



Evaluering af studiestarten 2025

Elektroteknologi

Oktober 2025

Samlet svarfordeling

Systemet evaluering.dtu.dk er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen. Her er det oplyst, at 62 ud af 62 studerende på Elektroteknologi har gennemført evalueringen, hvilket svarer til en svarprocent på 100%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk, som er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen, ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

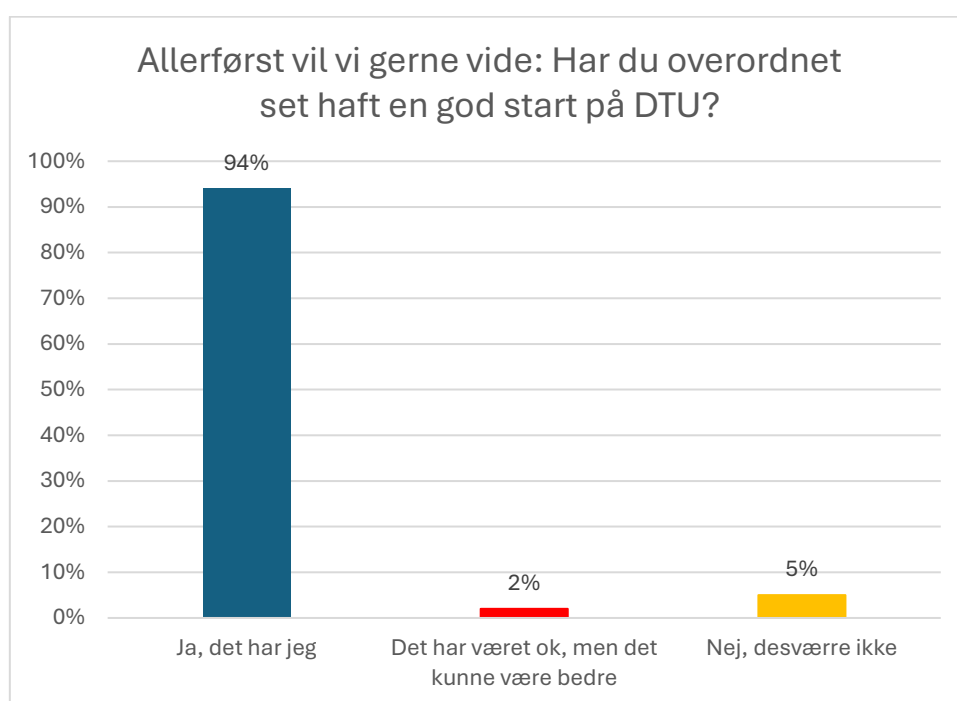


Diagram 1. De studerendes overordnede oplevelse af studiestarten.

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

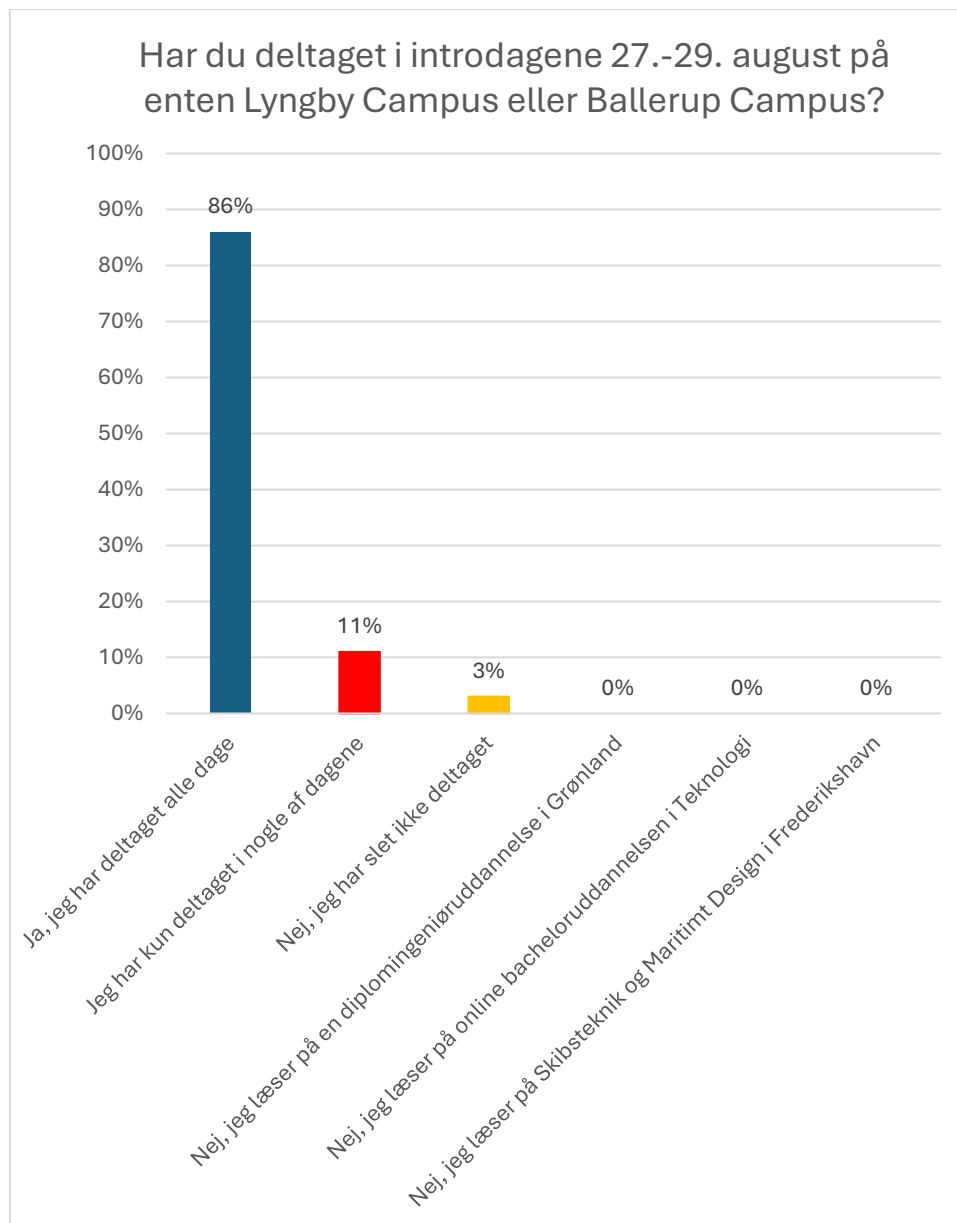


Diagram 2. De studerende deltagelse i introdagene

3% af de studerende, svarende til 2 studerende, svarede, at de slet ikke havde deltaget i introdagene. De studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

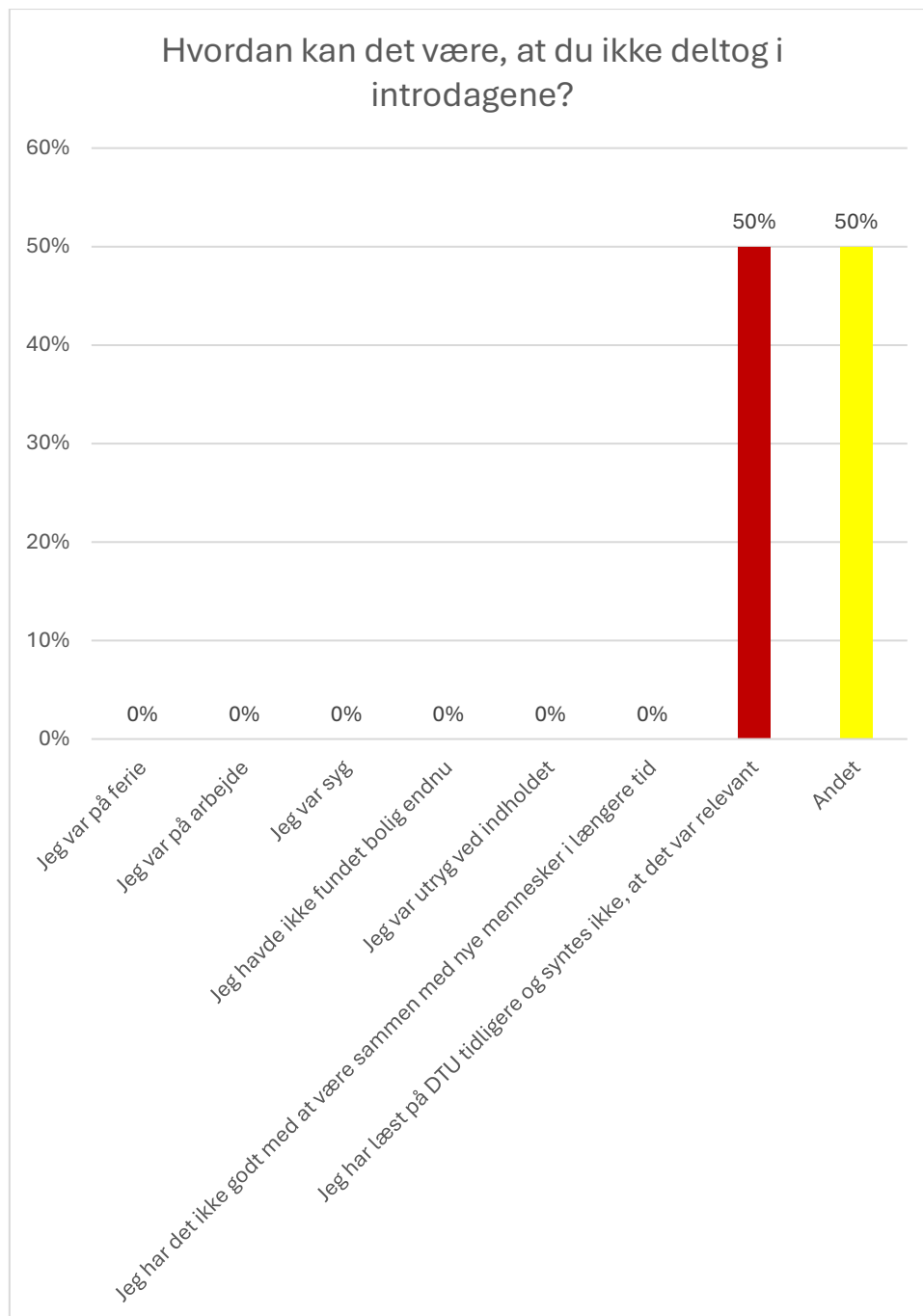


Diagram 3. Uddybning af manglende deltagelse i introdagene

Den studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe sit svar vha. en fritekstbesvarelse:

Uddyb gerne dit svar

- Havde sen studiestart så havde ikke muligheden.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

