



Evaluering af studiestarten 2025

Diplomingeniørstuderende

Oktober 2025

Indholdsfortegnelse

1. Indledning og baggrund	2
2. Overordnede resultater fra studiestartsevalueringen 2025	4
3. Samlet svarfordeling på tværs af studieretninger	6
Bilag 1: Læringsmål i studiestarten	46
Bilag 2: Sammenligning af data fra diplomingeniørernes evaluering i 2025 med data fra evalueringen i 2024.....	49

1. Indledning og baggrund

Som en del af kvalitetsudviklingen af studiestarten på DTU er der gennemført en analyse af de nyoptagne diplomingeniørstuderendes oplevelser på henholdsvis Ballerup Campus og Lyngby Campus. Analysen tager udgangspunkt i besvarelserne fra studiestartsevalueringen for sommeroptaget 2025 og har til formål at undersøge, om der er forskelle mellem de to campusser i relation til studiestarten.

Evalueringen belyser få centrale områder og emner i forbindelse med studiestarten og giver en overordnet tilbagemelding om de studerendes trivsel og deres oplevelse af studiestartsforløbet. Spørgsmålene i evalueringen tager delvist afsæt i læringsmålene for de nye studerende i forbindelse med studiestarten og mere specifikt læringsmålene tilknyttet introperioden. Læringsmålene er vedlagt som bilag 1.

Undersøgelsen fungerer som pejlemærke for kvalitetsudviklingen af studiestarten og følges op af bl.a. Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS) og Polyteknisk Forening (PF).

Studiestartsevalueringen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse via evaluering.dtu.dk. Evalueringen har været en del af studiestartsprøven, som blev afviklet fra den 15.-28. september. Det betyder, at de studerende har skulle besvare studiestartsevalueringen for at kunne gennemføre og bestå studiestartsprøven.

Der var samlet set 759 nyindskrevne diplomingeniørstuderende, som var oprettet som respondenter, og heraf har 748 studerende besvaret evalueringen¹. Det svarer til en samlet svarprocent på 99%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

¹ Der er to studerende, som har påbegyndt at besvare spørgeskemaet, men ikke færdiggjort det. De studerende tæller med i den samlede gruppe af respondenter, som har besvaret spørgeskemaet, selvom deres svar ikke indgår nogen steder.

2. Overordnede resultater fra studiestartsevalueringen 2025

Helt overordnet set er de studerende mere tilfredse med studiestarten i 2025 end i 2024. Der er dog nogle få områder, hvor de studerendes tilfredshed er dalet en smule.

Studiestartsevalueringen har begge år fokuseret på disse fem generelle parametre:

- De studerendes oplevelse af de forskellige tilbud i studiestarten på DTU
- De studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene
- De studerendes deltagelse i aktiviteter udover dagsprogrammet for introdagene
- Det online studiestartskursus "How to DTU"
- De studerendes oplevelse af krænkende og grænseoverskridende adfærd

I 2025 var der planlagt tre introdage, hvor der i 2024 var to introdage¹. I 2025 deltog 70% af de studerende i alle tre introdage og 20% deltog i nogle af dagene.

Nedenfor er en række nedslag fra studiestartsevalueringen 2025 sammenlignet med evalueringen i 2024, hvor der er en tydelig stigning i de studerendes tilfredshed:

Tilfredshed med Introdagene

- Blandt de studerende, som har deltaget i introdagene, er 89% enige eller helt enige i, at de i 2025 er blevet godt introduceret for deres medstuderende og har fået hjælp til at skabe et begyndende netværk på uddannelsen. I 2024 var tallet 86%.
- I 2025 er 87% af de studerende enige eller helt enige i, at antallet af introdage var passende. I 2024 var tallet 75%.
- 76% af de studerende svarer, at de er enige eller helt enige i, at indholdet i introdagene i 2025 passede til deres forventninger og behov. I 2024 var det 68% af de studerende.
- 81% af de studerende er enige eller helt enige i, at programmet for introdagene i 2025 havde en god balance mellem faglige og sociale aktiviteter. I 2024 var tallet 73%.

Udbytte af "How to DTU"

- 58% af studerende svarer i 2025, at de har gennemført det online studiestartskursus "How to DTU" inden for de første tre uger af semesteret. I 2024 var det 50% af de studerende.
- 90% af de studerende, der har gennemført "How to DTU" svarer, at de i 2025 er enige eller helt enige i, at "How to DTU" har fået dem til at tænke over deres forventninger til uddannelsen, og hvordan de kan få et godt studieliv. I 2024 var det 82% af de studerende.
- 87% af de studerende svarer, at de i 2025 er enige eller helt enige i, at "How to DTU" har klædt dem godt på til at starte på undervisningen. I 2024 var det 81% af de studerende.
- I 2025 svarer 93% af de studerende, at de er enige eller helt enige i, at "How to DTU" har givet dem introduktion til de regler og rammer, der er på deres uddannelse (fx studieaktivitetskrav og regler for til- og afmelding til kurser og eksamen). I 2024 var tallet 88%.

Oplevelser af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

- I 2025 svarer 6 af de studerende, at de har haft oplevelser på DTU, siden de startede, der har virket krænkende eller grænseoverskridende for dem. I 2024 var det 8 studerende.

Samlet set peger resultaterne på en positiv udvikling i de studerendes oplevelse af studiestarten på DTU fra 2024 til 2025. De fleste indikatorer viser en stigende tilfredshed, og det

vil være relevant at se nærmere på, hvilke konkrete faktorer der har bidraget til de forbedringer, der ses i 2025, og hvor der fortsat er potentiale for udvikling i de kommende år.

3. Samlet svarfordeling på tværs af studieretninger

Spørgeskemaet indeholdt i en række lukkede spørgsmål med foruddefinerede svarmuligheder og en række åbne spørgsmål/fritekstfelter. Visningen af de enkelte lukkede og åbne spørgsmål var i en vis udstrækning afhængig af, hvordan de studerende svarede på et foregående spørgsmål. Det betyder, at det samlede antal spørgsmål, som de enkelte studerende har skulle svare på, varierer.

Det er nedenfor præciseret, hvis visningen af et spørgsmål har været afhængig af, hvordan de studerende har besvaret et foregående spørgsmål.

På grund af omfanget af fritekstbesvarelser er de i udgangspunkt ikke medtaget i deres rå form i denne rapport. Der henvises i stedet for til de retningspecifikke rapporter, hvor fritekstbesvarelser indgår som en del af rapporten. I denne rapport er indholdet af fritekstbesvarelserne i stedet for blevet grupperet efter tematikker, så det er muligt at få et indblik i de overordnede temaer for besvarelserne.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

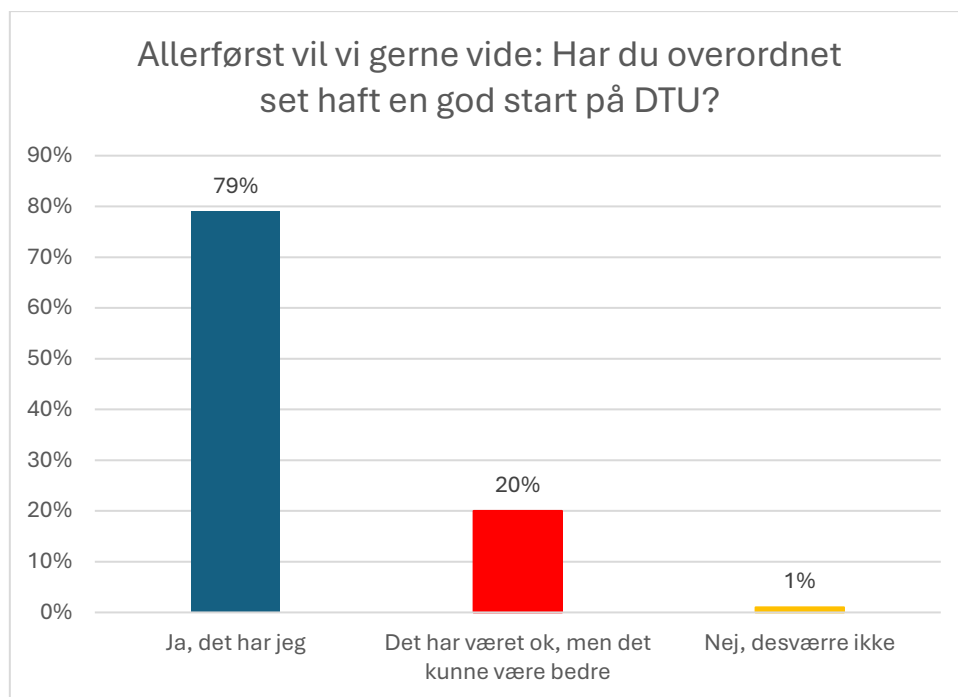


Diagram 1. De studerendes generelle trivsel

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

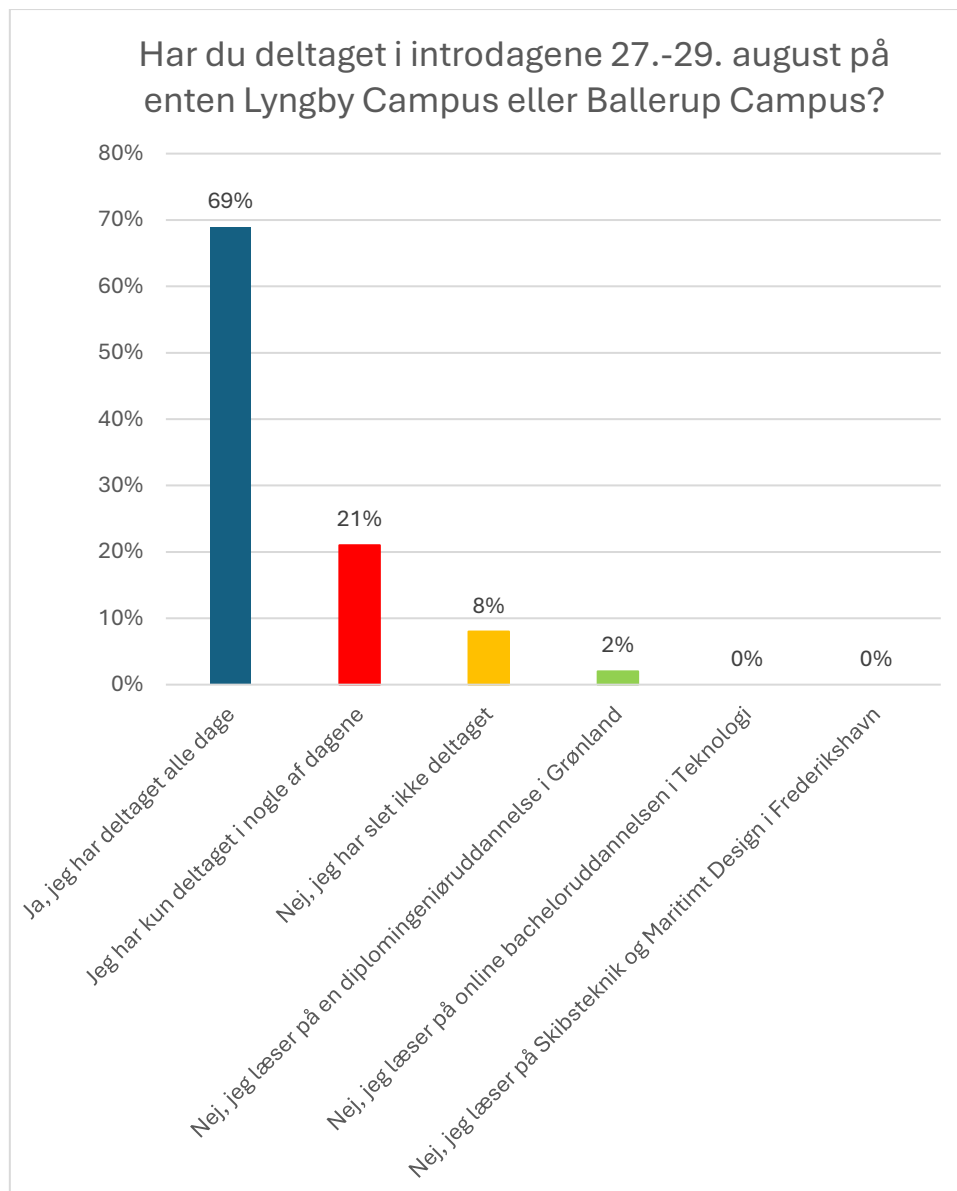


Diagram 2. De studerendes deltagelse i introdagene

14 studerende svarede, de læser på en diplomingeniøruddannelse i Grønland. De blev spurgt ind til deres studiestart der:

Hvordan oplevede du ankomsten til Sisimiut?

- Meget velkommende
- Jeg blev godt modtaget i Sisimiut
- Meget god. Vi blev taget godt imod og vi har haft et sjovt og begivenhedsrigt introforløb.
- meget godt
- Den var meget god
- det var godt nok
- Der skal være en lyngby/ballerup studie start næste år ellers bliver man snydt for det
- jeg bor i Sisimiut så jeg var allerede her i Sisimiut før skole start. men det var en go' skolestart
- meget fint, meget stille by

- God, kørt og gode kolegaer
- Rigtig god
- fint nok

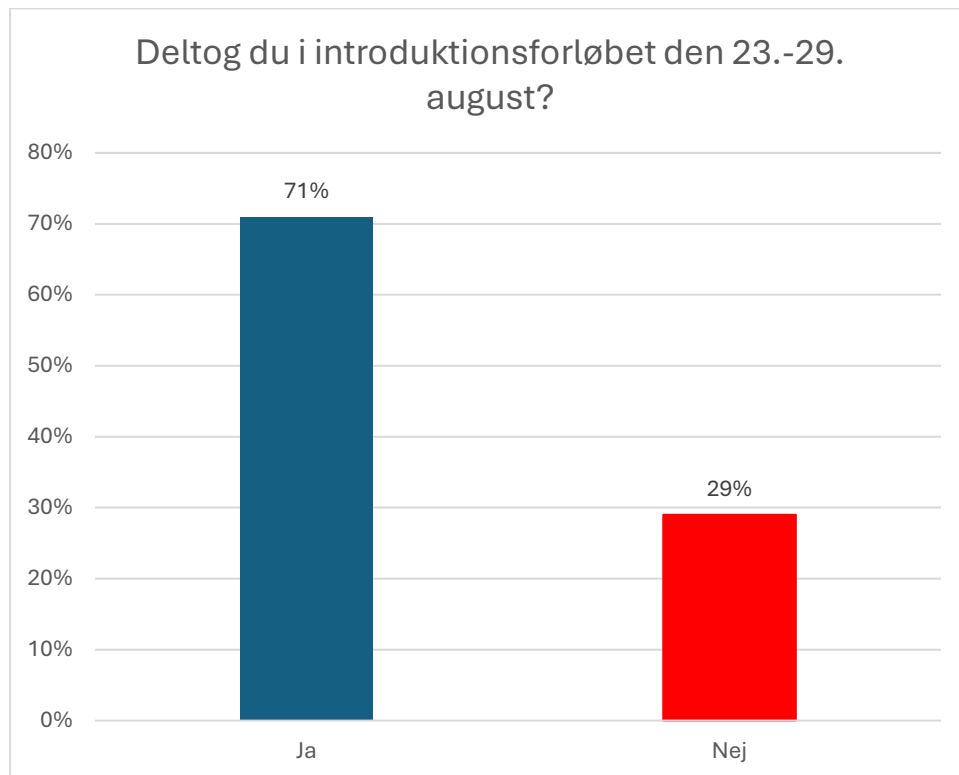


Diagram 3. De studerende med studiestart i Grønland.

10 studerende svarede, at de havde deltaget i introduktionsforløbet. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du introduktionsforløbet?

- jeg synes det var hyggeligt og sjovt med telttur.
- Det var en sjov og rolig introduktion
- Godt
- Det var meget sjovt og fik meget at vide hvordan det hele kommer til at fungere
- ikke sjovt
- det var en sjov og lærerigt start. introduktion til gruppearbejde fik jeg nogle gode informationer som jeg kunne bruge i min uddannelse og følte mig klar til det. sikkerhedskurset oplevede jeg at læreren forklarede virkeligt godt hvad der kan være farligt og hvad vi kan bruge som sikkerhed. vandreturen var virkeligt hård i starten da jeg ikke plejer og går så meget. men da vi var i solbakken var det virkeligt hyggeligt. jeg våggede syg dagen efter så måtte jeg tage den korte vej hjem det var lidt træls fordi jegellers har glædet mig til den lange vandretur.
- det var sjovt
- Godt, gode informationer, undervisere og kolegaer
- Godt og meget imødekommende
- god

4 studerende svarede, at de ikke havde deltaget i introduktionsforløbet. De blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

Hvordan kan det være, at du ikke deltog i introduktionsforløbet?

- Grønland
- alt for dyrt til at tage til Danmark bare for to dage fra Aasiaat.
- jeg havde længe haft ikke adgang til internettet, og havde mangel på et mobiltelefon, jeg fik først beskeden og læstede den 30 august.
- jeg havde ingen mobil eller computer, jeg havde kun tabletten, mitid kunne jeg ikkebruge. jeg kunne ikke tilmeldte

1 studerende svarede, at vedkommende læser på Skibsteknik og Maritimt Design i Frederikshavn. Den studerende blev spurgt ind til sin studiestart der:

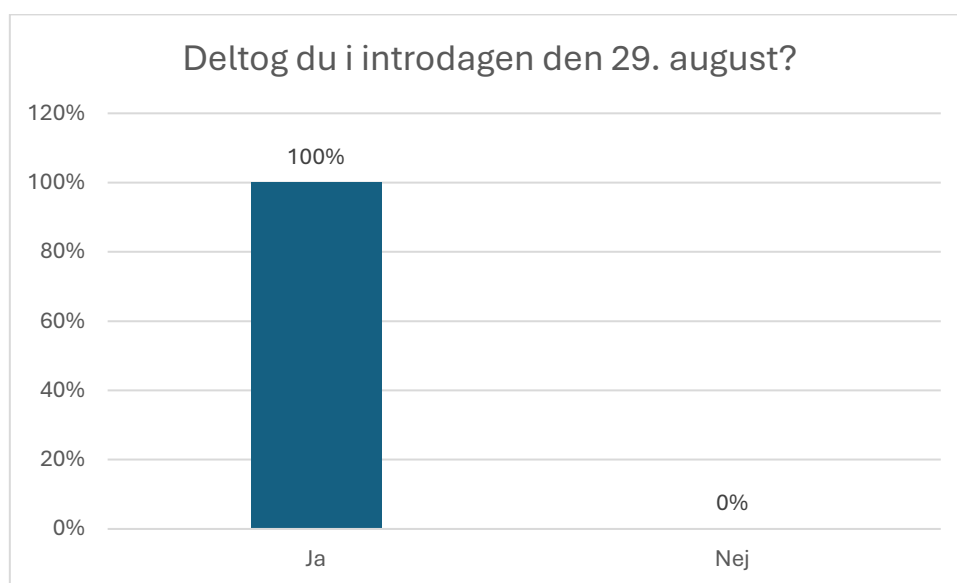


Diagram 4. Den studerende med studiestart i Frederikshavn.

