



Evaluering af studiestarten 2025

Bachelorstuderende

Oktober 2025

Indholdsfortegnelse

1. Indledning og baggrund	2
2. Overordnede resultater fra studiestartsevalueringen 2025	4
3. Samlet svarfordeling på tværs af studieretninger	6
Bilag 1: Læringsmål i studiestarten	48
Bilag 2: Sammenligning af data fra bachelorenes evaluering i 2025 med data fra evalueringen i 2024	51

1. Indledning og baggrund

Som led i kvalitetsudviklingen af DTU's uddannelser er der gennemført en evaluering af de nyoptagne bachelorstuderendes oplevelse af studiestarten sommer 2025 på DTU. Studiestarten bliver i denne sammenhæng defineret som perioden, fra de studerende modtager deres optagelsesbrev og indtil 3. uge i semesteret.

Evalueringen belyser få centrale områder og emner i forbindelse med studiestarten og giver en overordnet tilbagemelding om de studerendes trivsel og deres oplevelse af studiestartsforløbet. Spørgsmålene i evalueringen tager delvist afsæt i læringsmålene for de nye studerende i forbindelse med studiestarten og mere specifikt læringsmålene tilknyttet introperioden. Læringsmålene er vedlagt som bilag 1.

Undersøgelsen fungerer som pejlemærke for kvalitetsudviklingen af studiestarten og følges op af bl.a. Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS) og Polyteknisk Forening (PF).

Studiestartsevalueringen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse via evaluering.dtu.dk. Evalueringen har været en del af studiestartsprøven, som blev afviklet fra den 15.-28. september. Det betyder, at de studerende har skulle besvare studiestartsevalueringen for at kunne gennemføre og bestå studiestartsprøven.

Der var samlet set 1265 nyindskrevne bachelorstuderende, som var oprettet som respondenter, og heraf har 1259 studerende besvaret evalueringen¹. Det svarer til en samlet svarprocent på 99,5%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

¹ Der er 2 studerende, som har påbegyndt at besvare spørgeskemaet, men ikke færdiggjort det. De tæller med i den samlede gruppe af respondenter, som har besvaret spørgeskemaet, selvom deres svar ikke indgår nogen steder.

2. Overordnede resultater fra studiestartsevalueringen 2025

Helt overordnet set er de studerende mere tilfredse med studiestarten i 2025 end i 2024. Det gælder på tværs af de parametre, der er fokuseret på i studiestartsevalueringen:

- De studerendes oplevelse af de forskellige tilbud i studiestarten på DTU
- De studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene
- De studerendes deltagelse i aktiviteter udover dagsprogrammet for introdagene
- Det online studiestartskursus 'How to DTU'
- De studerendes oplevelse af krænkende og grænseoverskridende adfærd

I 2025 var der planlagt tre introdage, hvor der i 2024 var to introdage¹. I 2025 deltog 81% af de studerende alle 3 dage, og 10% deltog nogle af dagene.

Nedenfor er nogle nedslag fra studiestartsevalueringen 2025 sammenlignet med evalueringen i 2024, hvor der er særlig markant stigning i de studerendes tilfredshed:

Generel tilfredshed med studiestarten

- 87% af de alle nye bachelorstuderende svarer, at de i 2025 overordnet set har haft en god start på DTU. I 2024 var det 81% af de studerende.

Tilfredshed med Introdagene

- 93% af de studerende, der har deltaget i Introdagene, er enige eller helt enig i, at de i 2025 er blevet godt introduceret for deres medstuderende og har fået hjælp til at skabe et begyndende netværk på uddannelsen. I 2024 var tallet 87%.
- I 2025 er 83% af de studerende enige eller helt enige i, at antallet af dage var passende. I 2024 var tallet 66%.
- 81% af de studerende svarer, at de er enige eller helt enige i, at indholdet i introdagene i 2025 passede til deres forventninger og behov. I 2024 var det 73% af de studerende.
- 98% af de studerende svarer, at de er enige eller helt enige i, at de har fået en god introduktion til deres studiemiljø. I 2024 var det 94% af de studerende.

Udbytte af How to DTU

- 64% af studerende svarer i 2025, at de har gennemført det online studiestartskursus "How to DTU". I 2024 var det 56% af de studerende.
- 95% af de studerende svarer, at de i 2025 er enige eller helt enige i, at "How to DTU" har givet dem en god introduktion til livet som studerende på DTU. I 2024 var det 84% af de studerende.
- 89% af de studerende svarer, at de i 2025 er enige eller helt enige i, at "How to DTU" har fået dem til at tænke over deres forventninger til uddannelsen, og hvordan de kan få et godt studieliv. I 2024 var det 80% af de studerende.
- 89% af de studerende svarer, at de i 2025 er enige eller helt enige i, at "How to DTU" har klædt dem godt på til at starte på undervisningen. I 2024 var det 78% af de studerende.
- I 2025 svarer 91% af de studerende, at de er enige eller helt enige i, at "How to DTU" har givet dem introduktion til de regler og rammer, der er på deres uddannelse (fx studieaktivitetskrav og regler for til- og afmelding til kurser og eksamen). I 2024 var tallet 81%.

Oplevelser af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

- I 2025 svarer 1% af de studerende (svarende til 12 studerende), at de har haft oplevelser på DTU, siden de startede, der har virket krænkende eller grænseoverskridende for dem. I 2024 var tallet 2% (svarende til 20 studerende).

Samlet set peger resultaterne på en positiv udvikling i de studerendes oplevelse af studiestarten på DTU fra 2024 til 2025. De fleste indikatorer viser en stigende tilfredshed, og det vil være relevant at se nærmere på, hvilke konkrete faktorer der har bidraget til de forbedringer, der ses i 2025, og hvor der fortsat er potentiale for udvikling i de kommende år.

3. Samlet svarfordeling på tværs af studieretninger

Spørgeskemaet indeholdt en række lukkede spørgsmål med foruddefinerede svarmuligheder og en række åbne spørgsmål/fritekstfelter. Visningen af de enkelte lukkede og åbne spørgsmål var i en vis udstrækning afhængig af, hvordan de studerende svarede på et foregående spørgsmål. Det betyder, at det samlede antal spørgsmål, som de enkelte studerende har skulle svare på, varierer.

Det er nedenfor præciseret, hvis visningen af et spørgsmål har været afhængig af, hvordan de studerende har besvaret et foregående spørgsmål.

På grund af omfanget af fritekstbesvarelser er de i udgangspunkt ikke medtaget i deres rå form i denne rapport. Der henvises i stedet for til de retningspecifikke rapporter, hvor fritekstbesvarelser indgår som en del af rapporten. I denne rapport er indholdet af fritekstbesvarelserne i stedet for blevet grupperet efter tematikker, så det er muligt at få et indblik i de overordnede temaer for besvarelserne.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

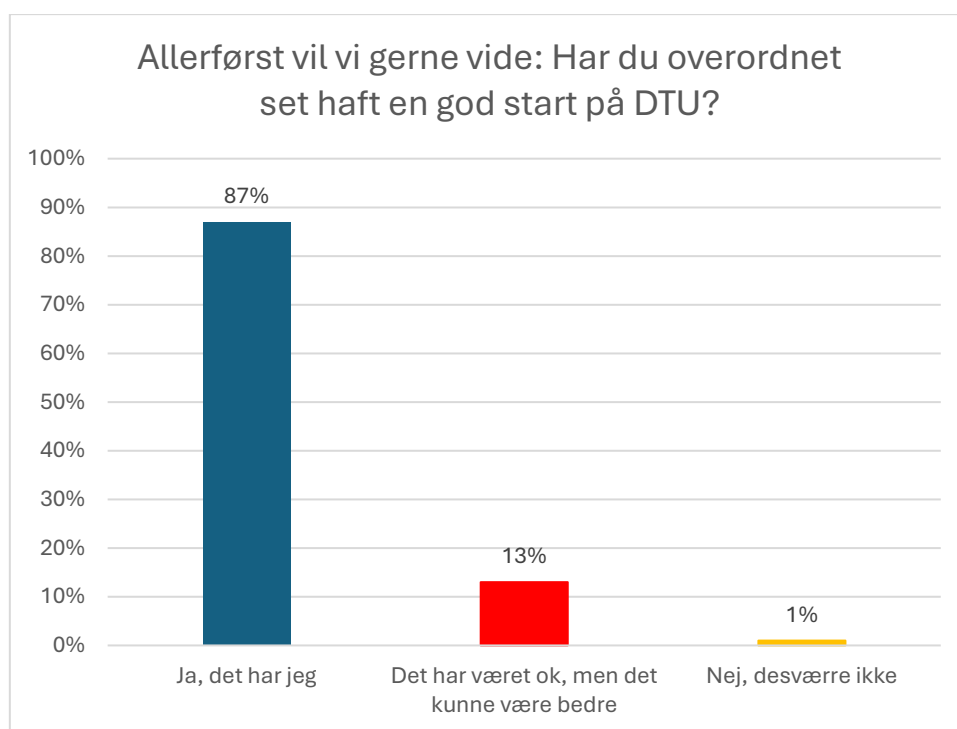


Diagram 1. De studerendes generelle trivsel

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

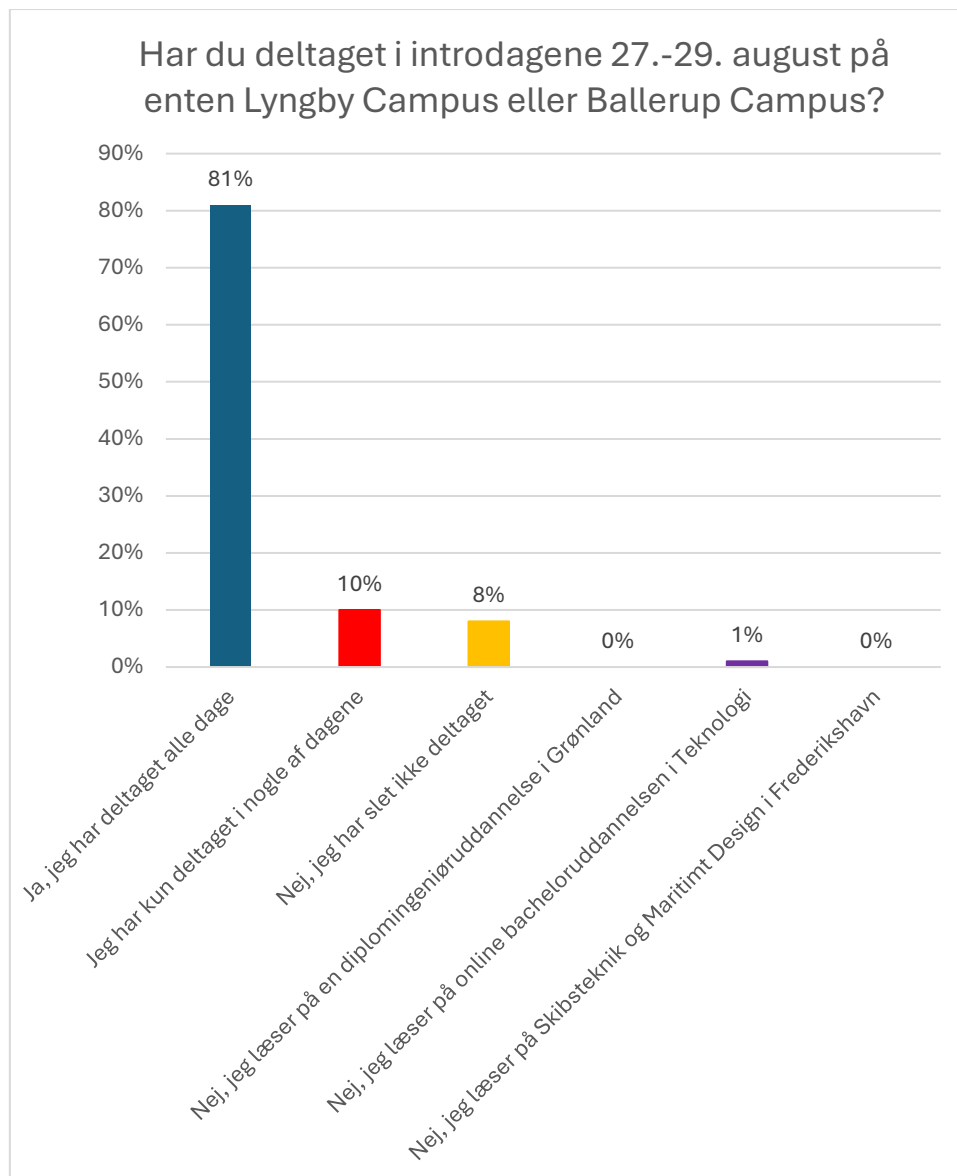


Diagram 2. De studerendes deltagelse i introdagene²

16 studerende svarede, de læser på onlinebacheloruddannelsen i Teknologi. De blev spurgt ind til deres online introforløb:

² 2 studerende indskrevet på Design og Innovation har svaret, at de læser på Skibsteknik og Maritimt Design. Arcanic oplyser, at de pågældende studerende ikke er indskrevet på denne retning. De udgør 0,1% af den samlede gruppe af respondenter og fremgår derfor ikke af ovenstående diagram. 1 studerende indskrevet på Kemi og Teknologi har svaret, at vedkommende læser på online bacheloruddannelsen i Teknologi. Arcanic oplyser, at den pågældende studerende ikke er indskrevet på denne retning. 4 studerende indskrevet på Teknologi har oplyst, at de har deltaget i introdagene på campus, men der var planlagt en online introforløb for denne gruppe studerende.

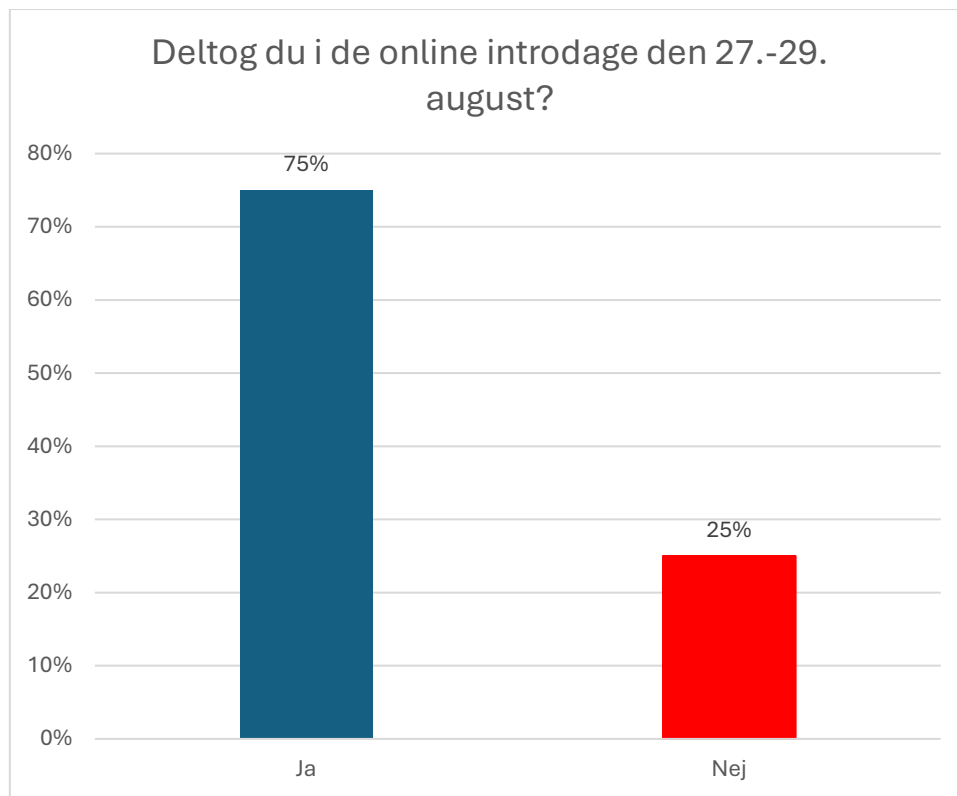


Diagram 3. De studerende på onlinebacheloruddannelsen i Teknologi

12 studerende svarede, at de havde deltaget i de online introduktionsdage. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du introduktionsdage?

- Der var en god blanding af information og praktiske opgaver, samt plads til at lære hinanden at kende. Jeg synes det var en god ide at studielederen lavede gruppe på forhånd, dog kunne jeg godt have ønsket at man lavede forskellige 'praktiske' opgaver med flere forskellige grupper så man kom til at arbejde med så mange forskellige personer som muligt. Det er lidt sværere at komme i kontakt med nye mennesker når det er online.
- Det var udmærket.
- Fine nok
- Ganske fine, med et godt mix af faglige input fra undervisere og virksomheder, og fif fra vektorerne i forhold til at det at studere online fremfor fysisk. Det var også rigtig godt at det var vores studieleder der var tovholder alle tre dage.
- Det var rart at møde de andre studerende og Peter
- Meget fint, gode oplæg til opstart på dtu. Dog blev det lidt svært at socialisere sig online.
- jeg var der i meget kort tid, så jeg kan ikke rigtig bedømme
- det var godt af få nogle relevante informationer om selve studiet .
- God
- Vi fik ingen intro til de ting der faktisk foregik fysisk på DTU, herunder evt klubber eller introfester. Flere af os har mulighed for at deltage på DTU fysisk et par gange om ugen, og kunne derfor have været rart og få en kort introduktion. Selve intro forløbet handlede ikke så meget om at lære hinanden at kende, men mere om projektet og forelæsninger om power2X. Kunne have været rart hvis vi fik mere tid til at snakke med vores medstuderende i break out rooms (i mere end 5 min) og lave nogle sociale spørge

runder i vores kagegrupper inden vi begyndte på projektet. Kunne også have været rart at kører om, hvordan det med vektorer virker, og hvad de tilbyder os.

- De var overordnede meget fine

4 studerende svarede, at de ikke havde deltaget i de online introdage. De blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan kan det være, at du ikke deltog i introdagene?

- jeg deltog fysisk
- arbejde
- tidsmangel
- havde nogle IT problemer, (fra min side, ikke DTU's) samt nogle uforudsete forhindringer, nåede at deltage lidt den ene af dagene i et par timer

2 studerende svarede i diagram 2, de læser på Skibsteknik og Maritimt Design i Frederikshavn. De blev spurgt ind til deres introdag den 29. august:

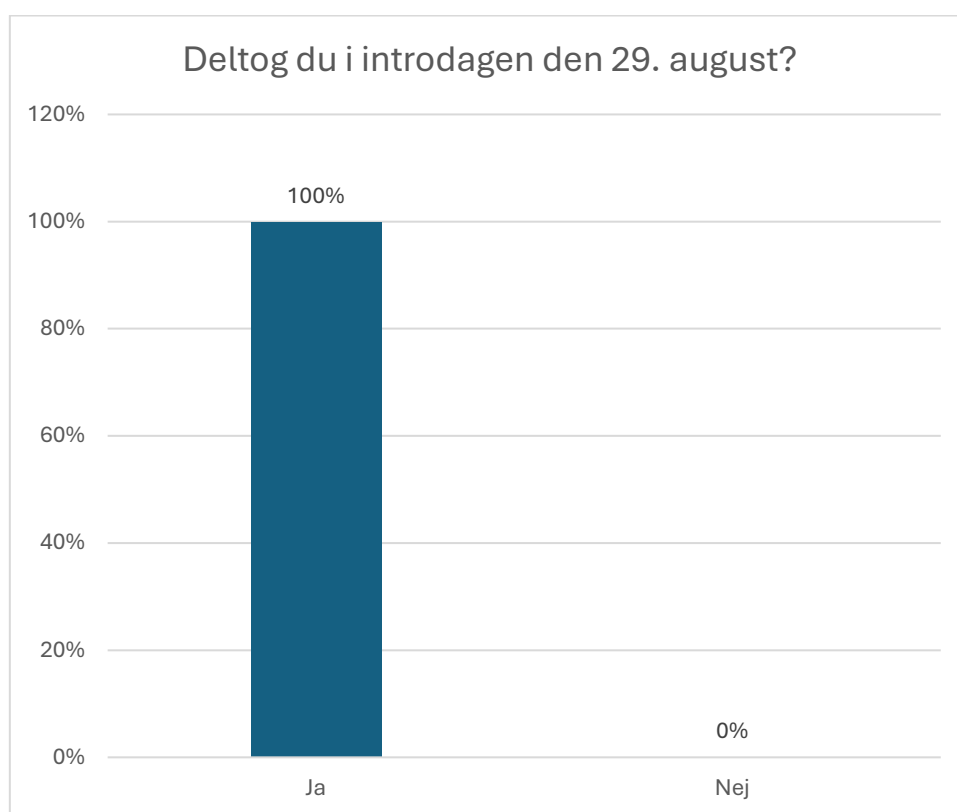


Diagram 4. De studerende på Skibsteknik og Maritimt Design i Frederikshavn

Begge studerende svarede, at de havde deltaget i introdagen. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du introdagen?

- sjovt med blandede hold
- ok, lidt mange indtryk

8% af de studerende svarende til 97 studerende svarede i diagram 2, at de slet ikke havde deltaget i introdagene. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

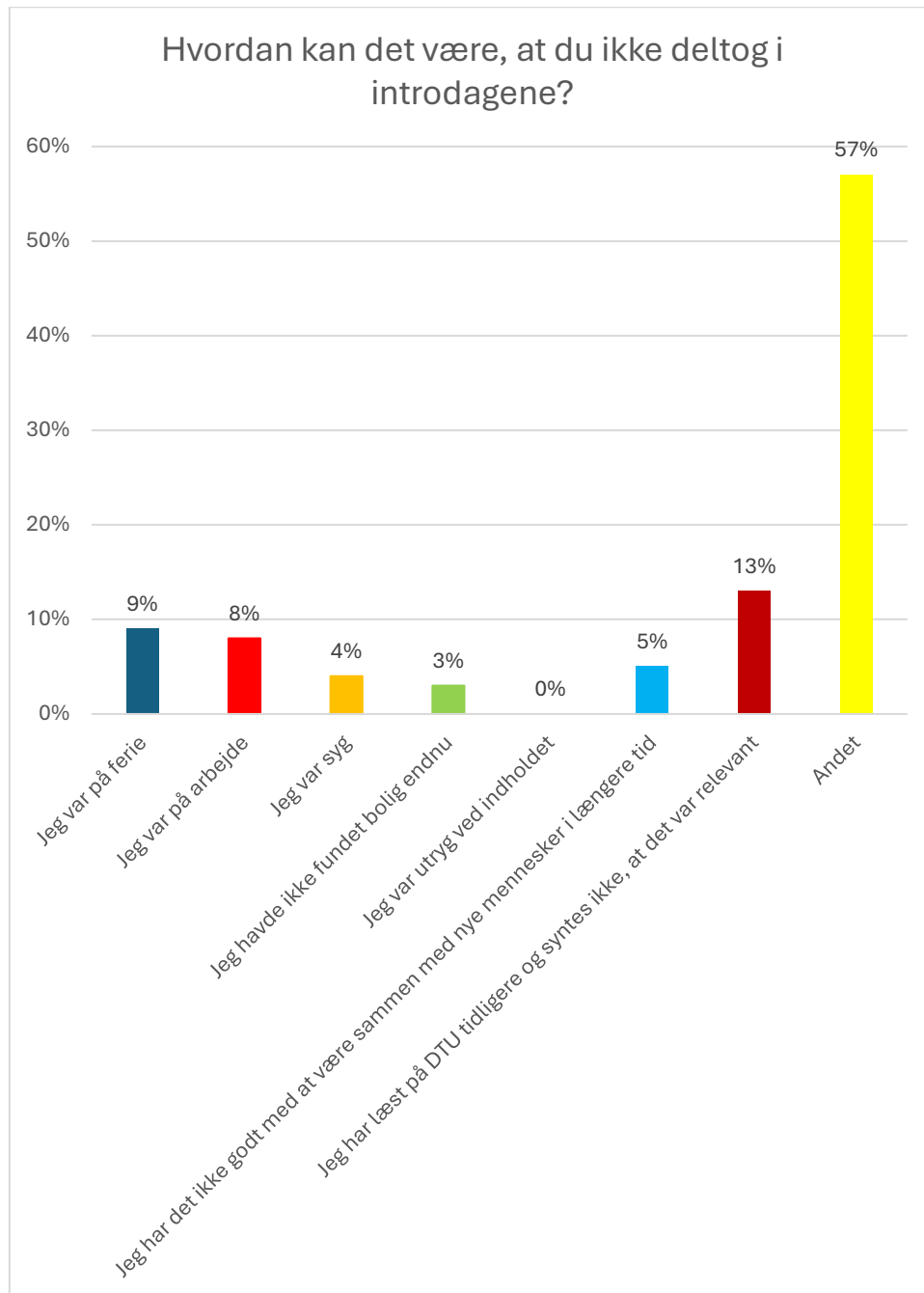


Diagram 5. Uddybning af manglende deltagelse i introdagene.

55 studerende havde valgt svarmuligheden "Andet". De havde mulighed for at uddybe deres svar yderligere vha. en fritekstbesvarelse. 47 af de studerende svarende til 86% svarede, at de var blevet optaget for sent (f.eks. standby plads) til at nå at deltage, eller at de havde skiftet retning/studie og var forhindret pga. studieaktivitet. De resterende studerende afgav disse svar:

Uddyb gerne dit svar

- Udveksling
- Jeg har tidligere læst på dtu og er udtaget for studieaktivitetskrav grundet frivillig arbejde i relation til DUF (DSF)
- Though I really wanted to visit the study start, I couldn't do so as I was in Holstebro waiting for a residence permit to start my studies at DTU.
- My BDTU contract started on 1 September.
- There was no flight for me to board in that week.
- Havde fået at vide at det ikke var relevant af andre studerende.
- Jeg var selv vektor : p

De studerende, som i diagram 2 havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

