



Kemi og Teknologi

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
CIVILINGENIØRUDDANNELSEN KEMI OG TEKNOLOGI

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål	2
2. Metode	2
3. Svarprocent	2
4. Resultater	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	5
4.3 Studiemiljøet	9
4.4 Afsluttende spørgsmål	13

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Kemi og Teknologi.

3. Svarprocent

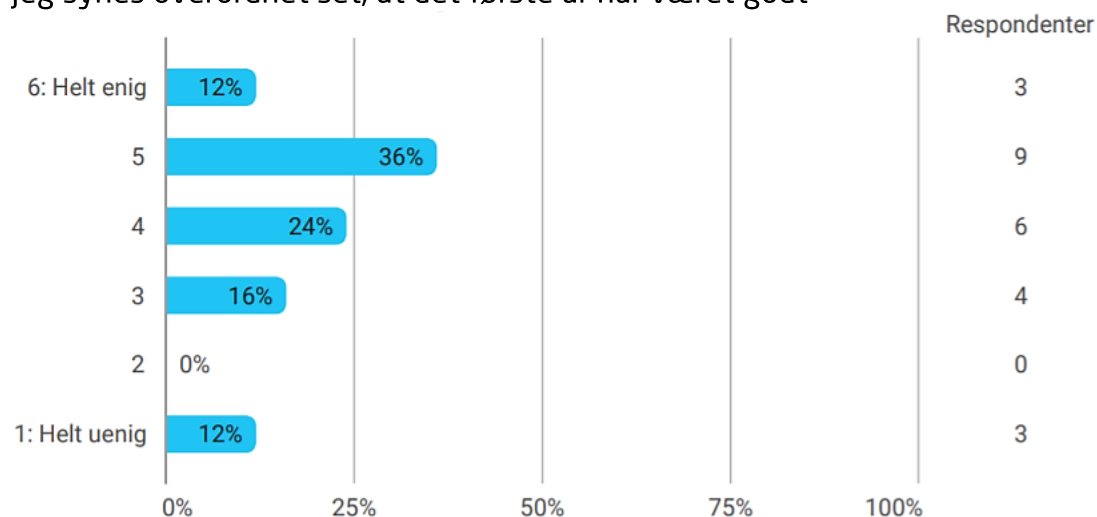
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 82 studerende. Ud af de 82 studerende har 25 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 30%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er et relativt lille udsnit af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

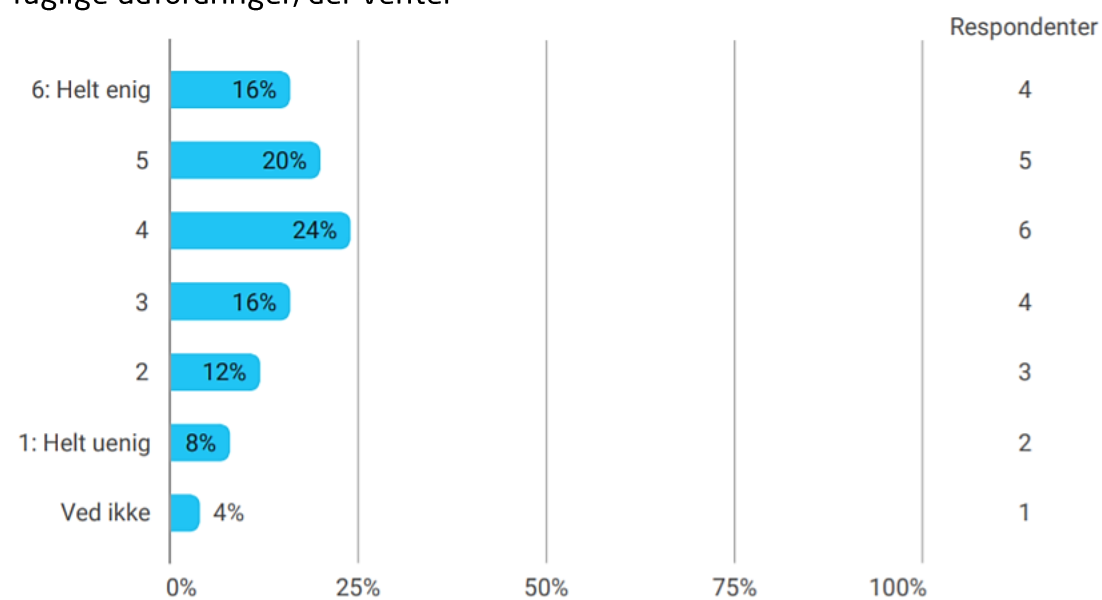
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

