



# Softwareteknologi

---

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ  
DIPLOMINGENIØRUDDANNELSEN SOFTWARETEKNOLOGI

**LEARNINGLAB DTU**

JULI 2021

# Indhold

<b>1. Baggrund og formål</b> .....	2
<b>2. Metode</b> .....	2
<b>3. Svarprocent</b> .....	2
<b>4. Resultater</b> .....	3
<b>4.1 Generelt om det første år</b> .....	3
<b>4.2 Det faglige indhold</b> .....	6
<b>4.3 Studiemiljøet</b> .....	10
<b>4.4 Afsluttende spørgsmål</b> .....	13

## **1. Baggrund og formål**

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

## **2. Metode**

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Softwareteknologi.

## **3. Svarprocent**

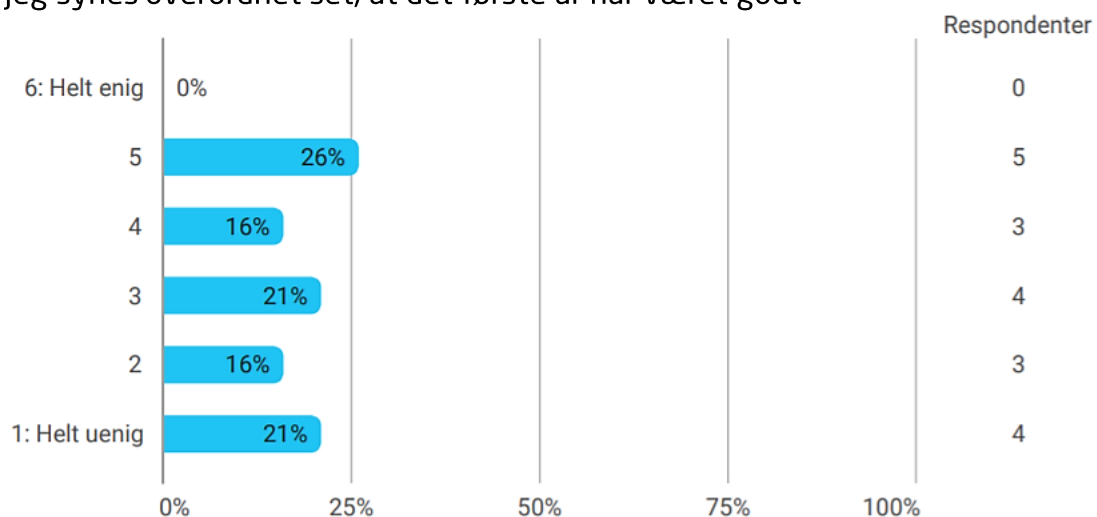
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 100 studerende. Ud af de 100 studerende har 19 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 19%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er et relativt lille udsnit af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

## 4. Resultater

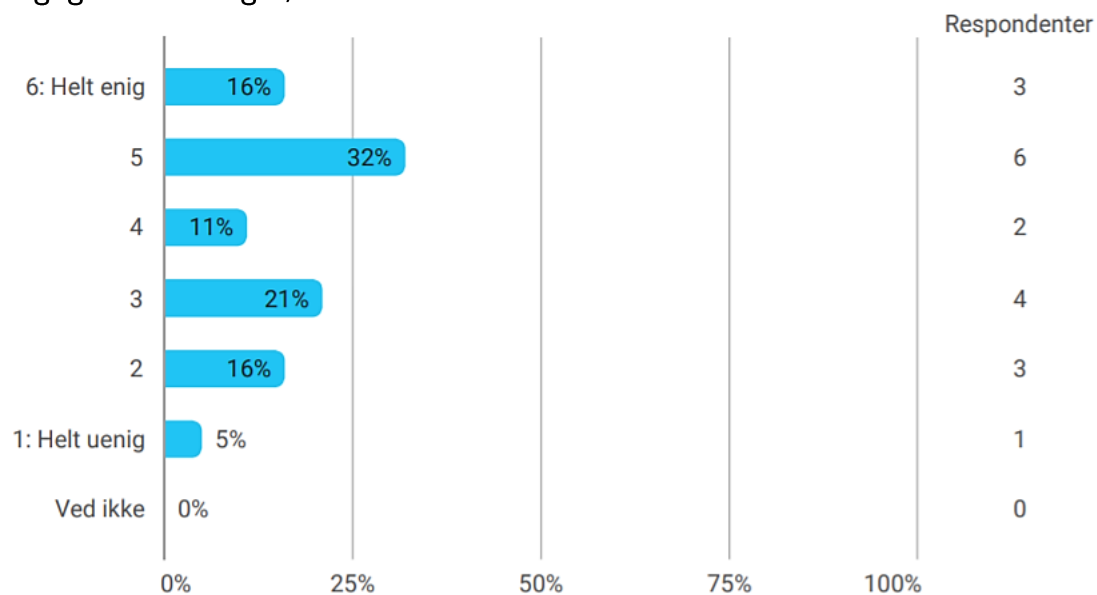
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