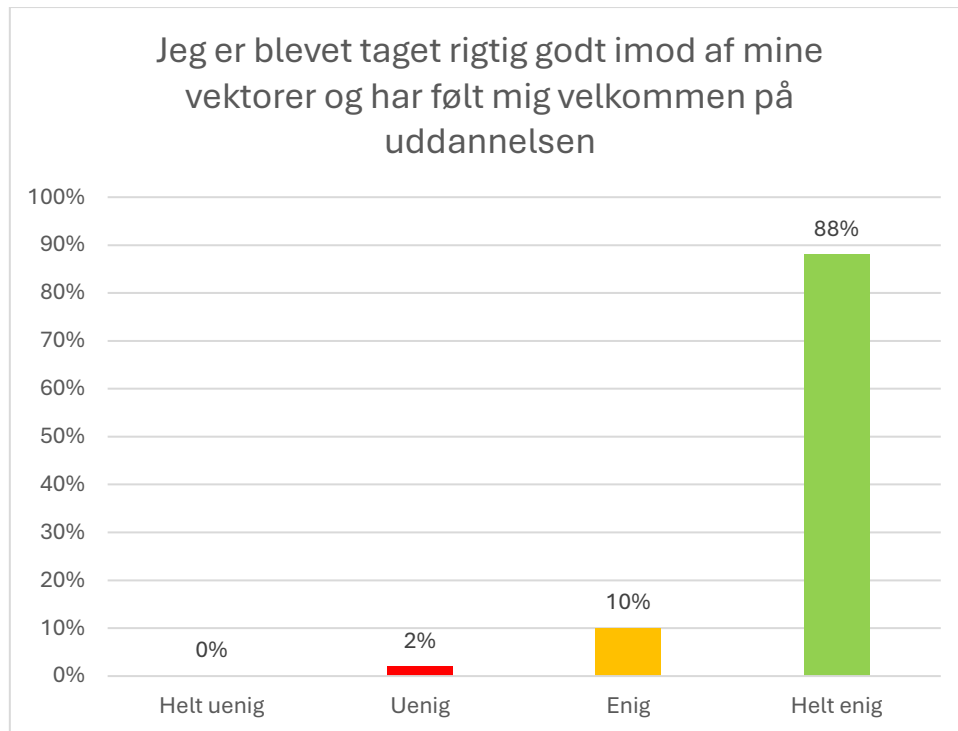


Diagram 4. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

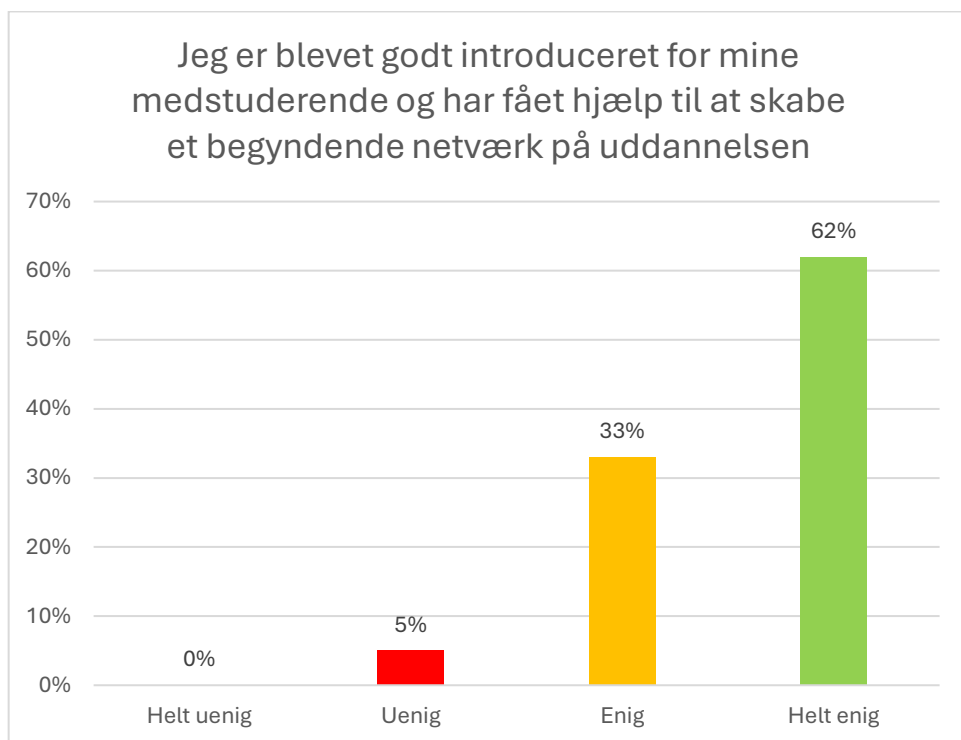


Diagram 5. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

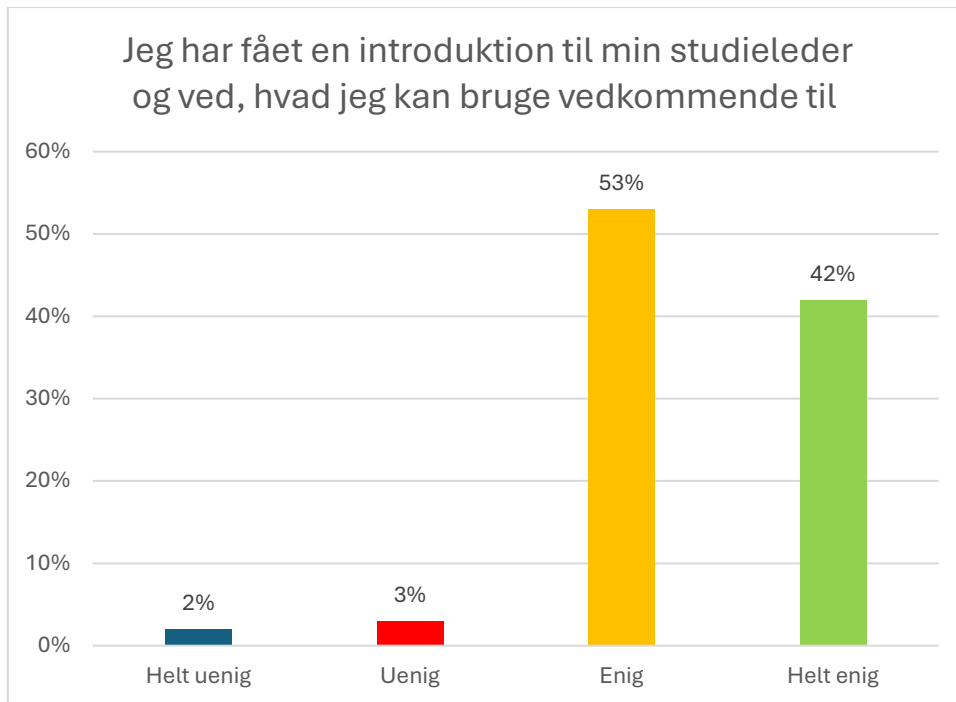


Diagram 6. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

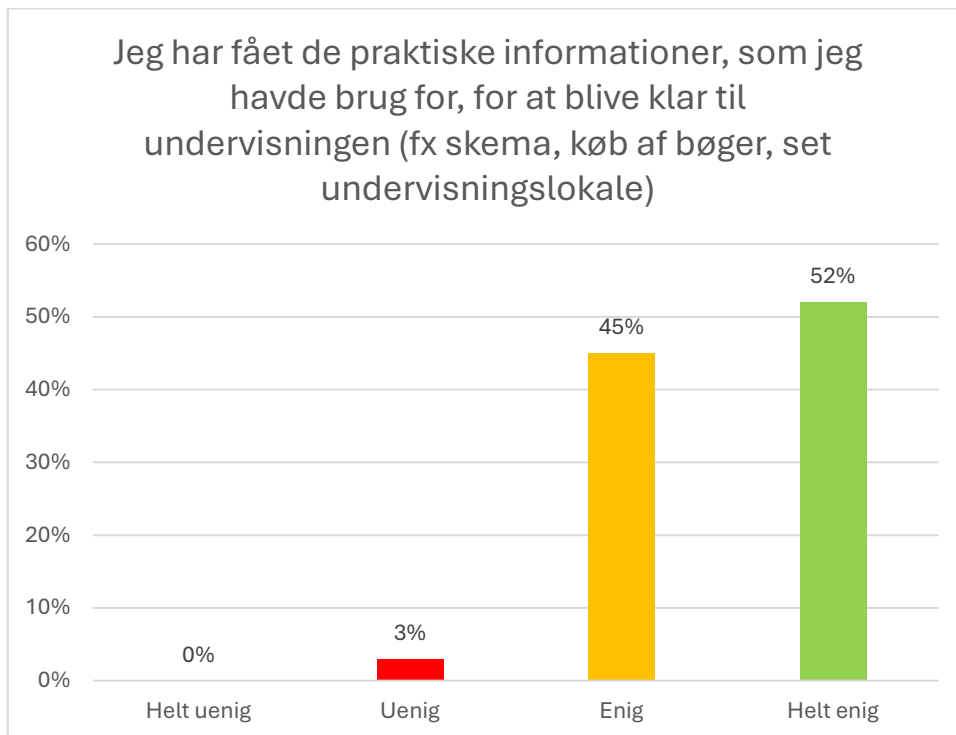


Diagram 7. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

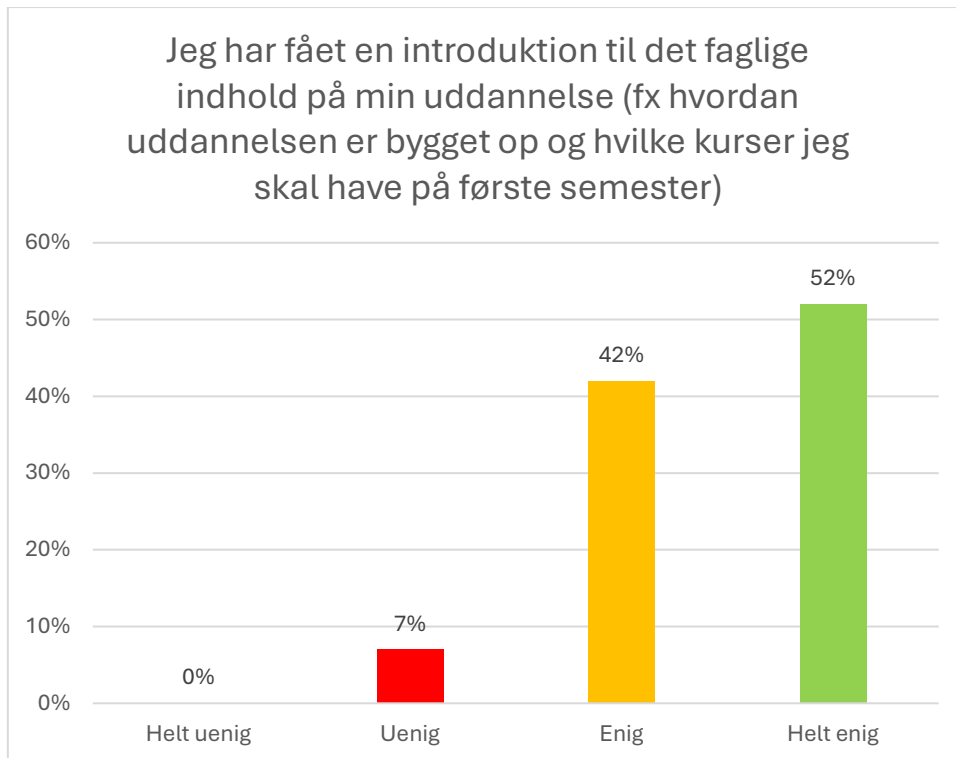


Diagram 8. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

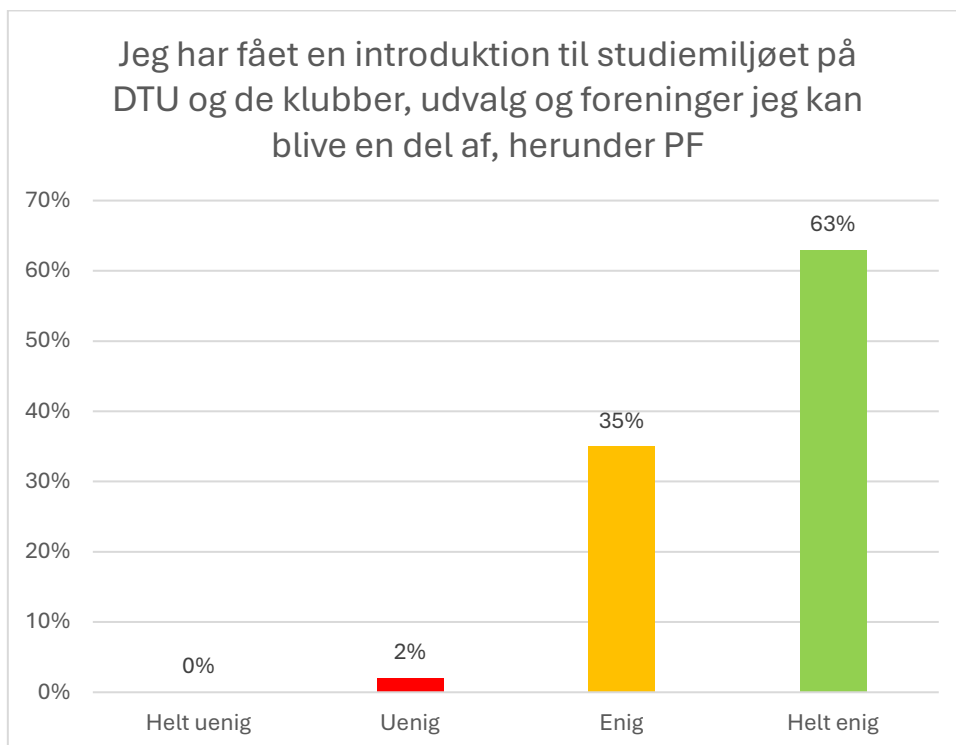


Diagram 9. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

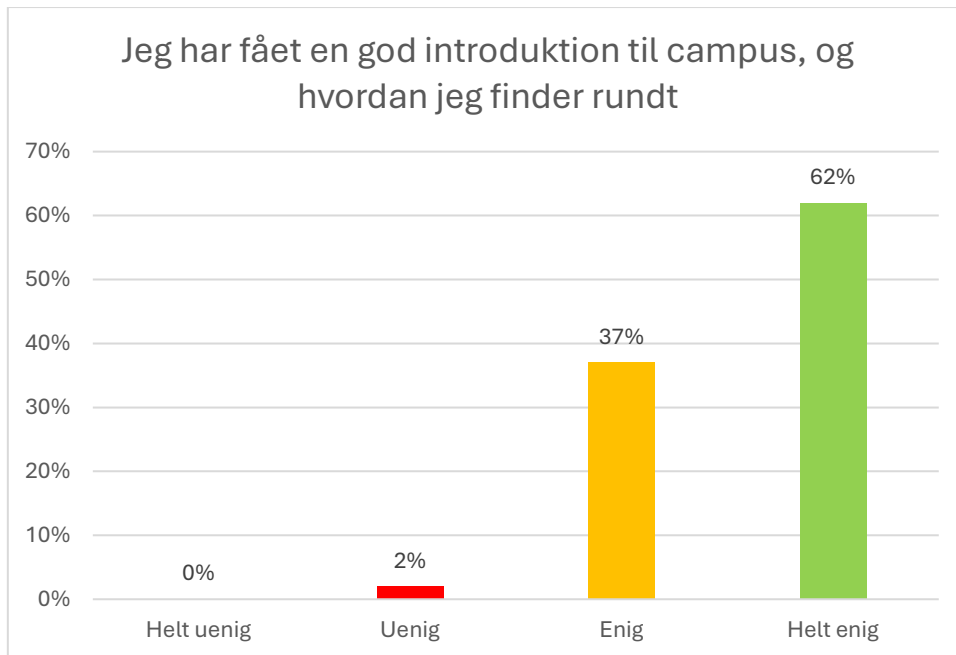


Diagram 10. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

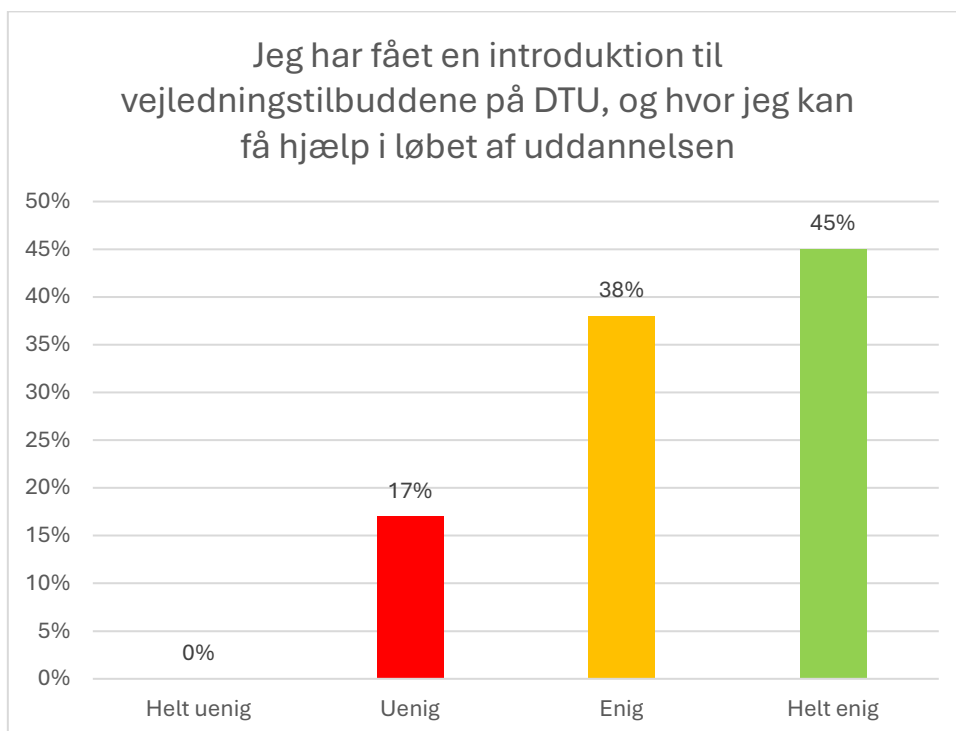


Diagram 11. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart:

Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang? Hvis ja, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit):

- Nej, ikke rigtigt.
- Fik ret sent at vide hvad skemaet for ugen var
- Teknisk informationer omhandlende, hvilke programmer benyttes osv. Dette er dog ikke strengt nødvendigt.
- Nej
- Nej
- Ikke noget jeg kan komme in tanke om - men tror man skal huske at unistart er en stor oplevelse for alle så alle synes de mangler noget
- nej, vi fik al den information vi havde brug for.
- nej
- Nej
- Ikke rigtig
- Nej, det har været meget lige til.
- skemaet kunne være sat bedre op i forhold til at vise tider og lokaler
- Nej
- - Alt var godt - men nogle bedre introduktion til Studievejledningen (Vi kom ikke forbi på rundturen).
- lidt mere info om hvordan man ser hvad man skal lave af lektier og opgaver og det vil være fedt hvis de forskellige kurser havde samme system og ikke udgav opgaver eller indhold på 5 forskellige måder.
- Jeg manglede lidt, at en vektor, som var i starten af min specifikke bachelor, gav en mere uformel introduktion til hvert kursus. Altså en mere subjektiv forklaring af, hvad man kunne forvente af sine fag, hvordan de foregår, og hvor meget man skulle forberede til første uge. Ikke fordi min første uge ikke gik godt, men fordi den var præget af meget tvivl og forvirring.
- Nej.
- Nej.
- Da jeg ikke var med til introdagene og ik havde muligheden for at logge ind på learn følte jeg at jeg var en del bag ud og alt virkede ret forvirrende at navigere.
- der var fejl i mit skema. der var ting som ikke skulle være der. det kunne min vektor ikke hjælpe med
- Nej, ikke noget specifikt.
- næ
- Niks, alt var perfekt :)
- Nej
- Måske lidt ift. nogle af de programmer der blev brugt i undervisningen og opsætning af opgavebesvarelser.
- Nej
- mere om studieplanen og generelt mere om hvor man selv kan finde mere information om de ting der blev snakket om

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for dagene:

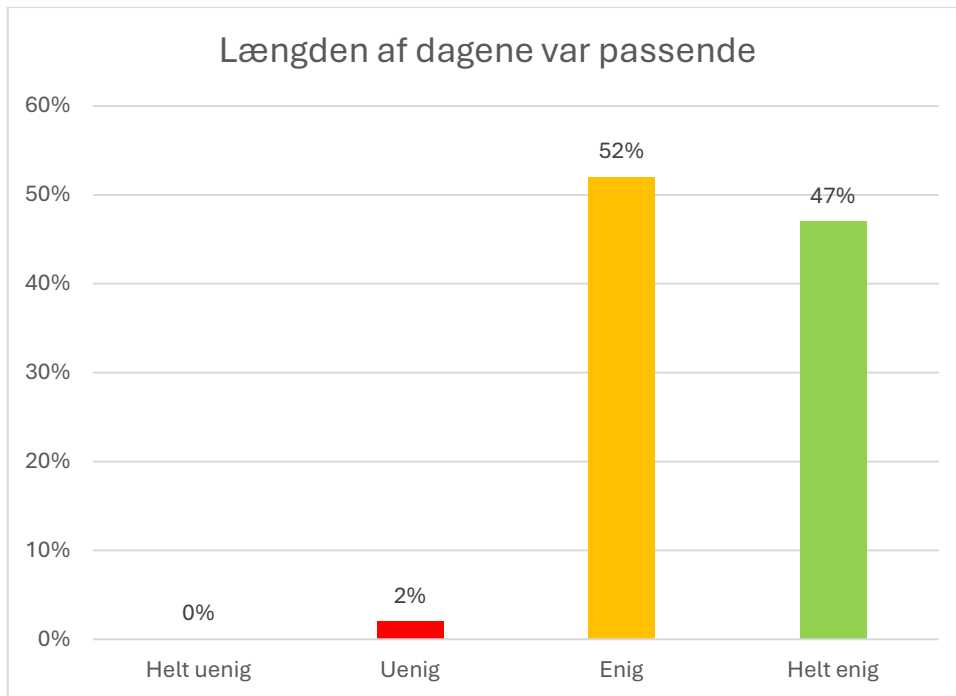


Diagram 12. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

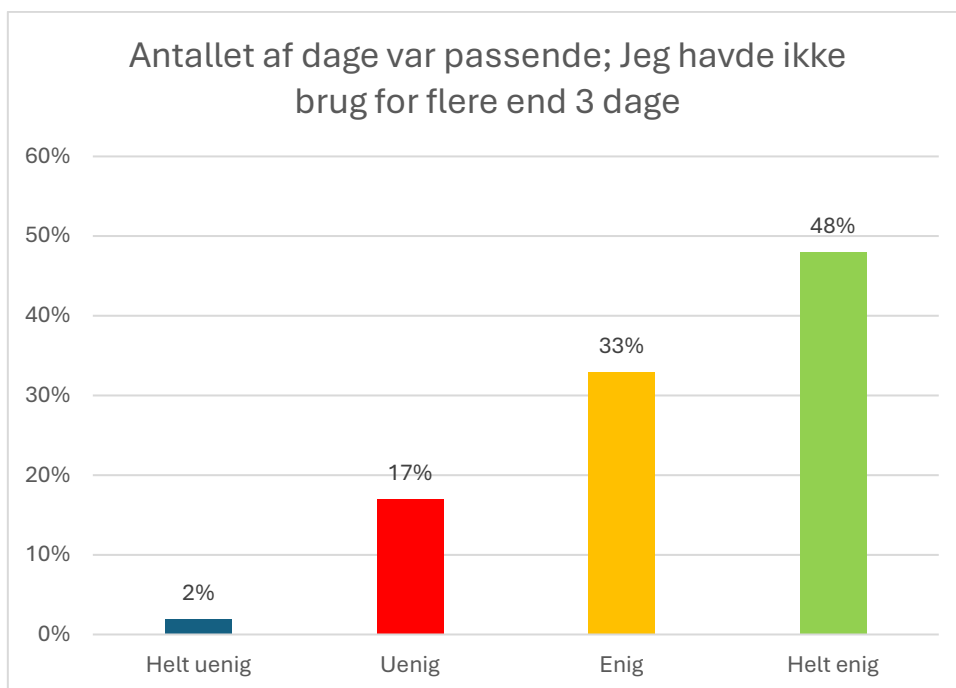


Diagram 13. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

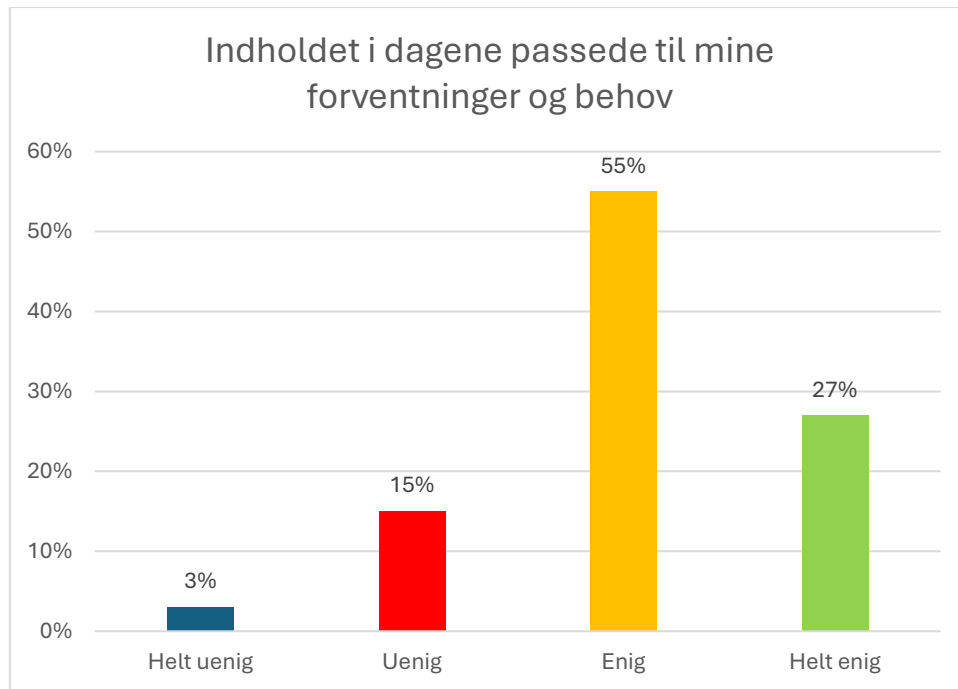


Diagram 14. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

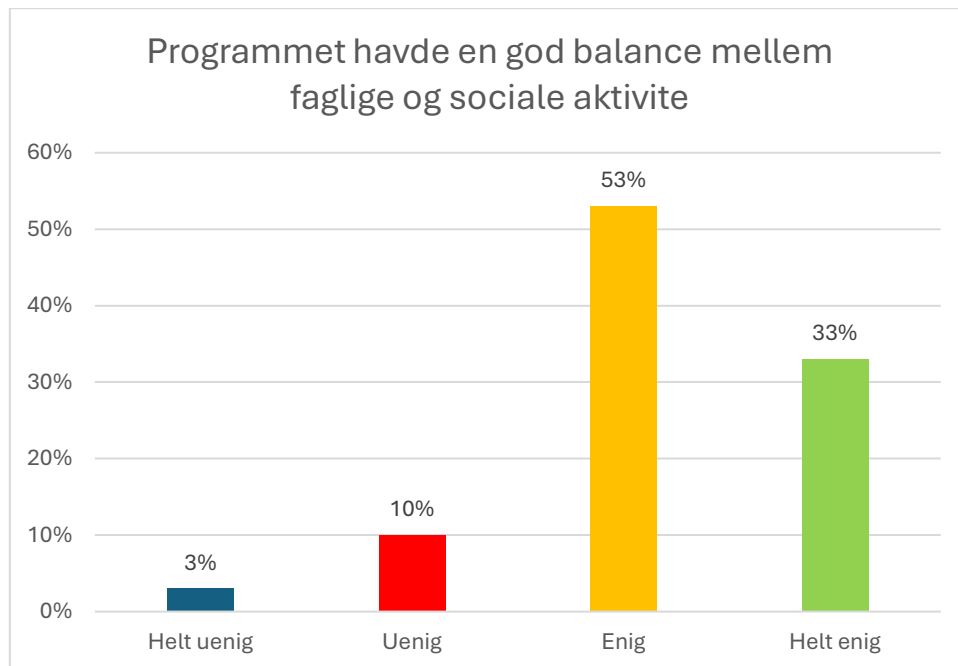


Diagram 15. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

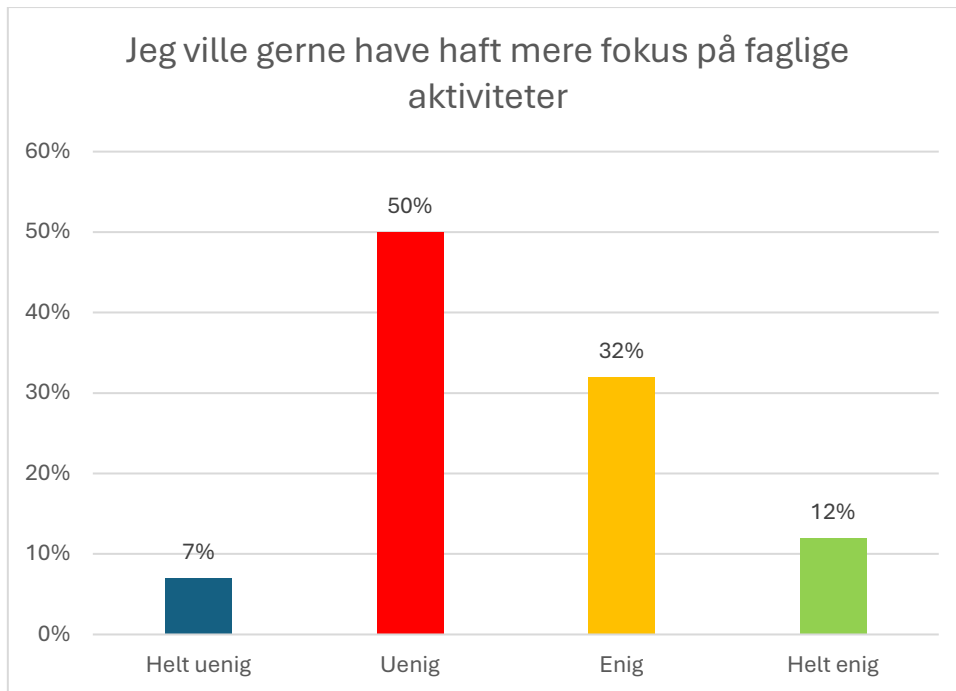


Diagram 16. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

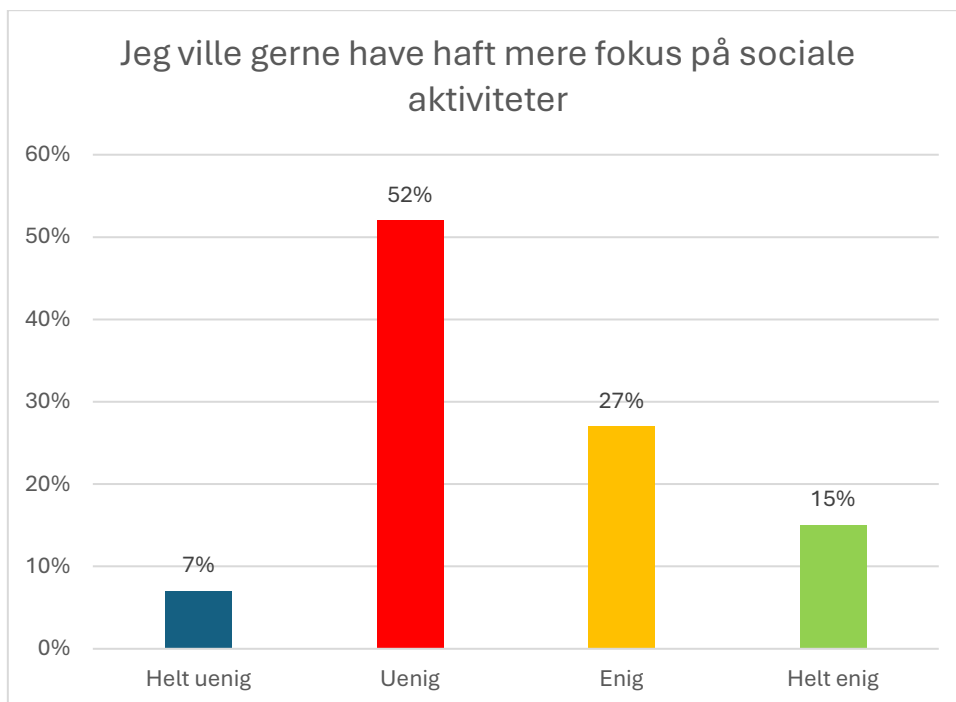


Diagram 17. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

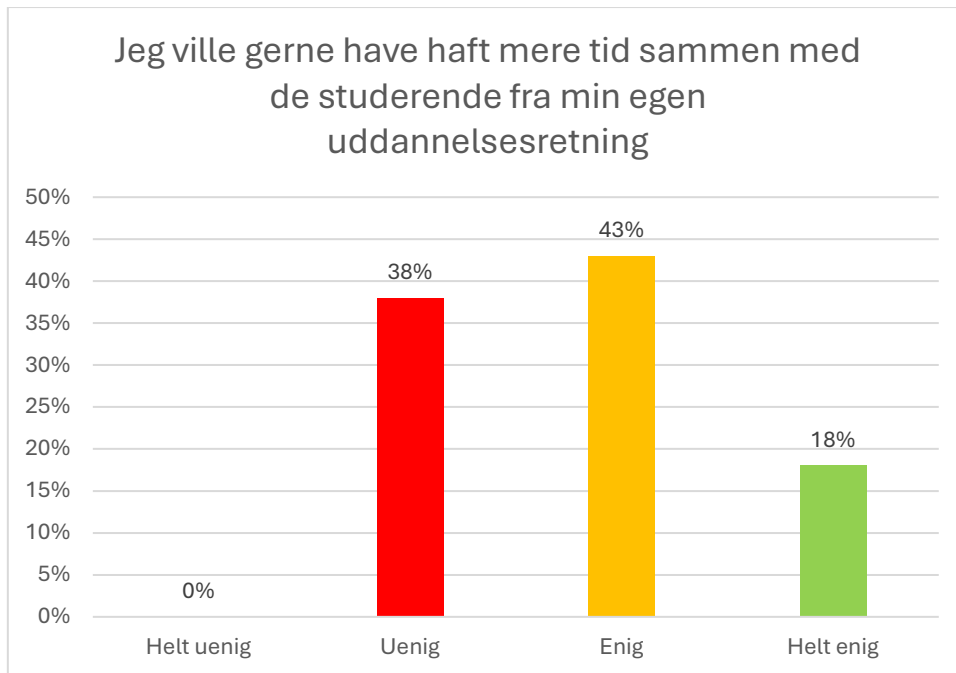


Diagram 18. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

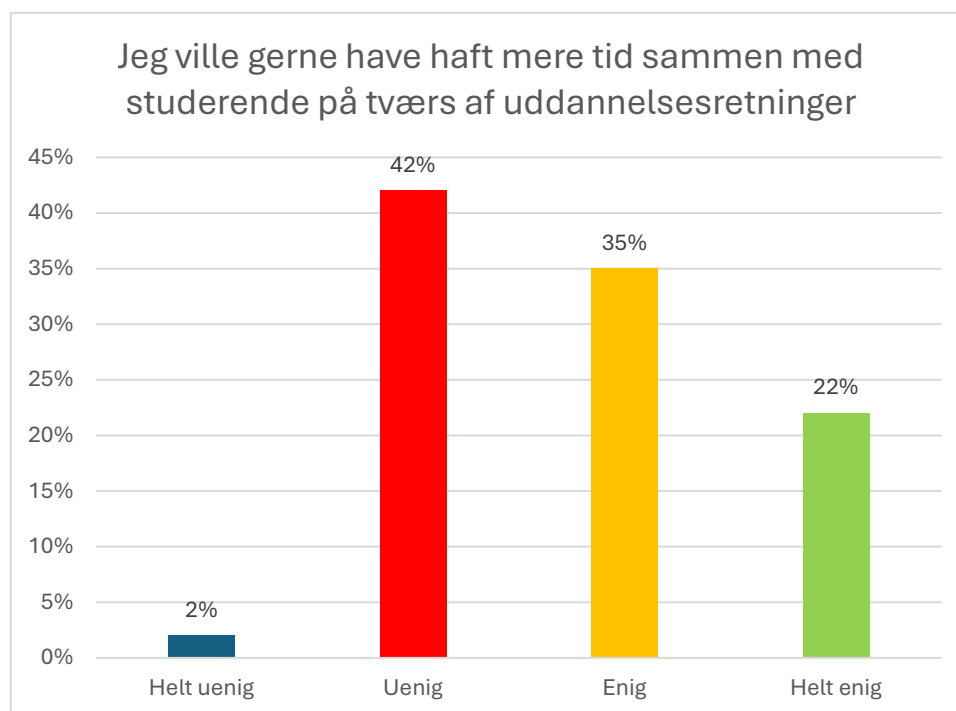


Diagram 19. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

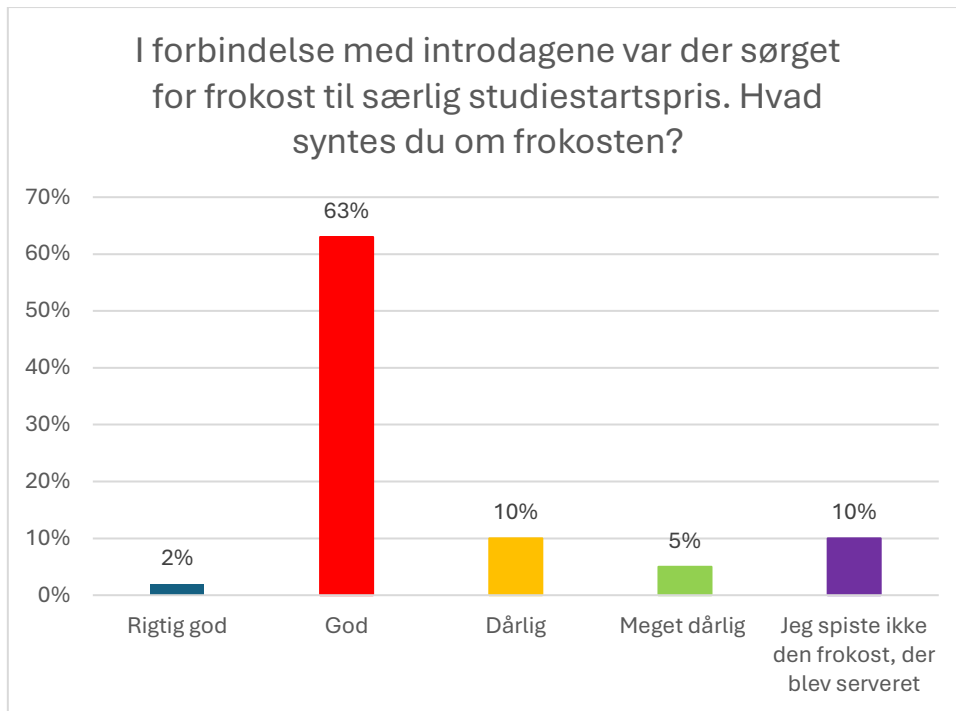


Diagram 20. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

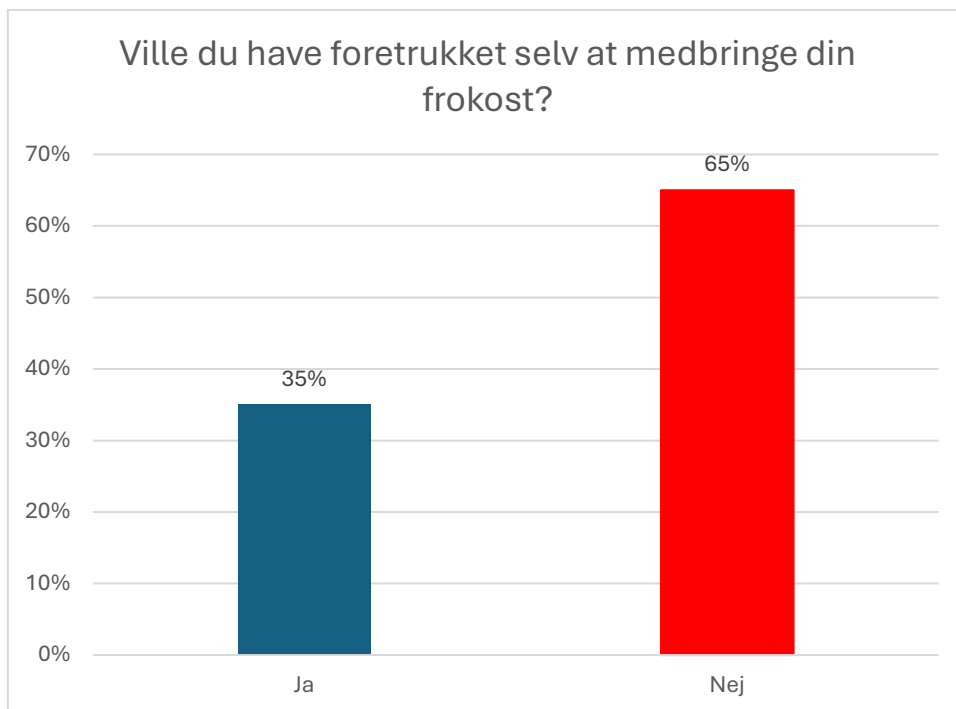


Diagram 21. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

Den ovenstående gruppe af studerende havde mulighed for at svare på tre uddybende spørgsmål:

Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:

- Vi spiste en dag ved 1.0.1 og de andre dage ved 2.0.2, og det var lidt underligt, da portionen serveret ved 1.0.1 var mindst dobbelt så stor som dem serveret med 2.0.2, når det ellers var helt præcist den samme mad og pris.
- Den var ikke dårlig, jeg er ikke så glad for vegansk mad, men forstår godt at der for inklusivitet serveres vegansk mad
- Nej, det var fint.
- Lidt nederen det var vegetar mad, men det smagte fint.
- Ikke specielt meget mad
- Små portioner, intet kød :(
- det var ikke altid at portionerne var særlig store, så nogle gange var man stadig sulten efter at have spist.
- Maden smagte godt.
- Det var udmærket, ikke fantastisk men for prisen synes jeg det er fair, også taget i betragtning af hvor mange mennesker der var??
- Har ikke nogen, maden var fin, jeg er bare broke.
- Forskel på portionstørrelser, fra folkekøkkenet i 101 og i 202 (tror jeg bygningen hed).
- nej
- Ikke særligt store portioner og derfor ikke særligt mættende
- Det kunne eventuelt have været passende med flere udendørs sidepladser.
- Den var super. lidt specielt med app systemet, hvorfor ikke bare have mobilepay eller en af de nye smarte kortautomater. Appen virker unødvændig med mange bedre alternativer.
- Portionerne var meget lille.
- næ
- Niks.
- Jeg mente at den var god
- Det var lidt mystisk hvad der var i da det var vegetarisk så det stod bare som ikke (vilkårligt kød)
- Dyr i zoo får vist bedre æde
- noget kød ville være dejligt
- Lille portion
- Nej

Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?

- Det var meget hyggeligt og man fik mødt en masse nye mennesker. Generelt var aktiviteterne sjove.
- Studiedans
- Programmet var veludført ift. aktiviteter og tidsmæssig planlægning. Dagen hvorpå man mødte studerende fra andre studieretninger var en særlig god tilføjelse, samt overvejslen at man deltog med én fra ens eget kagehold.
- Der var hele tiden noget at lave
- God ide med at starte med at sidde i kagegruppen.
- Det var rart at vi ikke havde så lange dage, da man nemt kunne blive træt i hovedet, af alle de nye indtryk
- Divers mængde aktiviteter
- det var hyggeligt
- Det er en god måde at møde folk fra ens egen retning.
- God vektor :)

- det med at man lærte andre at kende.
- Tværholdene og introfesten.
- Vektorene var meget imødekommende
- Vi har haft nogle konkurrencer og 1 af dem var at beskytte æg som falder fra 3-5 meter høj. Det var interessant for mig.
- Det som fungerede bedst var at være i kagegruppen. Jeg synes det var meget godt at lære nogle få at kende først og så udvide efter. Jeg synes også at tværholdene fungerede godt med aktiviteter.
- vektorerne var gode til at overholde programmet
- Forklaringen om hvad ens linje indebære.
- Kageholdene
- Det sociale og legene var gode. Jeg er dårlig til navne, så massere af navnelege er fedt. Måske hvis man indførte navneskilte ville det være endnu bedre - Bare til en start, når man møder så mange nye mennesker.
- Vektorene
- Opdeling i kagegrupper. Gjorde introduktion mere overskuelig.
- Godt med en tilknyttet vektor og kageholdsgruppe. Og godt at programmet ikke var tætpakket, så der imellem aktiviteterne var tid til at snakke sammen, se mere af campus, og få hjælp til div.
- Vektorene er super søde og gør et godt stykke arbejde
- Vi blev introduceret godt til tingene på skolen.
- Rigtig god atmosfære!
- Sociale aktiviteter i kagehold fungerede godt, Vektorene var meget venlige og inkluderende.
- Det fungerede godt, at man fra start af blev placeret ved et bord med nogle. Så behøvede man ikke selv at tage initiativet til at gå over til nogen og snakke med dem.
- Det var godt at vi blev sat i kagehold. Det har gjort det nemmere at starte forelæsninger.
- Introfesten var et god begivenhed. Tværholdene fungerede godt.
- Frederik er en god vektor
- mange aktiviteter der tvinger dig til at lære studie at kende
- En skide god Vektor og gode aktiviteter.
- Jeg synes at det skema der var blevet lagt passede godt sammen
- Synes introen startede godt, med at være i sin kagegruppe og lære en begrænset mængde mennesker at kende på en gang.
- fælleskabet og engagementet fra KABS/vektorer
- At lære menneskerne fra ens kagegruppe at kende.
- Aktiviteterne på tværs af studieretningerne.
- rundvisning
- At lære sine medstuderende at kende og at finde rundt på campus
- man var ikke i tvivl om hvad man skulle
- Jeg har mødt min kagegruppe, og den er go'!

Hvad kunne være bedre?

- Skemaet ændrede sig løbende i nogle tilfælde, og det var på nogle tidspunkter besværligt at forstå hvor man skulle være, hvis man kunne ikke finde sin vektor. Der opstod forvirring over hvad programmet var på nogle tidspunkter, og det lignede, at nogle af vektorerne selv blev forvirrede over for hvad der var planlagt.
- Nogle gange var der for lange perioder hvor man ik havde noget at gøre som fx 1,5 timers forkostpause
- Kunne godt tænke mig at der i større grad blev prioriteret en rundvisning af skolen

- Man kunne godt have indført noget speeddating i ens studieretning. Efter man havde lært sin kagegruppe at kende, kun man have lavet f.eks. nogle korte lege med de andre i midlertidige grupper.
- Mængden af navnelege kunne være mindre.
- Har ingen umiddelbare forbedringer
- flere sociale aktiviteter
- Mere fokus på at socialisere med de studerende på ens retning, udover sit kagehold
- jeg ville have fortrukket at have lært dem fra min egen retning at kende bedre. må indromme at jeg ikke helt kan se pointen i at lære fok fra andre retninger som jeg nok aldrig kommer til at se igen, at kende.
- Ingen ide.
- Bedre struktur
- Jeg synes egentlig godt der kunne have været en eller to faglige aktiviteter eller samarbejdsaktiviteter mere, for det er en naturlig måde at snakke sammen på og lære hinanden at kende.
- Der var for meget tid mellem aktiviteterne, så der var perioder på op til en time mellem aktiviteter hvor der ikke var planlagt noget.
- Mindre dans.
- Må meget gerne have større fokus på at danne socialt grundlag.
- Lidt mere sammenrystelse af tværholdene
- Det tekniske - Vi ventede 1 time på at komme igang første dag fordi der ikke var nogen der kunne finde ud af teknikken. Som førstehåndsindtryk kan det virke lidt utjekket. Det virker til at være en gennemgående ting. Så her kommer en idé: Måske man kunne tilbyde et frivilligt kursus (eller lave en video) med introduktion til hvordan DTU's tekniske steaming/skærm systemer virker. Det lader til at næsten ingen kan finde ud af det, og nogle gange går ud over undervisningen i stor grad og skubber tidsplaner. - Så hvad med at der er nogle studerende som har et "hjælpe"-tekniker kursus, som kan hjælpe med teknikken? Bare en idé. Det kunne laves af en af teknikerne som har forstand på det I samarbejde med nogle frivillige studerende. I sidste ende letter det også deres arbejdsbyrde så de kan fokusere på vigtigere ting.
- vil gerne have mødt nogle fler studieretninger
- Hvis man ikke clickede med sin kagegruppe kunne jeg godt forestille mig at det havde været rart at blive blandet lidt med de andre kagegrupper løbende. evt. holde kagegruppemøde med forskellige grupper og hermed lære de andre i grupperne at kende eller lign.
- Der var mange "sociale" aktiviteter, hvor man ikke rigtigt fik snakket med folk og lært dem at kende. Jeg har ikke rigtigt mødt min klasse udover mit kagehold. Fredag, hvor vi var sammen med vores tværholdsgrupper, var det f.eks. først sidst på dagen, at der var en aktivitet, med mulighed for at snakke med sin gruppe. Der var en "speed-dating" aktivitet, som fungerede super godt, men der skulle bare have været mere af den slags aktiviteter. Aktiviteter, som støtter en i, at møde og snakke med mange forskellige personer. Og så bagefter give mulighed til at udvide nogle af de relationer, frem for at have en god snak med nogen, og så ikke se dem igen..
- Mere information omkring de mulige veje man kan gå med uddannelsen.
- Komme ind på laboratoriet i længere tid.
- mindre dans : -)
- Generelt kunne jeg godt have ønsket et større fokus på det sociale i løbet af introugen, fremfor nogle af de andre event's/ begivenheder som var mindre intro-relevante. Bedre kommunikation omkring fester/ sociale begivenheder under og efter kunne også have været rart.

- Jeg vil gerne have mødt flere der læste elektroteknologi. Vi mødte nemlig kun vores kagehold og ingen andre.
- Jeg må nok sige at introfesten, måtte gerne have været lidt senere, det hjalp ikke lige frem på det sociale, da man bare hang ud med hhv. sit kagehold.
- Der behøver ikke at være så meget fokus på dans, hvis du spørger mig.
- vi blev ikke introduceret til alle medstuderende på vores retning (speed dating, navneleg osv) kender ikke halvdelen af navnene på dem så alle holder sig til deres kagegrupper
- kunne have haft mere tid mellem aktiviteter, så man har bedre tid til at snakke med sine medstuderende
- Jeg kunne godt have tænkt mig at have været mere sammen med dem fra min uddannelsesretning, som ikke var i mit kagehold.
- Mere rotation i grupperne så man fik tid til at snakke med flere mennesker end dem fra kagegruppen.
- ingen kommentar
- Flere aktiviteter hvor man er sammen med andre fra ens studieretning end bare ens kagehold.
- Der burde være flere aktiviteter på tværs af kageholdene.
- For meget fokus på dans, ikke så vigtigt for mig
- mere tid til at snakke med andre studerende fra forskellige retninger og mere kreative aktiviteter end at danse i en cirkel og speed dating. Rus tur manglede også meget.
- Det kan simpelthen ikke være rigtigt, at vi skal lære 25-30 danse (Jeg ved godt at der måske kun er 15, og at jeg kun lærte 5 af dem, men overdrivelse fremmer forståelse) Jeg kan 10 navne i min klasse ud af 60. Hvis man i stedet for lærte 2 sange, og så kunne bruge tid på at lære navne i hele klassen. Jeg er et voksent menneske. Jeg skal ikke mingle med mine kammerater ved at danse med dem. Det er noget jeg kan gøre, når jeg har fået 2 øl, eller sådan noget. JEG LÆRER IKKE mine kammerater at kende ved at danse pong dance. Jeg håber inderligt, at til næste år, har man revurderet vigtigheden i at danse. Jeg tror de 5 danse bruger man 3 timer på, hvilket kunne være givet godt ud i at lærer hinanden at kende. Og så kan det godt være, at de danse kan hjælpe 5% af alle dem der starte på studie med at føle sig inkluderet, men det fik mig netop til at føle, at jeg havde lyst til at droppe ud efter 2 dage.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

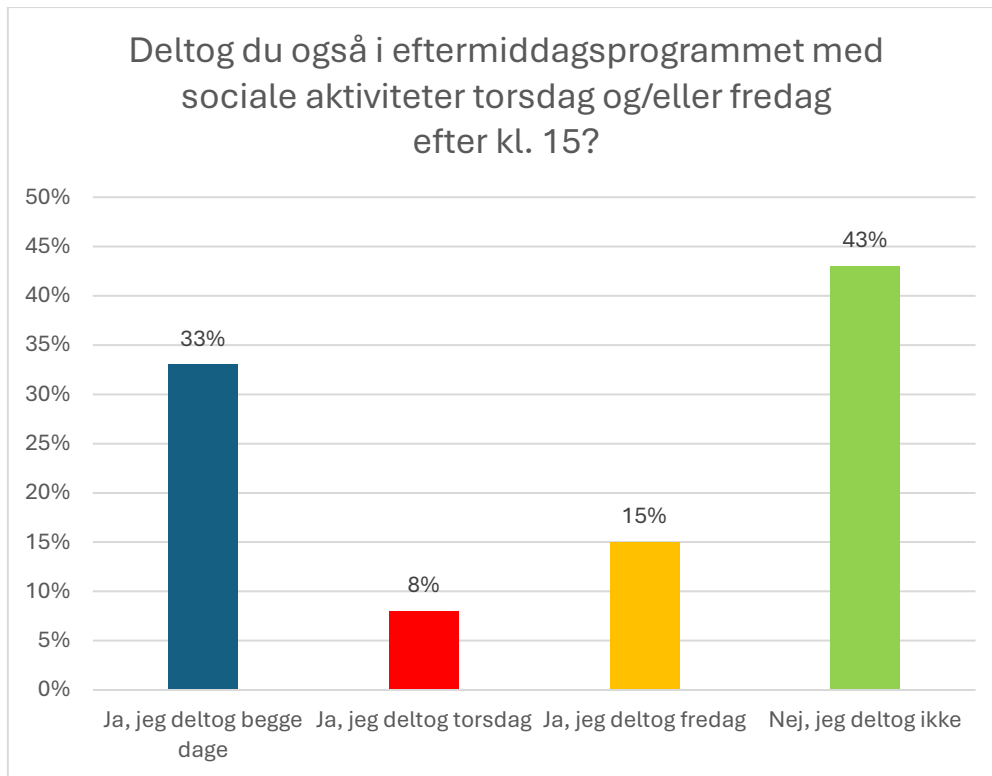


Diagram 22. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?

- Det var fint
- Var til festen, den var rigtig god.
- idk
- nej det var fint og så fik man lært dem fra studieretningen bedre at kende.
- Det var godt.
- Det var meget fint at blive introduceret til de fleste klubber og mennesker på dtu.
- Det var rigtig sjovt at lave egg drop challenge
- Det fungerede rigtig fint.
- Jeg følte at det var dér man virkelig mødte nogle mennesker - måske fordi det mest var dem som havde overskud/lyst til at blive og deltage. Men det kunne man måske godt have reklameret mere for at det var vigtigt?
- Ved ikke om jeg 'deltog' i programmet, men var forbi en fredagsbar torsdag, og fredag sad jeg og snakkede med flere fra tværholdet og mit kagehold indtil introfesten.
- Fredagsbarene var rigtig hyggelige.
- ingenør legen hvor man skulle lave beskyttelse til et æg var meget sjov
- Aktiviteten, hvor man skulle kaste et æg, virkede godt til at forberede os på samarbejde på tværs af kageholdet.
- God
- Syntes det fungerede fint
- Jeg var med til æggedroppet men det tog lidt tid da mig og min gruppe var der fra start og tid blev hele tiden lægget til da flere ankom som gjorde det lidt langtrukken.

