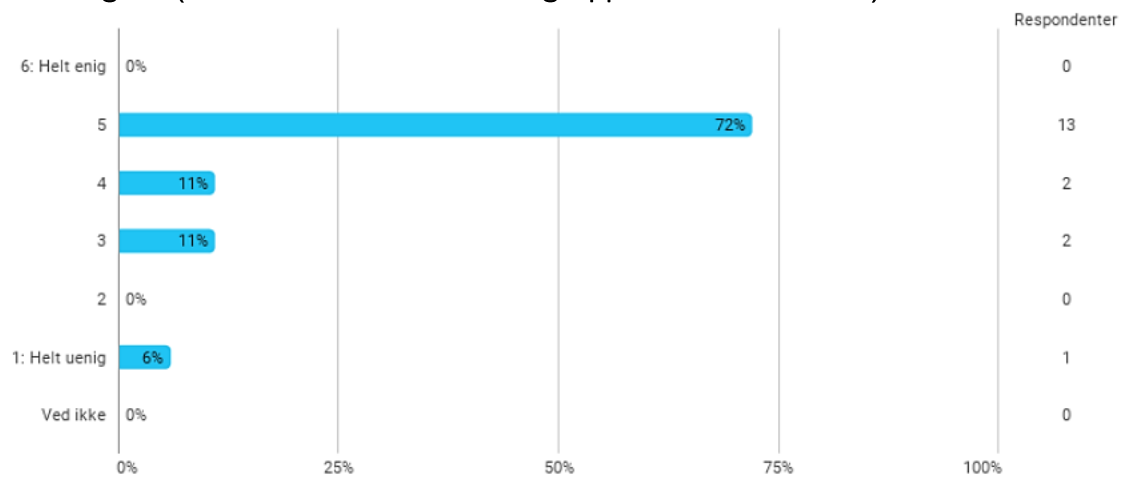
- Dårlig kontakt til undervisere og andre studerende. Ensomt studiemiljø på hjemmeadressen, hvor det blev gradvist sværere at holde sig motiveret.
- Jeg har haft svært med online undervisninger. Dermed jeg har angst og depression. Så det var svært i forvejen.
- Det sociale fællesskab har været langt mindre. Det har været svært at finde motivationen i forhold til studiet.
- Det har være meget svært i forhold til at man ikke har kunne snakke med sin klassekammerater. men må sige at jeg har nydt at havde Lektionerne optaget så jeg kunne gennemgå dem igen hvis jeg har været usikker på noget. Desværre ville ikke alle lære optag deres undervisning

- Det har været vanskeligt at opretholde et arbejdsmomentum og motivationen, når man har været afskåret fysisk fra sin studiegruppe og ikke har oplevet det traditionelle studieliv.
- Det har været umådeligt svært at møde nye mennesker, når man ikke er typen som bare går hen til et bord og begynder at snakke med folk
- Demotiverende. Ikke haft muligheden for at være social. Svært at spørge om hjælp.
- Det har betydet at vi ikke har lært hinanden at kende på uddannelsen og ikke har fået en social sammenhæng med andre end de få man blev sat i gruppe med.
- Manglende mulighed for at sparre med medstuderende uden og egen gruppe og indgå i et større fagligt fællesskab
- Jeg havde muligheden for at tage tingene mere i mit tempo. Jeg var mere herre over min egen tid, mens jeg arbejdede hjemme. Da jeg var bagud med studiet var denne frihed med til at sørge for, at jeg kunne studere ting jeg var bagud, fordi jeg selv kunne planlægge min uge og min tid i højere grad, end da jeg var på campus. Når det så er sagt foretrækker jeg klart at være på campus pga. det sociale og faglige sammenspil med undervisere, hjælpelærere og sidst men ikke mindst mine medstuderende.

