



Strategisk Analyse og Systemdesign

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
CIVILINGENIØRUDDANNELSEN STRATEGISK ANALYSE OG
SYSTEMDESIGN

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål.....	2
2. Metode	2
3. Svarprocent.....	2
4. Resultater.....	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold.....	5
4.3 Studiemiljøet.....	8
4.4 Afsluttende spørgsmål	12

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Strategisk Analyse og Systemdesign.

3. Svarprocent

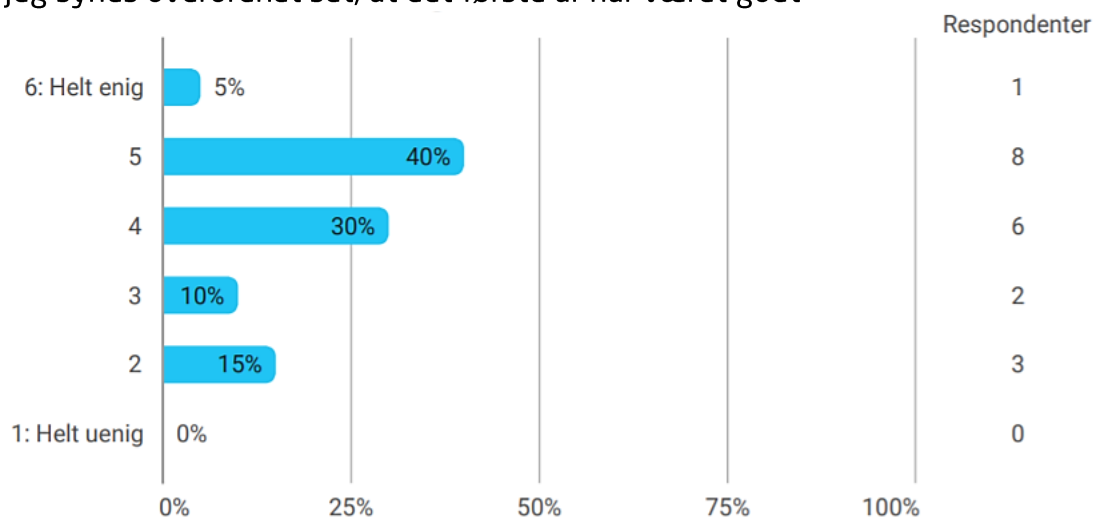
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 49 studerende. Ud af de 49 studerende har 20 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 43%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er en relativ stor andel af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

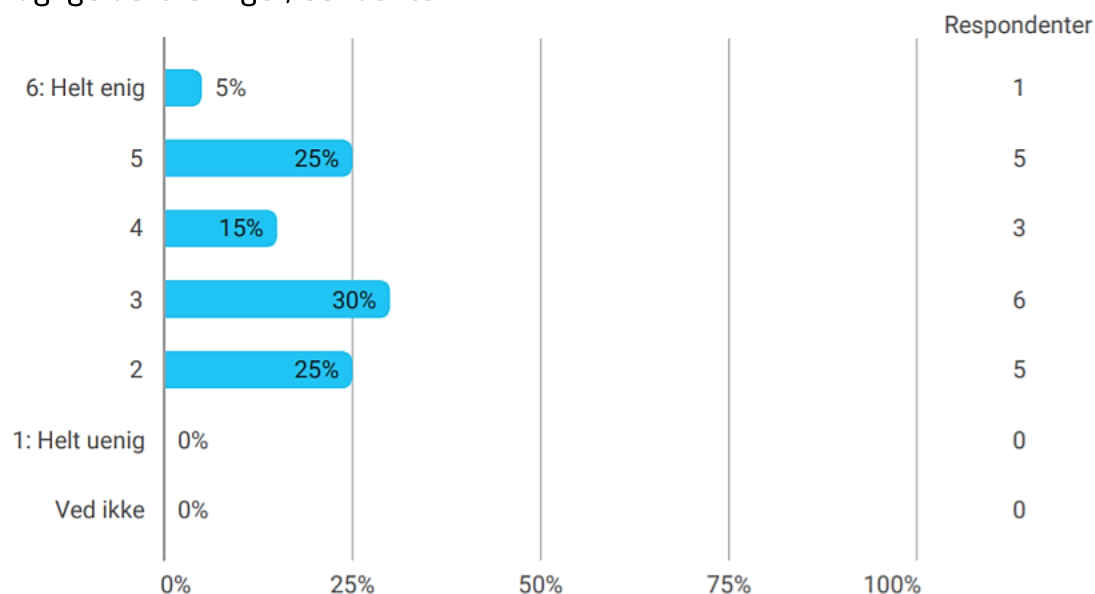
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