### 4.1 Generelt om det første år

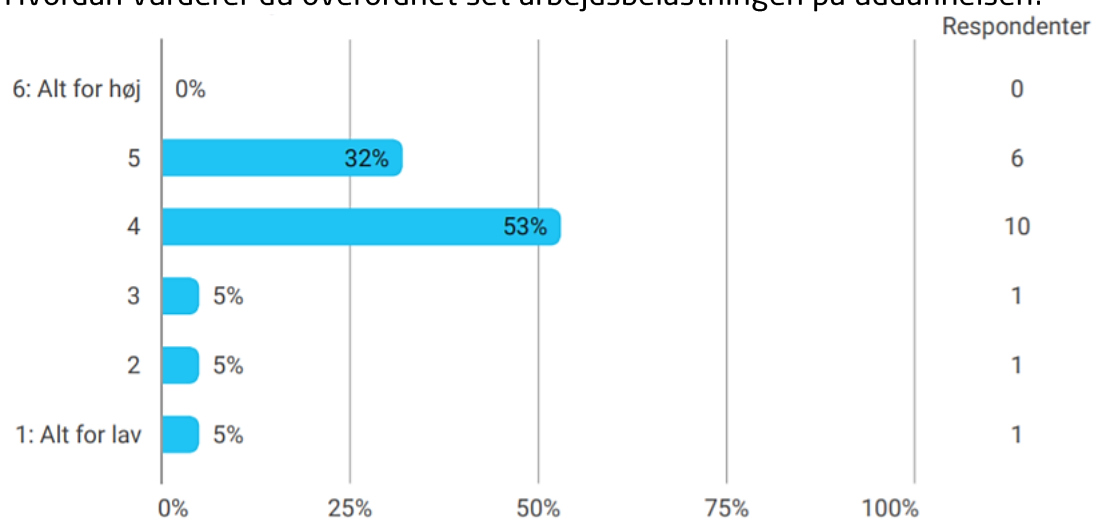
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



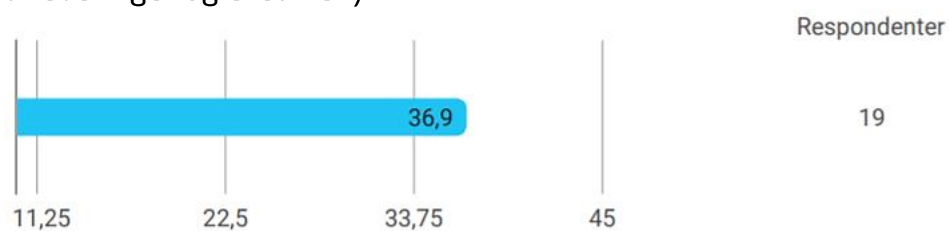
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?



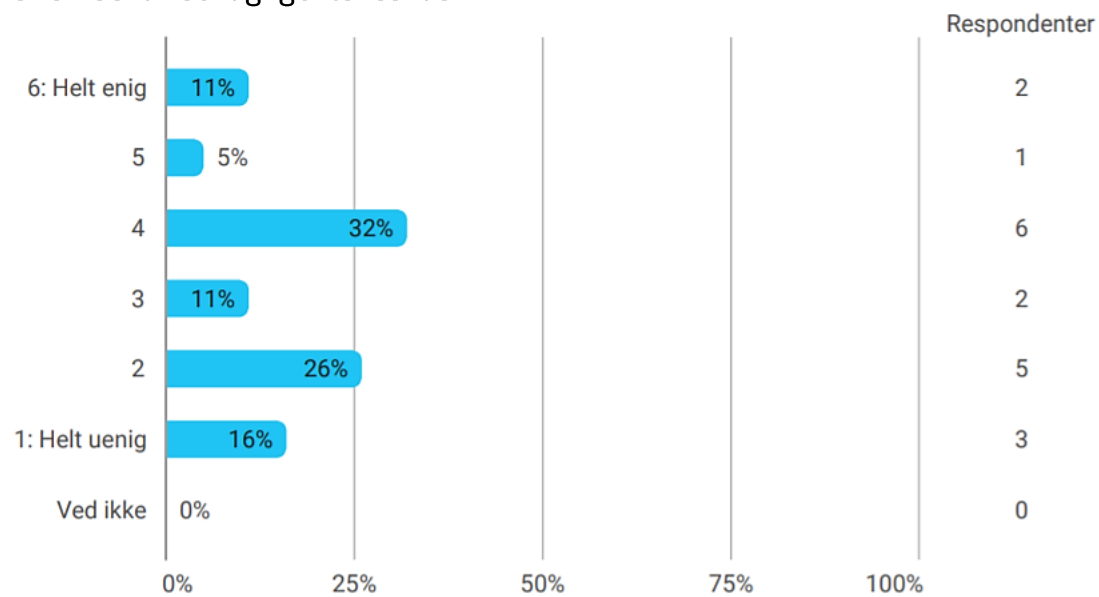
Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).



