



IT-elektronik

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
DIPLOMINGENIØRUDDANNELSEN IT-ELEKTRONIK

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål	2
2. Metode	2
3. Svarprocent	2
4. Resultater	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	6
4.3 Studiemiljøet	10
4.4 Afsluttende spørgsmål	13

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på IT-elektronik.

3. Svarprocent

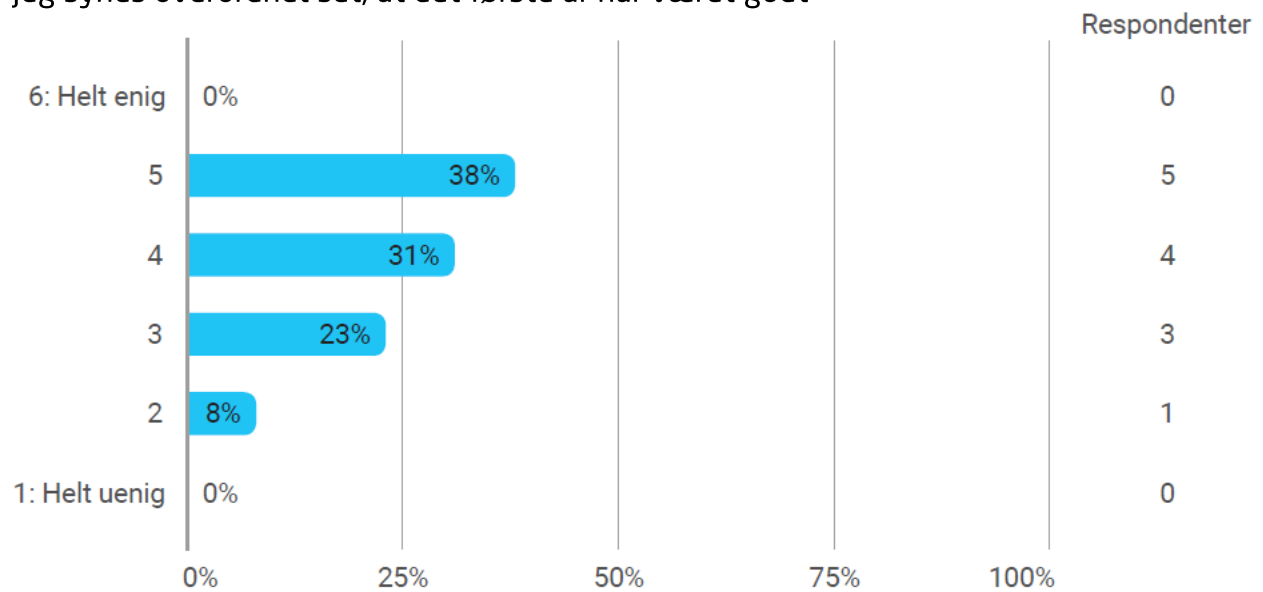
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 26 studerende. Ud af de 26 studerende har 13 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 50%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er en relativt stor andel af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

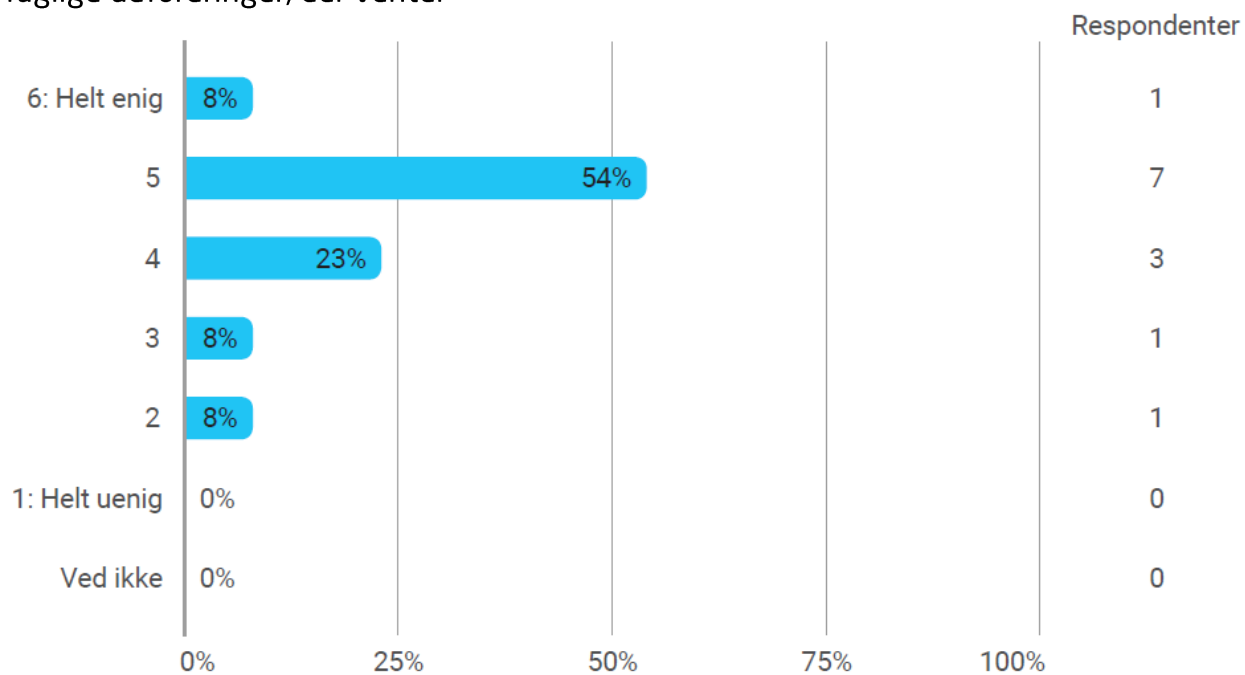
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