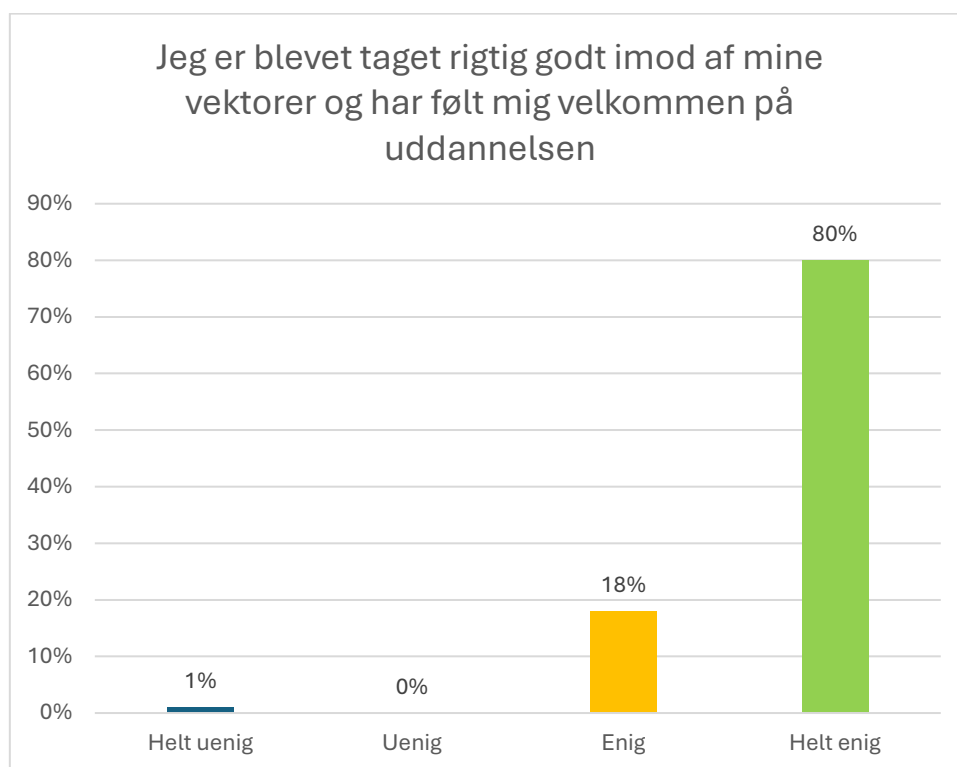


Diagram 6. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

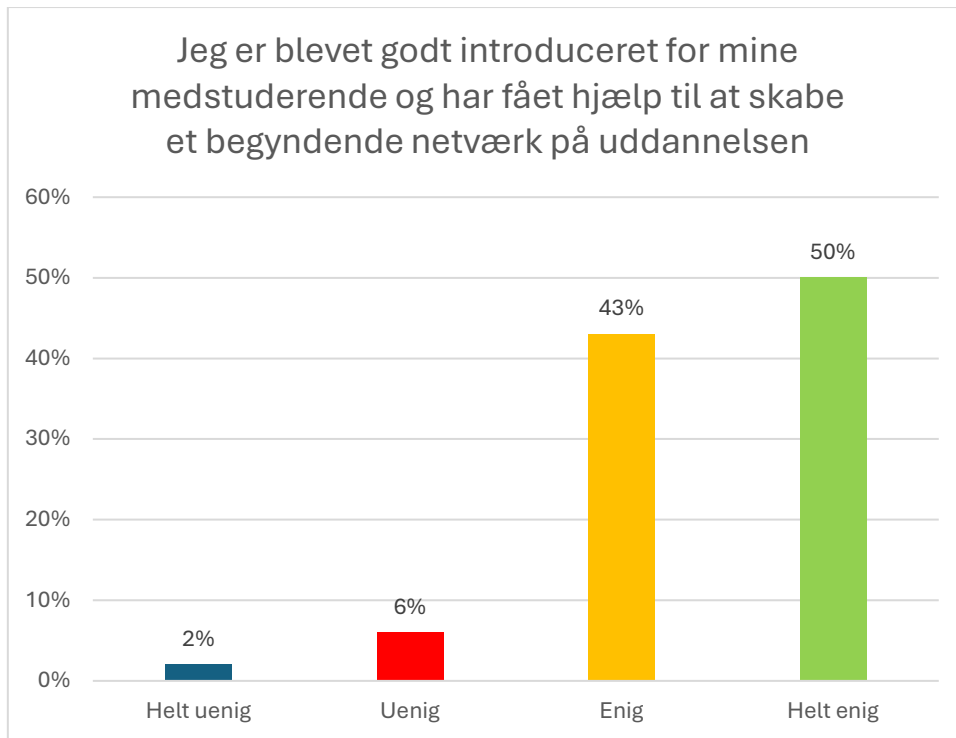


Diagram 7. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

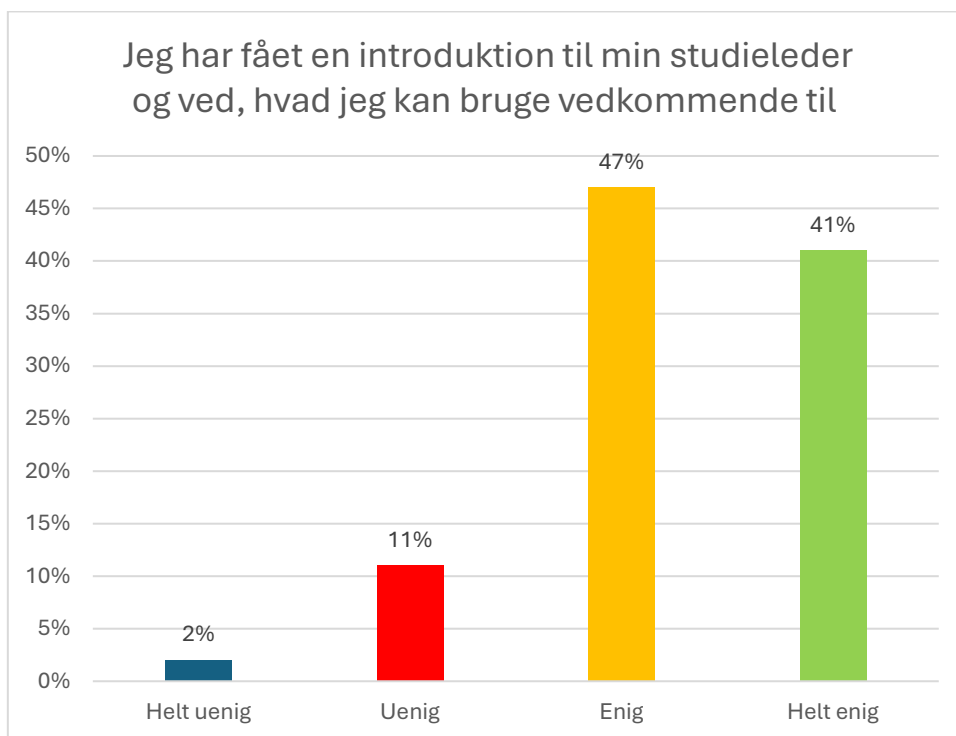


Diagram 8. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

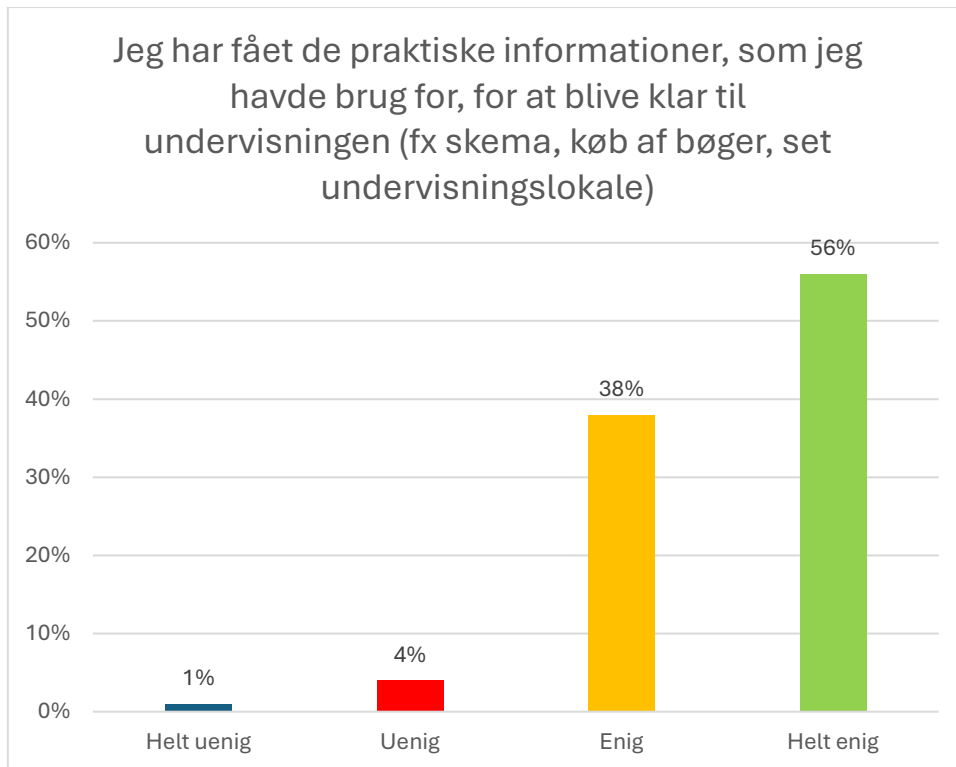


Diagram 9. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

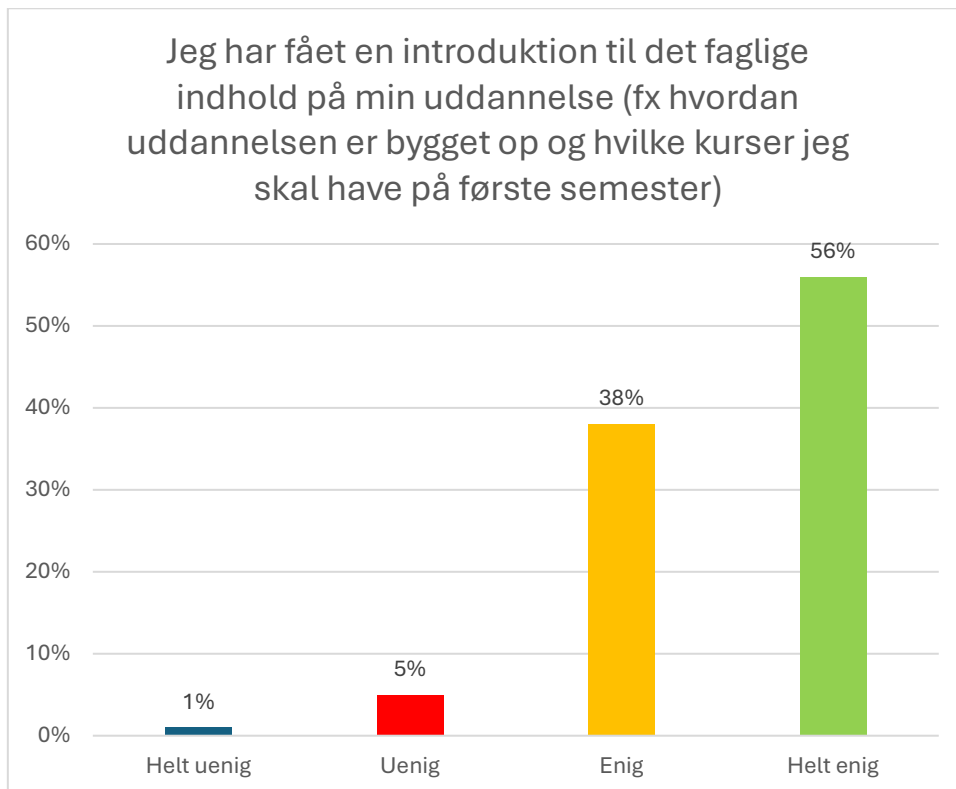


Diagram 10. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

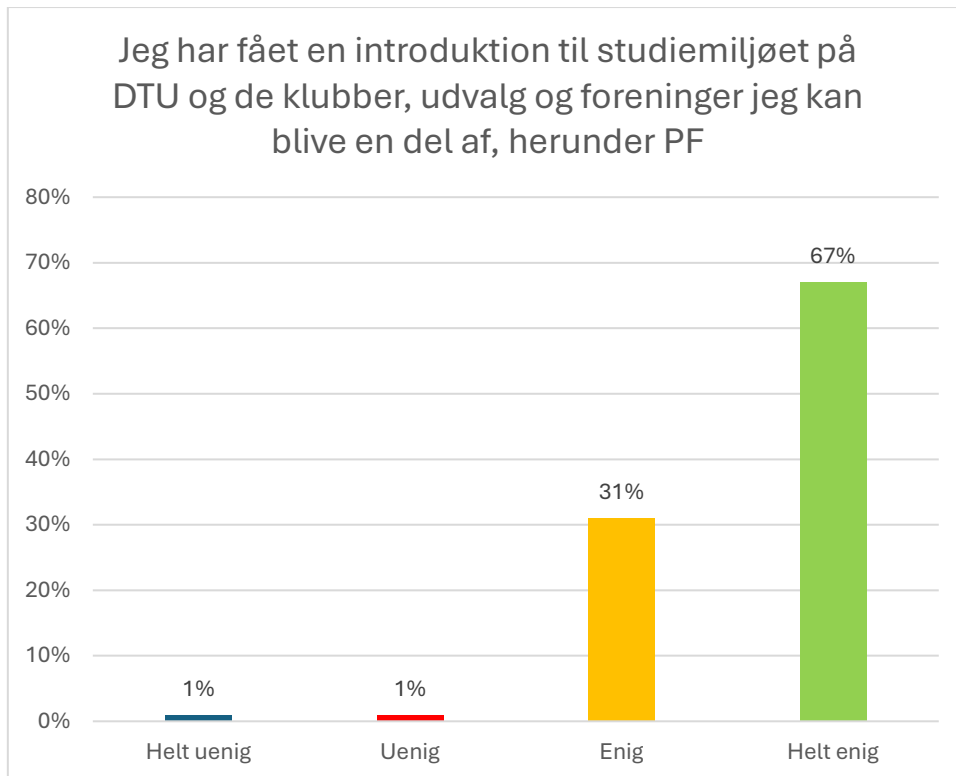


Diagram11. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

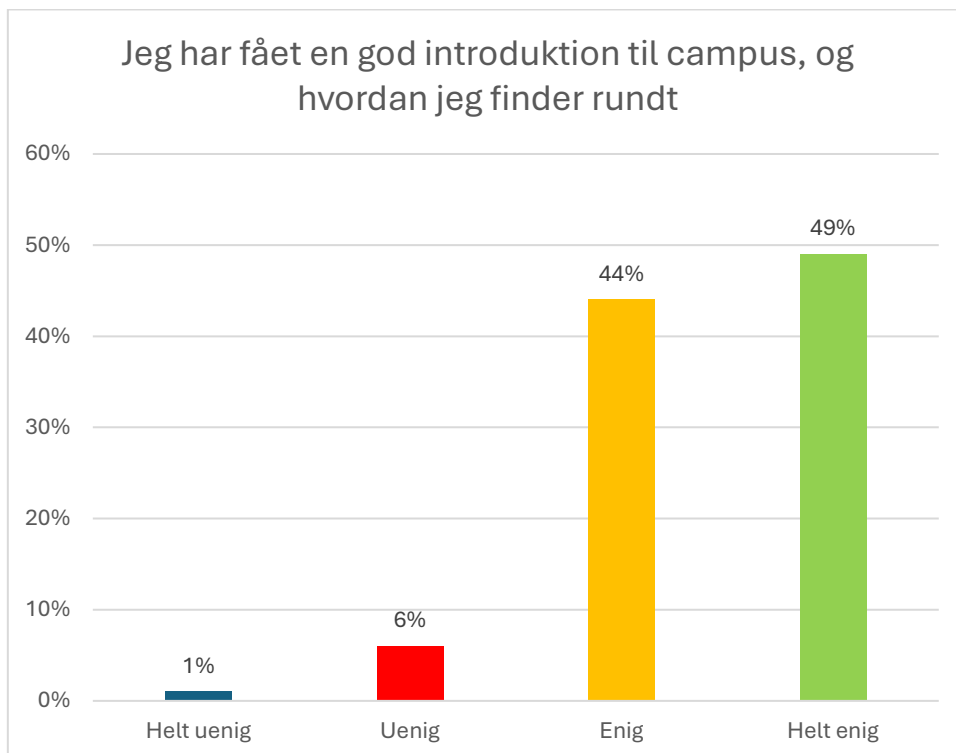


Diagram 12. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

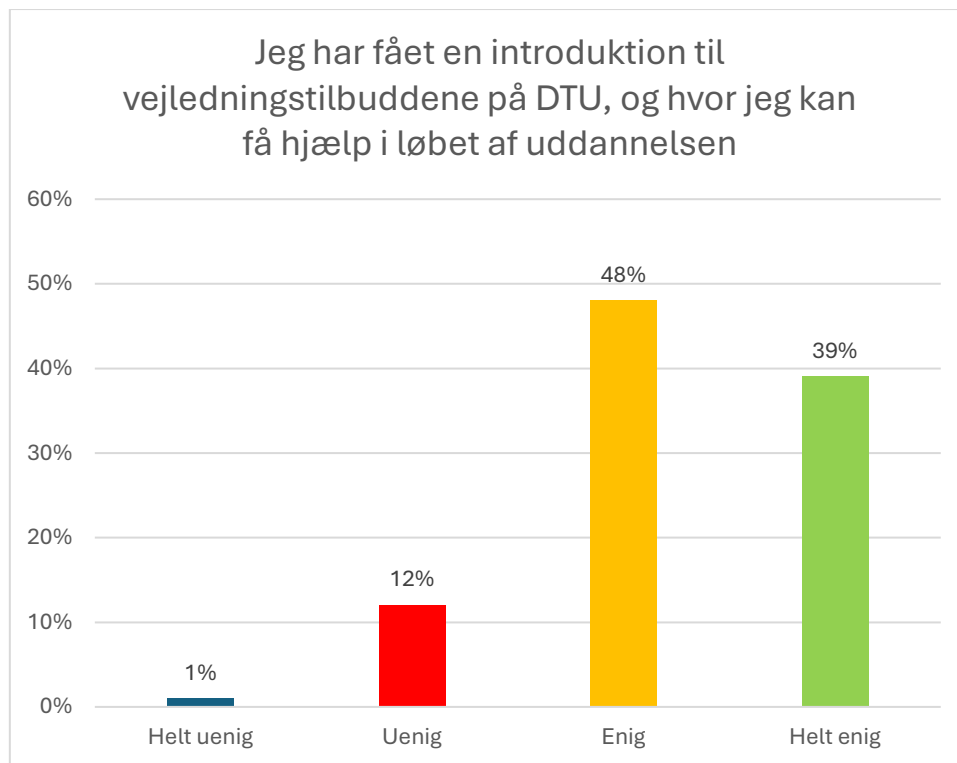


Diagram 13. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart. 675 studerende har afgivet et svar. Knap 60% af de studerende svarede, at der ikke var informationer, de manglede. Blandt de resterende studerende var der især tre hovedemner, som gik igen:

Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang?

1. Introduktion til digitale platforme

15% af de studerende savnede mere information om/introduktion til, hvordan de bruger de forskellige digitale platforme på DTU, f.eks. DTU Learn og Studieplanlæggeren.

2. Skema og tidsplaner

12% af de studerende savnede bedre information om deres skema for første semester. Det drejer sig bl.a. om, at de studerende har haft svært ved at finde deres skema, at de savner et personligt skema i forhold til kurser, som er inddelt i hold, og at de efterlyser mere klar information om, hvorvidt deres første uges skema er gældende for hele semesteret.

3. Rundvisning og orientering på campus

7% af de studerende nævner, at de manglede en bedre introduktion til campus, og hvor forskellige bygninger og lokaler er.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for introdagene:

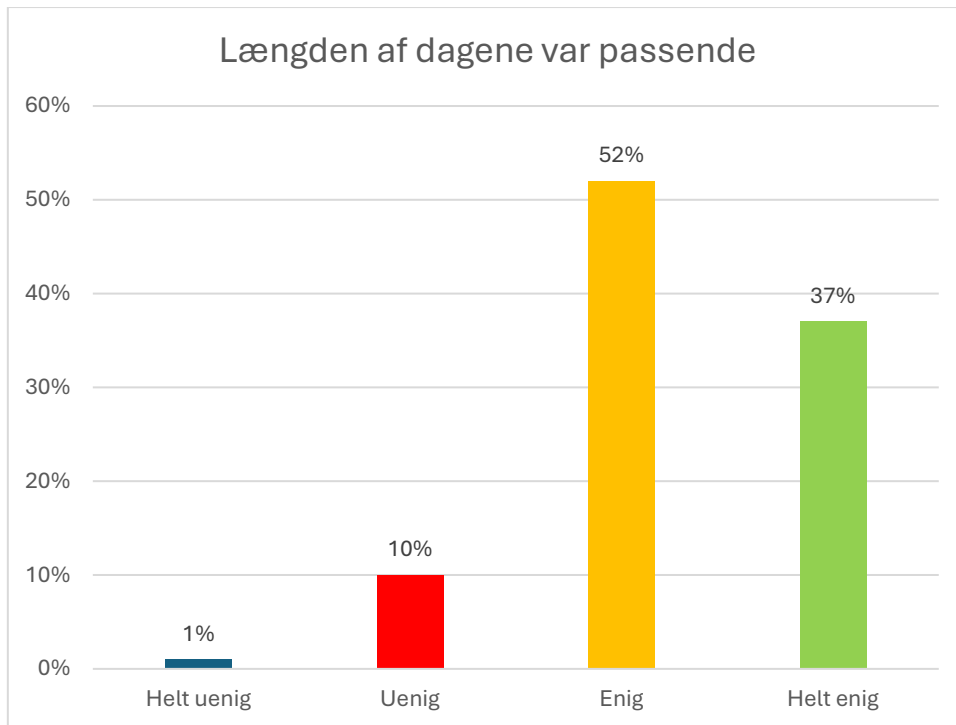


Diagram 14. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

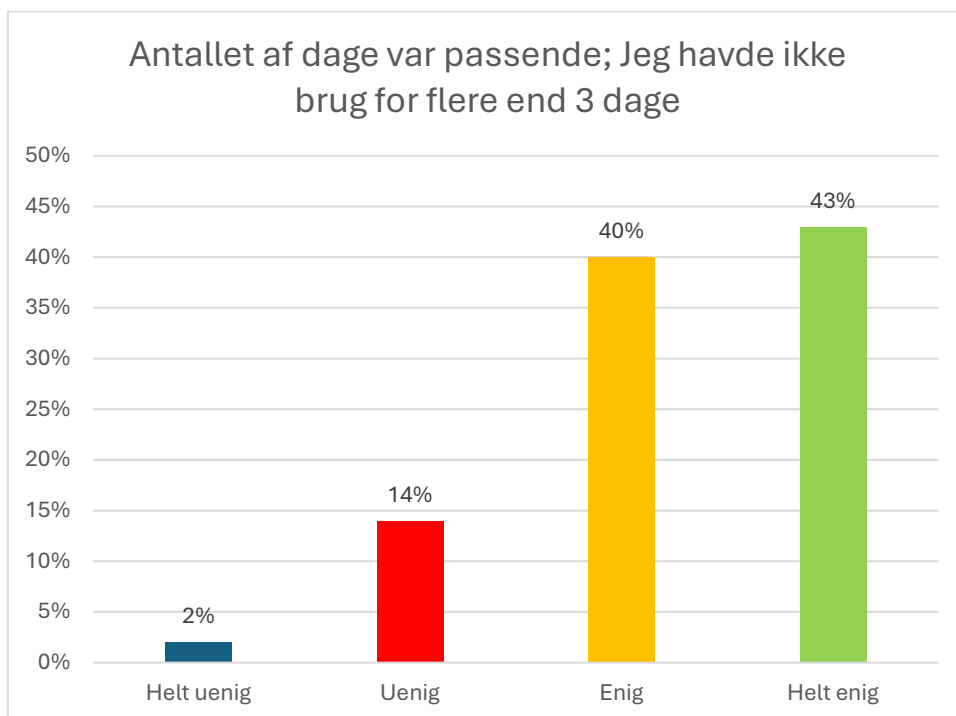


Diagram 15. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

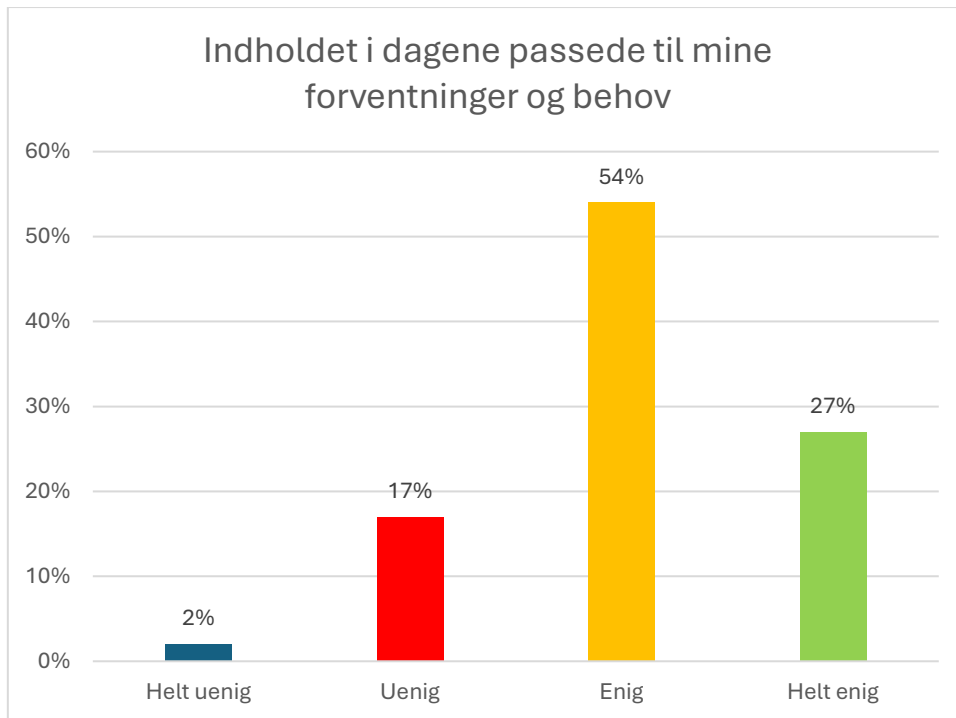


Diagram 16. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

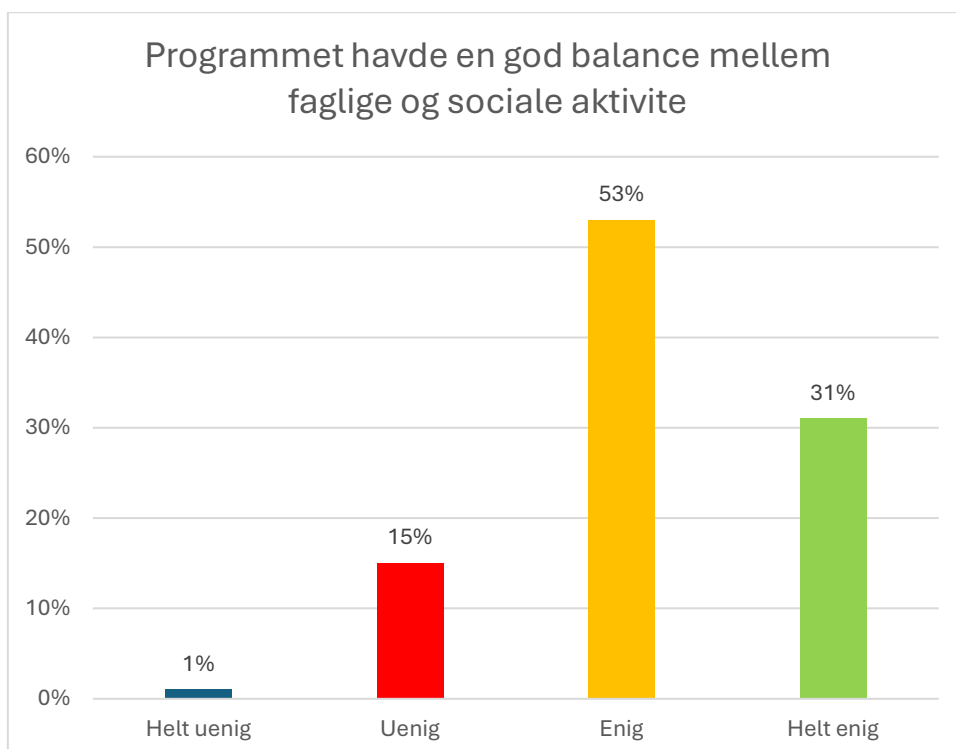


Diagram 17. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

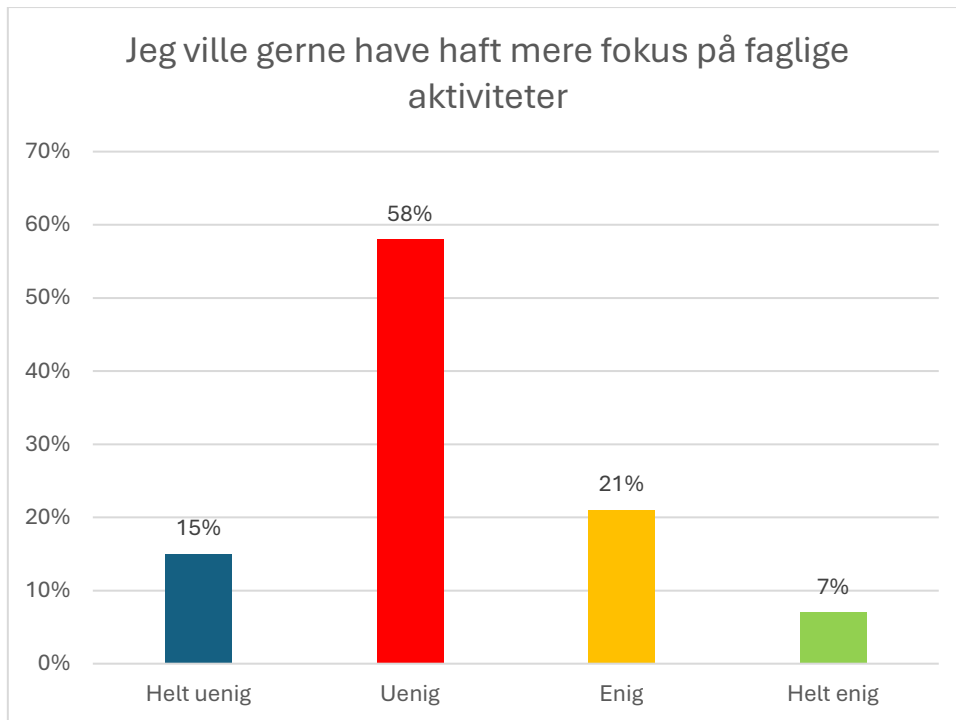


Diagram 18. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

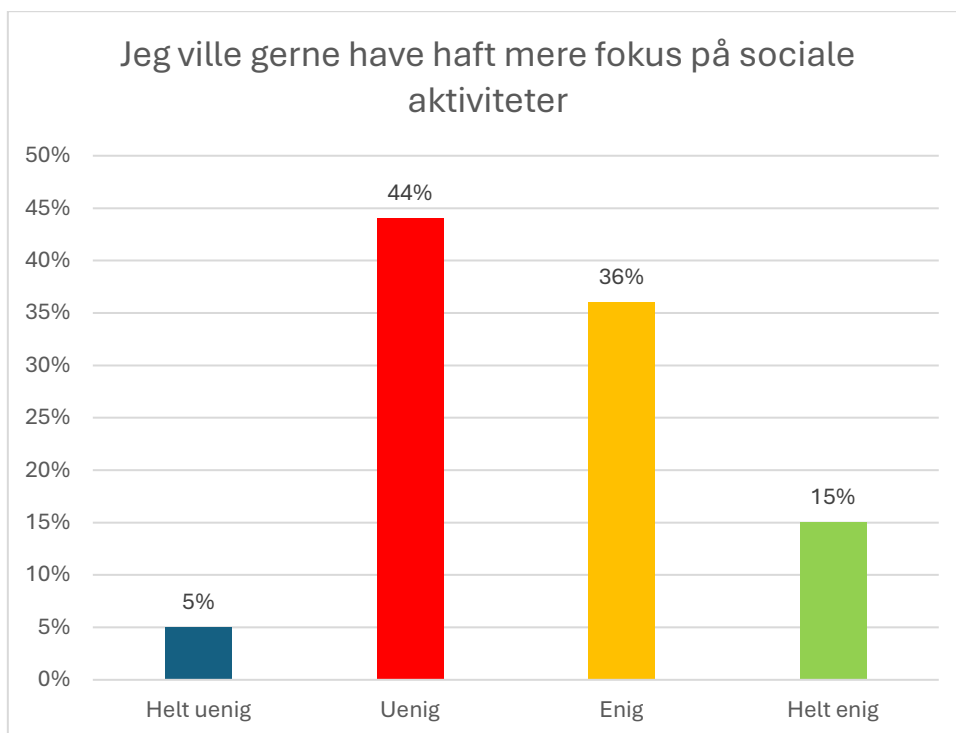


Diagram 19. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

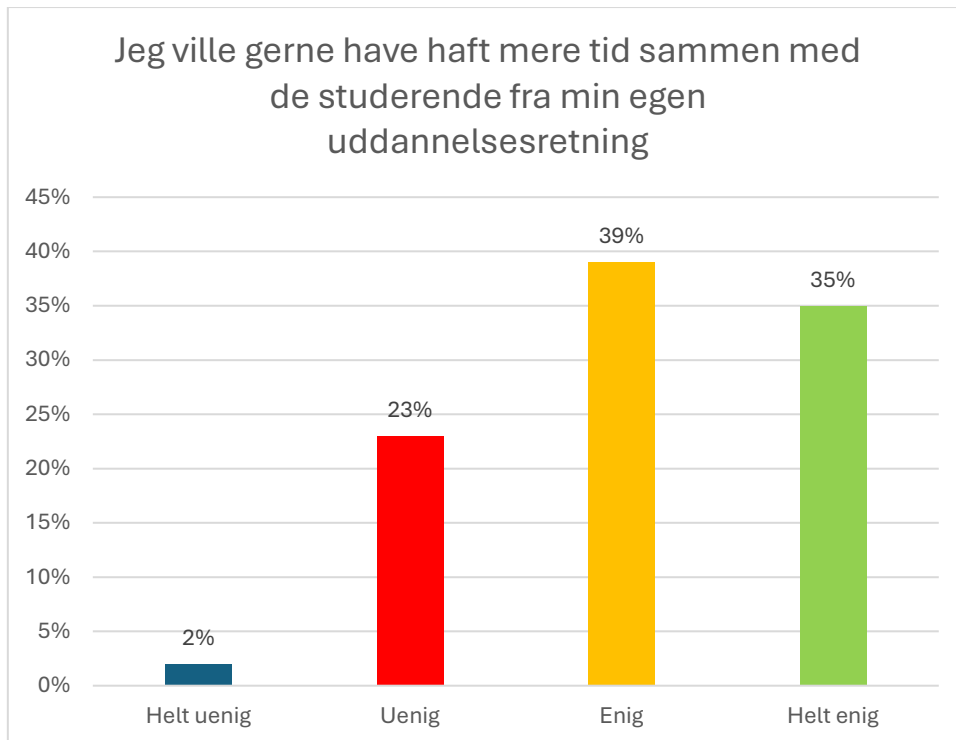


Diagram 20. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

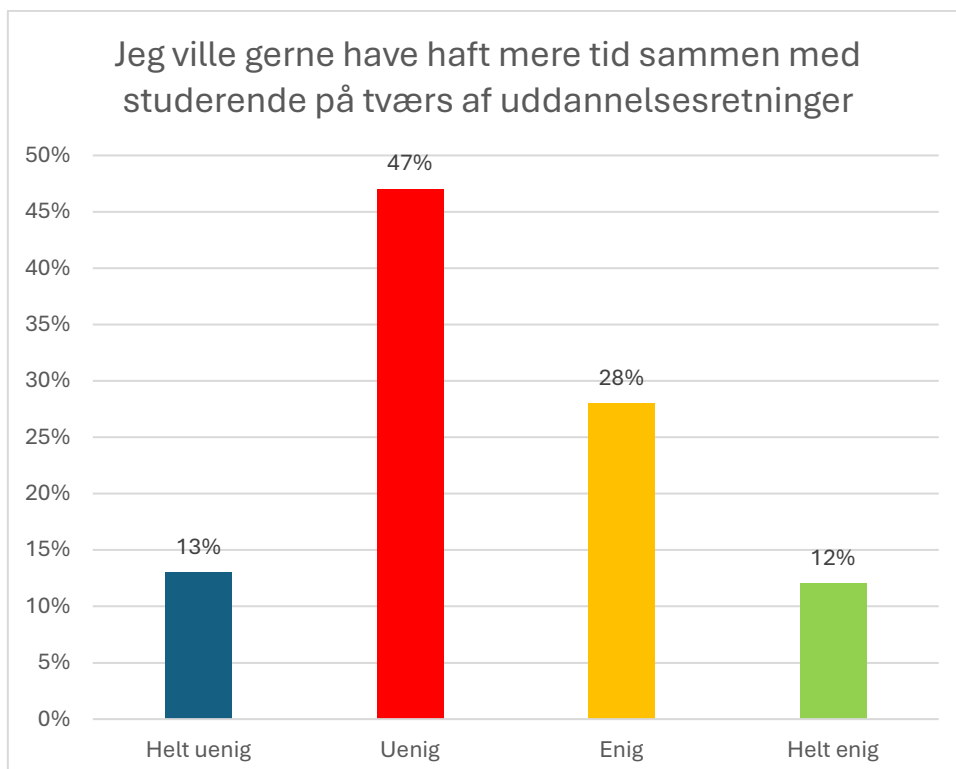


Diagram 21. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

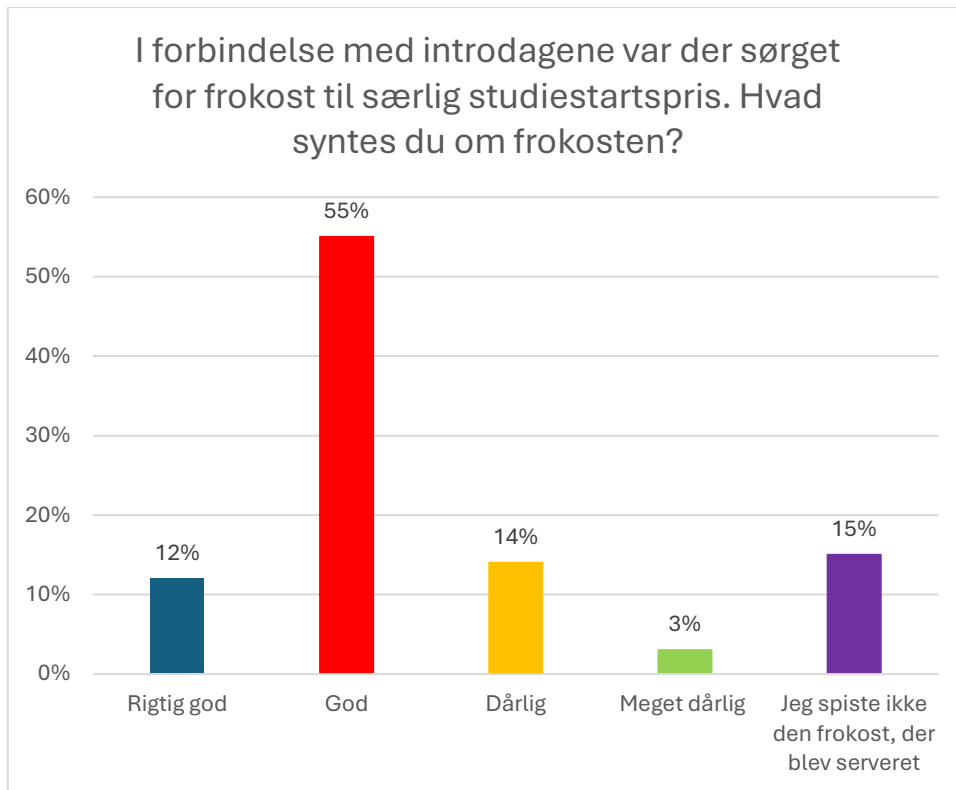


Diagram 22. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

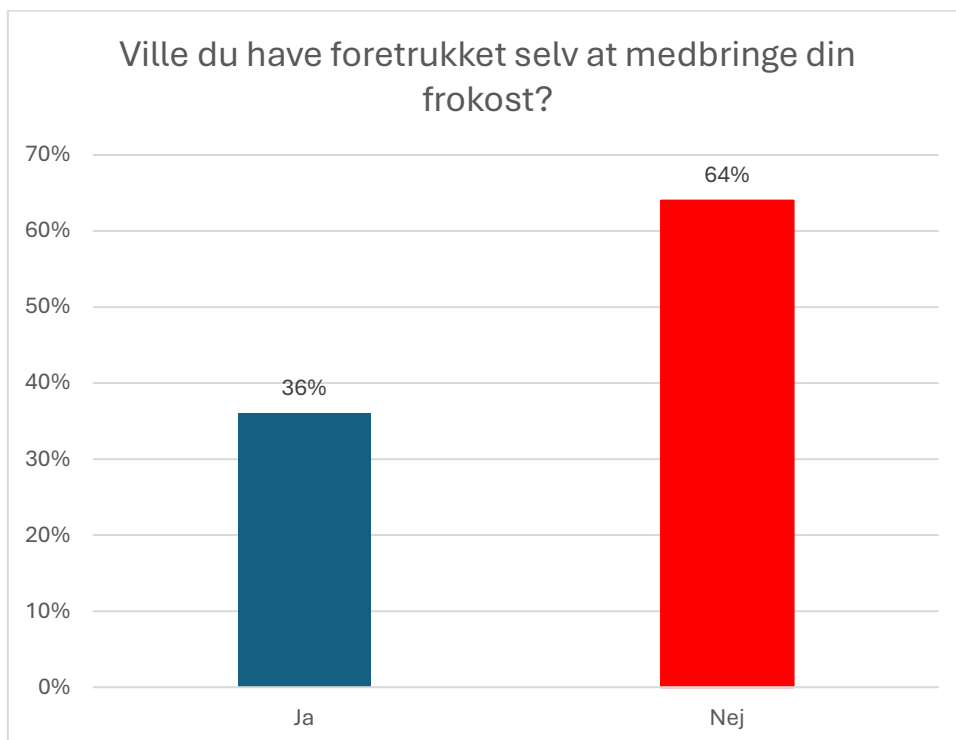


Diagram 23. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

De studerende, som i diagram 2 havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, havde mulighed for at svare på tre uddybende, åbne spørgsmål om deres oplevelse af dagene. Det første var de studerende oplevelse af frokosten serveret i forbindelse med introdagene. 531 studerende skrev et svar. 15% af de studerende skrev, at de ikke har nogen kommentarer. Blandt de resterende studerende var der især fire hovedemner, som gik igen:

Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:

1. Portionerne var for små og dermed ikke mættende nok

På Ballerup Campus kunne de studerende selv tage mad fra en buffet, og på Lyngby Campus fik de studerende serveret portioner. 23% af de studerende oplevede, at portionerne var for små, og at der var forskel på portionstørrelsen afhængigt af, hvilken kantine man fik mad fra (portionerne serveret i kantinen i bygning 101 var ifølge de studerendes tilbagemeldinger større end dem serveret i bygning 202). De studerende ville gerne have haft mulighed for at tilkøbe mere mad.

