



Evaluering af studiestarten 2025

Miljøteknologi

Oktober 2025

Samlet svarfordeling

Systemet evaluering.dtu.dk er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen. Her er det oplyst, at 34 ud af 34 studerende på Miljøteknologi har gennemført evalueringen, hvilket svarer til en svarprocent på 100%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk, som er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen, ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

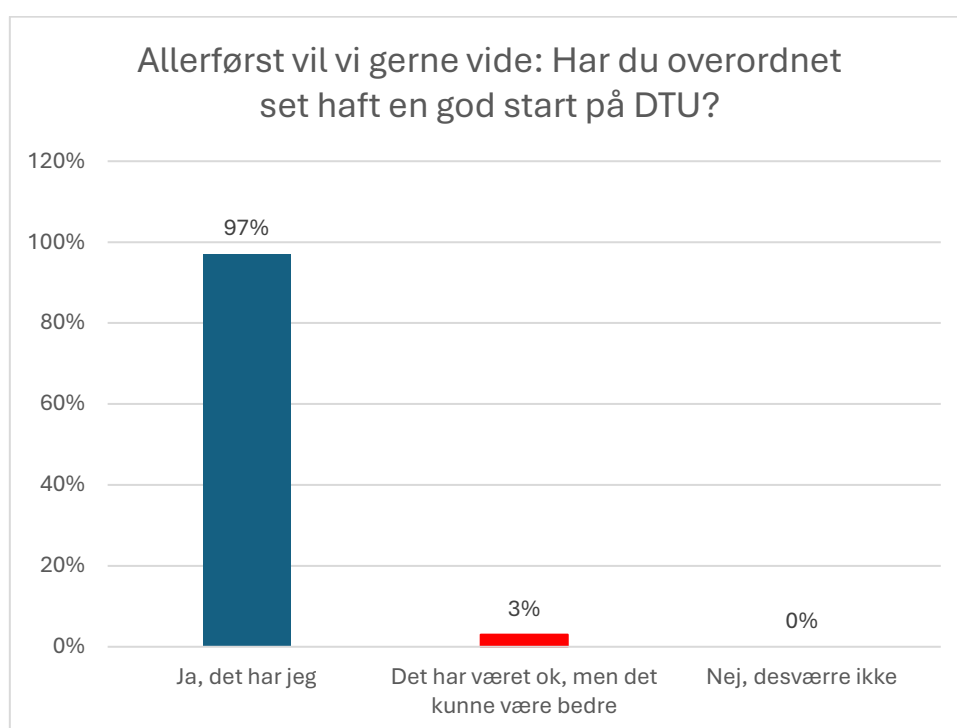


Diagram 1. De studerendes overordnede oplevelse af studiestarten.

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

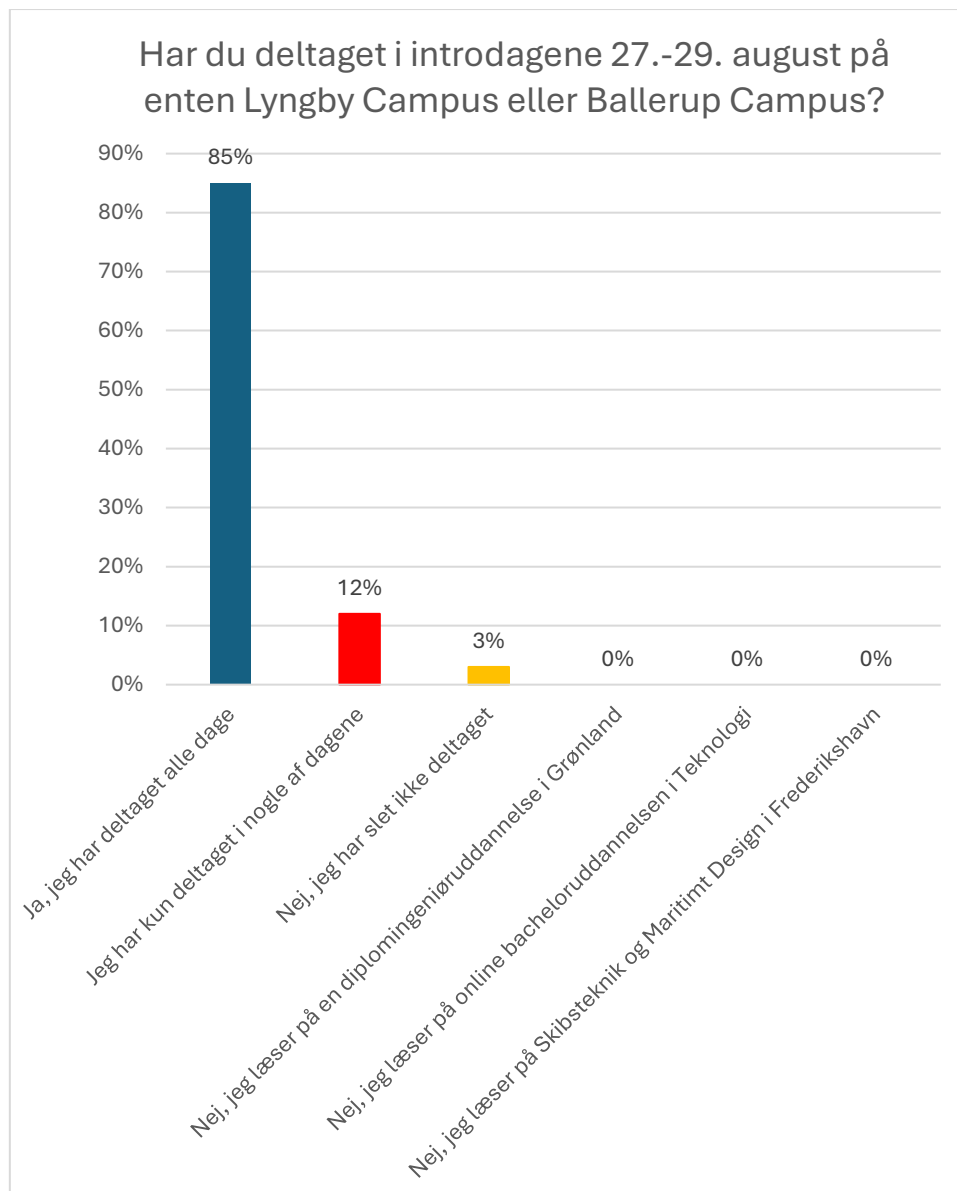


Diagram 2. De studerende deltagelse i introdagene

3% af de studerende, svarende til en enkelt studerende, svarede, at vedkommende slet ikke havde deltaget i introdagene. Den studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