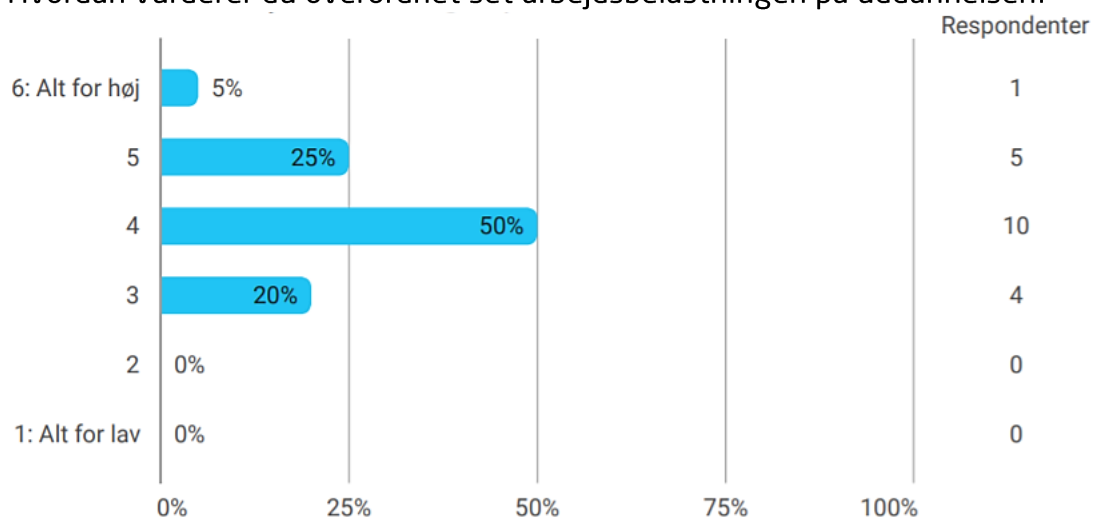
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

