



Sundhedsteknologi

FØRSTEÅRSEVALUERING AF SOMMEROPTAG 2020 PÅ
DIPLOMINGENIØRUDDANNELSEN SUNDHEDSTEKNOLOGI

LEARNINGLAB DTU

JULI 2021

Indhold

1. Baggrund og formål	2
2. Metode	2
3. Svarprocent	2
4. Resultater	3
4.1 Generelt om det første år	3
4.2 Det faglige indhold	5
4.3 Studiemiljøet	8
4.4 Afsluttende spørgsmål	11

1. Baggrund og formål

På DTU arbejder vi hele tiden med at forbedre vores uddannelser og undervisning. Som led i dette evaluerer vi derfor løbende det første studieår på uddannelserne, da vi ved det kan få stor betydning for de studerendes videre studieforb. Førsteårsevalueringerne har derved til formål at generere viden om de studerendes oplevelse af det første studieår, og resultaterne indgår i løbende kvalitetsudvikling.

2. Metode

Spørgeskemaet der er blevet anvendt er udarbejdet af LearningLab DTU i foråret 2021. Det baserer sig på tidligere førsteårsevalueringer og indeholder spørgsmål der anses som relevante for alle førsteårsstuderende på DTU. Ud over de generelle spørgsmål, da er spørgeskemaet blevet udsendt til de respektive studieledere, som fik mulighed for at tilføje op til 3 studiespecifikke spørgsmål til standardspørgeskemaet.

Førsteårsevalueringerne i 2021 er gennemført i uge 25 (mandag d.21/6 – fredag 25/6), hvor spørgeskemaet blev udsendt via e-mail til alle førsteårsstuderende på Sundhedsteknologi.

3. Svarprocent

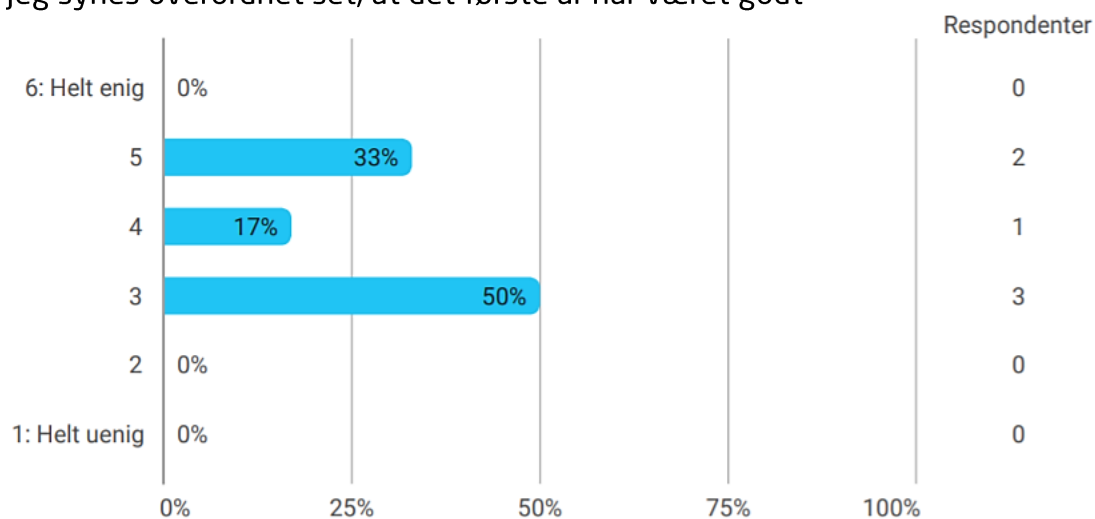
Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 27 studerende. Ud af de 27 studerende har 6 gennemført undersøgelsen, og svarprocenten er dermed på 22%. Denne svarprocent bør medtænkes i læsningen af spørgeskemaundersøgelsens resultater, da det er et relativt lille udsnit af det totale antal studerende der har besvaret, og derfor er repræsenteret i resultaterne. Spørgeskemaundersøgelsen bør derfor opfattes som et indblik i de studerendes oplevelse af det første studieår, snarere end et komplet overblik.