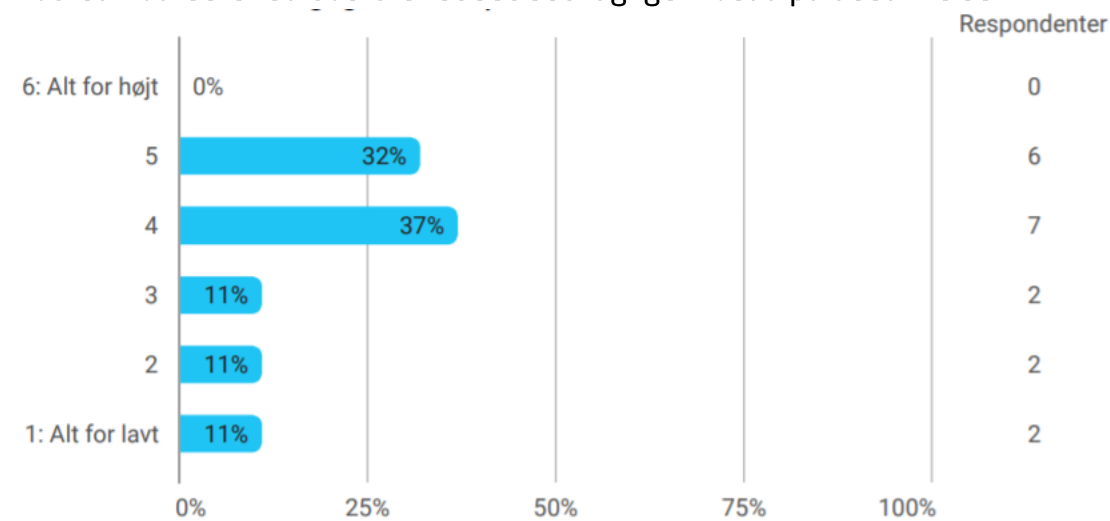


## 4.2 Det faglige indhold

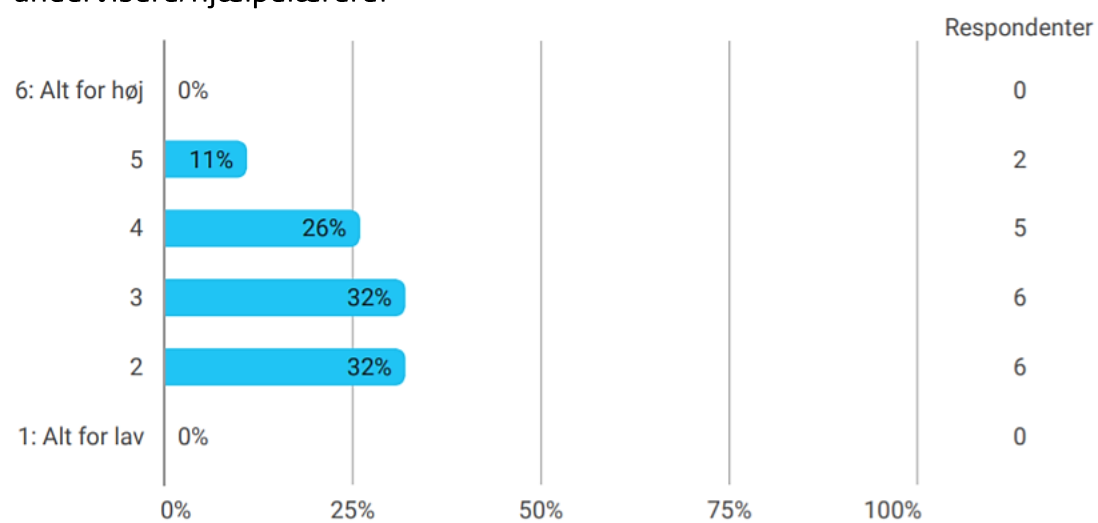
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