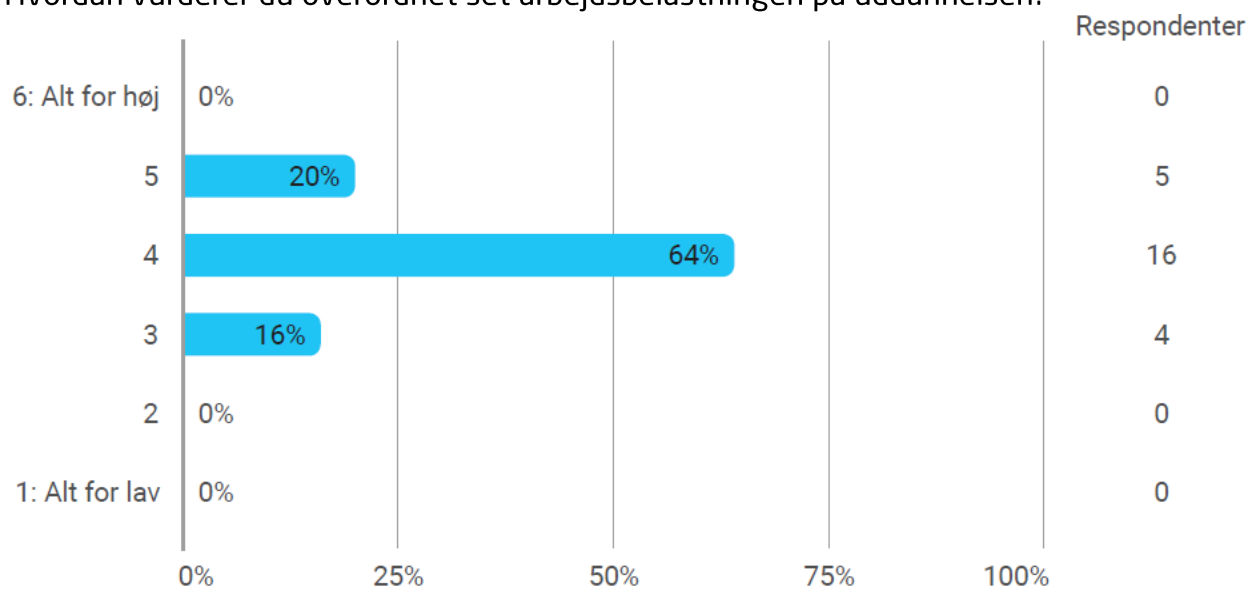
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



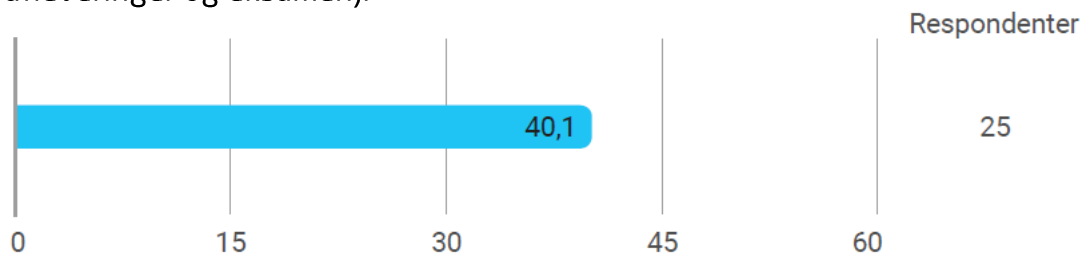
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