2. Der manglede animalsk protein

Frokosten var i udgangspunkt vegetarisk, og 16% af de studerende efterlyste muligheden for at tilvælge animalsk protein.

3. Maden var fin

10% af de studerende var glade for udvalget af mad, og de synes, at det var fint til den særlige studiestartspris på 20 kroner.

4. Maden var kedelig

10% af de studerende syntes, at maden var kedelig og smagløs, men ikke decideret dårlig.

Det næste uddybende spørgsmål handlede om, hvad de studerende syntes fungerede særligt godt ved introdagene. Her har 732 studerende skrevet et svar. Der var især tre temaer, som gik igen:

Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?

1. De sociale aktiviteter og lege

28% af de studerende fremhæver de sociale aktiviteter, som noget der var særligt godt ved introdagene. Aktiviteterne var underholdende og gode til at ryste de studerende sammen.

2. Vektorerne

24% af de studerende fremhæver vektorernes store engagement, deres hjælpsomhed og generelt deres evne til at skabe en inkluderende atmosfære og god introduktion til livet som DTU-studerende.

3. Kageholdene

17% af de studerende fremhæver, at kageholdene skabte en tryk base og et socialt netværk i starten af studiet. De mindre grupper gjorde det lettere at lære hinanden at kende og bidrog til en god stemning.

Det sidst spørgsmål handlede om, hvad de studerende oplevede kunne være bedre i forbindelse med introdagene. 719 studerende har skrevet et svar. Der var to temaer, som fyldte særligt meget:

Hvad kunne være bedre?

1. Mere tid sammen med studerende fra egen studieretning

31% af de studerende ville gerne have haft mere tid sammen med (alle de) medstuderende fra deres egen studieretning udover de studerende, som udgør deres kagehold. Det gælder også bare mere tid til at snakke sammen. Omkring 3% af de studerende skriver, at de ville have foretrukket at bruge tid sammen med studerende på deres egen retning i introdagene frem for studerende fra andre retninger (tværhold).

2. Færre danse

11% af de studerende syntes, at der blev brugt for meget tid på danse, og de ville have foretrukket færre danse.

Udover ovenstående er der også en gruppe studerende, som har kommenteret på typen og mængden af aktiviteter. Der er ikke ét fælles gennemgående tema, men besvarelsenerne handler om flere forskellige ting, f.eks.:

- Der blev brugt for meget tid på oplæg/taler.
- Programmet om fredagen var en smule ustruktureret.
- Dagene var en smule lange, og der manglede lidt flere pauser, hvor man kunne slappe af eller tale uforstyrret sammen.
- De studerende efterlyste flere forskelligartede aktiviteter som gav mulighed for teamwork.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

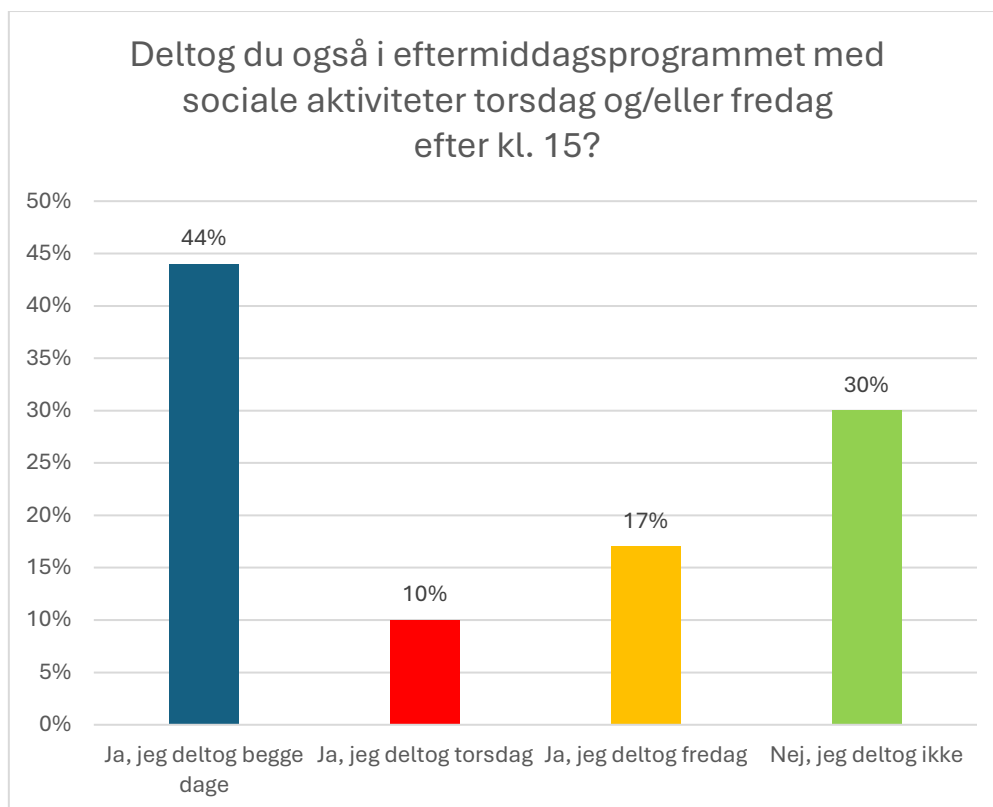


Diagram 24. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet nogle uddybende spørgsmål. Det første var et fritekstfelt om deres oplevelse af programmet. 499 studerende havde skrevet en kommentar. Der var særligt 5 emner, som gik igen:

Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?

1. Eftermiddagsprogrammet var generelt godt

33% af de studerende skriver, at eftermiddagsprogrammet var (rigtig) godt/fint/hyggeagtigt, uden at komme med yderligere detaljer.

2. De planlagte aktiviteter var gode

14% af de studerende var generelt positive over for de forskellige aktiviteter, som var planlagt om eftermiddagen, f.eks. Science Show, cheese rolling, skovstratego, brætspil, grillhygge, "egg drop", IntroFair (Lyngby Campus).

3. Besøg i fredagsbarer fungerede godt

13% af de studerende syntes, det var hyggeligt at besøge fredagsbar(er), da det bl.a. gav god mulighed for at hyggesnakke med ens medstuderende og lære hinanden bedre at kende.

4. Det var hyggeligt at være sammen med medstuderende på en uformel måde

7% af de studerende skriver, at det var hyggeligt bare at være sammen med deres medstuderende, og enkelte studerende tilføjer, at det var rart, at det var mere uformelt og ustruktureret, end det var i forbindelse med dagsprogrammet.

5. Festen fredag aften var god

3% af de studerende fremhævede festen fredag aften som noget særligt positivt.

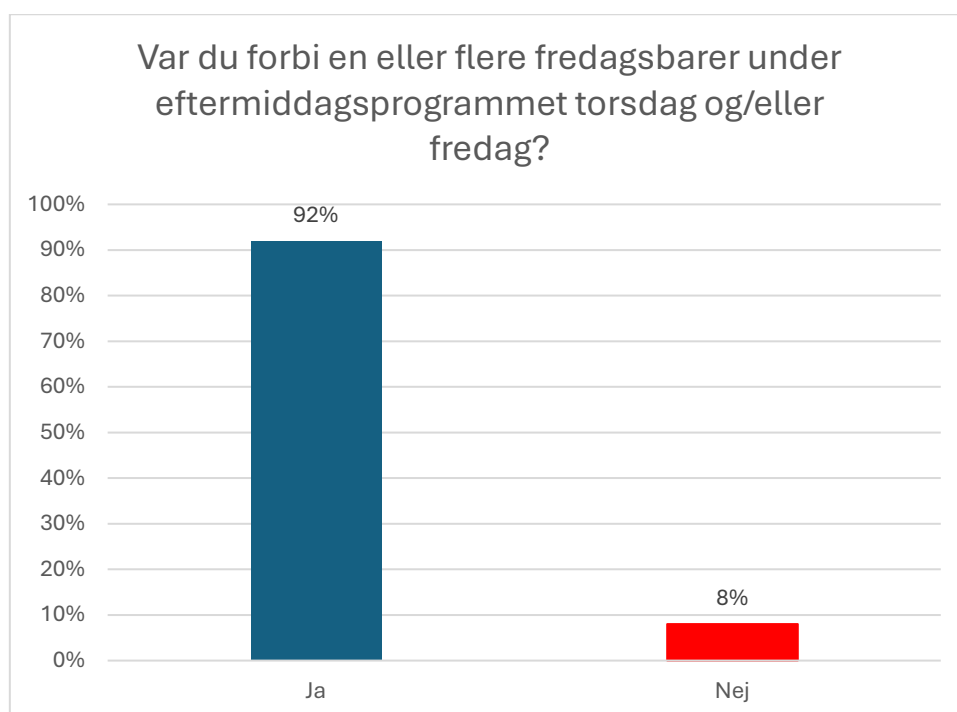


Diagram 25. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

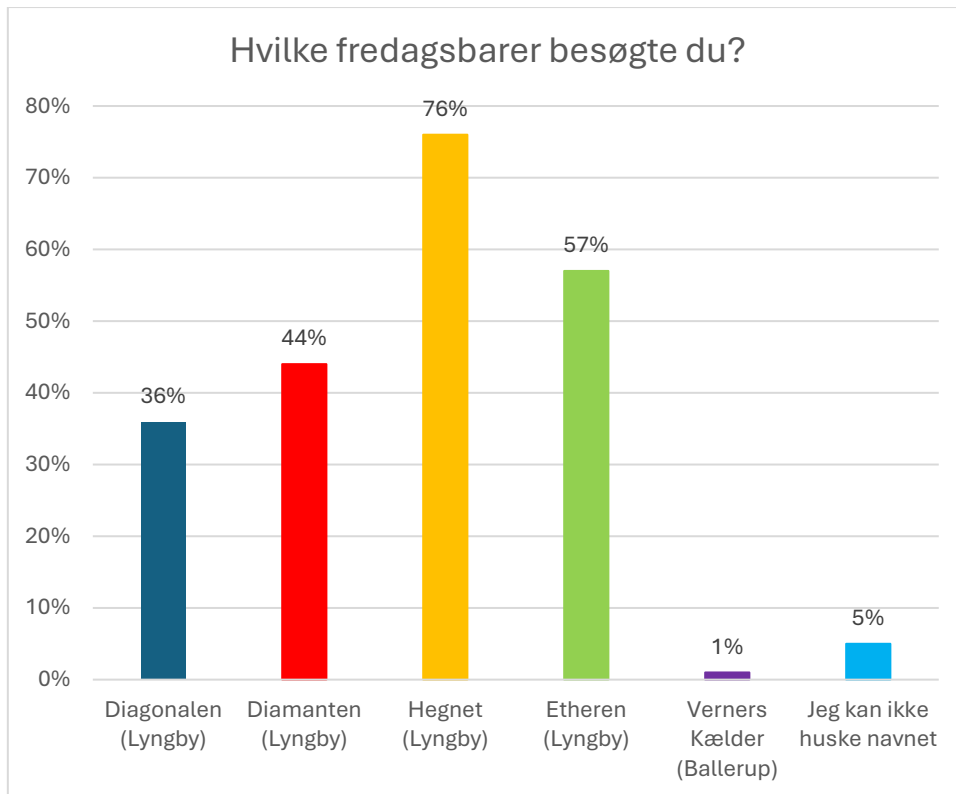


Diagram 26. Oversigt over besøgte fredagsbarer

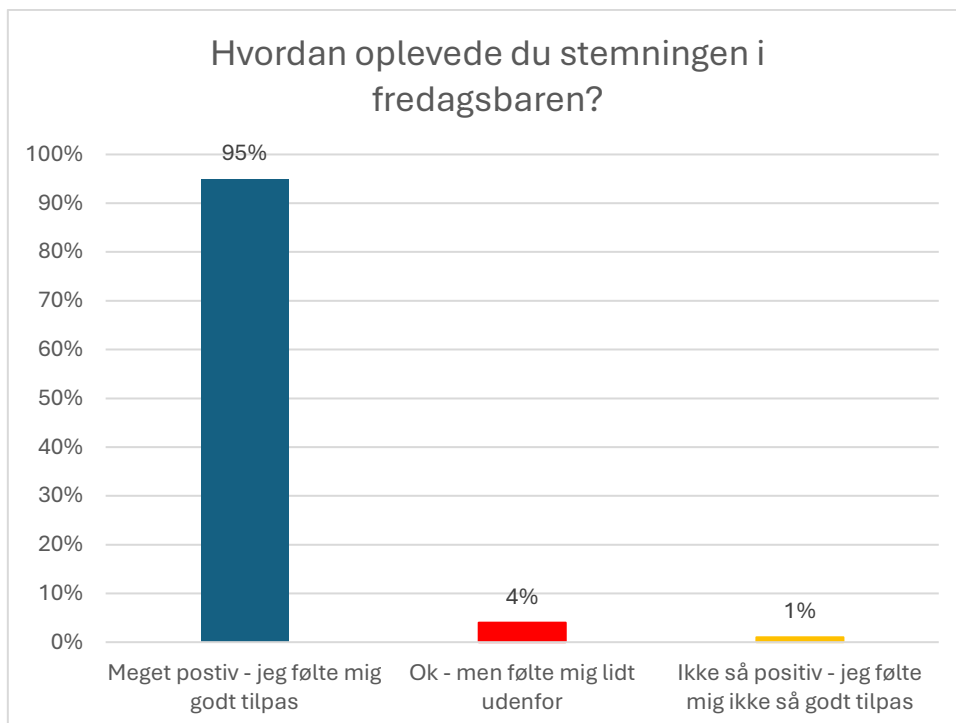


Diagram 27. Stemningen i fredagsbaren

31 studerende svarede, at de følte sig lidt udenfor. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvad var det der fik dig til at føle dig lidt udenfor?

- Nye mennesker og mange af dem. Føler jeg ikke passede ind på kageholdet men det er blevet bedre med tiden
- Blev ik aktivt inviteret ind i nogen aktiviteter, men det kunne ligeså vel være min egen fejl.
- Der var ikke nogen jeg kendte og der var ikke nogen der snakkede. derudover var alle meget fulde og jeg drikker ikke
- man kender ikke nok
- I don't drink alcohol
- people speaking in danish
- I don't speak danish
- man var ny, og der var ikke særlig mange mennesker, så man følte sig lidt malplaceret og fremmed (dog, er det vel noget der er svært at gøre ved, fra jeres side af)
- Svarmulighederne her er dårligt opstillede. Kan det ikke have været OK uden man følte sig udenfor?
- Jeg er ganske enkelt ikke festtypen.
- At druk var samlingspunktet
- nej det var fordi jeg ikke fik lov til at socialisere med andre end min kagegruppe
- Det kan føles lidt overvældene med mange nye mennesker og indtryk, og ikke føle sig helt tryk og tilpas endnu.
- jeg drikker ikke alkohol
- Drikker ikke alkohol
- Mange fra min kagegruppe var ikke til stede - og som tidligere nævnt, er vi jo ikke rigtig blevet introduceret til andre fra vores studieretning. Nogen fra tværholdet var der selvfølgelig, men begrænset hvor godt man er introduceret til dem.
- der var bare meget få jeg kendte
- Det er ikke fordi jeg følte mig udenfor, men jeg var der bare ikke i lang nok tid til at få en ordentlig følelse for stemning.
- Bare ikke lige noget for mig
- Jeg er som skrevet ovenfor ikke sådan vildt god i store sociale sammenhæng, men fungerer meget bedre i små grupper. Det var ikke fordi de andre gjorde/sagde noget der drev mig ud på alene plan, det ligger på mig selv.

4 studerende svarede, at de ikke følte sig så godt tilpas. De havde ligeledes mulighed for at uddybe deres svar:

Hvad var det der fik dig til at føle dig utilpas?

- Jeg drikker ikke og der føltes lidt som om der var en stemning på vej, det var ikke så slemt, og jeg tog bare over til fantasydome og alt var godt
- I only went to meet up with my friend (whom I've known since high-school). I generally don't like clubs, bars, etc. but I got the feeling that other people had fun. In other words: it's not you, it's me.
- Mange mennesker, men sådan er det jo i bar, så ikke nødvendigvis noget dårligt. Jeg holder mig måske mere fra det og vælger andre ting til.

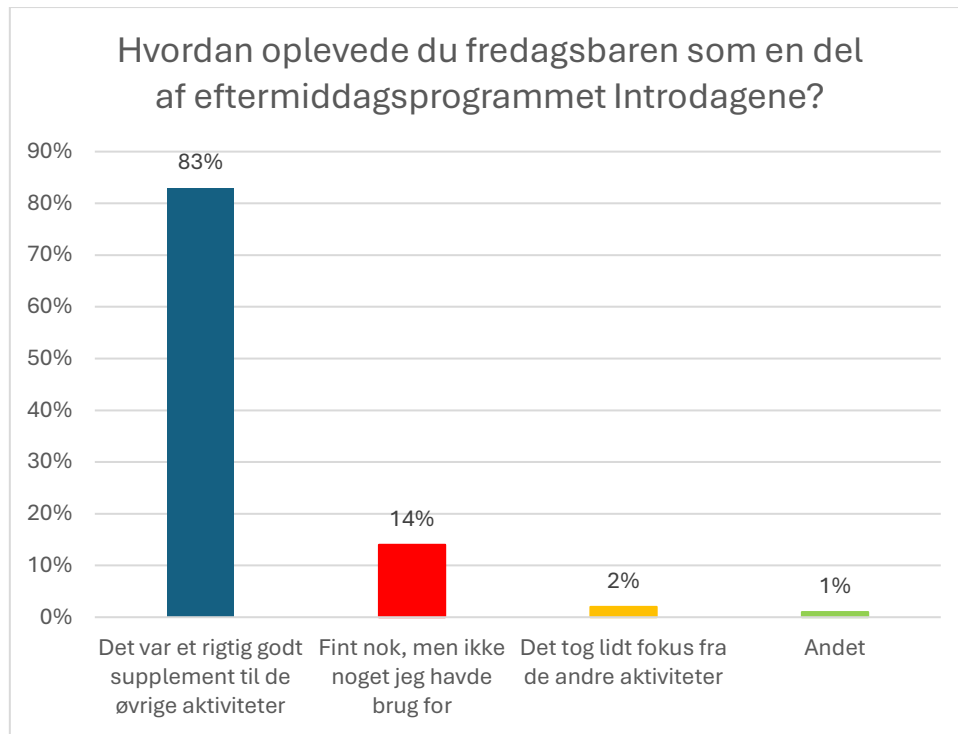


Diagram 28. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

8 studerende havde valgt svarmuligheden "Andet". De havde mulighed for at uddybe deres svar:

Uddyb gerne dit svar:

- Vi tog først på det om torsdagen og det var igen ikke på opfordring af vores vektorer... Men det var første gang at vi lærte hindanden at kende ordeligt.
- -
- Synes ikke der var så mange øvrige aktiviteter.
- Det var da meget hyggeligt. Svarmulighederne gik bare fra at det var det bedste i verden til at jeg ikke havde brug for det.
- ærgeligt med lav alkohol :(
- Det var en fin ekstra aktivitet, som gjorde at man brugte lidt længere tid med sit kagehold. Dog ved jeg ikke om jeg vil kalde det et "rigtig godt supplement", men det var hyggeligt.

De studerende, som i diagram 25 svarede, at de ikke besøgte en fredagsbar, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

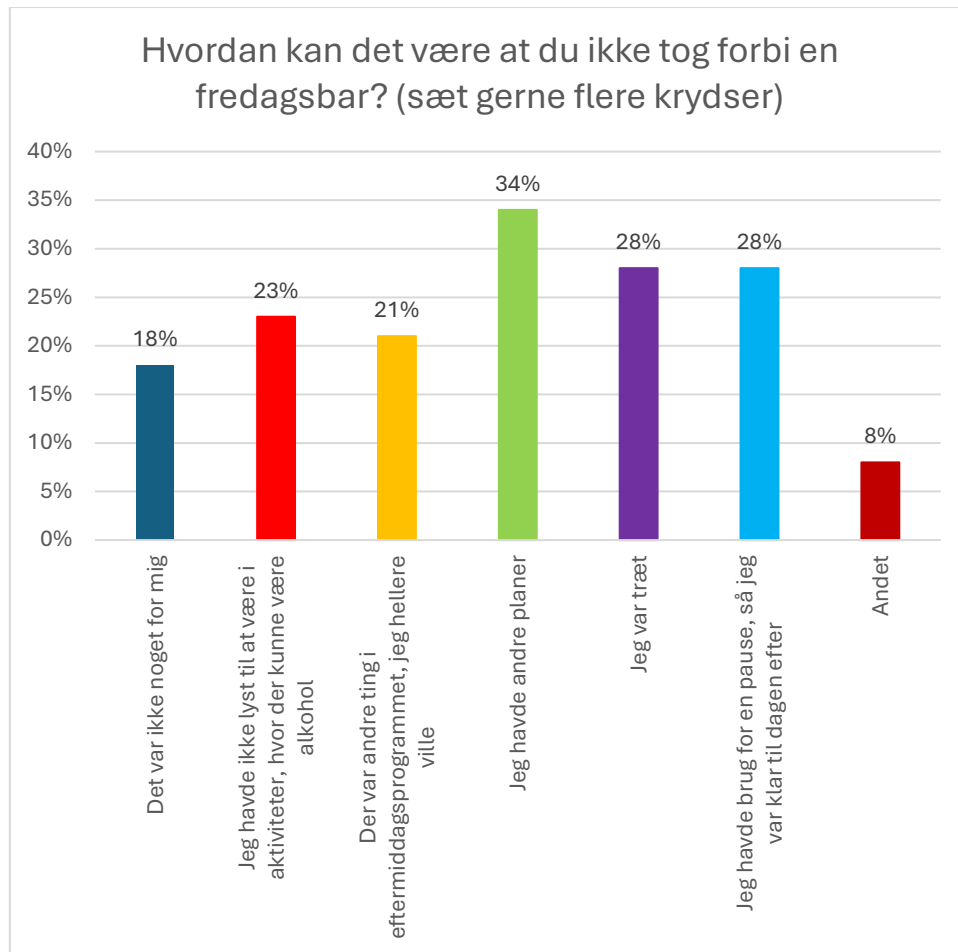


Diagram 29. Begrundelse for ikke at besøge fredagsbar

5 studerende havde valgt svarmuligheden "Andet". De havde mulighed for at uddybe deres svar:

Uddyb gerne dit svar:

- Der var ikke noget planlagt, og jeg finder det ikke særlig interessant og sidde hen over en øl og snakke. Jeg troede der ville være planlagt aktiviteter, som rundbold, eller måske mere druklege om ikke andet som måske kævle. Men jeg var også træt efter så intense dage.
- det opsummeres rimelig godt i 3 svar
- Der var brunch igen på DTU lørdag kl 10, og ville derfor gerne undgå en sen aften fredag.
- tgo tideligt hjem fordi jeg vil have en pause til næste dag
- There was a lot of social activity already during the intro days. I personally needed time to relax on my own, but it was good to have the option to go out to the bars had i wanted to do so.
- Der var rigtig mange sociale aktiviteter, så jeg havde brug for at slappe af
- Man var meget på, og gad godt have en pause.

De studerende, som i diagram 24 svarede, at de slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

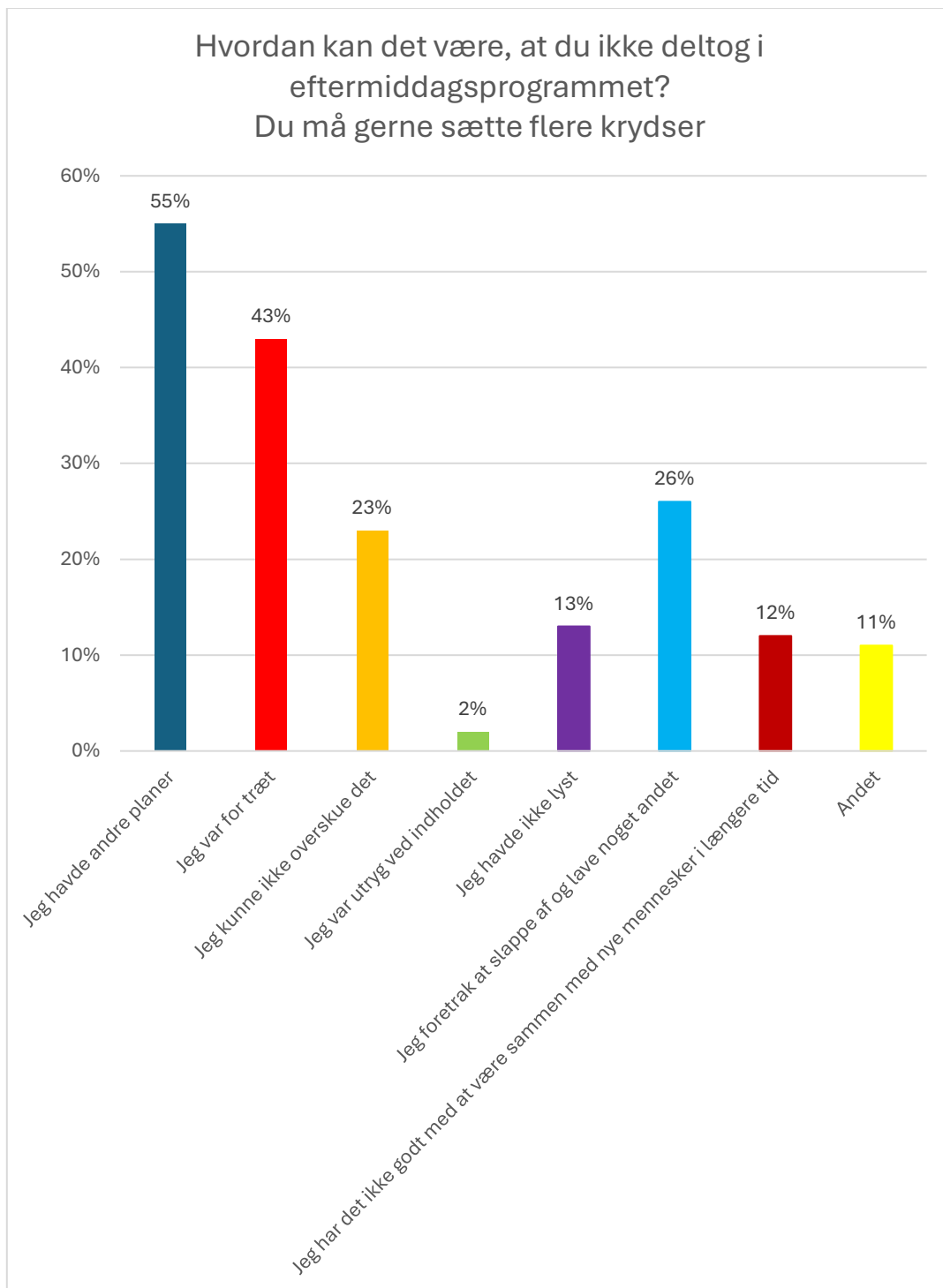


Diagram 30. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

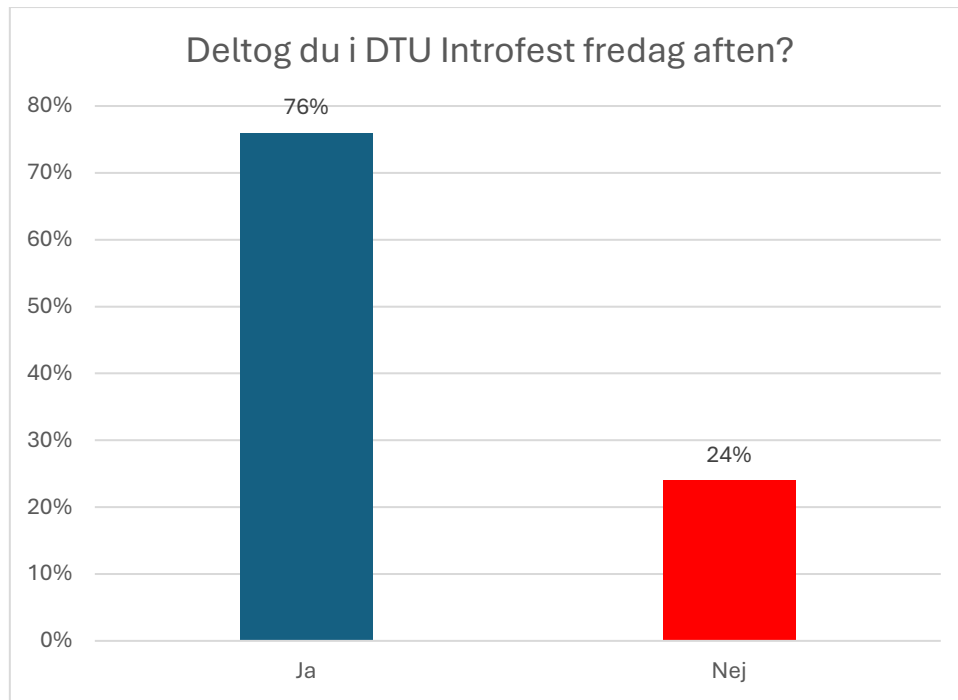


Diagram 31. Deltagelse i DTU Introfest

24% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Introfesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