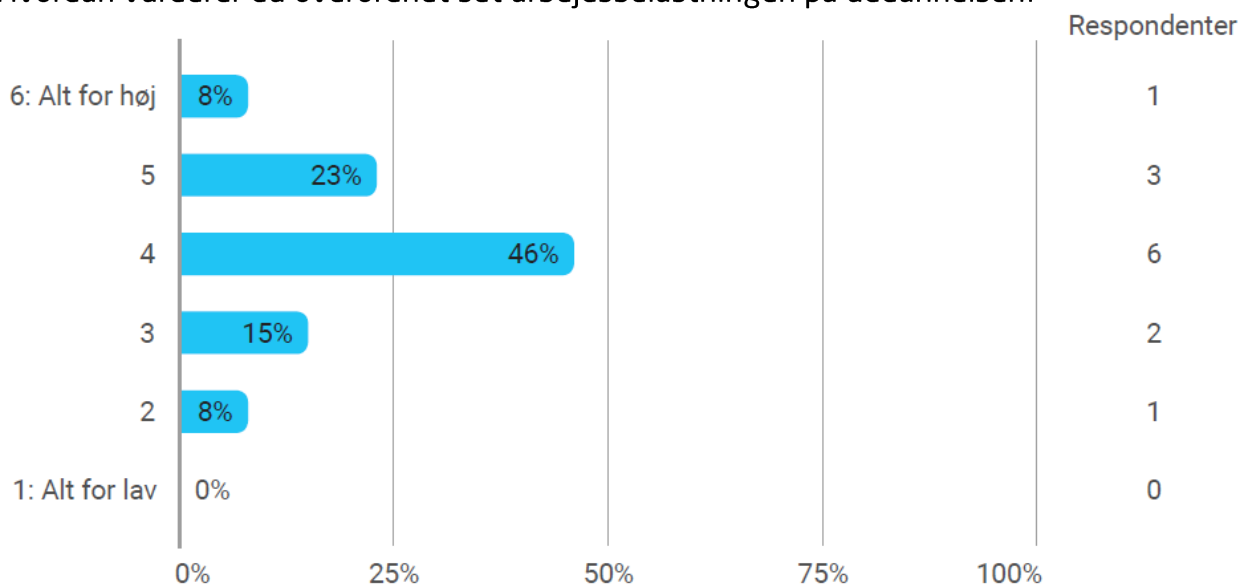
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