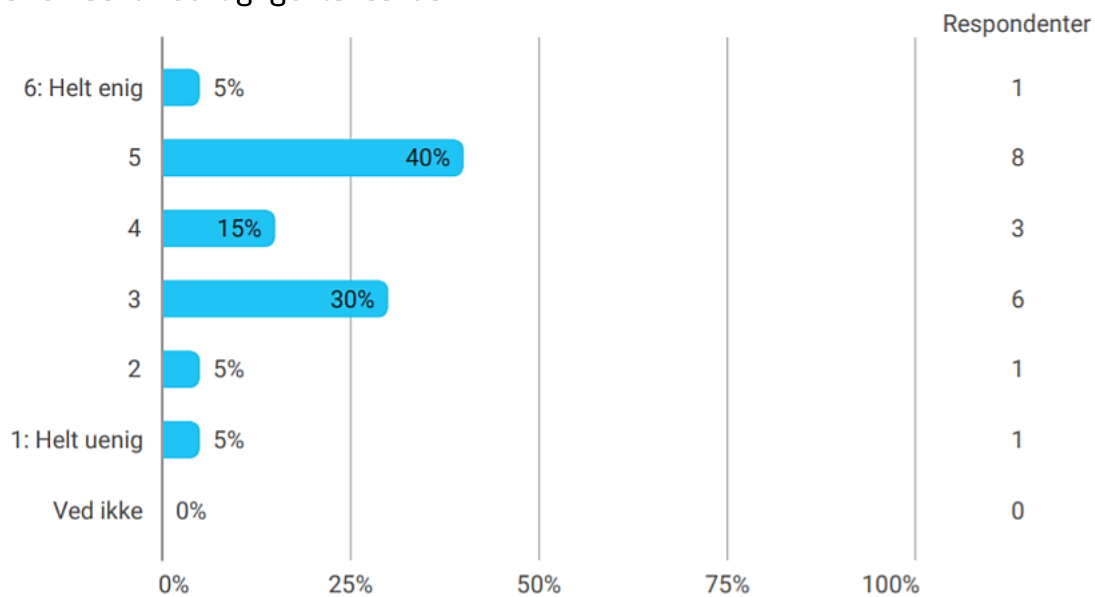


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

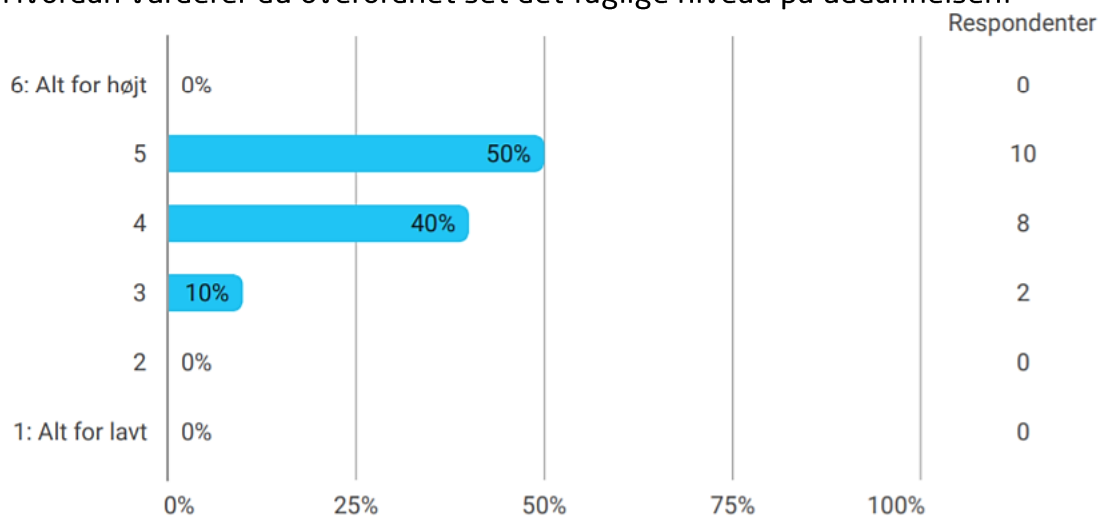


4.2 Det faglige indhold

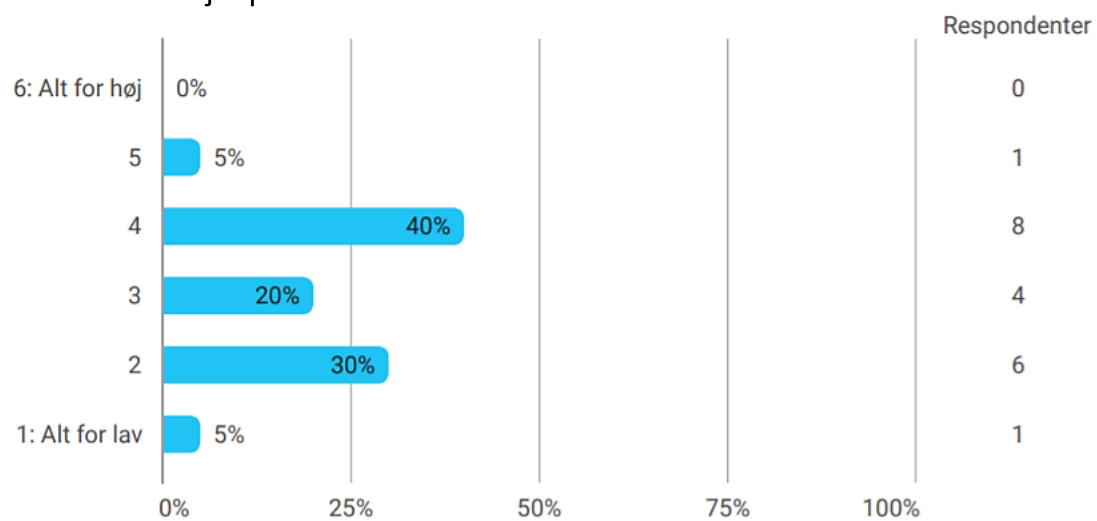
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



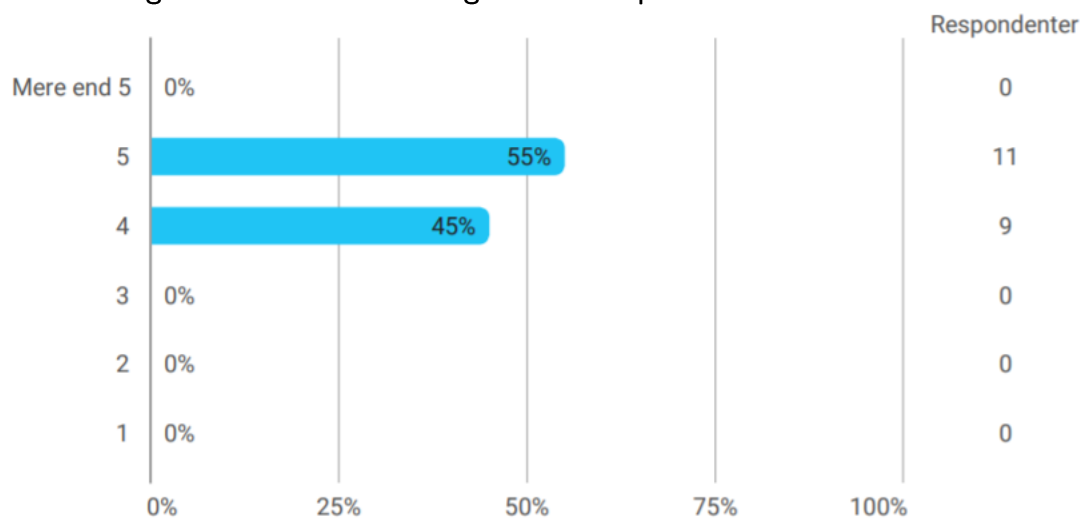
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