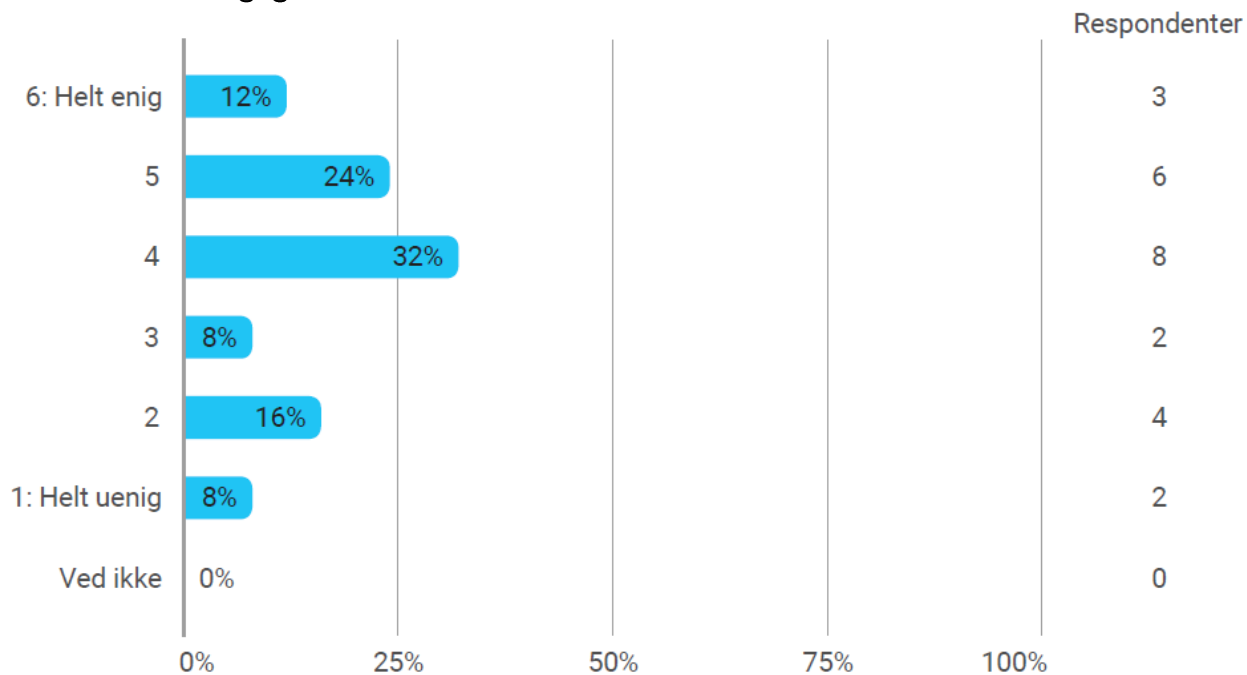


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

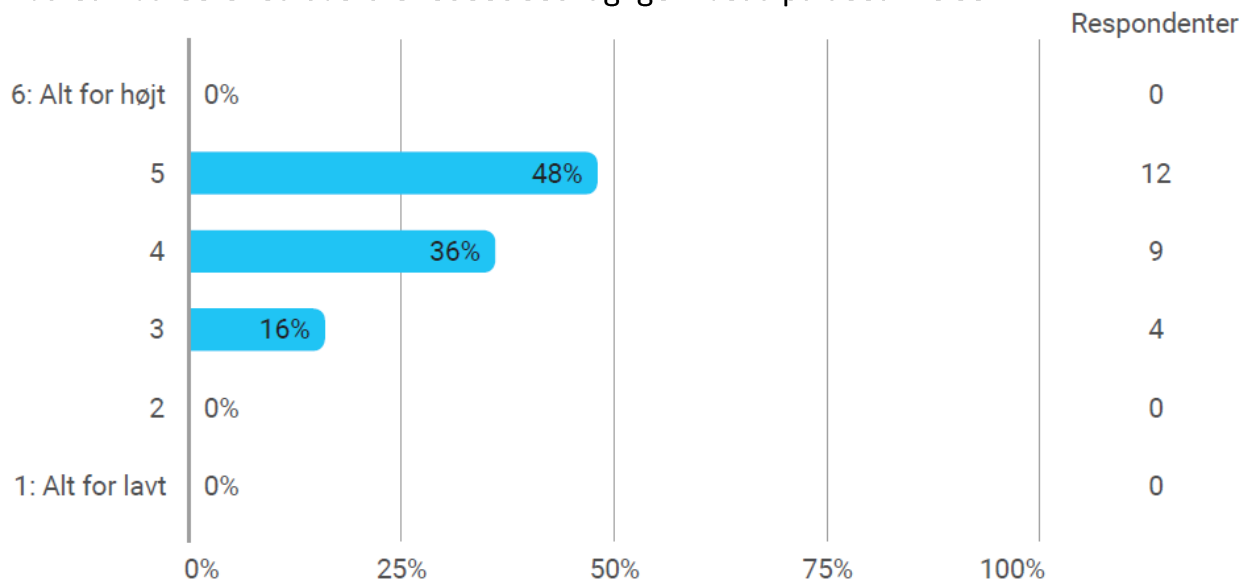


4.2 Det faglige indhold

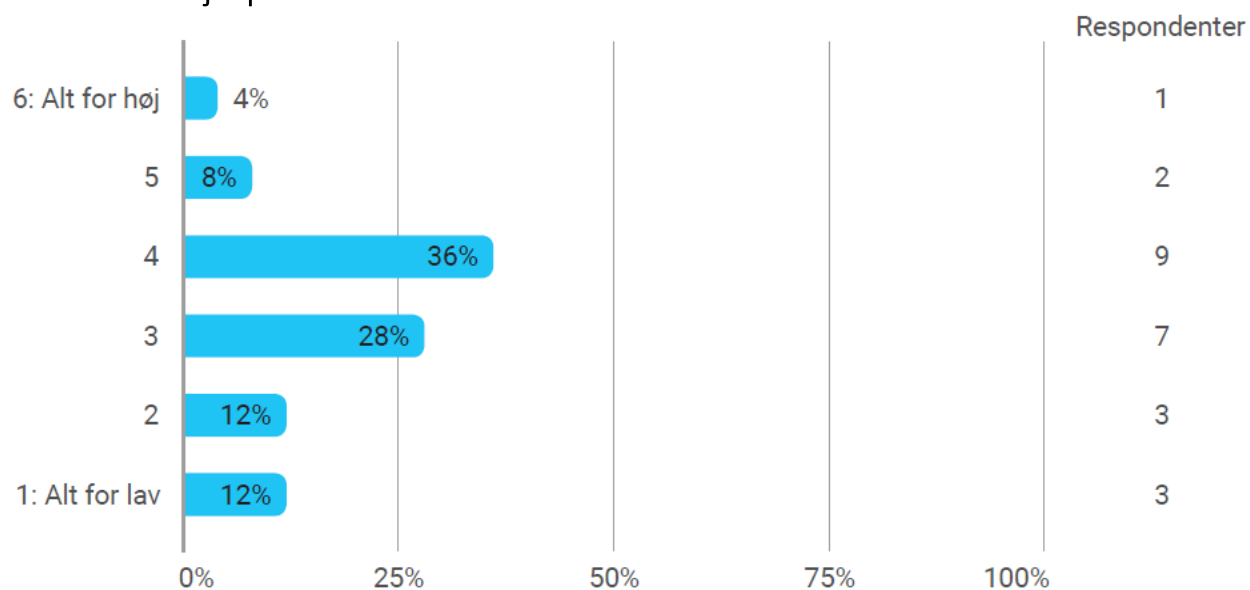
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