Den studerende havde mulighed for at uddybe, hvordan vedkommende havde oplevet introdagen:

Hvordan oplevede du introdagen?

- Jeg fik en meget fin velkomst og rundvisning på min nye skole. Der blev snakket om hvordan skal min studie forløbe.

60 studerende svarede, at de slet ikke havde deltaget i introdagene 27.-29. august på enten Lyngby Campus eller Ballerup Campus. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

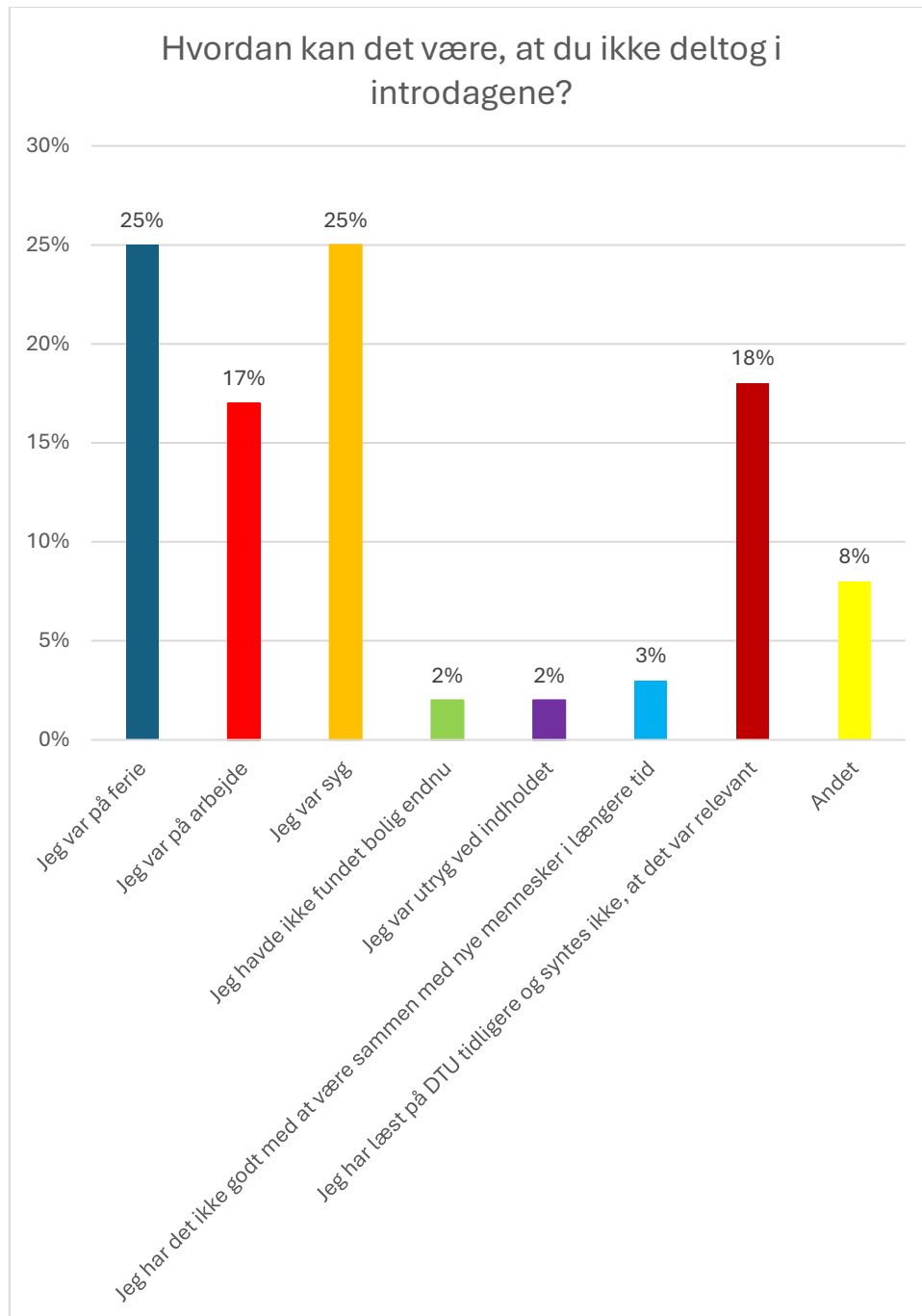


Diagram 5. Uddybning af manglende deltagelse i introdagene.

5 studerende havde valgt svarmuligheden "Andet". De havde mulighed for at uddybe deres svar yderligere vha. en fritekstbesvarelse:

Uddyb gerne dit svar

- Er i praktik nu.
- jeg kom ikke ind på studiet da jeg ikke bested matematik men jeg for hele tiden information som om jeg er på studiet
- Syntes ikke det var relevant
- Havde ikke mulighed for at deltage grundet familiære problemer

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdage, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