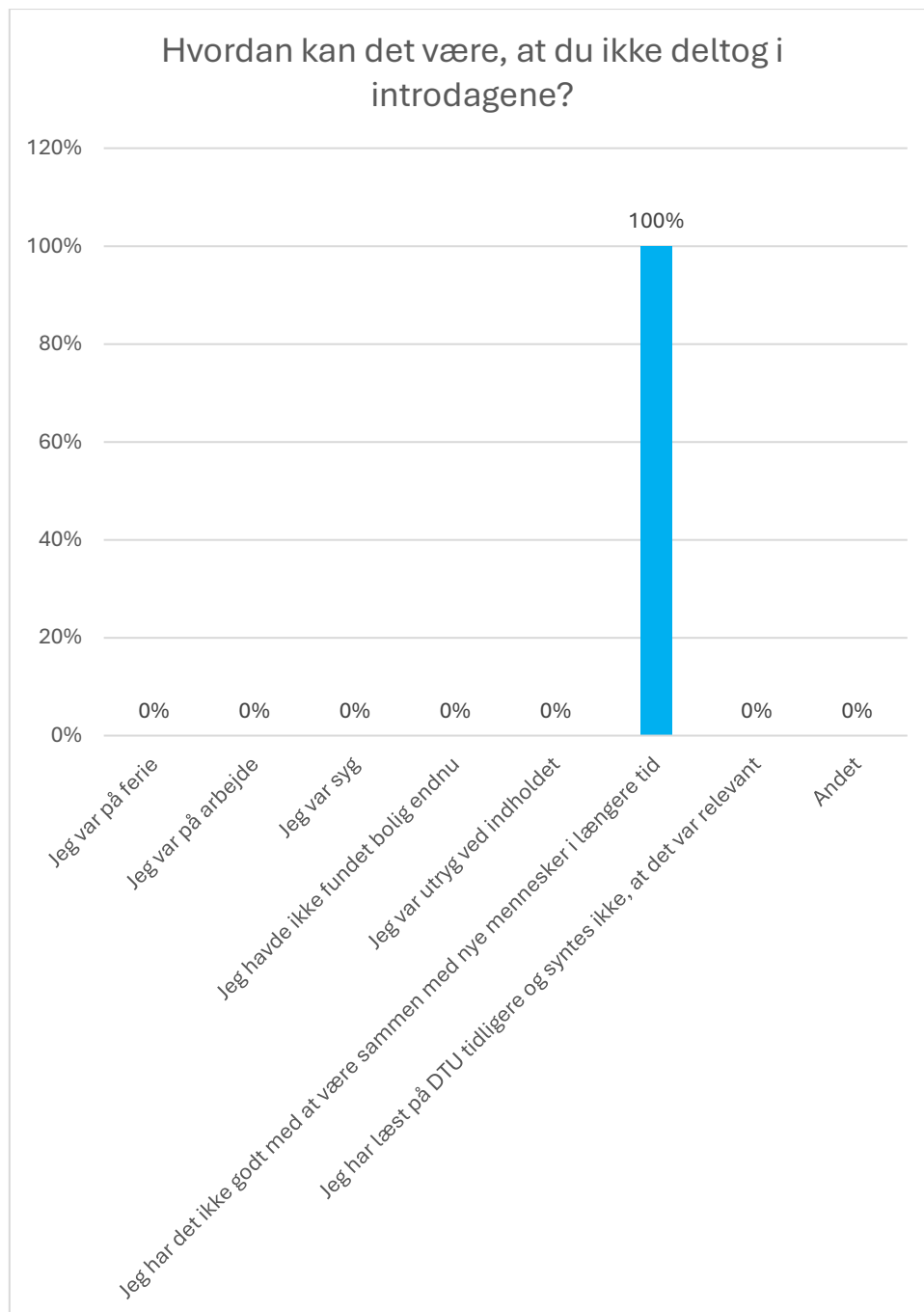


Diagram 3. Uddybning af manglende deltagelse i introdagene

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

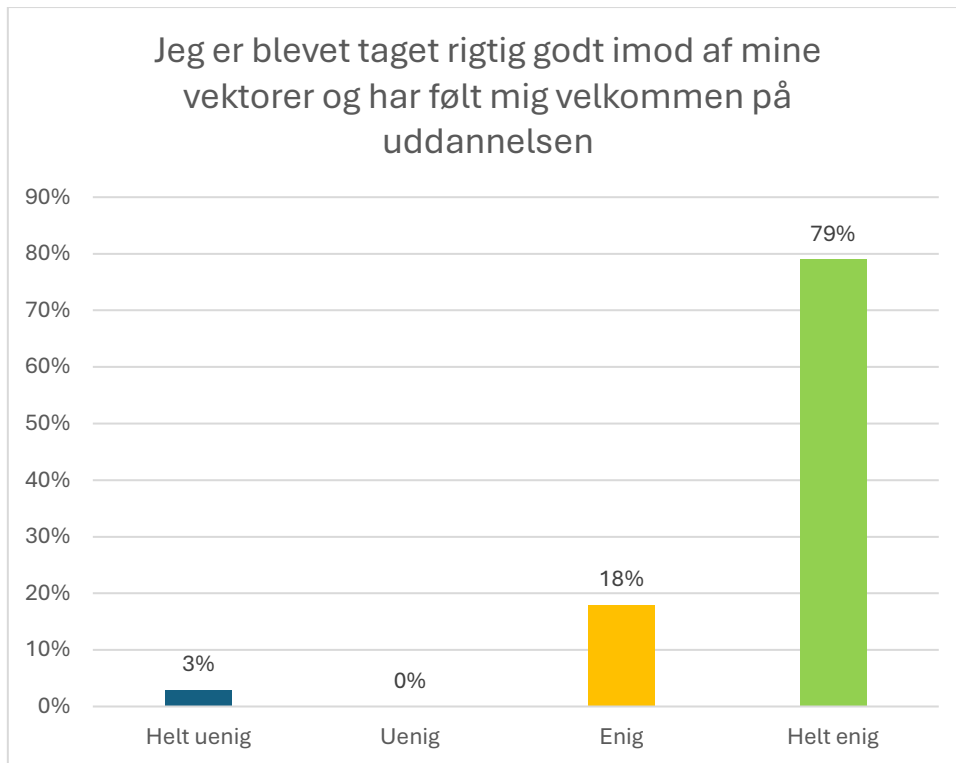


Diagram 4. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

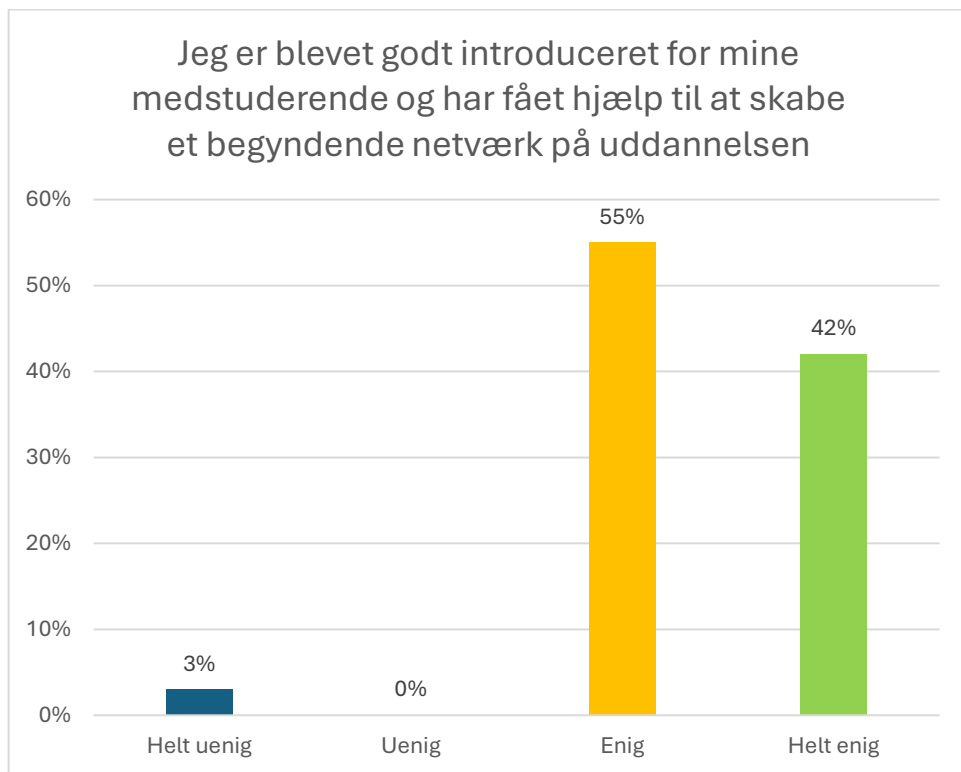


Diagram 5. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

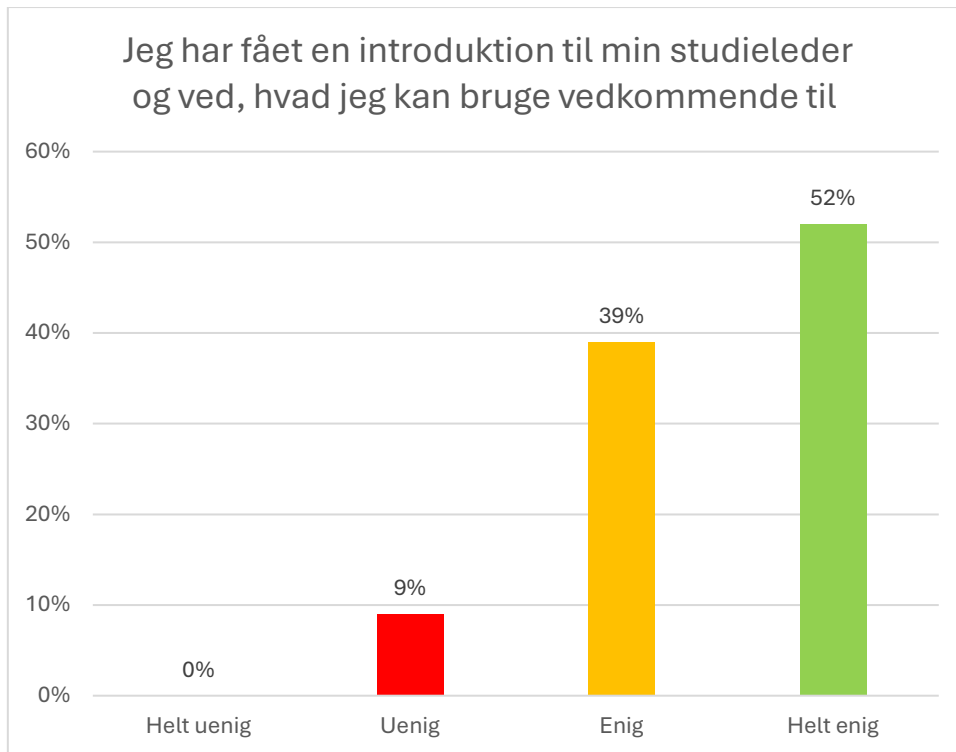


Diagram 6. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

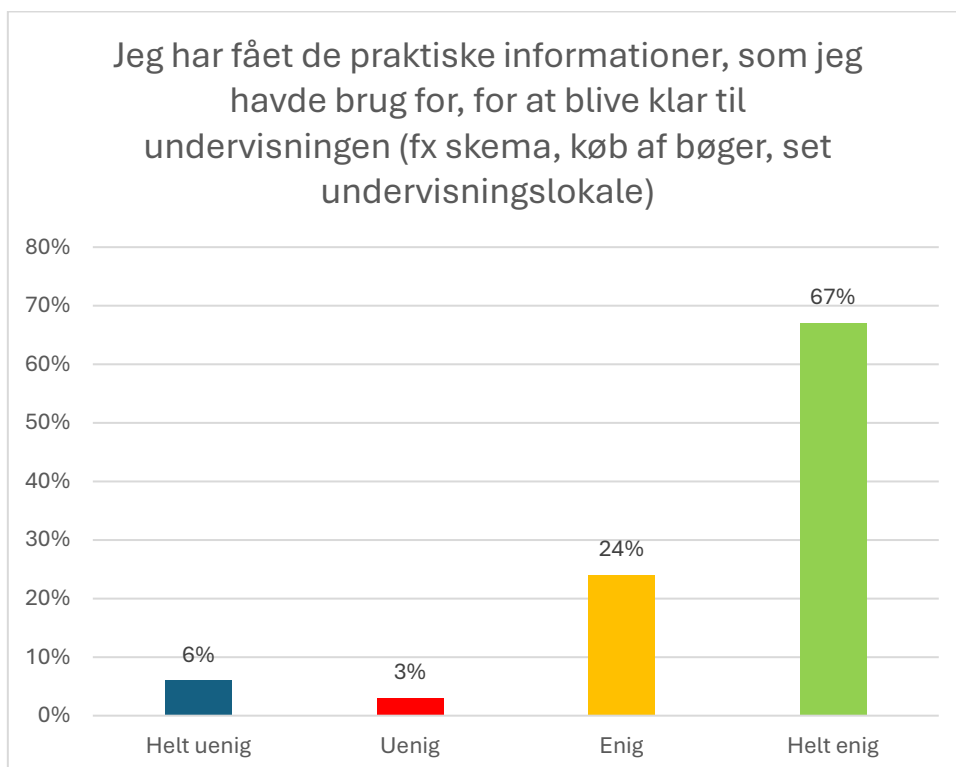


Diagram 7. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

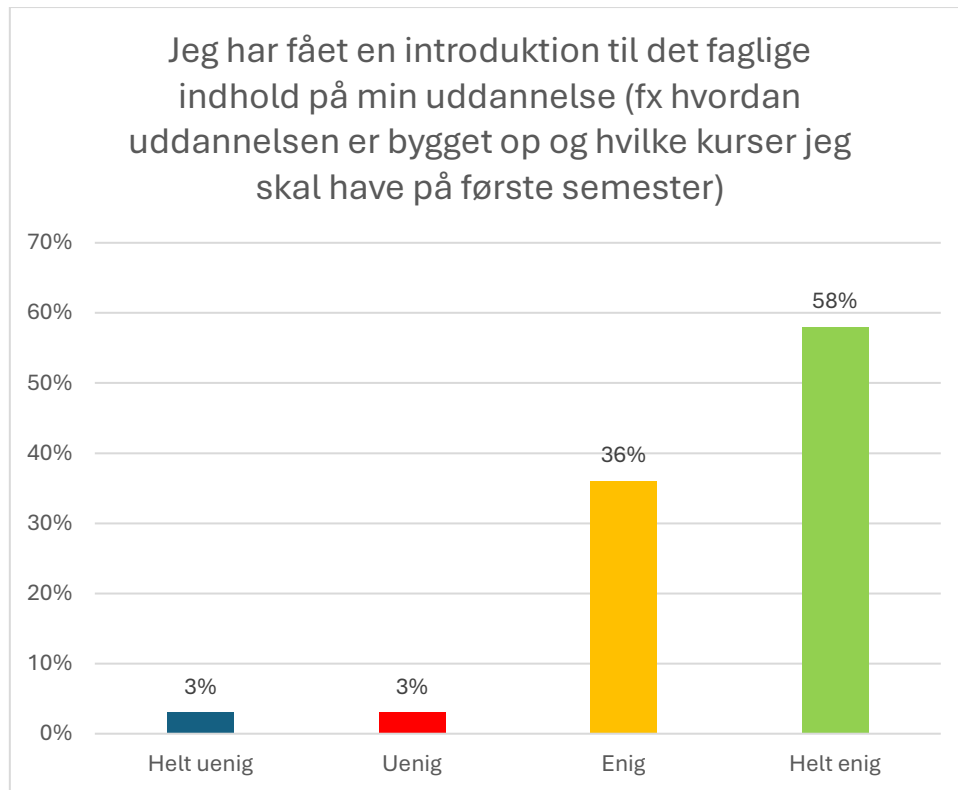


Diagram 8. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

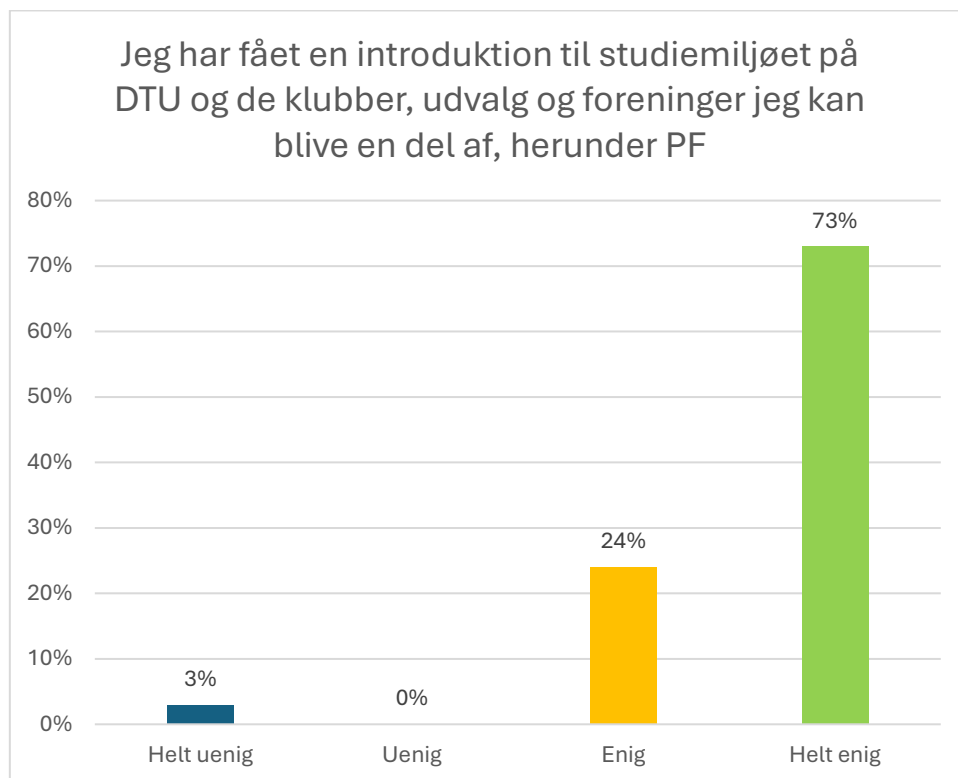


Diagram 9. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

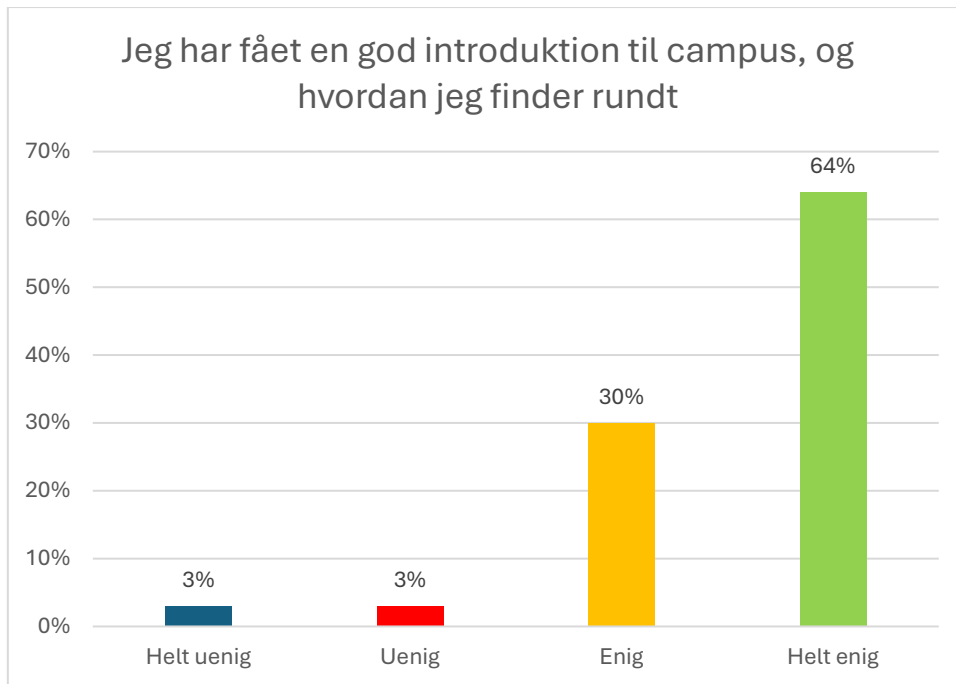


Diagram 10. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

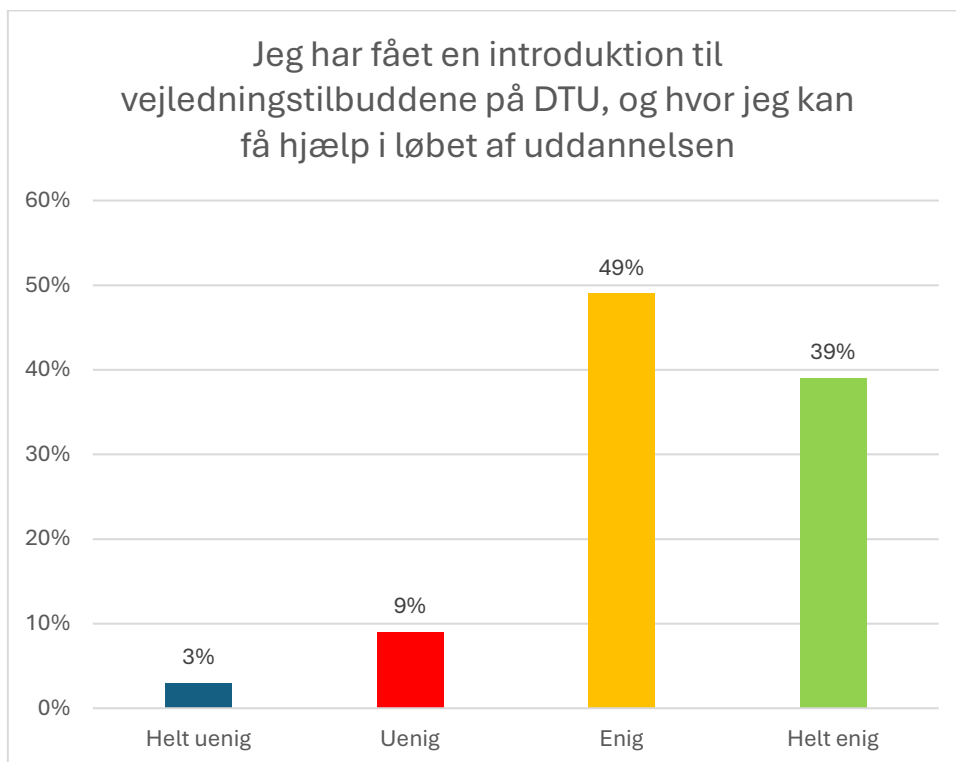


Diagram 11. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart:

Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang? Hvis ja, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit):

- Nej egentlig ikke
- ja det praktiske, jeg syntes man kunne starte introdagene med at fortælle hvor man finder sit skema, hvor man får mails henne, hvilke hjemmesider der er vigtige.
- Kunne godt have brugt en bedre introduktion til hvordan man kan finde sine klasselokaler, så man ikke står med mazemap og ikke ved hvad man skal taste ind.
- Nej
- Nej.
- nej
- ja blandt andet en gennemgang af hvordan an så hvilke lektier men havde for, hvordan man kom ind på sin studiemail, hvor man så sit skema og generelt bare en gennemgang af hvad man skal have forberedt til selve undervisningen.
- Jeg er stadig ret forvirret over studieplanlæggeren, specielt fordi jeg har merit fra tidligere uddannelse, og ved ikke helt hvordan det spiller ind.
- nej, det var tilstrækkeligt.
- nei
- Måske lidt mere information omkring hvilke jobs vi kan få i fremtiden

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for dagene:

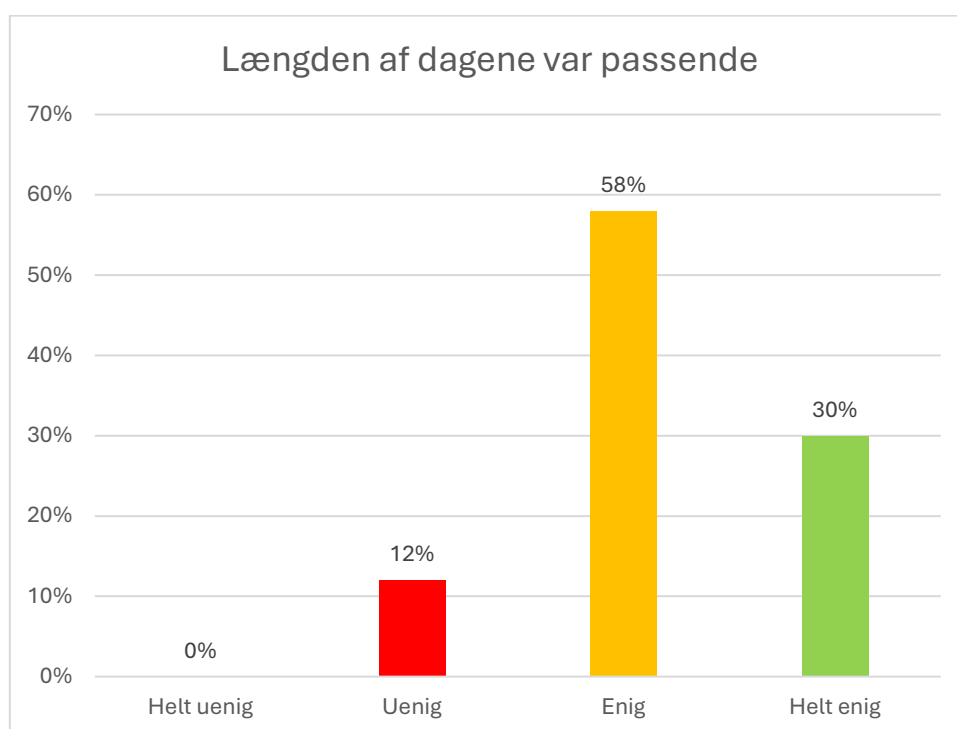


Diagram 12. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

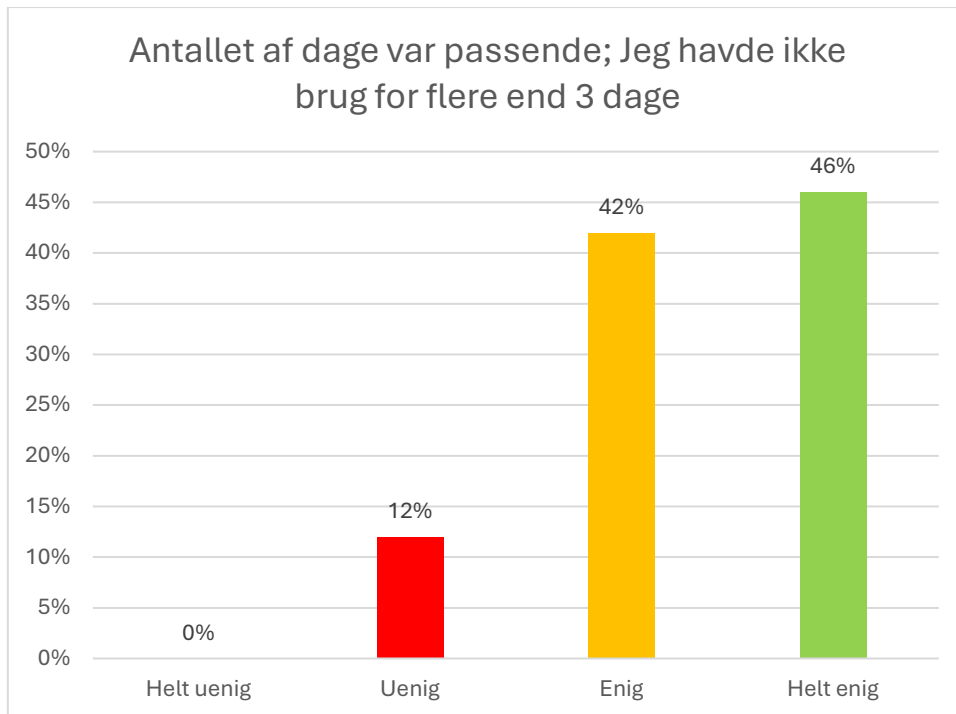


Diagram 13. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

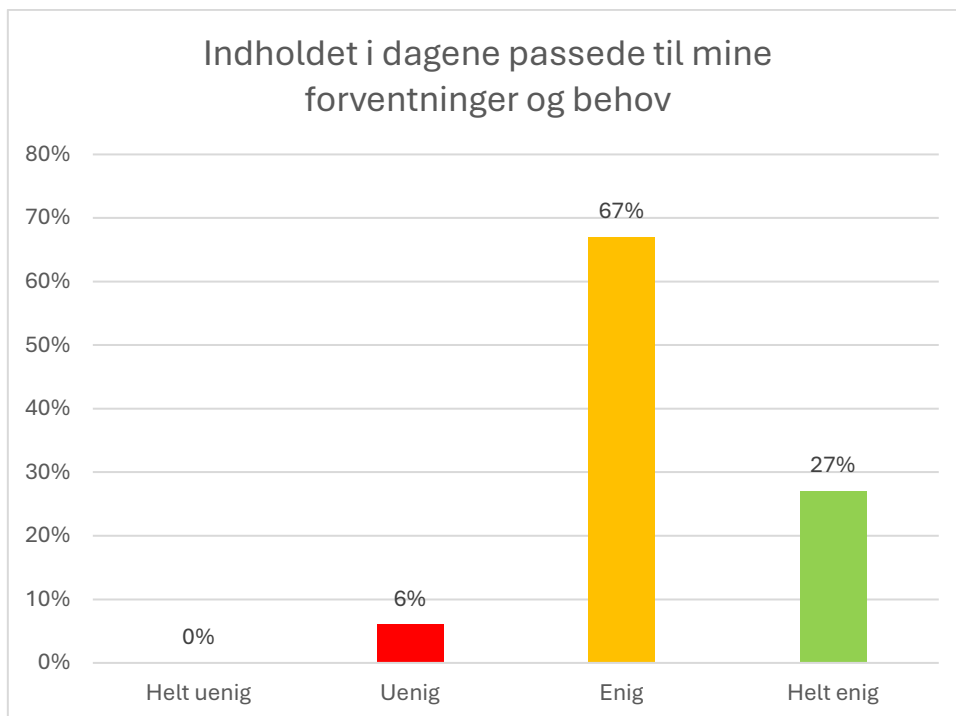


Diagram 14. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

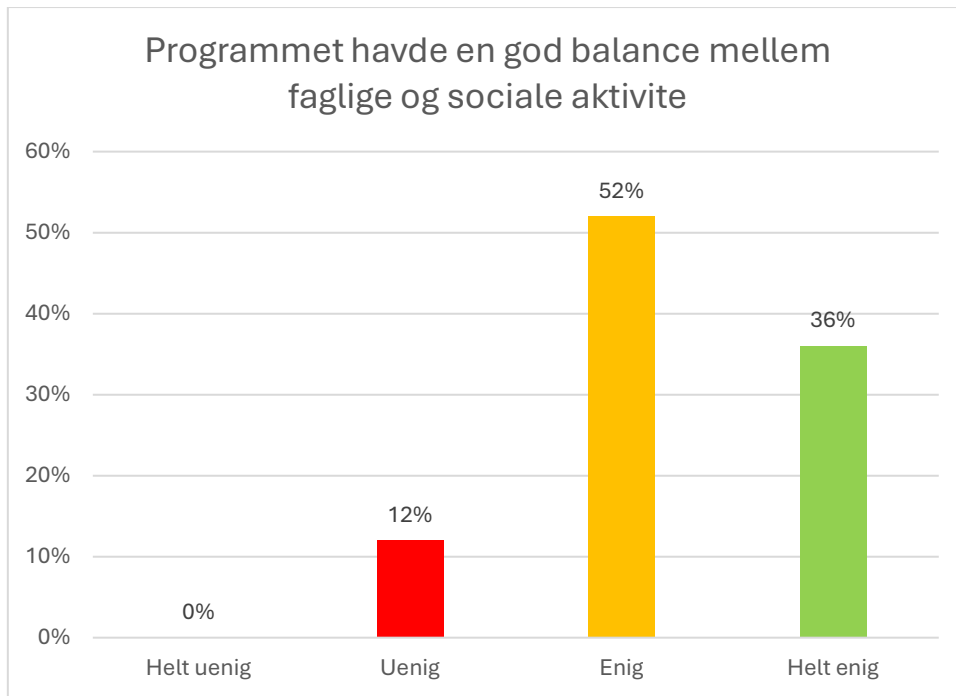


Diagram 15. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

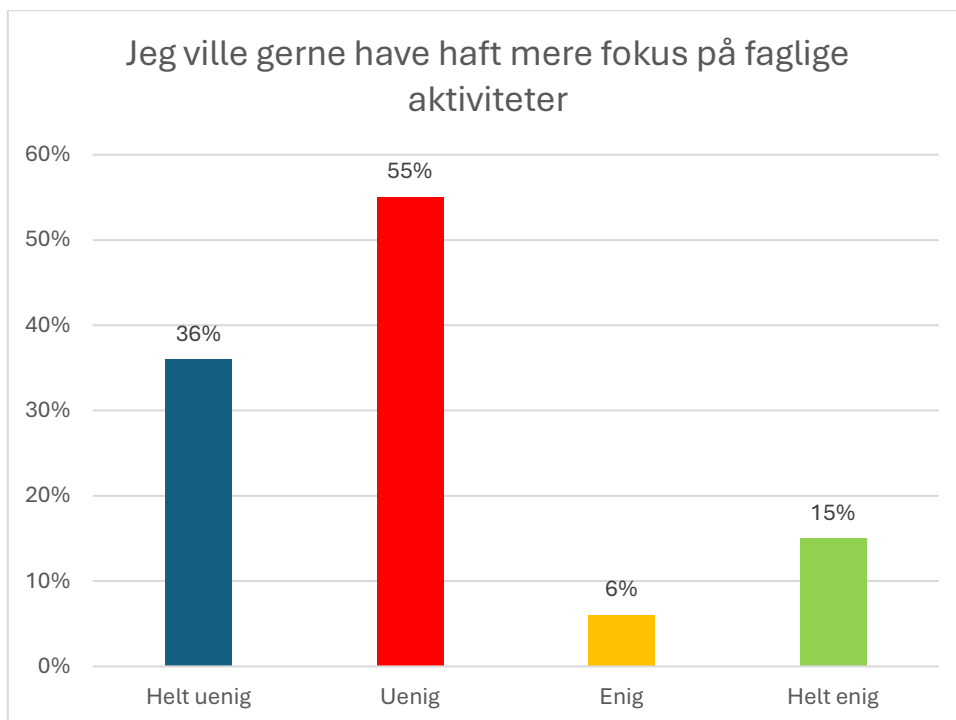


Diagram 16. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

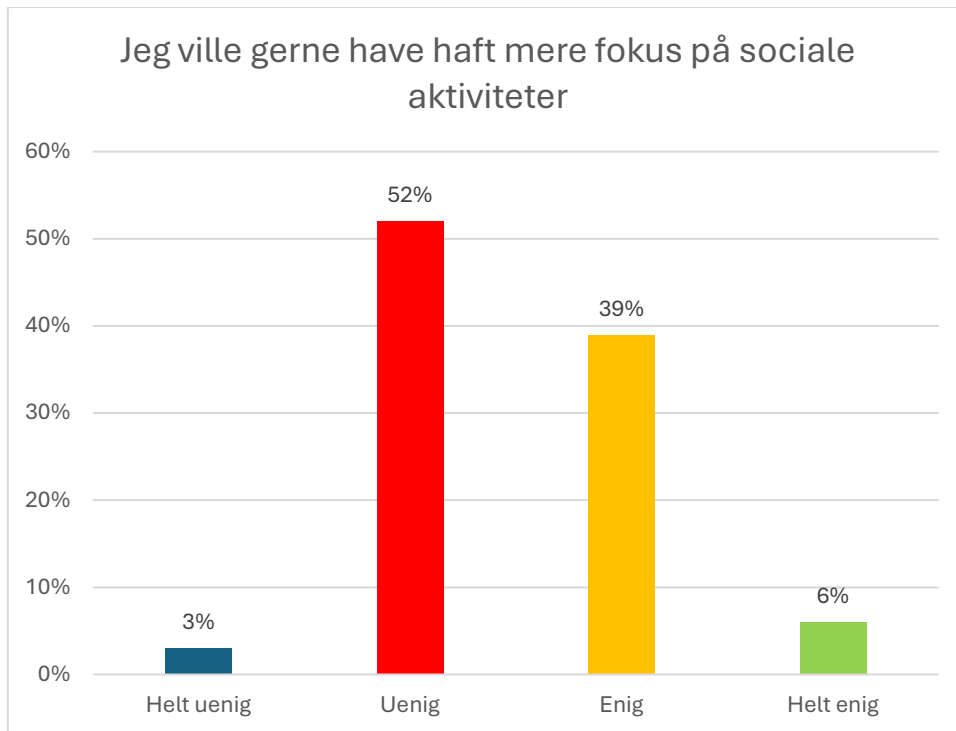


Diagram 17. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

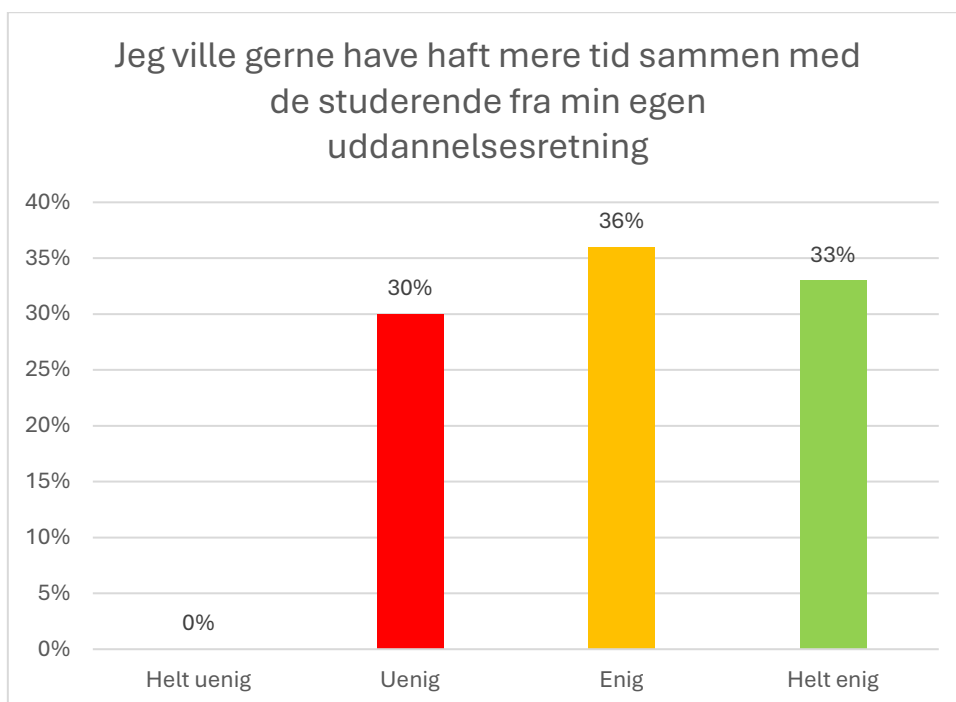


Diagram 18. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

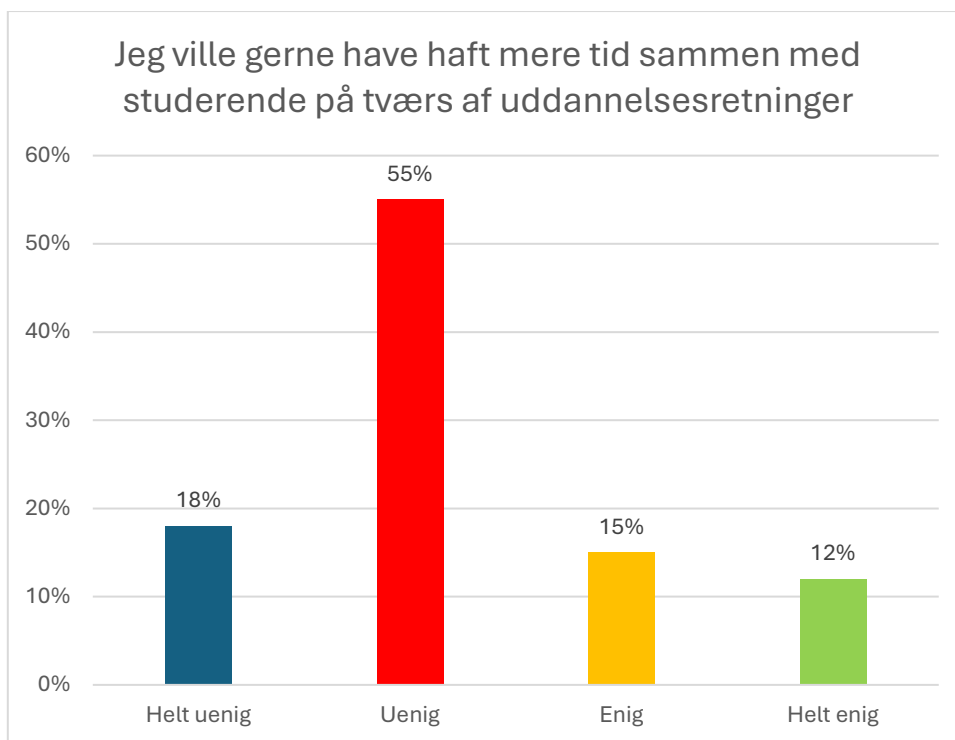


Diagram 19. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

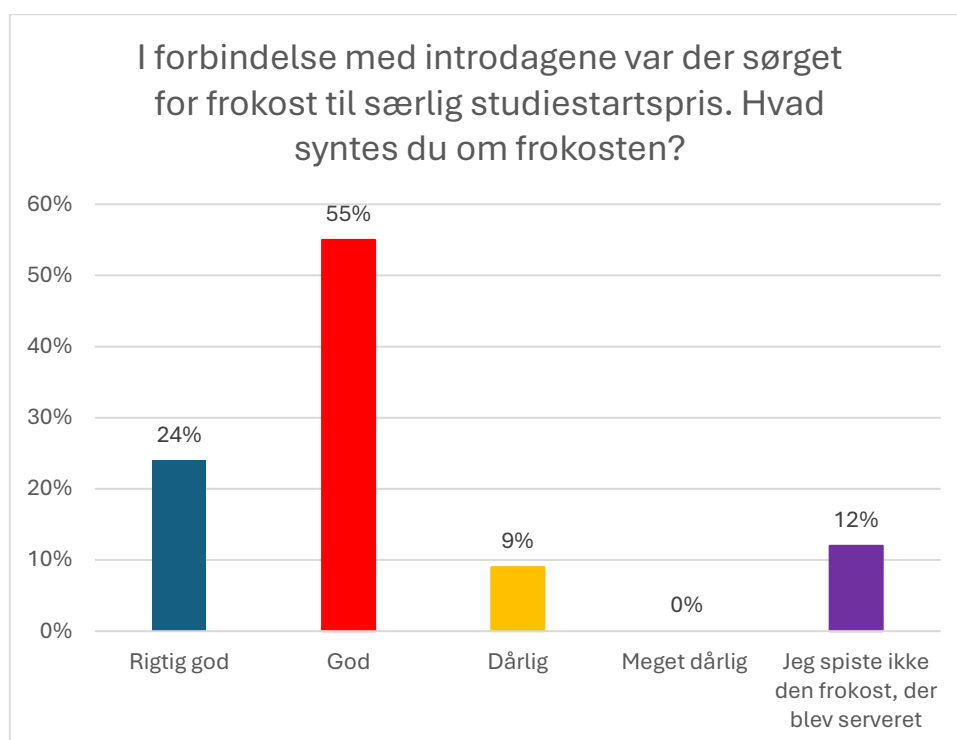


Diagram 20. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

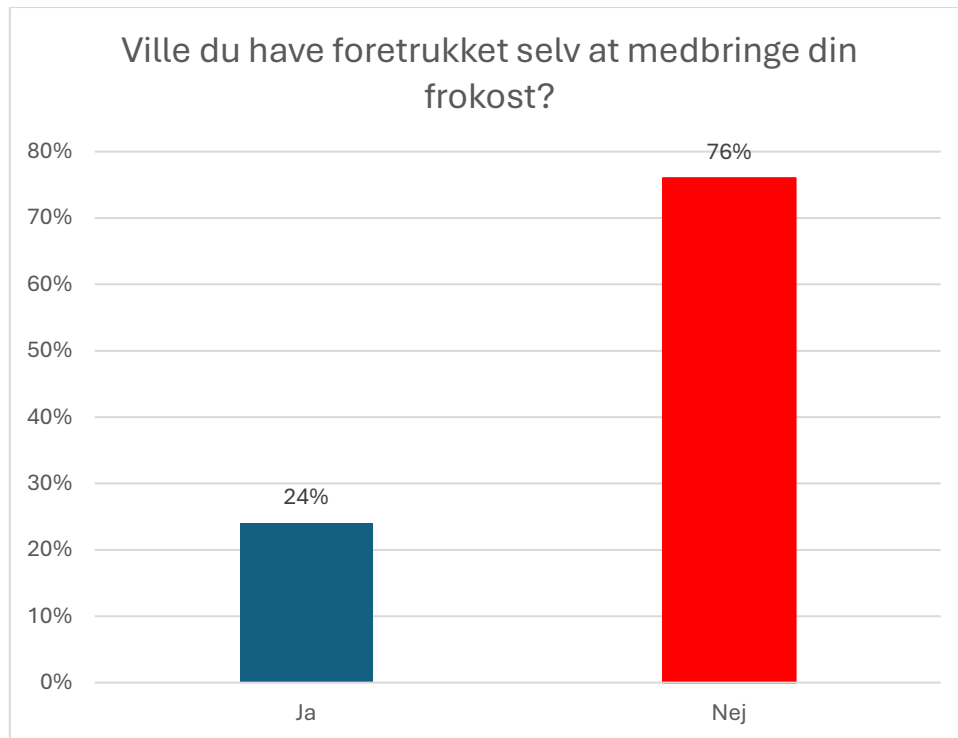


Diagram 21. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

Den ovenstående gruppe af studerende havde mulighed for at svare på tre uddybende spørgsmål:

Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:

- Synes det var fint at der var mikrobølgeovne tilgængelige så man kunne varme sin frokost, og hvis man havde behov var der også et køleskab
- Det smagte mega godt
- overkogt pasta
- Den var større end hvad der normalt bliver tilbudt, så følte mig skuffet da de rigtige studiedage startede.
- Havde ikke noget imod det var vegetarisk, men risene var dårligt kogt og det samme var pastaen.
- nej
- Ikke den mest velsmagende mad
- Super fedt, at man kunne få det billigt, nu når priserne normalt er en del højere
- Lidt kedelig, men igen de skulle lave mad til mange mennesker.
- Betalte ekstra for vegetarisk, men det var den samme. Så næste gang fjern ekstra betalingsmuligheden når der kun er én ret.

Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?

- Det var fedt at danse og lave forskellige lege
- Vektorernes involvering og deres evne til at få os til at føle os komfortable med at snakke om møde hinanden
- det hele var godt bare mindre dans

- Vektorene var meget engageret og velkommene! God blanding af aktivitet og information.
- At der var en masse aktiviteter hvor man skulle arbejde sammen og på den måde lære hinanden at kende.
- At alle var sociale
- Det fungerede godt at man hurtigt fik sit kagehold som en tryghedsgruppe.
- Vektorerne og aktiviteterne.
- Man skulle ikke møde alt for tidligt og man kunne godt tage hjem efter det planlagte program uden at det gjorde noget
- de sociale igeniør lege
- Alt var fint, nogle dage kunne godt trække lidt ud, men det var reelt fint nok.
- Det med at man blev bundet op på en vektor.
- tid med egen klasse
- Vektorene var meget engagerede og hjælpsomme
- Det var rart at vi i min klasse både havde kagehold, og en enkelt anden aktivitet i andre hold. Så kunne man nå at snakke med lidt flere, ud over dem man lige fik sat sig med til måltider mv.
- Det var rart at få kagehold hurtigt, så havde man ligesom nogle man allerede var mere fortrolige med
- gode vektorer og organisering af sociale aktiviteter:))
- Vektorerne og KABS. Dejlig energi og imødekommenhed, som var en stor hjælp i at føle sig velkommen.
- Kagehold
- bra opplegg
- det var fint det ikke var for lange dag, så man kunne komme hjem og lade op
- Hyggen, kommunikationen og den varme velkomst

Hvad kunne være bedre?

- Måske lidt mere tid hvor man er blandet med resten af klassen.
- Mere tid på holdet fremfor så lang en tvær dag fredag
- mindre dans, føler halvdelen af tiden gik på dans
- Fredagene i tværholdet var kaotisk og jeg vidste ikke rigtig hvor jeg tilhørte. Generelt er konceptet med at møde andre fra andre studieretninger godt, men det skal organiseres bedre. Jeg kunne også have ønsket mig at tværholdene matchede lidt bedre fagligt, f.eks. at bio-retninger mødes, som også deler kemi-kurset i første semester. Andet punkt: Jeg synes fordraget fra Ida var en lidt for aggressiv måde at lave reklame på.