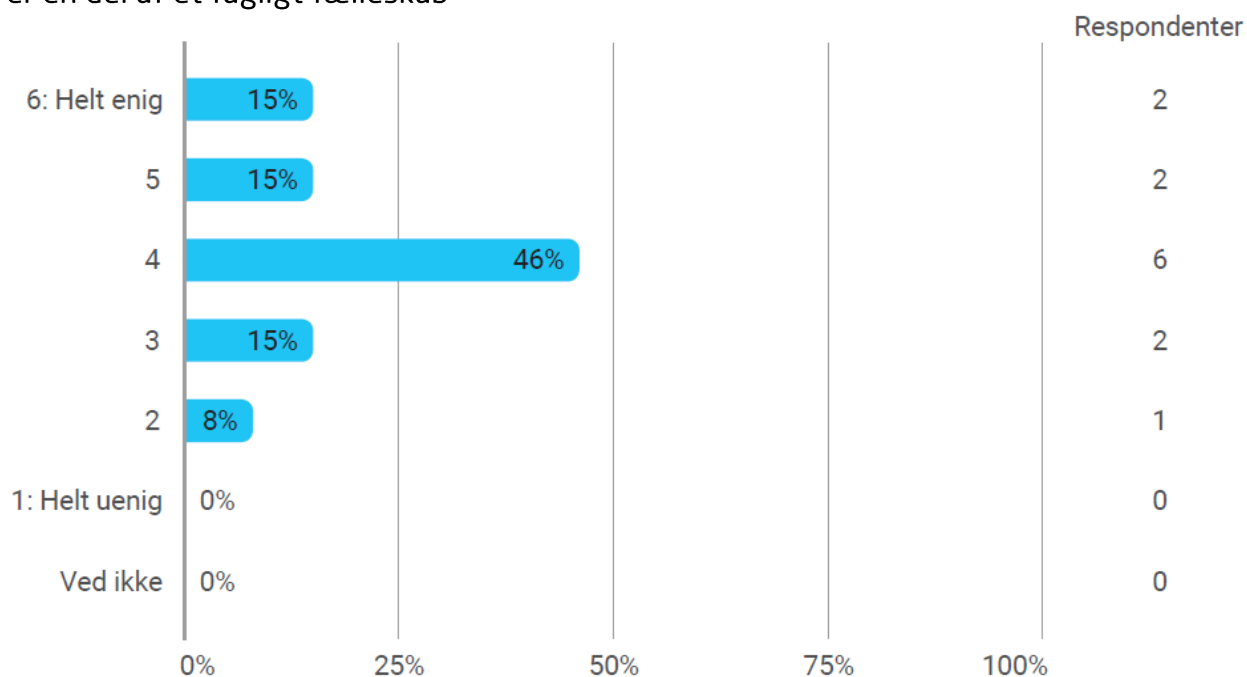


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

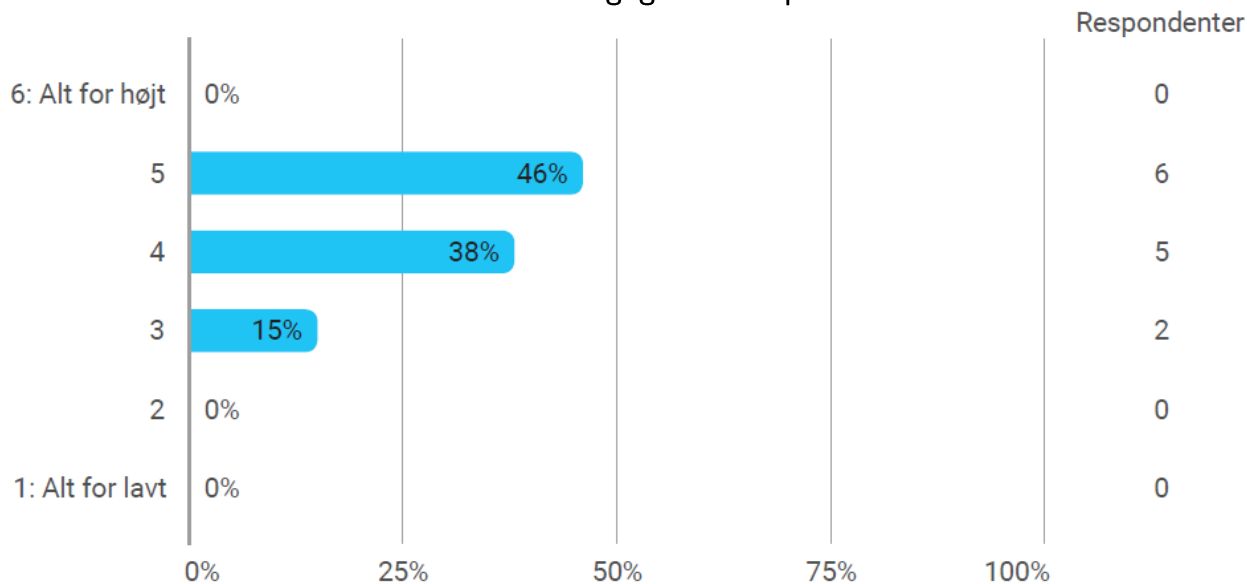


4.2 Det faglige indhold

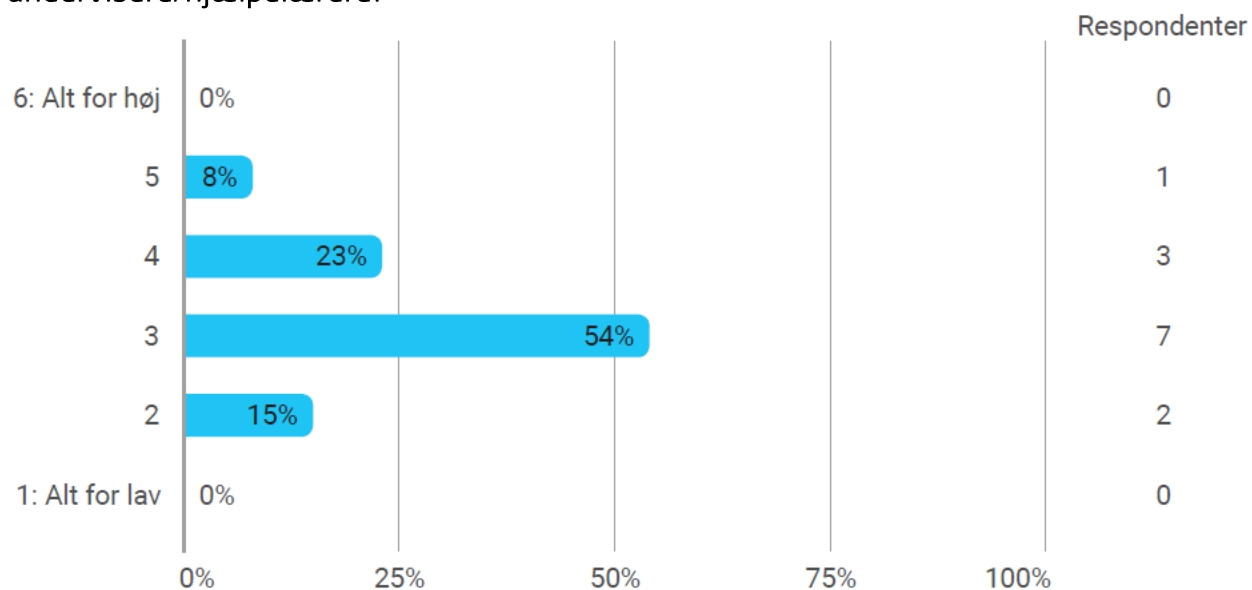
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