4. Resultater

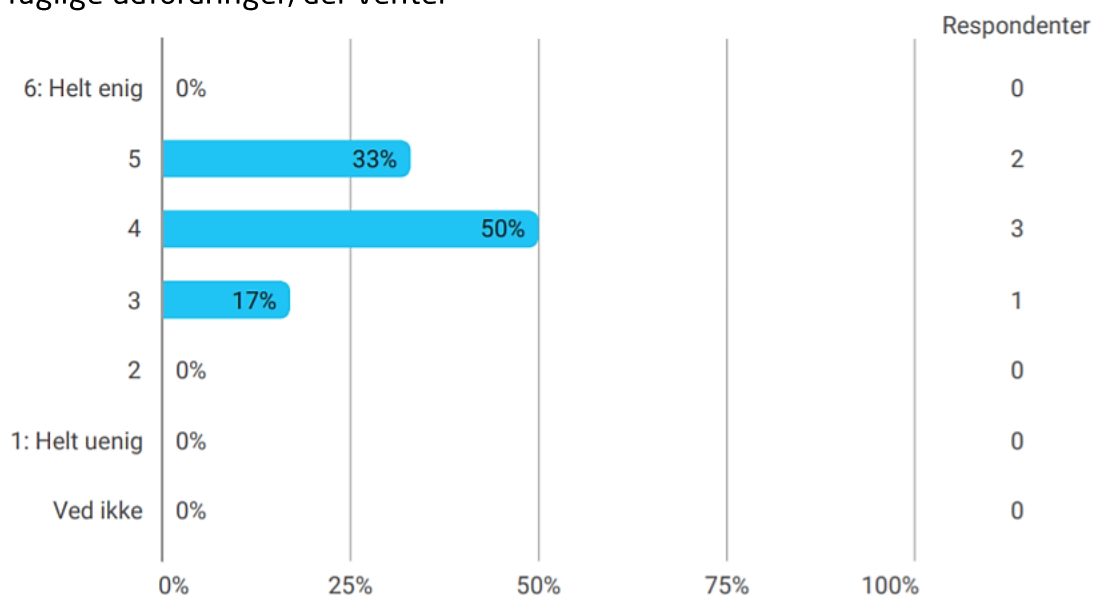
I følgende afsnit præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Kvantitative besvarelser illustreres ved hjælp af søjlediagrammer, mens kvalitative besvarelser vil stå i bullet-form. Studiespecifikke spørgsmål er markeret, for at tydeliggøre dem i forhold til standardspørgeskemaet.

4.1 Generelt om det første år

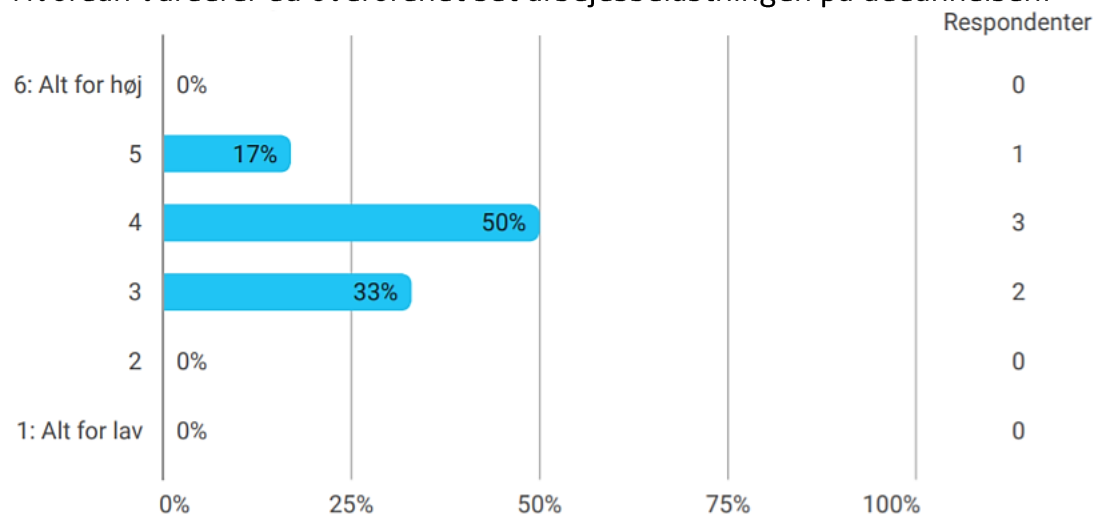
Jeg synes overordnet set, at det første år har været godt



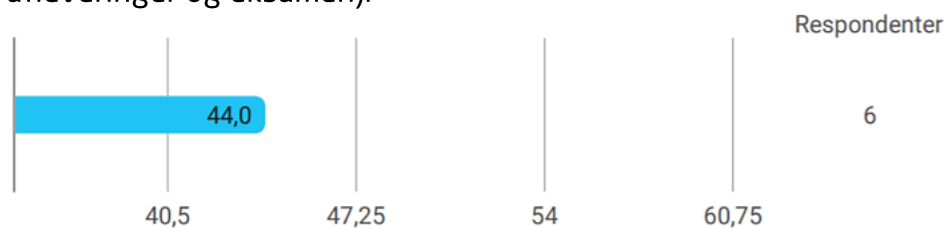
Det første studieår har styrket min selvtillid og min tro på, at jeg kan imødekomme de faglige udfordringer, der venter



Hvordan vurderer du overordnet set arbejdsbelastningen på uddannelsen?