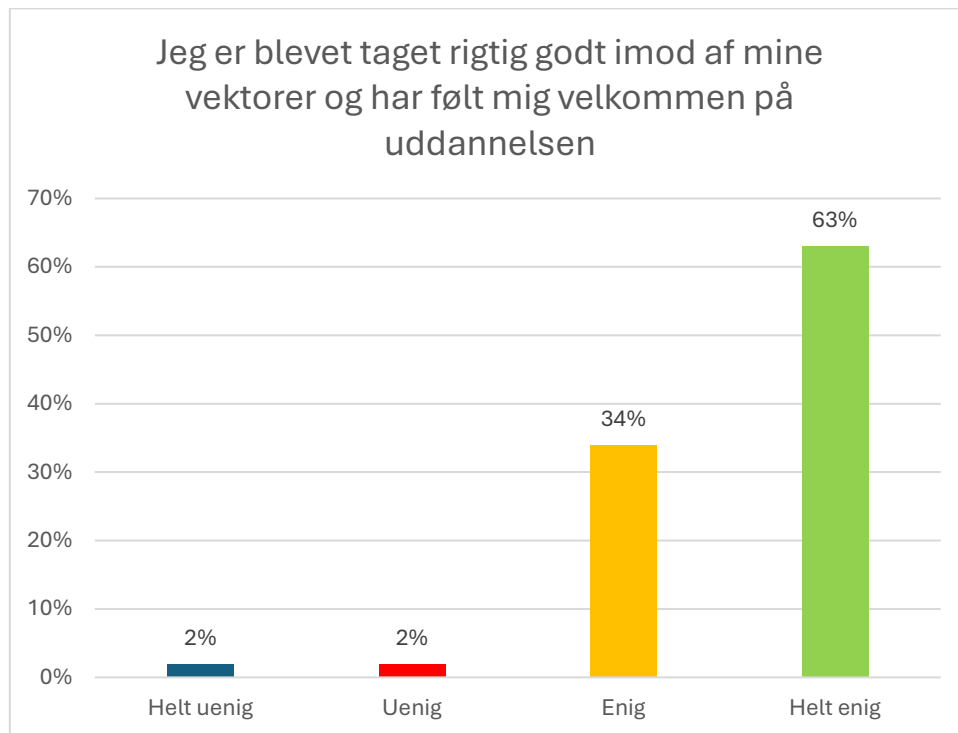


Diagram 6. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

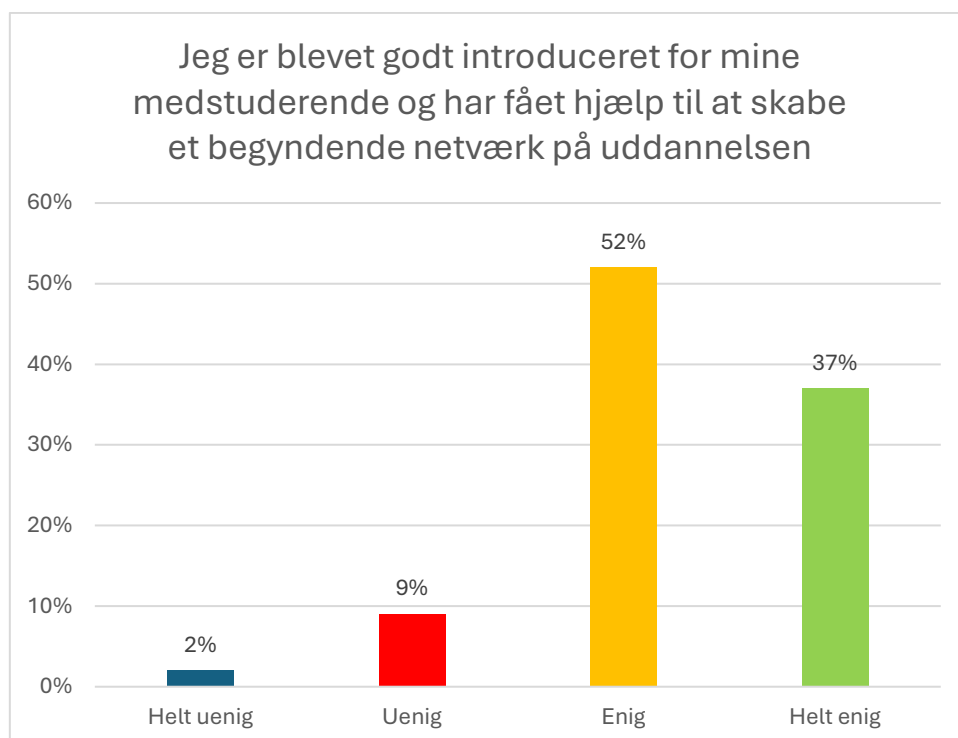


Diagram 7. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

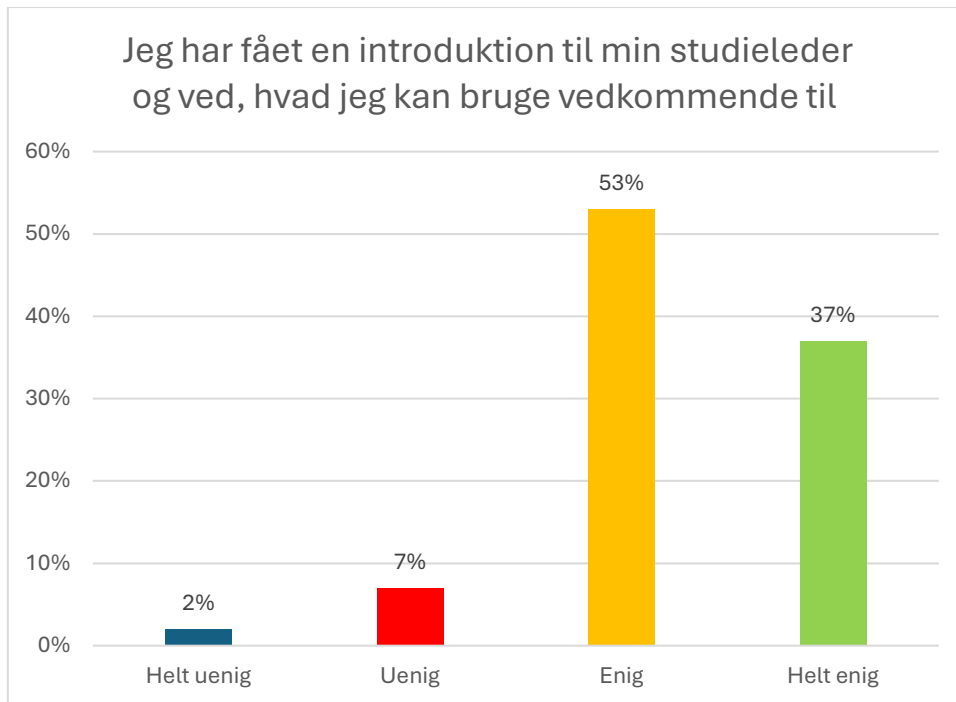


Diagram 8. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

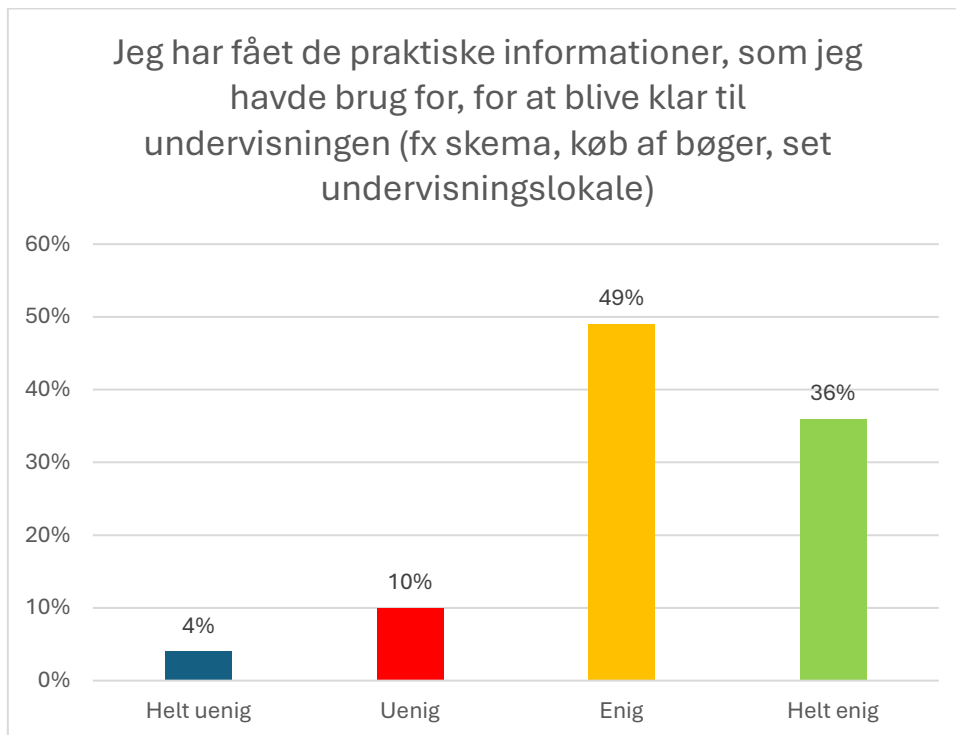


Diagram 9. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

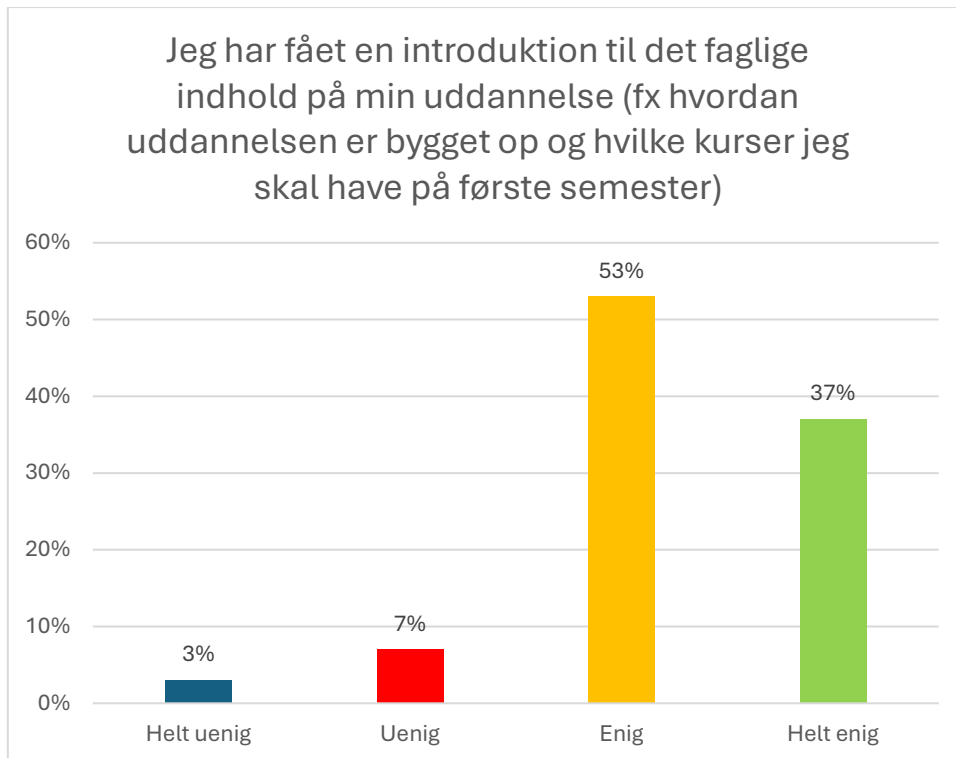


Diagram 10. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

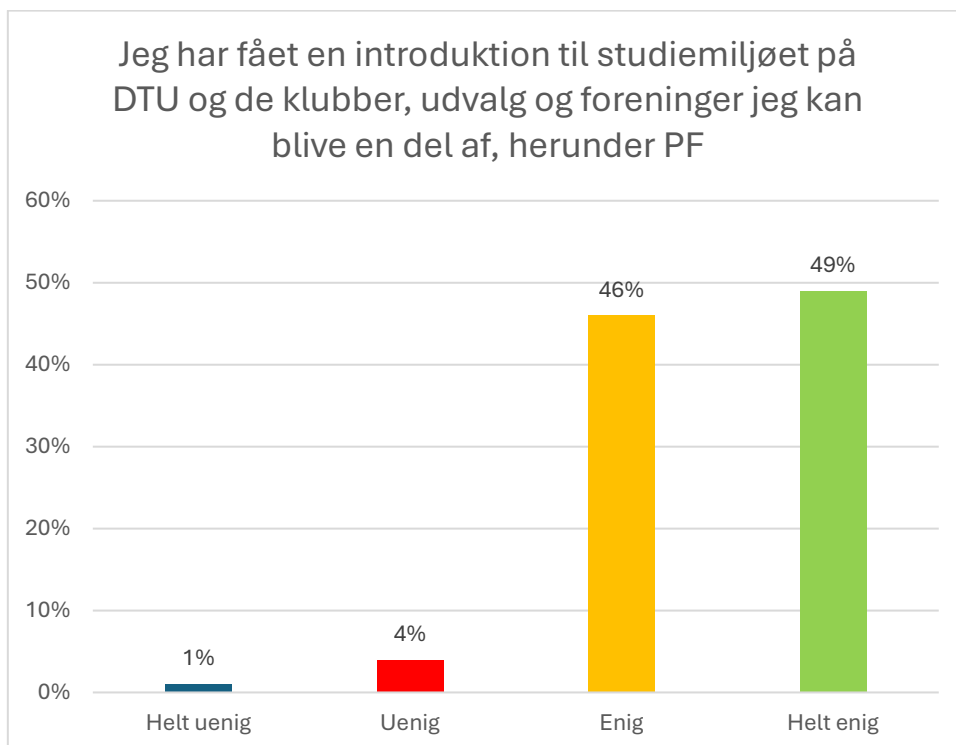


Diagram 11. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

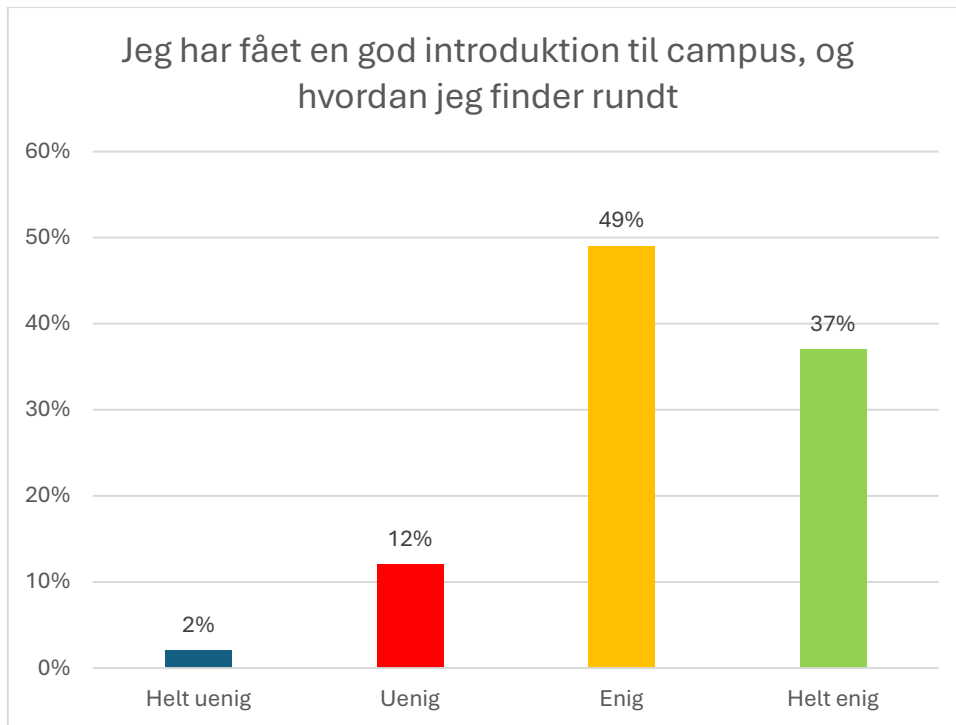


Diagram 12. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

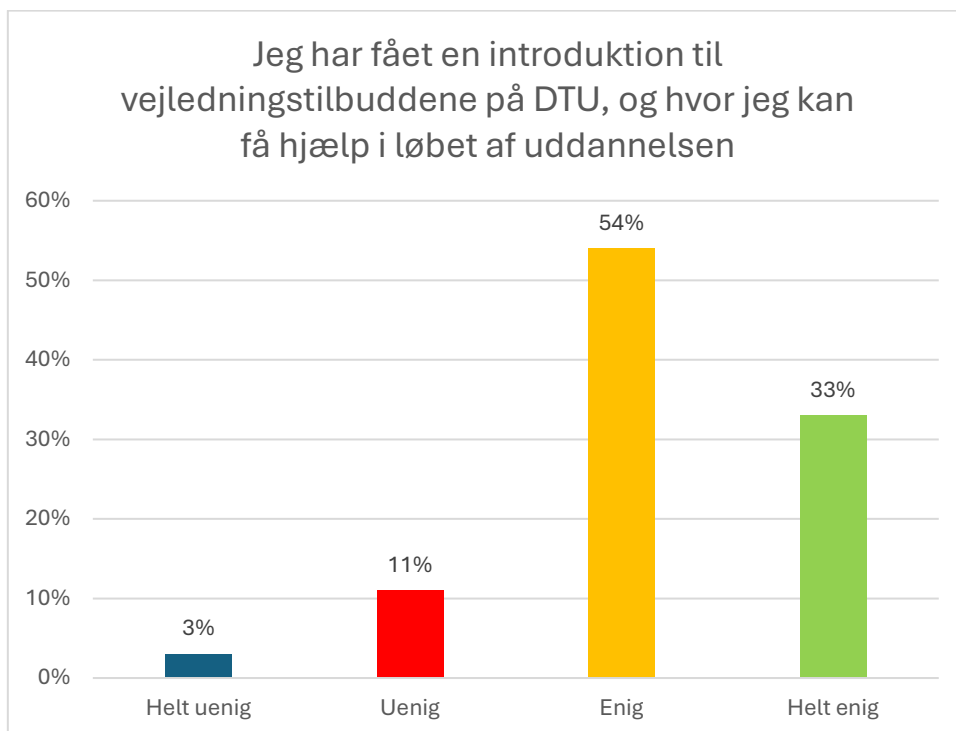


Diagram 13. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart. 457 studerende har afgivet et svar. 57% af de studerende svarede, at der ikke var informationer, de manglede. Blandt de resterende studerende var der især tre hovedemner, som gik igen:

Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang?

1. Introduktion til digitale platforme

8% af de studerende savner mere information om/introduktion til, hvordan de bruger de forskellige digitale platforme på DTU, især DTU Learn. De studerende er også usikre, hvilke platforme de skal bruge til at finde forskellig information.

2. Information om skema og tidsplaner

7% af de studerende savner bedre information om deres skema for første semester. Det drejer sig bl.a. om, at de studerende har haft svært ved at finde deres skema, de har haft udfordringer med at finde information om, i hvilke lokaler undervisningen foregår, og de har været usikre på, hvad de skulle forberede til undervisningen.

3. Information om køb af bøger

3% studerende savnede (bedre) information om, hvilke bøger de skulle købe, og hvornår bøger skulle købes.

De studerende, som i diagram 2 havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for introdagene:

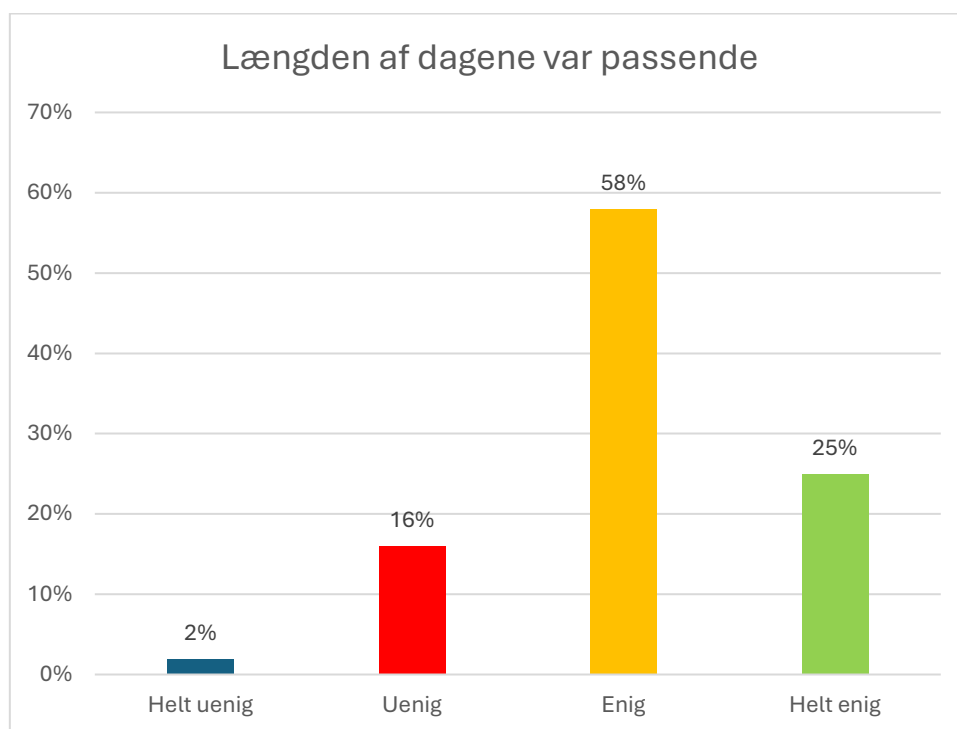


Diagram 14. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

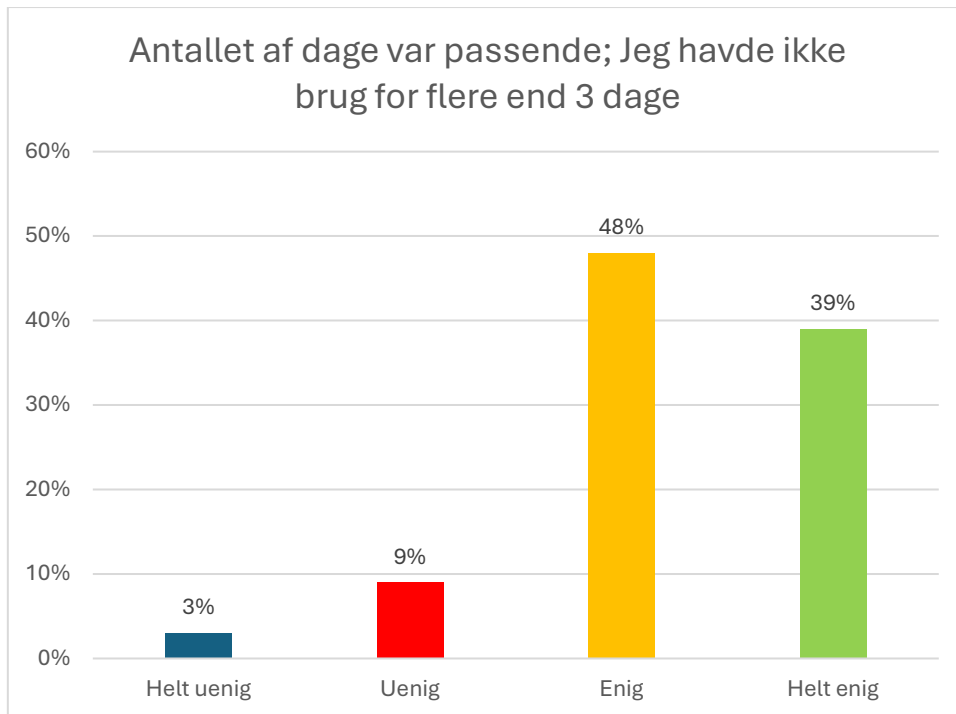


Diagram 15. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

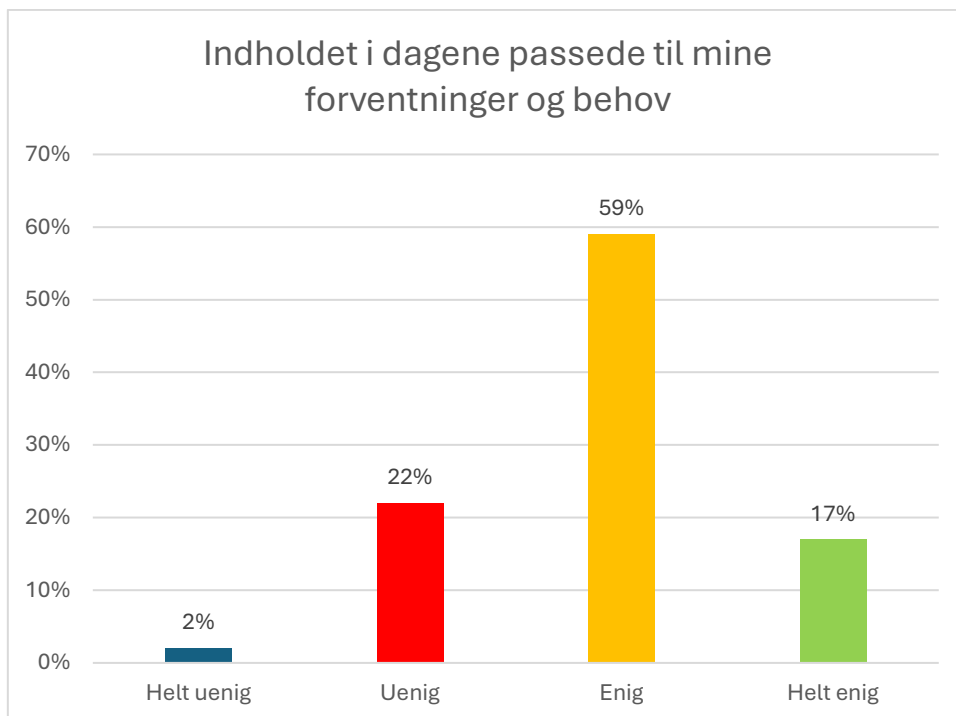


Diagram 16. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

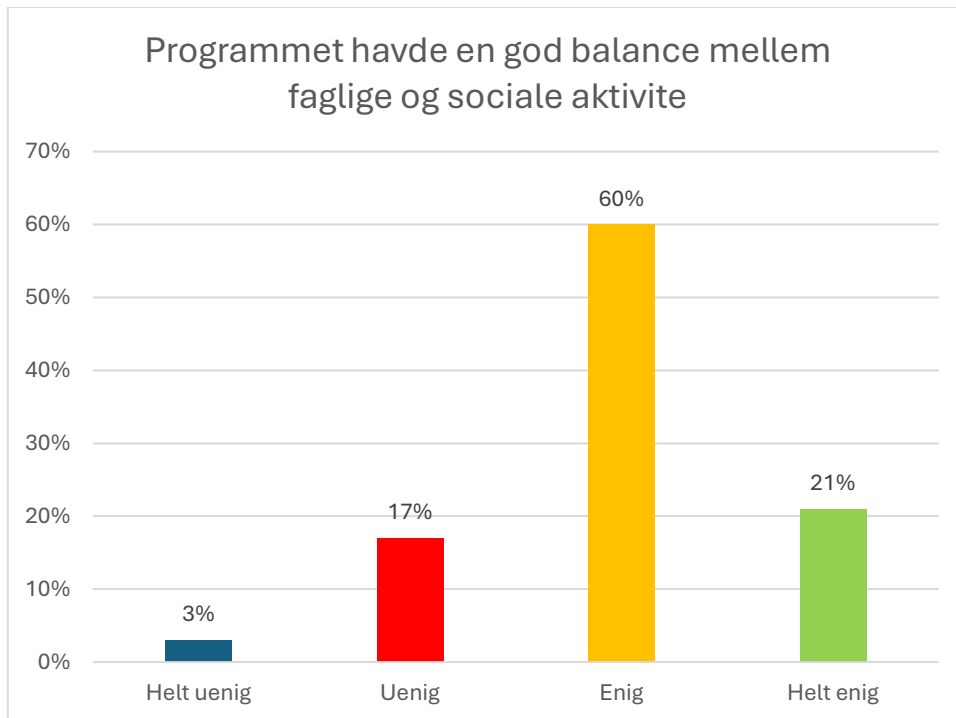


Diagram 17. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

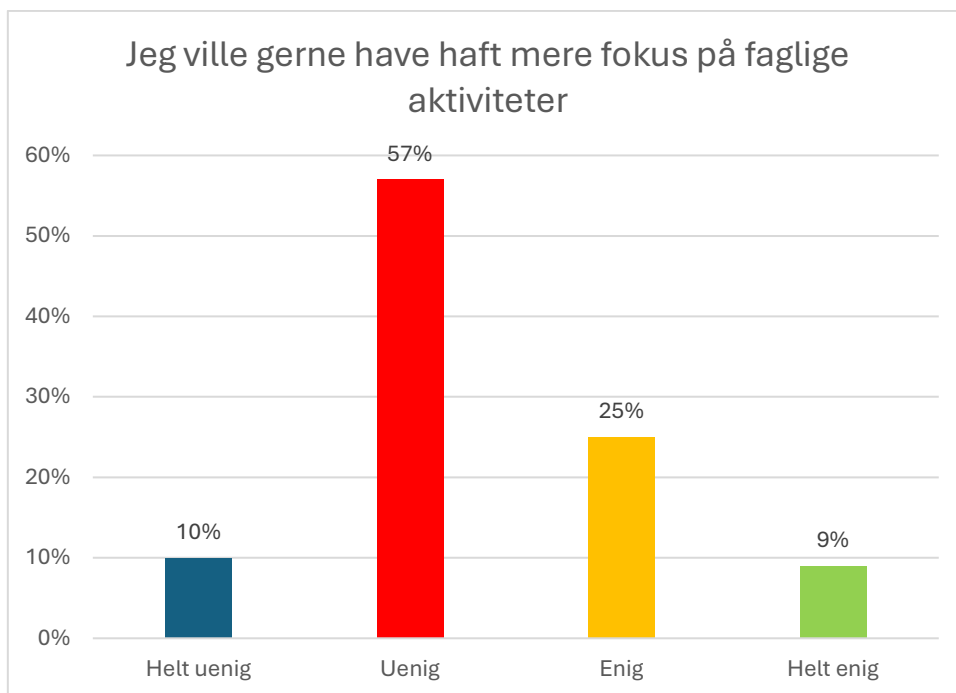


Diagram 18. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

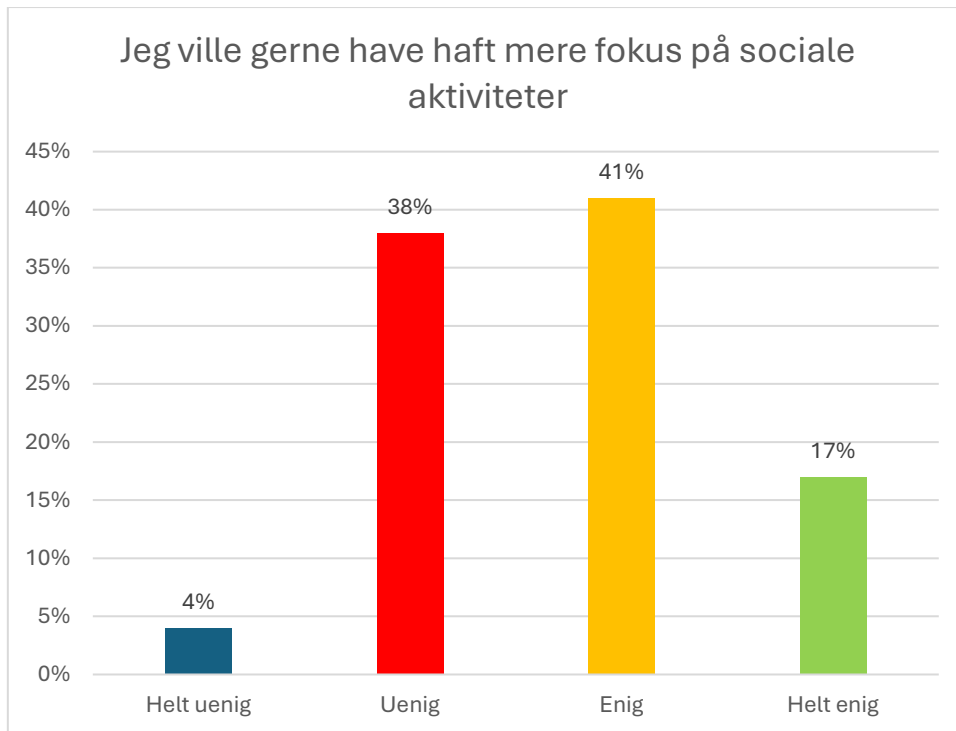


Diagram 19. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

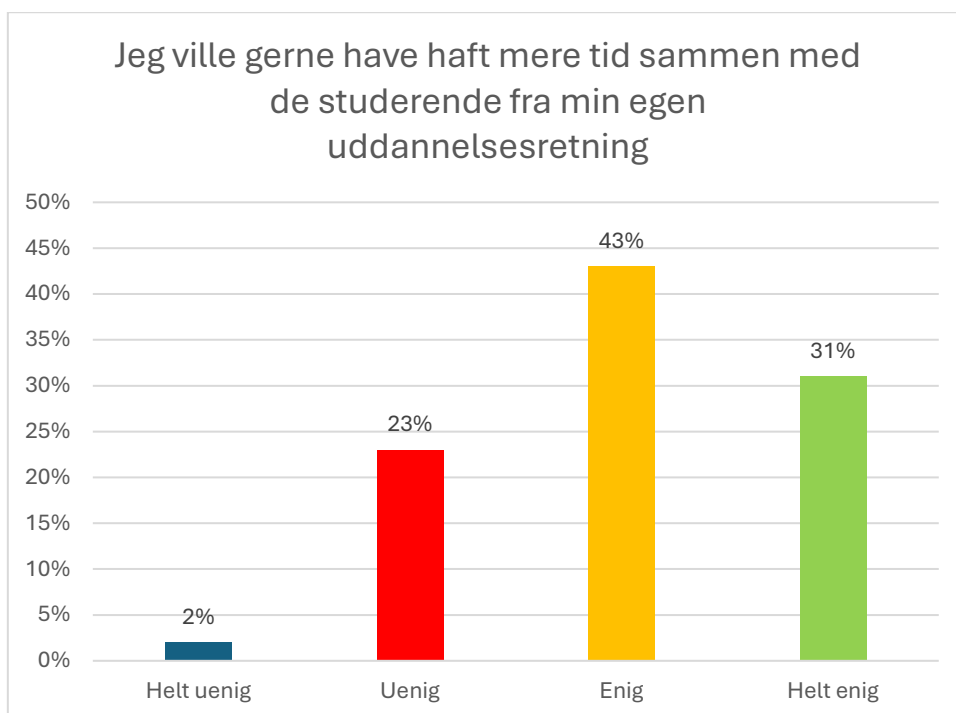


Diagram 20. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

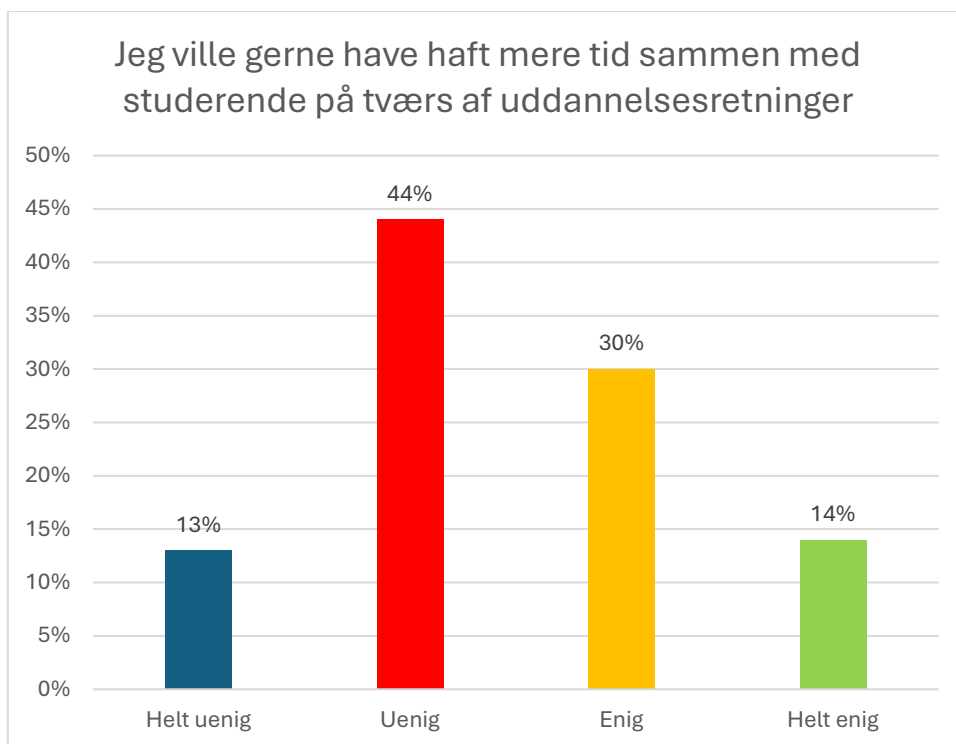


Diagram 21. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

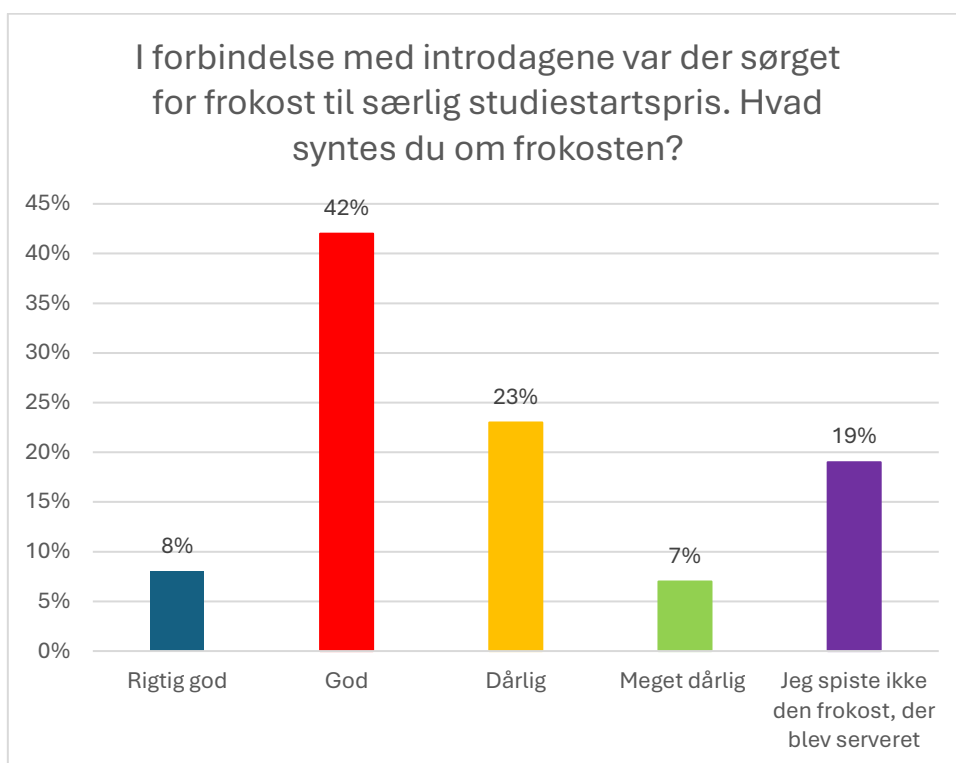


Diagram 22. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

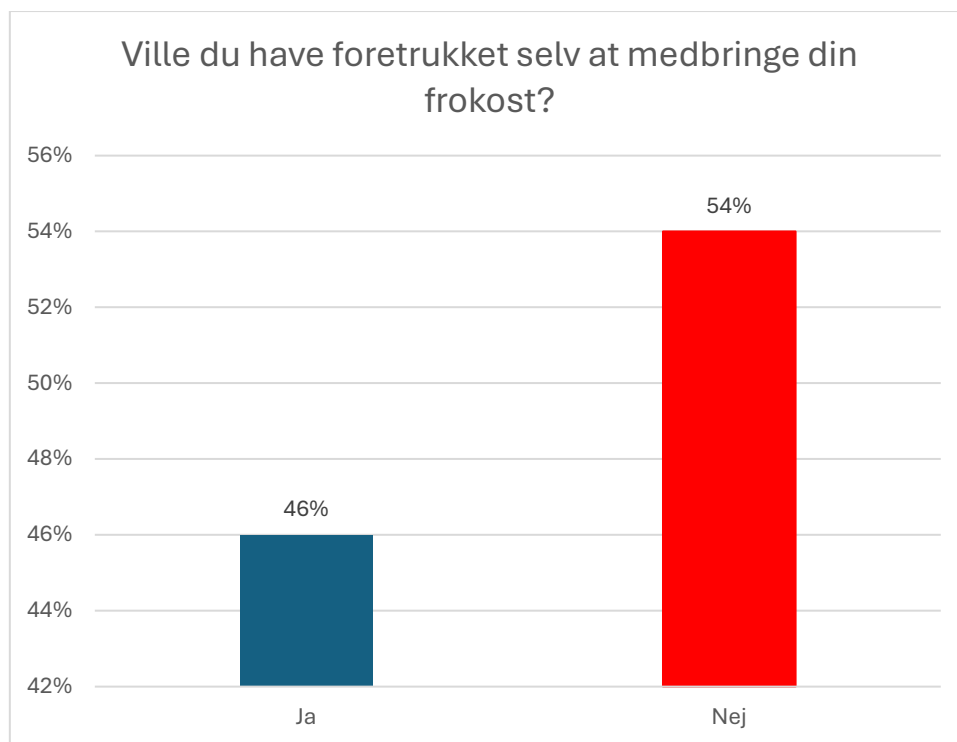


Diagram 23. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

De studerende, som i diagram 2 havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, havde mulighed for at svare på tre uddybende, åbne spørgsmål om deres oplevelse af dagene. Det første var de studerendes oplevelse af frokosten, som blev serveret i forbindelse med introdagene. 362 studerende skrev et svar. 16% af de studerende skrev, at de ikke har nogen kommentarer. 6% af de studerende skrev, at de ikke spiste maden serveret i kantinerne. Blandt de resterende studerende var der især tre hovedemner, som gik igen:

Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:

1. Der manglede animalsk protein

Frokosten var i udgangspunkt vegetarisk, og 33% af de studerende efterlyste muligheden for at tilvælge animalsk protein.

2. Maden var kedelig og smagte ikke så godt

12% af de studerende syntes, at maden var kedelig og smagløs, og nogen oplevede den som decideret dårlig.

3. Maden var fin

12% af de studerende var glade for udvalget af mad, herunder bl.a. at det var vegetarisk, og de syntes, at det smagte godt.

Det næste uddybende spørgsmål handlede om, hvad de studerende syntes fungerede særligt godt ved introdagene. Her har 436 studerende skrevet et svar. Der var især fem temaer, som gik igen:

Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?

1. De planlagte aktiviteter og lege

30% af de studerende fremhæver de planlagte (sociale) aktiviteter og lege, som noget

der var særligt godt ved introdagene. Der er heriblandt flere studerende, som lægger vægt på rundvisningen på campus.

2. Vektorerne

21% af de studerende fremhæver vektorernes store engagement, deres hjælpsomhed og generelt deres evne til at skabe en inkluderende atmosfære og god introduktion til livet som DTU-studerende.

3. Det sociale fællesskab

18% af de studerende lægger vægt på muligheden for at lære deres medstuderende at kende. Det gælder i særlig grad studerende fra ens egen retning, men også i forbindelse med tværholdsaktiviteter. Flere af de studerende synes, det var meget positivt, at de var tilknyttet en mindre gruppe medstuderende.

4. Kageholdene

8% af de studerende fremhæver inddelingen i kagehold som noget særligt positivt, da det gav god mulighed for at lære en mindre gruppe af medstuderende at kende tidligt i studiet.

5. Det hele var godt/hygge

6% af de studerende fremhæver ikke noget specifikt, men skriver, at introdagene var gode/hygge.

Det sidste spørgsmål handlede om, hvad de studerende oplevede kunne være bedre i forbindelse med introdagene. 425 studerende har skrevet et svar. Der var syv temaer, som fyldte særligt meget:

Hvad kunne være bedre?

1. Mere tid sammen med studerende fra egen studieretning

21% af de studerende ville gerne have haft mere tid sammen med (alle de) medstuderende fra deres egen studieretning udover de studerende, som udgør deres kagehold.

2. Det var godt, som det var

16% af de studerende synes, at introdagene var fine, og de har ikke input til noget, der kunne være bedre.

3. Aktiviteterne mere generelt

8% af de studerende har kommenteret på aktiviteterne/legene i forbindelse med introdagene. Nogle af de studerende synes, aktiviteterne generelt kunne være bedre, nogen ville gerne have haft færre introduktioner, andre efterlyser generelt flere (sociale) aktiviteter og andre igen præciserer ikke, hvad der mere præcist kunne være bedre.

4. Introdagene var lidt ustrukturerede

6% af de studerende skriver, at introdagene med fordel kunne have været planlagt lidt bedre, og at de manglede lidt struktur samt koordinering.

5. Tværholdene/tværholdsdagen fungerede ikke optimalt

5% studerende oplevede, at tværholdene om fredagen ikke fungerede så godt. Det drejer sig bl.a. om planlægningen af dagen, afviklingen af aktiviteterne og sammensætningen af holdene.

6. Bedre mad

4% studerende kommenterer på, at maden godt kunne have været bedre.

7. Kortere dagene

3% af de studerende oplevede, at introdagene var lidt lange, og de ville godt have haft kortere dage.

De studerende, som havde svaret, at de både havde deltaget i alle eller nogle af introdagene på Lyngby Campus eller Ballerup Campus, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

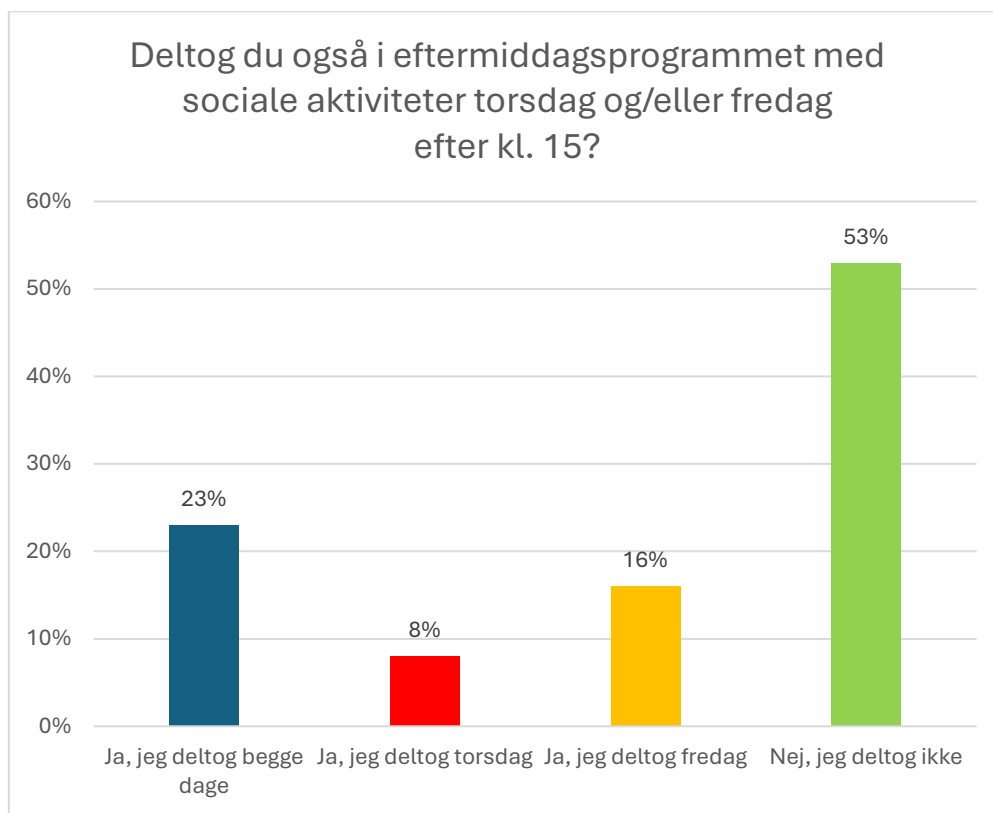


Diagram 24. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet nogle uddybende spørgsmål. Det første var et fritekstfelt om deres oplevelse af programmet. 200 studerende havde skrevet en kommentar. Der var særligt 6 emner, som gik igen:

Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?