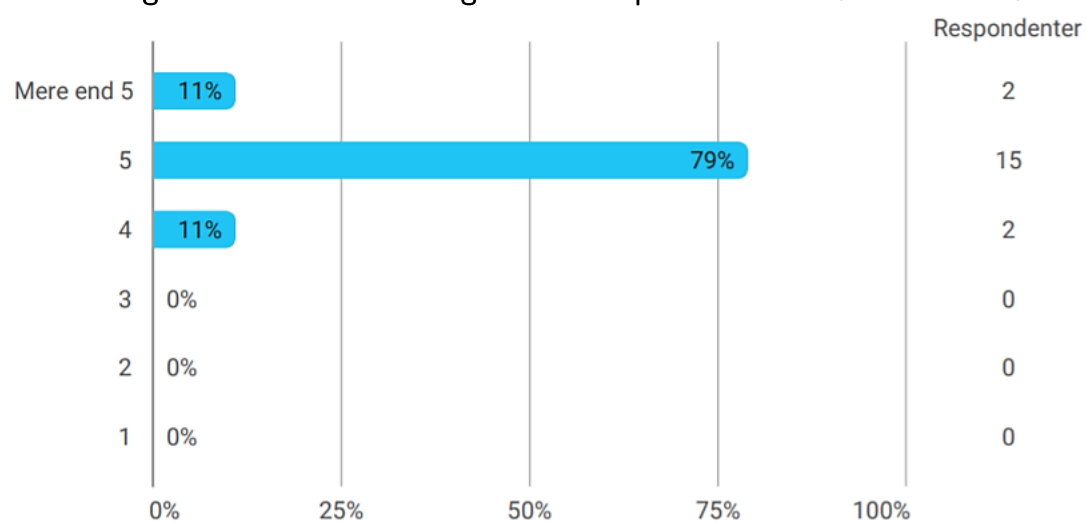
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



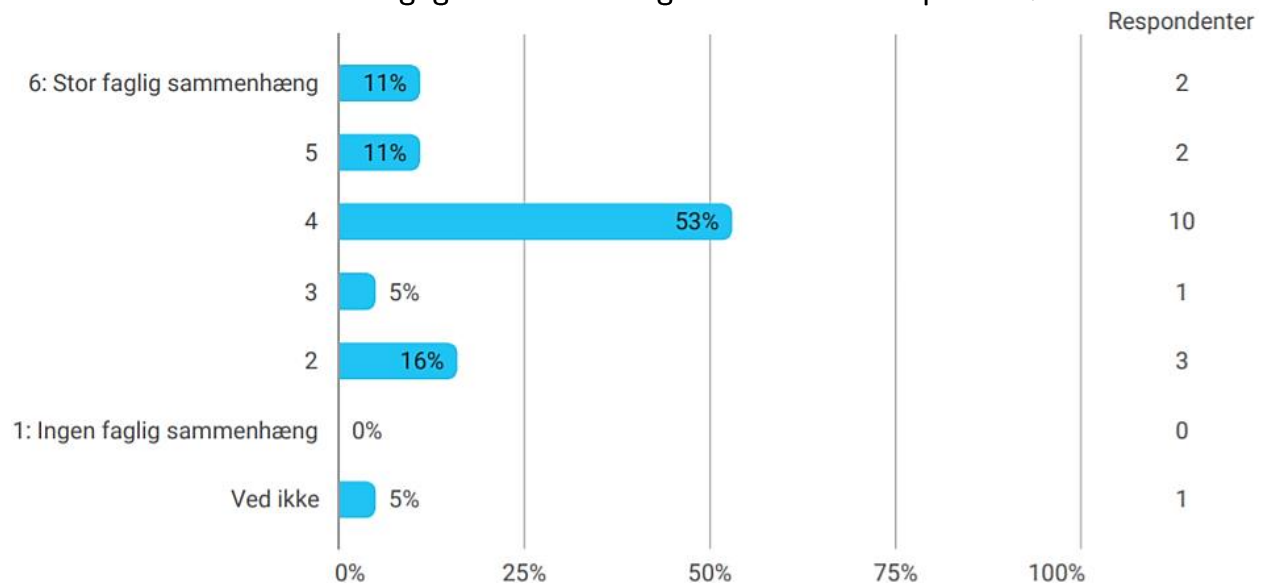
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



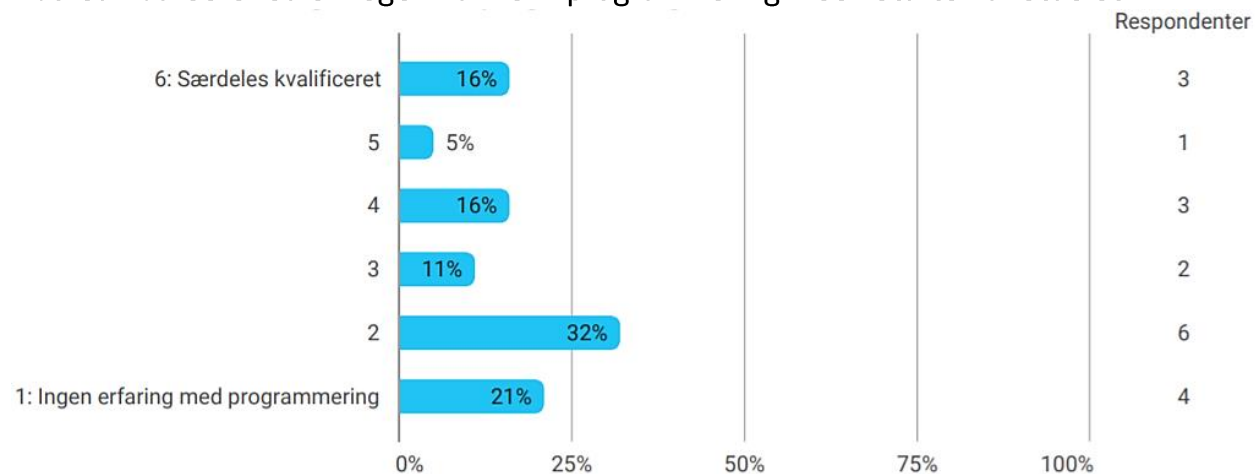
Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?



Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?



Hvordan vurderer du din egen kunnen i programmering inden starten af studiet?



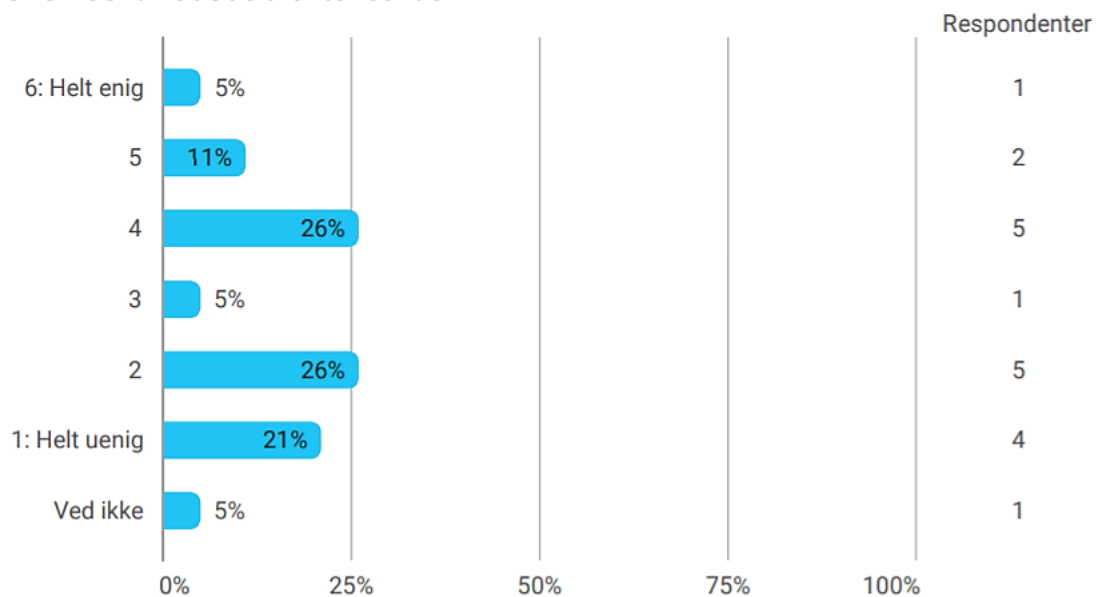
Uddyb gerne din erfaring med programmering inden studiestart:

- -
- Har afsluttet Datamatiker uddannelsen
- har meget få gange lavet python og mel scripts fra mit gamle arbejde
- Jeg har nu 6 års erfaring med programmering. Siden jeg har været meget interesseret i programmering før studiets start og på min tidligere uddannelse på HTX.
- Ikke særlig meget
- Studiejob hvor jeg lavede data analyse i python
- Jeg har erfaring med Java og lidt C, men ikke i forbindelse med et projekt (som f.eks. et spil)
- jeg havde haft c programmering på elektro og c# på højskole
- Lidt programmering i gymnasiet