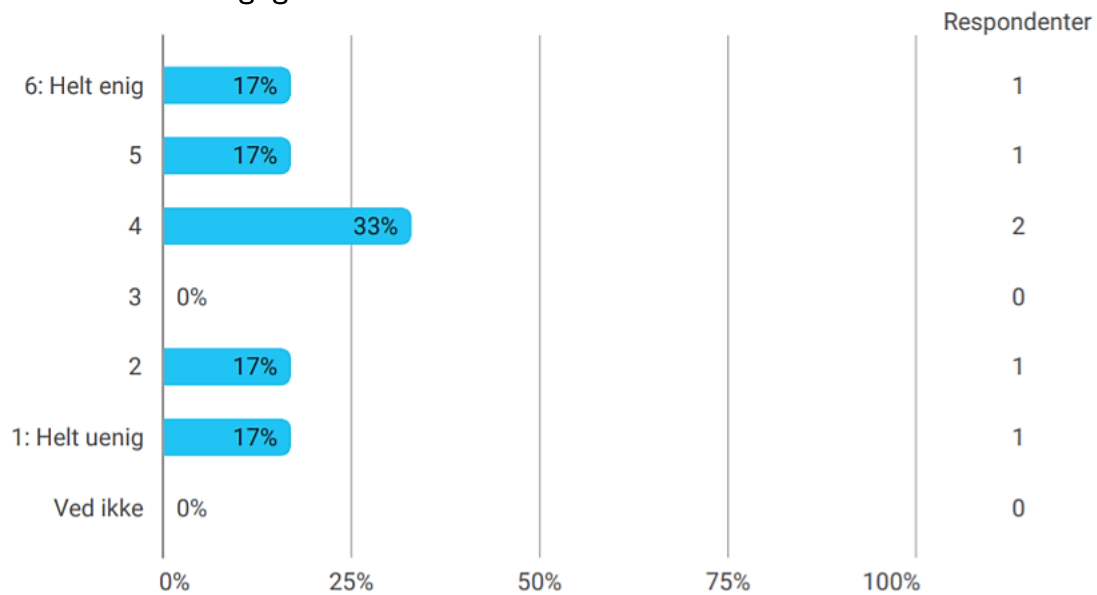


Angiv, hvor mange timer du i gennemsnit bruger om ugen på dit studie. Husk at inkludere alt (f.eks. forelæsninger, grupperegning, gruppearbejde, læsning, lave afleveringer og eksamen).