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

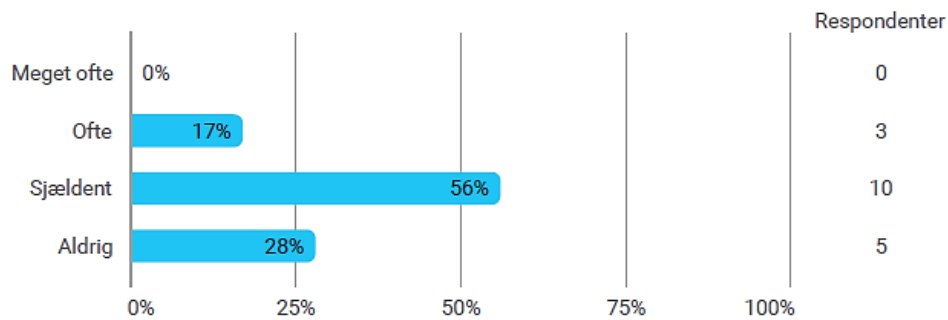


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

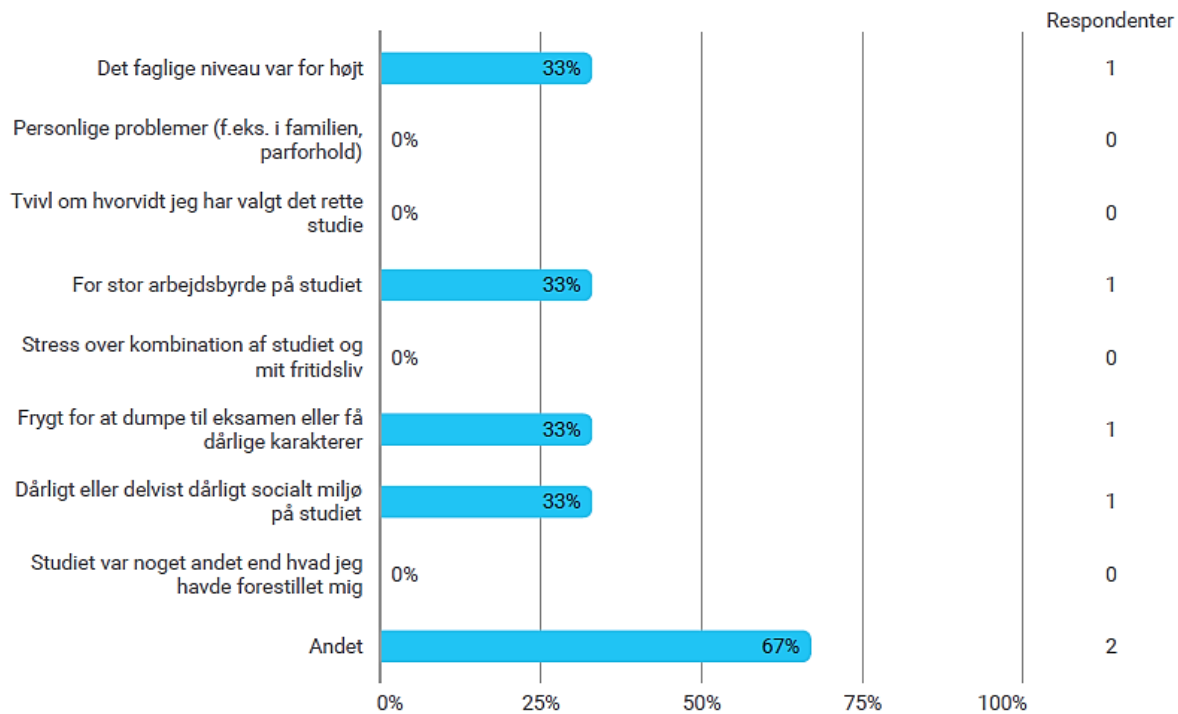


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Andet:

- Gruppeproblemer.
- For meget online undervisning

Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- Større brug af peergrade, så man får mere feedback og mulighed for at se andres opgaver.
- Jeg har taget 1. Semester om. Så jeg er bagud med kurserne og ects. Jeg frygter at jeg mister min su, hvis jeg ikke skynder mig at bestå dem. Jeg modtager sps. Jeg vil ønske, at nogen turde fortælle om, hvad vil ske hvis man miste su, eller hvis man dumper den 3. forsøg. I stedet for alt falsk fællesskab, støtte, eller om dtu er et godt sted at uddannes. Jeg oplevede mange droppede ud både og efter i 1. år. Og mange laver deres egen fællesskab.
- Bliv ved med at optage undervisningen. jeg har hørt fra mange elever at de brugt optagelserne til at forbedre deres Læring
- Det forekommer mig pudsigt, at 3-ugers kurset på 2. semester er placeret hvor det er, i slutningen af semestret. Efter afslutningen på 13-ugers kurset, med afleveringen og præsentationen af en stor opgave, har der generelt hersket en stemning blandt os studerende at nu var man ligesom igennem 2. semester, selvom man godt vidste at der lige var et 3-ugers kursus som også skulle overstås. Det havde i min optik virket mere hensigtsmæssigt, hvis man havde byttet om på rækkefølgen af de to kurser, således 3-ugers kurset blev afviklet før 13-ugers kurset.
- Jeg synes der har været en tendens til, at kommunikationen mellem underviserne har haltet. Derudover har den respons vi har fået på vores opgaver til tider været nærmest ubrugelig. Der må også være bedre forelæsere end Thomas Winther derude, fordi den mand har simpelthen ikke styr på noget som helst. Det kan godt være han er dygtig til det han laver, men der foregår simpelthen for mange ting oppe i hovedet på ham til, at han kan lære ordenligt fra sig. Forelæsningerne havde en tendens til at ryge ud på et sidespor, hvor man kunne blive fuldstændig tabt.
- At især BasisMat1 har der været meget ringe feedback på, hvilket efter min mening har betydet at jeg er dumpet