- Til introfair var der meget crowded, og det gjorde at man ikke kunne se alle præsentationerne ordentligt.
- ddet var okey
- det var fint
- Det var fint.

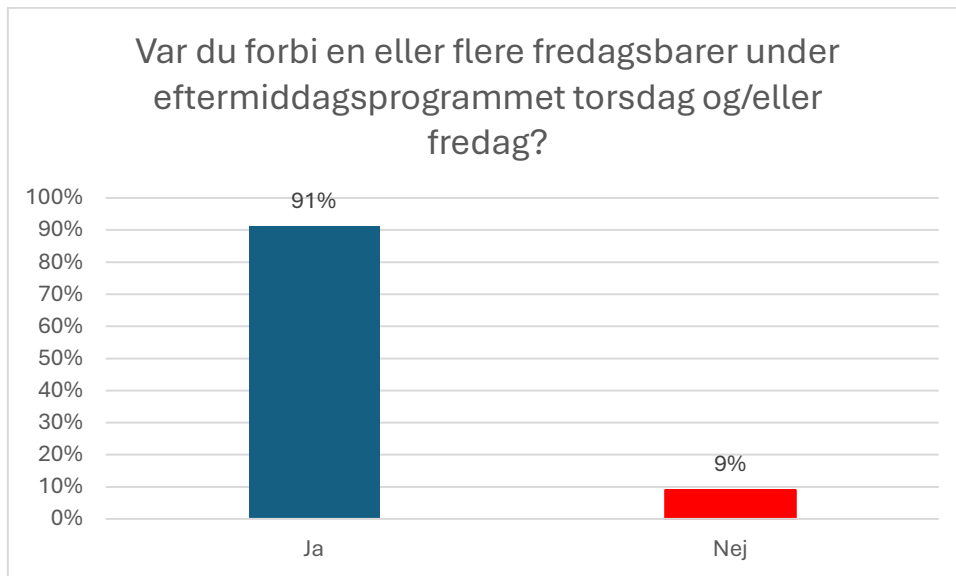


Diagram 23. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

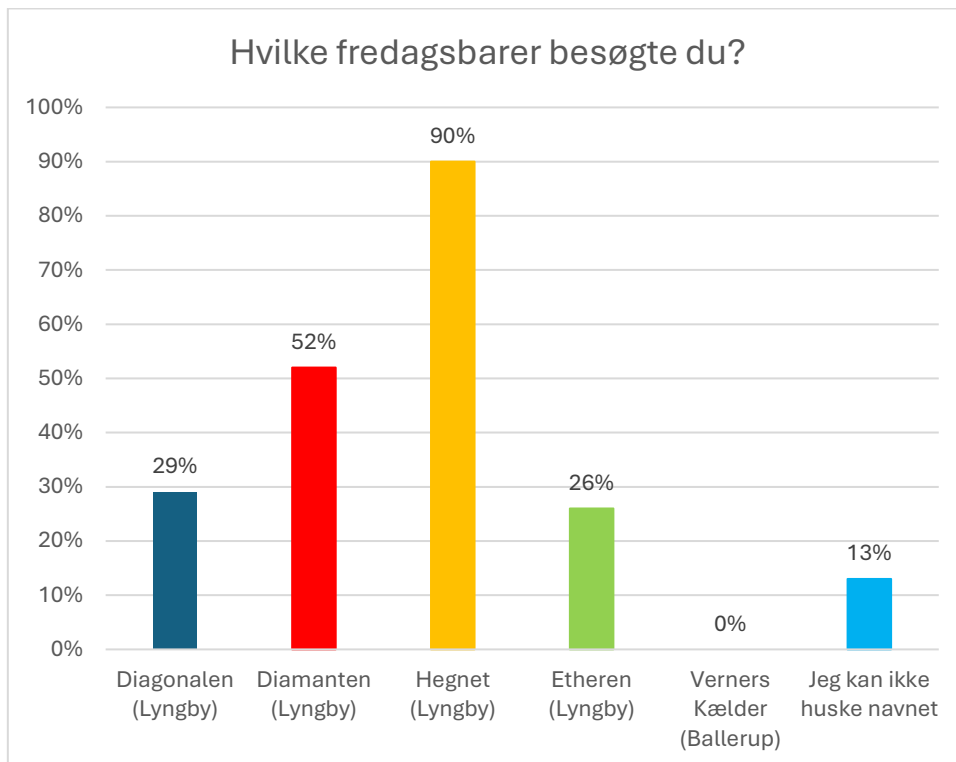


Diagram 24. Oversigt over besøgte fredagsbarer

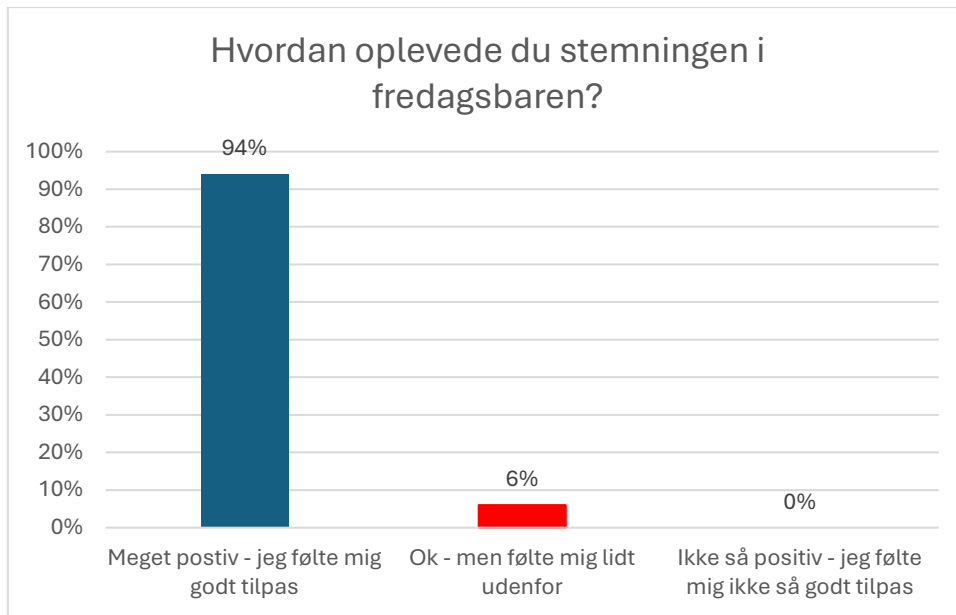


Diagram 25. Stemningen i fredagsbaren

To studerende svarede, at de følte sig lidt udenfor. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvad var det der fik dig til at føle dig lidt udenfor?

- man kender ikke nok

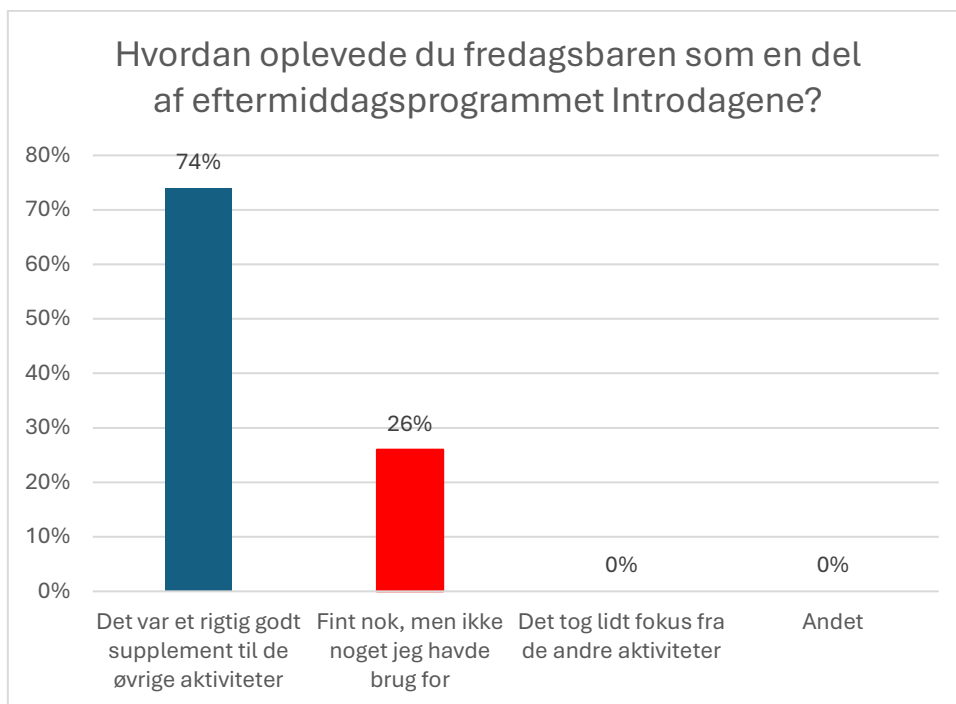


Diagram 26. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

De studerende, som ikke havde besøgt en fredagsbar, blev stillet et uddybende spørgsmål:

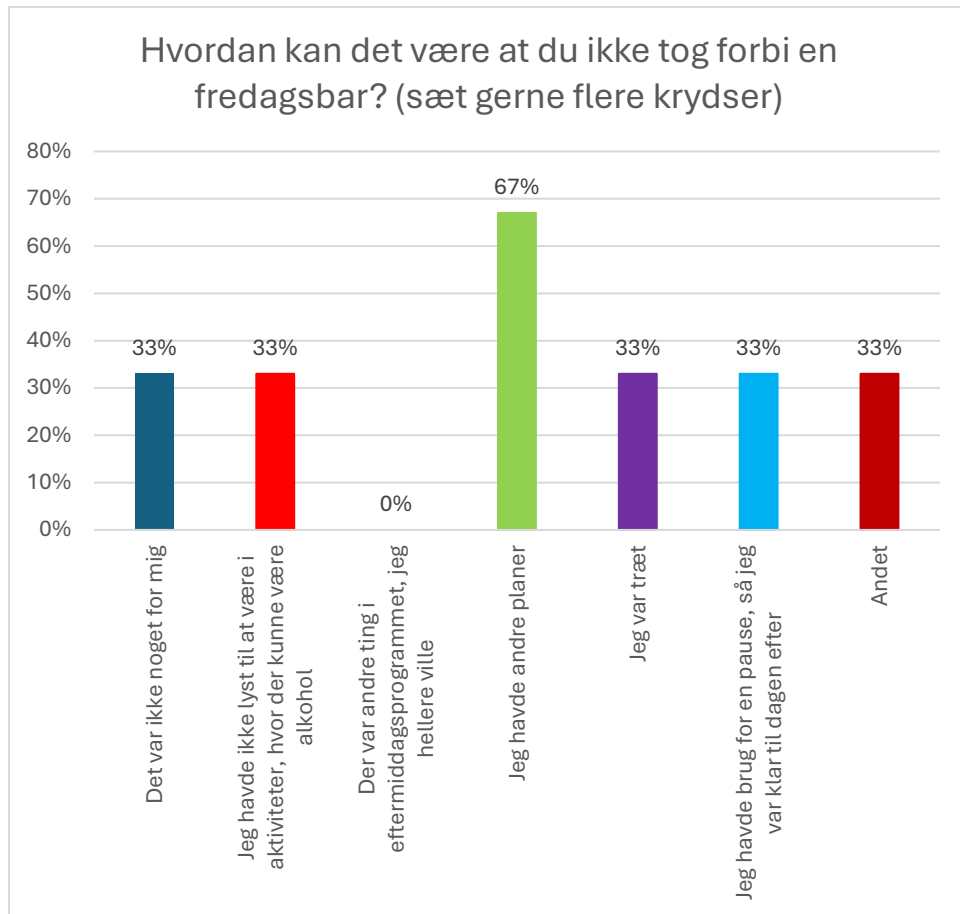


Diagram 27. Begrundelse for ikke at besøge fredagsbar

En enkelt studerende havde valgt svarmuligheden 'Andet'. Den studerende havde mulighed for at uddybe sit svar:

Uddyb gerne dit svar:

- Der var brunch igen på DTU lørdag kl 10, og ville derfor gerne undgå en sen aften fredag.

De studerende, som slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet et uddybende spørgsmål:

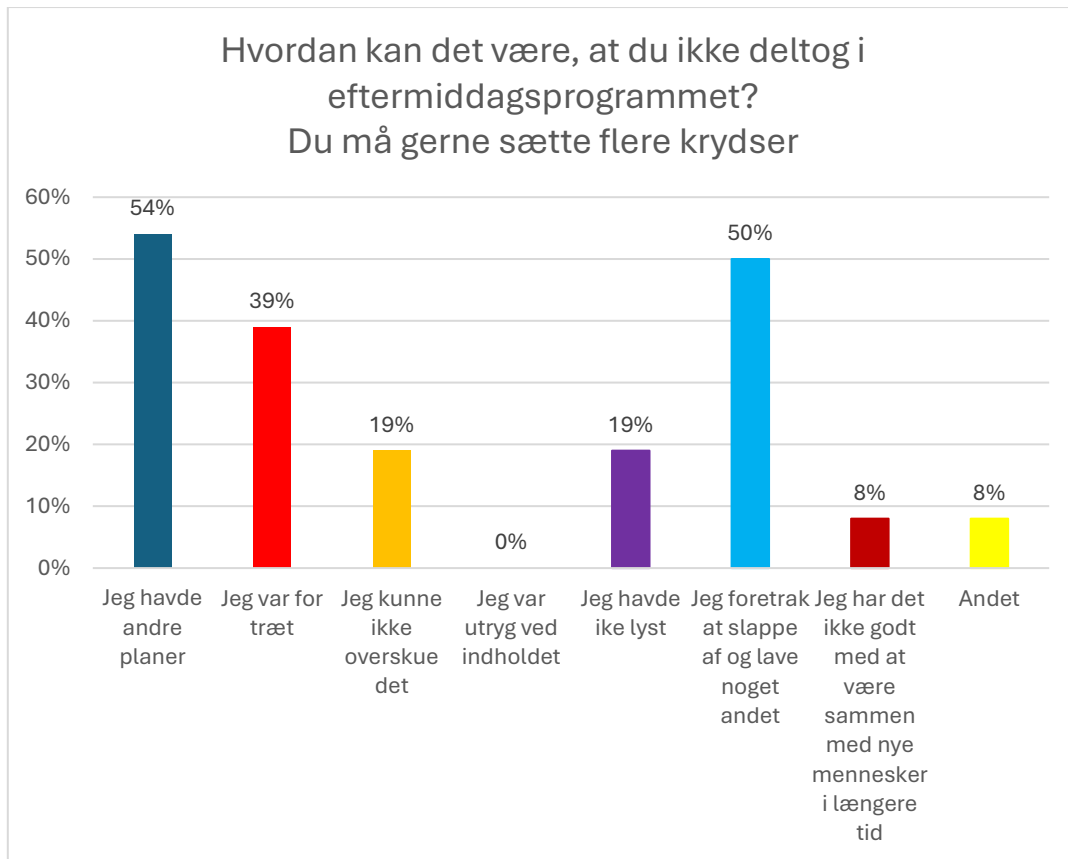


Diagram 28. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

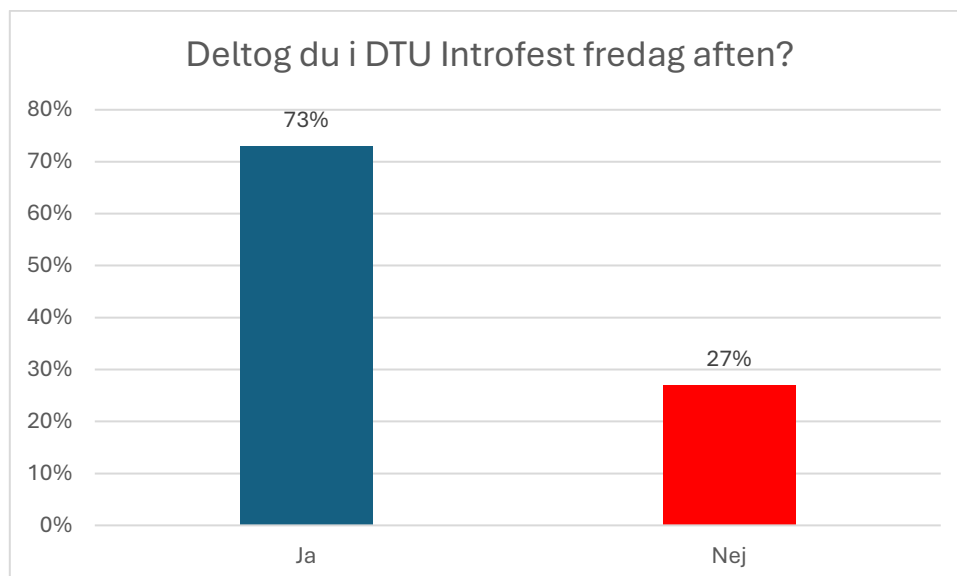


Diagram 29. Deltagelse i DTU Introfest

27% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Introfesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