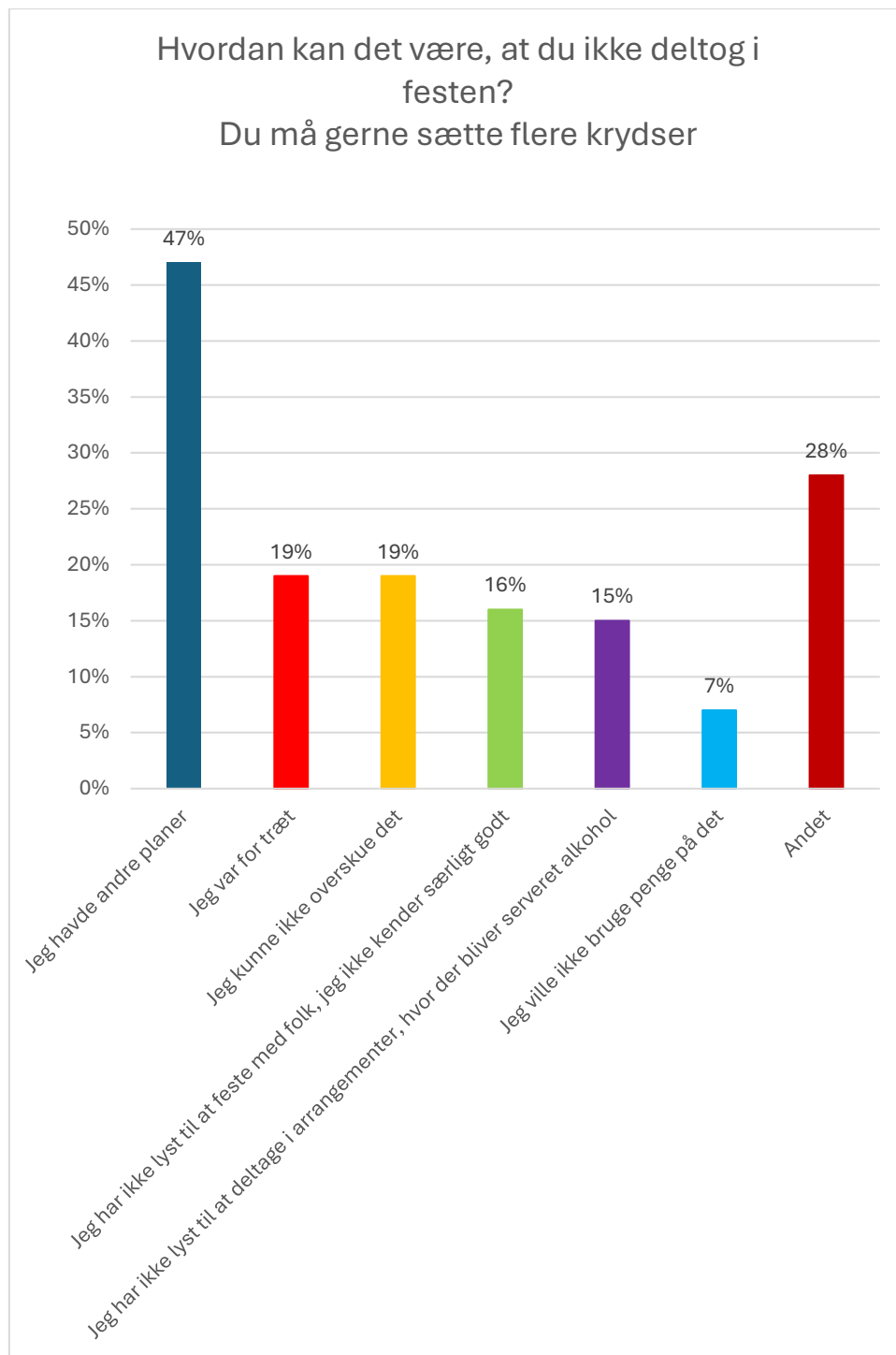


Diagram 32. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

76% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

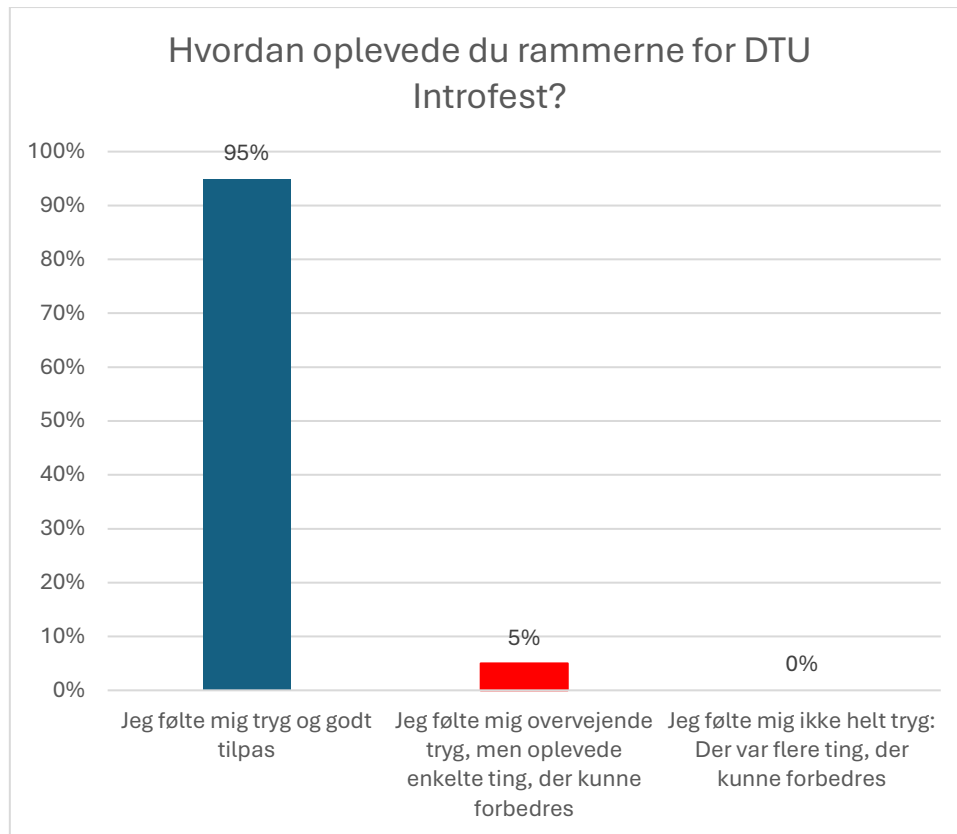


Diagram 33. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

De studerende havde mulighed for at uddybe, hvordan de oplevede festen vha. et fritekstfelt. 282 studerende skrev et svar. 20% af de studerende skrev, at de ikke har nogen kommentarer. Blandt de resterende studerende var der især tre hovedemner, som gik igen:

Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:

1. Fantastisk fest med gode kunstnere

44% af de studerende skriver, at det var en fantastisk fest, og de var rigtig glade for de kunstnere, som optrådte.

2. Prisen på mad og drikke var lidt høj

4% af de studerende skriver, at de synes, at prisen på mad og drikkevarer var lidt høj.

3. Det var rart med vandbar og gratis garderobe

3% af de studerende skriver, at de var glade for, at der en (gratis) vandbar og mulighed for gratis garderobe.

51 studerende havde svaret, at enkelte eller flere ting ved DTU Introfest kunne forbedres. De havde mulighed for at uddybe deres svar:

Du må meget gerne uddybe, hvad der kunne være bedre:

- Man kunne havde været mere samlet i kageholdende
- ikke rigtig noget der er nemt at gøre noget ved bare nogen 19-20 årige gutter der har fået for meget at drikke
- hader fester :(
- Toiletterne

- Jeg synes, kunstnerne kom på med kort mellemrum, men ellers var det godt.
- Fuldstændigt dårlig oplevelse med foodtrucks. stod i kø i en time. Der skulle mindst være dobbelt så mange eller helst flere.
- Billigere kebab
- Jeg synes faktisk ikke det var særlig rart at dukke op til fest der om fredagen, mest fordi at det hele var så intenst og jeg havde personligt bare ikke energi til en fest oven på de dage. Man kendte ikke rigtig nogle og kunne heller ikke rigtig komme til at lære nogle at kende, da der ikke var noget der ledte op til dette. Derudover var de koncerter der var der dårlige, med dårlig lyd.
- det var en del mere voldsomt end jeg havde forventet. Sad det meste af tiden i s-huset hvor der skulle have været mere stille og ro på. Men man kunne stadig ikke rigtig sidde at snakke med folk
- det blev lidt kedeligt siden der kun var floor og ude areal.
- Jeg syntes at folk på floor var lidt påtrængende, og følte mig ikke sikker da jeg er en relativt lav person. Tvivler dog på dette er noget det kan forbedres da det bare er sådan.
- De madboder der var tilgængelige havde få muligheder og ingen vegetariske muligheder, hvilket gjorde at jeg ikke fik aftensmad grundet presset på takeaway i området. Da DTU til frokost kun tilbød vegetarisk mad, synes jeg det var overraskende at jeg ikke kunne få det til festen, som forventet.
- Det var lidt svært at få noget uden alkohol, f.eks. sodavand.
- nej
- nogler vagter giver mening men antallet af vagter virkede overdrevet. så mange uniformerede mænd tror jeg får stedet til bare at virke mindre trygt.
- Der var en der blev meget fuld og blev mere og mere aggrasiv på danse gulvet og ender med at smide en person ned i gorilla hagnets gulv så han slår hul i hagen. undervejs og efter var vagterne ikke tilstede. Da den anden var kommet til skade måtte vi selv sende ham til 'læge'. vagten kiggede bare på os (vi stod forrest)
- more bars
- Det var svært at finde dem, man havde lært at kende.
- maybe a guard close to the bathroom as i saw some guys going kind of into the women's area. also maybe a couple more guards in the area outside the sports hall, so people feel safer
- Security could be walking over campus more, less lines in the bars.
- Jeg føler mig generalt ikke særlig tryk med fulde ukendte mennesker, men det var godt at man kunne havde det sjovt, og at der var tillidspersoner man kunne komme til hvis der var behov for det.
- There was a guy who followed me around.
- Der var en lidt ubehagelig vagt, som talte meget hårdt uden grund. Det var en lidt ubehagelig start til en ellers rigtig fin aften. Flere intro danse!
- For lidt plads sammenlignet med sensommerfesten.
- salen er for stor, det samler ikke folk og folk er for splittede
- Når man ikke kender nogle, kan der være svært at det hele er frit.
- Jeg havde håbet på, at det ville være en fest hvor man kunne snakke bedre med andre, fremfor en fest med høj musik og slukket lys.
- Ville være dejligt hvis der måtte serveres drinks med over 2cl alkohol
- Flere toiletter, akoustikken i sportshallen var ret dårlig.
- Flere siddepladser. Ellers tror jeg bare at jeg er vandt til private fester.
- Der var meget kaos og en af dørmændene begyndte at rører utilpassene på min hånd og ville ikke lade mig gå ind selv om jeg var cleared.
- Der var ikke super mange fra min akgegruppe, der kom til festen, så det var nok bare det, at jeg ikke følte jeg kendte så mange personer til festen.

- Umuligt at få mad...
- Jeg følte der gik lidt for langt tid før festen startede
- Der var helt vildt varmt indenfor den aften, folk stod og dryppede. Udoover det var den rigtig sjov
- Det var meget som en koncert, kunne godt have haft flere tid for at mingle sammen med andre.
- aaaaaaaaaa

Alle de studerende blev spurgt, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen den 30. august:

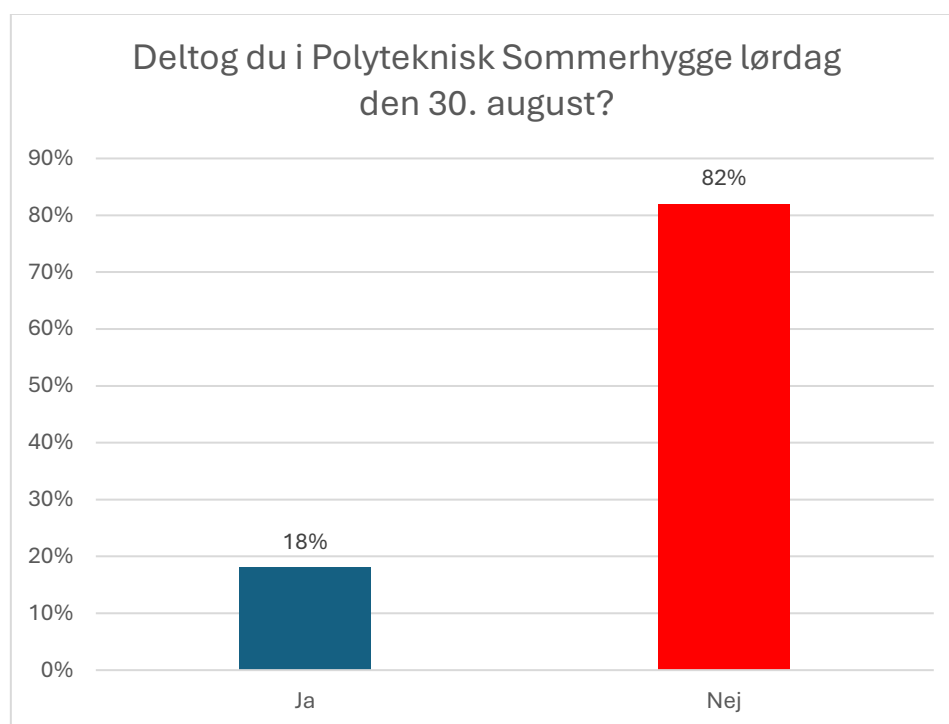


Diagram 34. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

82% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

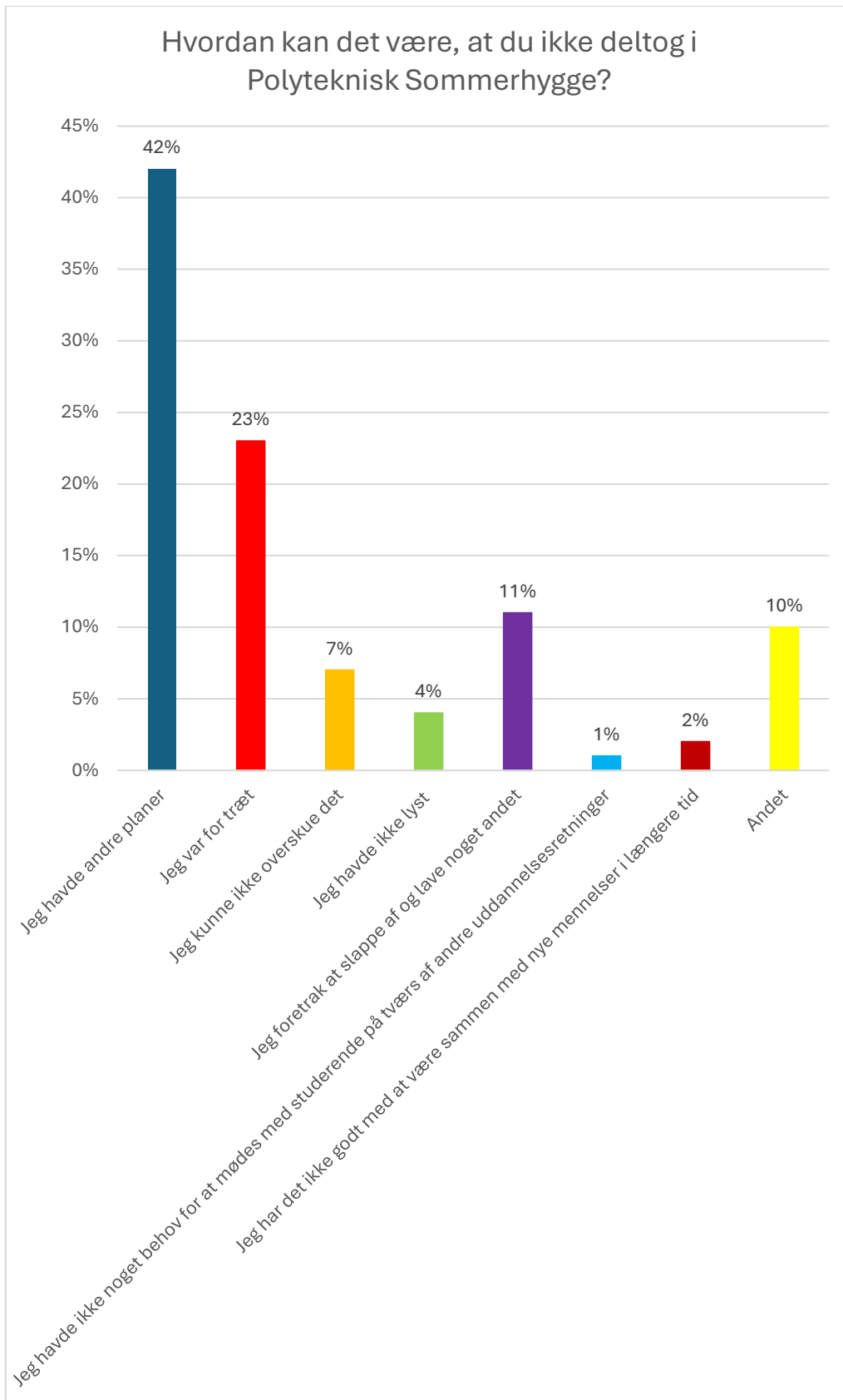


Diagram 35. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

18% af de studerende svarede, at de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet en række uddybende spørgsmål:

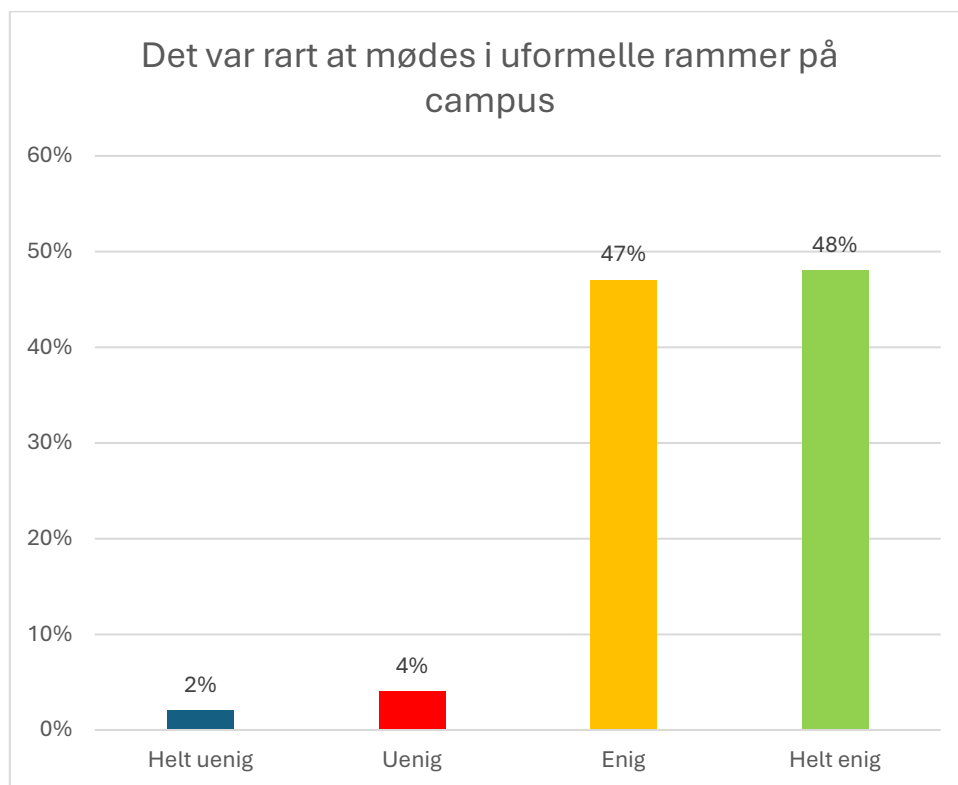


Diagram 36. Første uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

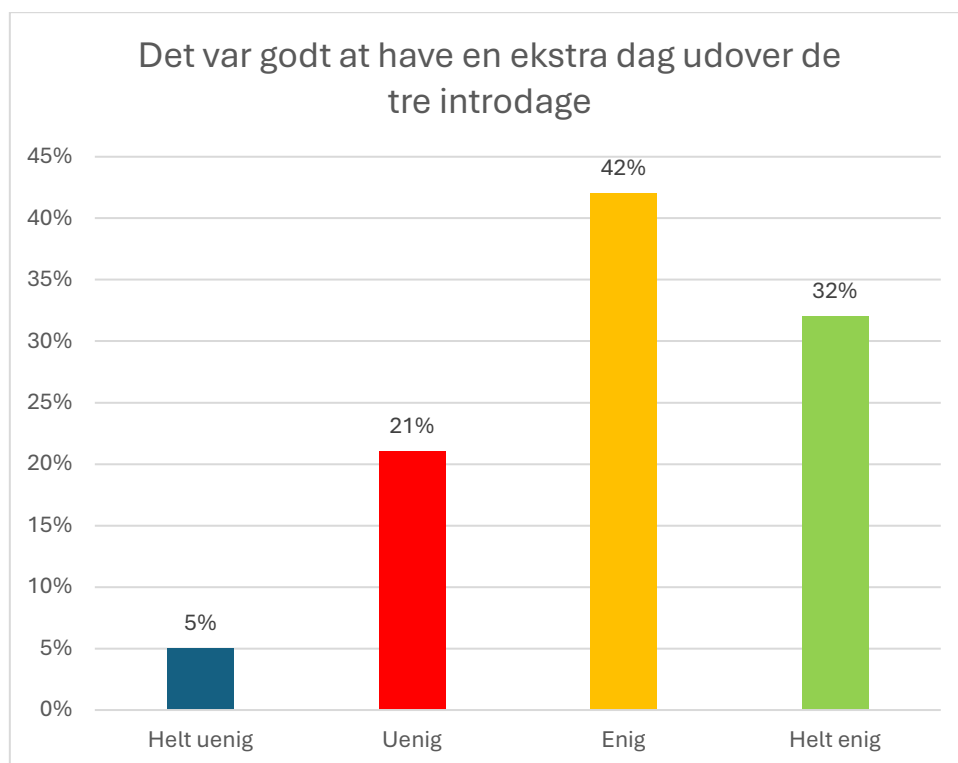


Diagram 37. Andet uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

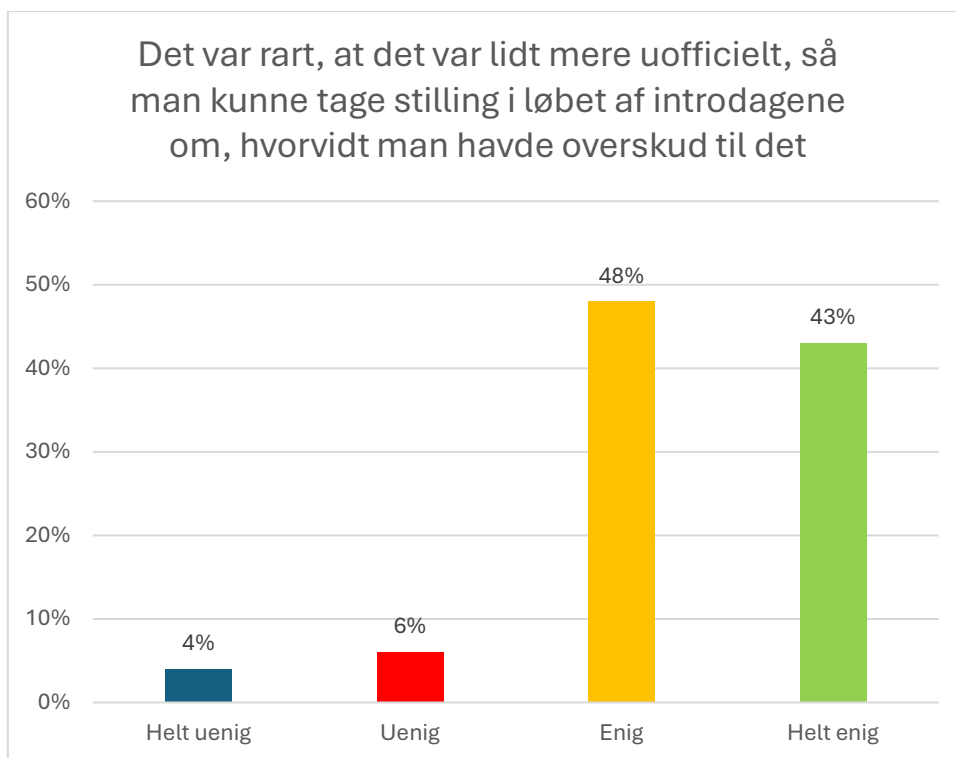


Diagram 38. Tredje uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

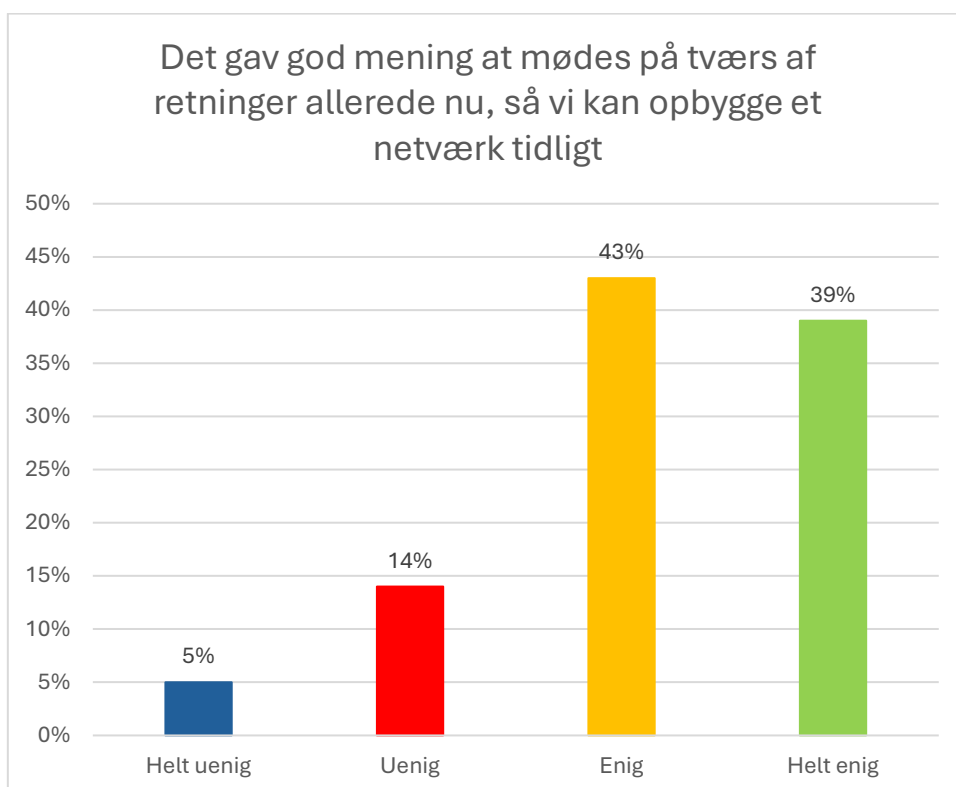


Diagram 39. Fjerde uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

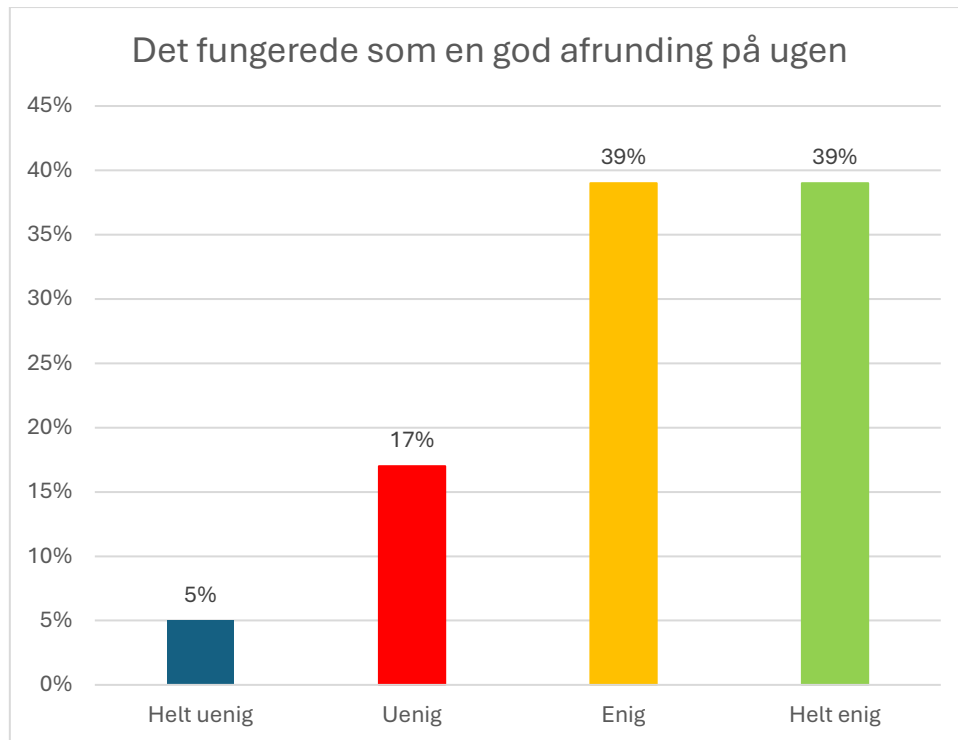


Diagram 40. Femte uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

De studerende, som havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge, havde mulighed for at skrive kommentarer til arrangementet vha. et fritekstfelt. 104 studerende skrev et svar. Der var især fem hovedemner, som gik igen:

Har du nogle kommentarer til Polyteknisk Sommerhygge, kan du skrive dem her:

1. Ærgerligt at så få studerende deltog

23% af de studerende fremhæver, at deltagerantallet var lavt, hvilket var skuffende.

2. Det var et hyggeligt arrangement

På trods af den lave deltagelse skriver 15% af de studerende, at det var et hyggeligt arrangement, og det var rart, at det var mere uofficielt end introdagene.

3. Arrangementet kunne med fordel være rykket

14% af de studerende nævner, at arrangementet med fordel kunne være startet senere på dagen eller have ligget en anden dag med tanke på, at der havde været fest fredag aften, og at der allerede havde været tre introdage, så mange var trætte og mættede med indtryk. Nogen af de studerende følte dog et vis pres for at deltage (FOMO eller fordi de troede, det var obligatorisk).

4. Arrangementet virkede ustruktureret

14% af de studerende påpeger, at arrangementet føltes uorganiseret og ustruktureret. Der var forslag om, at der kunne have været planlagt konkrete aktiviteter, så det ikke var op til de studerende selv at finde på noget.

5. Det gav ikke det store udbytte

13% af de studerende skriver, at de ikke følte, de fik et særligt stort udbytte ud af at deltage. Nogle af de studerende efterlyser, at det var kommunikeret tydeligt ud, hvad formålet med arrangementet var.

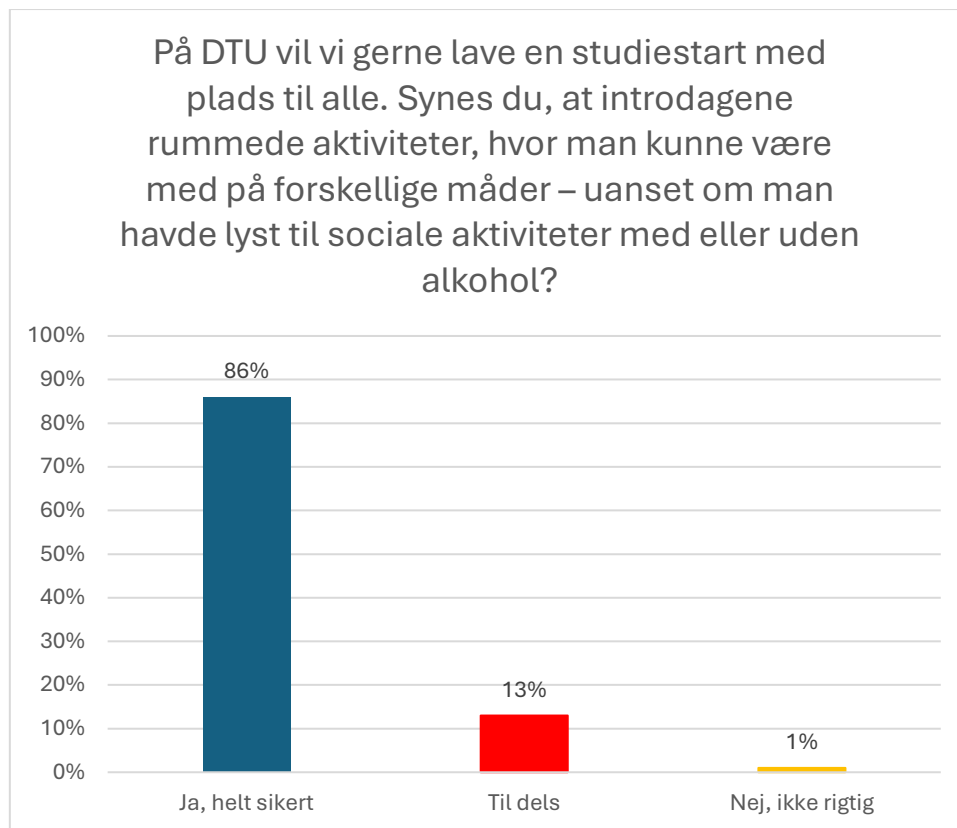


Diagram 41. Oplevelsen af inklusion i introdagene

160 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar, hvilket 63 studerende har gjort.

Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:

Der var særligt et tema, for går igen, nemlig fokus på alkohol. 46% af de studerende skriver, at de synes alkohol fyldte for meget. Det handlede både om, at vektorer talte om alkohol, og at aktiviteterne om eftermiddagen inkluderede alkohol.

De næste spørgsmål handlede om det online studiestartskursus "How to DTU", som de studerende bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

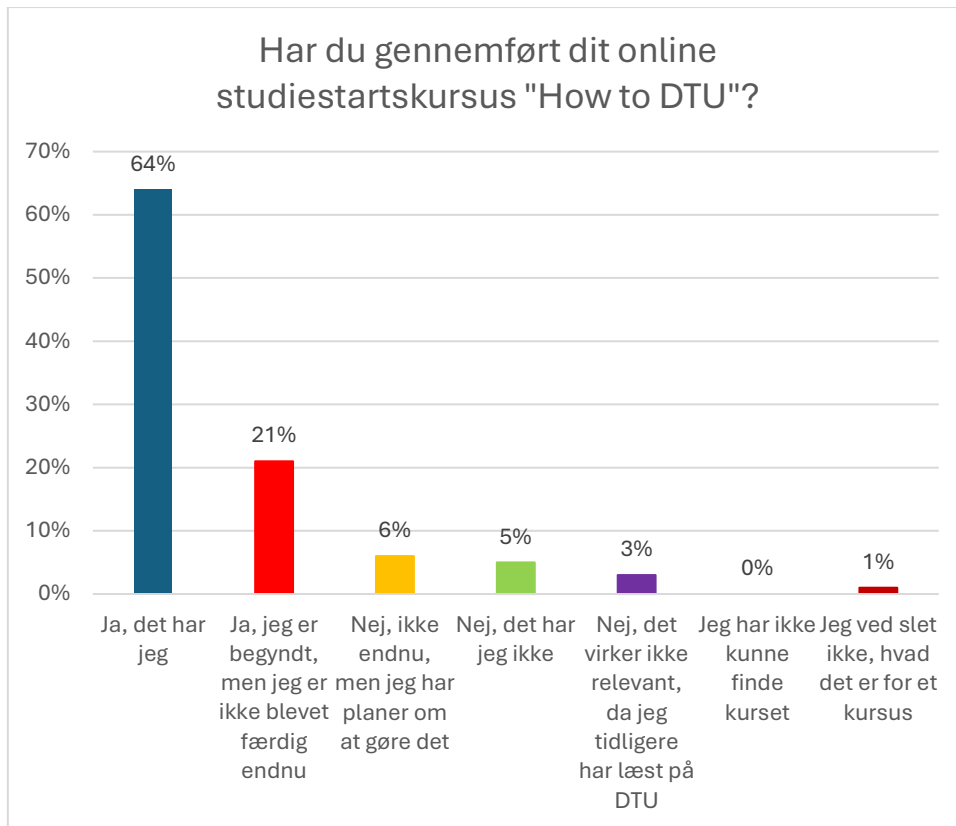


Diagram 42. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 85% af de studerende, at de havde gennemført "How to DTU2, eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

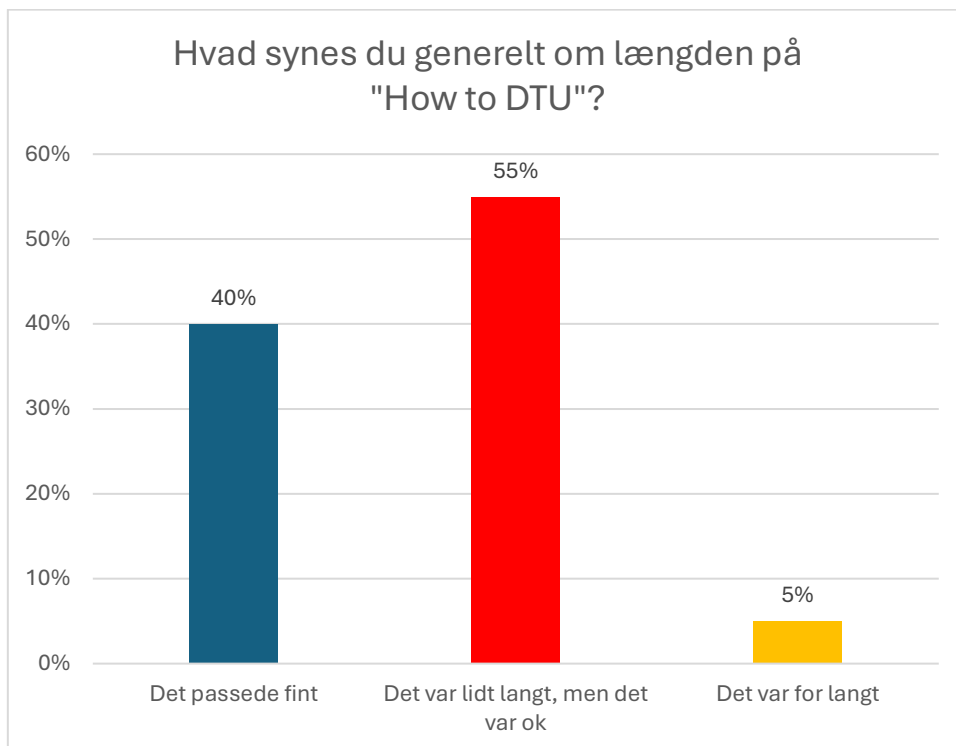


Diagram 43. Første uddybende spørgsmål om "How to DTU".

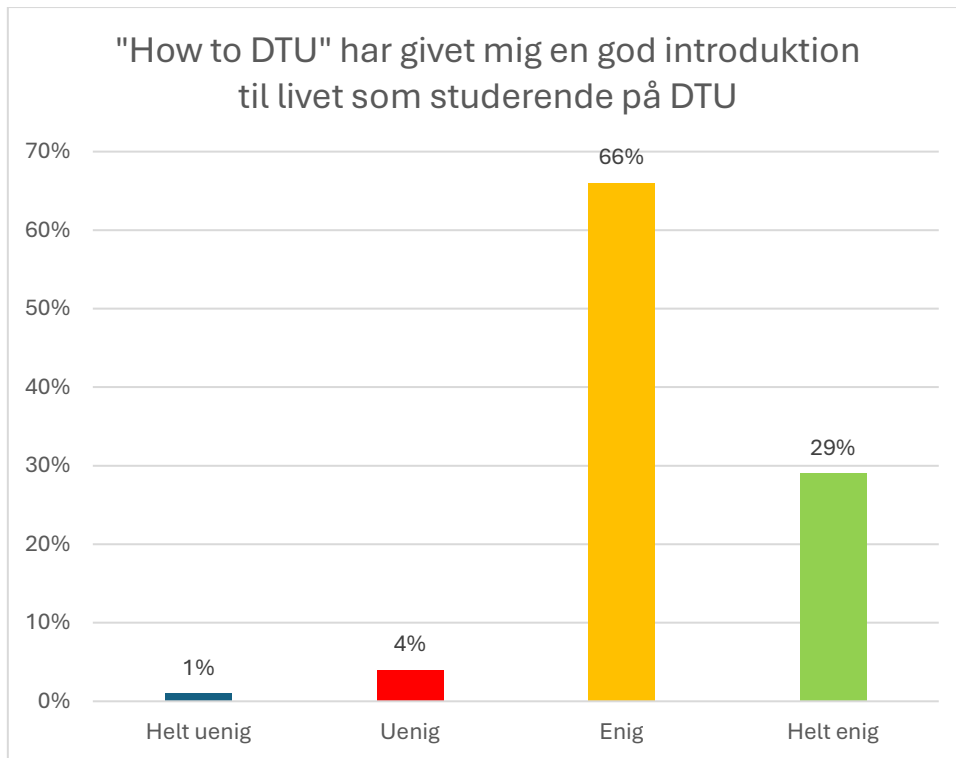


Diagram 44. Andet uddybende spørgsmål om "How to DTU".

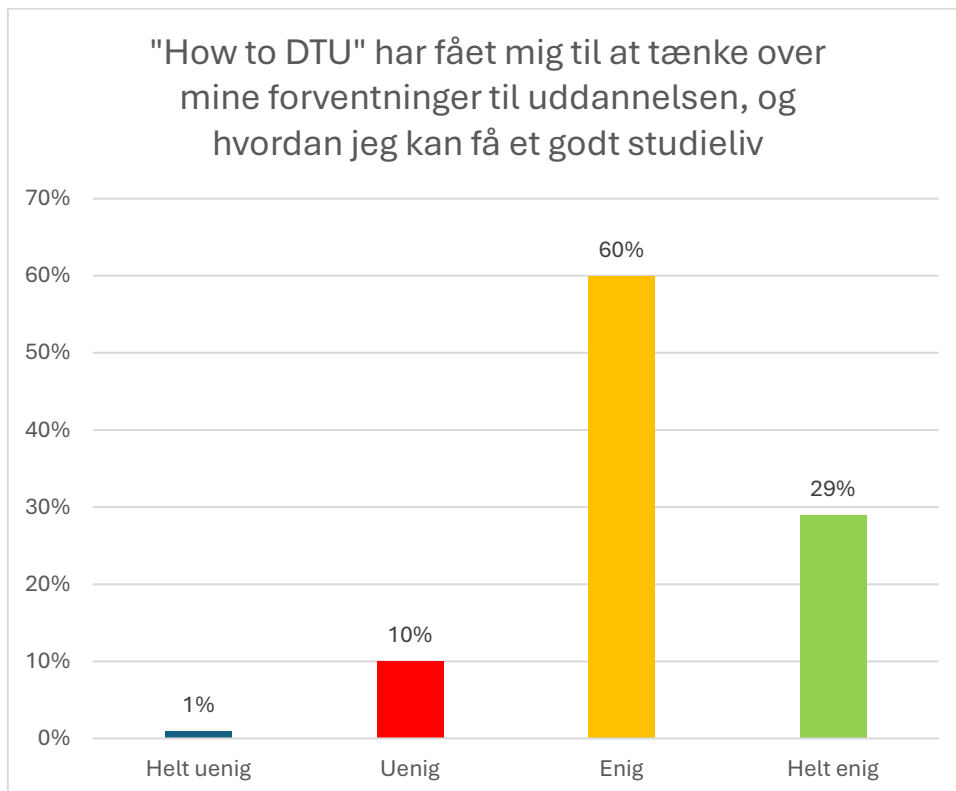


Diagram 45. Tredje uddybende spørgsmål om "How to DTU".

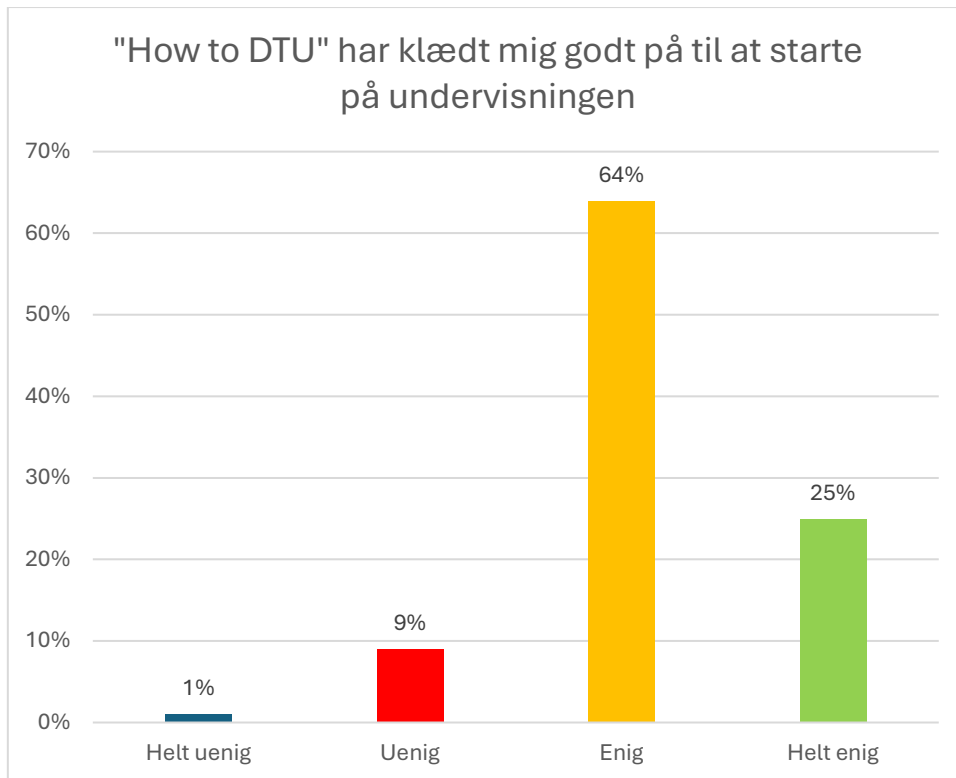


Diagram 46. Fjerde uddybende spørgsmål om "How to DTU".

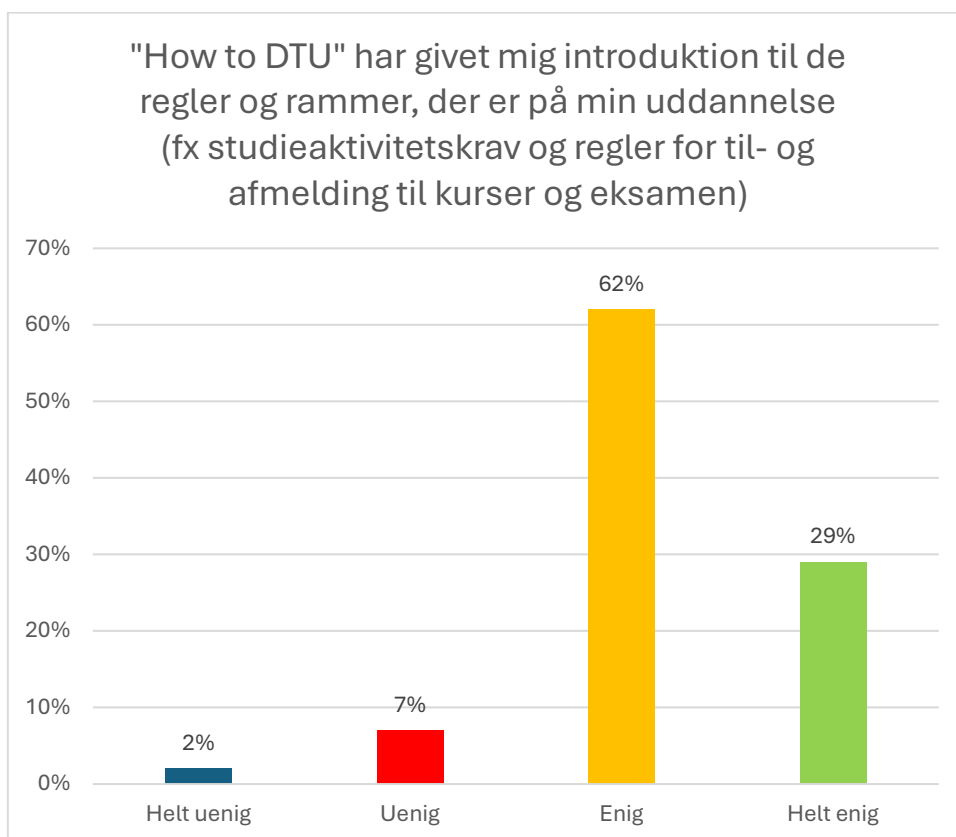


Diagram 47. Femte uddybende spørgsmål om "How to DTU".

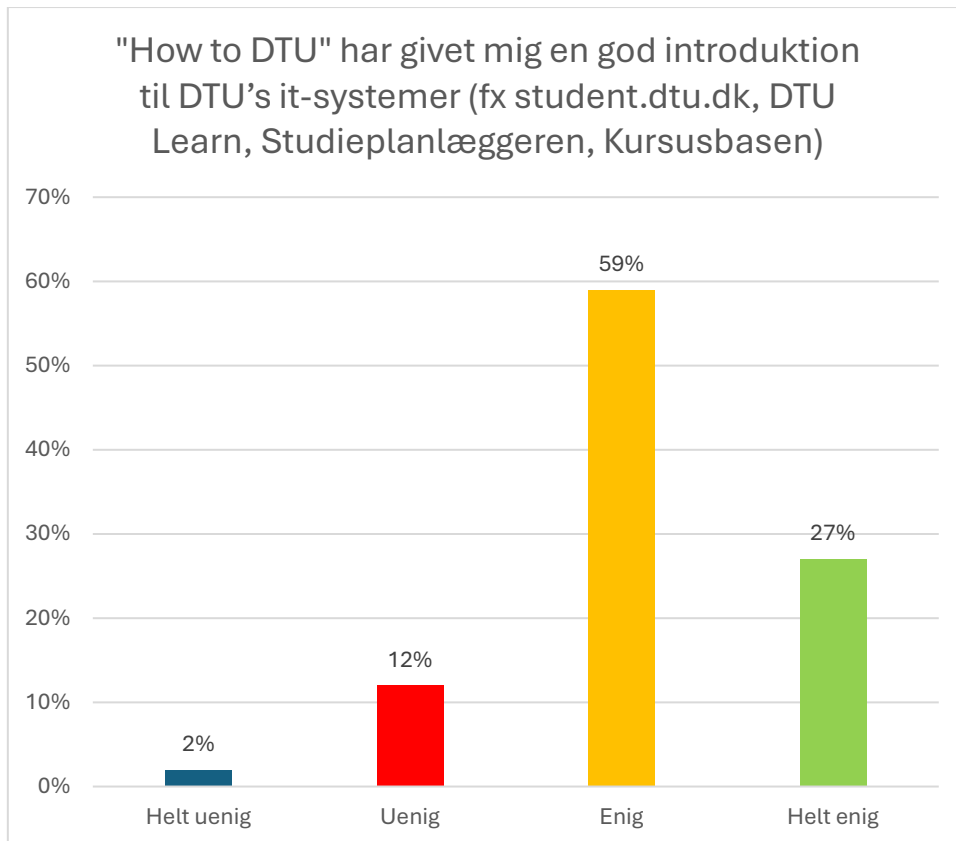


Diagram 48. Sjette uddybende spørgsmål om "How to DTU".

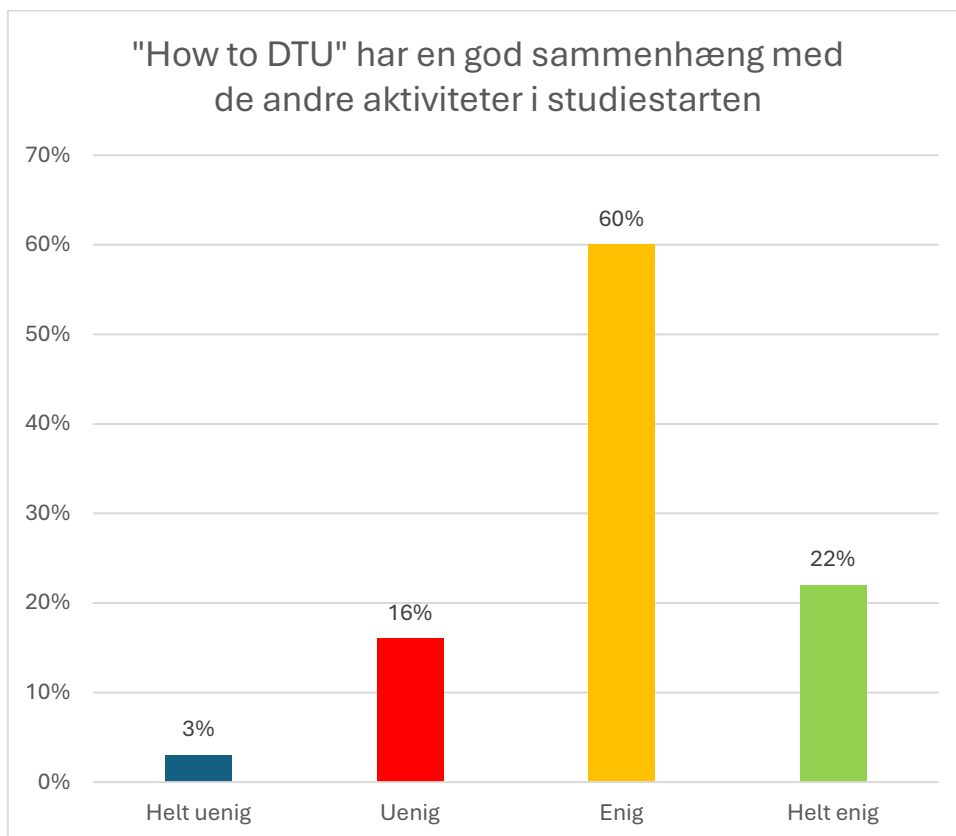


Diagram 49. Syvende uddybende spørgsmål om "How to DTU".

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført "How to DTU", eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt. 236 studerende har skrevet en kommentar, og heraf har 49% af de studerende skrevet, at de ikke har nogen kommentarer. Derudover går følgende temaer primært igen:

Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:

1. Kurset var lige langt nok

19% af de studerende angiver, at "How to DTU" er for langt og indeholder for meget information (om det samme emne) og for mange gentagelser. Det er meget information at skulle forhold sig til meget tidligt som ny studerende.

2. Kurset manglede en mere grundig introduktion til DTU's digitale platforme

6% af de studerende efterlyser en mere grundig introduktion til DTU's forskellige digitale platforme. De studerende oplevede, at de først rigtig forstod det, da de selv begyndte at bruge systemerne eller nogen gav dem en introduktion *in person*.

3. Nogle praktiske informationer manglede grundigere introduktion

5% af de studerende efterlyser, at konkrete emner bliver gennemgået mere grundigt, såsom regler for meritoverførsel, program for introdagene, lokaleplan for kurser, it-pakker, studiekort m.m.

4. Kurset var godt og informativt

3% af de studerende synes, at kurset klædte dem rigtig godt på til livet som DTU-studerende.

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:



Diagram 50. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

1% af de studerende svarende til 12 studerende svarede, at de havde haft oplevelser, der virkede krænkende eller grænseoverskridende. Denne gruppe studerende blev stillet tre uddybende spørgsmål:

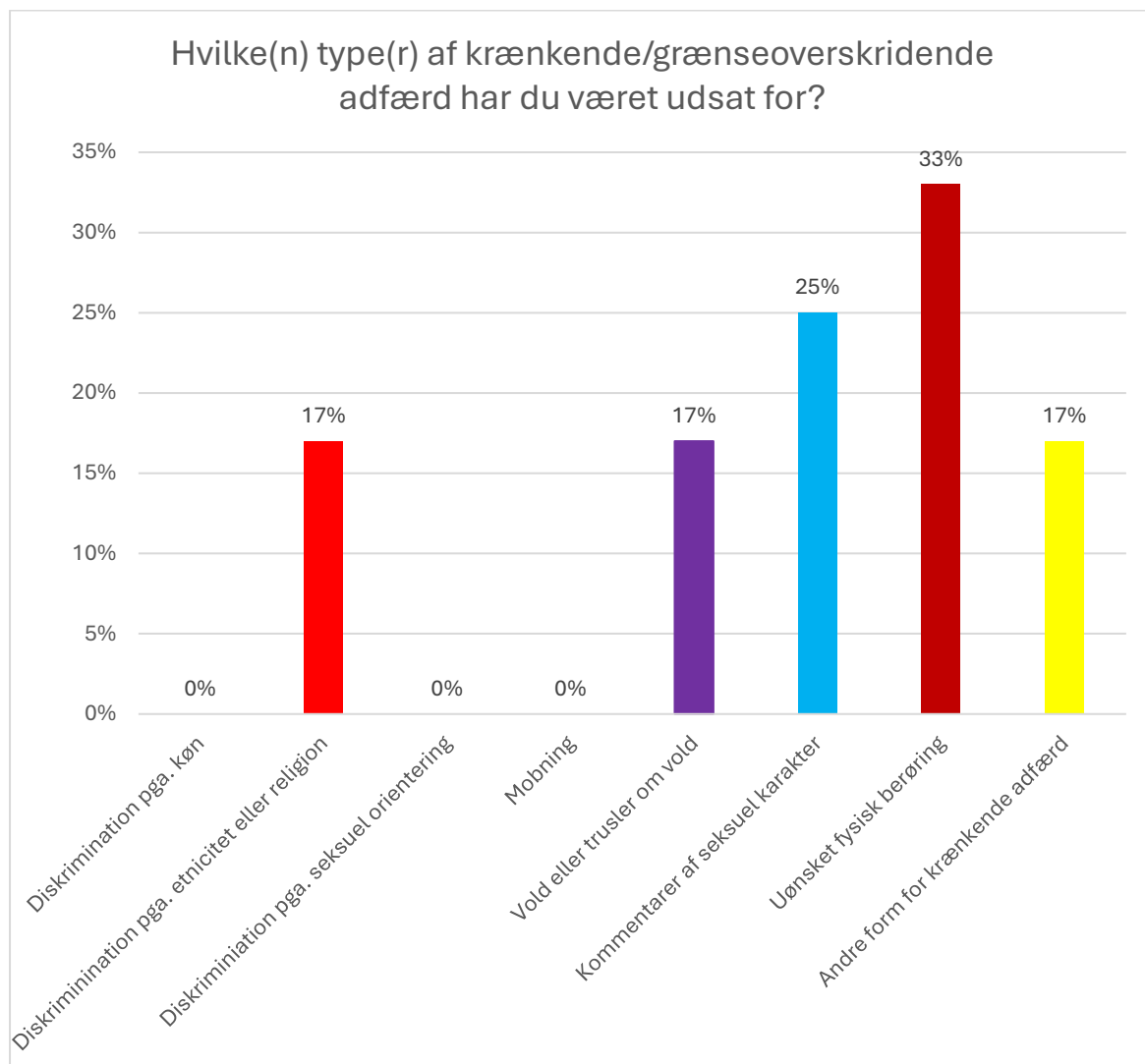


Diagram 51. Typen af krænkende/grænseoverskridende adfærd

I hvilken forbindelse blev du udsat for
krænkende/grænseoverskridende adfærd? Du kan
vælge mere end ét svar

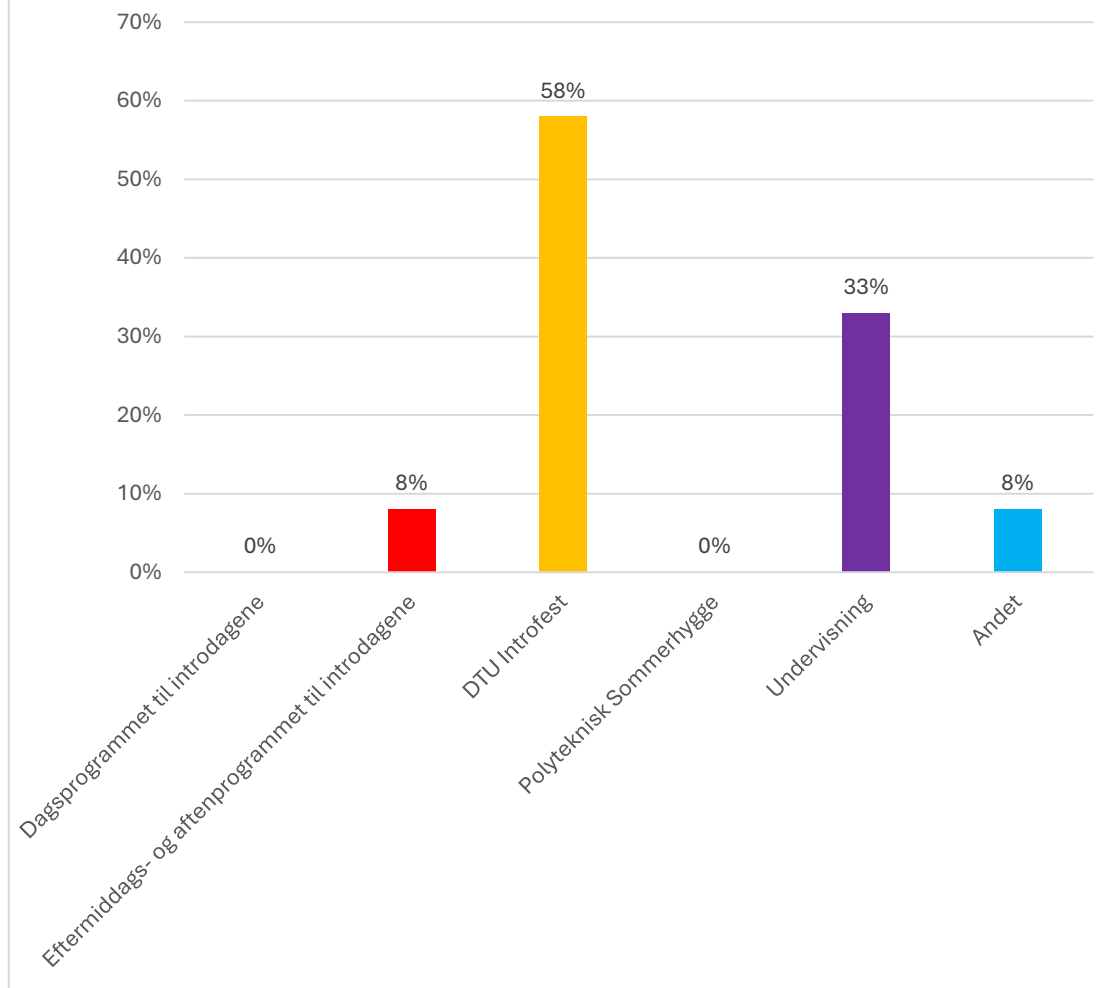


Diagram 52. Hvornår den krænkende/grænseoverskridende adfærd forekom

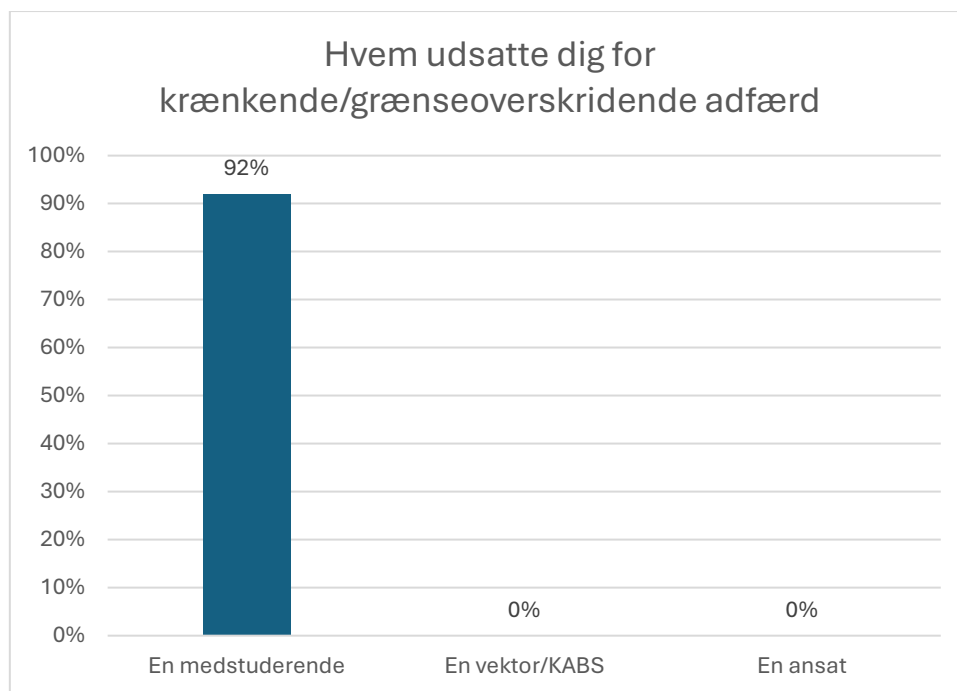


Diagram 53. Hvem stod bag den krænkende/grænseoverskridende adfærd³

Alle de studerende fik vist denne tekst:

Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, fx hos Studievejledningen. På DTU Inside > Faglige Tilbud og Vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt.

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU. 245 studerende har skrevet et svar. Heraf skev 47% af de studerende, at de ikke havde mere at tilføje. Derudover er det følgende temaer, som fylder mest:

Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her (valgfrit):

- 1. Det var en god studiestart**
14% af de studerende skriver, at de har haft en rigtig god studiestart, og at de er blevet taget godt imod.
- 2. Vektorer var fantastiske**
5% af de studerende fremhæver, hvor gode vektorerne og generelt de frivillige personer var til at skabe en god studiestart.
- 3. Det er ærgerligt, at der ikke er rusture**
3% af de studerende kommenterer på, at rusturene bør genindføres.