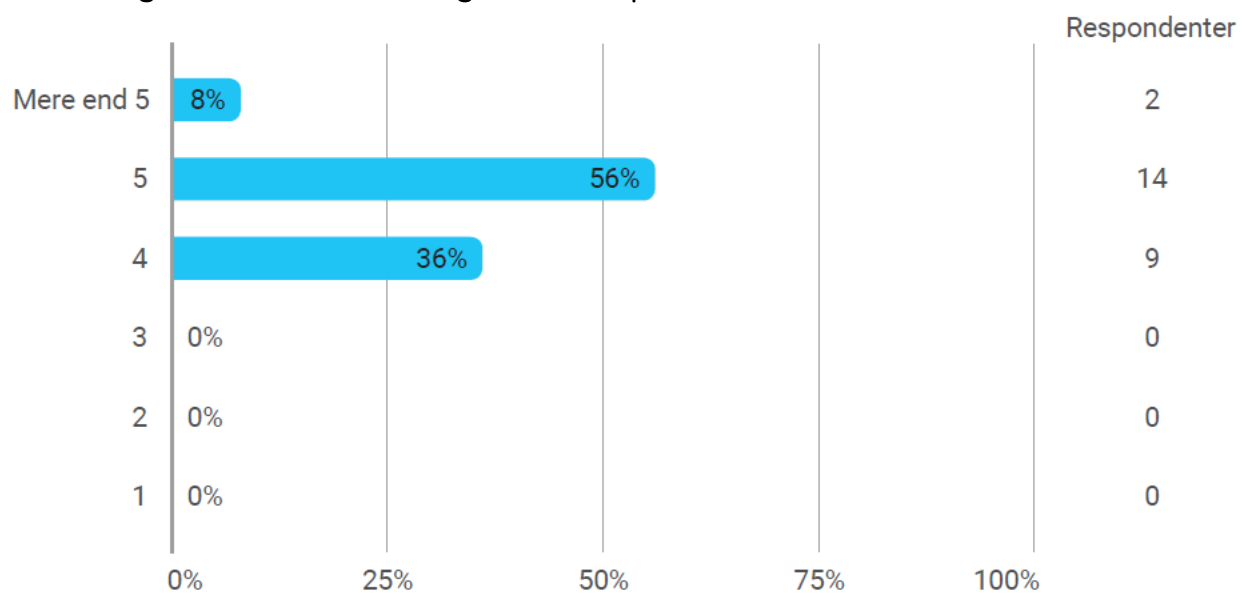
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



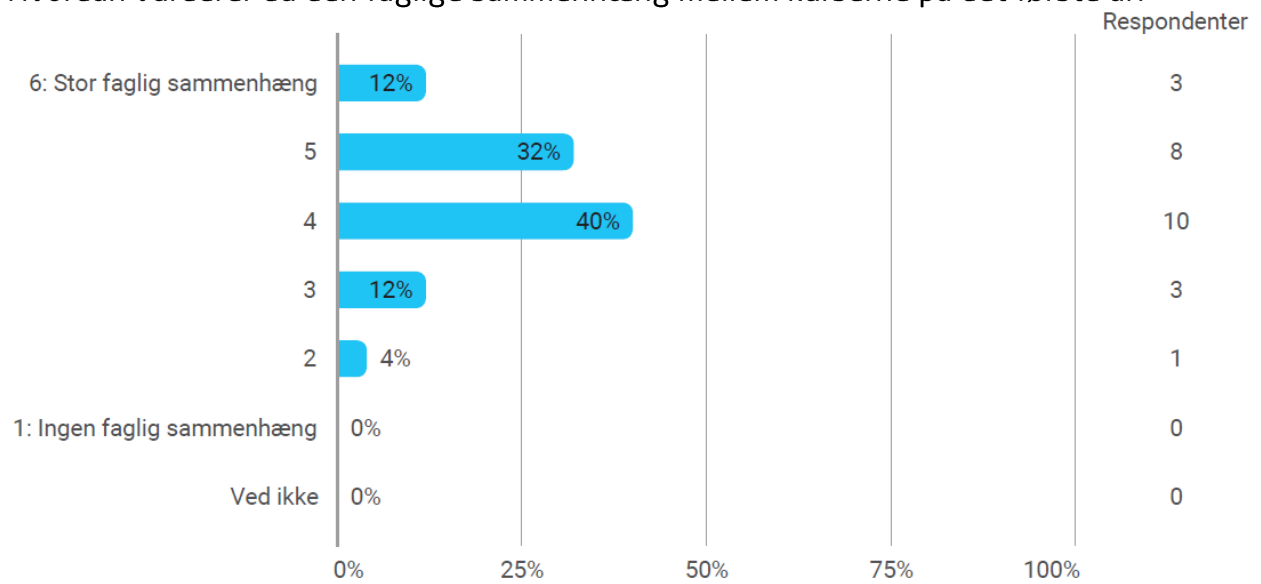
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



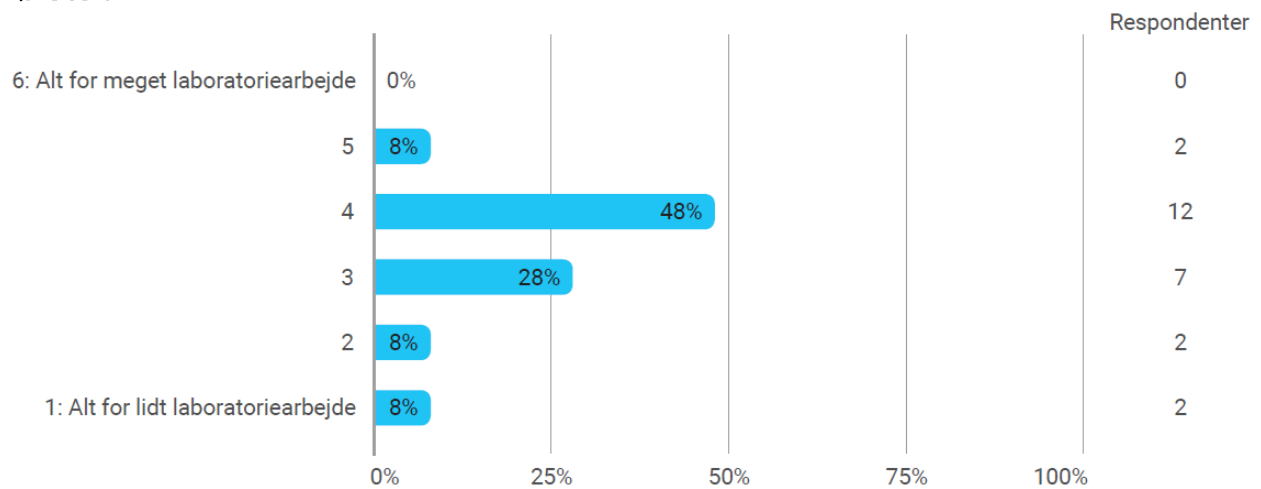
Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?



