



Design og Innovation

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
CIVILINGENIØRUDDANNELSEN DESIGN OG INNOVATION

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål	2
2. Metode	2
3. Svarprocent	2
4. Resultater	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	5
4.3 Studiemiljøet	8
4.4 Afsluttende spørgsmål	12

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Design og Innovation.

3. Svarprocent

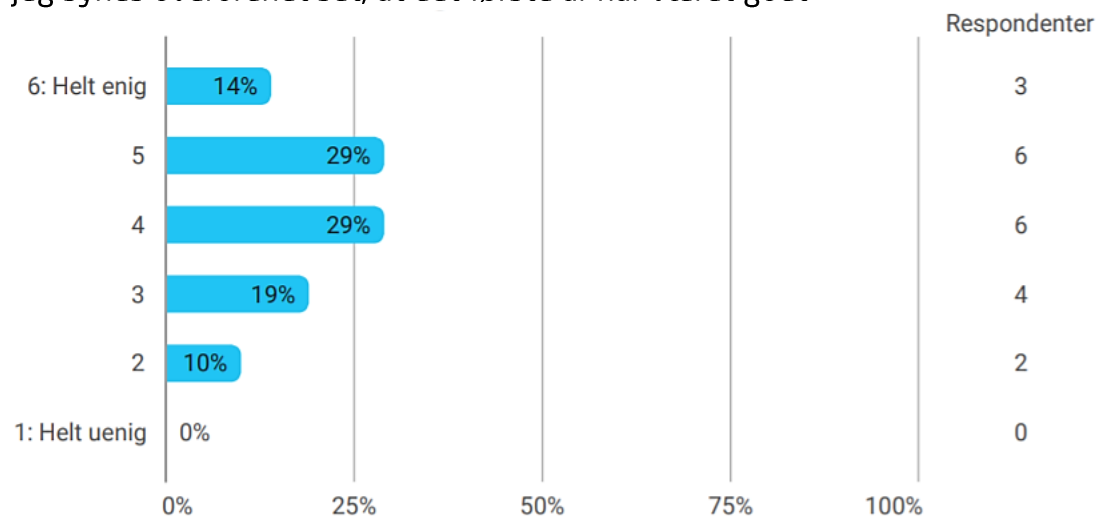
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 80 studerende. Ud af de 80 studerende har 21 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 26%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er et relativt lille udsnit af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

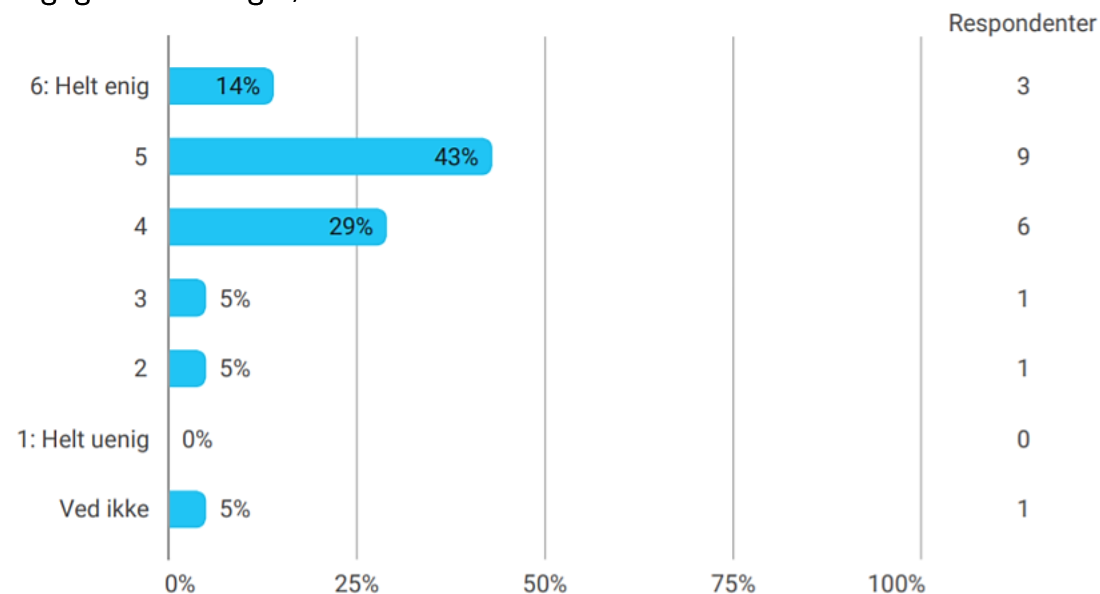
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