³ Det fremgår af platformen evaluering.dtu.dk, at samlet set 12 studerende har svaret på dette spørgsmål, men der er kun afgivet samlet set 11 svar. Denne forskel skyldes, at en enkelt studerende har påbegyndt evalueringen, men ikke afsluttet den. Dermed kommer den studerende med i statistikken, men svarene kommer ikke med, da ikke hele spørgeskemaet er besvaret og afsendt. Svarprocenten for dette spørgsmål er beregnet på baggrund af de data, som fremgår af evaluering.dtu.dk, så den ene studerende er ikke blevet modregnet.

- 4. Det ville være rart med mere tid sammen med studerende på egen retning**
3% af de studerende ville have ønsket, at der var afsat mere tid/planlagt flere arrangementer sammen med alle de studerende på ens egen studieretning.

Bilag 1: Læringsmål i studiestarten

Alle aktiviteter og tilbud målrettet de nye bachelor- og diplomingeniørstuderende i studiestarten skal planlægges og afvikles med udgangspunkt i følgende kategorier:

1. Netværksdannelse
2. Studieliv
3. Faglig introduktion
4. Praktisk introduktion

Inden for hver kategori er der opstillet en række konkrete læringsmål, som beskriver det udbytte, de studerende forventes at opnå i studiestarten.

Læringsmålene varierer, i forhold til graden af viden og forståelse det forventes, at de nye studerende kan opnå i hhv. Introperioden og første semester. For overskuelighedens skyld er læringsmålene derfor delt op i to niveauer:

- Introduktion til: En overordnet præsentation af et emne; første skridt i at lære om et emne.
- Kendskab til: Grundlæggende eller generel viden om et emne; at kende fakta.

Læringsmålene i introperioden holdes udelukkende på et introducerende niveau, mens de på første semester både kan være på et introducerende niveau og et kendskabsniveau, afhængigt af om det er et læringsmål, der går igen fra introperioden eller et nyt mål for første semester.

Læringsmål for nye studerende i introperioden

Læringsmålene for introperioden giver de studerende en overordnet introduktion til og forståelse af centrale koncepter, værktøjer, fysiske lokationer og tilbud på DTU, som hjælper dem til at falde godt til på studiet, og som forbereder dem til livet som universitetsstuderende.

I forbindelse med studiestartsevalueringen, som gennemføres i uge 38-39, følges bl.a. op på, om de studerende har opnået de læringsmål, som er sat for introperioden. Det giver mulighed for at identificere eventuelle områder, hvor der kan være behov for yderligere støtte eller ressourcer i løbet af første semester.

Kategori	Læringsmål
Netværksdannelse	<p>De studerende skal føle sig som del af et stærkt og støttende fællesskab, der ikke kun fremmer deres faglige og personlige udvikling, men også styrker deres tilhørsforhold/'sense of belonging' og hjælper til at fastholde dem på studiet.</p> <p>Efter introperioden er de nye studerende blevet introduceret til:</p> <ul style="list-style-type: none">• deres medstuderende på samme årgang: De har fået hjælp til at skabe et begyndende socialt netværk med deres medstuderende.• det faglige fællesskab på studieretningen: De har fået introduktion til det faglige miljø og de ressourcer, der er tilgængelige.

	<ul style="list-style-type: none"> • klubber og foreninger på DTU: De har fået en introduktion til PF og de forskellige klubber og foreninger på DTU, hvor de kan engagere sig og udvide deres netværk på tværs af studieretninger og interesser.
Studieliv	<p>De studerende skal introduceres til, hvad det indebærer at være universitetsstuderende, hvordan de skaber et godt studieliv med fokus på faglig, social og personlig trivsel samt udvikling.</p> <p>Efter introperioden er de nye studerende blevet introduceret til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • undervisningsåret på DTU. • forventningerne til dem i deres nye rolle som studerende, herunder forventningerne til deres studieindsats, og deres ansvar for egen læring. • Studievejledningen, Studenterrådgivningen, SPS-enheden og Studenterpræsten, så de har et indblik i de støttefunktioner og ressourcer, der er tilgængelige på DTU for at sikre deres trivsel. • tidsfristerne for deres studie, herunder studiestartsprøven, førsteårsprøven, 5-point studieaktivitetskrav og maksimal studietid.
Praktisk introduktion	<p>De studerende skal introduceres til, hvem de kan kontakte med generelle, studierelaterede spørgsmål. Derudover skal de have en grundlæggende introduktion til de IT-platforme og IT-værktøjer, de skal bruge i forbindelse med deres studie, samt hvordan de orienterer sig på campus.</p> <p>Efter introperioden er de nye studerende blevet introduceret til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studieadministrationen, SU-kontoret og øvrige vejledningsmuligheder decentralt på institutterne, fx studieleder og kursusansvarlig, så de kan få hjælp og vejledning efter behov. • de digitale platforme, de skal bruge på første semester, herunder DTU Inside, DTU Learn, Studieplanlæggeren og Kursusbasen samt DTU Softwarecenter. • deres primære campus, så de kan finde de forskellige lokaliteter og faciliteter, de har brug for i deres studiehverdag herunder biblioteket og lokale for første undervisning.
Faglig introduktion	<p>De studerende skal introduceres til det polytekniske grundlag/ CDIO- konceptet, som danner grundlag for deres</p>

bacheloruddannelse/ diplomingeniøruddannelse. Derudover skal de introduceres til rammerne for deres konkrete studieretning og de faglige krav, de vil blive mødt med på første semester.

Efter introperioden er de nye studerende blevet introduceret til:

- det polytekniske grundlag/CDIO-konceptet: De har fået indblik i de principper og værdier, der ligger til grund for det polytekniske grundlag/CDIO-konceptet.
- deres studieordning og studieplanlægning, samt hvor de finder reglerne for deres uddannelse.
- de kurser, de skal have i løbet af første semester, hvordan deres første semester er sammensat og den faglige sammenhæng mellem kurserne.

Bilag 2: Sammenligning af data fra bachelorernes evaluering i 2025 med data fra evalueringen i 2024

Nedenfor er en sammenligning af bachelorernes samlede svarfordeling i evalueringen fra 2025 med data fra evalueringen fra 2024 for så vidt angår de spørgsmål, som indgår i begge evalueringer. Det drejer sig om spørgsmål som er formuleret ens og stort set ens samt

spørgsmål, der derudover indeholder de samme svarmuligheder. Der er tilføjet nogle ekstra spørgsmål til evalueringen i 2025, og de fremgår ikke nedenfor.

Bemærk, at visningen af flere af nedenstående spørgsmål har afhængt af, hvordan de studerende har svaret på et foregående spørgsmål. Under hvert diagram er det præciseret, om visningen af spørgsmålet har været betinget af en bestemt besvarelse af et foregående spørgsmål. Der henvises til gennemgangen af bachelorernes svarfordeling i afsnit 3 ovenfor for mere detaljeret information om sammenhængen mellem visningen af de enkelte spørgsmål.

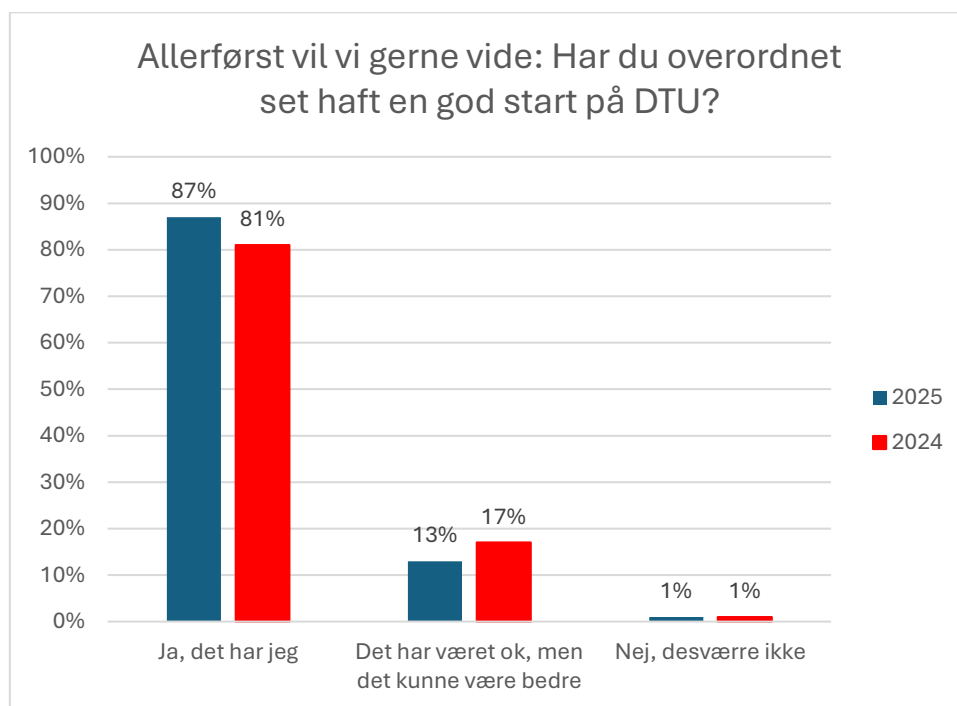


Diagram 54. Alle studerende har fået vist dette spørgsmål.

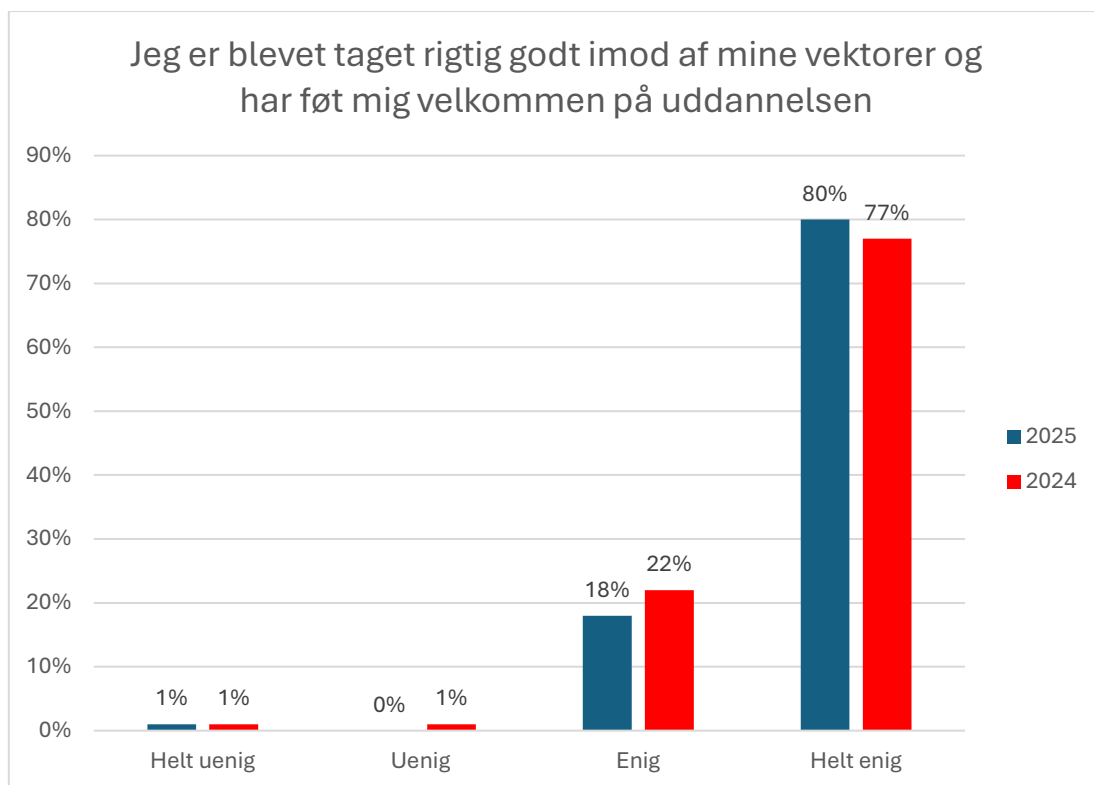


Diagram 55. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

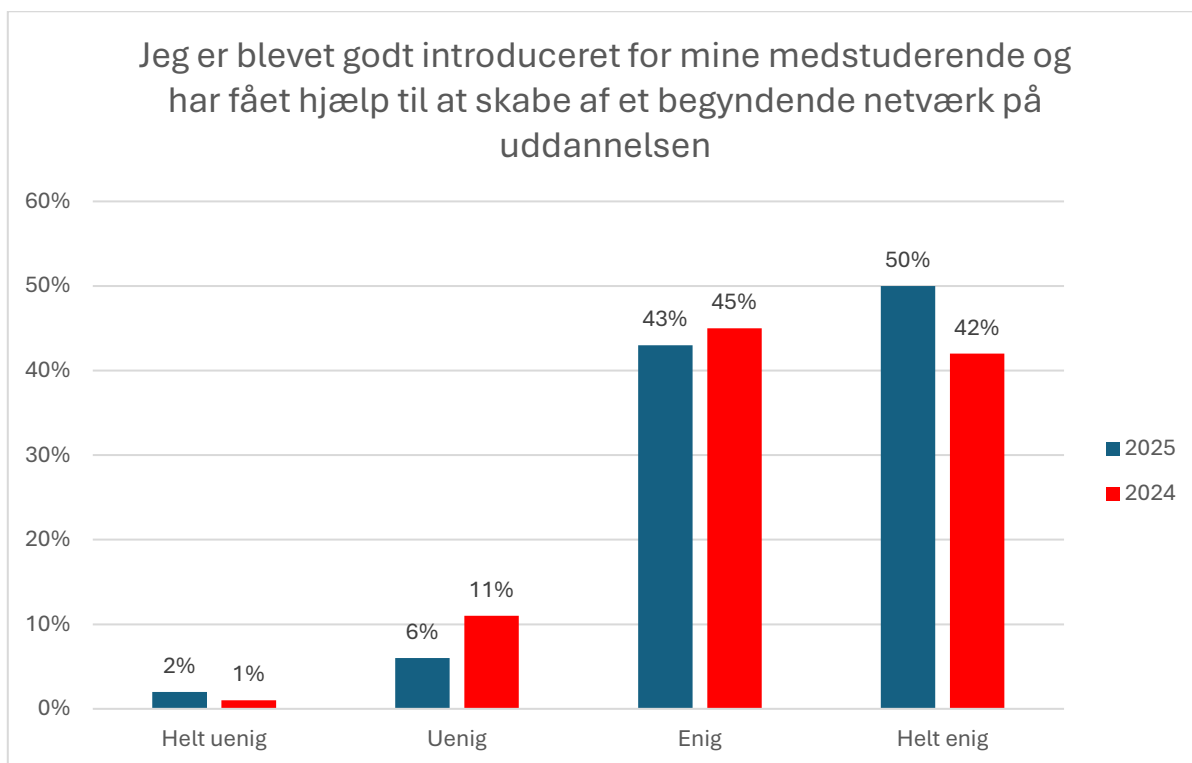


Diagram 56. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

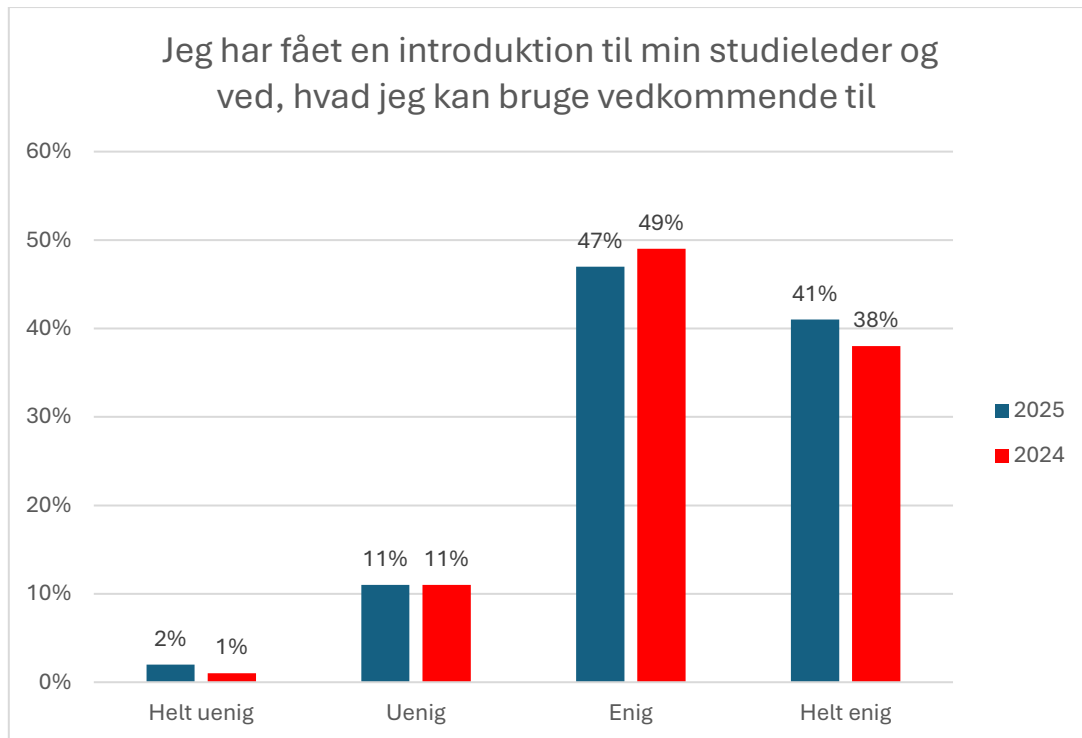


Diagram 57. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

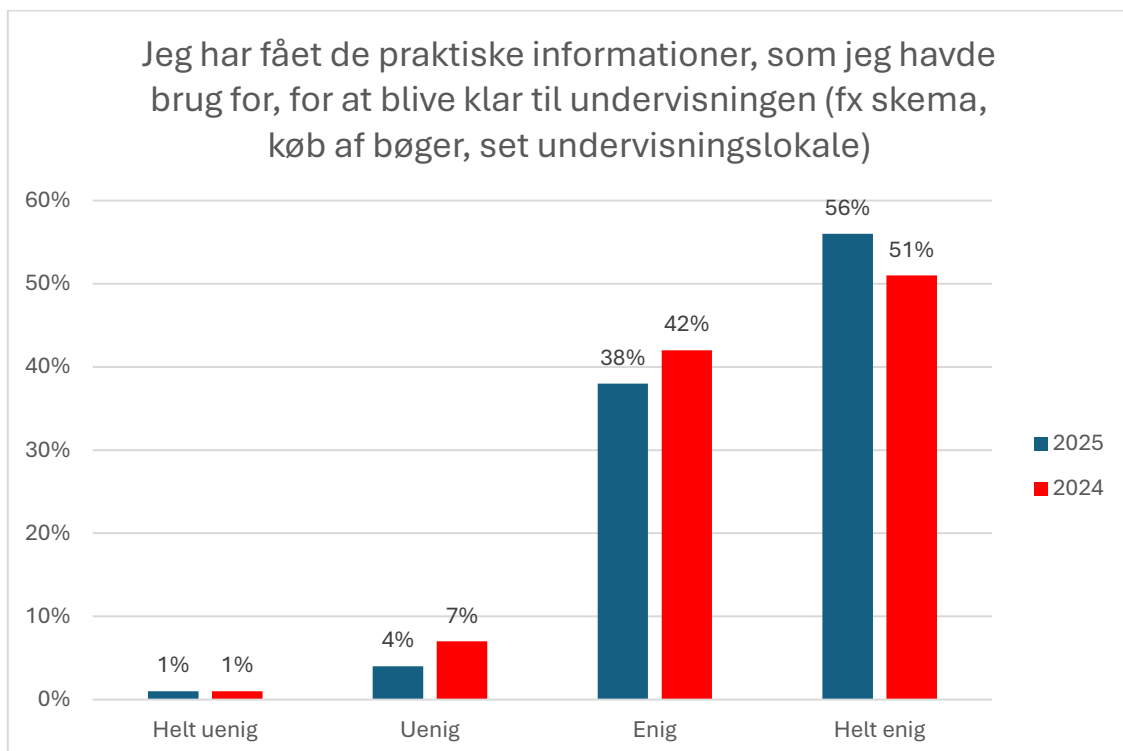


Diagram 58. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

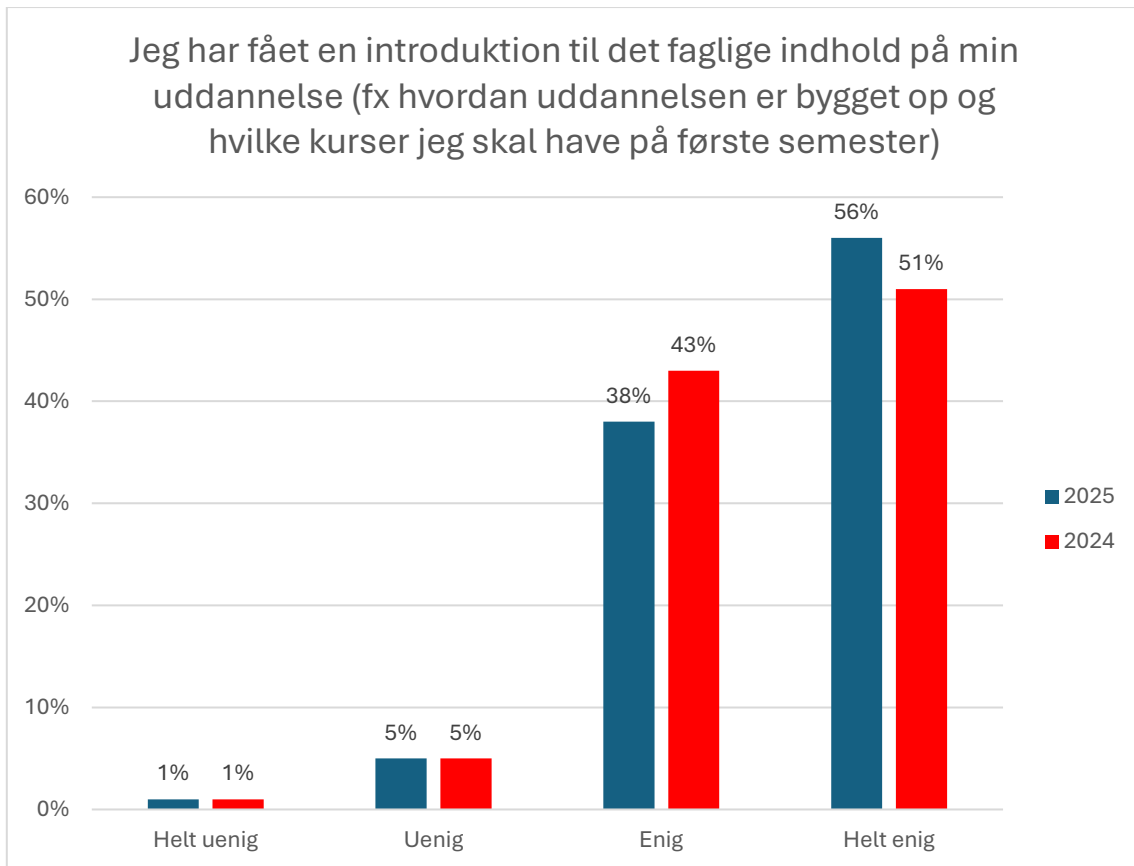


Diagram 57. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

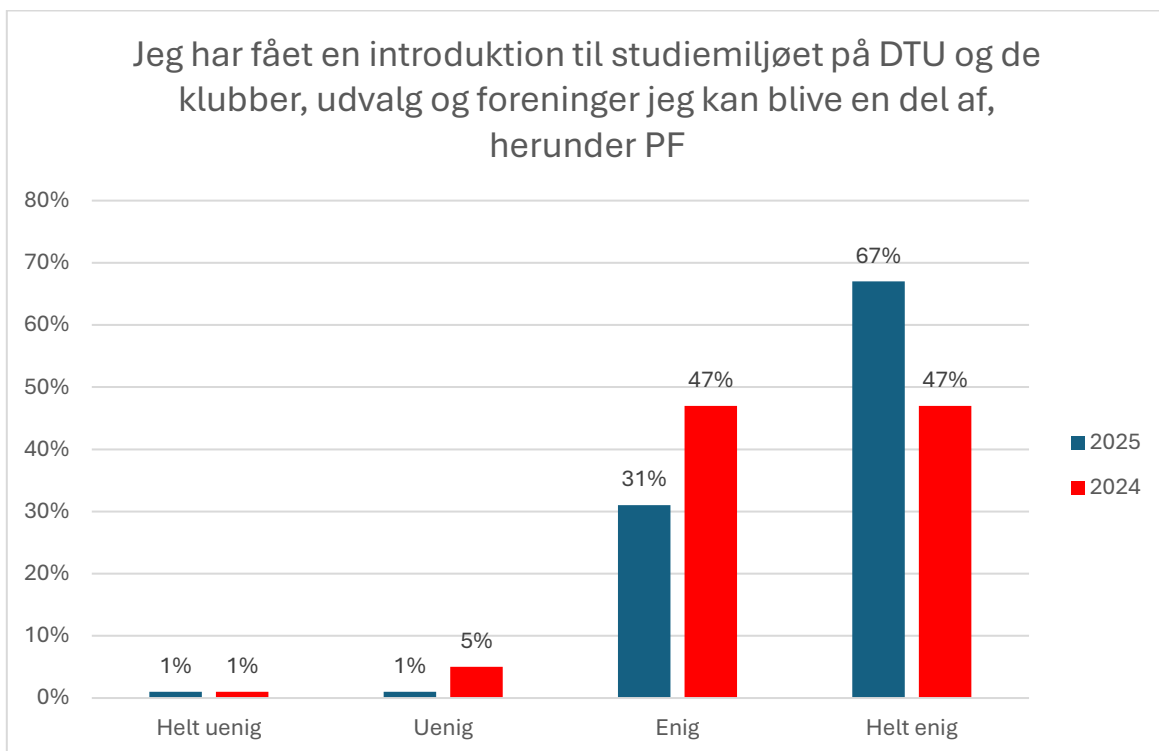


Diagram 58. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

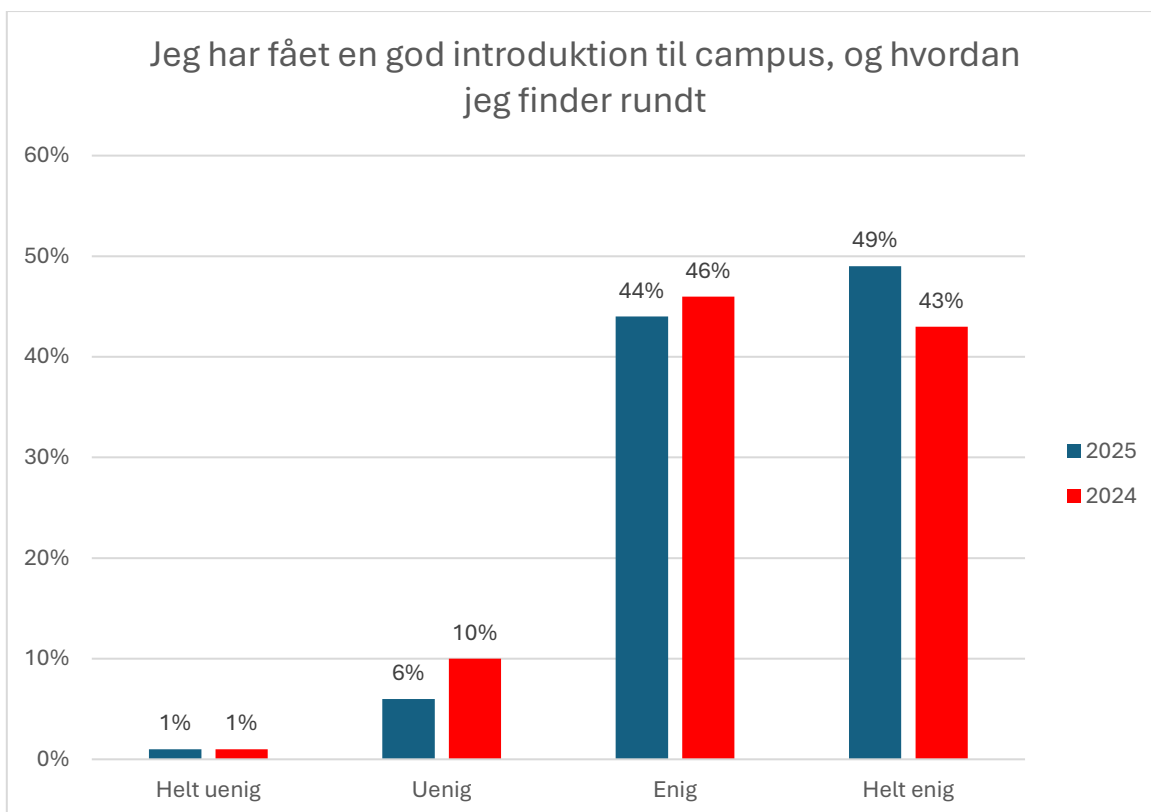


Diagram 59. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

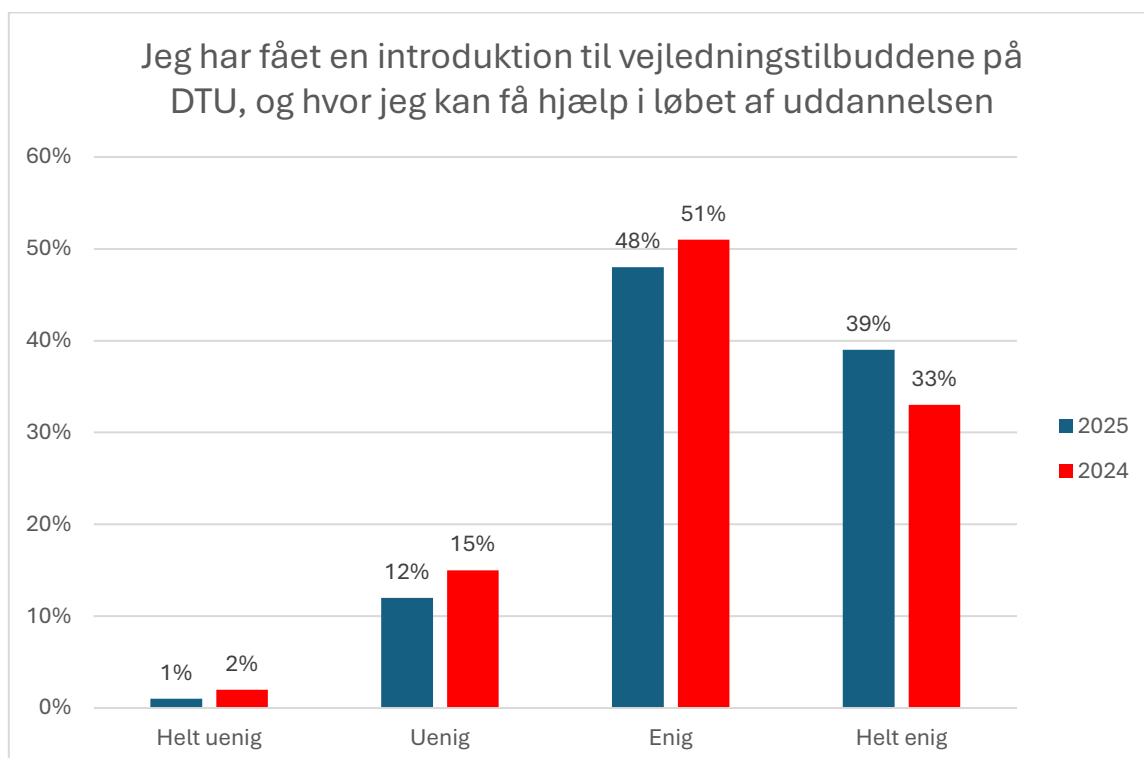


Diagram 60. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

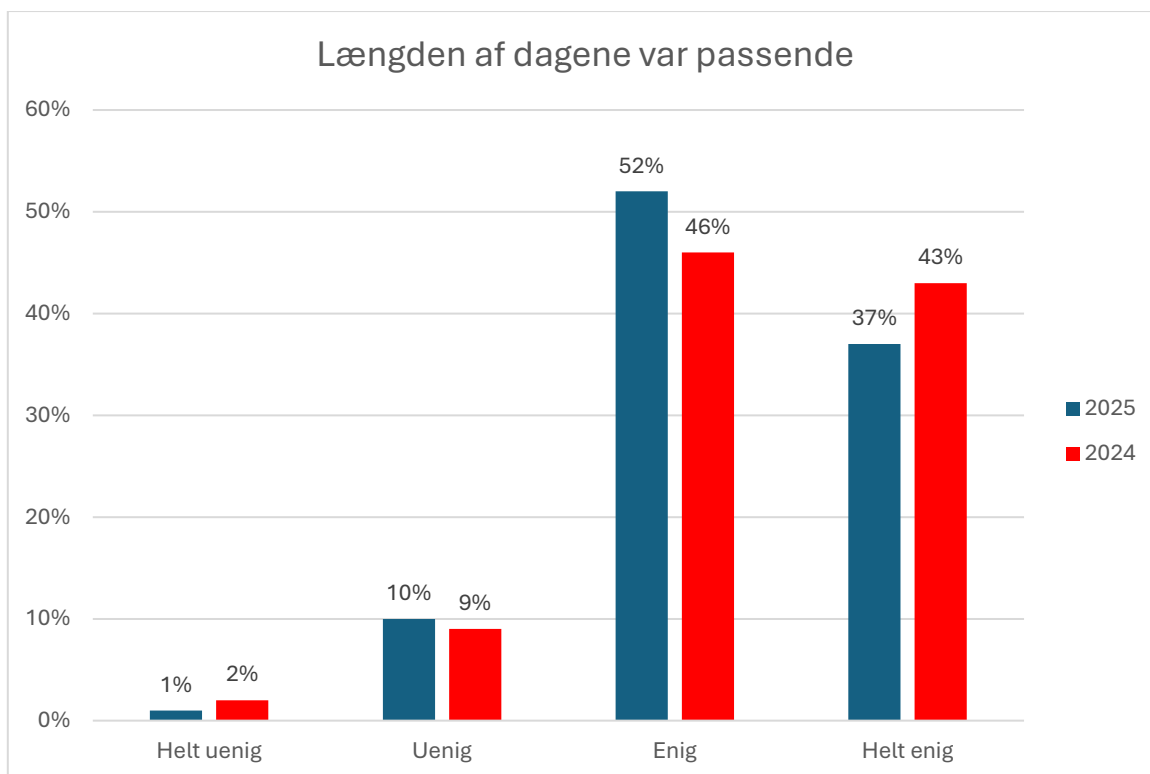


Diagram 61. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Længden af dagene var passende:
Det var fint, at dagsprogrammet varede fra kl. 9.00-15.00

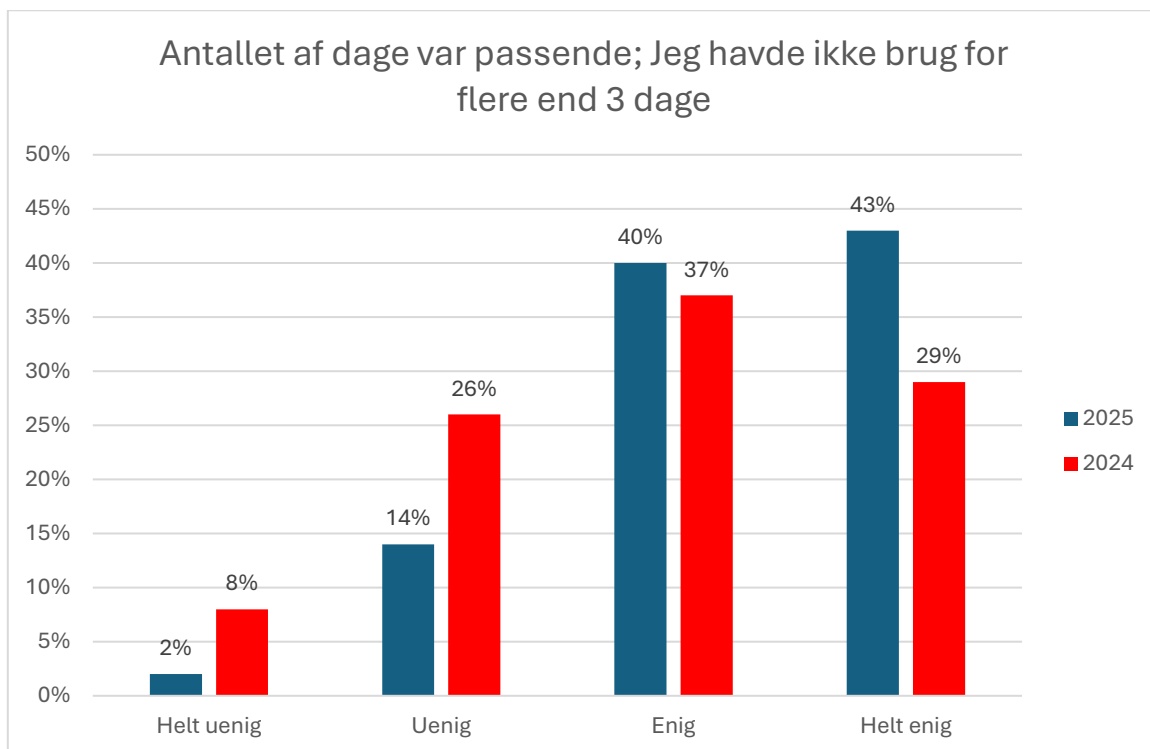


Diagram 62. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var dette spørgsmål formuleret således: Antallet af dage var passende; Jeg havde ikke brug for flere end 3 dage.
Bemærk også, at der i 2024 var planlagt to dage frem for tre.