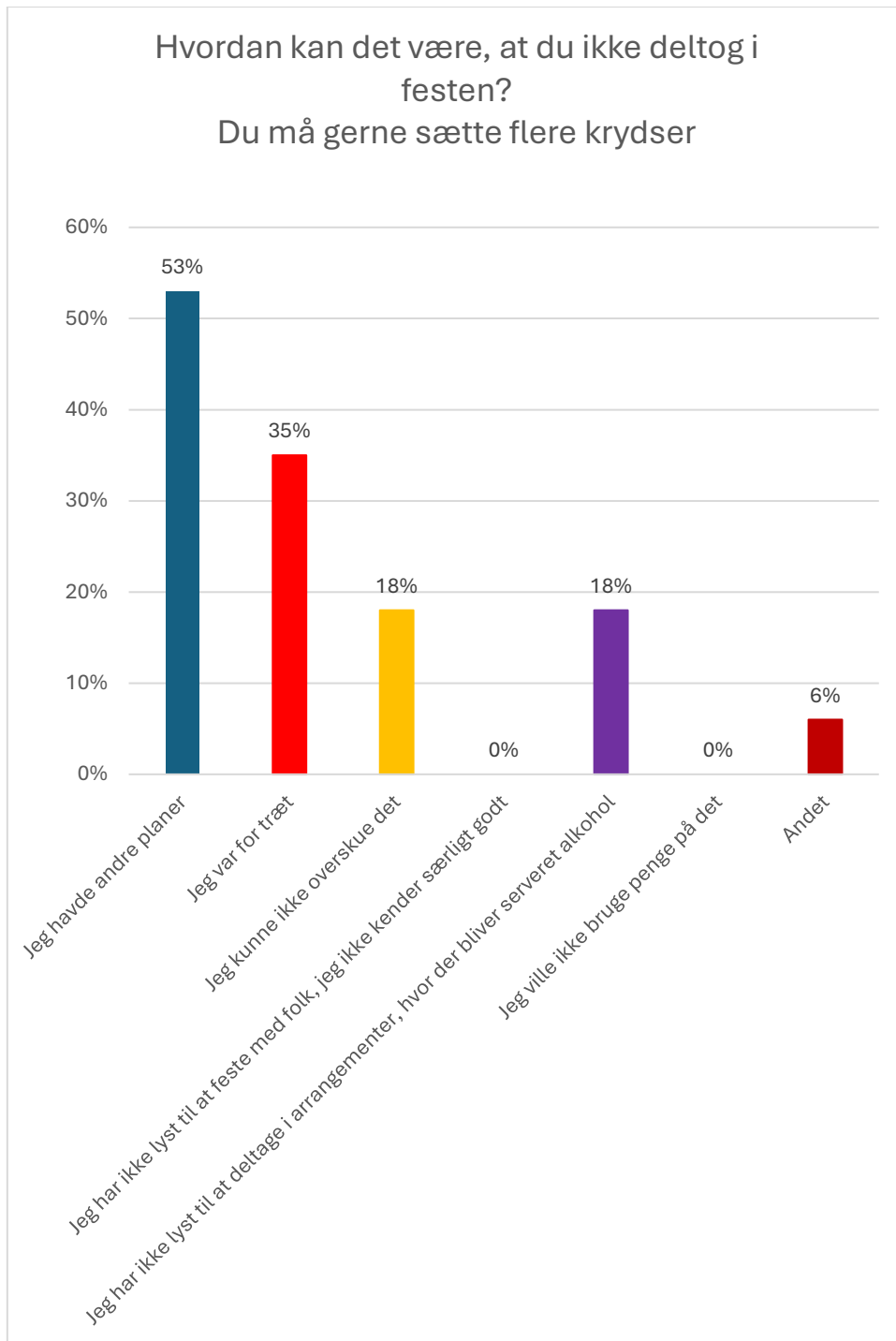


Diagram 30. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

73% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

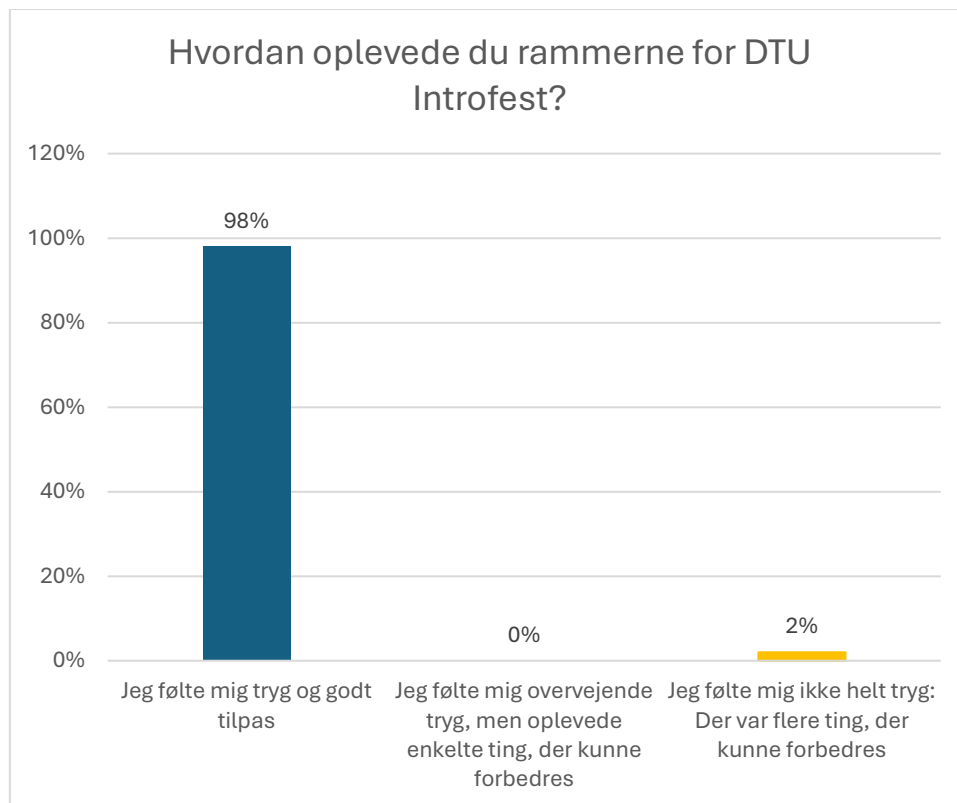


Diagram 31. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:

- Der kunne godt have været arrangeret nogle sjove valgfrie aktiviteter
- Festen var anlagt for tidligt. Hvis senere havde blevet planlagt 2-3 uger efter studiestart, ville oplevelsen have været bedre.
- Det var hygge :-)
- Ham der spillede var lidt wack
- Sindsyg fedt med at der var en vand ´bar hvor man kunne hente vand. ved også at det gjorde at nogle af dem som ikke drikker, også følte sig mere velkommen.
- Det var meget fint. Jeg synes især det er godt med det store areal man kunne befinde sig på, for det giver mulighed for at få lidt ro hvis det kræver.
- Sivas spillede alt for kort tid:(
- bej
- Jeg kom først senere grundet andre planer, så har ikke nogle kommentarer.
- Det eneste, der manglede, var et roligt sted at sætte sig ned med et godt glas vin.
- næ
- Niks, skidegod fest :)
- nej
- fint men ikke det samme som en rus tur. mange ny mennesker og ikke det nemmeste at møde nye på den måde.
- Go' fest.

En enkelt studerende svarede, at vedkommende ikke følte sig helt tryk, og at der var flere ting, som kunne forbedres. Den studerende havde mulighed for at uddybe sit svar:

Du må meget gerne uddybe, hvad der kunne være bedre:

- nogler vagter giver mening men antallet af vagter virkede overdrevet. så mange uniformerede mænd tror jeg får stedet til bare at virke mindre trygt.

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen:

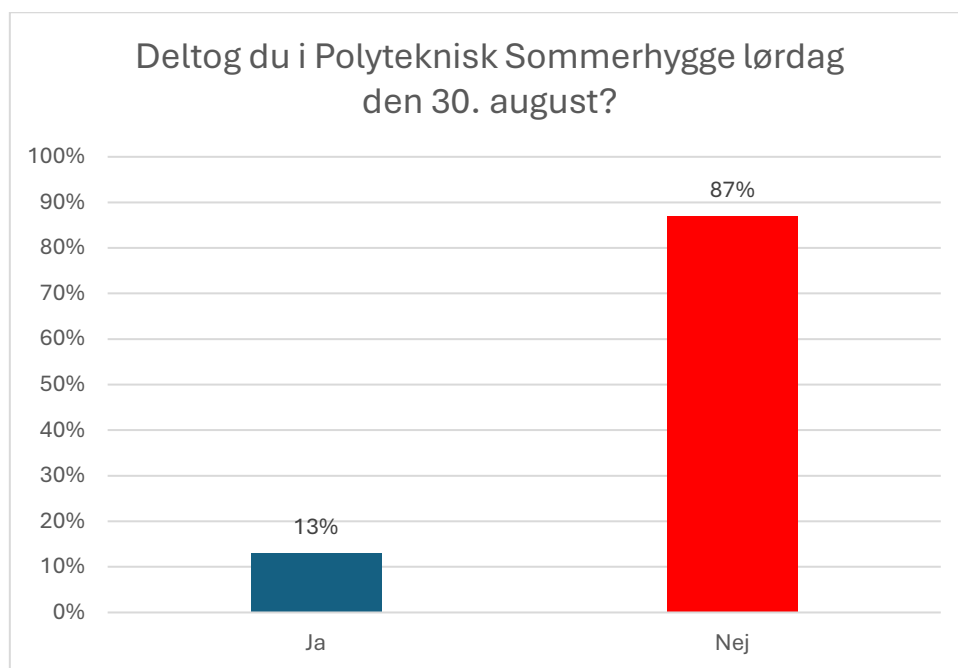


Diagram 32. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

87% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

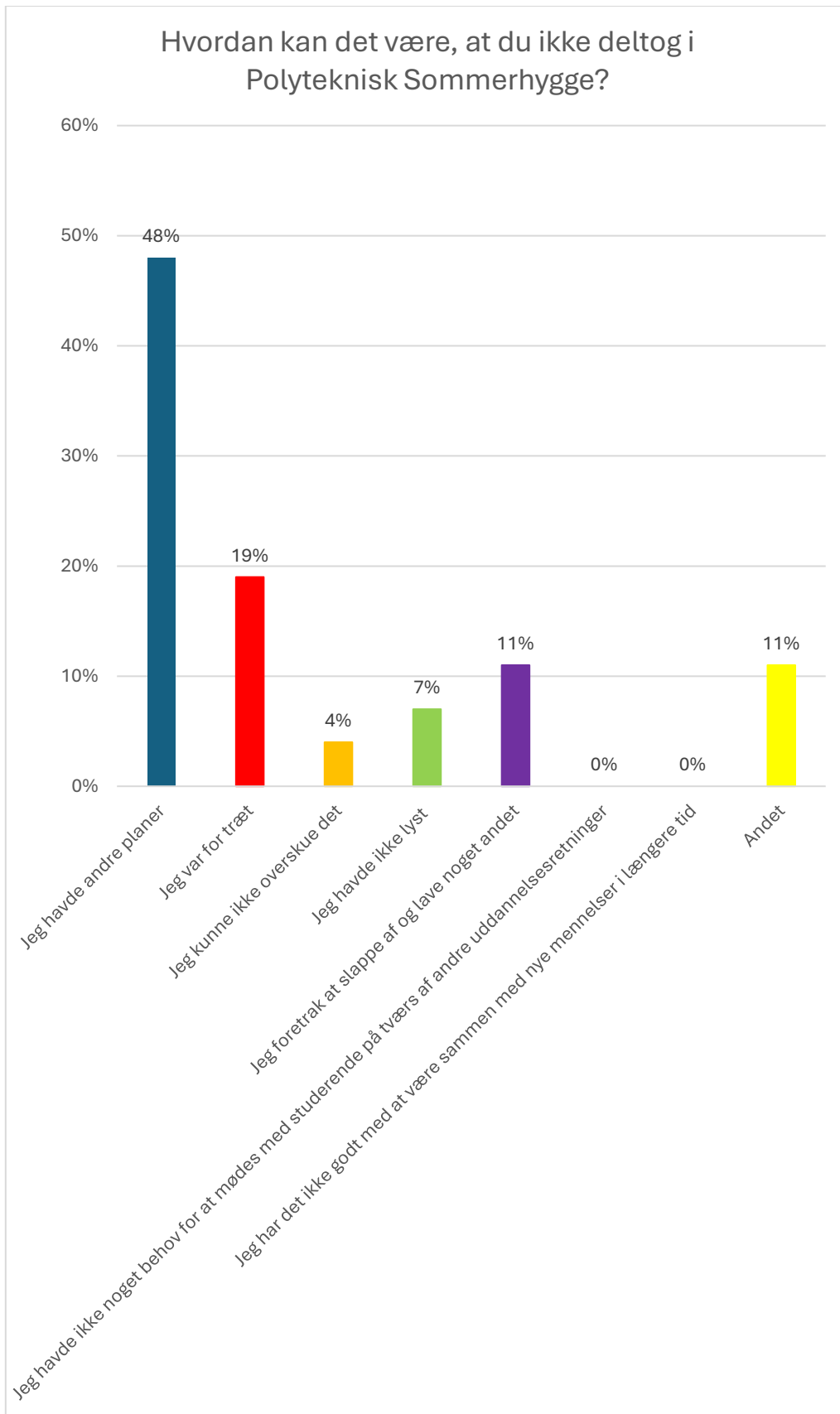


Diagram 33. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

13% af de studerende svarede, at de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet en række uddybende spørgsmål:

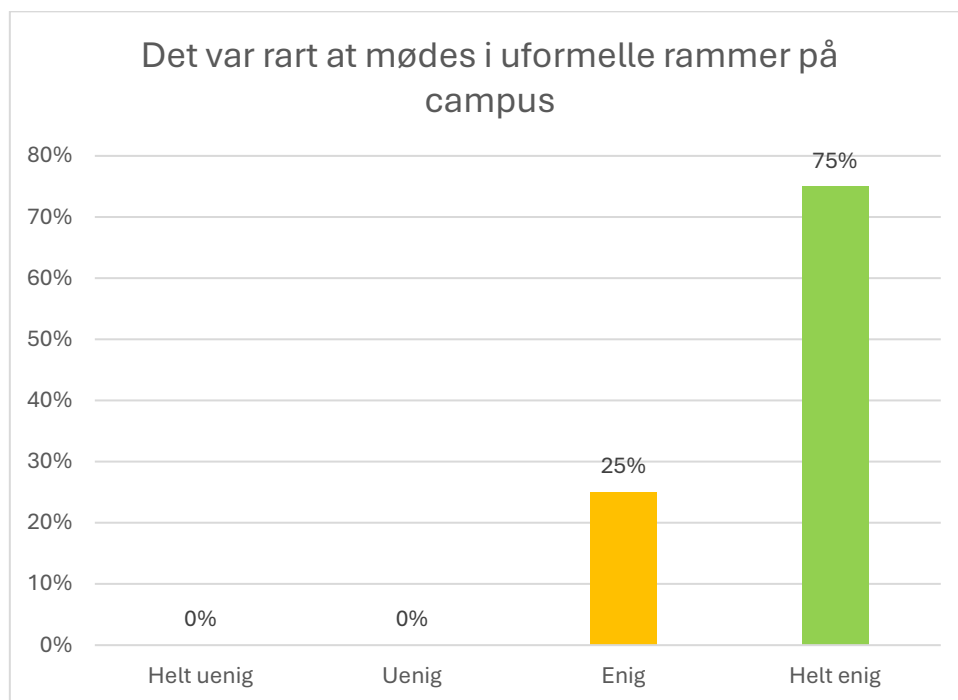


Diagram 34. Første uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge



Diagram 35. Andet uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

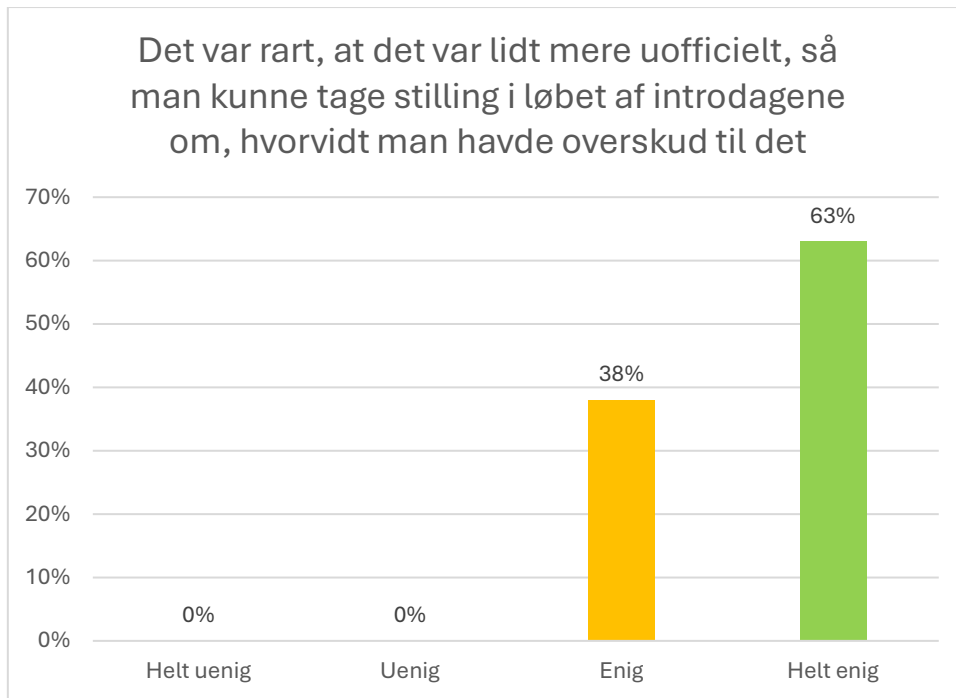


Diagram 36. Tredje uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

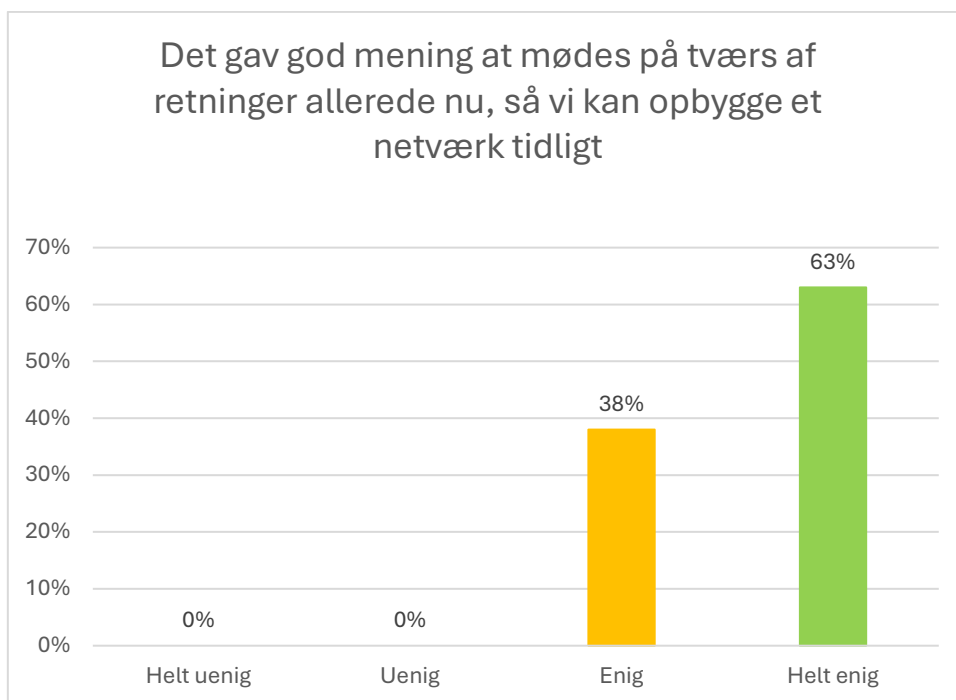


Diagram 37. Fjerde uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

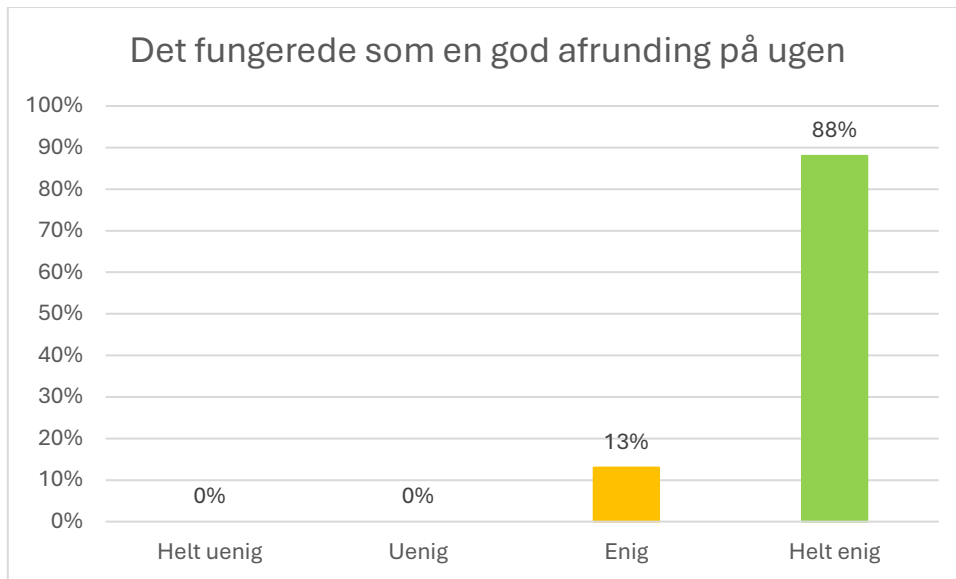


Diagram 38. Femte uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

De studerende, som havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge, havde mulighed for at skrive kommentarer til arrangementet vha. et fritekstfelt:

Har du nogle kommentarer til Polyteknisk Sommerhygge, kan du skrive dem her:

- Alt var godt.
- Brunch kom lidt senere end jeg forventede og havde forberedt at brunch kom i starten af dagen

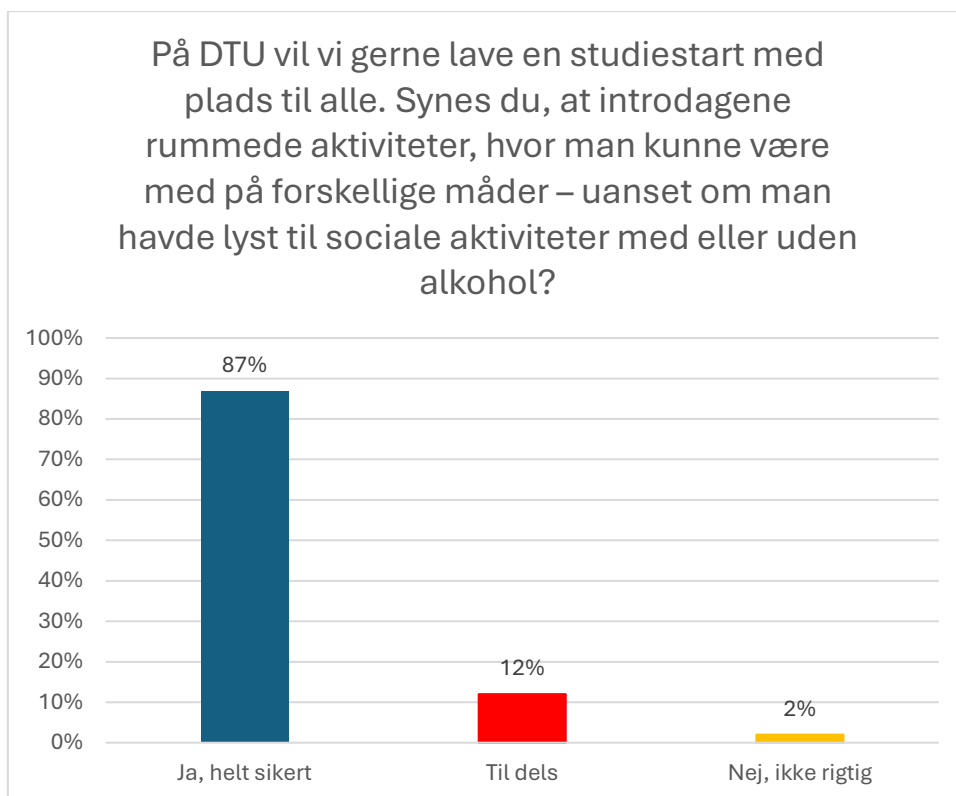


Diagram 39. Oplevelsen af inklusion i introdagene

8 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:

- - Personligt synes jeg at kulturen generelt har en betydelig indflydelse fra alkohol. Kunne godt se at man følte det var et pres hvis man ikke drak.
- nej
- Studiestartsdans er et fint koncept, men dårligt udført. Man føler sig presset til at deltage, for ikke at udelukke sig selv fra fællesskabet. Nogle af trinene er føles delvist grænseoverskridende, og generelt ingen af dansene virker særligt godt lavet, ift. at skulle være fællesdans, som alle kan lære, og som skal skabe en følelse af et større fællesskab på DTU. Og der er ingen grund til at være mere end 3-4 forskellige danse. Og så bør man lave mere med dem fra sin studieretning, som man ikke er på kagehold sammen med. Det har skabt udfordringer under gruppedannelse i kurserne. Jeg forventer at få meget ud af vores (sent liggende) hyttetur i oktober. Som jeg selv fandt datoer til på DTU's hjemmeside, men ellers har modtaget absolut ingen information om.
- Jeg observerer flere der ikke var helt tilpasse med studiestarts dansene, selvom jeg fuldt ser hvordan det kan gøre os trygge ved hinanden at se "dumme" ud sammen, så var alle ikke med på beatet. ba dum tsss
- det ville være rart hvis man kunne være social på andre måder end fest og alkohol

Hernæst blev de studerende spurgt ind til det online studiestartskursus 'How to DTU', som de bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

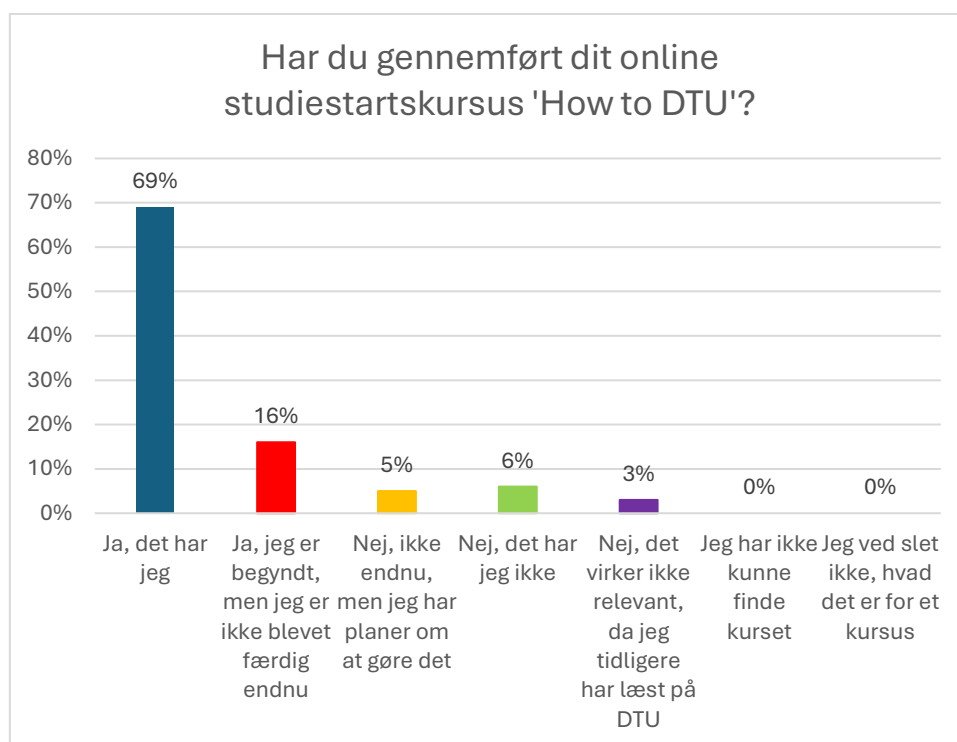


Diagram 40. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 85% af de studerende, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