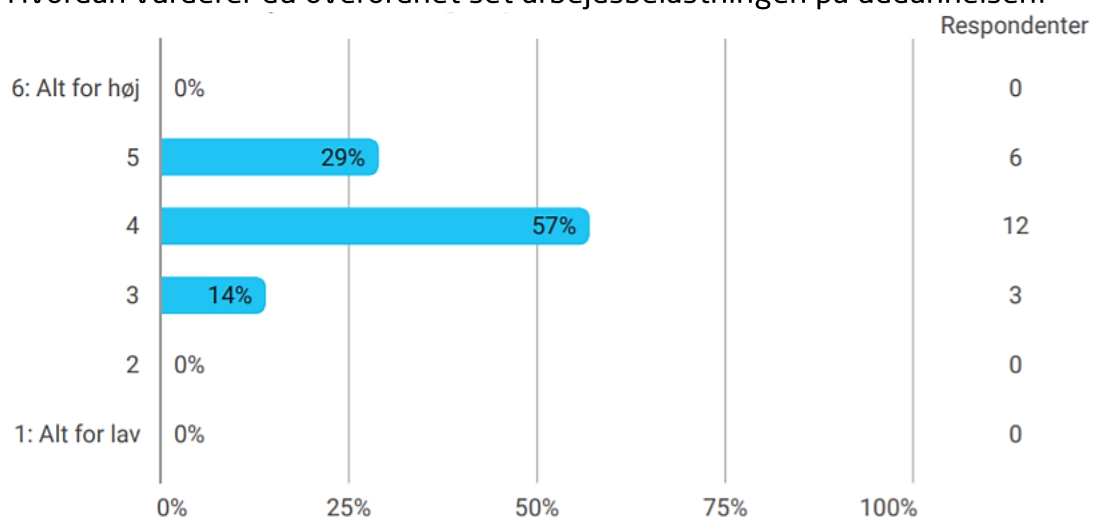
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



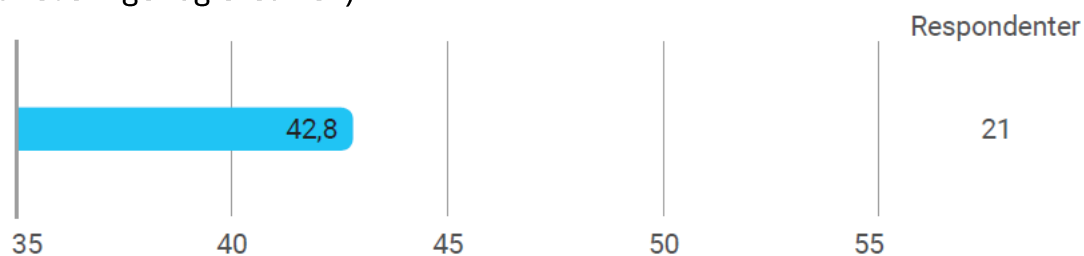
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