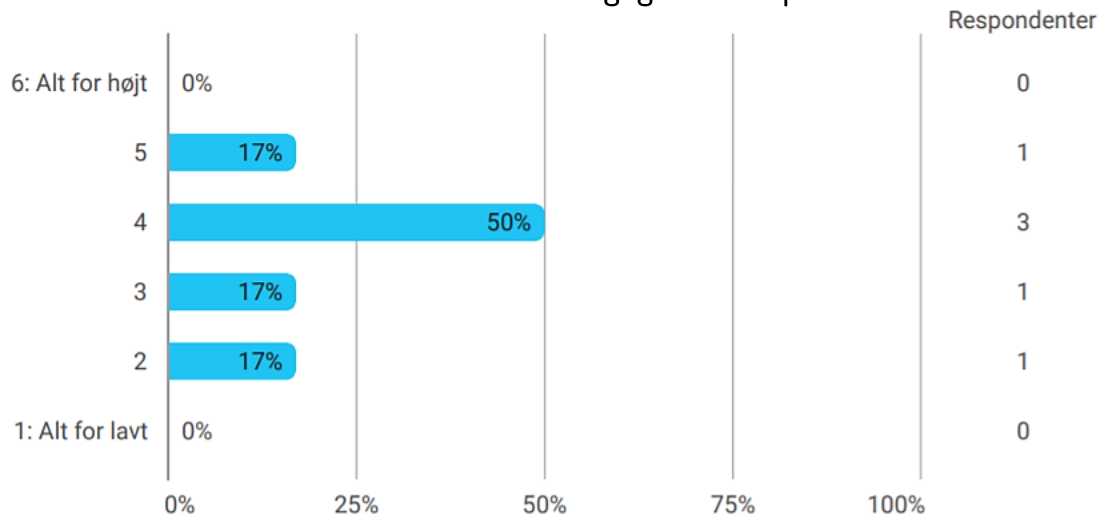


4.2 Det faglige indhold

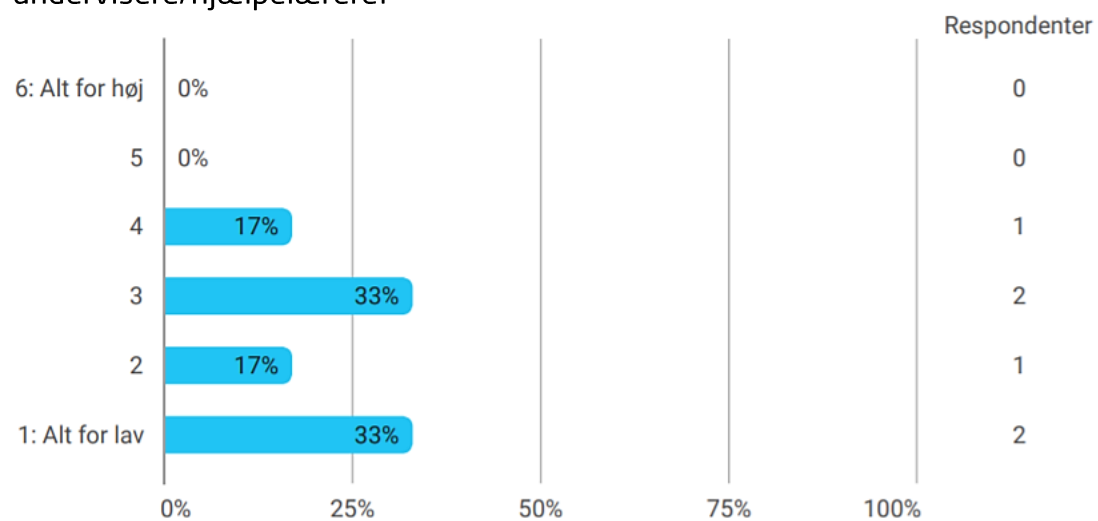
Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et fagligt fælleskab



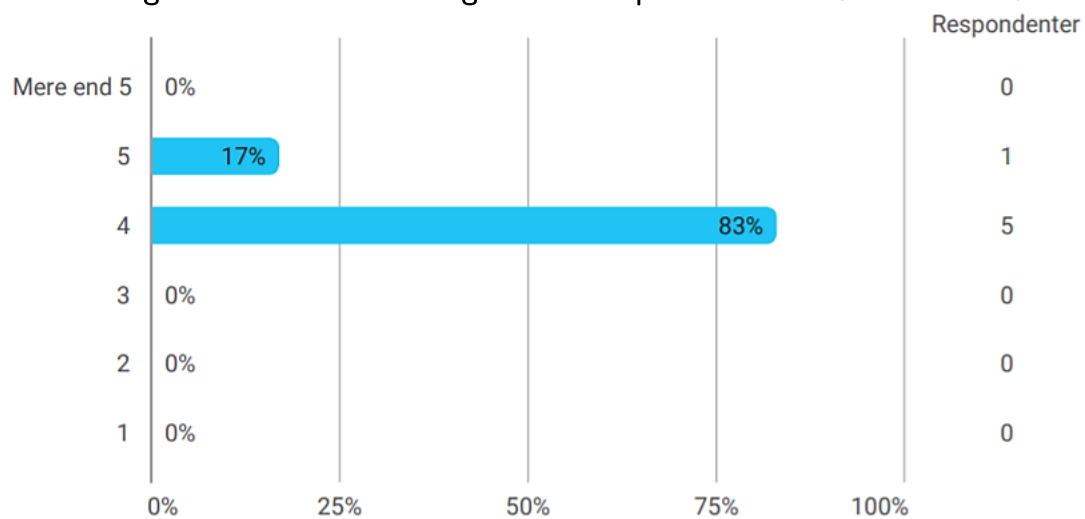
Hvordan vurderer du overordnet set det faglige niveau på uddannelsen?