1. Eftermiddagsprogrammet var generelt godt

41% af de studerende skriver, at eftermiddagsprogrammet var (rigtig) godt/fint/hyggeagtigt, uden at komme med yderligere detaljer.

2. Besøg i fredagsbarer fungerede godt

12% af de studerende synes, det var hyggeligt at besøge fredagsbar(er), da det bl.a. gav god mulighed for at hyggesnakke med sine medstuderende og lære hinanden bedre at kende.

3. De planlagte aktiviteter var gode

9% af de studerende var generelt positive over for de forskellige aktiviteter, som var planlagt om eftermiddagen.

4. Eftermiddagsprogrammet manglede lidt planlægning og struktur

8% af de studerende oplevede, at eftermiddagsprogrammet ikke virkede så planlagt, hvilket bl.a. kom til udtryk ved, at der f.eks. ikke var nogen egentlige aktiviteter at deltage

i eller at det ikke var tydeligt kommunikeret i, hvad der var af muligheder for at deltage i aktiviteter. Konsekvensen heraf var, at de studerende bare sad og hyggede sig sammen.

5. **Det var hyggeligt at være sammen med medstuderende på en uformel måde**
7% af de studerende skriver, at det var hyggeligt bare at være sammen med deres medstuderende på en afslappet måde.
6. **Festen fredag aften var god**
6% af de studerende fremhævede festen fredag aften som noget særligt positivt.

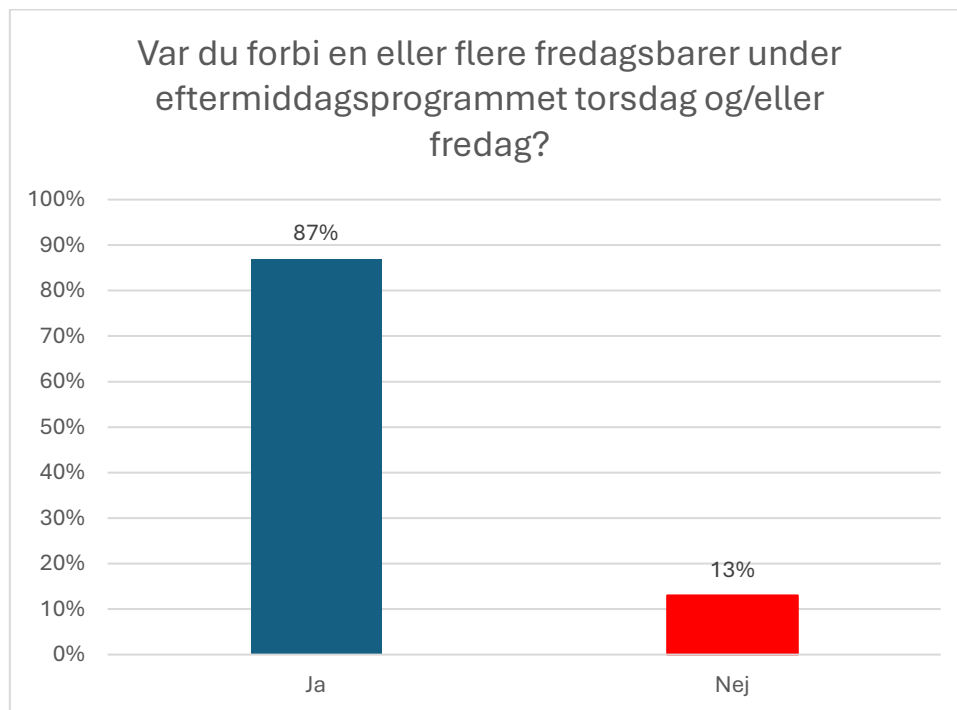


Diagram 25. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som havde besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

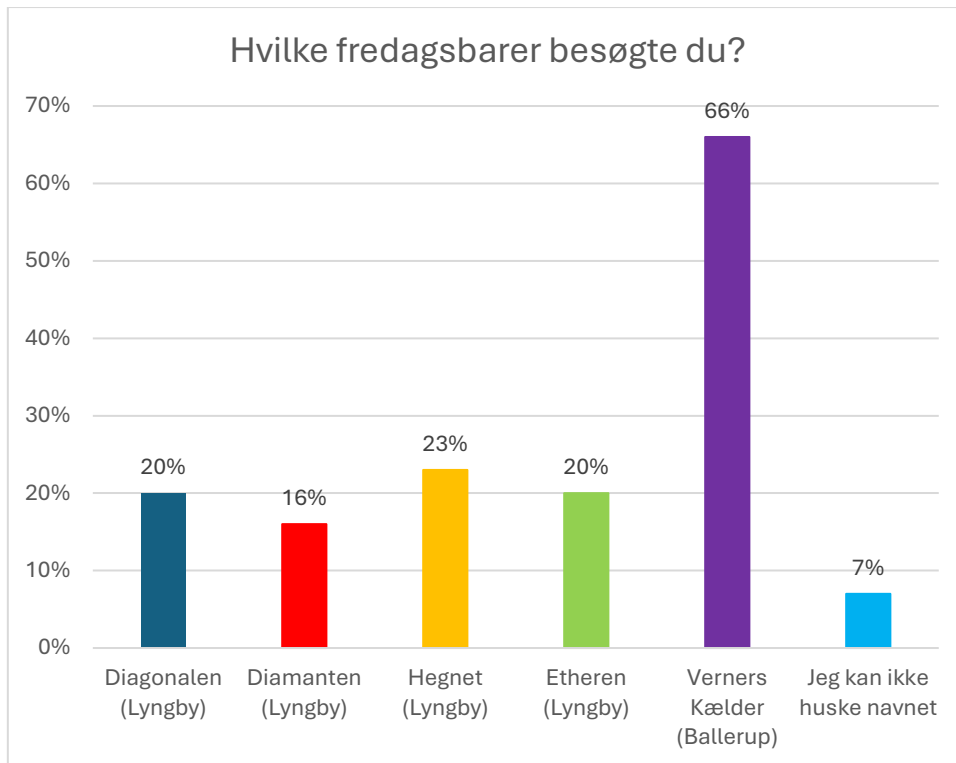


Diagram 26. Oversigt over besøgte fredagsbarer

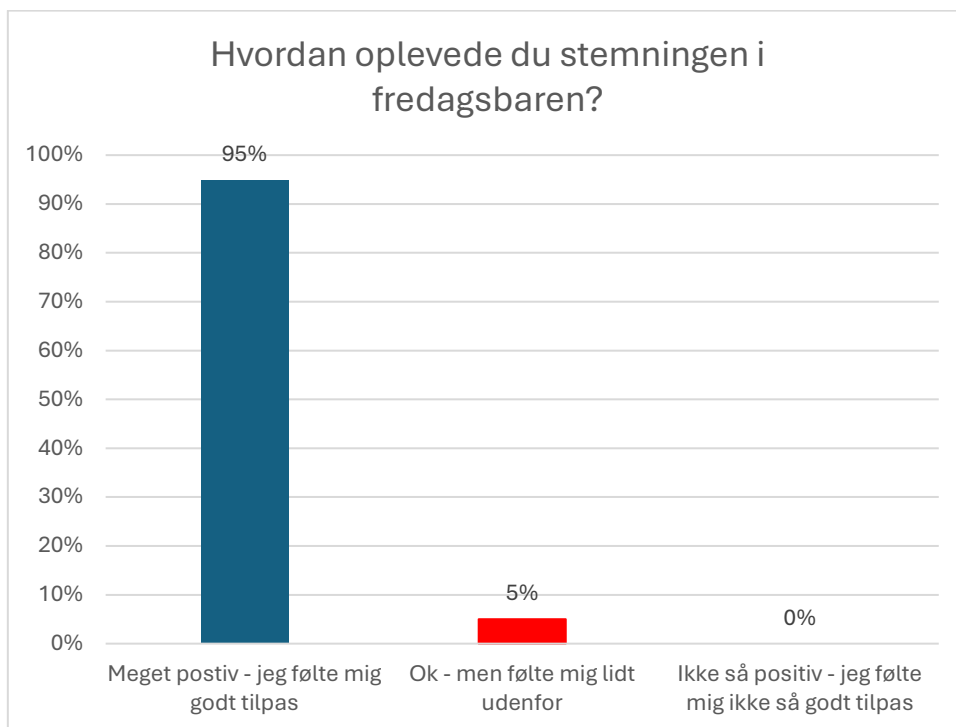


Diagram 27. Stemningen i fredagsbaren

14 studerende svarede, at de følte sig lidt udenfor. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvad var det der fik dig til at føle dig lidt udenfor?

- Mængden af mennesker.
- Det bare min problem
- Det var meget om druk og drikker ikke
- Jeg kunne ikke selv drikke alkohol og selvom der blev sagt det var okay så følte jeg mig stadig udenfor
- jeg er ikke den bedste i sociale situationer
- Det gik bare langsomt med afvikling i baren så når man skulle have noget at drikke mistede man hurtigt hinanden og var væk længe
- Jeg kendte bare ikke mange og det er svært at bare stille sig ind i en gruppe og deltage i deres samtale. Alle så ud som om at allerede kende hinanden.
- svært at møde nye mennesker måske burde man i intro periode lave aktiviteter til fredagsbar der åbner for samtaler med andre hold

En enkelt studerende svarede, at vedkommende ikke følte sig så godt tilpas. Den studerende havde ligeledes mulighed for at uddybe sit svar:

Hvad var det der fik dig til at føle dig utilpas?

- ved ikke

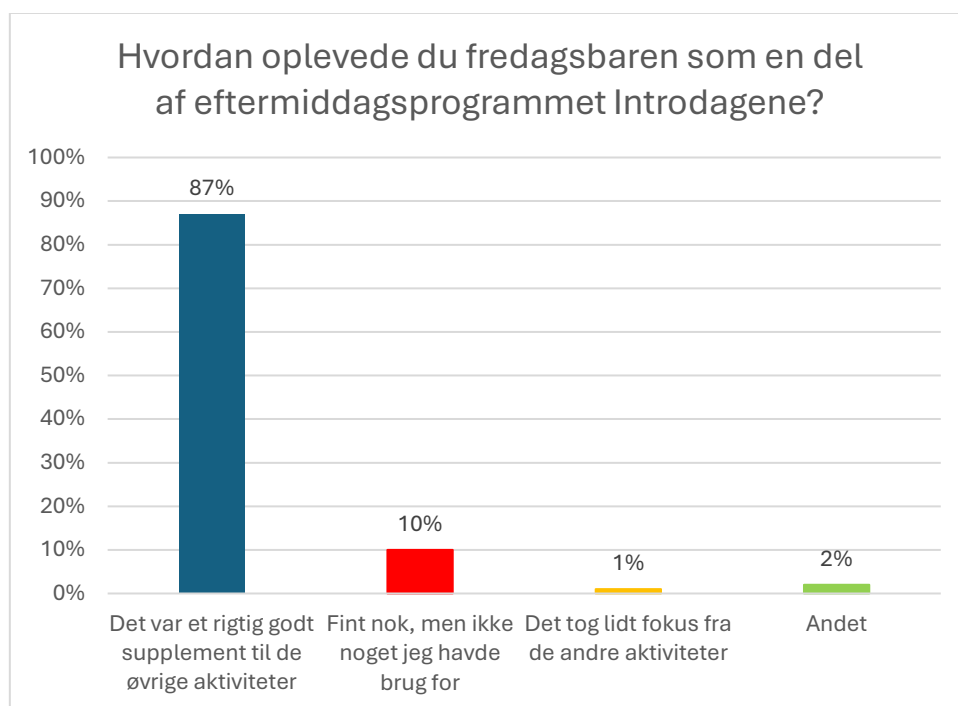


Diagram 28. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

5 studerende havde valgt svarmuligheden "Andet". De havde mulighed for at uddybe deres svar:

Uddyb gerne dit svar:

- Det var hyggeligt, jeg spillede med nogle studiekammerater

- Var ikke andre steder end på baren, så det ved jeg ikke.
- det fungerede fint, men da der ikke var et skema eller noget der nede, var der nogle aktiviteter jeg gik glip af grundet, ikke noget negativt, da jeg trossalt hyggede mig rigtig meget der nede sammen med mine med studerende og derfor glemte de andre aktiviteter :D, men syntes et enkelt skema som er nede i baren ville hjælpe med at man nemmer "husker" de andre aktiviteter
- det var fint, men siden da har der været tomt i verner om fredagen. måske det hænger sammen med at en øl koster 35 og på diagonalen koster den 10.
- Det var meget teenager agtigt. ingen må drikke før 15?? Så folk to hjem

De studerende, som i diagram 24 svarede, at de ikke besøgte en fredagsbar, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

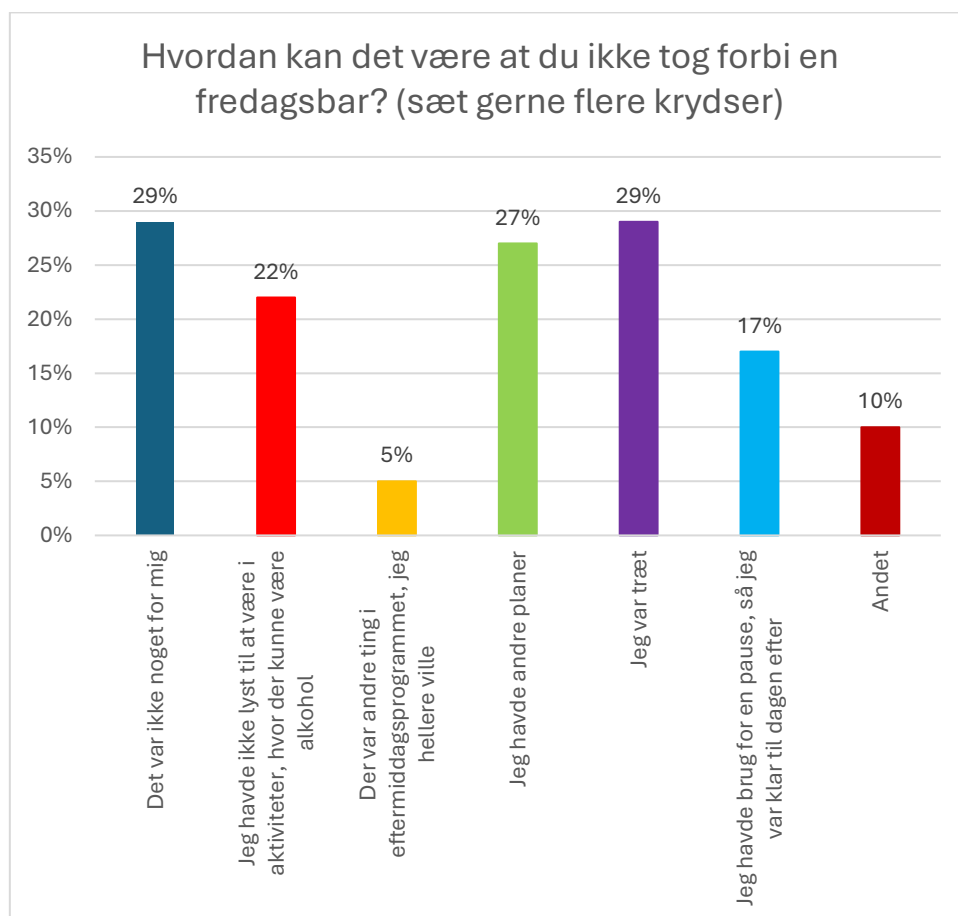


Diagram 29. Begrundelse for ikke at besøge fredagsbar

5 studerende havde valgt svarmuligheden "Andet". De havde mulighed for at uddybe deres svar:

Uddyb gerne dit svar:

- Jeg var lidt overvældet over hele programmet og havde lige brug for at lade op.
- Travl og aftaler
- jeg var træt og travlt, jeg har andre planer og jeg kender ikke nogen.

- " "
- Det er lange dage, med mange nye indtryk. Så når man er færdig, og ovenikøbet har en lang tur hjemad, så vil man bare hjem.
- Jeg var utroligt drænet og vil klart kalde mig selv en introvert. Og efter flere dage at agere mere som extrovert... Meget træt.