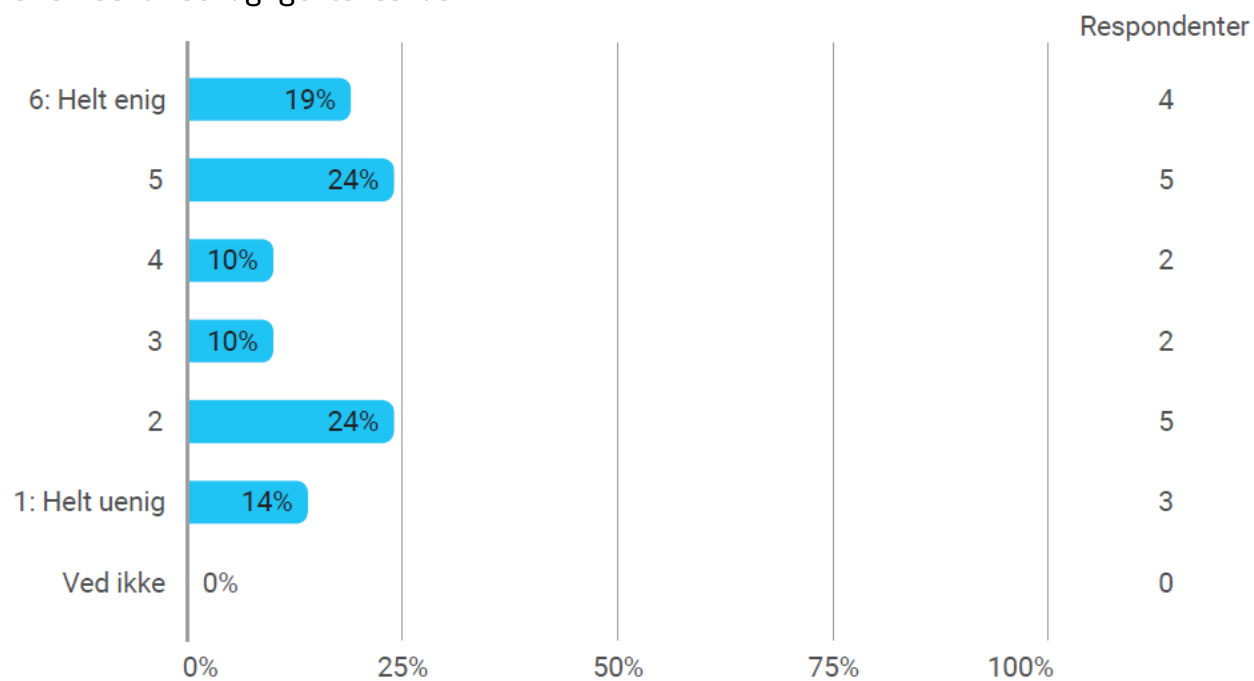


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

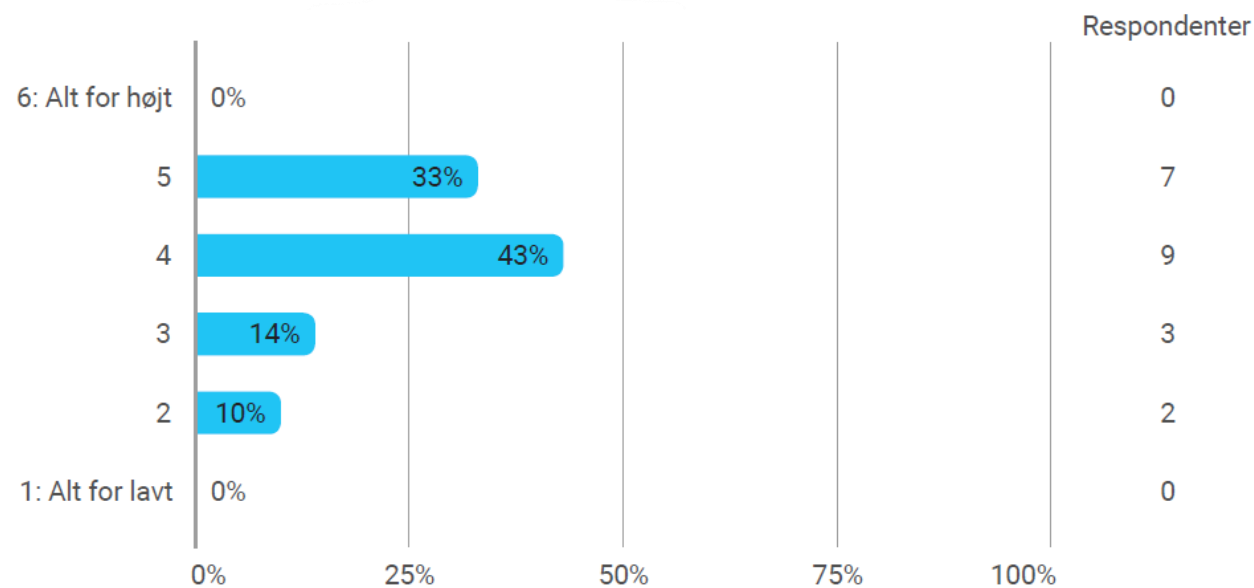


4.2 Det faglige indhold

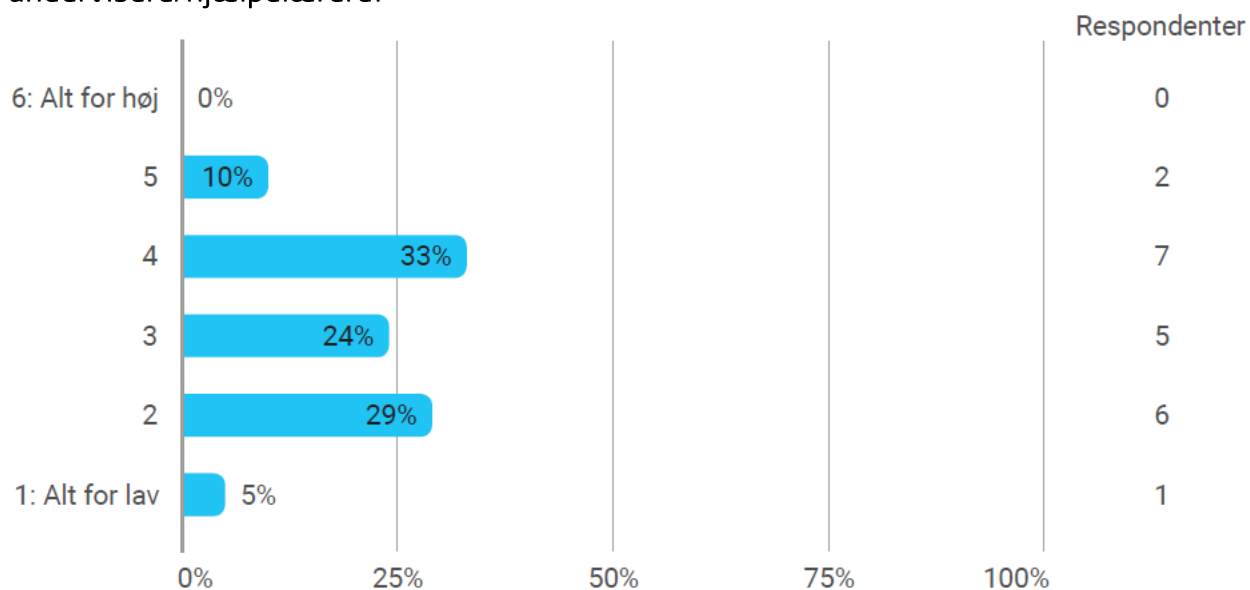
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