- Aktiviteterne var primært med dem man var på kagehold med. Det vil være rart hvis man lavede flere aktiviteter hvor man blandede grupperne flere gange, så man kunne lære så mange fra sin klasse at kende. Udover det havde vi kun en dag til at lære elever fra de andre studieretninger at kende hvilket ikke var nok følte jeg. Især fordi nogle grupper havde folk fra samme kagehold fra samme studieretning, og på den måde var der opdeling på tværholdende.
- Dagen kunne godt have været kortere, eller startet senere.
- Man lærte ikke dem fra sit tværhold så godt at kende.
- Ville gerne have mødt flere på tværs af uddannelserne. Endte kun med at være 4 uddannelser i alt, som var sørgelige.
- Hvis alle dagene var lagt på hverdage
- færre studiestarts danse

- Nogle af de sociale arrangementer på den sidste introdag (med det tværfaglige element) virkede meget kaotisk og uden et reelt formål, udover at møde studerende fra andre ligner.
- Ikke så meget dans, tænker der er mange alternativer til at komme ind på hinanden.
- mere tid med egen studieretning.
- Bedre introduktion mellem alle i klassen
- Jeg synes det med tværholdene var rimelig dårligt planlagt. Det er hyggeligt nok at møde andre, men når man er uheldig at komme sammen med folk, som intet gider, er det pænt nederen. Og lidt random når man ikke skal have noget med dem at gøre som sådan. Ved ikke helt hvad man ville skulle gøre, men jeg synes tværhold tingene om fredagen skulle slutte kl 16-17, og der var planlagt at man mødtes med sin klasse til en sidste hyggeting inden festen, så man kunne FØLGES til introfest, i stedet for at skulle skrive rundt til klassen (især os med mindre klasser, hvor man har godt fællesskab fra starten, men helt sikkert også vigtigt for de større)
- Det var primært fredag, i løbet af dagen, hvor det var ærgeligt at den kun skulle bruges med tværhold. Jeg følte ikke man havde nået at etablere en ordenlig forbindelse til så mange på ens eget hold, derfor virkede det ærgeligt at man så skulle bruge hele dagen med nogen andre, man muligvis ikke engang ville se igen. Der ville jeg selv have tænkt at det havde været bedre med endnu en dag med sit eget hold i stedet for - ellers skal der være 4 introdage så vi har bedre tid til ens eget hold.
- Mødetiden måtte godt være en smule senere fx kl 10 eller lign. i introdagene.
- Tværfaglige hold. Vi endte med at have en meget lang ingeniør-leg kørende, hvor en kortere nok havde været sjovere, så man også havde haft tid til at snakke med dem man var på hold med, i stedet for kun at skulle bekymre sig om det man byggede.
- Mindre fokus på druk, dans og fest - mere fokus på at lære studiet at kende og hinanden (også dem som ikke er festaber)
- ikke noe jeg kan komme til å tenke på

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

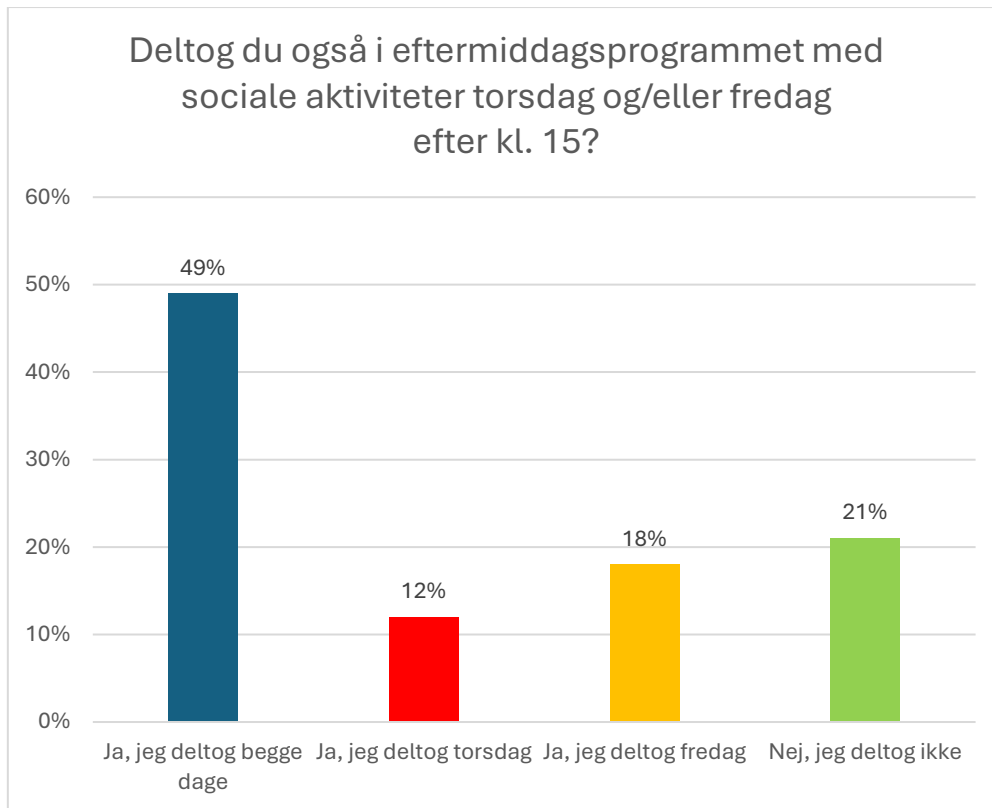


Diagram 22. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?

- Det fungerede rigtig godt med grillaften torsdag og fest fredag.
- Det hele var rigtig godt og afslappende
- Bar hop fungerede godt
- mega hyggeligt
- Se 2.20
- Syntes det var ærgerligt der ikke var noget osteløb.
- Eftermiddagsprogrammer var sjove og hyggeligt.
- det var supergodt socialt da vi kunne drikke
- Jeg kan ærlig talt ikke huske hvad vi lavede, så jeg tænker det var fint
- Synes det var godt
- det hele var godt.
- Det var meget fint, super hyggeligt
- Ja det var hyggeligt. Efterfølgene spillede vi nogle spil i daphnies lounge og hyggede gevaldigt med det. En af dagene var det meste af holdet også på Diagonalen sammen hvilket også var hyggeligt.
- Det var virkelig godt torsdag eftermiddag/aften med mad og "ikke-organiseret" hygge:)
- Følte som spild af en dag, og ingen gad blive. Vektorerne har helt klart traditioner og deres egen sjov, men for nye studerende giver det ikke mening at se på og deltage i. For meget druk og navneleg med mennesker vi aldrig ser igen.
- bra opplegg
- Det var fint at lære nogle af de andre studerende at kende, fra de andre retninger