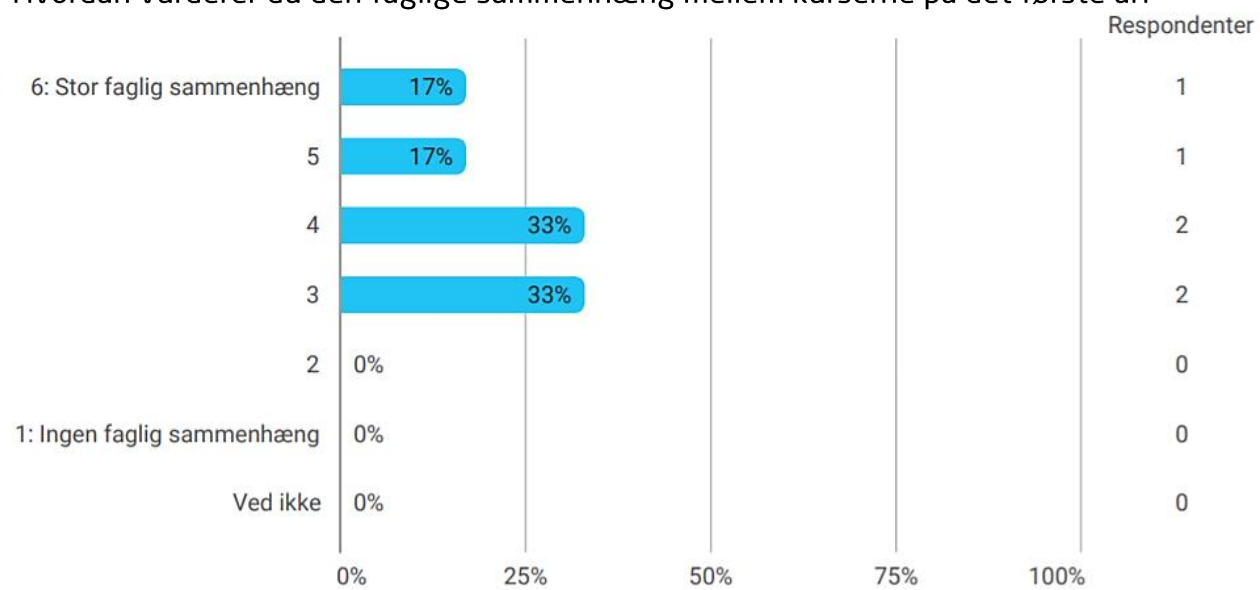
Hvordan vurderer du mængden af feedback, du har fået på uddannelsen af undervisere/hjælpelærere?



Hvor mange kurser du har haft i gennemsnit pr. semester i løbet af det første år?

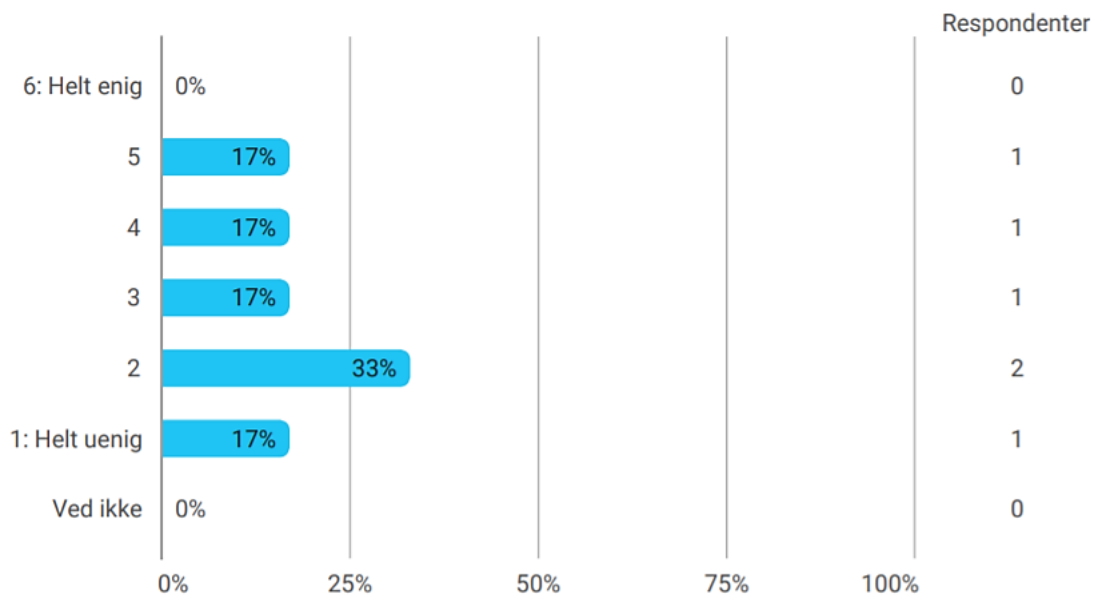


Hvordan vurderer du den faglige sammenhæng mellem kurserne på det første år?