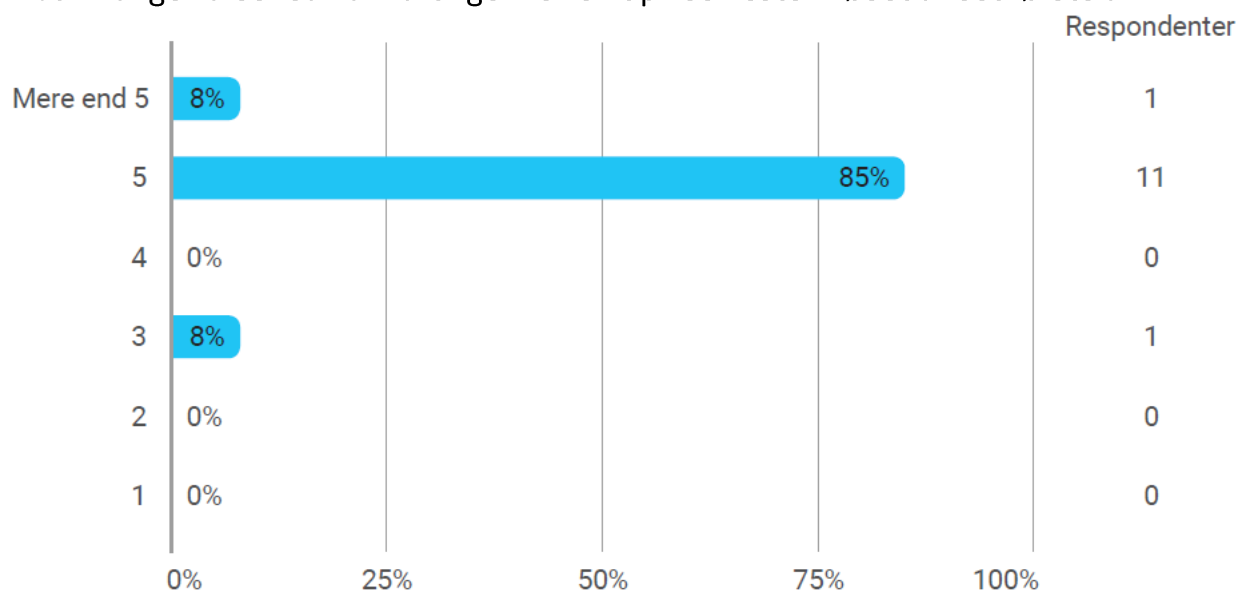
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



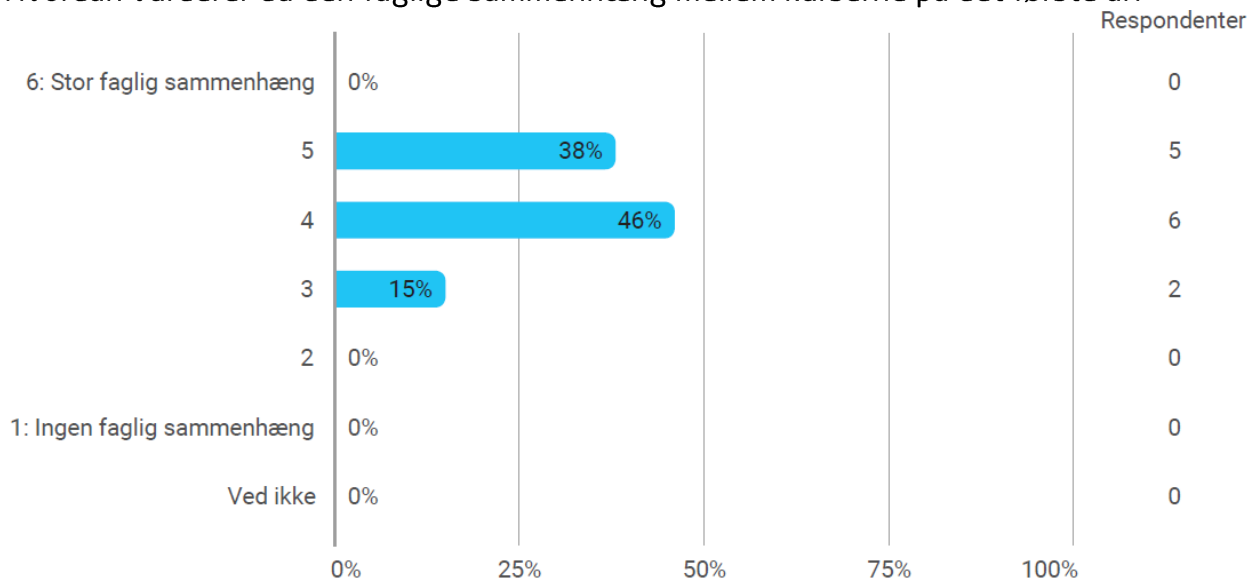
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