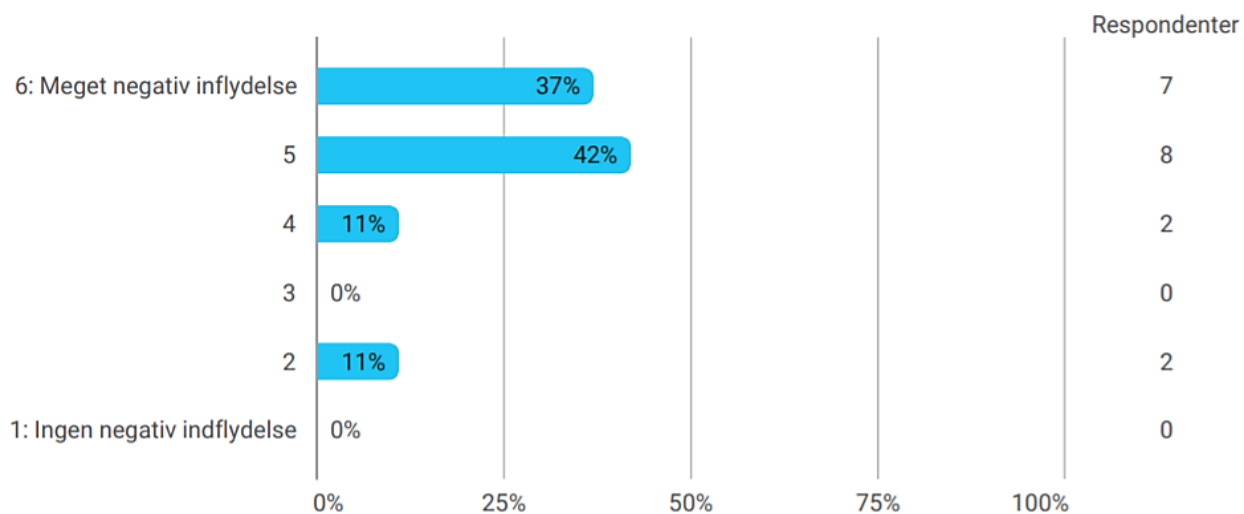
- Online kurser i indledende programmering (CS50, Codecademy)
- Ingen
- Ingen erfaring.
- 2 års programmering i gymnasiet, samt professionelt arbejde med samme.
- I burde ikke skrive uddyb gerne hvis det er et krav. Jeg havde lavet nogle enkelte små, simple projekter
- Ingen
- Havde leget lidt med det af egen lyst
- Begrænset
- Skole
- Jeg har inden studiestart haft 15 ECTS i F# programmering, samt skrevet Python i forbindelse med matematiske fag på KU.

### 4.3 Studiemiljøet

I gennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



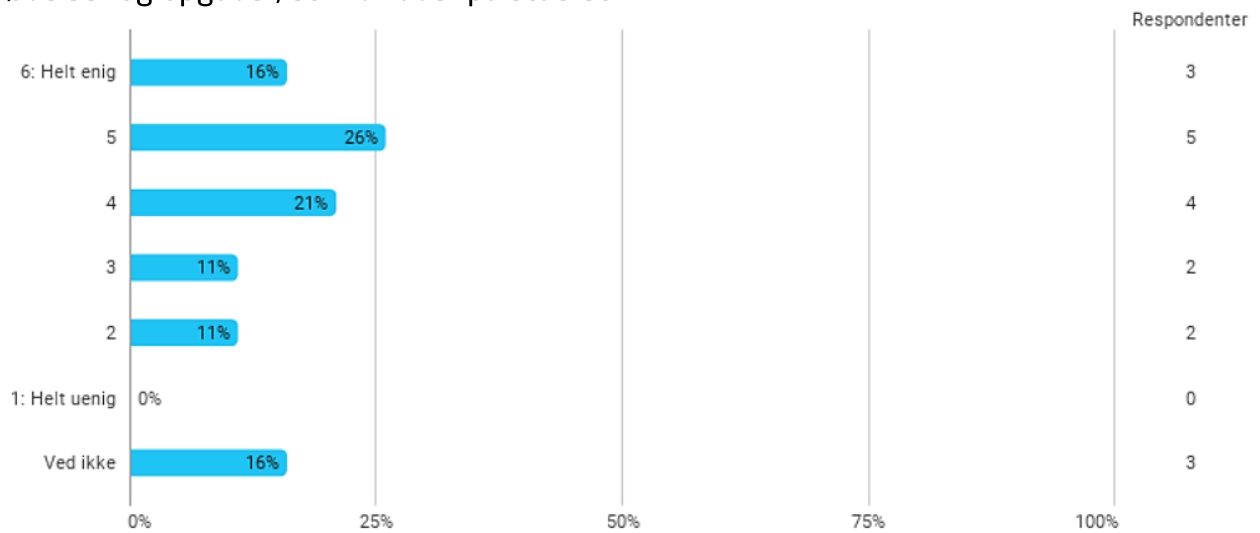
I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