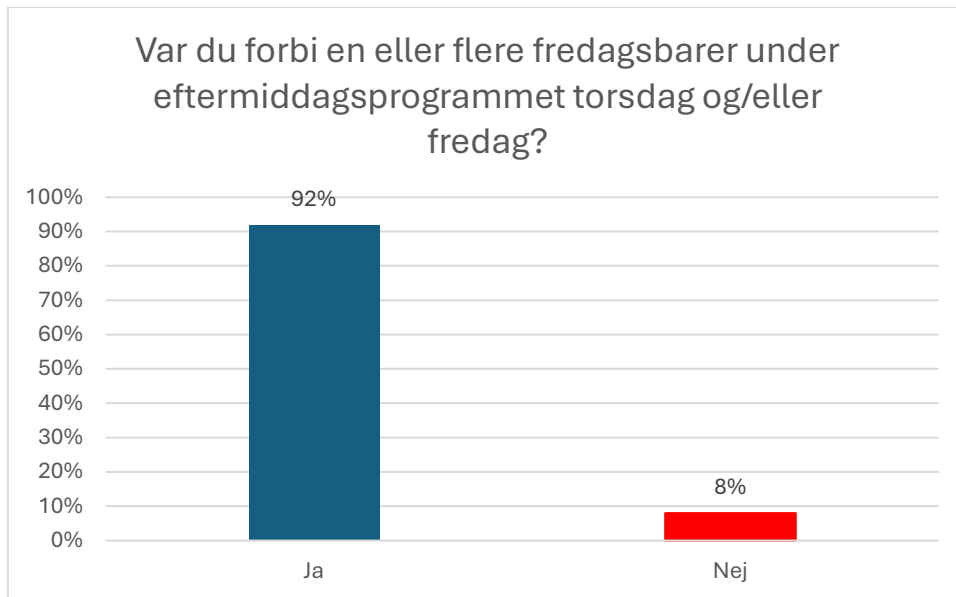


Diagram 23. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

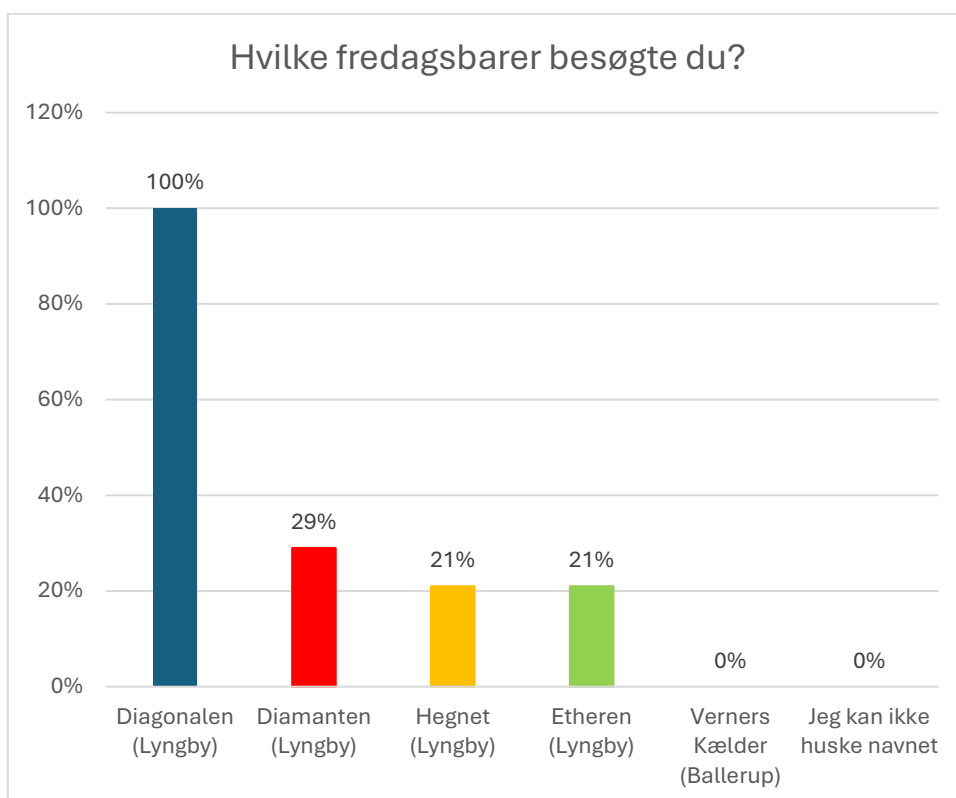


Diagram 24. Oversigt over besøgte fredagsbarer

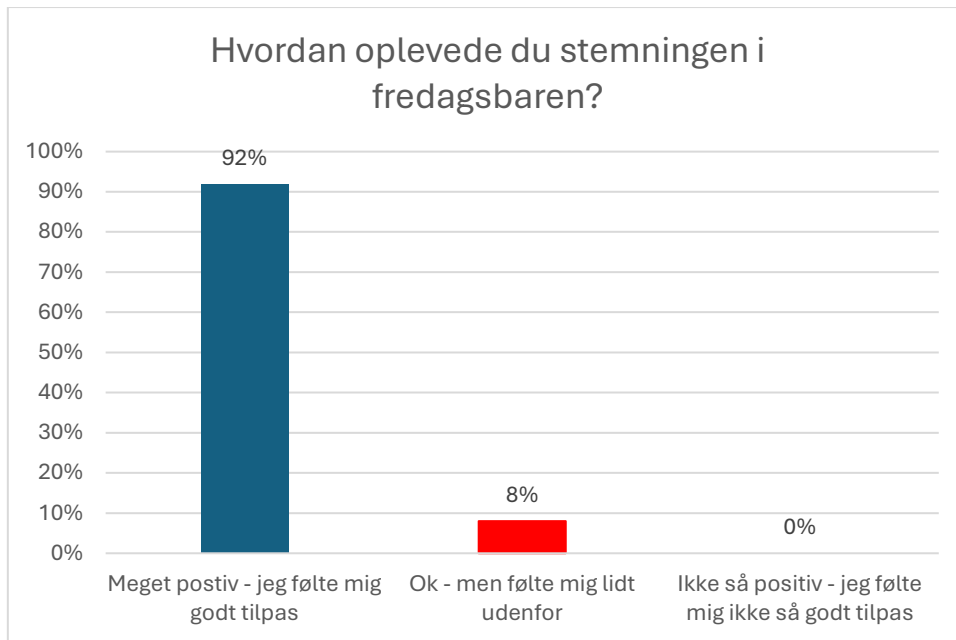


Diagram 25. Stemningen i fredagsbaren

To studerende svarede, at de følte sig lidt holdt udenfor. De studerende havde mulighed for at uddybe sit svar:

Hvad var det der fik dig til at føle dig lidt udenfor?

- Drikker ikke alkohol

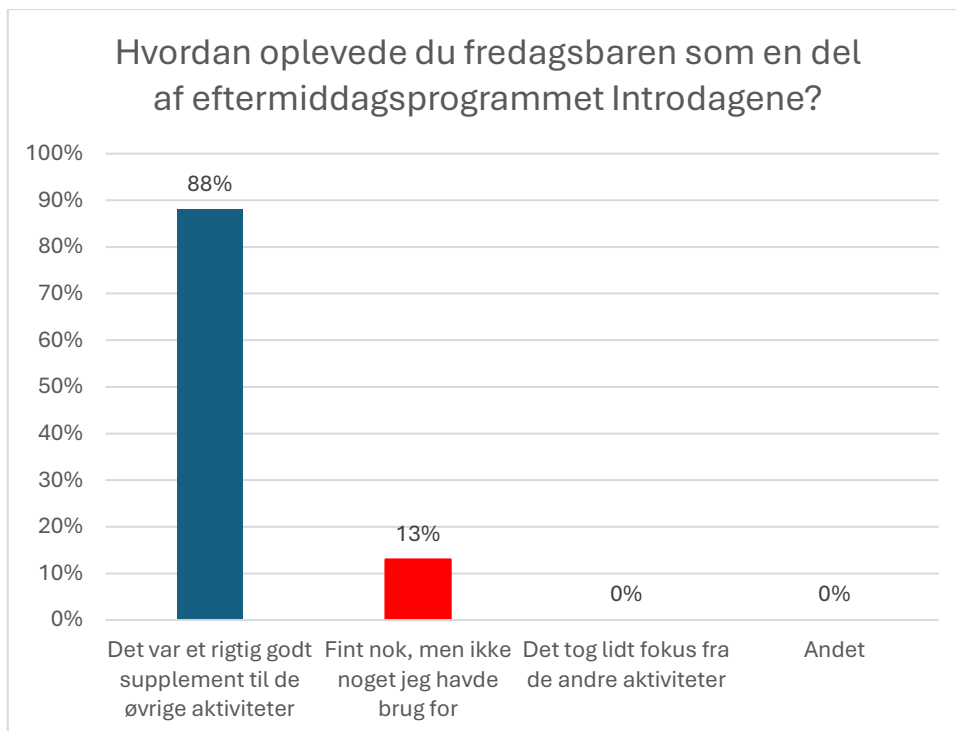


Diagram 26. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

De studerende, som ikke havde besøgt en fredagsbar, blev stillet et uddybende spørgsmål:

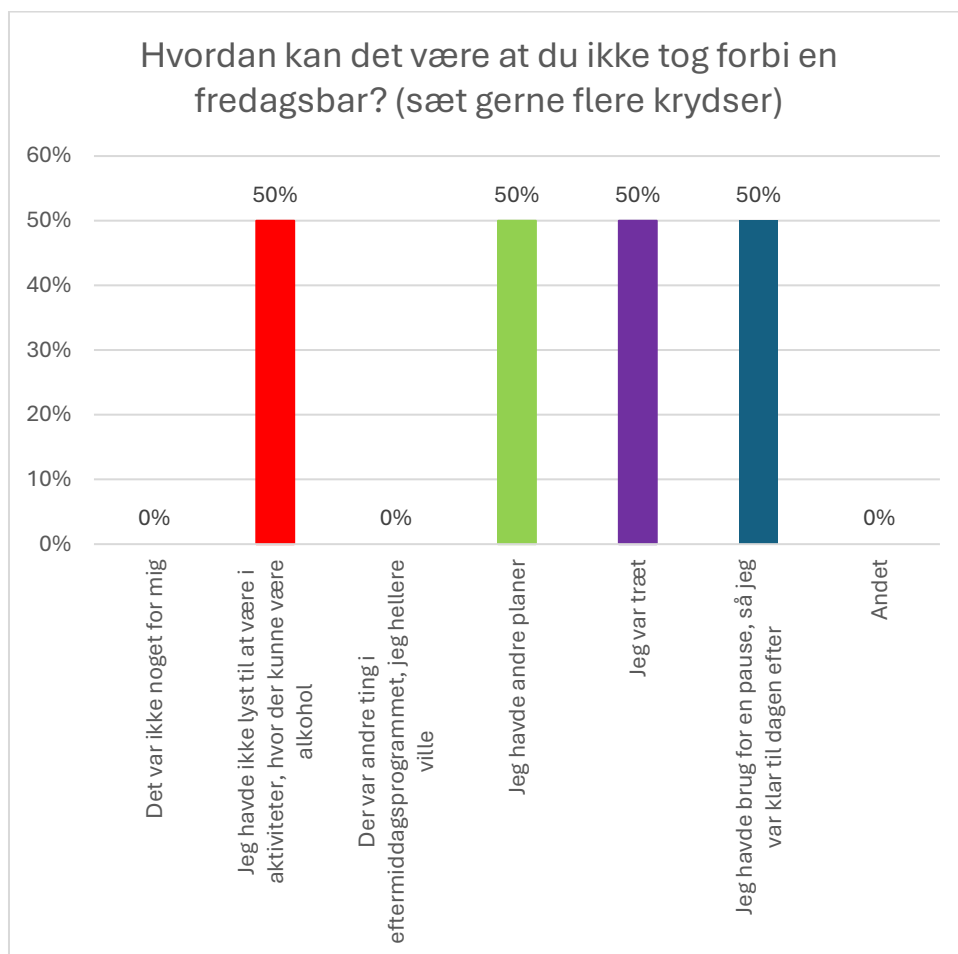


Diagram 27. Begrundelse for ikke at besøge fredagsbar

De studerende, som slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet et uddybende spørgsmål:

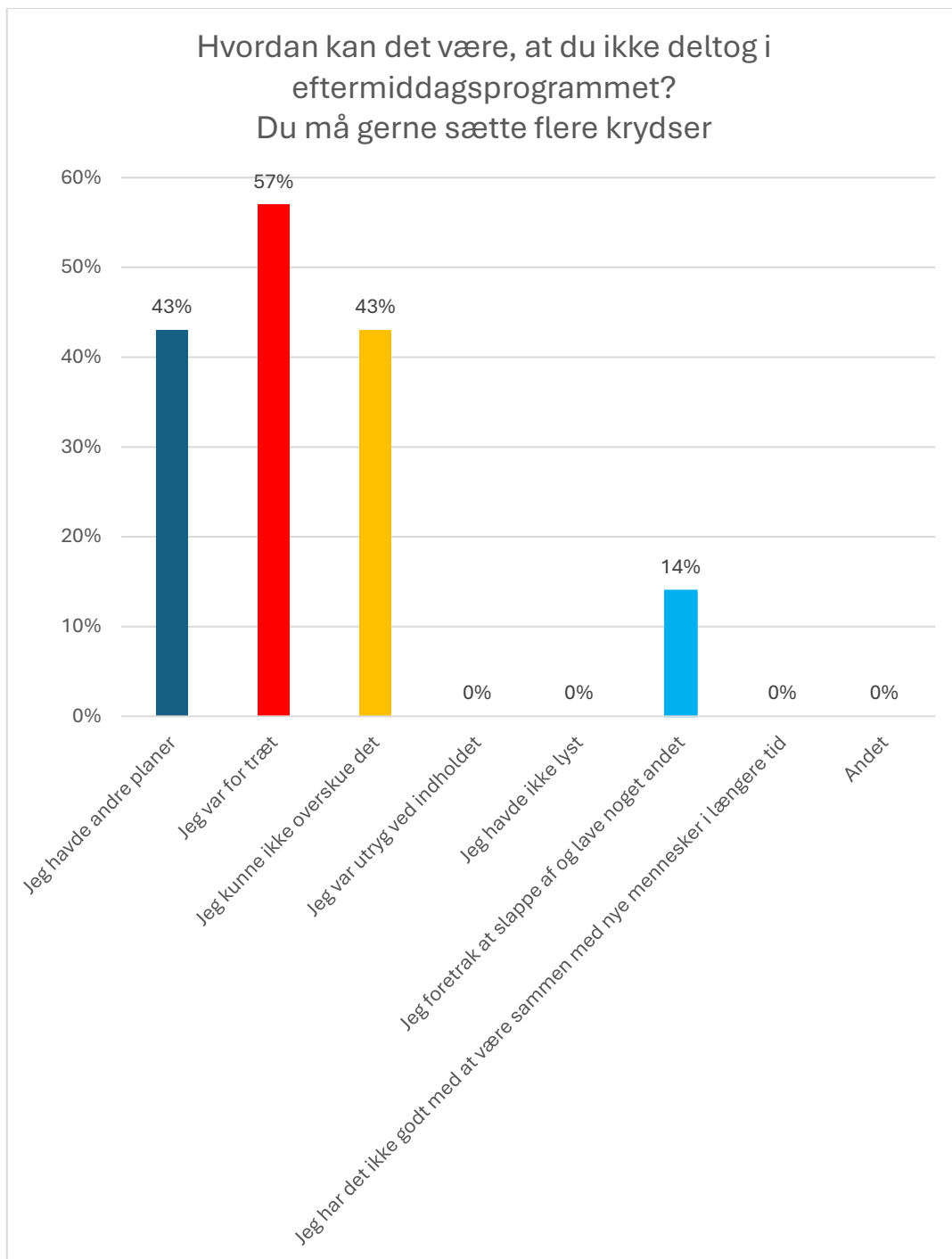


Diagram 28. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

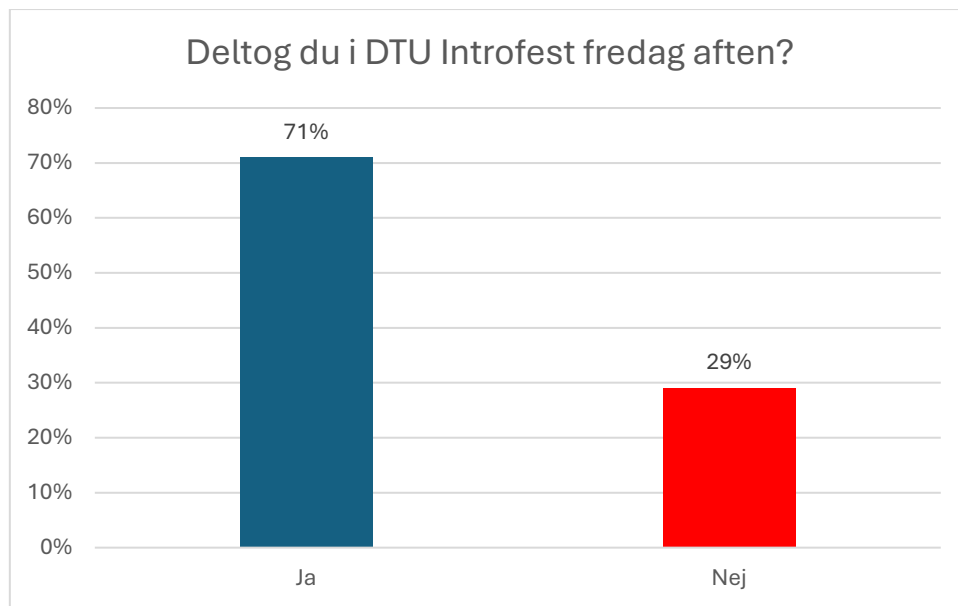


Diagram 29. Deltagelse i DTU Introfest

29% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Introfesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