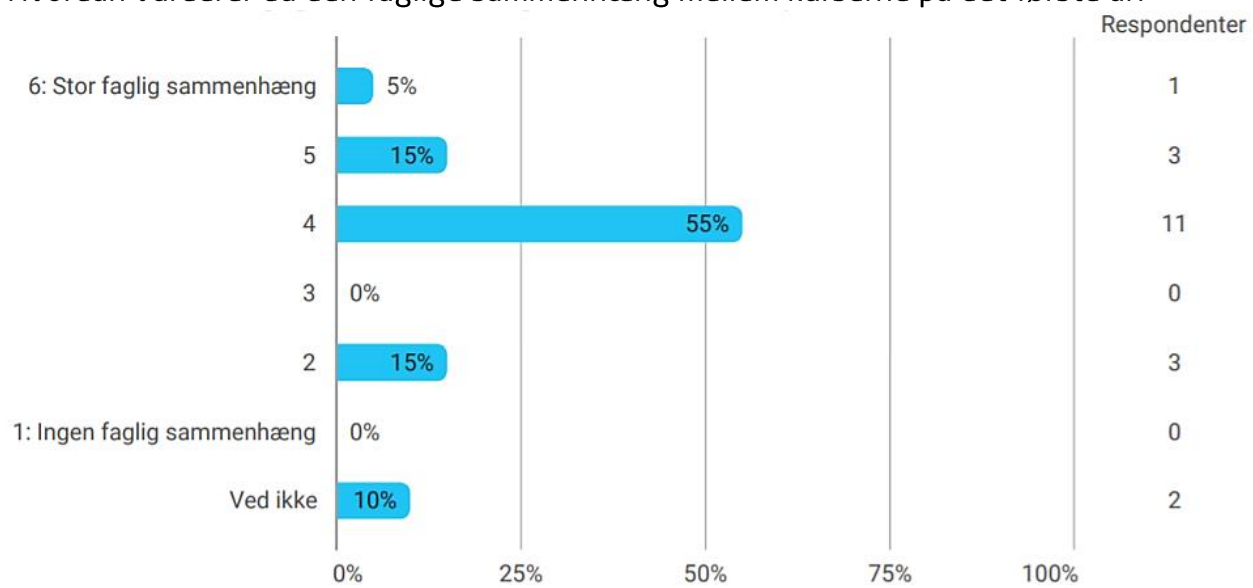
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?