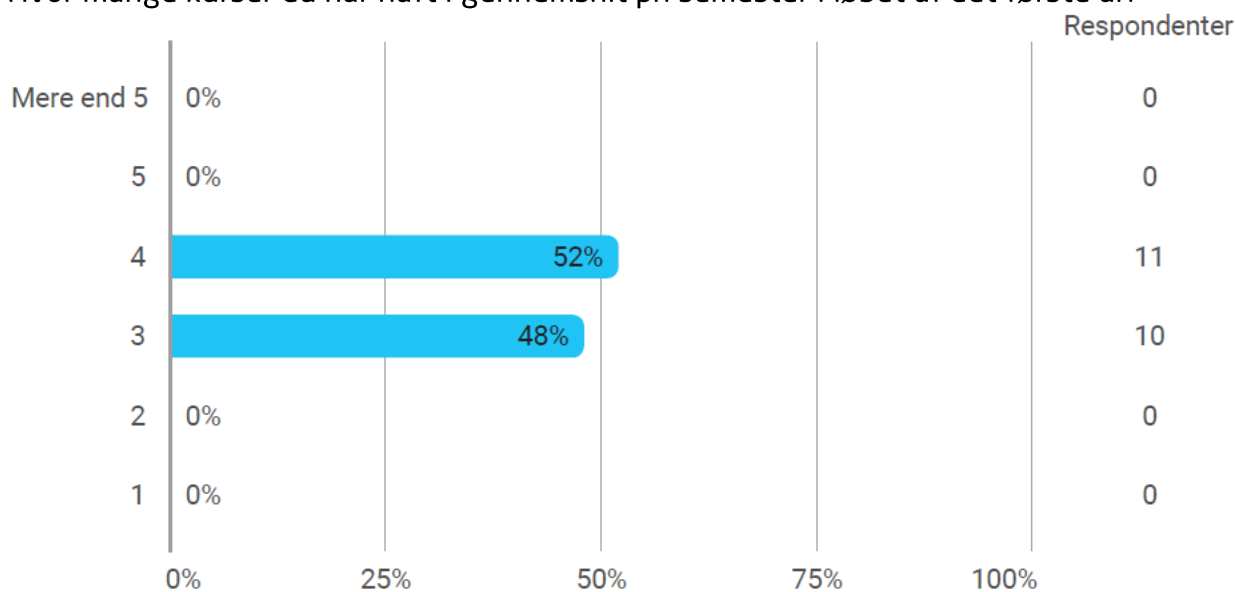
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



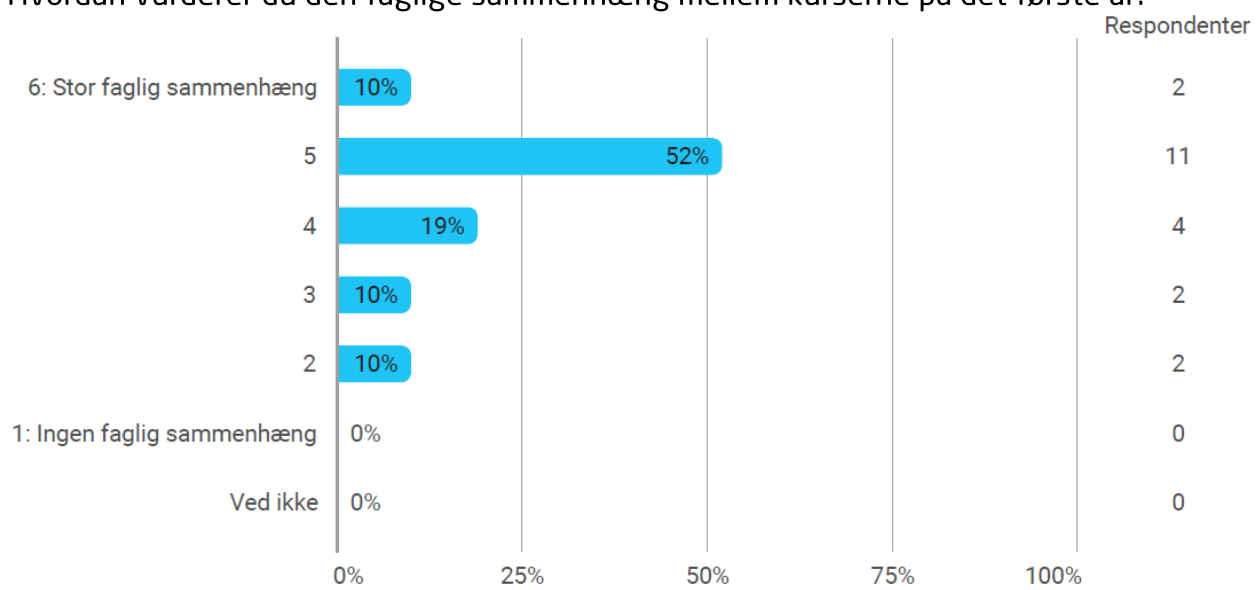
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?