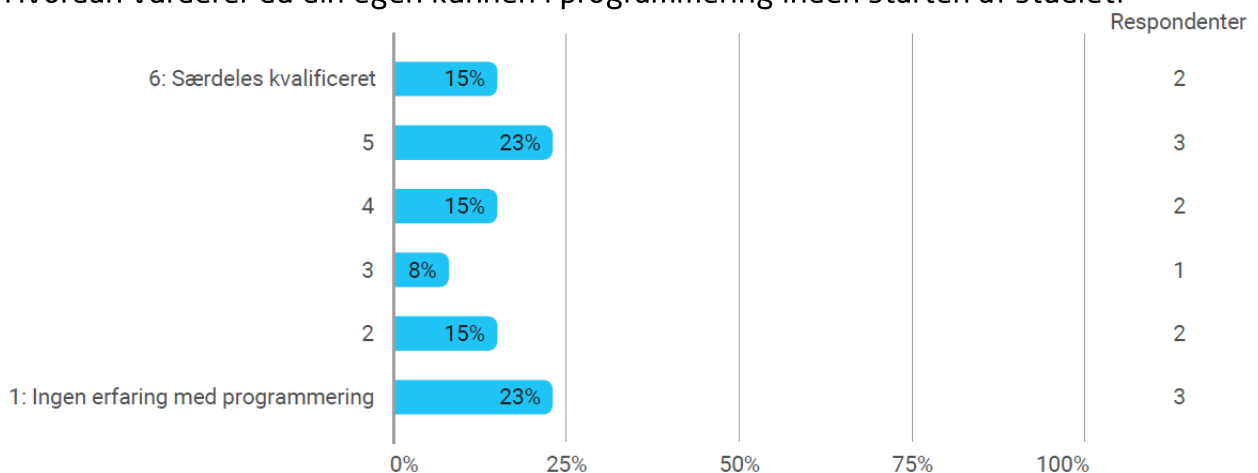
Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?



Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?



Hvordan vurderer du din egen kunnen i programmering inden starten af studiet?



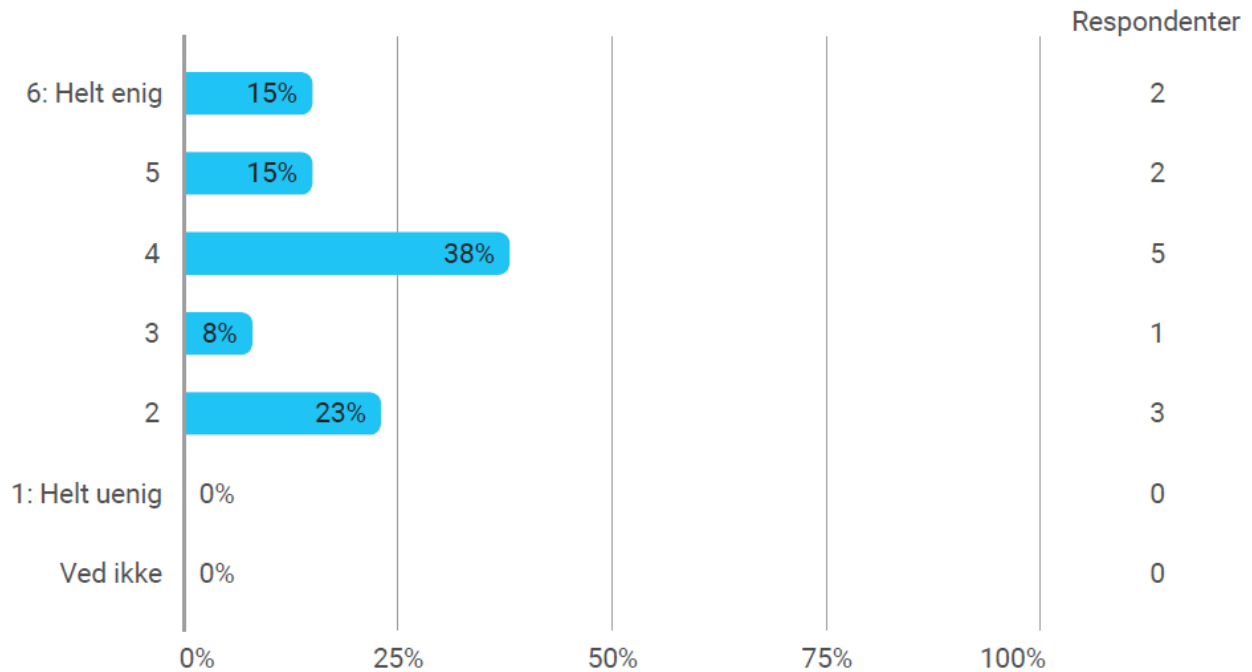
Uddyb gerne din erfaring med programmering før studiestart:

- Havde læst lidt over et år på software diplom, så jeg var godt forberedt
- Jeg havde erfaring med C på hobby niveau - altså store huller i min viden, men en forståelse for, hvad det handlede om.
- Svendebrev som elektroniktekniker, samt to års fuldtidsarbejde som programmør
- Ingen erfaring betyder ingen erfaring, er ikke sikker på hvorfor dette skal uddybes.
- Ingen formel uddannelse. Har leget med Aurdino og Python, men primært med copy-paste/rode rundt metoden. Jeg havde en god forståelse af hvad det vil sige at programmere, men havde ikke tankegangen endnu.
- Jeg havde programmeret nok i min fritid til at de fleste basiske concepter ikke var fremmede.

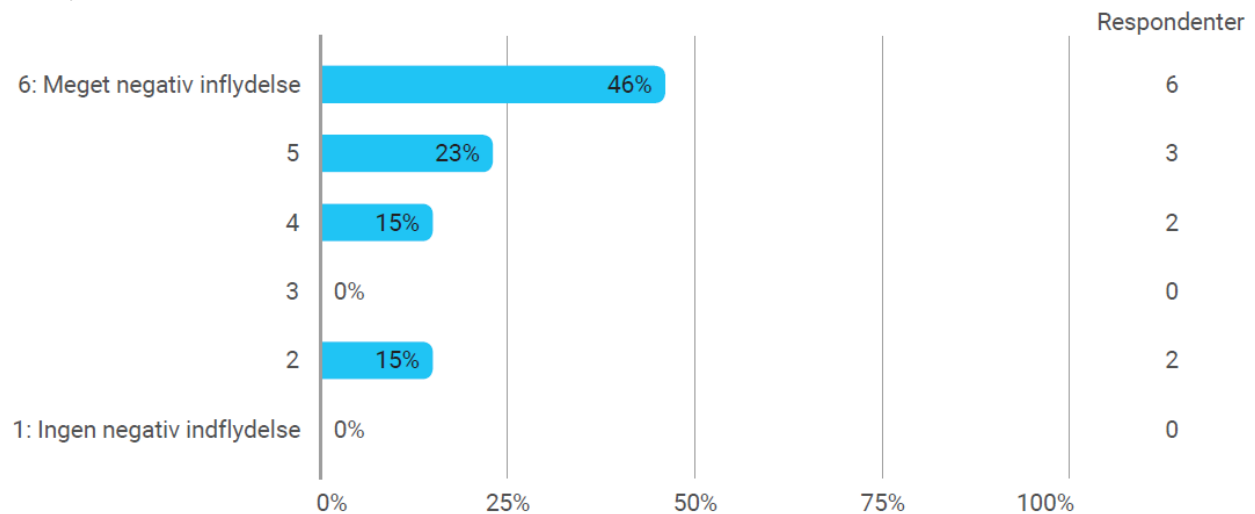
- Meget lidt erfaring med programmering
- Ingen erfaring, er kommet for at lære
- Jeg har haft programmering på B-niveaun, før jeg startede på DTU
- På gymnasiet (HTX) havde jeg programmering på c niveau og fik kendskab for c# samt programmering af arduino og derved kendskab til c
- Har haft Programmering B på Next Skukkertoppen Gymnasium.
- Ingen erfaring
- første år på datalogi

4.3 Studiemiljøet

Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



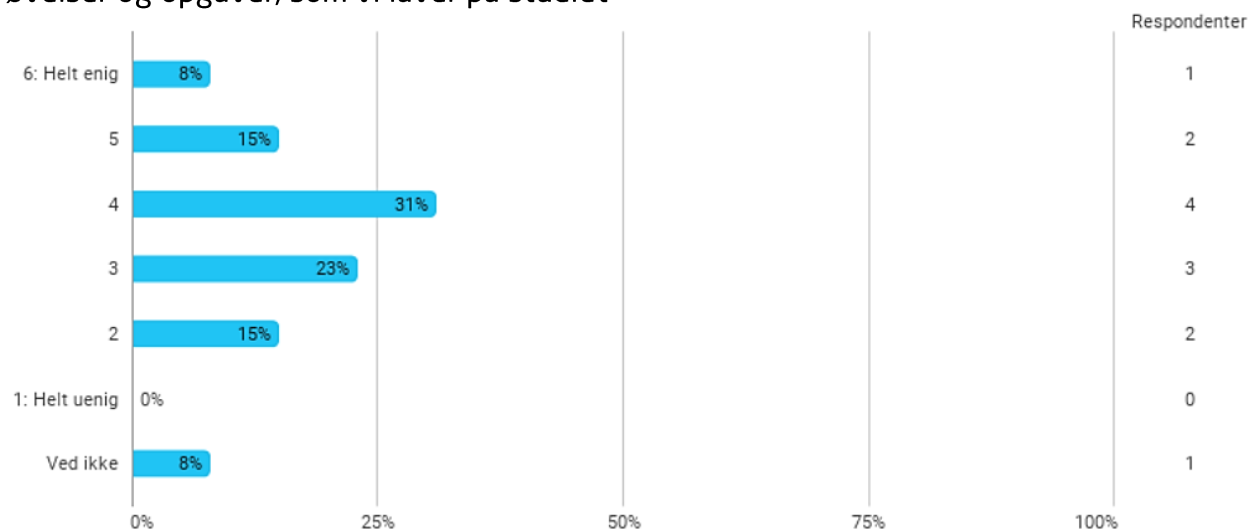
I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