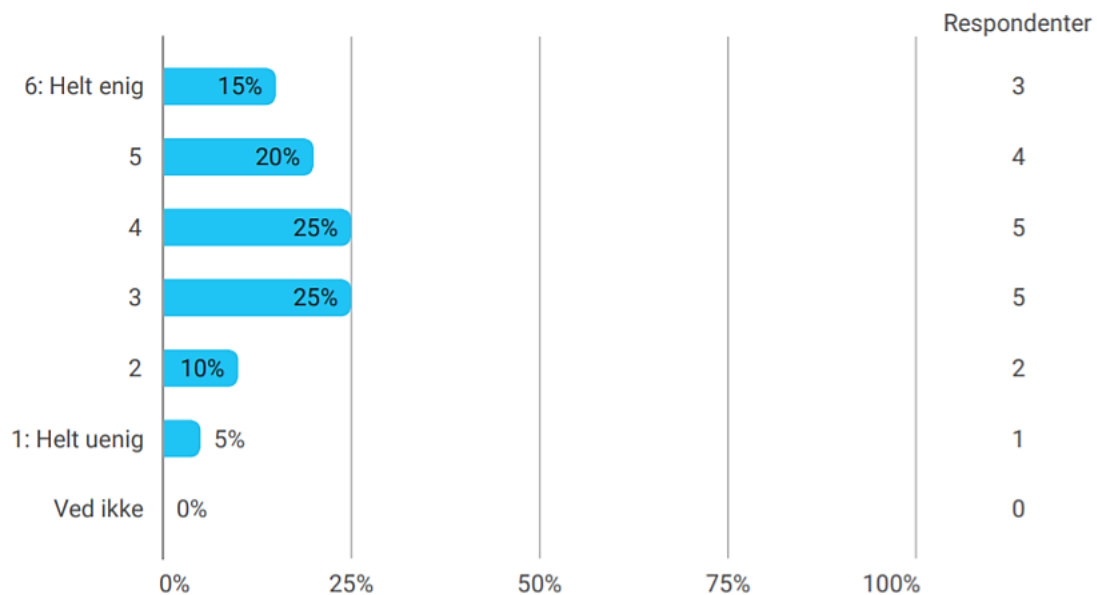


Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?

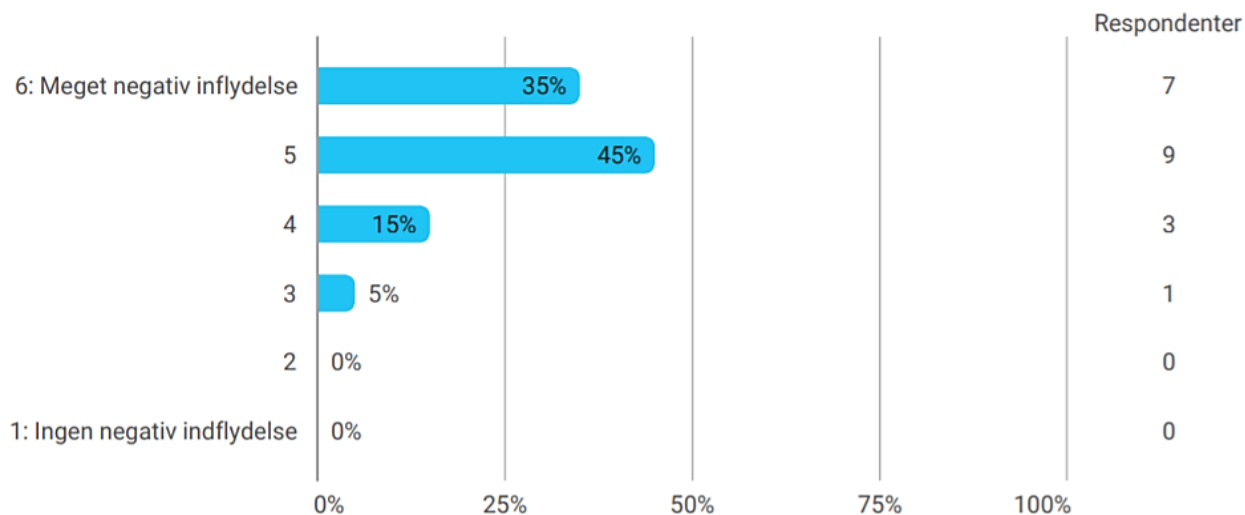


4.3 Studiemiljøet

Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- Socialt har det egentligt været bedre end hvad jeg havde forventet, omstændighederne taget i betragtning. Min fornemmelse af nedlukningens betydning er personligt, at jeg nok desværre har lært færre mennesker på min uddannelse (og generelt på DTU) at kende, men dem jeg kender har jeg nok lært endnu bedre at kende end forventet. Fagligt har det været en stor udfordring. Det