De studerende, som i diagram 23 havde svaret, at de slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

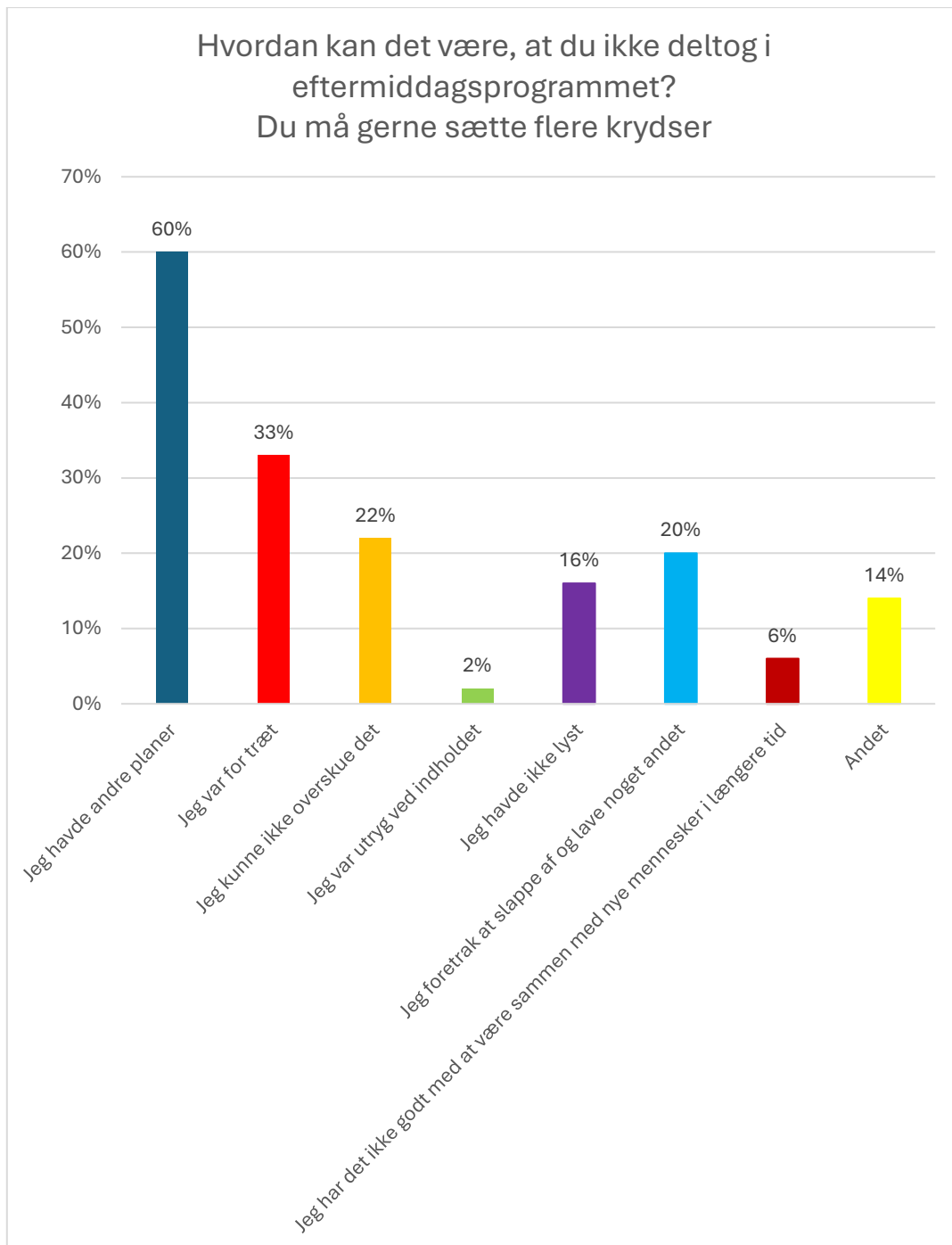


Diagram 30. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

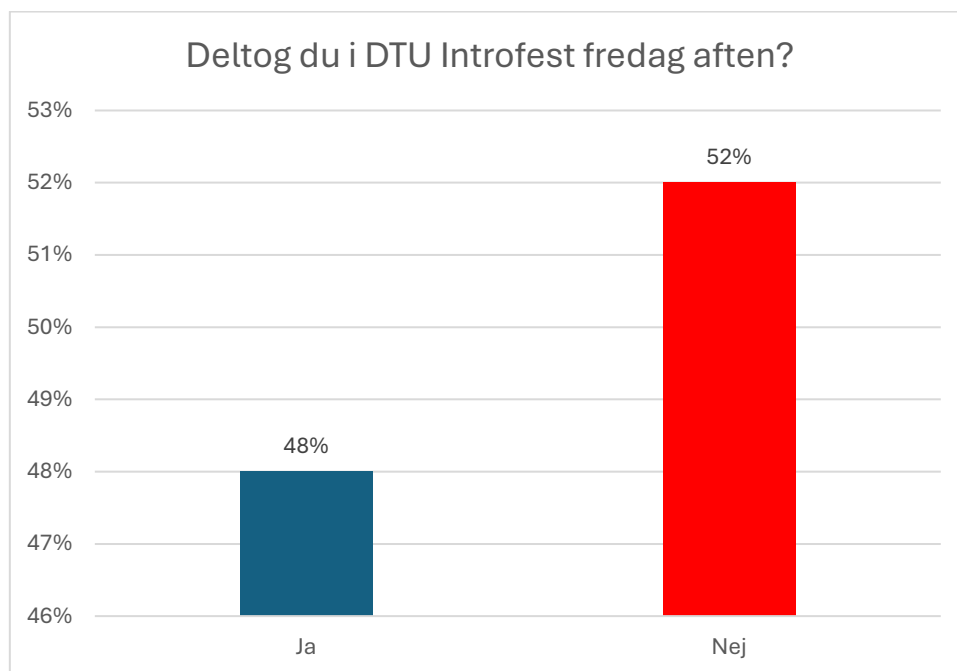


Diagram 31. Deltagelse i DTU Introfest

52% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i introfesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

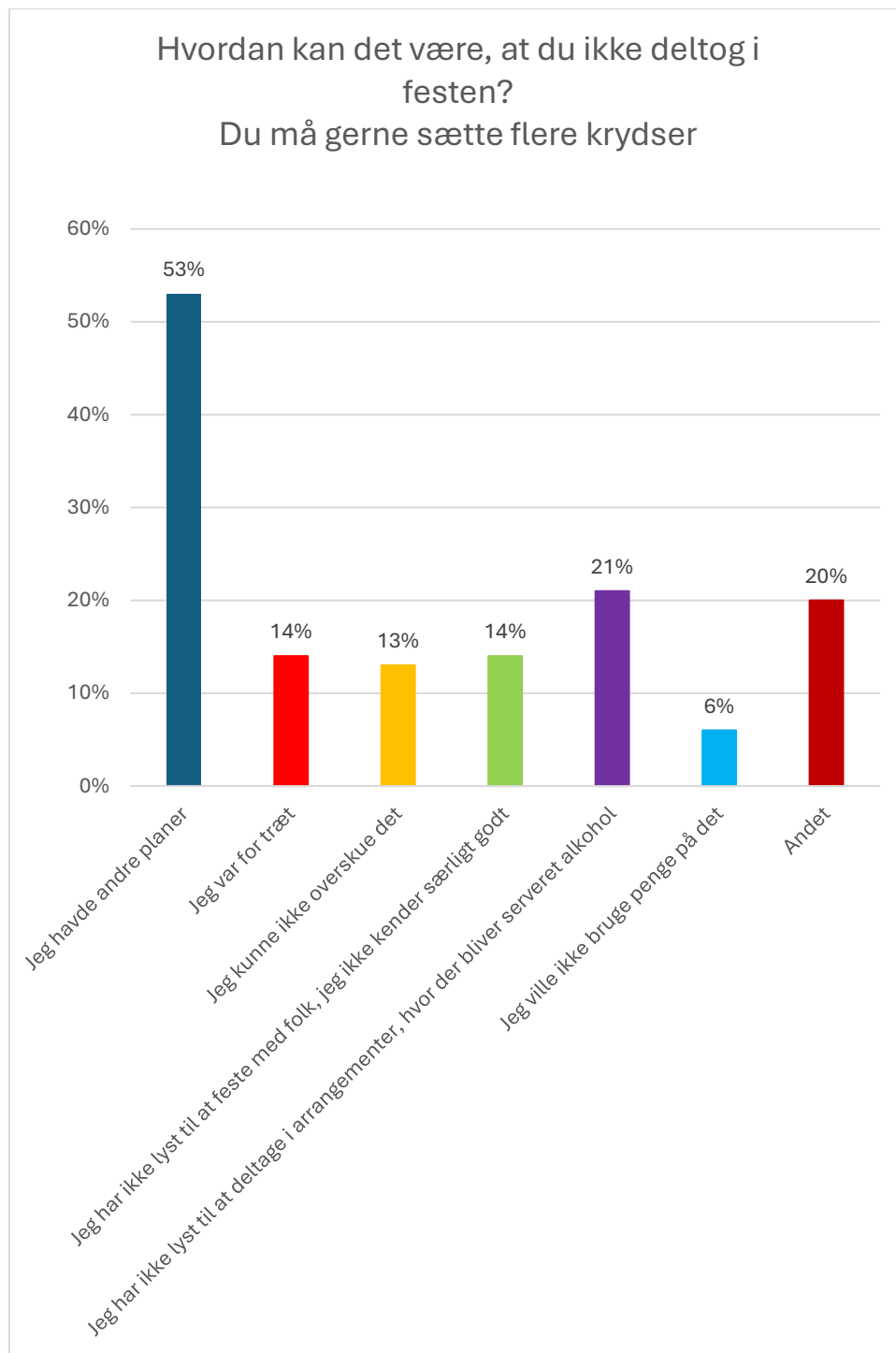


Diagram 32. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

48% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

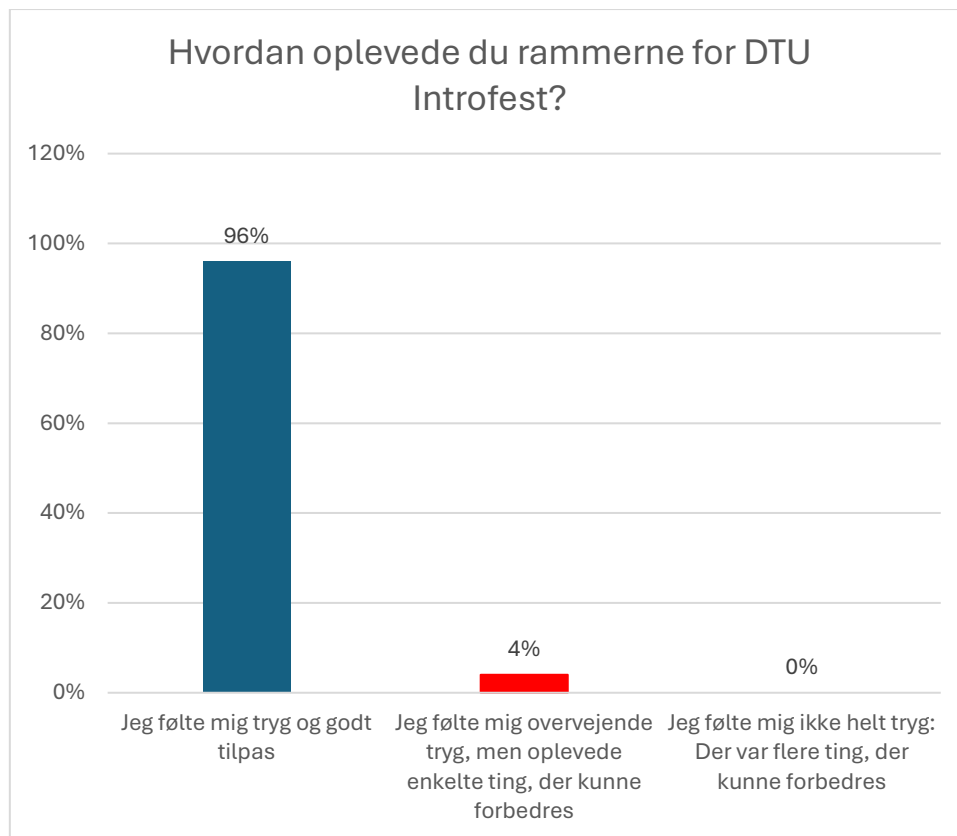


Diagram 33. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

De studerende havde mulighed for at uddybe, hvordan de oplevede festen vha. et fritekstfelt. 109 studerende skrev et svar. 17% af de studerende skrev, at de ikke havde nogen kommentarer. Blandt de resterende studerende var der især tre hovedemner, som gik igen:

Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:

1. Rigtig god fest

38% af de studerende skriver, at det var en god/hyggelig fest.

2. Der burde være flere food trucks

9% af de studerende syntes, der burde have været flere foodtrucks, da køen til mad var meget lang.

3. Blandet oplevelse af artisterne

8% af de studerende syntes ikke, at (alle) artisterne var gode. Omvendt var 3% af de studerende rigtig glade for artisterne.

15 studerende havde svaret, at enkelte eller flere ting ved DTU Introfest kunne forbedres. De havde mulighed for at uddybe deres svar:

Du må meget gerne uddybe, hvad der kunne være bedre:

- Mere mad og billigere alkohol
- 2 food trucks til så mange elever var måske lige underkanten, da man måtte stå i kø en time for at få en kold burger. Senere hen ad aftenen var det dog helt fint, og ingen kø.
- Ventetiden for os fra Ballerup var lidt for meget

- Da man kom fra Ballerup med bussen der blev arrangeret, kunne man godt lave en lidt senere bus. Vi kom mange timer før festen overhovedet startede
- ca 7 timers kø for at få en mikro durum til for mange penge
- Det med, at der var flere programmer i samme tid, var uacceptabelt. At have en live performance, og en DJ i samme tid i to forskellige steder, samt 2 foodtrucks til ca. 300 menneseker... Kunne have været bedre.
- Madboderne havde skruet prisen helt op, og der var 1 times kø. Så sørg for flere end to boder, samt til mere studievenlige priser.
- Der var mange steder man kunne gå hen. havde været bedre at samle det lidt
- Stop med at smide folk ud fra festen, når de er lidt beruset.
- Flere sidepladser, der stadig er der hvor alting sker, så man kan sætte sig men stadig være med. Kunne være hyggeligt at side og snakke med dem man har mødt til introdagene.
- Der burde have været flere madboder eller i flere på arbejde i boderne. Der kom meget hurtigt meget lang kø fordi der kun var to vogne og én medarbejder. Derudover var der ingen vegetariske muligheder, det kunne have været rart at vide på forhånd.

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen den 30. august:

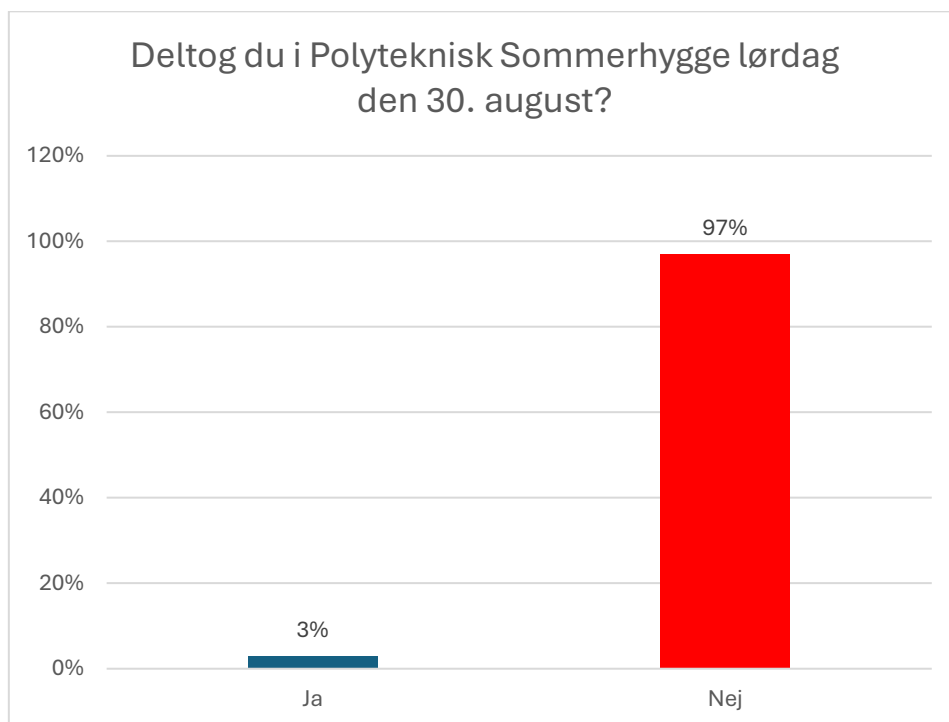


Diagram 34. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

97% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

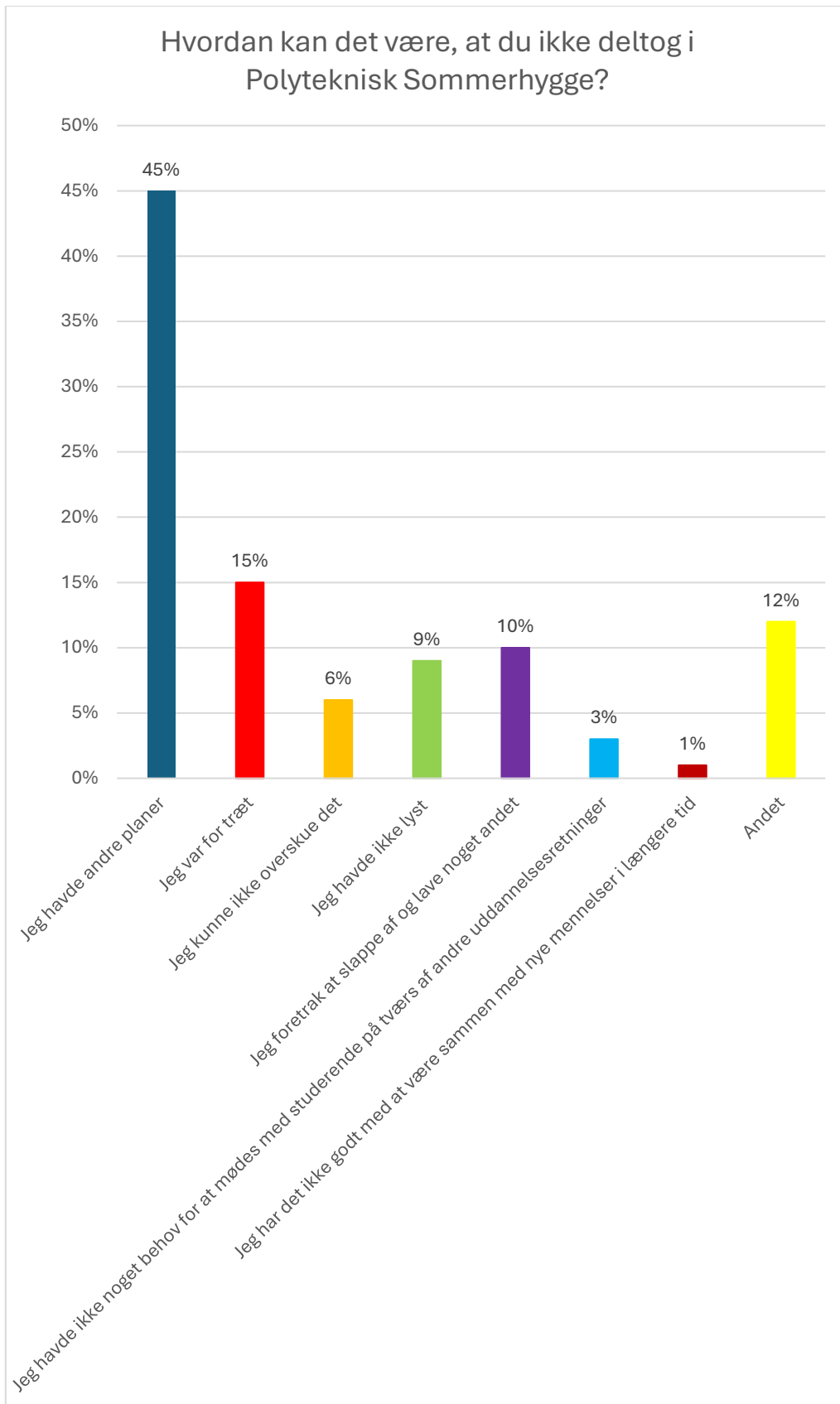


Diagram 35. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

3% af de studerende svarede, at de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet en række uddybende spørgsmål:

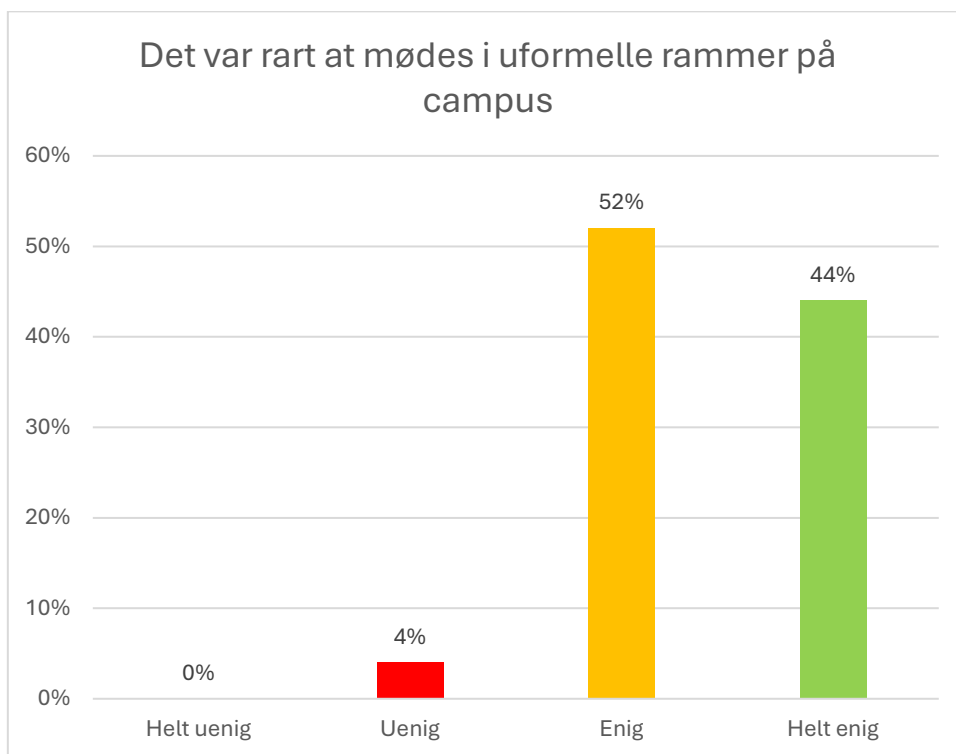


Diagram 36. Første uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

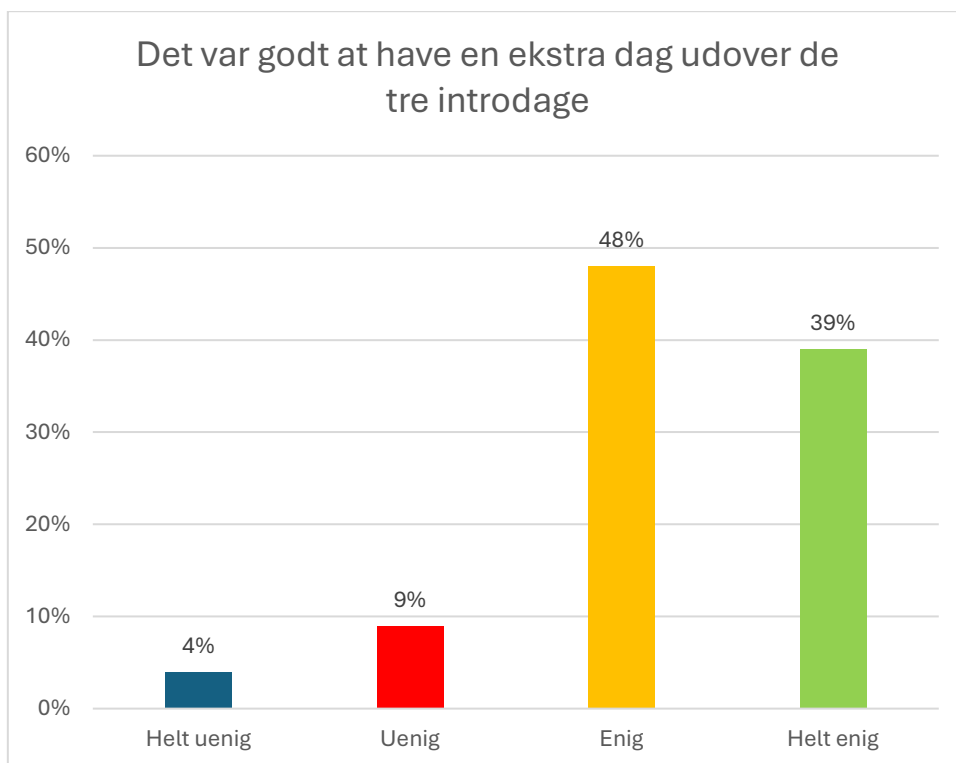


Diagram 37. Andet uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

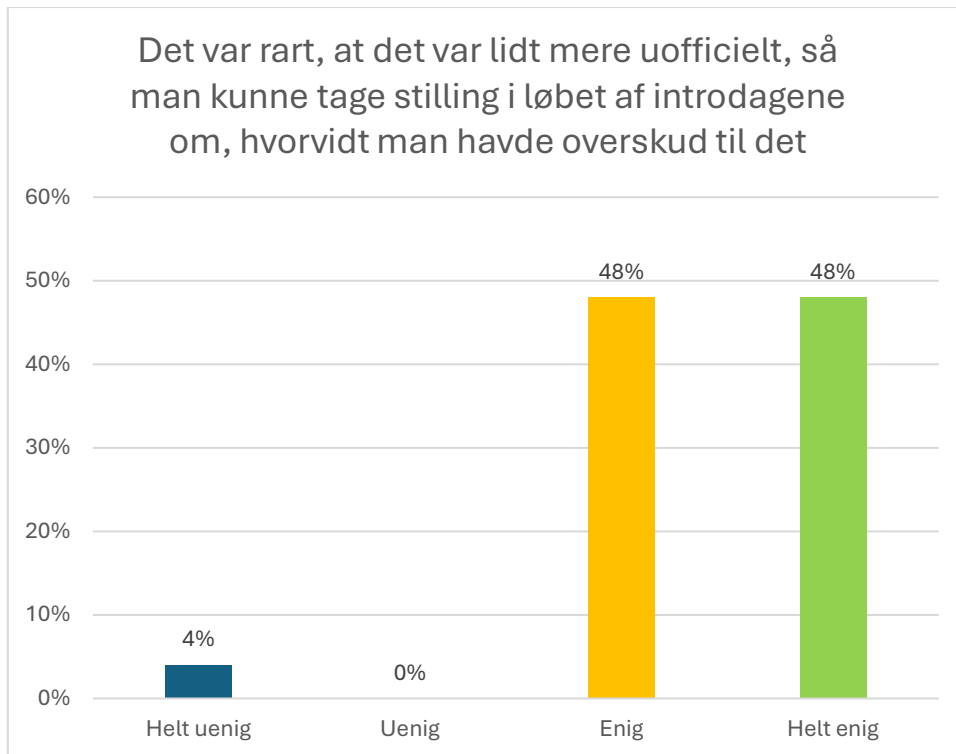


Diagram 38. Tredje uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

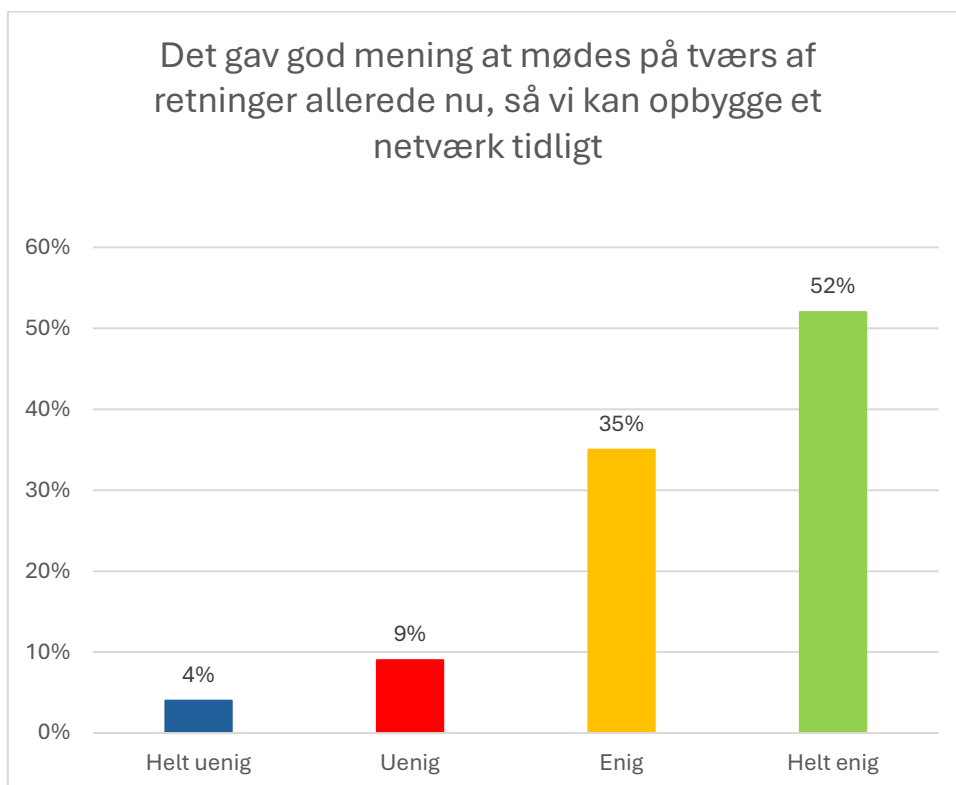


Diagram 39. Fjerde uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

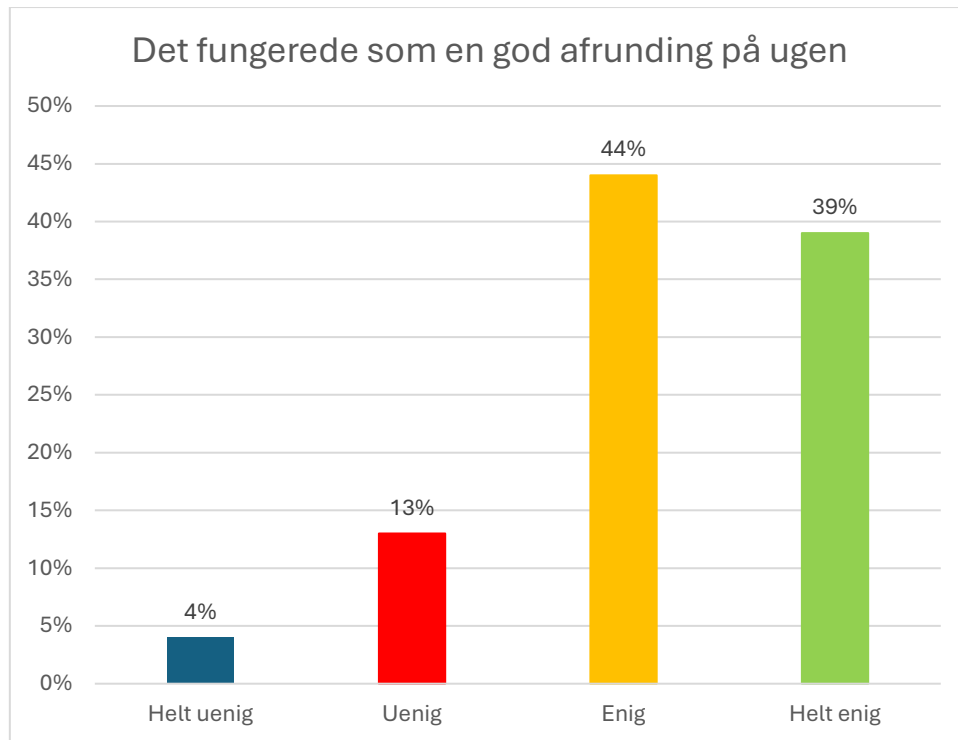


Diagram 40. Femte uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

De studerende, som havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge, havde mulighed for at skrive kommentarer til arrangementet vha. et fritekstfelt:

Har du nogle kommentarer til Polyteknisk Sommerhygge, kan du skrive dem her:

- J Jeg var ikke med
- Der blev igen ikke reklameret særlig godt for det så der endte kun med at være en lille håndfuld mennesker der mødte op. Det var måske heller ikke så smart at lægge det formiddagen efter introfest så jeg ville foreslå at rykke det til søndag så man lige har mulighed for at komme sig både fysisk og socialt før man skal se folk igen. Det satte også en lille dæmper på aftenen at man vidste at man havde lovet nogen at komme tidligt dagen efter og derfor bliver nødt til at tage hjem på et bestemt tidspunkt så man kunne nå at sove en lille smule. Det giver mening at det skulle afholdes på Lyngby campus så vi havde mulighed for at få en rundvisning men der var rigtig mange der ikke bor i nærheden af Lyngby som simpelthen ikke kunne overskue en times transport hver vej bare for at komme og hænge lidt ud i nogle timer og så tage hjem igen.
- nej
- f
- ikke rigtig
- n/a
- Vi var kun 8 mennesker der mødte op. Så at tage hele vejen til Lyngby for at gå lidt rundt og se på bygningerne, dagen efter man har været ude til kl. 4 om natten til studiestart festen. Var lige lidt overkill
- Det er en dårlig ide at lægge den dagen efter festen da der er meget få der kom med. Vi var 4 elever.
- Det lå virkelig dårligt, dagen efter festen og derved også meget lavt fremmøde
- Fungerede så godt

- Det var sådan en "take it or leave it" ting. Jeg bor på kampsax, men hvis jeg boede meget mere end 2-3 km væk ville jeg havde været lidt skuffet.

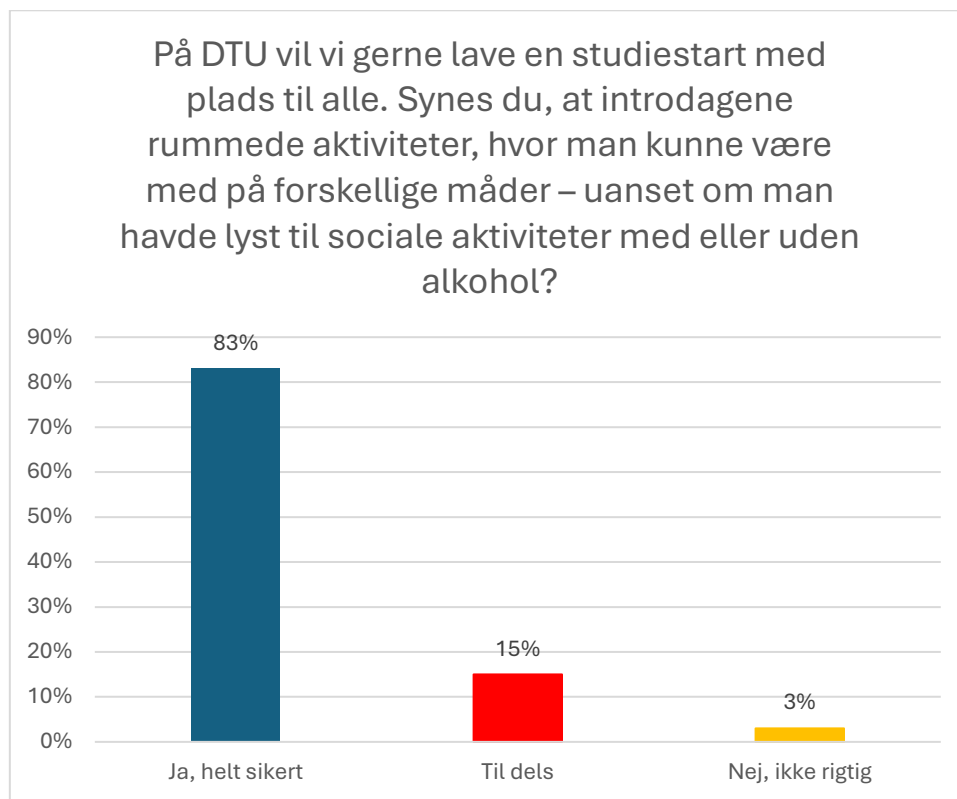


Diagram 41. Oplevelsen af inklusion i introdagene

115 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar, hvilket 45 studerende har gjort:

Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:

- Lave flere arrangementer uden alkohol
- Noget andet end fest, da det går ud på at drikke fra mit perspektiv. Dog ellers var det fedt!
- Flere aktiviteter der ikke krævede grænseoverskridende ting som dans foran 100 nye mennesker
- jeg har dsv. ikke nogle forslag
- Ihvertfald ikke noget gymnastik midt om morgen eller is
- knl
- Lav dagene lidt kortere og lidt mere fokus på det sociale
- til dels.
- Der var en del fokus på denne intro fest, de mange bare på skolen, hvilket er super fedt, men ligger da en del op til alkohol?
- Jeg synes der var lige i overkanten af sociale aktiviteter, speeddating og dans feks. jeg ville gerne have hørt lidt mere om selve undervisningen og lidt mindre om sociale tilbud
- Mindre dans og mere fokus på at få folk til at lære hinanden at kende