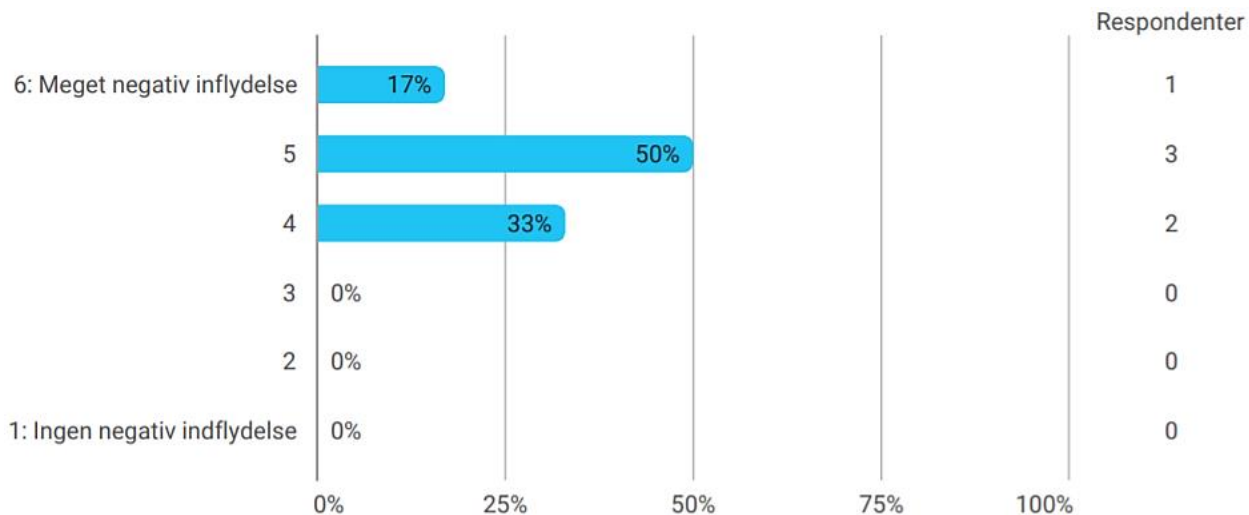


4.3 Studiemiljøet

Igennem det første studieår har jeg fået en oplevelse af, at jeg hører til på DTU og at jeg er en del af et socialt fælleskab



I hvilken grad har hjemsendelsen på grund af COVID-19 haft en negativ indflydelse på din første studieår?



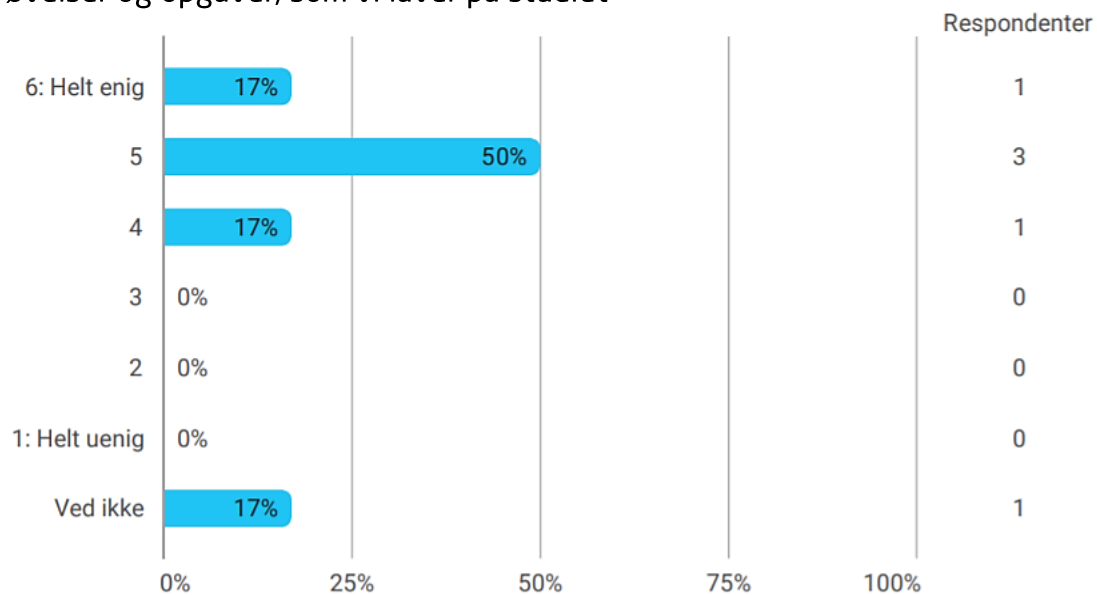
Uddyb gerne den betydning COVID-19 nedlukningen har haft for dit første studieår:

- Det har været svært at lære ens medstuderende at kende. Og det har ført til, at det har været rigtig svært at danne grupper til projekter.
- Det er mest det sociale, der har taget skade. Jeg har nu gået på studiet i et år, men føler ikke at jeg kender min klasse overhovedet. Det har hjulpet at komme op fysisk på skolen her under 3 ugers kursus, så glæder mig til efter sommeren, hvor

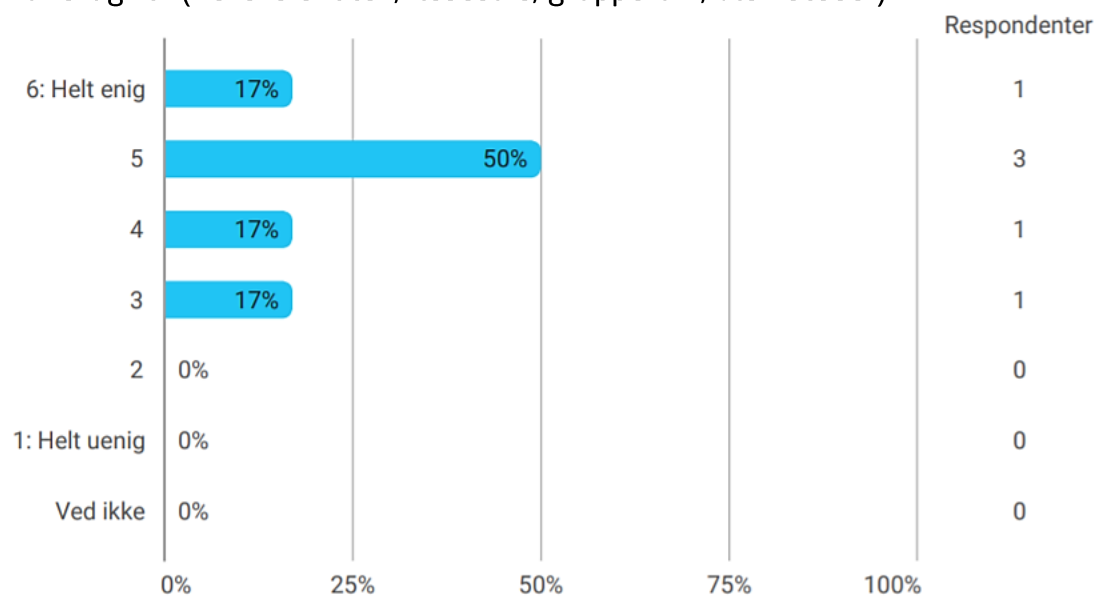
vi forhåbentlig kan komme tilbage fuldtid, og derved lærer hinanden bedre at kende. Det kunne være fedt, hvis DTU havde midler til at hjælpe os lidt i gang, da det er et meget akavet sted at stå lige pt.

- Det har været demotiverende ikke at have mulighed for at møde op til forelæsninger og se sine medstuderende i en undervisningssammenhæng
- Lærerne har faktisk været gode til at lave online undervisning og da undervisningen blev optaget var det muligt op til eksamerne at se forelæsningerne igen hvilket hjalp utroligt meget. Jeg mener det bør være noget alle lærer altid gør, des optager undervisningen, for meget af stoffet kan man have brug for at høre flere gange. Det giver noget andet end blot at læse noget teori og bruge de kilder der er på nettet.

Jeg synes at undervisningslokalerne skaber gode rammer for undervisningen og de øvelser og opgaver, som vi laver på studiet

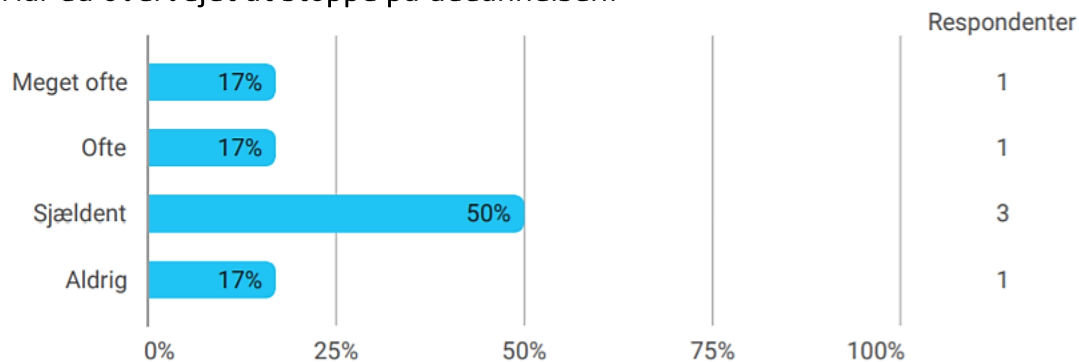


Der er gode studiefaciliteter på campus, som giver mulighed for de studieaktiviteter, jeg har brug for (f.eks. bibliotek, læsesale, grupperum, værksteder)