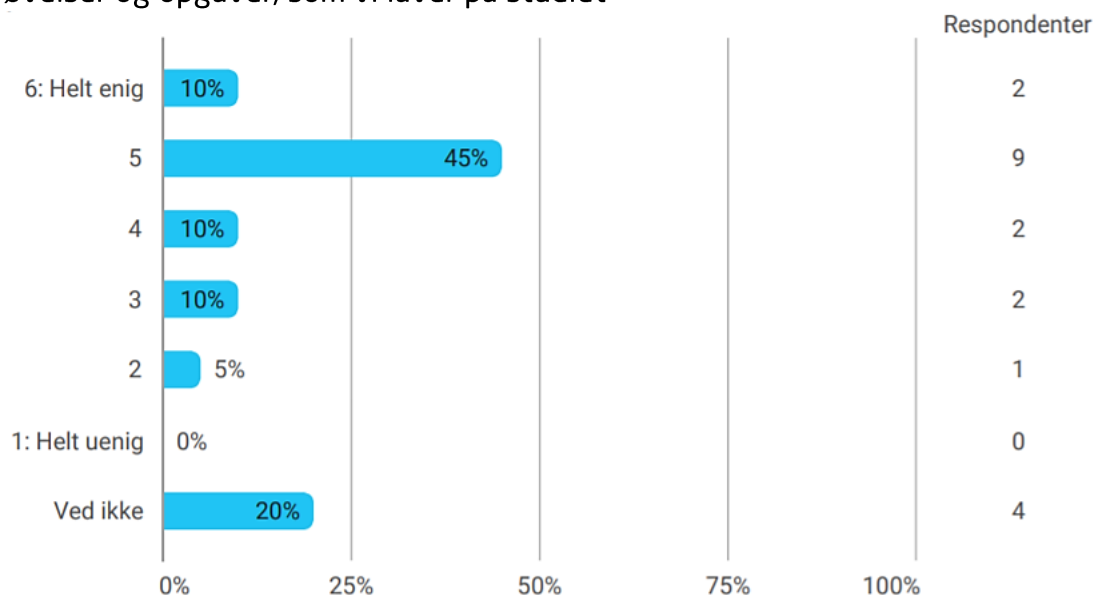
har være sværere at opretholde motivationen hjemmefra, specielt fordi forelæsningserne er meget uinspirerende online.

- Jeg synes nedlukningen har haft en ret stor betydning ift. primært det sociale, som jeg selvfølgelig vægter højt, men også fagligt ift. begrænsninger på at få hjælp mm, som ikke fungerer heelt på samme måde når man sidder online og gerne vil vise nogle udregninger i hånden osv. Selvfølgelig ikke umuligt, men bestemt ikke optimalt
- Det sociale har klart været begrænset.. Selvom vores linje er relativ lille, ser jeg stadig halv-nye ansigtet - men det kan der jo rettes op på over sommeren og kommende semester
- Det er fint at man kan være både hjemme og på skolen. Men da man slet ikke måtte komme på skolen, f.eks. til mat1 hjælpelærer var det ikke så fedt. Det sociale har også haltet pga. Nedlukning
- Det har været svært at holde motivationen oppe når man ikke skal mødes fysisk, og man ikke rigtig kender dem der går i ens klasse. Det sociale er blevet skubbet til side, og jeg tror året havde været markant nemmere at komme igennem hvis der var mere socialt og man kunne møde fysisk. Køen til hjælpelærere (feks i intro til programmering) i januar gjorde at man slet ikke havde tid til at stille de spørgsmål man gerne ville.
- har manglet i stor grad den her opdeling mellem hjemme og arbejde så har manglet en masse struktur som har været svær selv at skabe ved at bo på et kollegie
- Jeg kender 3 andre fra min studieretning godt nok til at kunne skrive hvis der er noget. Ellers kender jeg navnene på ca 25% fra min studieretning, og jeg er ikke sikker på at jeg ville kunne genkende de andre
- Der kunde nemt havet været nogle online sociale begivenheder som lavedede lidt fælleskab. Ellers har andet semester bare været at vi skulle klare os selv med de få venner vi nåede at lave i første semester. Efter at havde oplevet en 'normal' 3-ugers periode føles niveauet hved hjemsendelsen meget ringe. Hjemsendelsen har jeg i hvert fald kun lavet online undervisning med 3-5 mennesker som jeg i forvejen kendte godt. Der har måske været 2-3 gruppe afleveringer hvor jeg lærte nogle mennesker jeg lidt kendte lidt bedre at kende. Men ellers har jeg været sammen med de samme 3 mennesker til alt. Fordi der var ikke andre at være sammen med. Det vil ikke sige at jeg ikke har det godt med de 3. Men jeg er lidt skuffet over at det ikke blev gjort noget for og førsteårs elever til at lære hinanden bedre at kende. Eller distrahere os fra dagligdagen. Nu hvor de fleste virksomheder også har investeret i online arrangementer for deres medarbejdere, til voksne hvor mange af dem kender hinanden i mere end 6 måneder. Ikke engang vores vektor har gjort skrevet eller noget siden december. Det er jeg også lidt skuffet over. Generelt har nedlukningen og hjemsendelsen været enormt ringe i andet semester. Hjemme undervisningen var ok. Mange af underviserne kunde