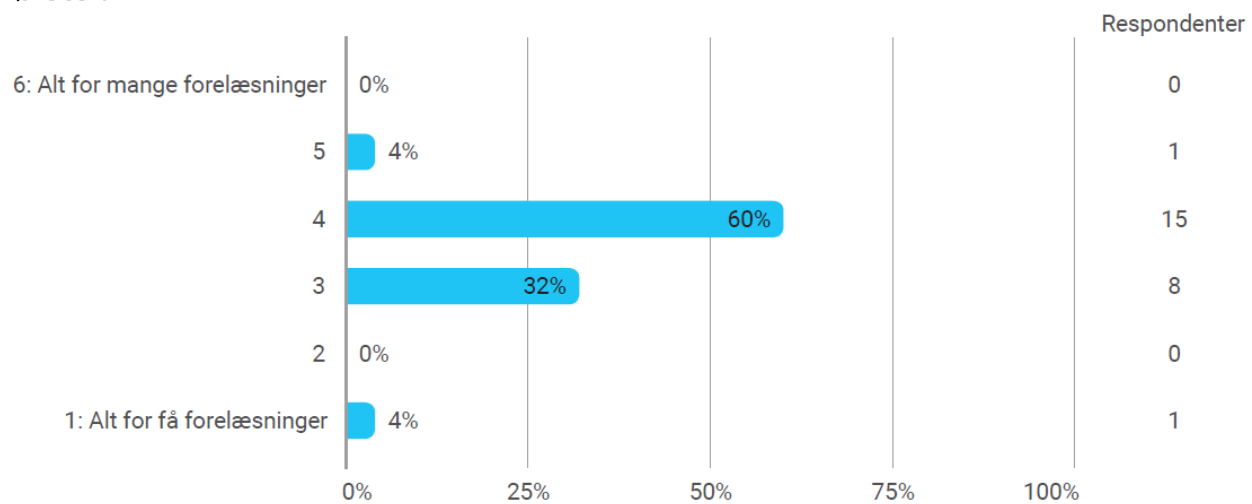
Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?



Hvordan vurderer du omfanget af laboratoriearbejde i forhold til øvrige aktiviteter på det første år?

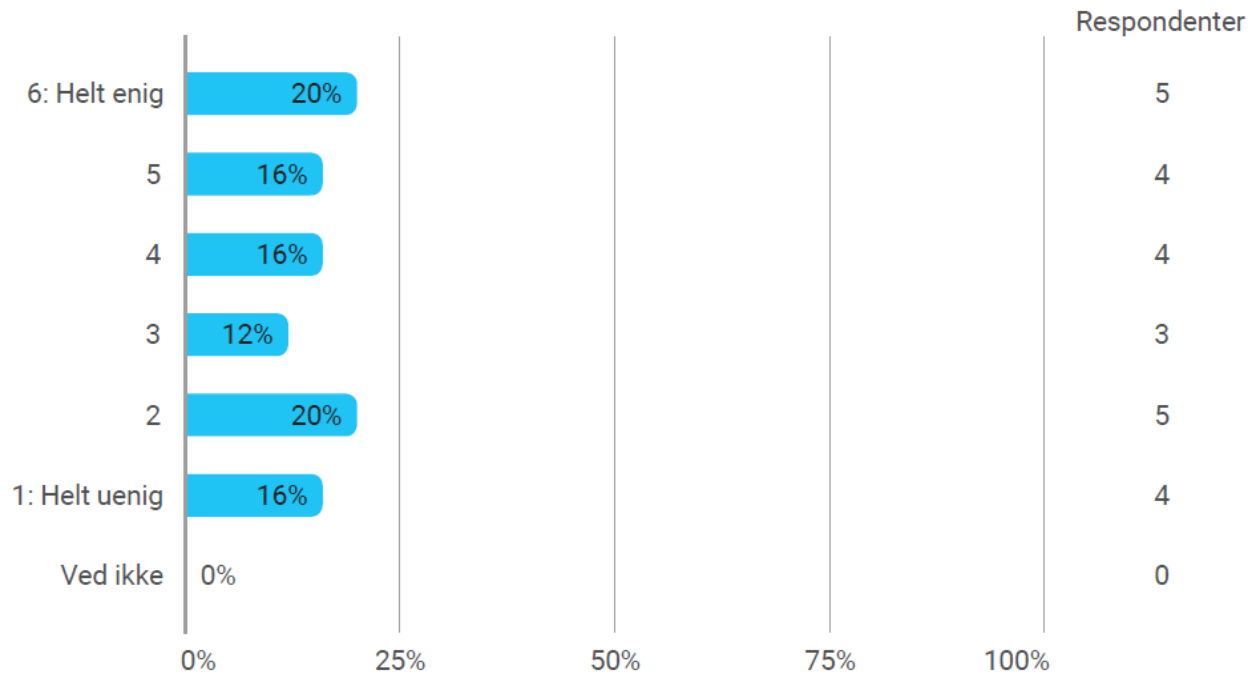


Hvordan vurderer du omfanget af forelæsninger i forhold til øvrige aktiviteter på det første år?