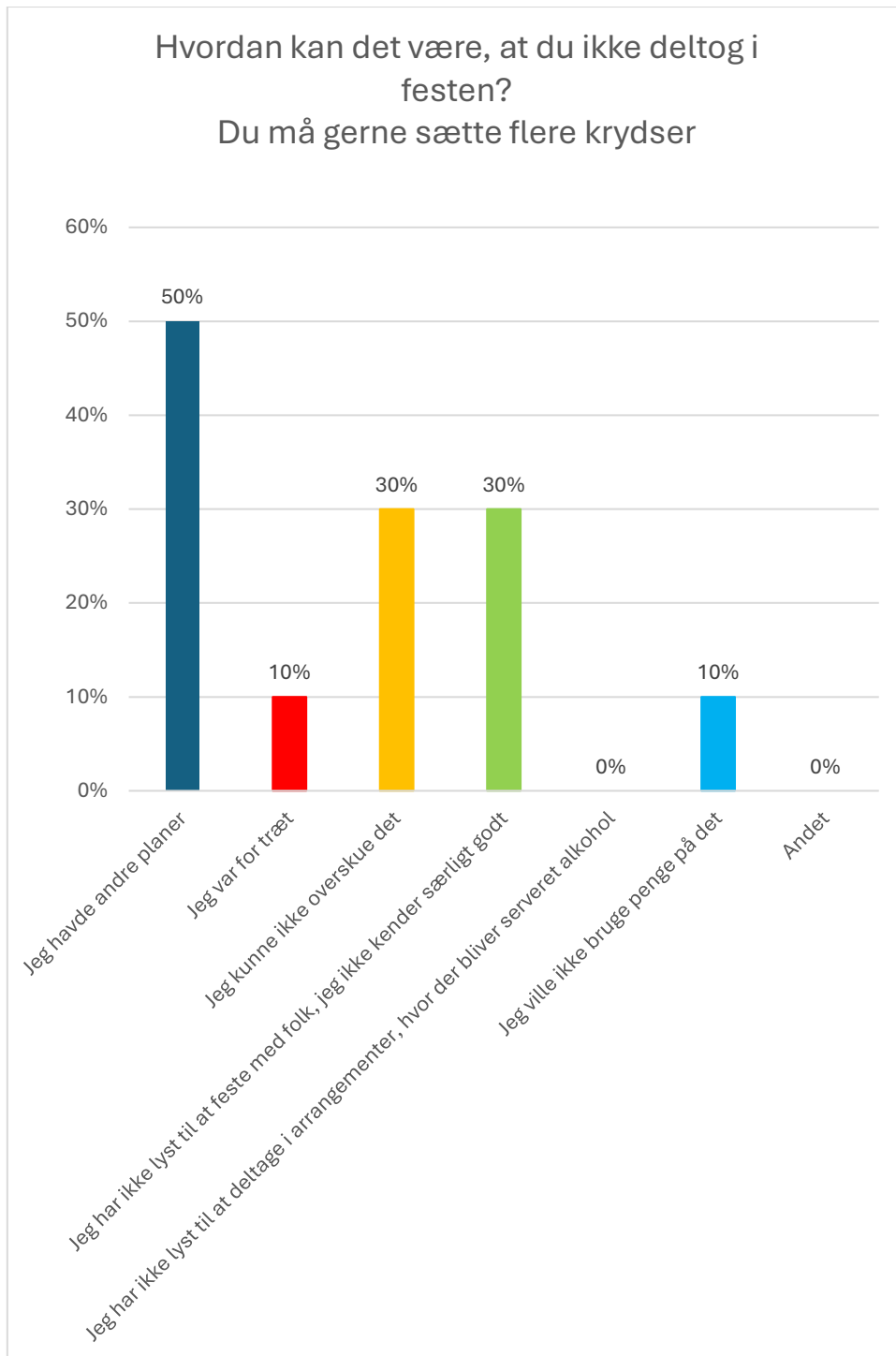


Diagram 30. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

71% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

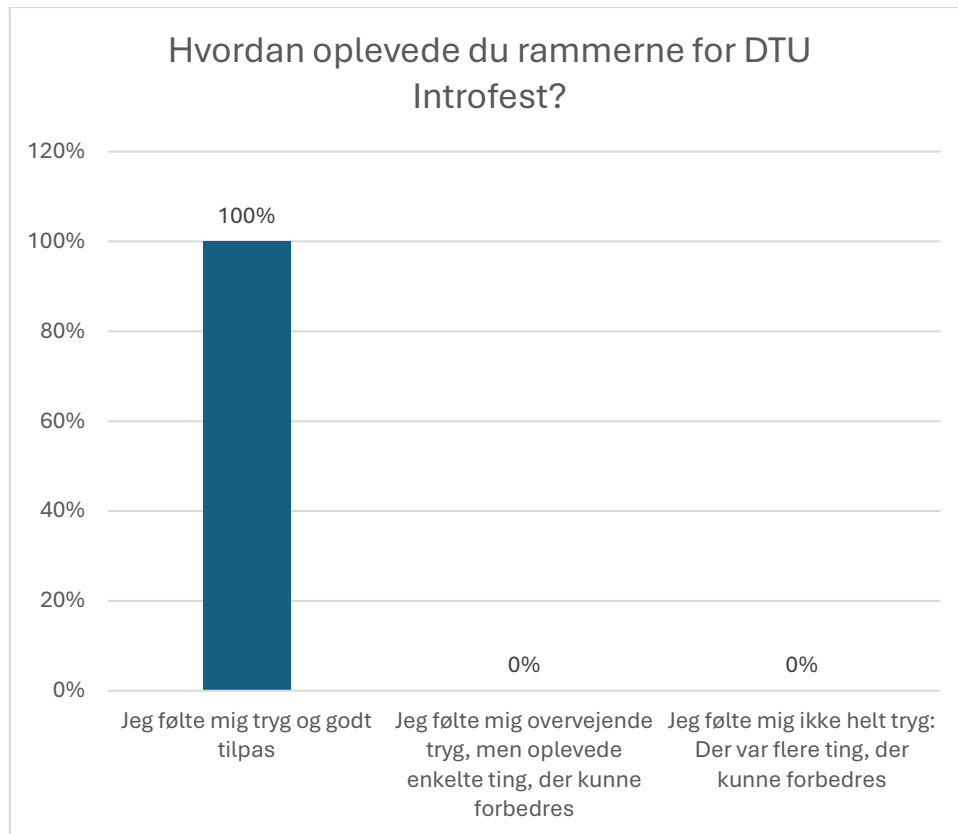


Diagram 31. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:

- "Lounge"-området (sofaerne) i kantine var godt! Der var der lidt mere ro og jeg havde nogle gode samtaler der.
- den var god
- fint
- jeg kunne godt lide der var gratis vand og gaderobe

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen:

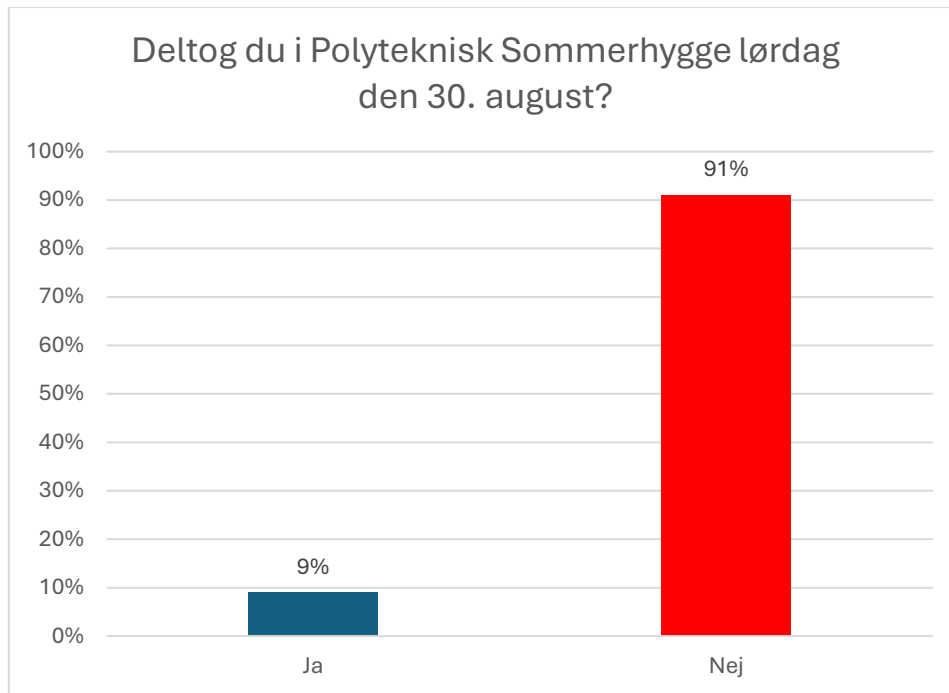


Diagram 32. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

91% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

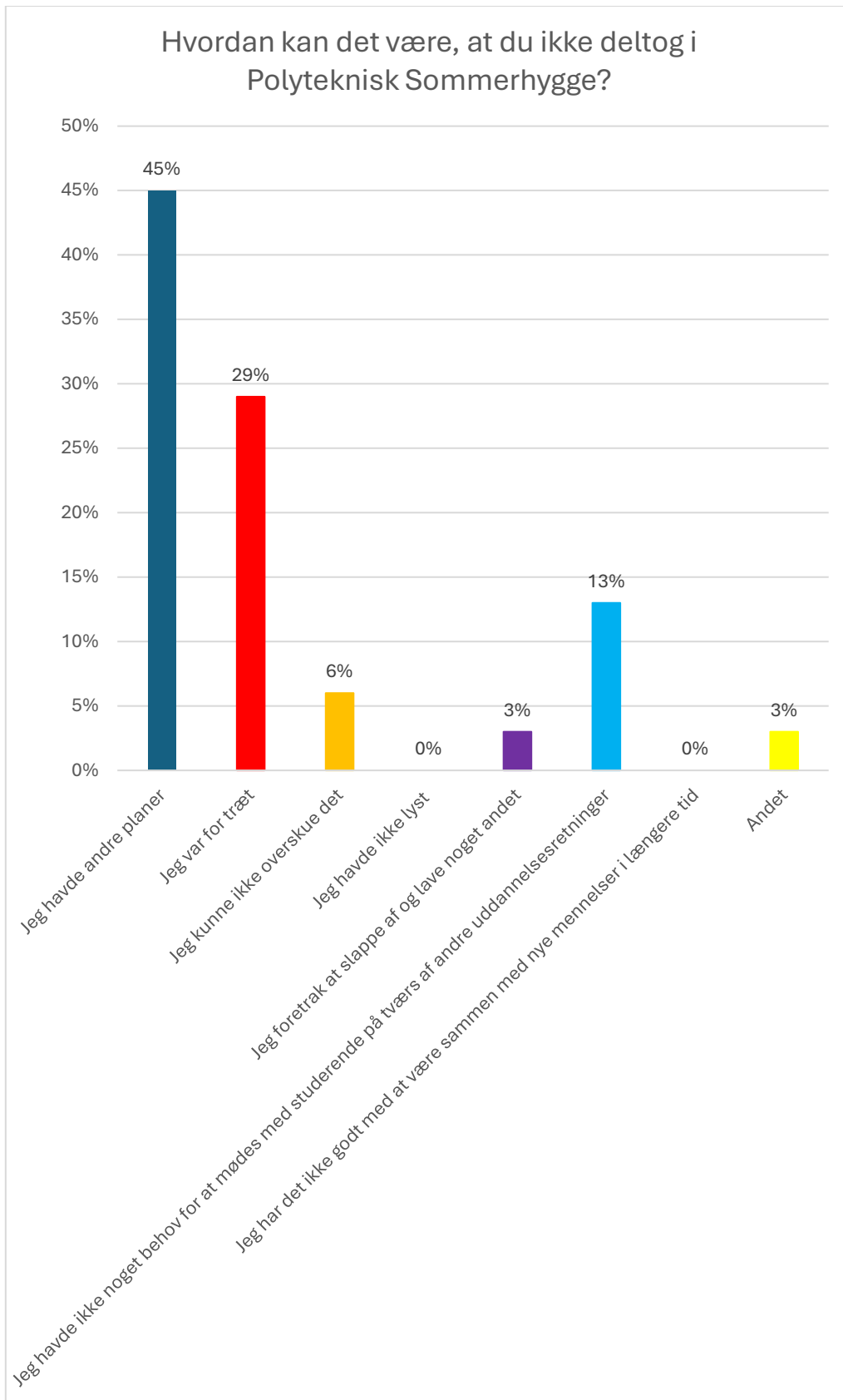


Diagram 33. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

9% af de studerende svarede, at de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet en række uddybende spørgsmål:

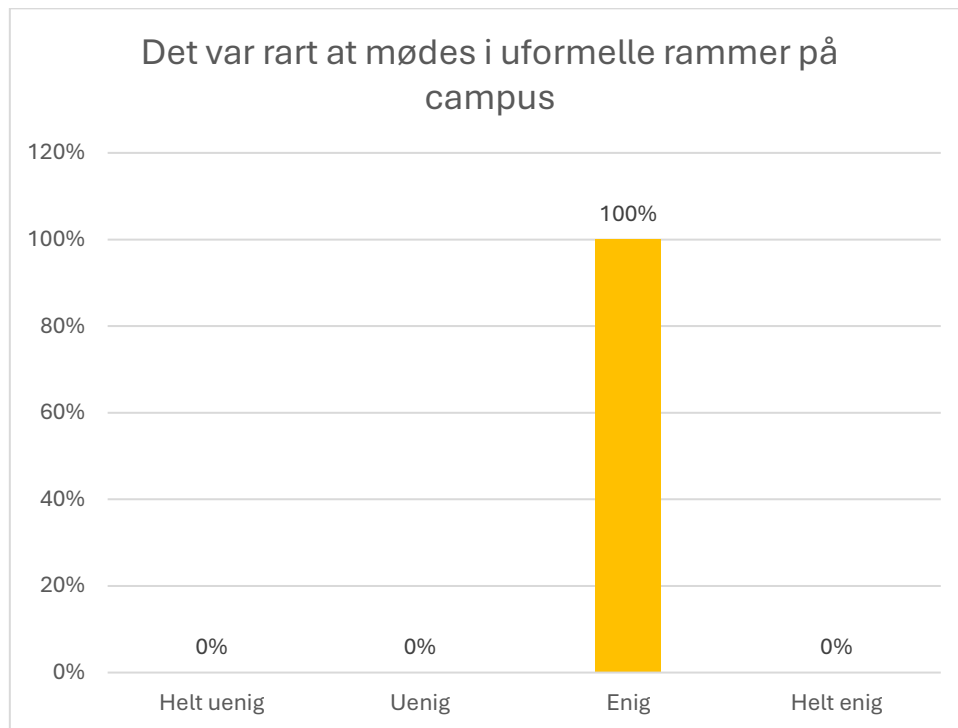


Diagram 34. Første uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

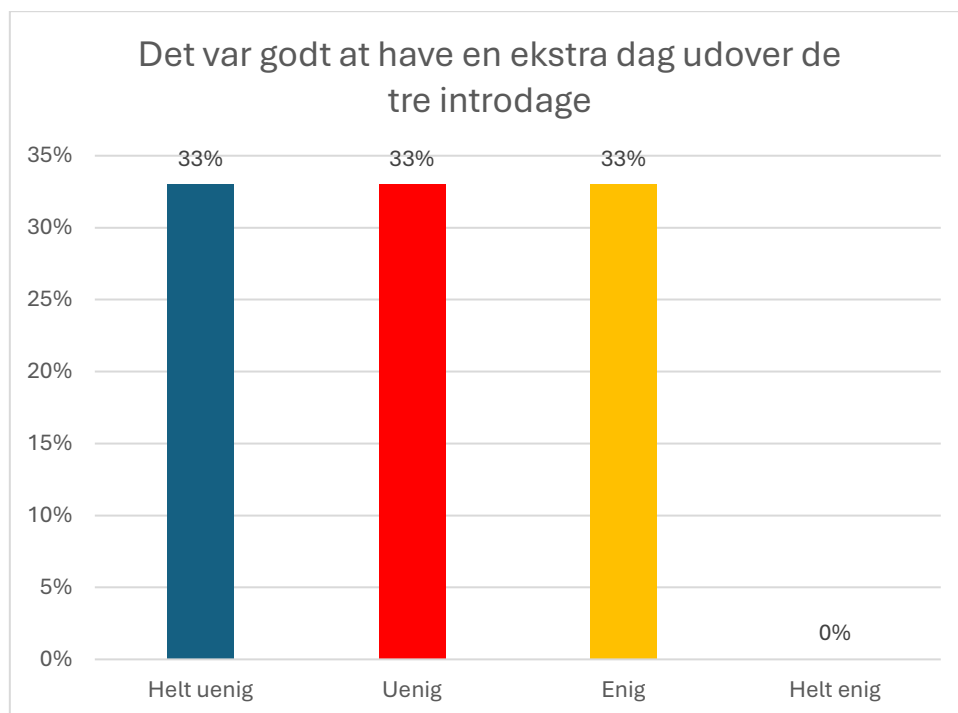


Diagram 35. Andet uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

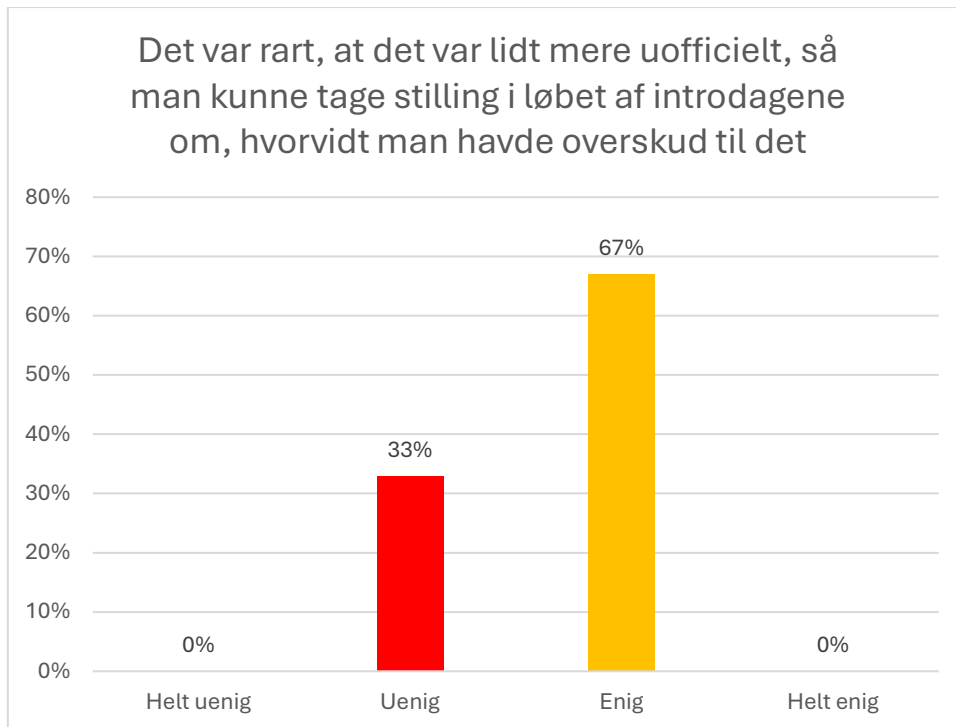


Diagram 36. Tredje uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

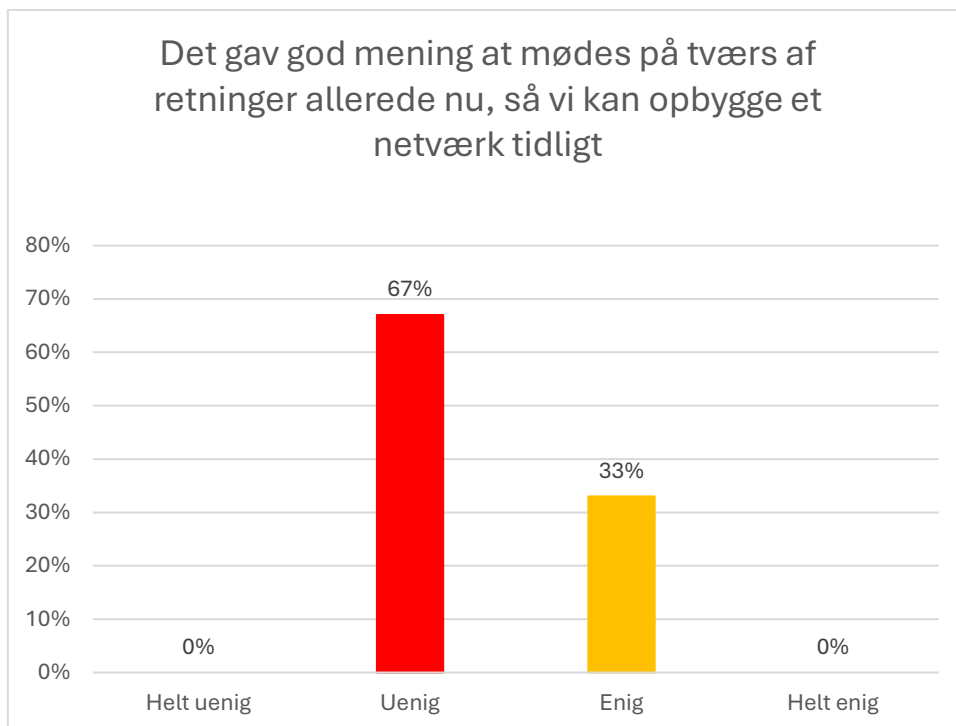


Diagram 37. Fjerde uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

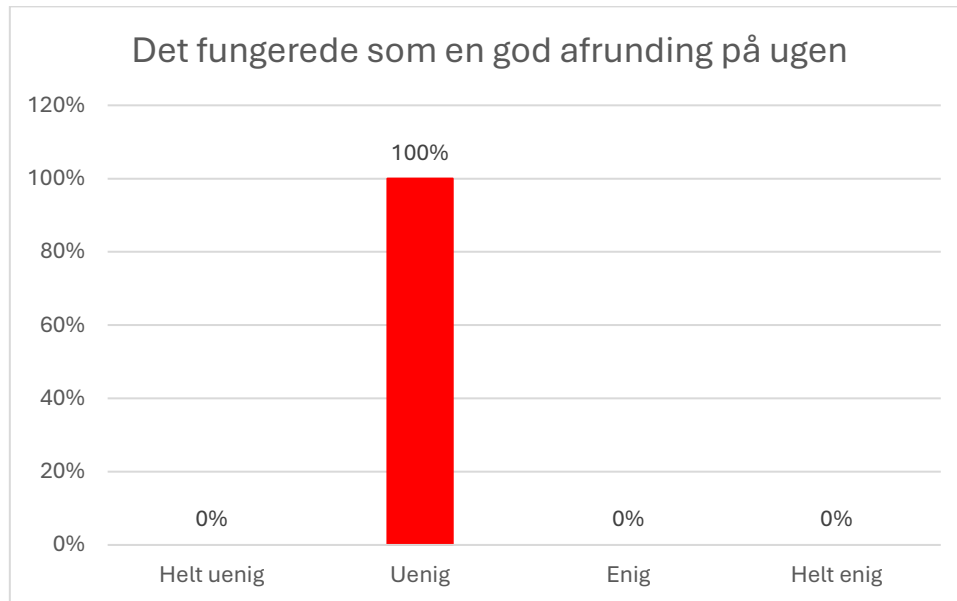


Diagram 38. Femte uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

De studerende, som havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge, havde mulighed for at skrive kommentarer til arrangementet vha. et fritekstfelt:

Har du nogle kommentarer til Polyteknisk Sommerhygge, kan du skrive dem her:

- Kaotisk. Jeg vidste ikke hvem jeg kunne mødes med til starten.
- Jeg vidste ikke det ikke var obligatorisk at møde op
- Der var tydeligvis ingen fra min klasse der gad/magtede... vi var 3 i alt, og den ene af de andre mødte vi først senere. Min egen vektor var der ikke, så snakkede primært med de andre vektorer fra min klasse/mine veninder der var vektorer. Fortryder minimalt at møde op, for det føltes meget overflødigt og ligegyldigt, når mit tværhold heller ikke havde virket interesseret i det. Så hellere en enkelt introdag mere, og så have to korte dage og to lange dage/mere fokus på egen klasse.

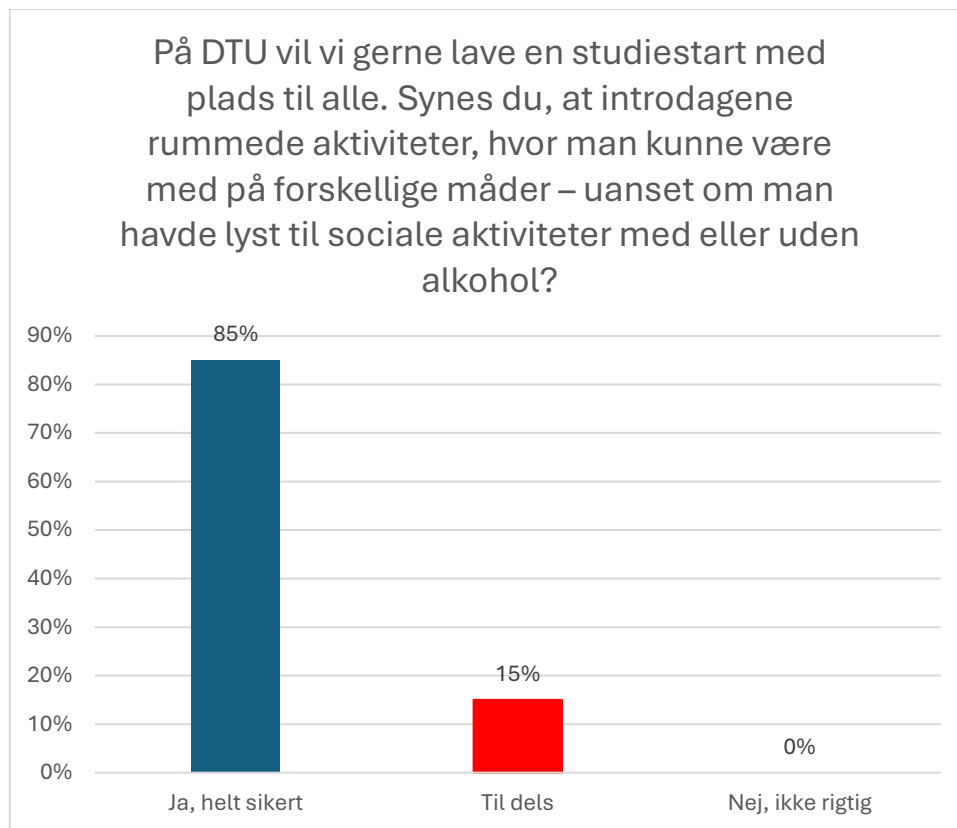


Diagram 39. Oplevelsen af inklusion i introdagene

5 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:

- Lægger meget op til druk
- Mere pædagogiske og vidende vektorer, fremfor nogen som bare vil feste og ikke har styr på programmet - no offense, min vektor er mega sød

Hernæst blev de studerende spurgt ind til det online studiestartskursus 'How to DTU', som de bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

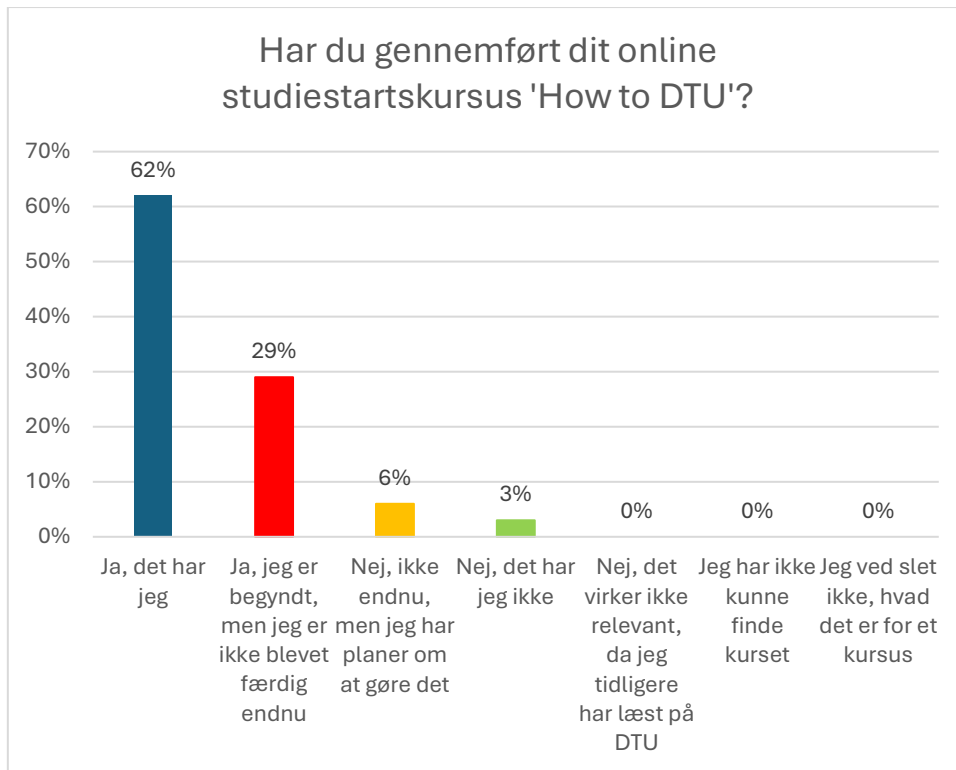


Diagram 40. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 91% af de studerende, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