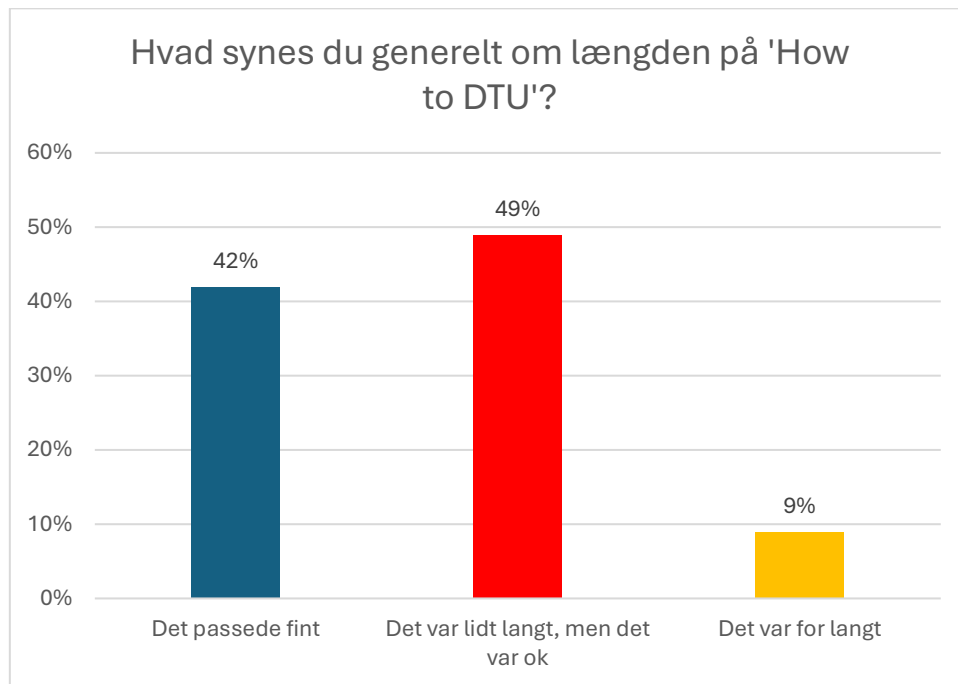


Diagram 41. Første uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

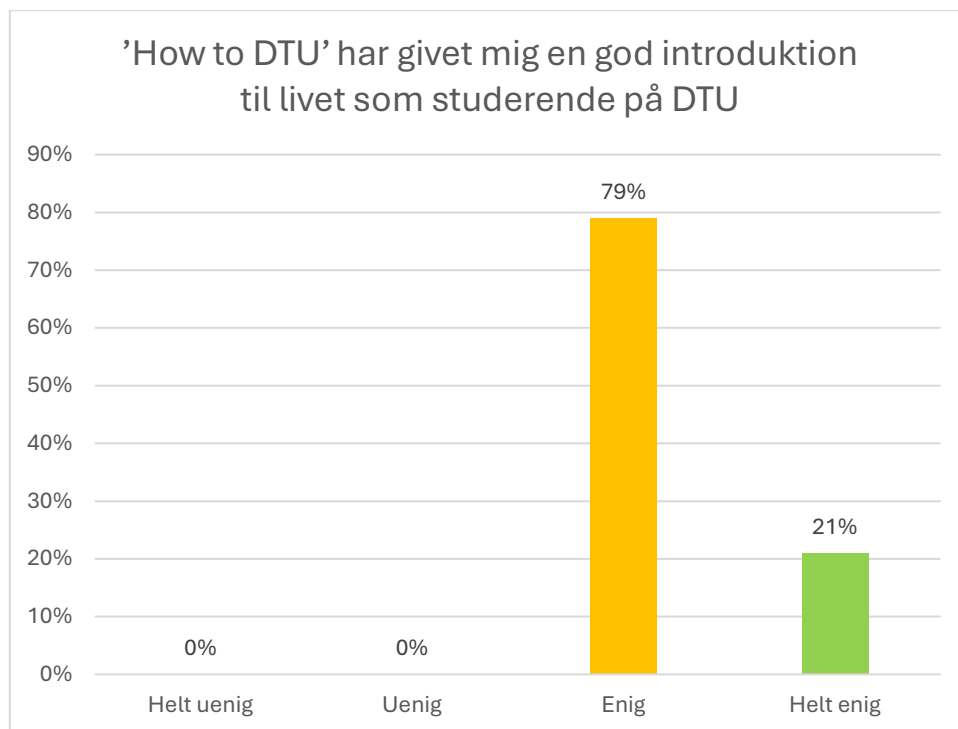


Diagram 42. Andet uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

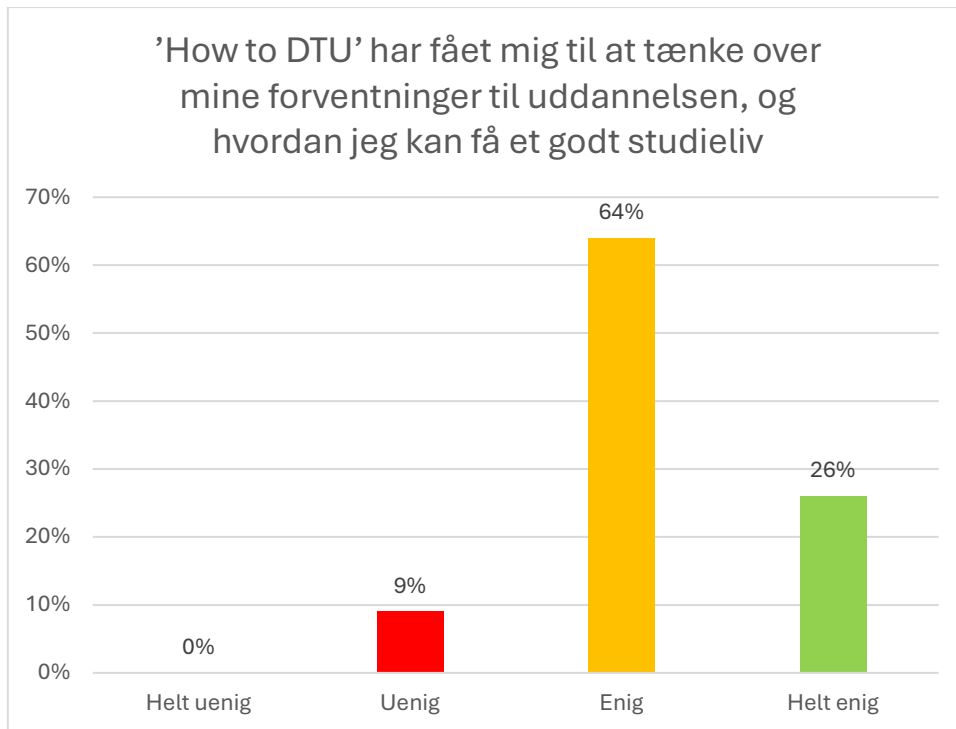


Diagram 43. Tredje uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

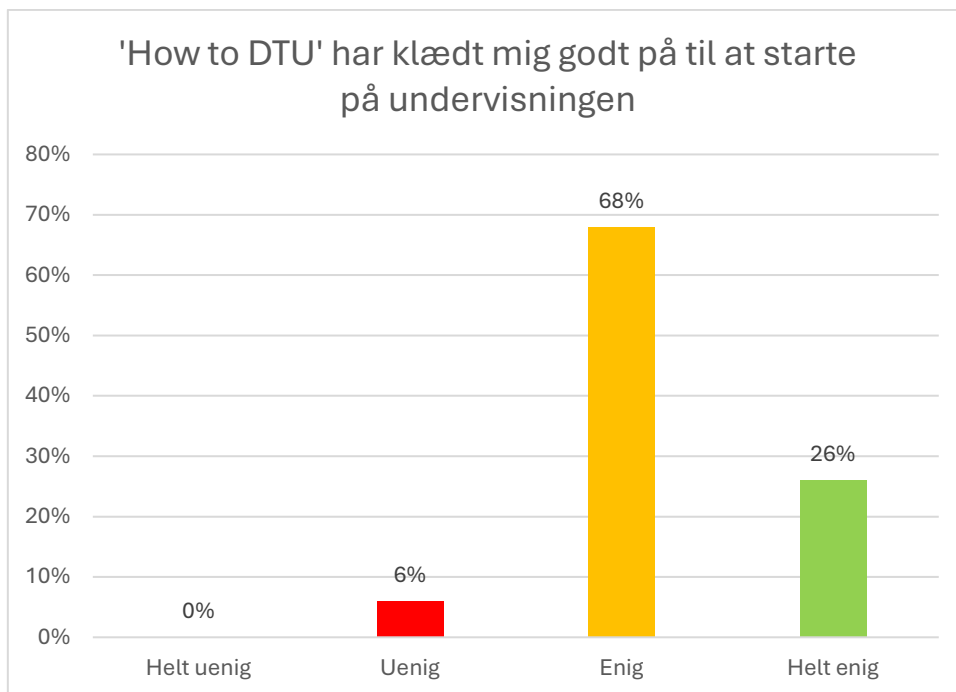


Diagram 44. Fjerde uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

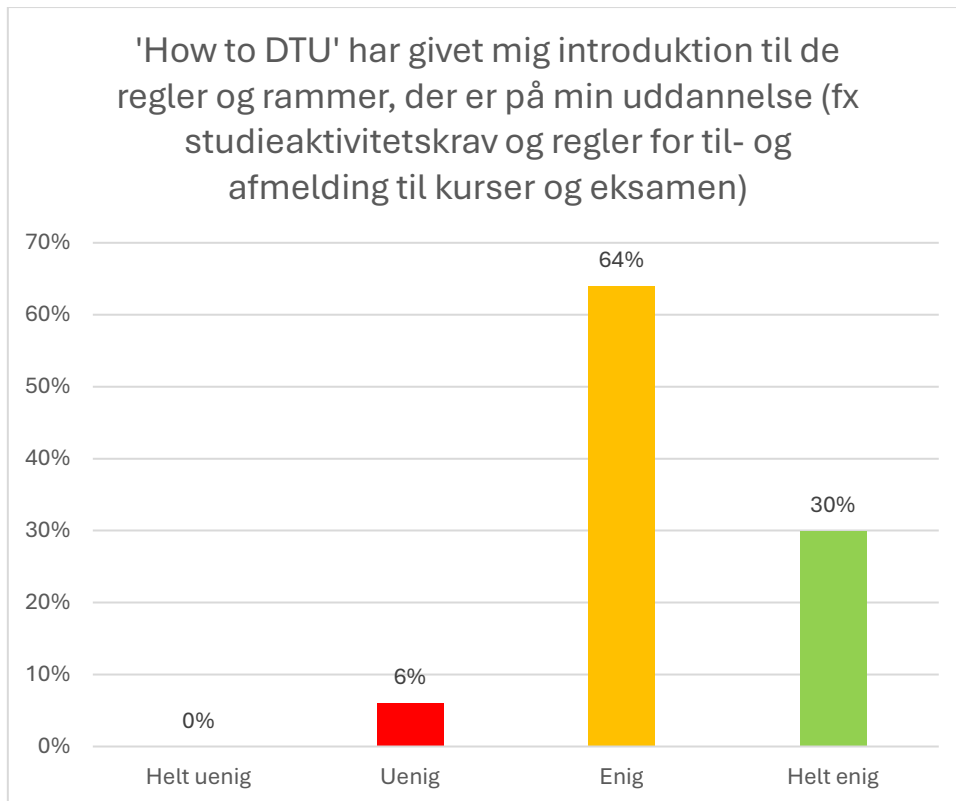


Diagram 45. Femte uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

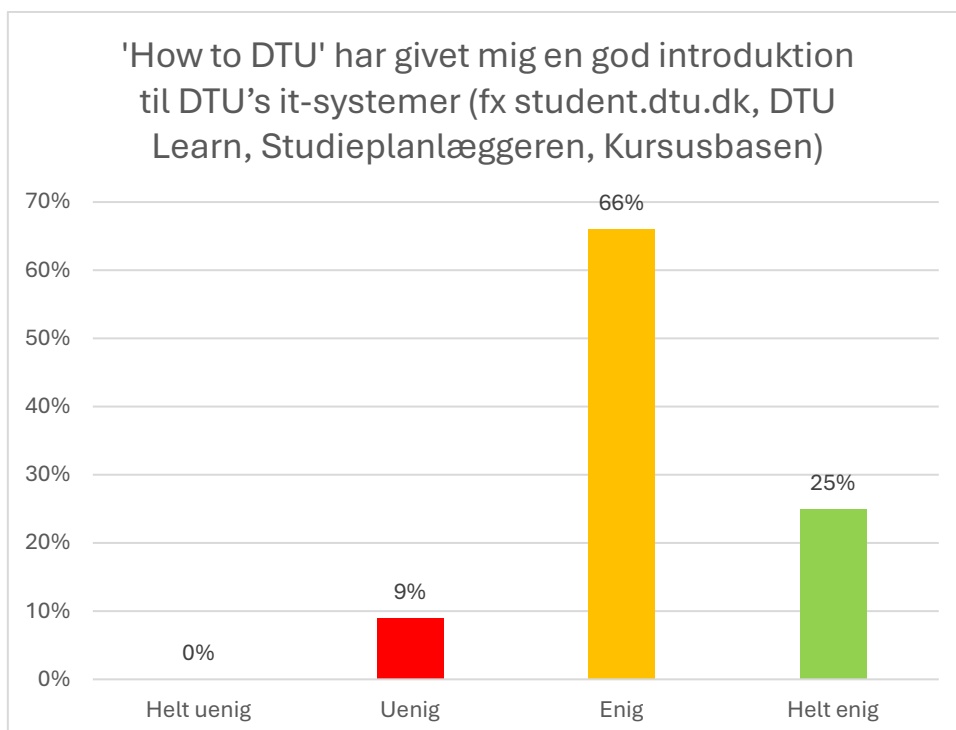


Diagram 46. Sjette uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

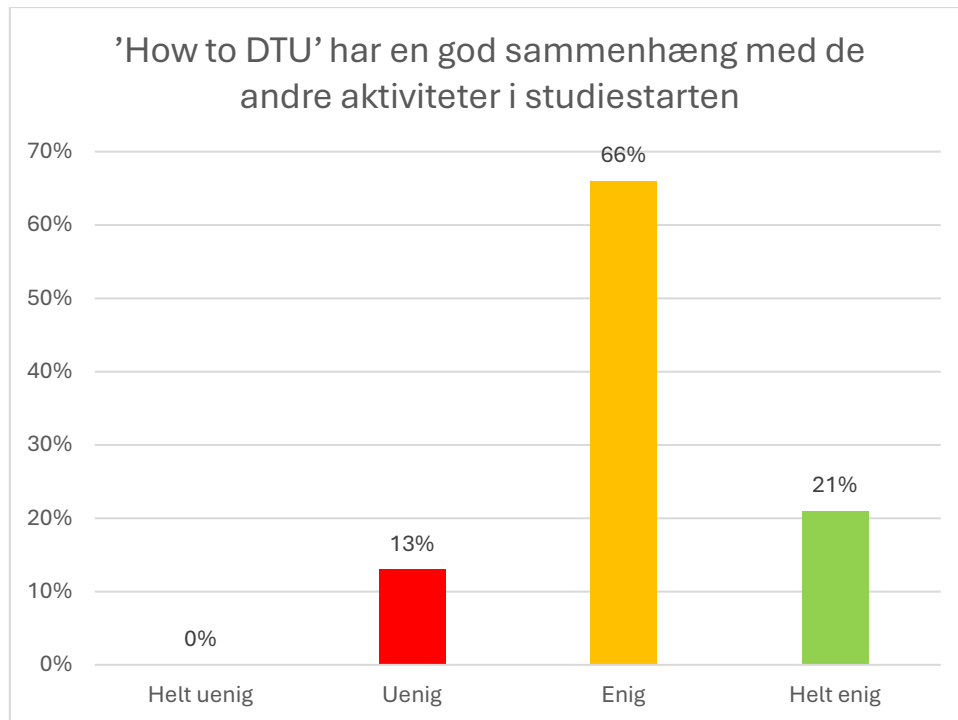


Diagram 47. Syvende uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt:

Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:

- meget langt og meget fyld
- Nogle dele virker overflødige.
- Jeg synes det var meget fint, men jeg føler ikke det har fået mig til at tænke over mine forventninger og at det har klædt mig på det uddannelsen. I stedet har det fungeret meget fint som en introduktion til campusnet, learn, kurser.
- Der kunne godt tydeliggøres hvordan man ser lokaler og mødetider til de forskellige kurser
- nej
- Nej tak. Uddybende til spg. 2.46; Det var lidt langt, men nødvendigt for at dække alle områder. Rart at man kunne dele den lidt op i mindre bider.
- Der blev præsenteret mange informationer på How to DTU på en gang, hvilket fik nogle af informationerne til at fremstå til dels overfladiske. Kunne eventuelt have været kogt ned til de vigtigste informationer om studiestart, samt hvor yderligere informationer kunne findes efter behov.

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:

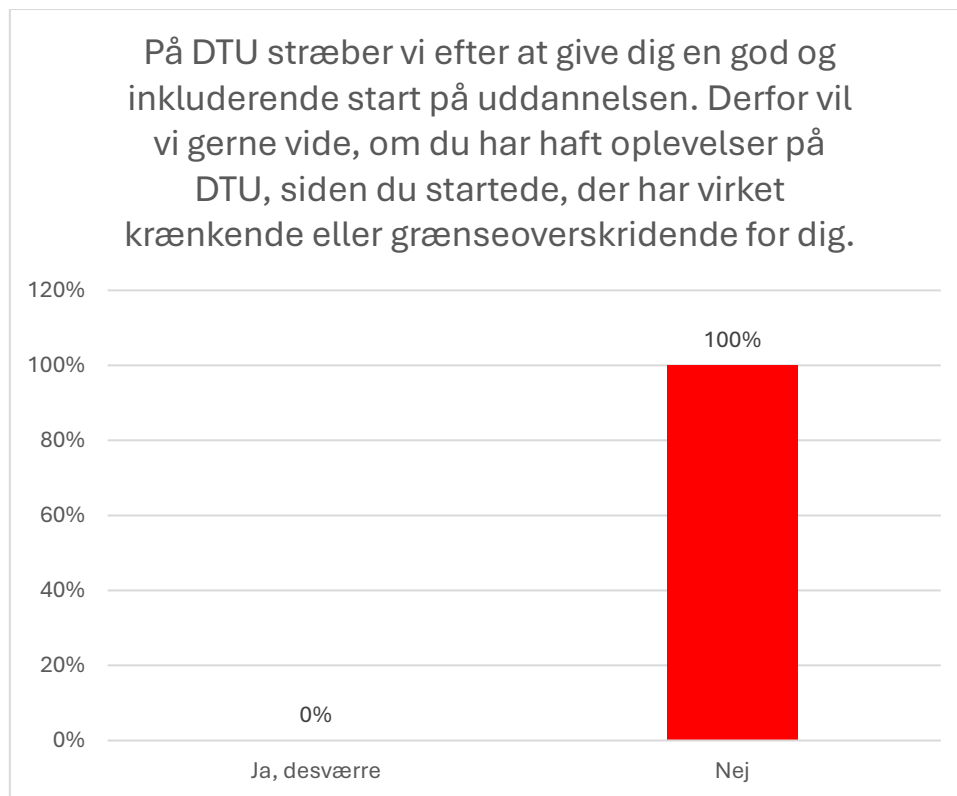


Diagram 48. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

Alle de studerende fik vist denne tekst:

Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, f.eks. hos Studievejledningen. På student.dtu.dk > Hjælp og vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU.

Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her:

- Synes det er lidt fjollet at lægge polyteknisk sommerhygge 10 kl lørdag formiddag når der har været fest fredag aften
- nej
- nej spørgeskemaet kom godt rundt, men måske inkluder en neutral valgmulighed i holdnings spørgsmålene, følte ikke altid at de svar som jeg gav repræsenterede de jeg faktisk føler eller tænker.
- Mere socialt og tværsocialt!
- nej
- Jeg savner lidt at hytteturen ikke ligger tidligere i studiestarten end den gør. Det er en god måde at blive rystet sammen på synes jeg.
- Jeg vil foretrække, hvis der var mere fokus på rolige aktiviteter — f.eks. brætspil, en fællesmåltid, eller et godt glas vin.
- Rus tur mangler

- Jeg vil gerne understrege følgende: Det kan simpelthen ikke være rigtigt, at vi skal lære 25-30 danse (Jeg ved godt at der måske kun er 15, og at jeg kun lærte 5 af dem, men overdrivelse fremmer forståelse) Jeg kan 10 navne i min klasse ud af 60. Hvis man i stedet for lærte 2 sange, og så kunne bruge tid på at lære navne i hele klassen. Jeg er et voksent menneske. Jeg skal ikke mingle med mine kammerater ved at danse med dem. Det er noget jeg kan gøre, når jeg har fået 2 øl, eller sådan noget. JEG LÆRER IKKE mine kammerater at kende ved at danse pong dance. Jeg håber inderligt, at til næste år, har man revurderet vigtigheden i at danse. Jeg tror de 5 danse bruger man 3 timer på, hvilket kunne være givet godt ud i at lærer hinanden at kende. Og så kan det godt være, at de danse kan hjælpe 5% af alle dem der starte på studie med at føle sig inkluderet, men det fik mig netop til at føle, at jeg havde lyst til at droppe ud efter 2 dage.