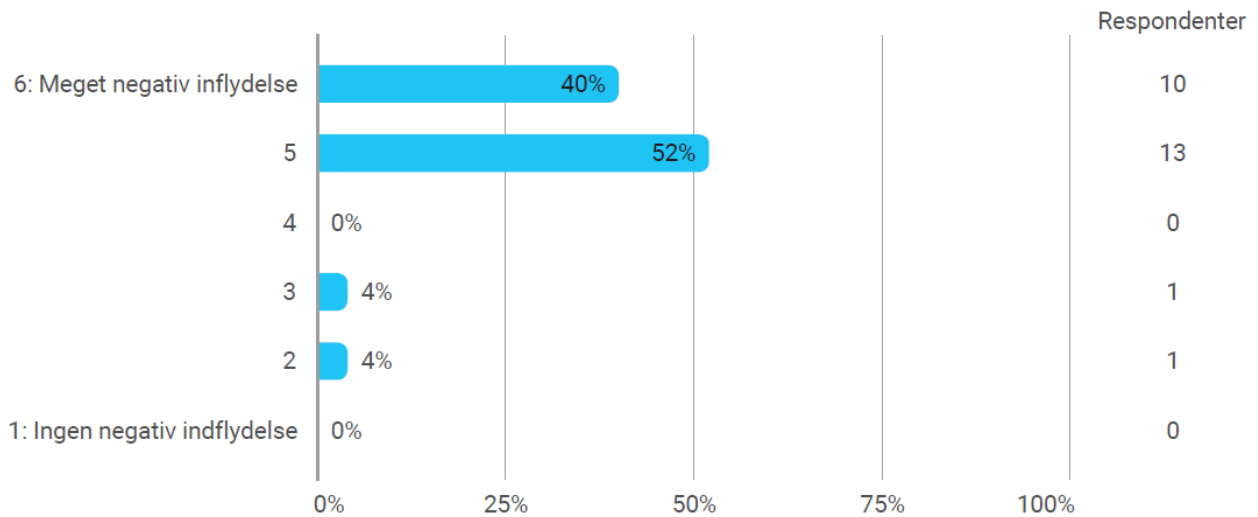


4.3 Studiemiljøet

Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



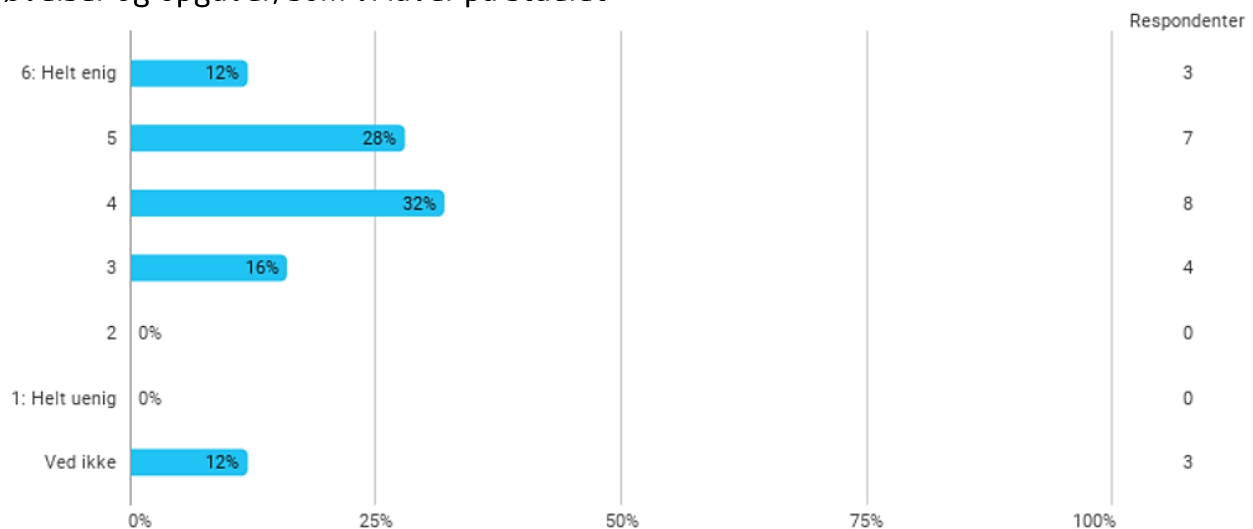
Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- Jeg er studieskifter og føler derfor ikke helt det her tæller som mit første studieår.
- kæmpe betydning for hele 2. sememster samt det at læse op til eksamen i efteråret
- Det har været svært at holde motivationen oppe, og man har dermed haft mange tanker om hvorvidt man har valgt det rigtige studie. Det er svært at afslutte en uge med hårdt arbejde og forelæsninger m.m. ved at tage direkte hjem og læse mere op, hvor i en tid uden corona kunne man mødes i fredagscaféen med sine studiekammerater og få en sodavand eller øl.
- Jeg føler ikke jeg har fået hjælp med mine studier eller at jeg har været en del af noget fællesskab
- Den har ikke gjort det store, da vi heldigvis havde det første halve år på skolen til at danne relationer.
- Man har ikke fået kontakt med særlige mange fra studiet og andre linjer
- Den måde den online undervisning har foregået på, med optagede forelæsninger, synes jeg ikke har været det samme som at vi skulle stå op til en forelæsning over zoom
- Svært med det sociale, når man lige er startet. Ingen rustur gjorde det meget svært at lære andre end de 9 man er i kagegruppe med. Ærgerligt man ikke arrangerer noget for os nu
- Jeg havde det svært med at holde mig i gang med at se forelæsninger og lave grupperegning derhjemme. Derfor savnede jeg meget socialt.
- Jeg har virkelig manglet at kunne arbejde i grupper med mine medstuderende.
- Har ikke kunnet snakke med nogle om de opgaver vi skulle lave. Har faktisk næsten ikke haft kontakt med nogle fra min studiegruppe. Overvejer at skifte studie, da jeg føler at jeg har fået noget der minder om en depression.
- Jeg føler ikke at jeg kender så mange på uddannelsen og det gør det svært nu at bryde boblen og forsøge at lære folk at kende. Jeg mangler nogle at sparre med fagligt og nogen jeg kan tage i fredagsbar med.
- Haft svært ved at have motivation til at studere, når svære at sparre med andre studerende, samt skille studiet fra fritid.
- Fagligt føler jeg ikke der var særlig stor påvirkning på 1. semester, men på 2. semester hvor vi var hjemsendt var det demotiverende og kvaliteten af forelæsninger og grupperegninger var dårligere. Socialt har nedlukningen været haft en kæmpe betydning. Jeg føler det har været svært at lære ens studiekammerater at kende og manglen på sociale relationer har også dårlig indflydelse på det faglige arbejde :(
- Man har ikke lært nogle at kende fra sin retning hvilket betyder at man har hængt meget med de samme mennesker af nød i stedet for valg og dette medfører at man ikke finder de folk på retningen man samarbejder godt med. Den positive del