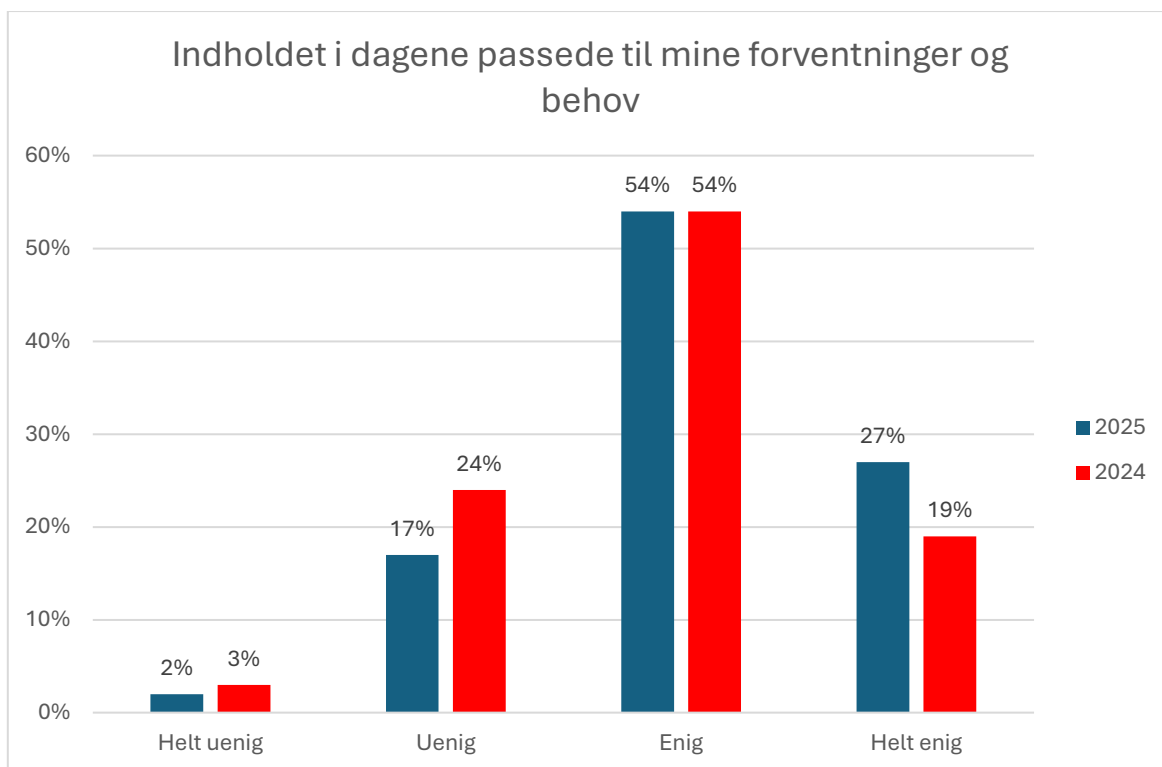


Diagram 63. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

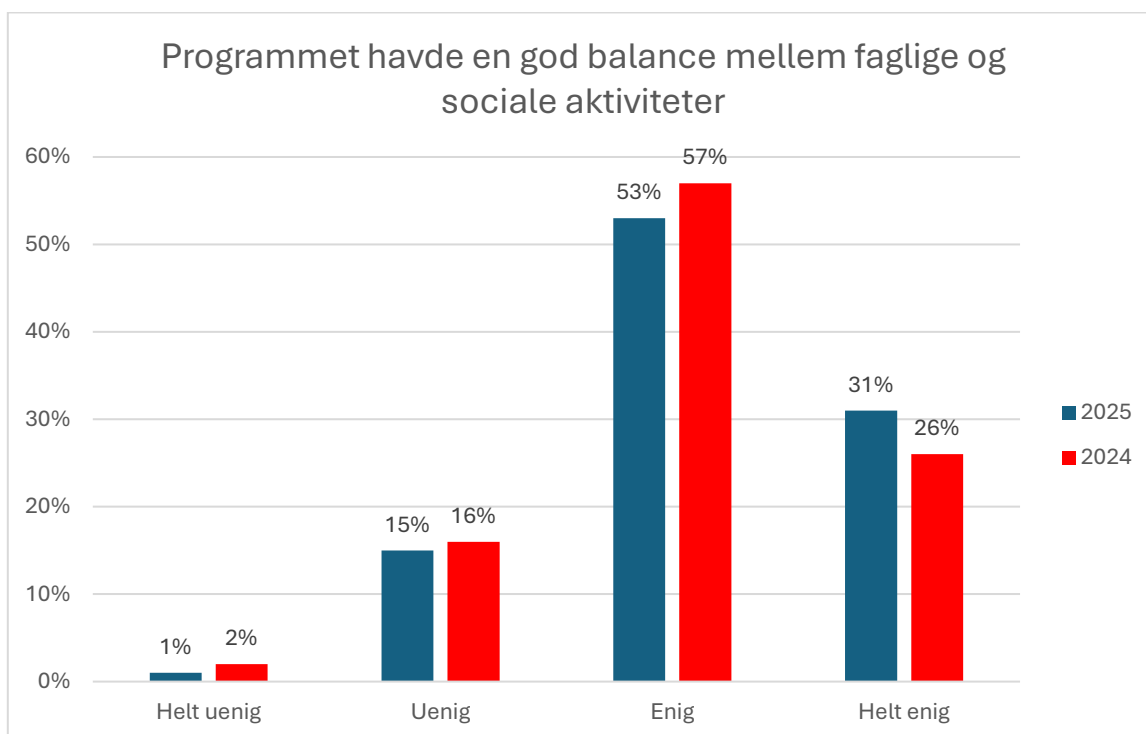


Diagram 64. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

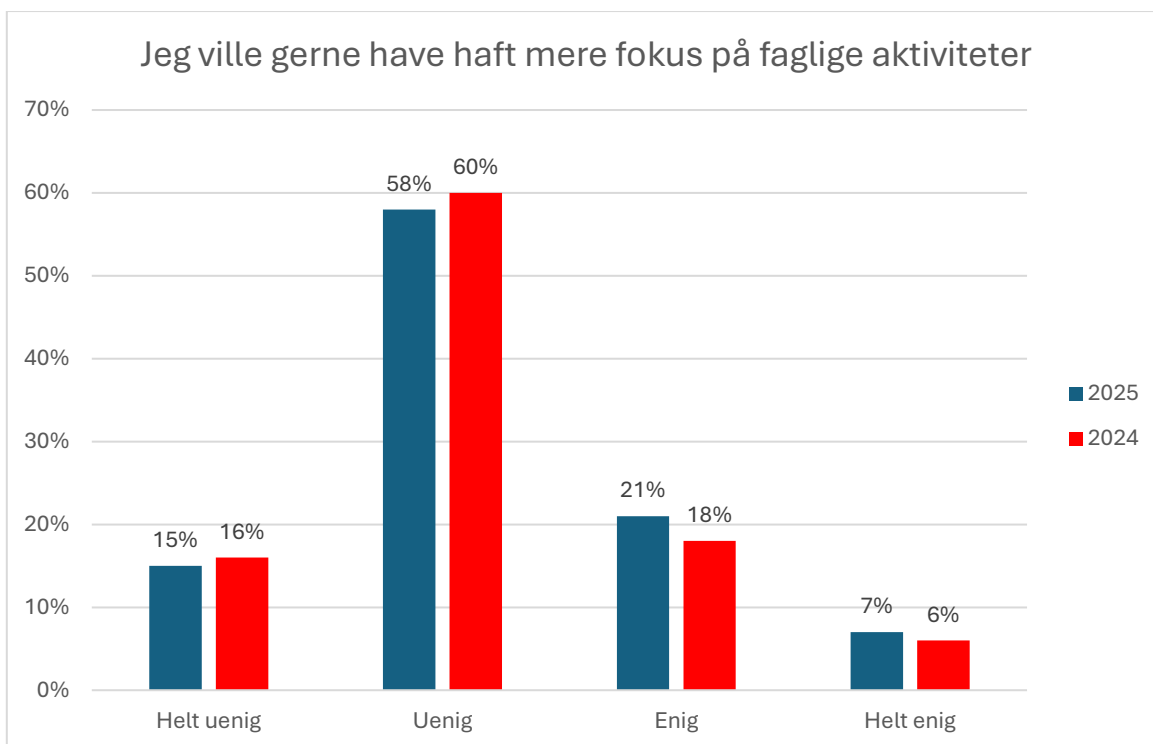


Diagram 65. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

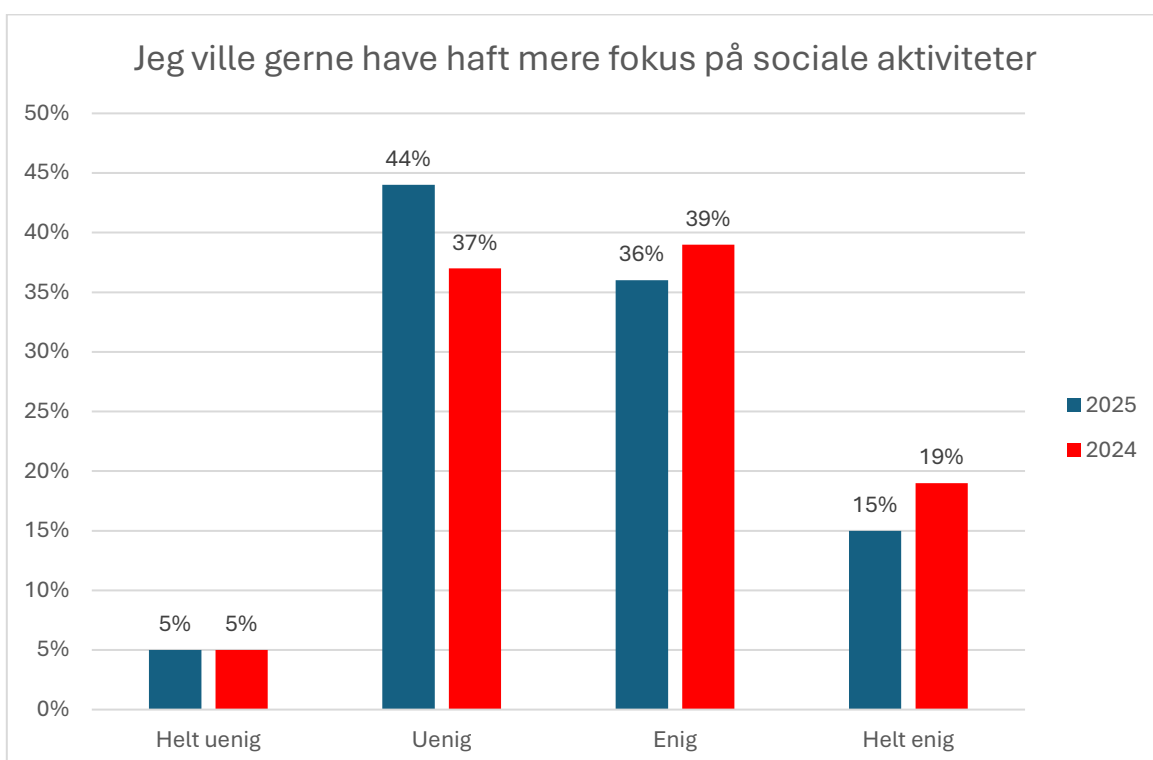


Diagram 66. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

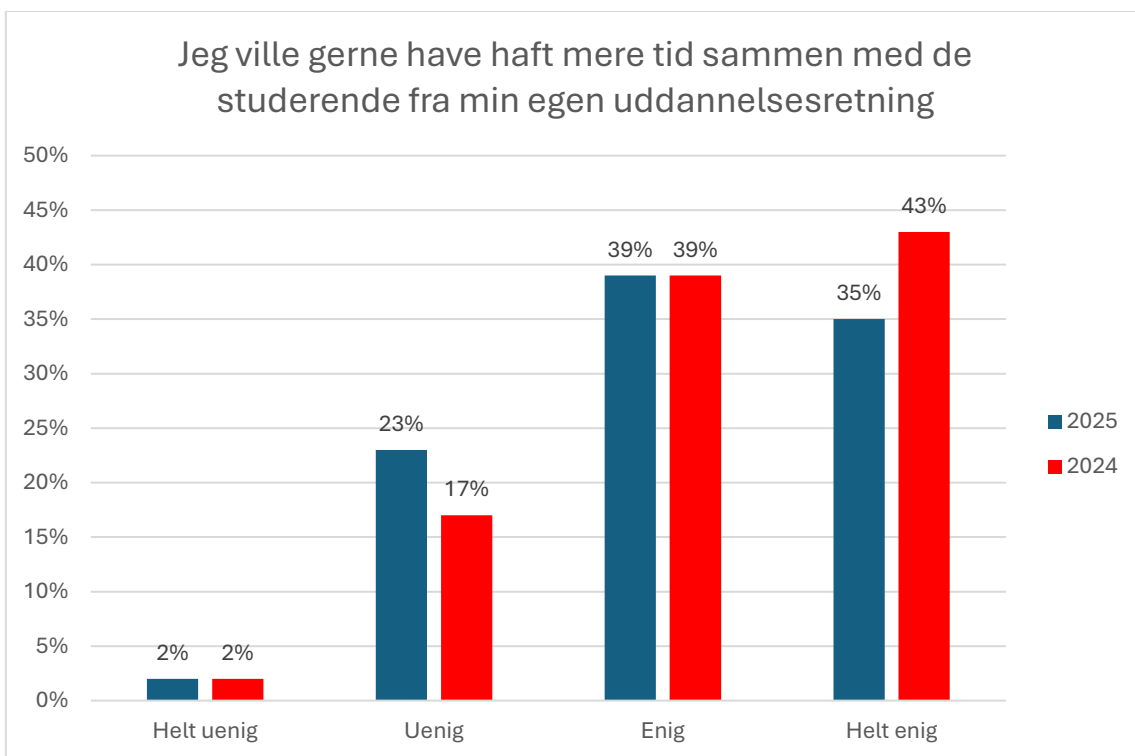


Diagram 67. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Jeg ville gerne have haft mere tid sammen med de studerende fra min egen uddannelse

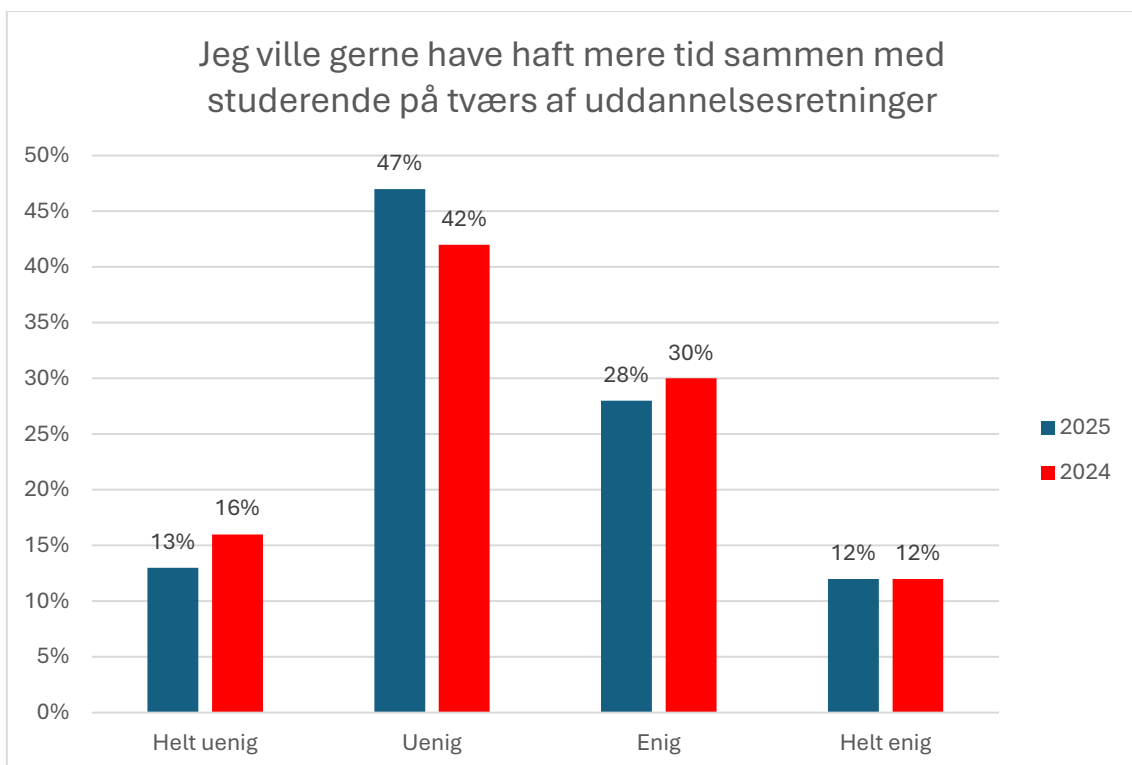


Diagram 68. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Jeg ville gerne have haft mere tid sammen med studerende fra andre uddannelser

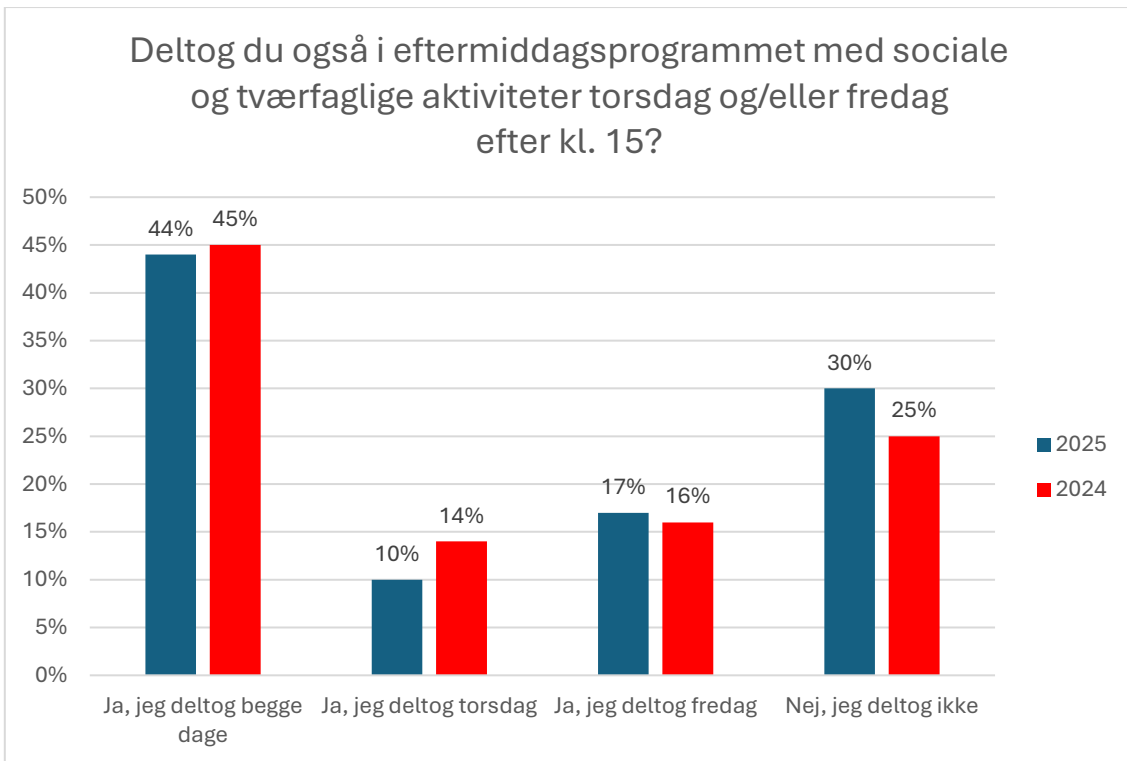


Diagram 69. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Deltog du også i eftermiddagsprogrammet med sociale aktiviteter torsdag og/eller fredag efter kl. 15?

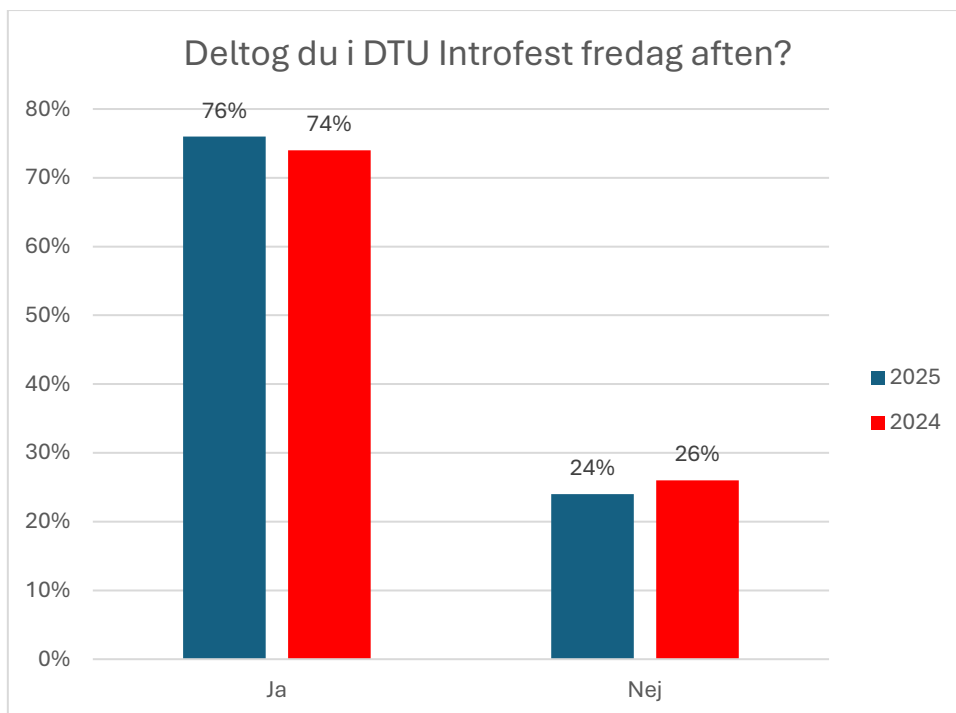


Diagram 70. Alle studerende har fået vist dette spørgsmål.

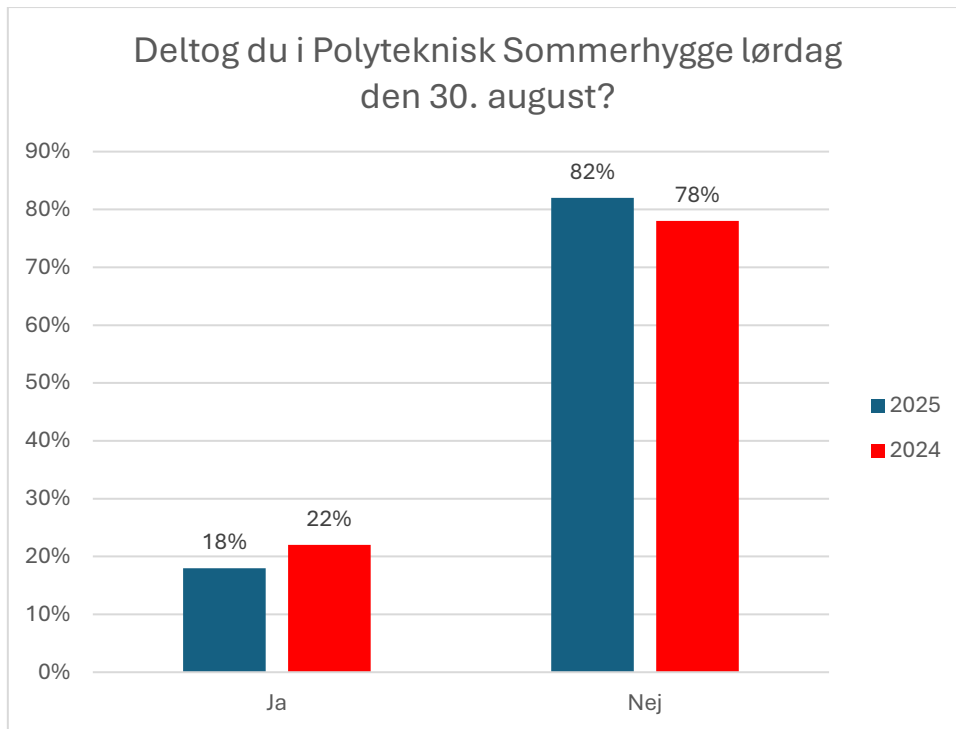


Diagram 71. Alle studerende fik vist dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Har du deltaget i Polyteknisk Sommerhygge?

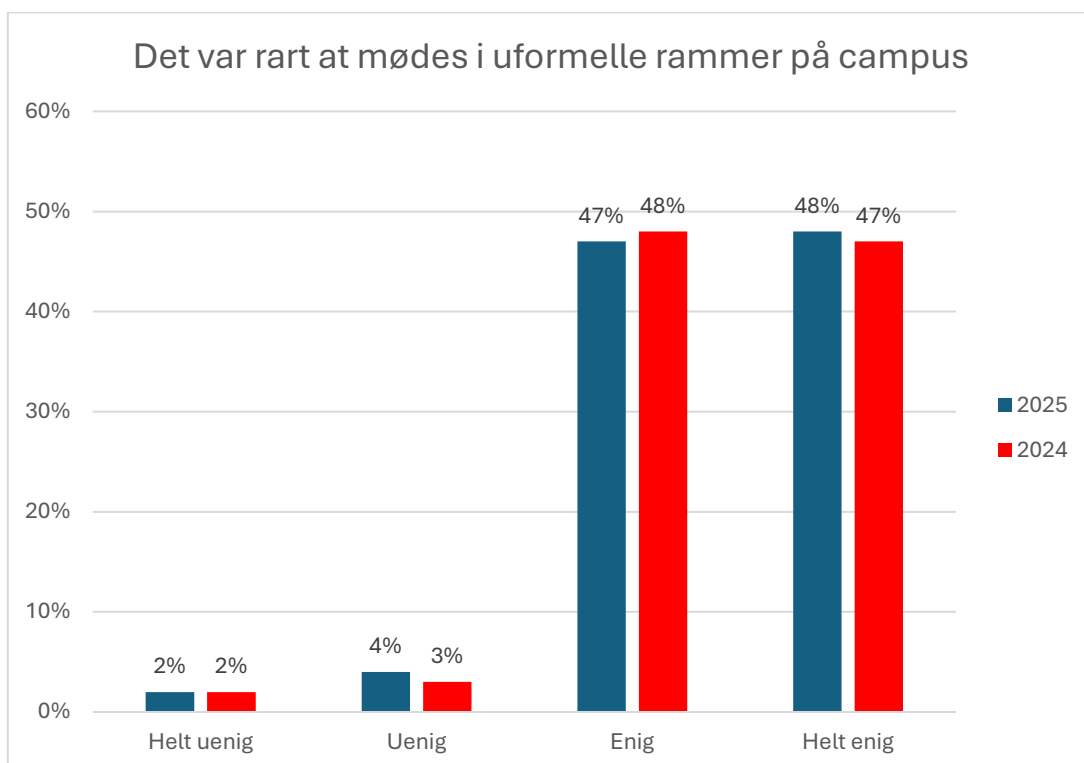


Diagram 72. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 71 har svaret, at de deltog i Polyteknisk Sommerhygge, blev stillet dette spørgsmål.