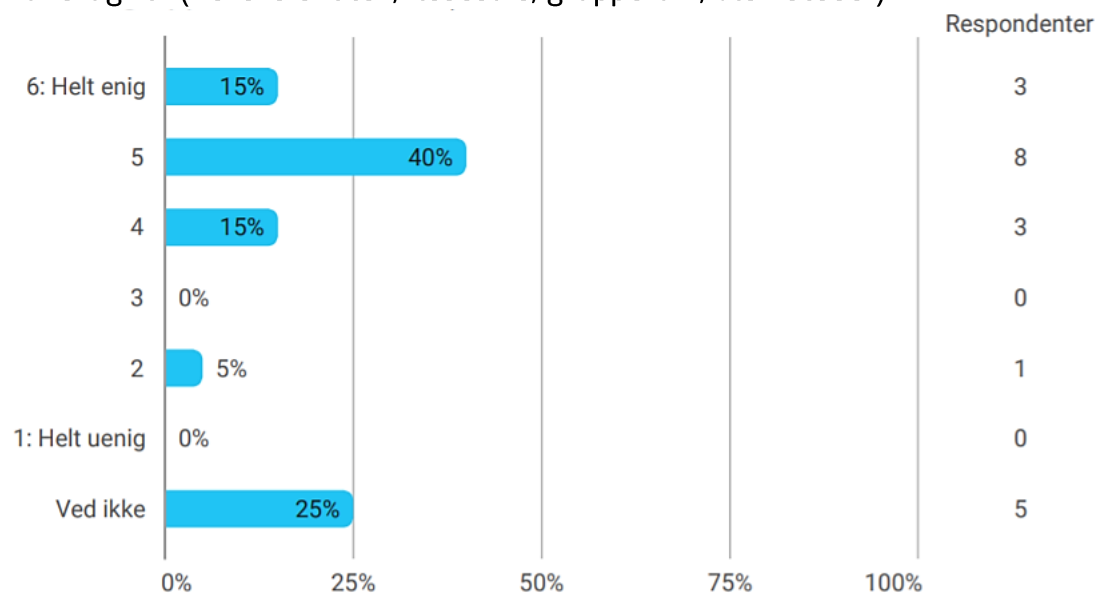
godt have brugt et kursus eller 5 på hvordan man laver online undervisningen men det er hvad det er. Grupperegning var ok men når man har lavet gruppe opgave med de samme mennesker over 4 fag i 3 måneder bliver det lidt kedeligt.

- Man har arbejdet sammen med de samme få personer i alt. Og det var blot folk fra ens kagehold, og ikke nødvendigvis folk man arbejder godt sammen med
- Det har været rart på den måde at jeg har brugt mindre tid på transport, og har kunne tage eksamen i trygge rammer derhjemme, men det er svært at holde koncentrationen til forelæsninger. Jeg er meget glad for at jeg nåede at få en god studiegruppe inden nedlukningen, for ellers havde det været svært.
- Det har været svært at holde arbejdslysten oppe, da man bare har siddet på sit værelse og haft undervisning 8 timer om dagen. Det har været svært at holde arbejdsmoralen oppe.
- Det har været utrolig kedelig at sidde hjemme. Overblikket over pensum og forelæsningserne var i nedlukningsperioden faldet gevaldigt og man havde ikke styr på hvilken ugedag det var
- Dårlig formidling fra professorerne, samt demotiveret grundet begrænsinger på det sociale