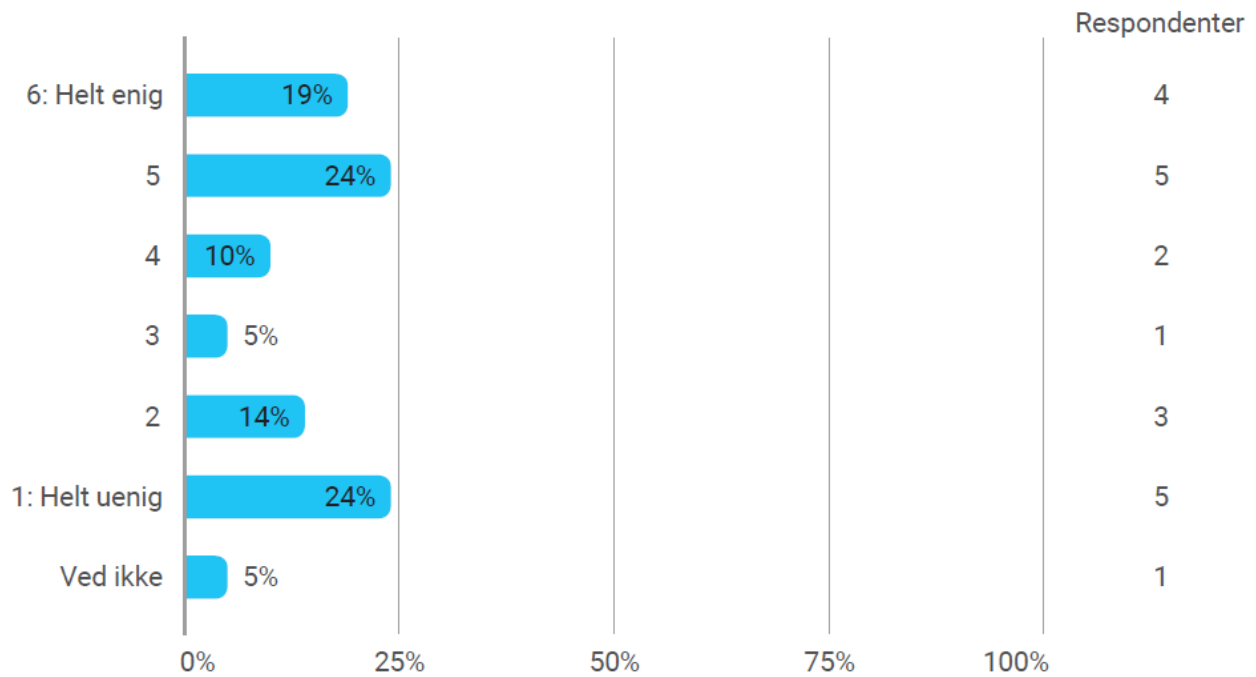


Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?