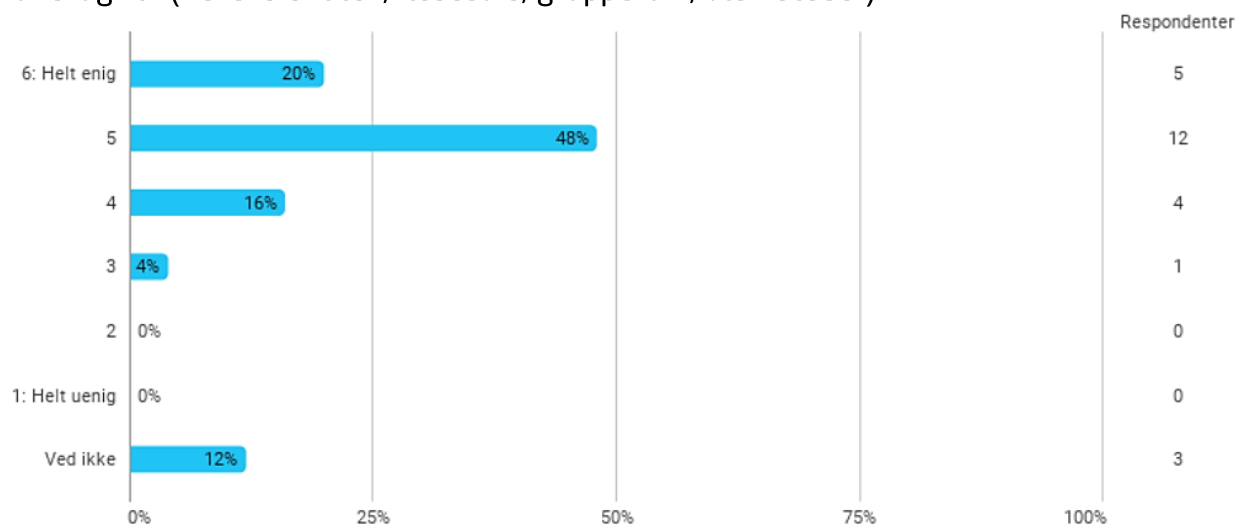
er dog at studiestarten og studiemiljøet var mindre alkohol fokuseret og dermed lærer man faktisk folk at kende mere end bare overfladisk

- Jeg startede under Corona hvilket betyder jeg ikke fik nogen rigtig studietur og jeg kender derfor ikke særlig mange på universitetet. Derudover har det være ekstremt hårdt at arbejde hjemme. Især grupperegning har været utrolig svært at få til at fungere når ens gruppe ikke møder op og så får man ikke særlig meget ud af det. Det bliver derfor sværere at forstå faget når man ikke forstår opgaverne og heller ikke kan få hjælp af sin gruppe.
- Der har været mange bekendtskaber man ikke har kunne få. Hvis ens kagehold ikke holdt sammen var det svært at få nye bekendtskaber.
- Jeg har opdaget at min disciplin og motivation har været voldsomt påvirket og det har desværre også manifesteret sig i mine karakterer
- Jeg har social angst og derfor har det gjort min lidelse værre. Det har også gjort at jeg ikke har haft mulighed for at lære nogle at kende da vi ikke har lavet noget sammen udenfor studiet