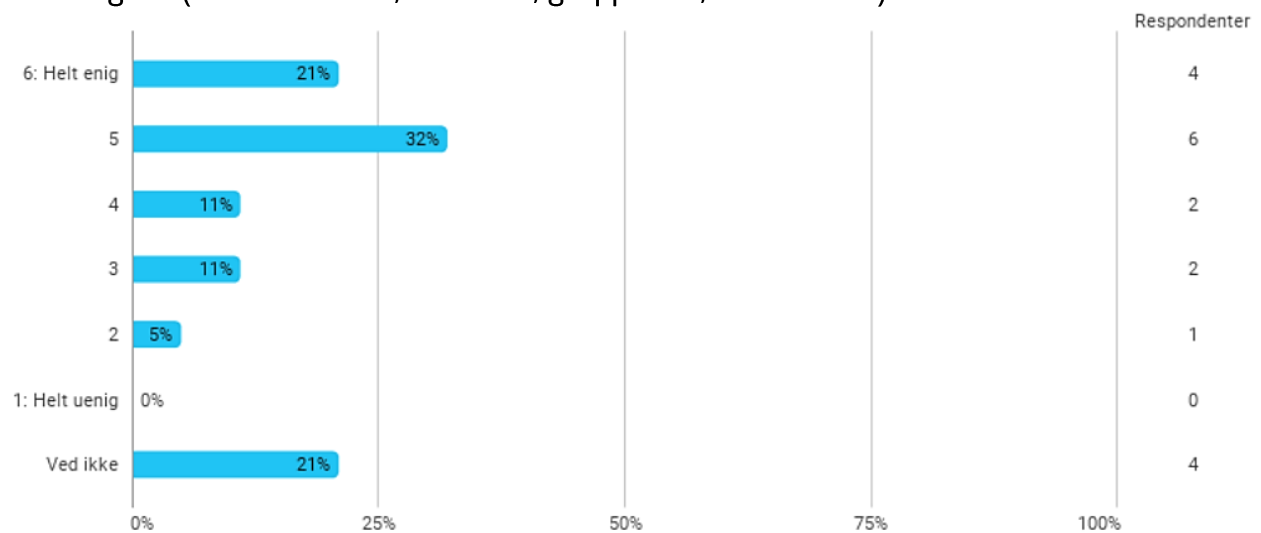
Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- jeg synes det har gjort at jeg har ingen kendskab til mine studie kammerater. og jeg er skuffet over skolens manglende forsøg på at lave noget så man kan lære sine medstuderende at kende. For undervisnin. har det gjort at jeg føler at jeg ikke har lært lige så meget som jeg burde have gjort, i forhold til hvis der ikke var en nedlukning.
- Det har fået mange af mine gruppemedlemmer og delvis mig til at have det mere svært med at forstå stoffet og møde op til de pågældende timer eller holde vores gruppearbejde på det højre niveau som vi plejer.
- er rigtig dårligt
- Jeg har kun snakket med min studiegruppe. Jeg kender ikke nogen andre fra linjen.
- Jeg foretrækker hellere at gruppearbejde foregår fysisk i stedet for online, idet man får et bedre socialt og fagligt fællesskab. I forhold til undervisningen har der været lidt udfordring med at opsøge hjælp fra hjælpelærer (pga. tekniske årsager som internetforbindelsen).
- den ramte super dårligt fordi min mor samtidig fik kræft så jeg gik ned med depression. Manglen på social interaktion har også fordret depressionen samt suget alt lysten og motivationen til studiet væk. Jeg har derfor afmeldt 4 fag her på andet semester og skal nu prøve at indhente dem fordi jeg endelig er ved at få det godt igen men det her år har været et helvede og undervisningen har ikke været super interessant eller velomstillet til online.
- Personligt har jeg haft svært ved at skelne mellem studietid og fritid. Det at have et bestemt sted hvor man har forelæsninger og laver opgaver er meget bedre for mig end at være hjemme da jeg føler at det at være hjemme = fritid.
- Det har været meget svært at møde folk uden for min studiegruppe og kagehold.
- Dårlig mulighed for at få hjælp af hjælpelærer og undervisning på teams og zoom var uinspirerende
- Manglede fællesskab
- Begrænset social aktivitet
- Ingen struktur, intet socialt, svært at arbejde sammen. Online undervisningen er noget dårlige ift forelæsningerne på skolen, vil sige man ikke får noget af online undervisning, viklet gør man bliver endnu mere stresset.
- Første semester var glimrende med opstart fysisk og senere online undervisning og eksamen, mens andet semester var svært at overskue, da der manglede struktur på fagene, hvilket kun blev sværere ved at undervisning foregik rent online indtil juni.