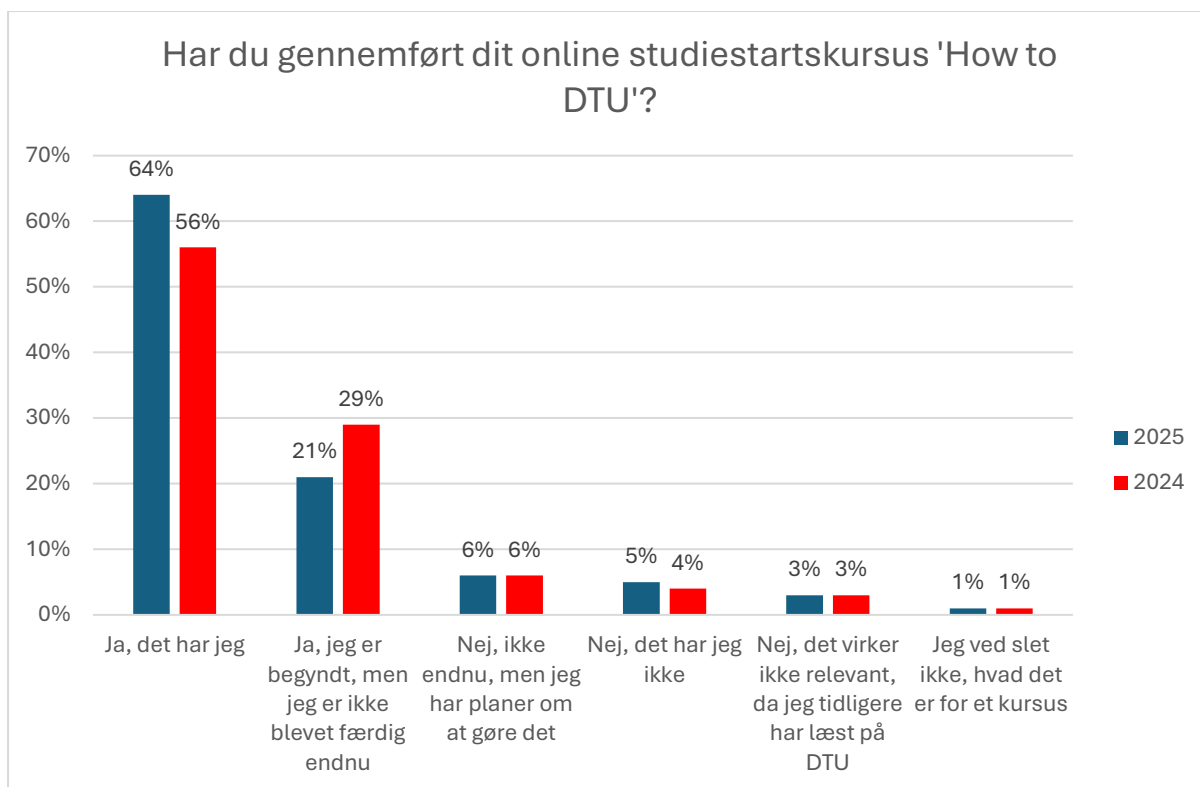


Diagram 73. Alle studerende fik vist dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2025 indgik også svarmuligheden "Jeg har ikke kunne finde kurset". 4 studerende havde valgt denne svarmulighed

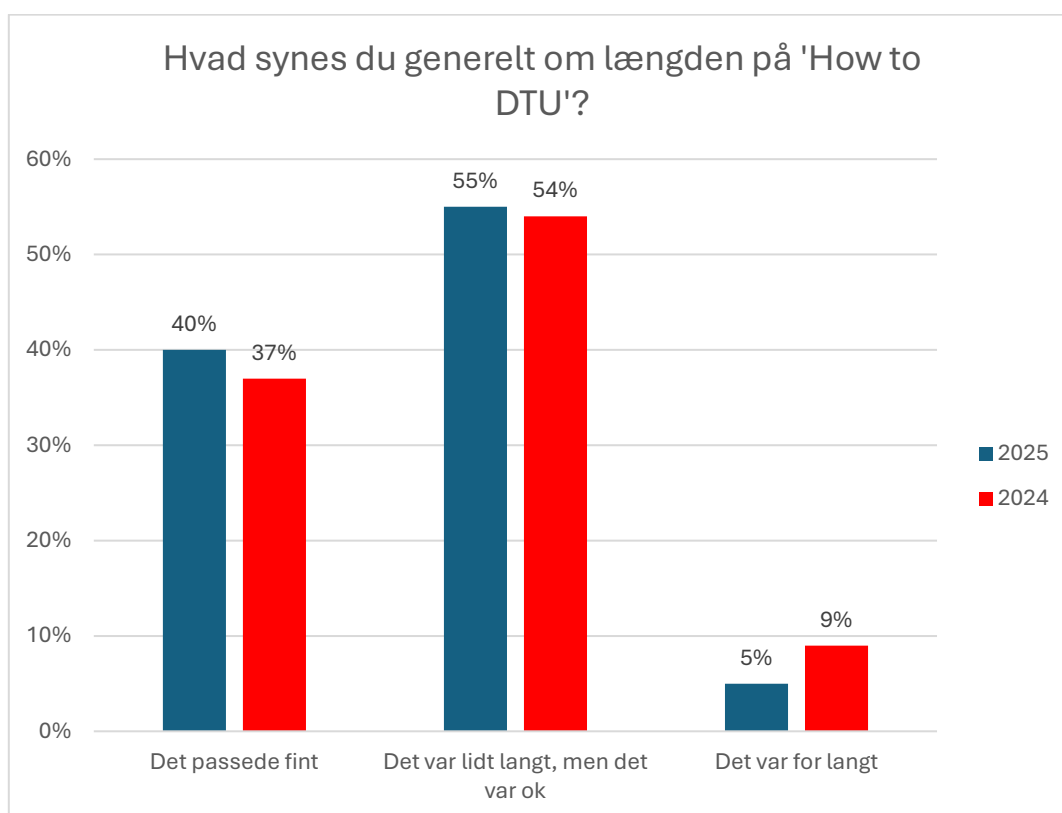


Diagram 74. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

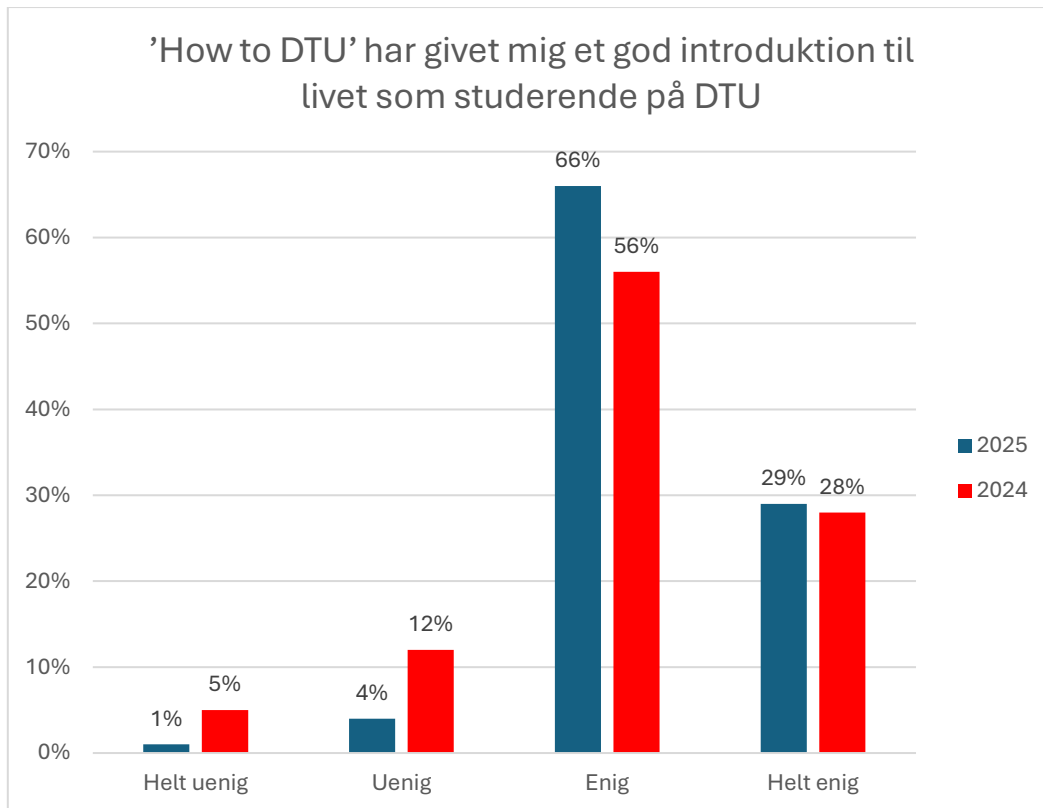


Diagram 75. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

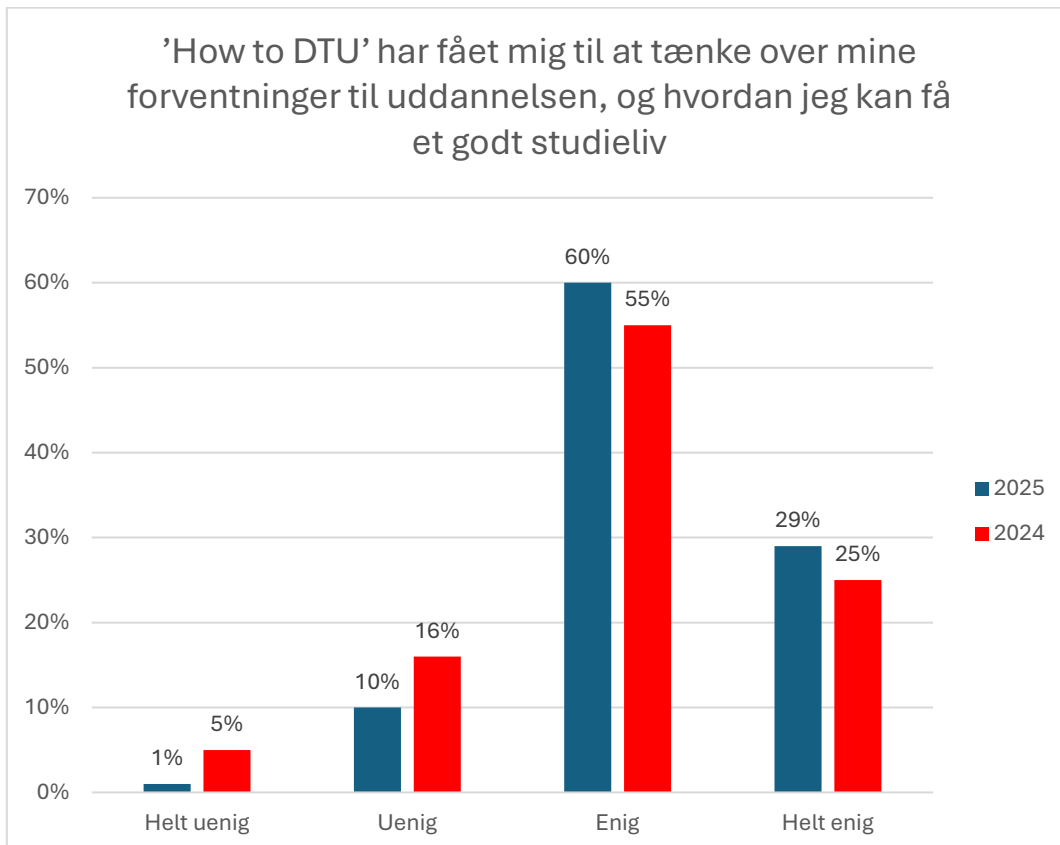


Diagram 76. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

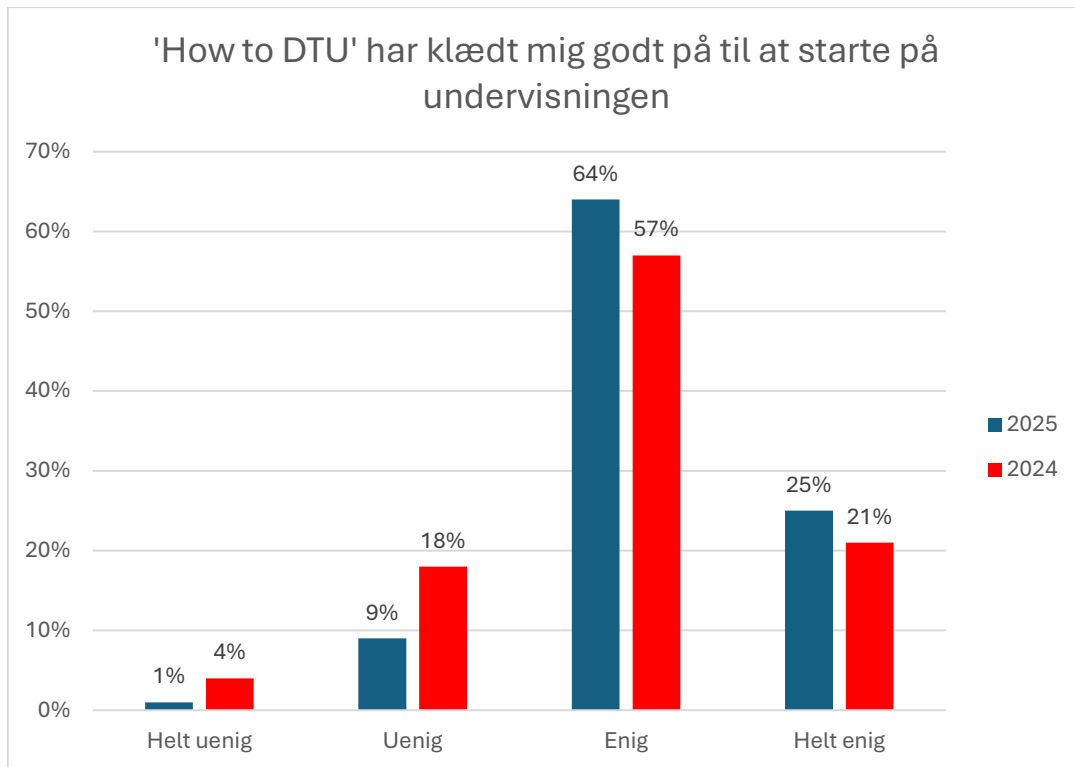


Diagram 77. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

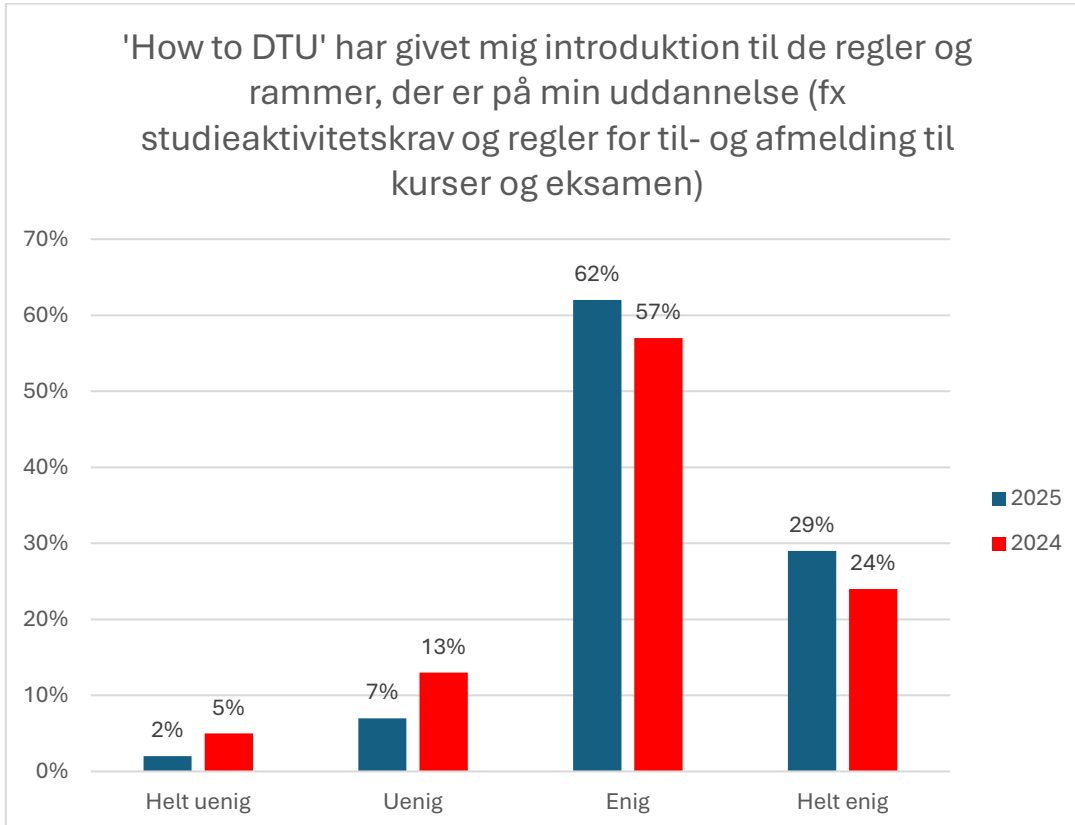


Diagram 78. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

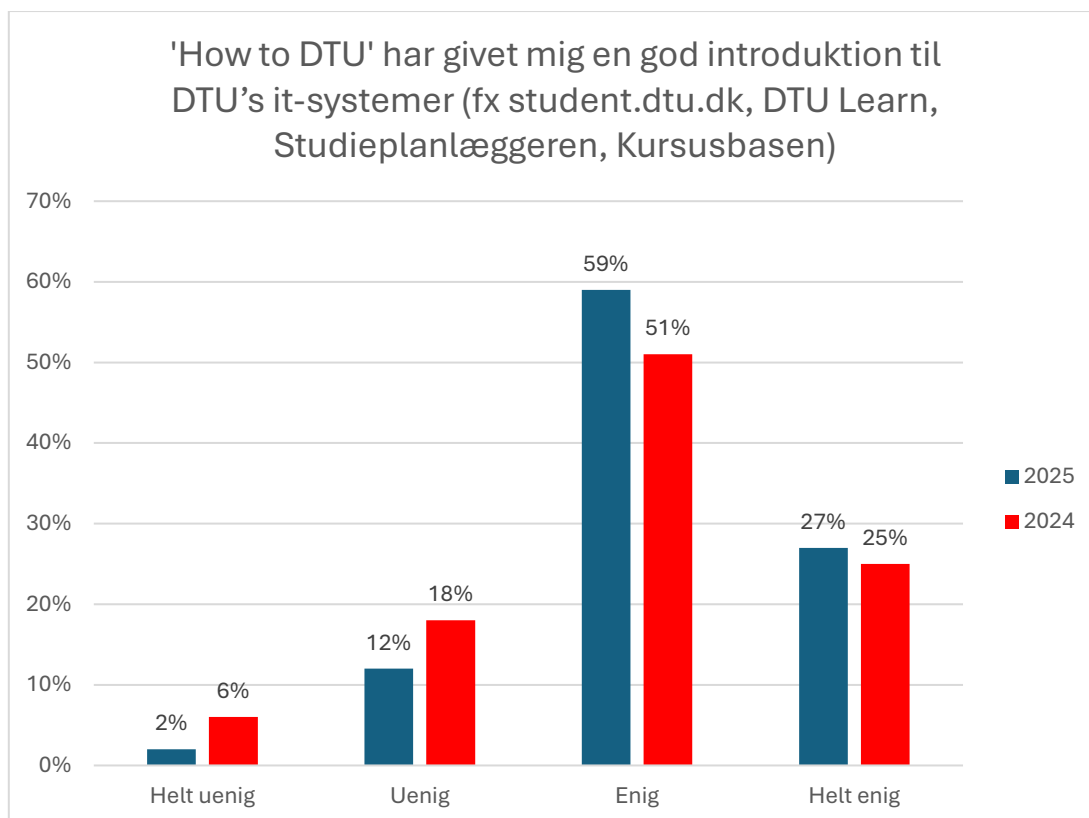


Diagram 79. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 stod der "DTU Inside" i stedet for "student.dtu.dk".

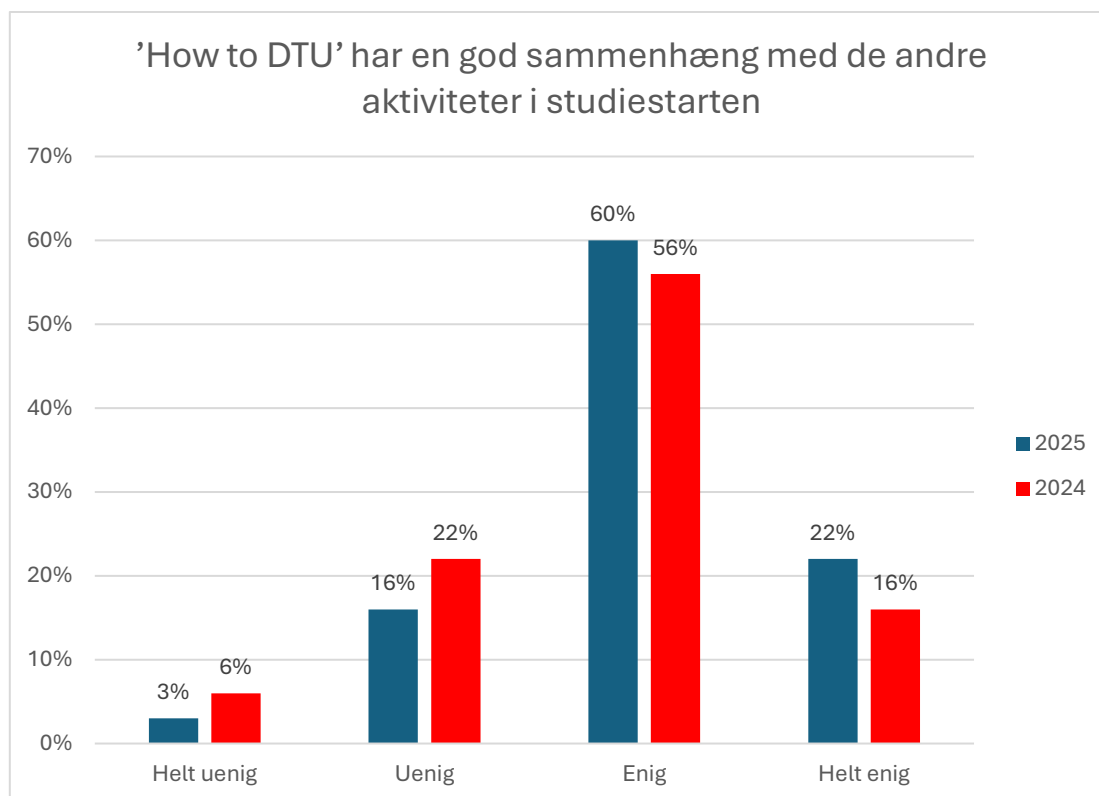


Diagram 80. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

På DTU stræber vi efter at give dig en god og inkluderende start på uddannelsen. Derfor vil vi gerne vide, om du har haft oplevelser på DTU, siden du startede, der har virket krænkende eller grænseoverskridende for dig.

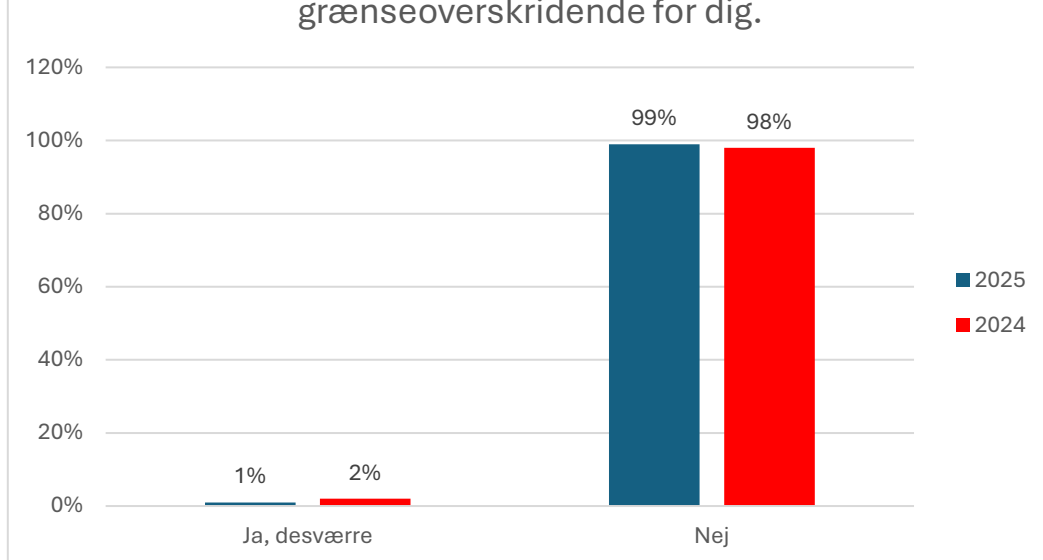


Diagram 81. Alle studerende har fået vist dette spørgsmål.

Hvilke(n) type(r) af krænkende/grænseoverskridende adfærd har du været udsat for?

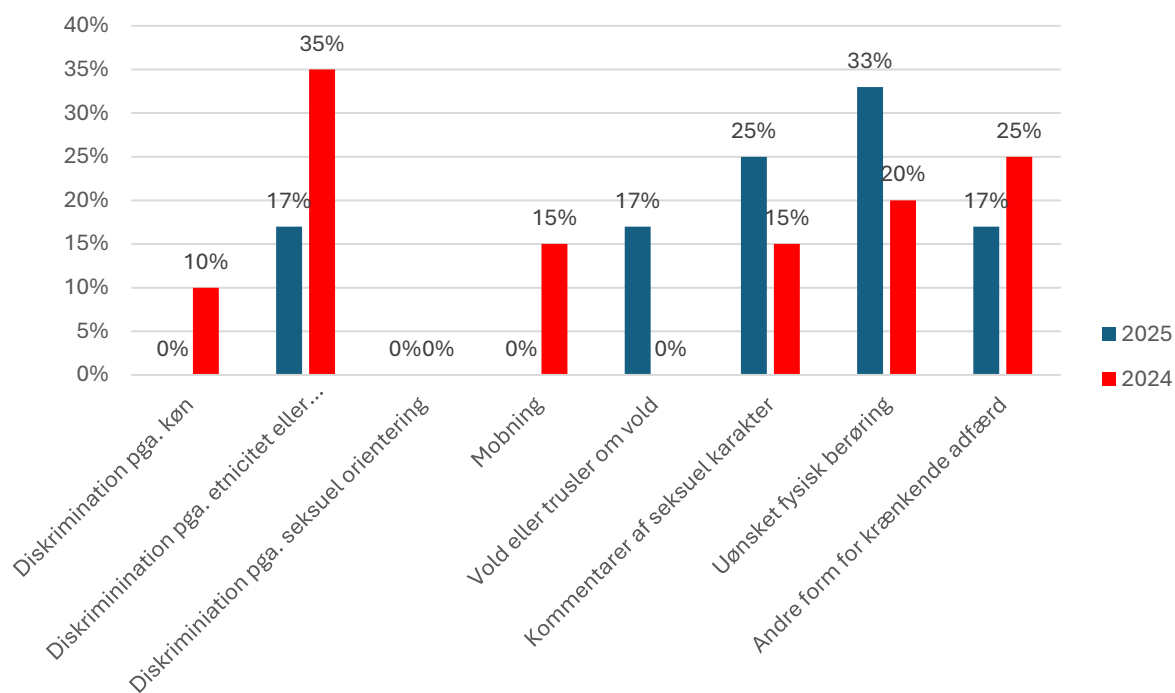


Diagram 82. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 81 har svaret, at de har været udsat for oplevelser, der har virket krænkende eller grænseoverskridende, blev stillet dette spørgsmål.

I hvilken forbindelse blev du udsat for
krænkende/grænseoverskridende adfærd? Du kan vælge
mere end ét svar

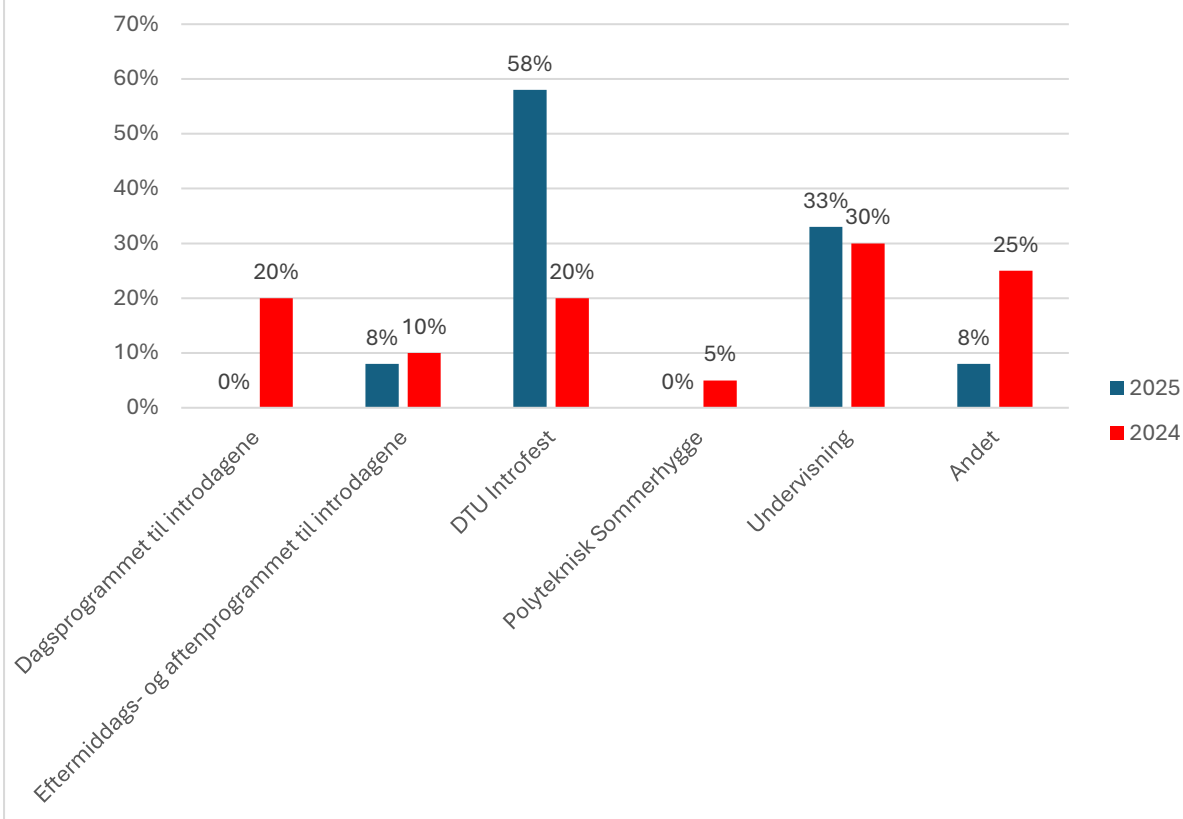


Diagram 83. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 81 har svaret, at de har været udsat for oplevelser, der har virket krænkende eller grænseoverskridende, blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var de to første svarmuligheder henholdsvis "Dagsprogrammet til Velkomst- og Introdagene" samt "Eftermiddags- og aftenprogrammet til Velkomst- og Introdagene".

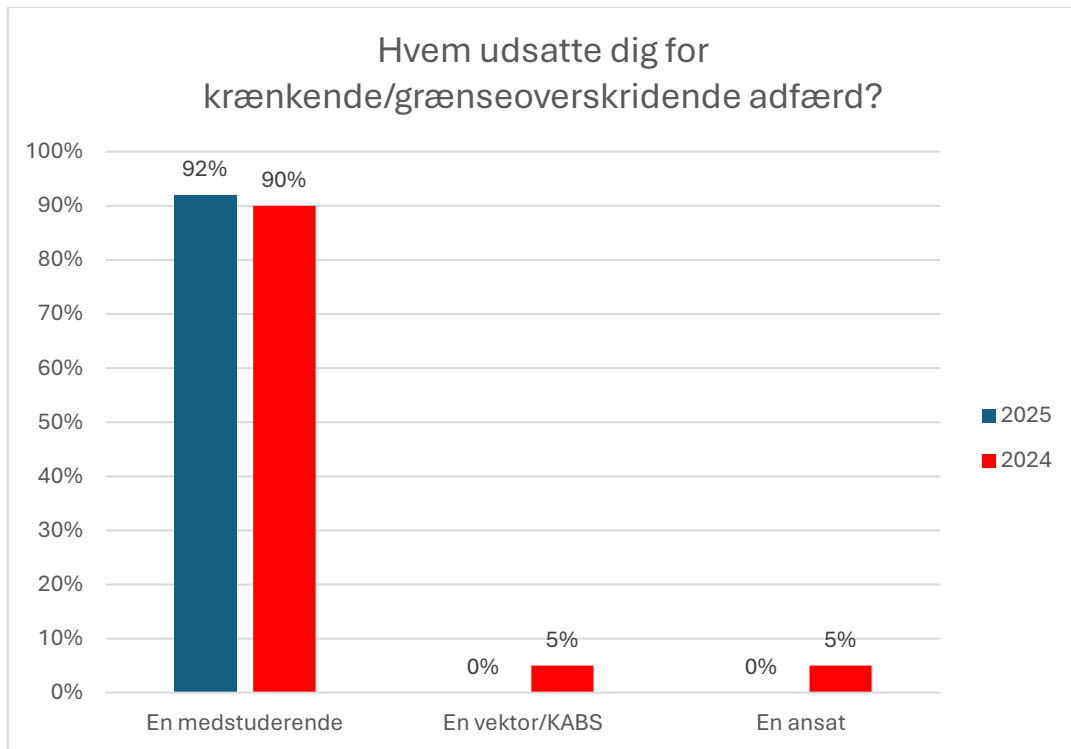


Diagram 84. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 81 har svaret, at de har været udsat for oplevelser, der har virket krænkende eller grænseoverskridende, blev stillet dette spørgsmål.