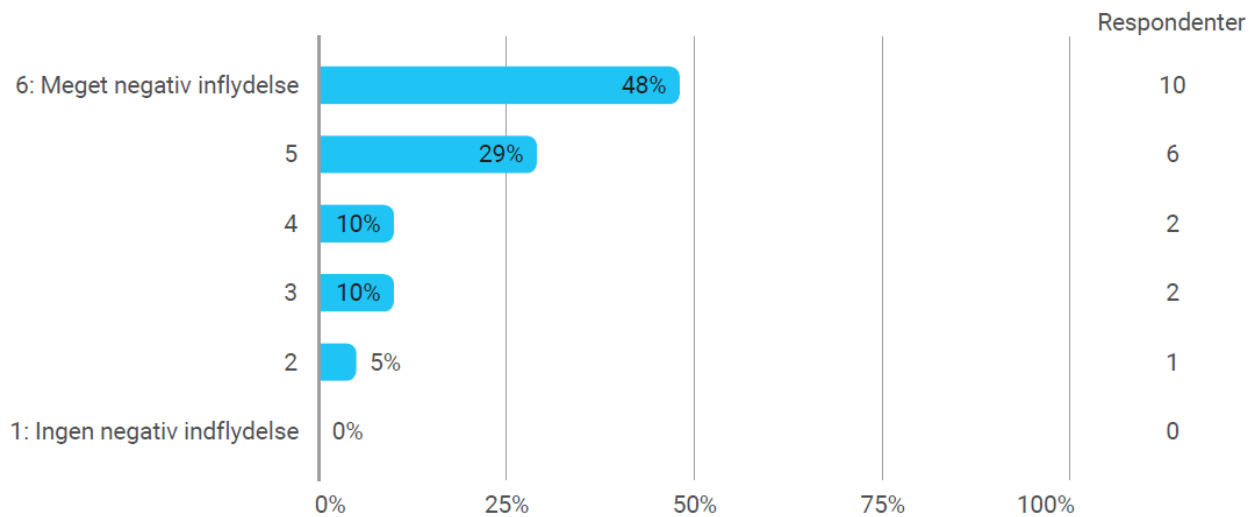


4.3 Studiemiljøet

Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



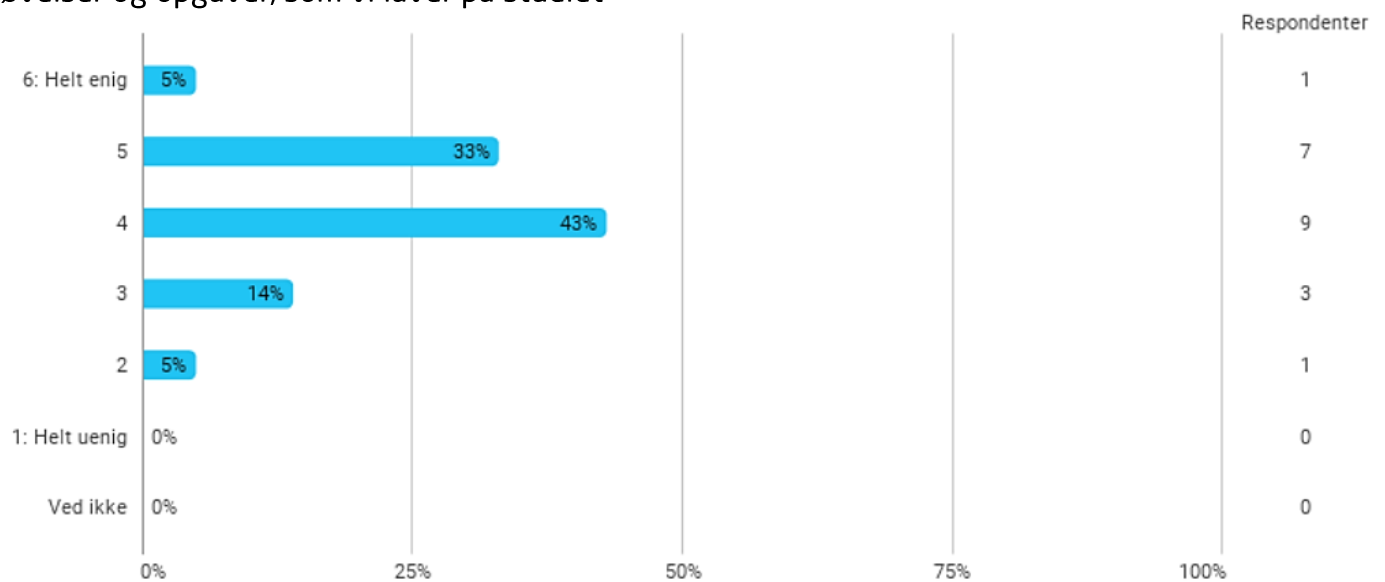
Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- Næsten intet socialt, og undervisning over zoom er sjældent godt, og ikke op til den standart jeg havde forventet af DTU
- Der var ikke være hyttetur, meget mindre socialt, kvaliteten af undervisningen har være mindsket fordi det hele har været online og ens motivation har også være mindre end hvis det havde været fysisk
- Dårlig undervisning over zoom, har ikke været motiverende overhovedet.
- Manglende rus-tur og andre sociale "ryste sammen arrangementer" har haft mega stor indflydelse på manglende trivsel. Ville være fedt med nogle erstatningsarrangementer i 3. semester
- Det har især haft indflydelse på motivationen, men også på det sociale - især på tværs af linjer
- Ingen hyttetur, ingen fredagsbarer og ingen sociale arrangementer. Det hjælper ikke på det sociale fællesskab. Undervisningen har været umotiveret og ufokuseret.
- Sindsygt hårdt at holde motivationen oppe alene hjemmefra. Svært at løfte hinanden op socialt når man ikke har haft mulighed for at lære hinanden at kende
- Det er svært at lære sit hold at kende gennem zoom og når der næsten ikke er nogle sociale arrangementer
- Har haft lidt studieliv ift alle studerende sidder i samme lokale/r men ellers kender jeg ikke mine medstuderende da vi ikke har haft noget intro/hyttetur med dem. Det eneste vi havde var med ens tværhold som man ikke har set siden august.
- dårligere sammenhold
- Meget lille tilhørsforhold til min linje og min årgang og i højeste grad til andre linjer på DTU. Kollegielivet hjælper - men stadig dannet mange færre nære relationer end man plejer i løbet af et år.
- Generelt har zoom-forelæsninger haft en negativ effekt på indlæringen, blev specielt opdaget da man kom tilbage ud på DTU i 3-ugers perioden, man havde tildels glemt hvor meget man lærer mere på campus. Derudover skal det siges at der har været alt for mange tekniske problemer med hjemsendelsen og brugen af zoom, samt online eksamener at Danmarks Tekniske Universitet tildels er brugt som en joke blandt studerende, lidt skuffende. Dog skal det siges at nogle kruser har overkommet covid 19 relativt godt, mens at mat 1 var verdens største rod. At skulle se gamle forelæsnings videoer fra sidste år, endda på YouTube de fleste gange grundet tekniske problemer, er noget af det mest demotiverende jeg har oplevet, samtidig med at det er et af de sværeste kurser indtil videre. Dog stor ros til hjælpelærerne der i virkeligheden faciliteret hele mat 1 og havde stor forståelighed for os studerende og til dels delte vores frustrationer. Bare tanken om at sidde klar til en online eksamen i mat 1 og det første man skal gøre når eksamen er gået igang, er at indtaste en uoplyst kode og miste ti minutter på det (uden at få