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

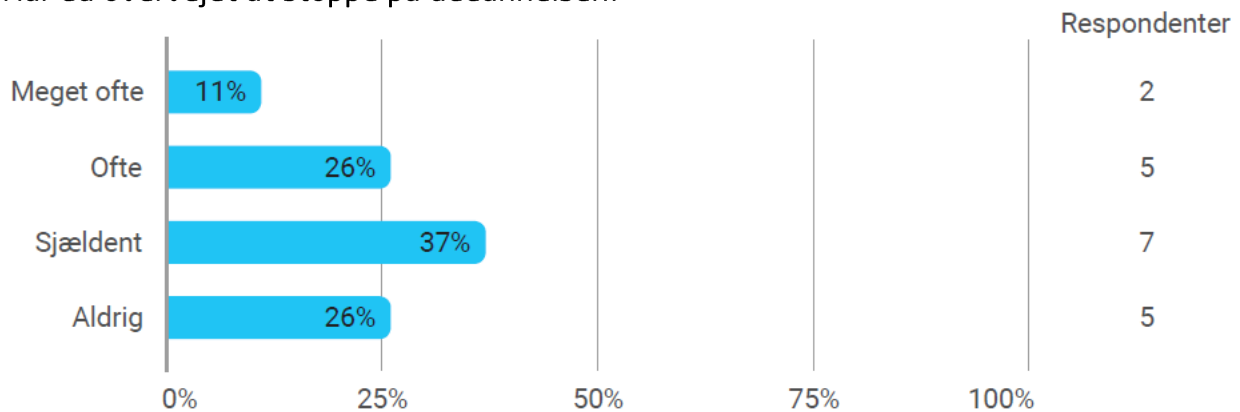


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

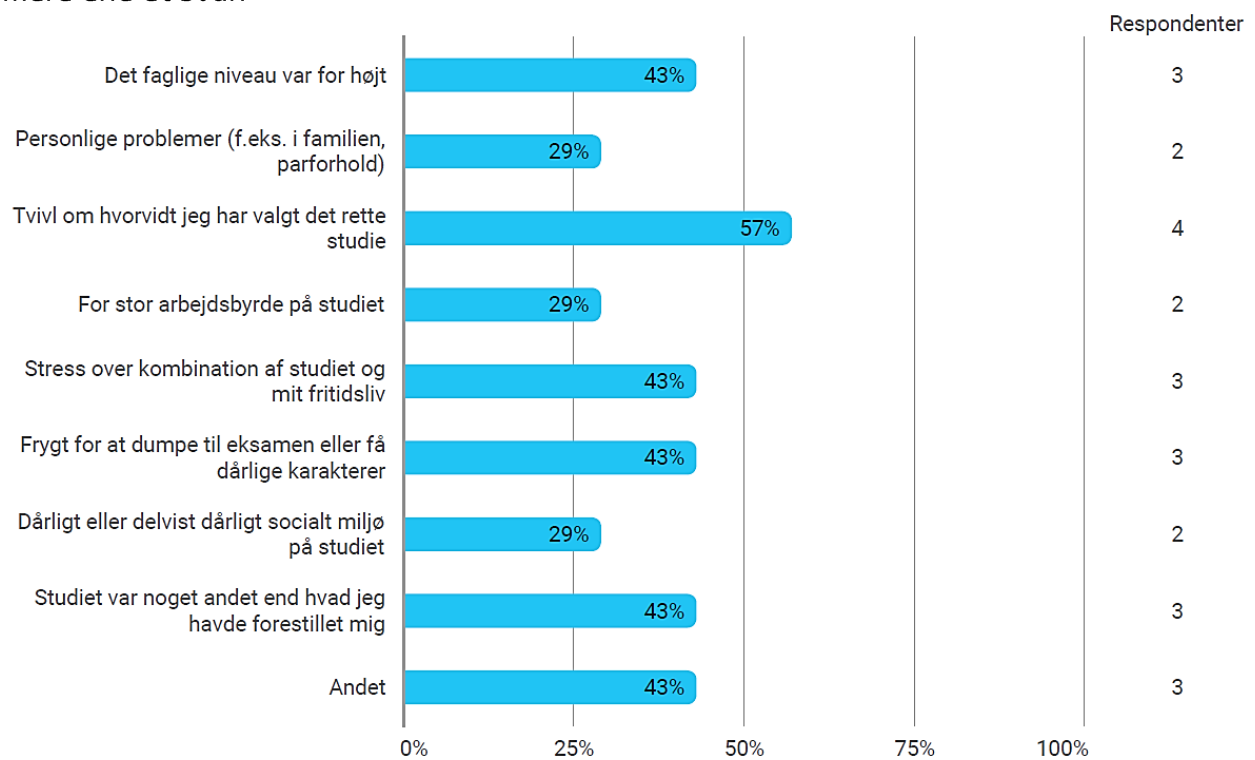


## 4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Andet:

- som sagt har isolationen fra covid fjernet alt motivation så det har været en krig at komme igennem
- Dårlige undervisere og planlægning fra studieleder
- Meget lavt fagligt niveau

Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- Jeg synes der mangler kommunikation mellem lærerne. Det er forskellige holdninger til faglige emner der bliver ændret fra fag til fag. F.eks. først skal spørger ens forelæser om hvad de mener en domæne model består af, før man kan lave den.
- Nåede ikke at indsende evaluering til 02324 Videregående programmering F21, men sig gerne til Ekkart at istedet for at basere hele kurset på kode han har lavet, skal han give de studerende lov til selv at skrive alt koden fra bunden. Det lære man meget mere af, og det gør det mere overskueligt og motiverende at følge med i kurset. please sig det til ham for de stakkels russers skyld!
- Lad vær med at giv en lektor et kursus i sidste øjeblik. Mange forlæsninger er dårlig kvalitet og u inspirerende. Hele faget afhænger af om der er gode hjælpelærer.
- Hvis undervisningen igen risikerer at udfordres af nedlukning grundet covid ville det være værdsat at underviserne fik et kursus baseret på erfaringer fra tidligere online-undervisning, således at kvaliteten af online-undervisning kan stige.