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

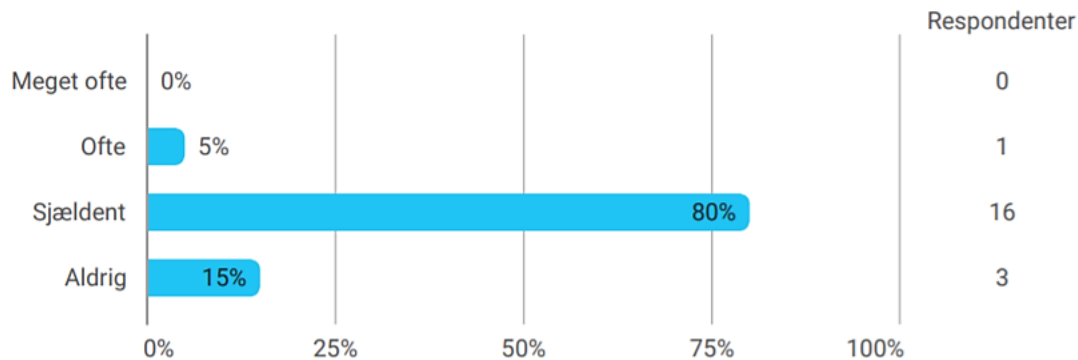


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

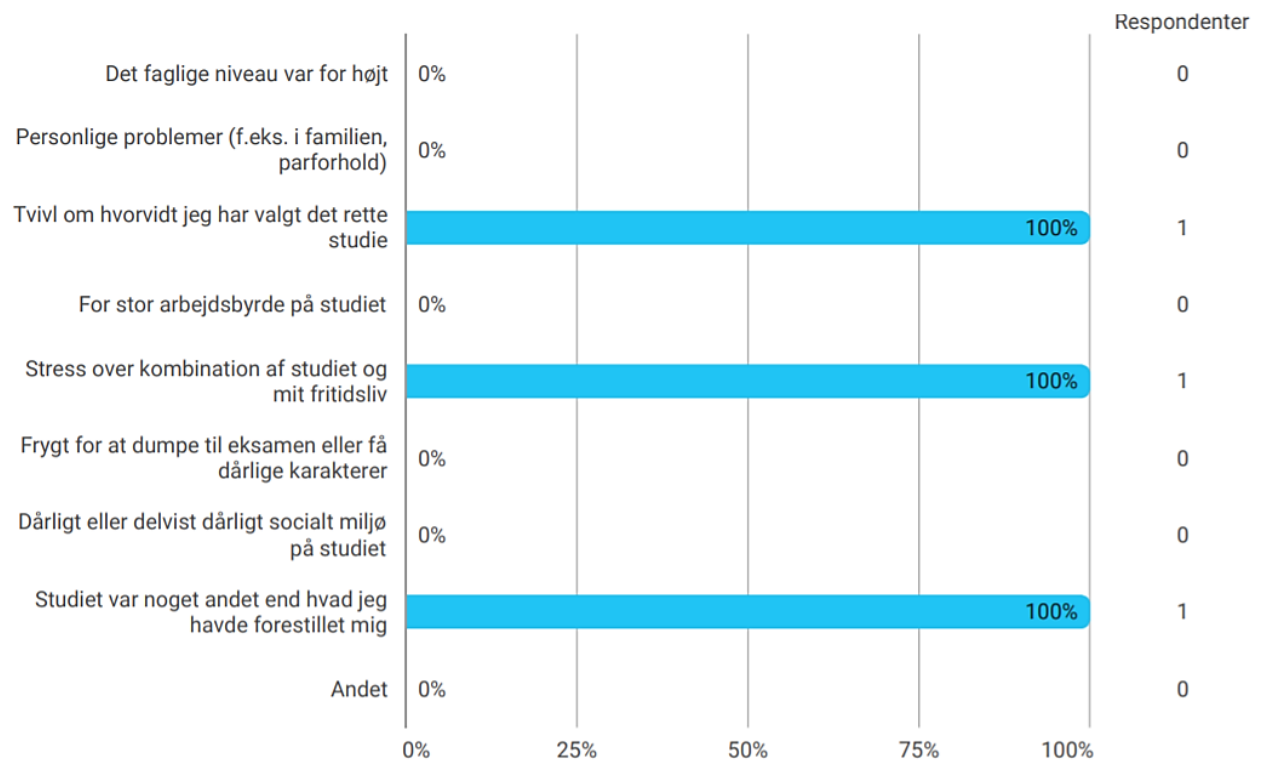


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- På 2. semester ville en bedre planlægning af eksamenerne på SAS virkelig være til stor gavn. 4 eksamener på 5 dage er virkelig ikke ideelt og har gjort, at mange har tænkt strategisk og valgt kun at gennemføre 3 af dem. Synes specielt det er åndssvagt når (nogle) af kurserne på semesteret er henvendt specielt til SAS-studerende - så burde der også være den fordel, at eksamenerne er bedre placeret for dem.
- Personligt er jeg sikker på, der generelt har været gode muligheder for førsteårsstuderende, men selvfølgelig har det været meget svært at gøre det sjovt for os i år, qua corona..
- Flere sociale arrangementer (hvilket selvfølgelig har været svært med corona), og gerne mere information om hvad uddannelsen egentlig går ud på og hvad man kan efter. Jeg føler ikke vi rigtig ved hvad uddannelsen fører til. Det kunne være dejligt at høre fra ældre studerende som er færdige, og høre hvad deres planer er for fremtiden, og hvad de føler de har fået ud af opgaven.
- Fortsæt gerne hjemmeksamener, for det fjerner en del nervøsitet
- Eksamensplanlægningen kunne godt havde været bedre. I efteråret havde jeg 4 eksaminer samme uge og samme det her semester, hvorefter jeg havde næsten 1 uge ekstra ferie kontra andre uddannelser. Det havde været bedre for mig, hvis vi havde fået delt vores eksaminer lidt mere ud, så man har tid og mulighed for at få læst op.
- Syntes det er mærkeligt at have fire eksamener på fem dage. Det virker ikke som det optimale grundlag at vurdere på