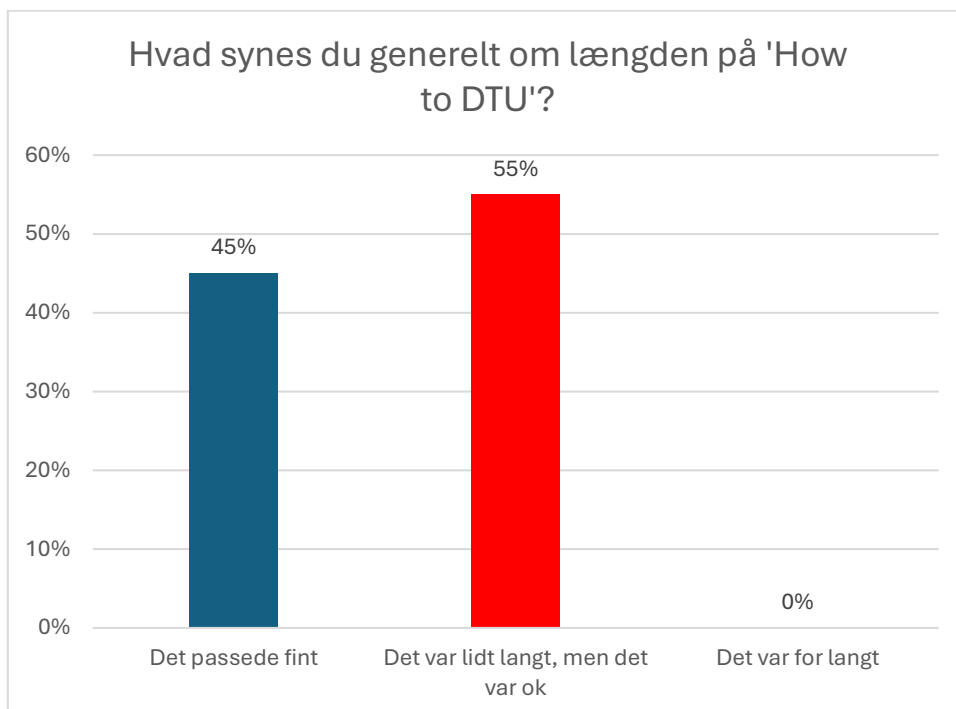


Diagram 41. Første uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

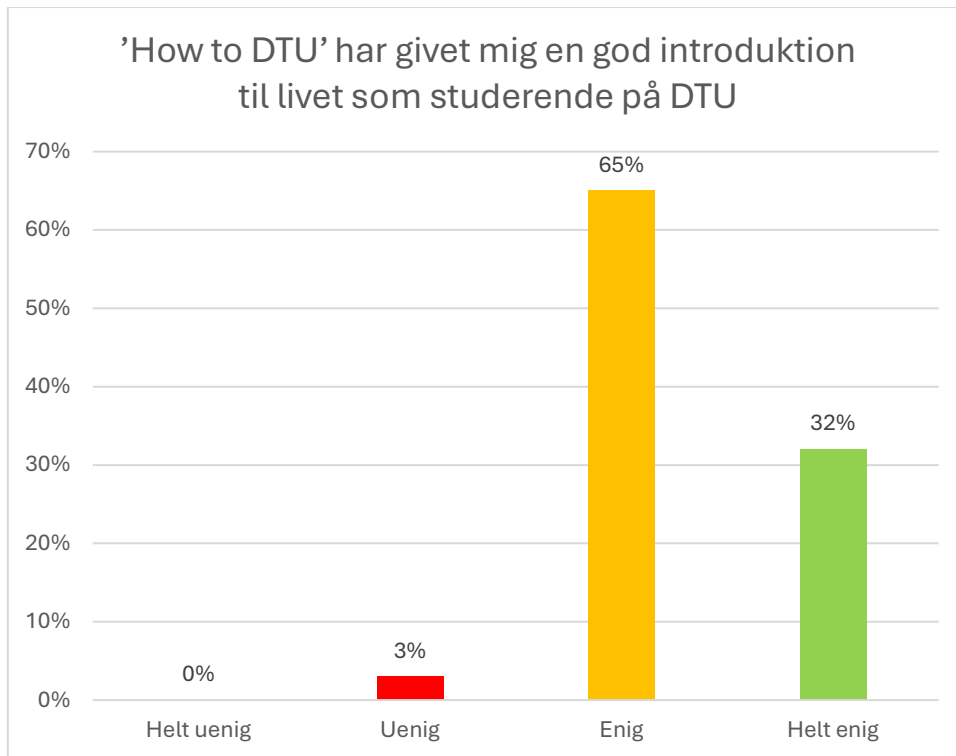


Diagram 42. Andet uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

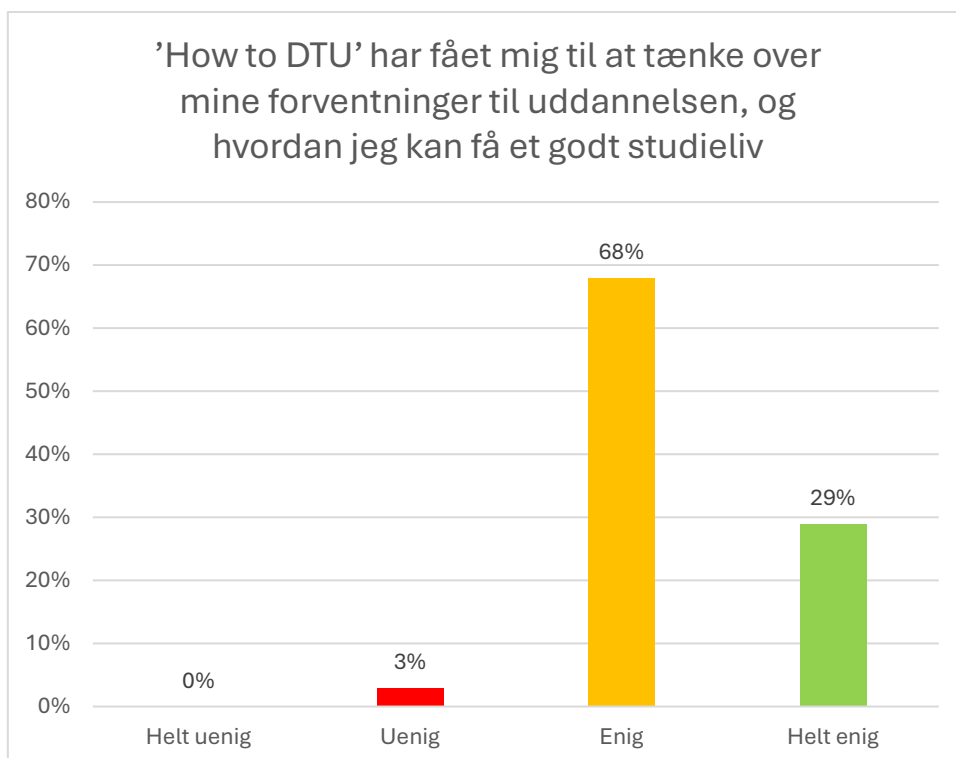


Diagram 43. Tredje uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

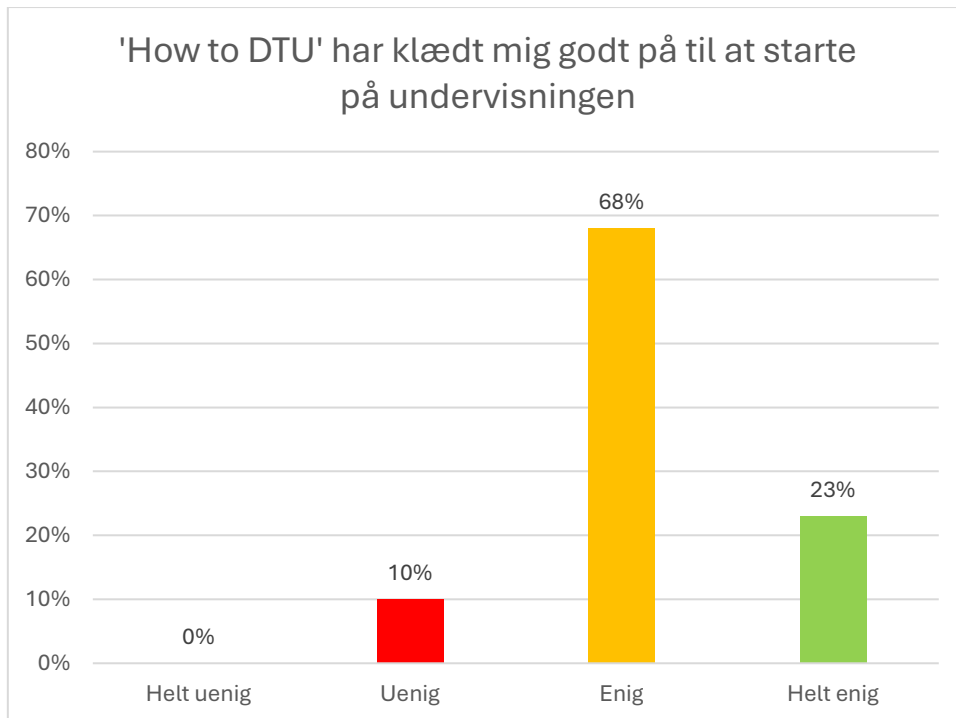


Diagram 44. Fjerde uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

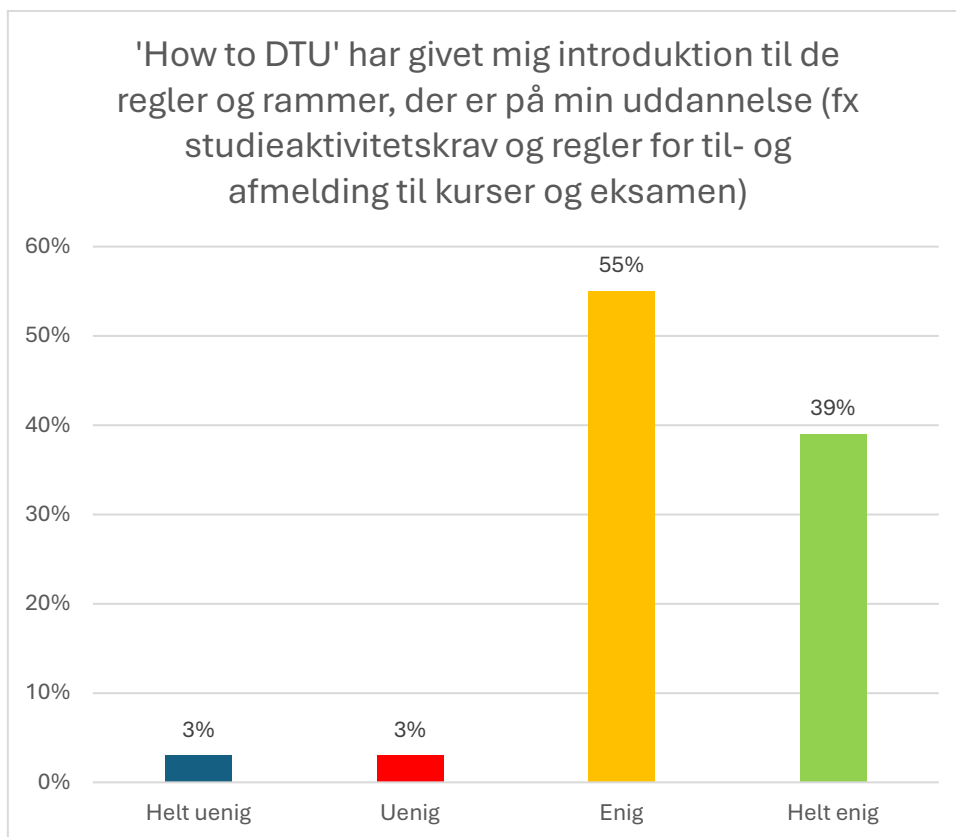


Diagram 45. Femte uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

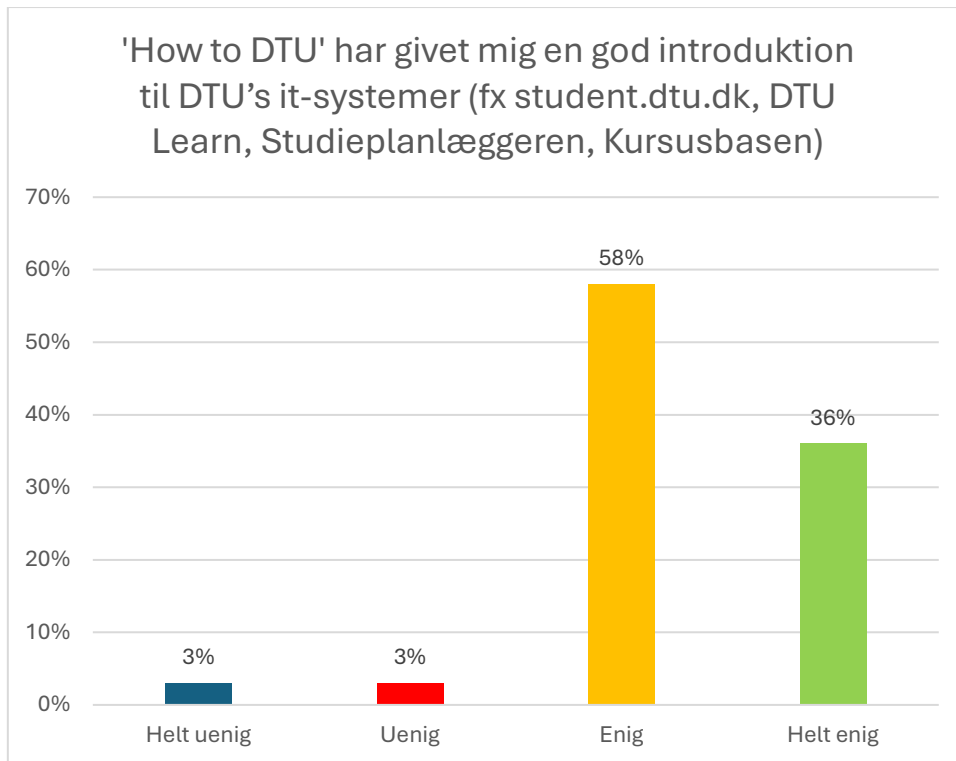


Diagram 46. Sjette uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

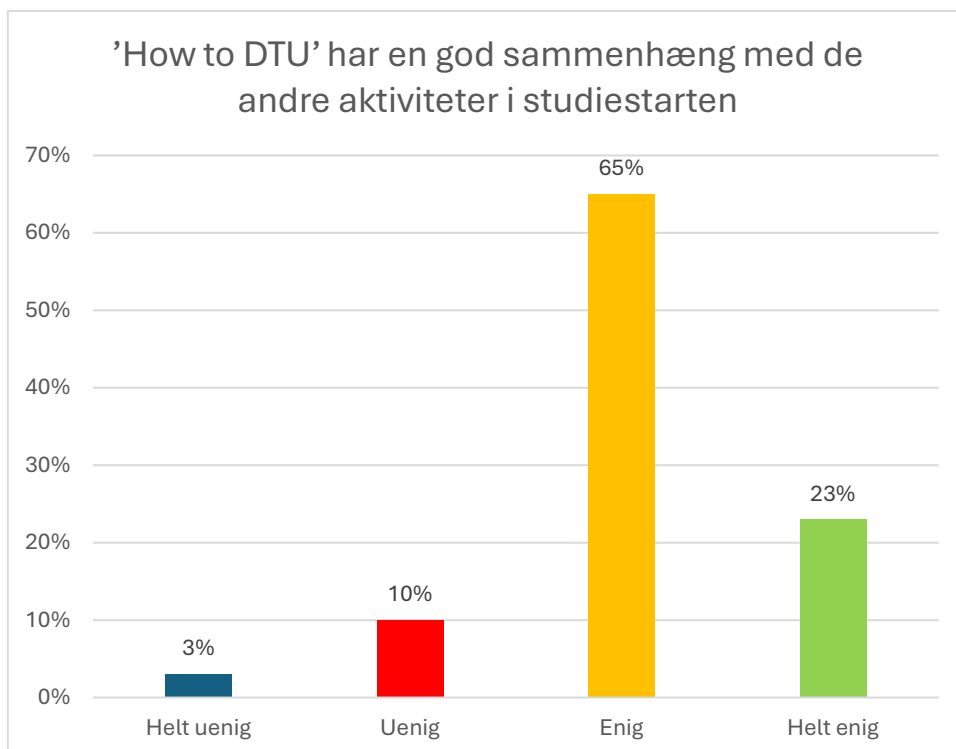


Diagram 47. Syvende uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt:

Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:

- ingen
- Det var virkelig svært at anskue relevant info fra irrelevant info
- nej
- Vi fik at vide vi skulle lave til og med del 8 inden start, måske er det gået over hovedet på mig, men jeg synes ikke vi har fået at vide hvornår det er meningen at resten skulle gøres. Eller om man bare skal gøre det alene i forbindelse med studiestartsprøven nu her... (studieplanlæggeren osv., vi skal lave)
- Det kunne være fedt hvis man fik en mail med et link til how to dtu, når man stater

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:

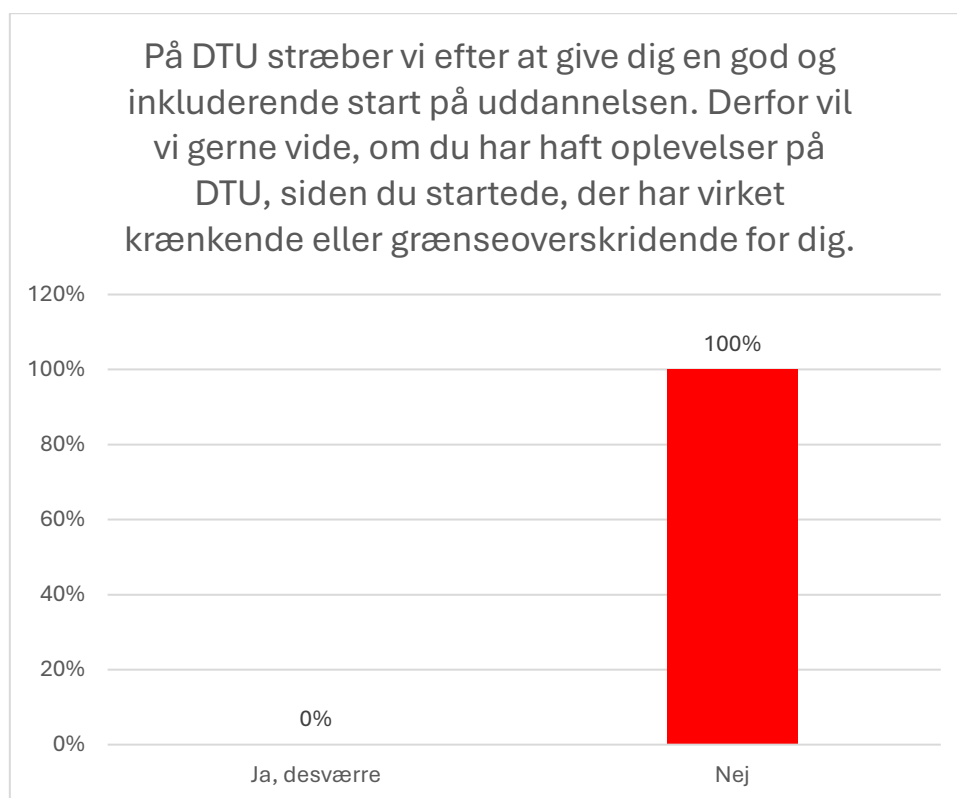


Diagram 48. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

Alle de studerende fik vist denne tekst:

Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, f.eks. hos Studievejledningen. På student.dtu.dk > Hjælp og vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU.

Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her:

- nej syntes jeg kom omkring det hele.
- Tak :)
- intet andet
- nej
- Jeg syntes det kunne være fedt, hvis man fik en mail eller besked på eboks når man kommer ind på DTU. jeg syntes det var svært at finde