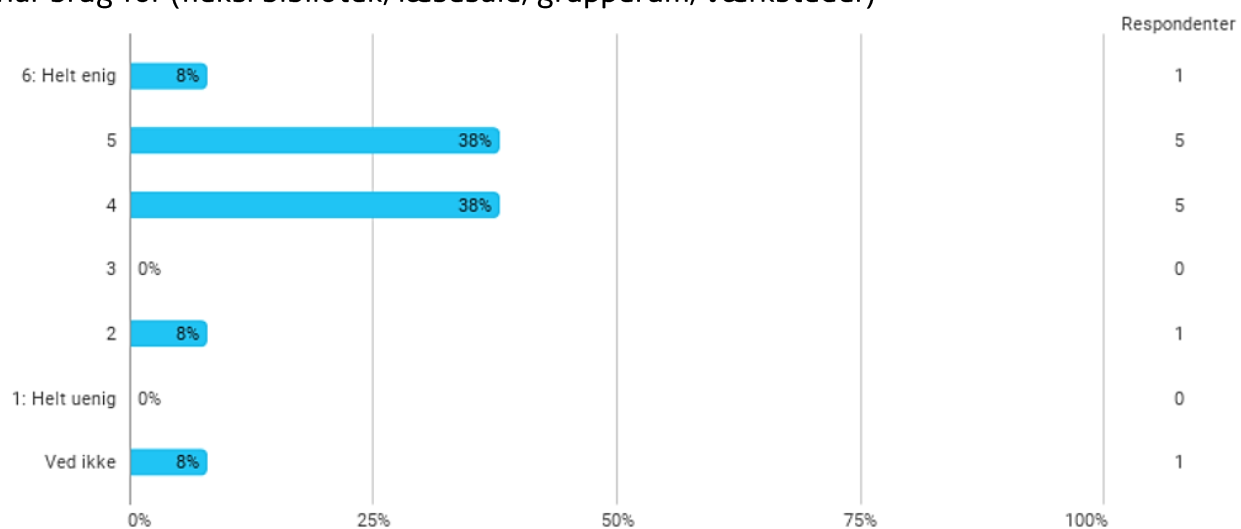
Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- Det var svært at lære studie kammerater at kende og online undervisningen var ikke særlig god
- Jeg føler at jeg har mistet et vigtigt værktøj til at forstå, det vi bliver undervist i - nemlig klassearbejde. Jeg følger at jeg kunne have lært og forstået meget mere, hvis jeg havde haft mulighed for at sparre med mine hold kammerater.
- Det har været steneren bare at sidde foran skærmen.. Motivationen og selvdisciplinen har virkelig været udfordret
- 2. Semester, som er nedlukningen, er stort set ikke-eksisterende og irrelevant. Der er betydelige indlæringsproblemer med dette, specielt i henhold til mangel af hjælpelæremuligheder da der er for få elever til at dette er en mulighed (Fuldkommen hjernedød regel apropos).
- Forelæsningerne til diskret mat på første semester, var ret dårligt skruet sammen. Min forståelse var at, der ikke var brugt tid nok til at Zoom-ify kurset. Jeg er ret sikker på at jeg ville have haft en meget bedre forståelse for emnerne inden for Digitale Systemer, hvis der var mulighed for at møde fysisk. Den periode, hvor jeg har rykket mig mest har været i 3. ugers perioden, hvor vi (elever og edward) har kunne snakke/diskutere og hjælpe hinanden. Forelæsningerne var gode under 13 ugers perioden, men det var svært at få ordenligt hjælp fra forelæserne i Labs.
- Selv på IT-elektronik er der lab øvelser vi virkelig manglede
- Indelukket
- Det er nederen
- Vi har ikke kunne mødes fysisk hvilke til en hvis grad nedsætter der sociale samt har onlineundervisning til tider været meget trættende og demotiverende i.fht. normal undervisning
- Synes personligt at der var meget hårdere at arbejde med alt hjemme fra uden en fysisk kontakt med lære og hjælpelære.
- meget deprimerende at sidde og lave alt sit hjemmearbejde fra sit soveværelse