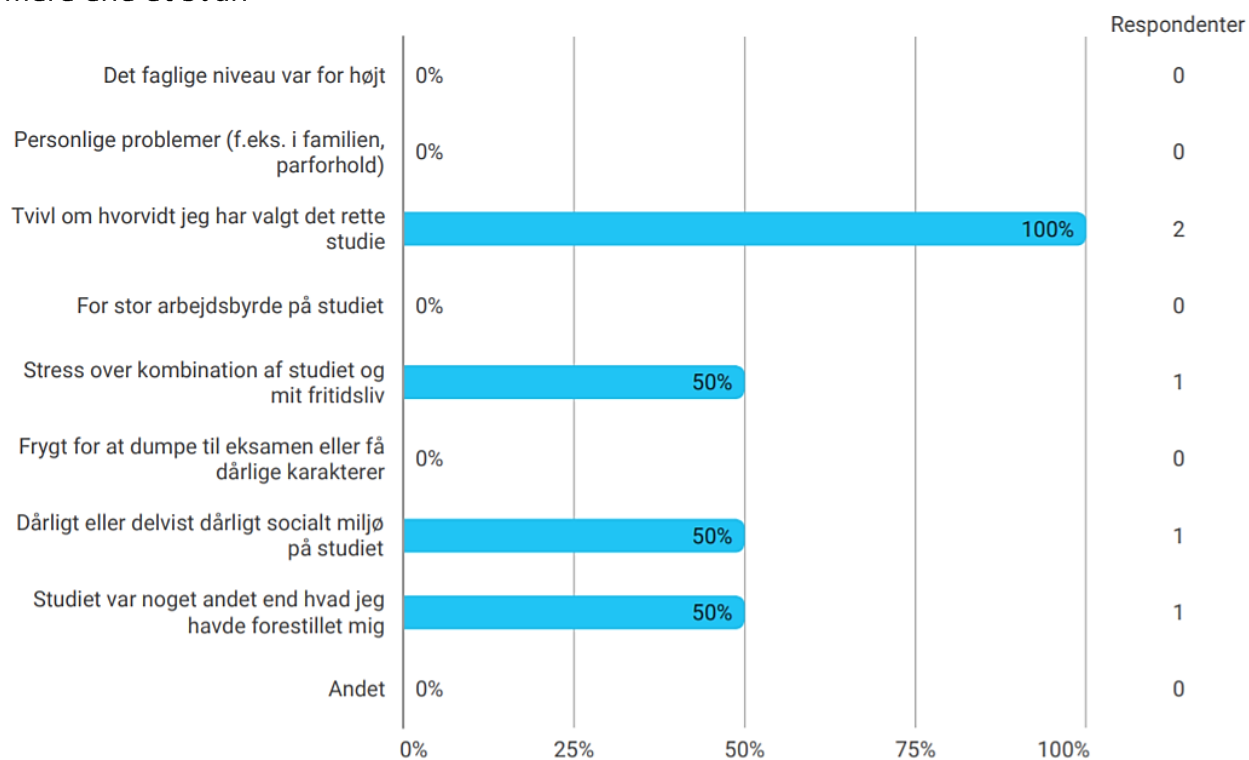


4.4 Afsluttende spørgsmål

Har du overvejet at stoppe på uddannelsen?



Hvad er hovedårsagerne til at du har overvejet at stoppe på uddannelsen? Vælg gerne mere end et svar.



Hvis du har yderligere kommentarer eller forslag til forbedringer af det første studieår, skriv dem her:

- At inkluderer os mere i "DTU-livet"
- Flere praktiske øvelser i værkstederne så undervisnings teorien kan kobles på noget praktisk
- Mange af lærerne er rigtig dygtige. Desværre sker der ofte det at der bliver talt lidt hen over eleverne. Når man skal lære nyt stof for første gang er det aldrig let. Personligt mener jeg der burde gøres brug af hjælpelærer meget mere som kan hjælpe med stoffet og som er lidt mere på de studerendes niveau.