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

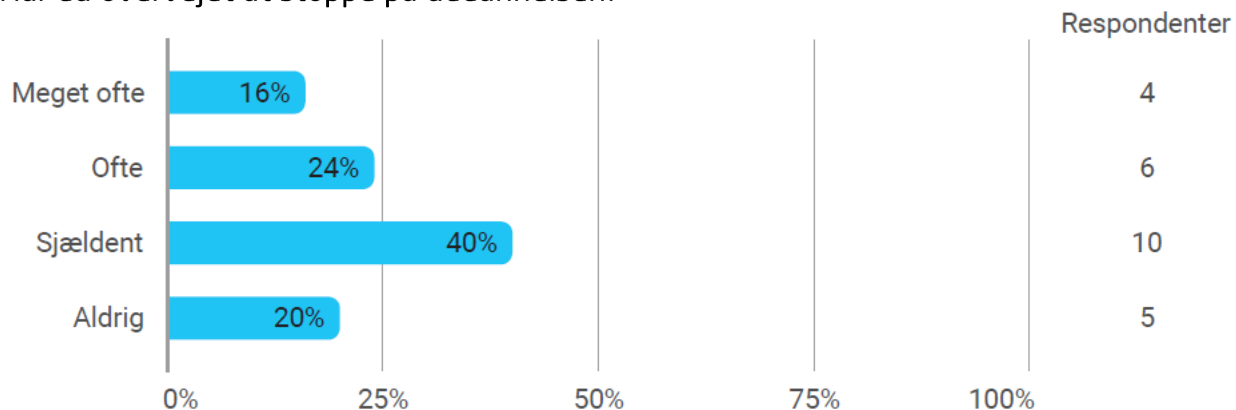


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

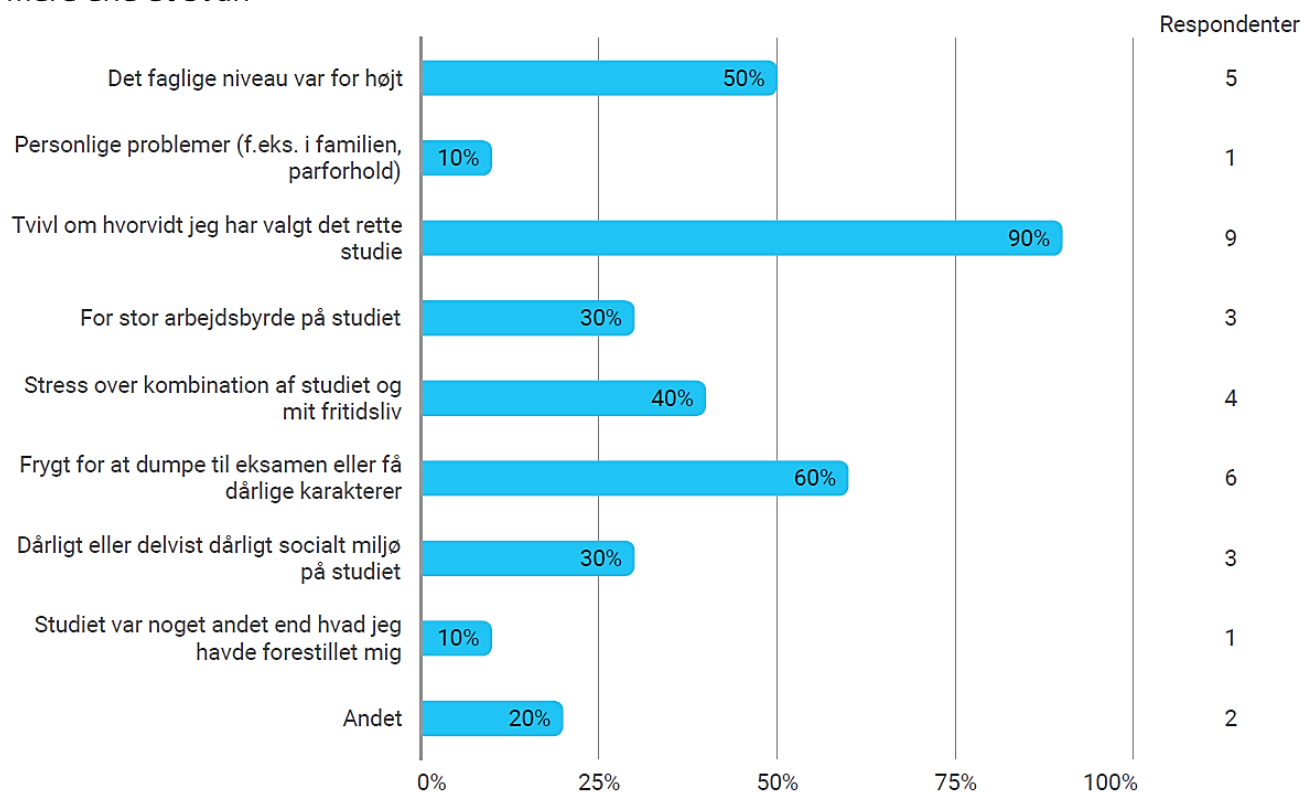


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Andet:

- Frygt for meget stillesiddende arbejde
- Corona

Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- Renovering af forelæsningssalene i bygning 208 - det er meget svært at koncentrere sig i længere tid når man føler fysisk ubehag.
- Det er ærgerligt at der er så lidt introduktion til Kemiteknik på første semester.
- Jeg glæder mig bare til at få et rigtig studieår og se hvordan universitet rigtig er uden corona forbehold.
- Faget ingeniørarbejde fungerede slet ikke under corona, og læreren var ikke særligt god til at forklare de faglige ting vi skulle kunne på en god måde.