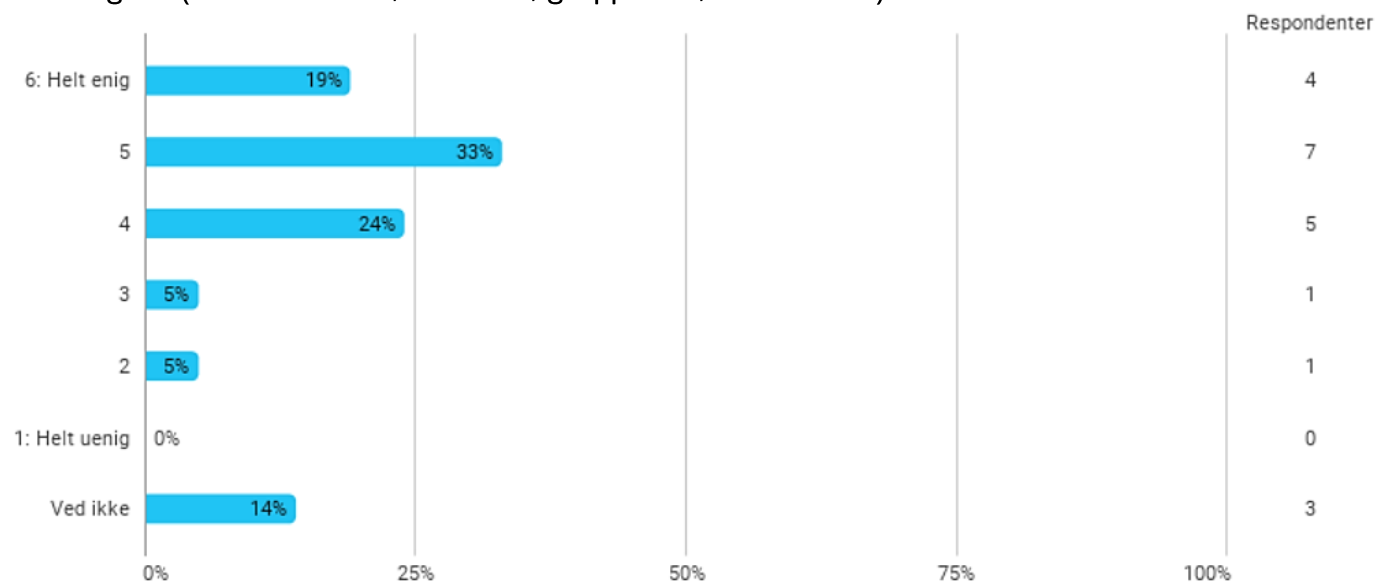
den tid tilbage), er fuldstændig vanvittigt og man burde næsten tro at der er nogle ansvarlige der sidder med røde ører.

- Jeg har haft meget svært med at følge med i undervisningen og den faglige udbytte har været lav pga. det
- Man har ikke nået at opbygge de sociale relationer eller et fællesskab, og har været meget ensomt som tilflytter.
- Især mindre social omgang med medstuderende. Også lidt på det faglige med især det sociale