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

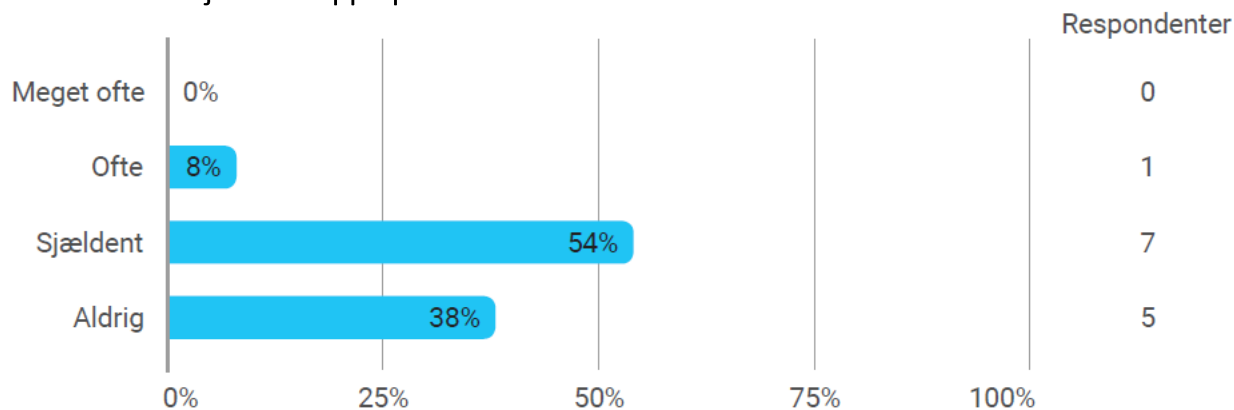


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

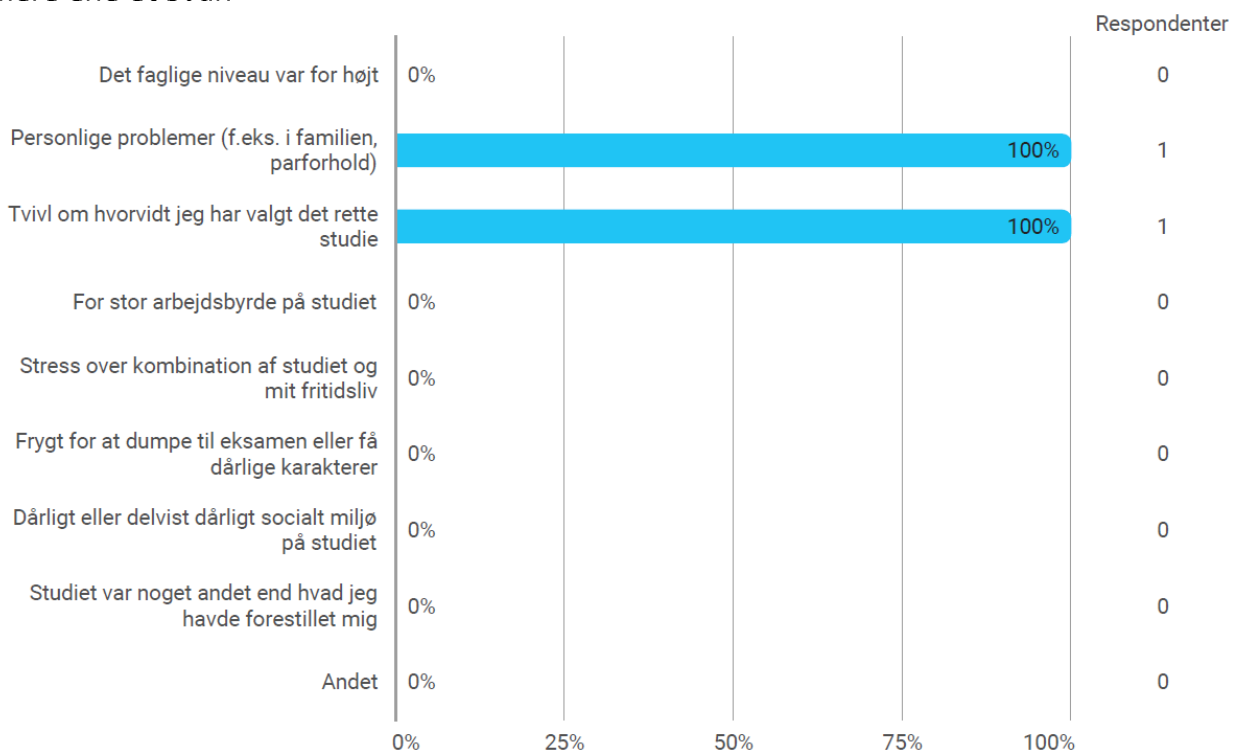


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- Det er en svær opgave at vurdere en uddannelse, der har været ramt af restriktioner i både første men især i særlig grad i anden semester. Jeg glæder mig til tredje semester!

- Sørg for at få sat bedre sammenhæng mellem introduktionen til forskellige fag, og selve faget frem. Der er en klar mangel på sammenhængen mellem hvad der foregår på studiet, og hvad kravene er for at komme ind på studiet (Fag der kræves kontra hvad der læres - eksempel, HTX, Fagteknikere er langt mere forberedte til dette studie end STX studerende, men det er STX fag der kræves for at blive lukket ind).
- Bedre udluftning i lokaler
- Corona er noget lort så det er svært at give en objektiv vurdering, af normal studieliv uden corona restrictioner
- Flere hjælpelærer, selv til mindre klasser. Mange mindre klasser får ikke hjælpelærer hvilket gør lærerens hjælp skal deles mellem mange studerende.