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

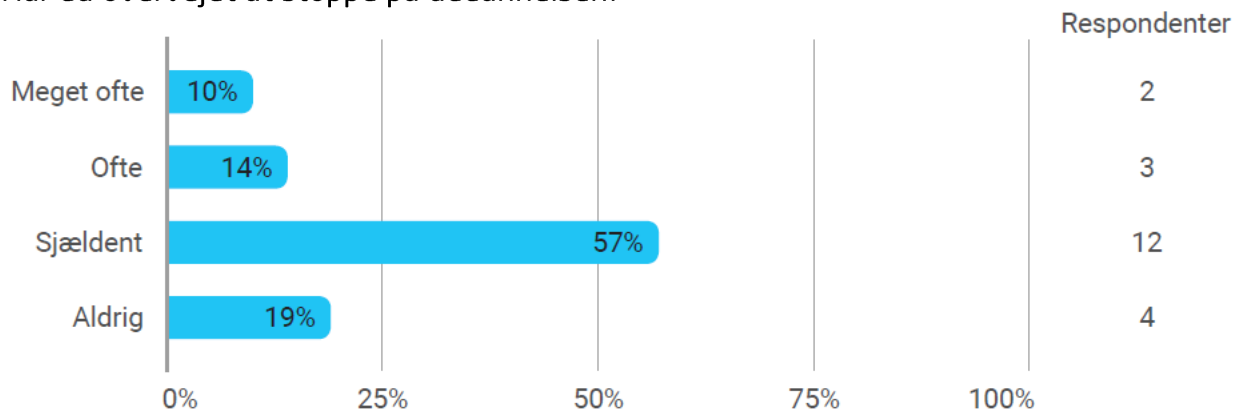


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

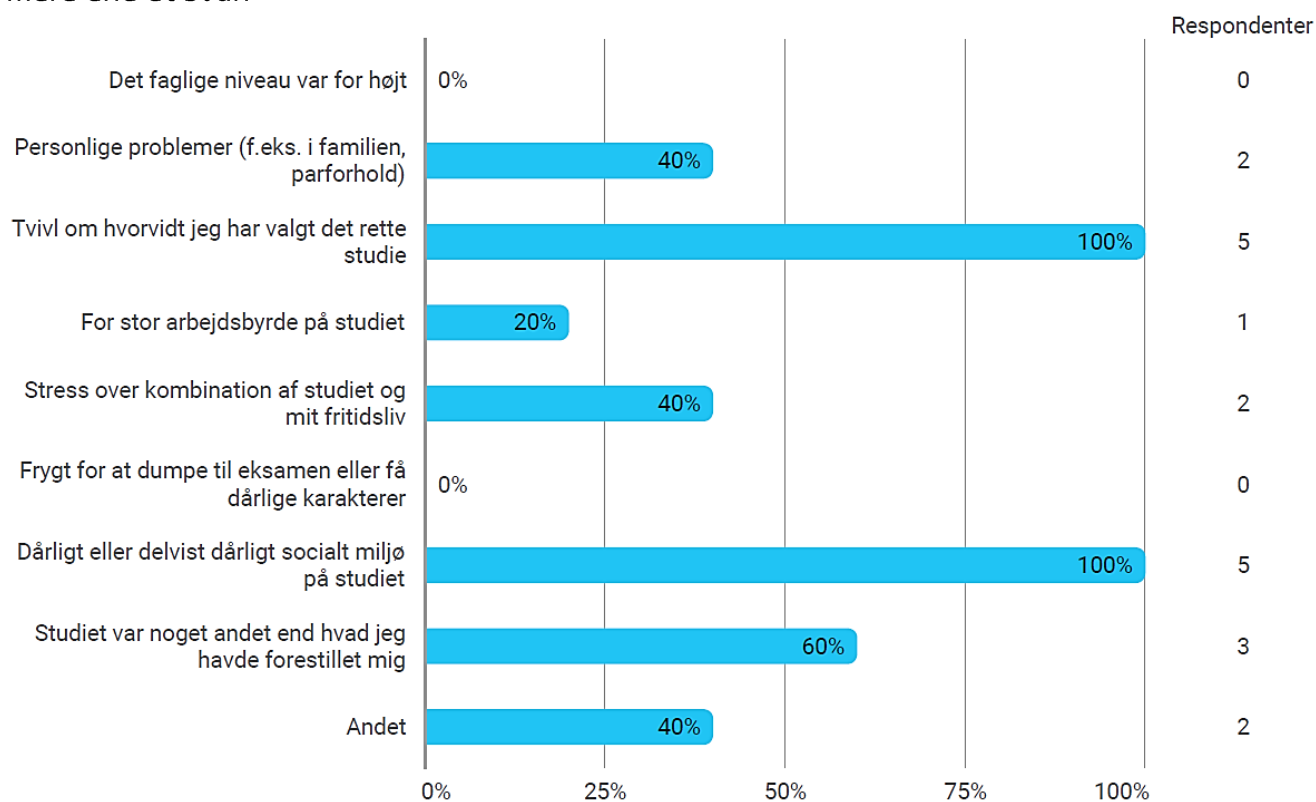


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Andet:

- Kan lige så godt se mig selv på andre uddannelser, som jeg også synes virker spændende
- Coronasituationen

Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- Mange fag er meget løse, og der bliver lagt op til du løser tekniske opgaver uden at have haft kurser omkring det først. Det burde derfor være mere fokus på det tekniske tidligere - f.eks. kunne et kursus som mekanik og materialer være fedt at have inden redesign.
- Uden corona er jeg sikker på at det er et genialt første studieår! Det eneste der tog lang tid at få styr på var et præcist skema og hvordan Learn og Inside fungerede. Måske kunne man holde en frivillig forelæsning om hvordan systemerne virker?
- Det sociale er rigtig vigtigt, her har corona gjort det rigtig svært
- Jeg synes de studerende på 1&2 semester skal kunne komme på en form for hyttetur, for at booste vores studiemiljø og stemning på studiet. Nu hvor vi ikke fik det sidste år.
- Bedre mulighed/råd om at danne studiegrupper på tværs af kagegrupper og hold
- Håber virkelig at der kommer en rustur for os der startede i corona året, så sammenholdet bliver endnu bedre
- Flere individuelle øvelser så man også har en individuel udvikling