- Mindre dans
- Mindre dans mere leg
- Jeg føler ikke man rigtig kunne deltage i nogle aktiviteter, da det krævede at drikke alkohol for at være med
- ingen kommentar.
- Jeg er ikke til navnelege osv.
- På mit hold var der meget fokus på at alt socialt efter det officielle var alkohol. Det er ikke noget DTU kan gøre ved selvfølgelig. Det er bare mit holds individer der hygges sig på den måde, og det skal de have lov til.
- Måske lave nogle efter-aktiviteter uden alkohol
- nej
- Lidt flere pauser i løbet af dagen.
- Jeg drikker ikke. Slet ikke. Og alle drikker og alle aktiviteter indeholder druk. Så det meget svært at være aktiv og social når man ikke drikker.
- altså det med at danse med andre drenge som en person der er religiøs føles utilpas
- har ikke noget at tilføje
- Der var jo egentlig ikke plads til aktiviteter med alkohol i det "officelle" del af programmet fra 9-15, men det synes jeg er helt ok. Så jeg svarede egentlig ikke nej i 2.43 som kritik.
- Arranger tiden bedre, ellers er det ikke vigtigt.
- Mindre sociale lege
- Mere Alkohol
- Gennemtænke aktiviteterne, så vektorerne ikke ser så forvirrede ud.
- Skab mere plads til samtale imellem os, alle aktiviteterne var i plenum, vi skulle aldrig snakke i mindre grupper, og derfor følte det heller ikke som om at man kendte nogen rigtigt, før alkohol og efterfest var planen.
- alkohol vil nok altid være en gældende faktor til slut på dagen, men det synes jeg ikke personligt gør noget når vi går i baren.
- jeg ved det ikke
- Der var rigtig mange sociale aktiviteter, som man blev tvunget ud i.
- Afhold noget mindre på DTU Ballerup Campus.
- Ikke opdele kagegrupper efter etnicitet. så det splitter klassen fra dag 1.
- Flere fagligt relevante aktiviteter, det er sjovt noget det minder om noget vi skal lære og det kan perspektivere til undervisningen.
- Havde selv lige gået til min adgangsgivende sygeeksamen dagen før introarrangementet, så jeg holdte kun til en dag, heldigvis den med det mest væsentlige information vedr. uddannelse, men var totalt udmattet efterfølgende og lå med stressfeber til søndagen før studiestart.
- nej
- Bedre mulighed for at nyde alkohol.
- Altså, jeg savner en smule at man bare kunne sætte sig og få en øl eller lign det var først fredag og det var kun pga, DTU festen. Det havde været lidt federe hvis der også blev tilbudt det om torsdagen
- i do not see a reason to limit the amount of alcohol in drinks at the bars. Although i do see the reasoning behind vectors and the like not soliciting drinking.
- Måske studiestartsdansen i mindre moderationer.
- ved ikke
- mere klasse aktiviteter og lege. gerne en fælles runvisning rundt omkring de vigtigste steder
- Synes det en dårlig ide med kagehold, for klassen bliver fordelt automatisk
- okay

De næste spørgsmål handlede om det online studiestartskursus "How to DTU", som de studerende bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

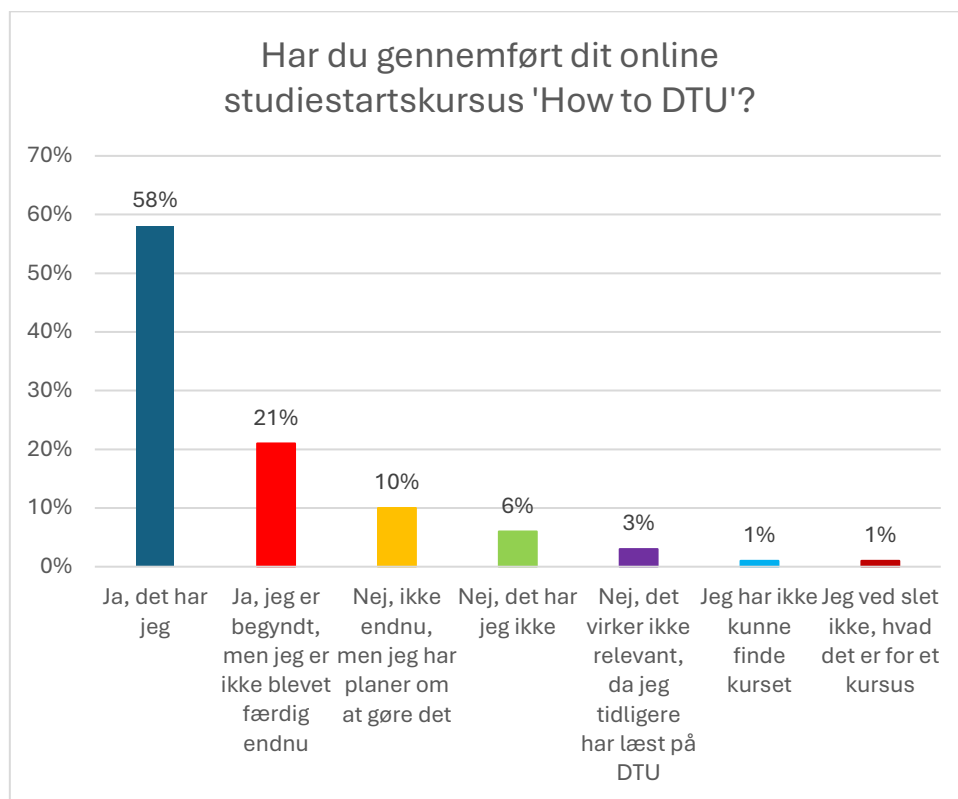


Diagram 42. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 79% af de studerende, at de havde gennemført "How to DTU", eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

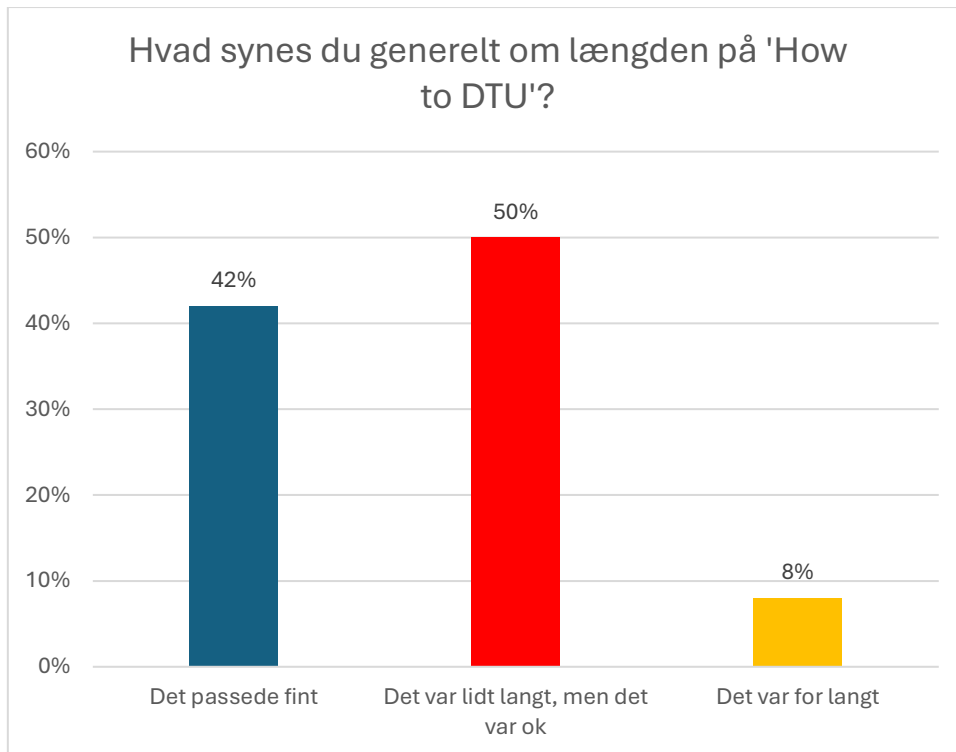


Diagram 43. Første uddybende spørgsmål om "How to DTU".

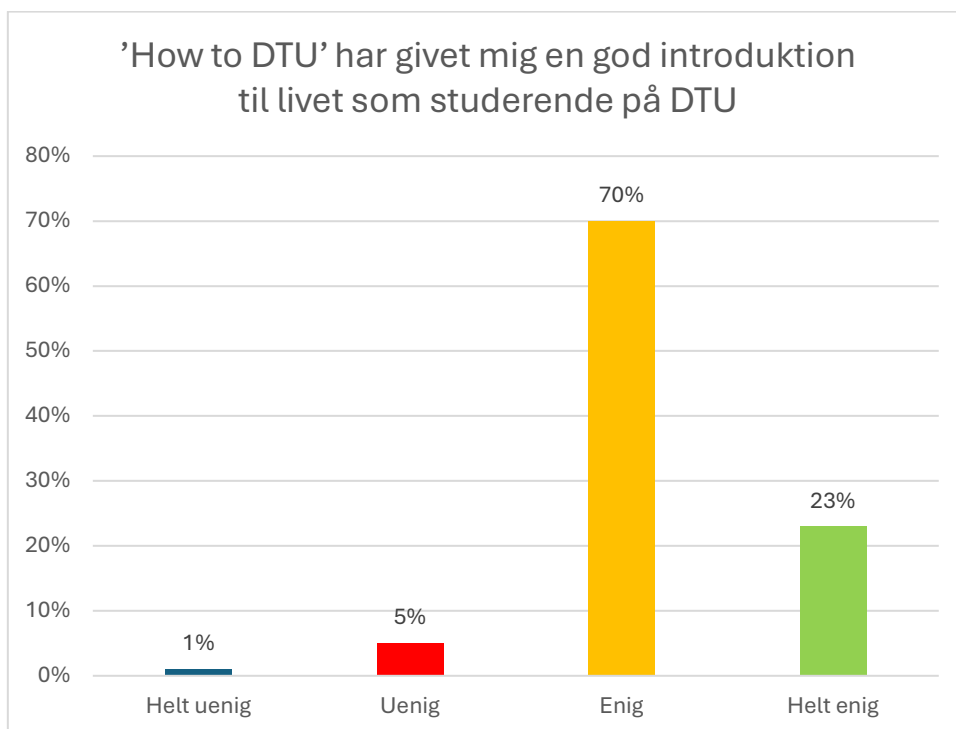


Diagram 44. Andet uddybende spørgsmål om "How to DTU".

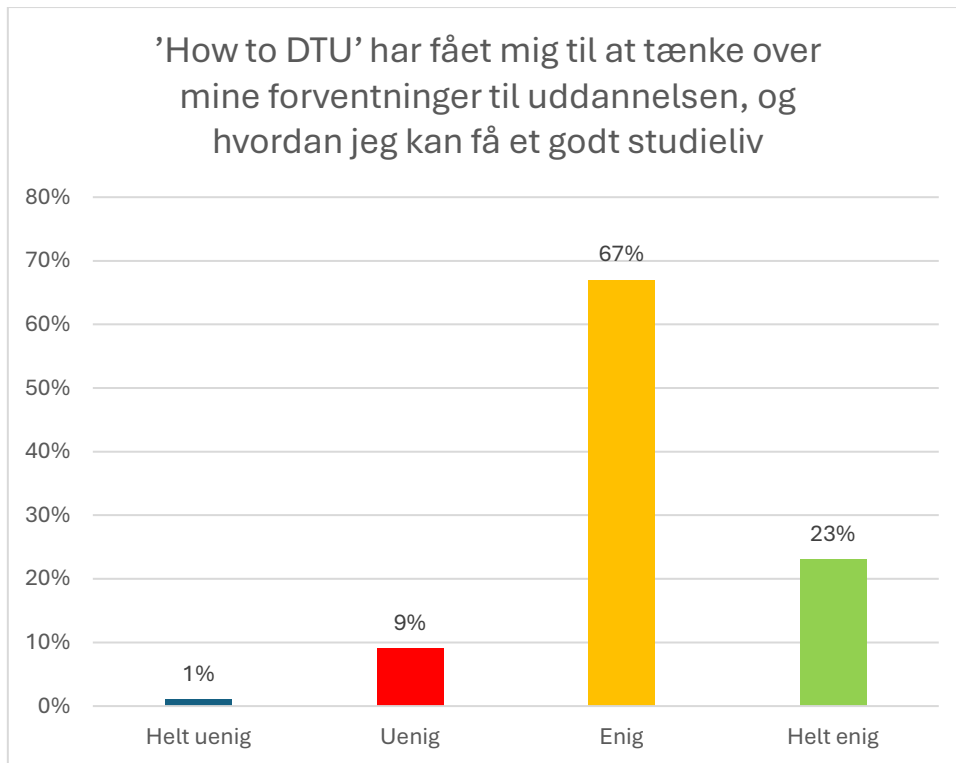


Diagram 45. Tredje uddybende spørgsmål om "How to DTU".

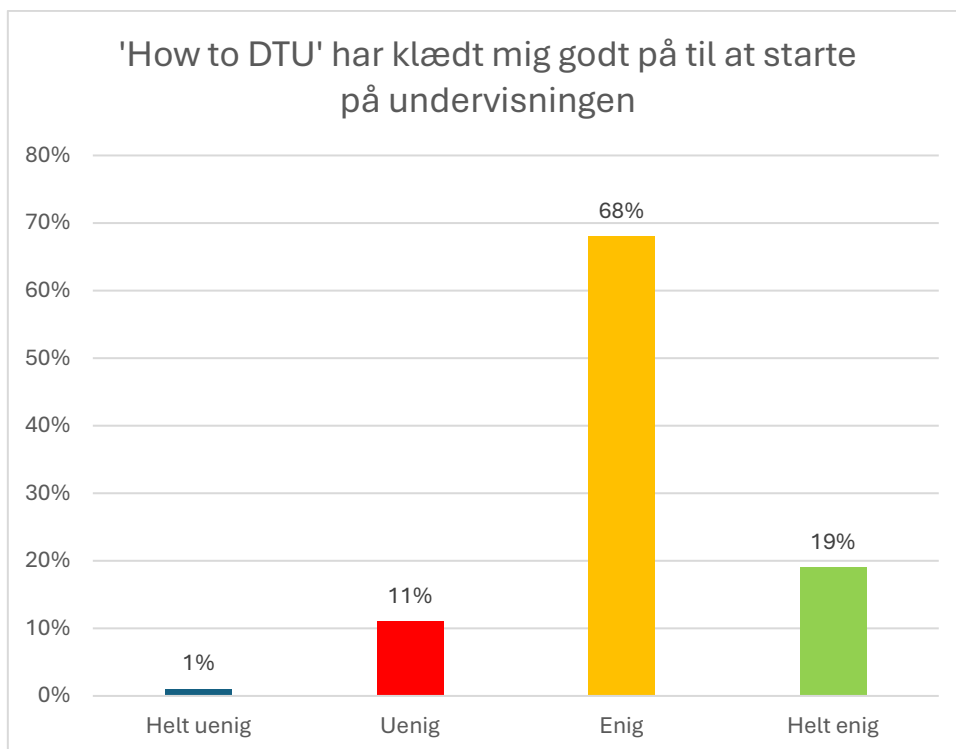


Diagram 46. Fjerde uddybende spørgsmål om "How to DTU".

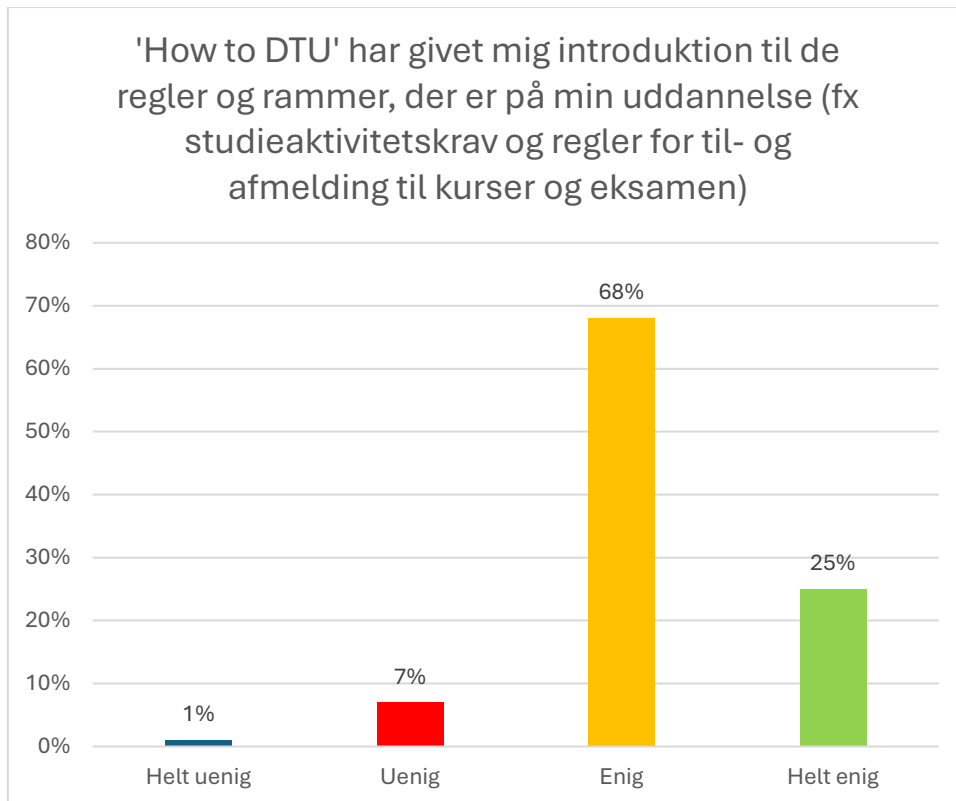


Diagram 47. Femte uddybende spørgsmål om "How to DTU".

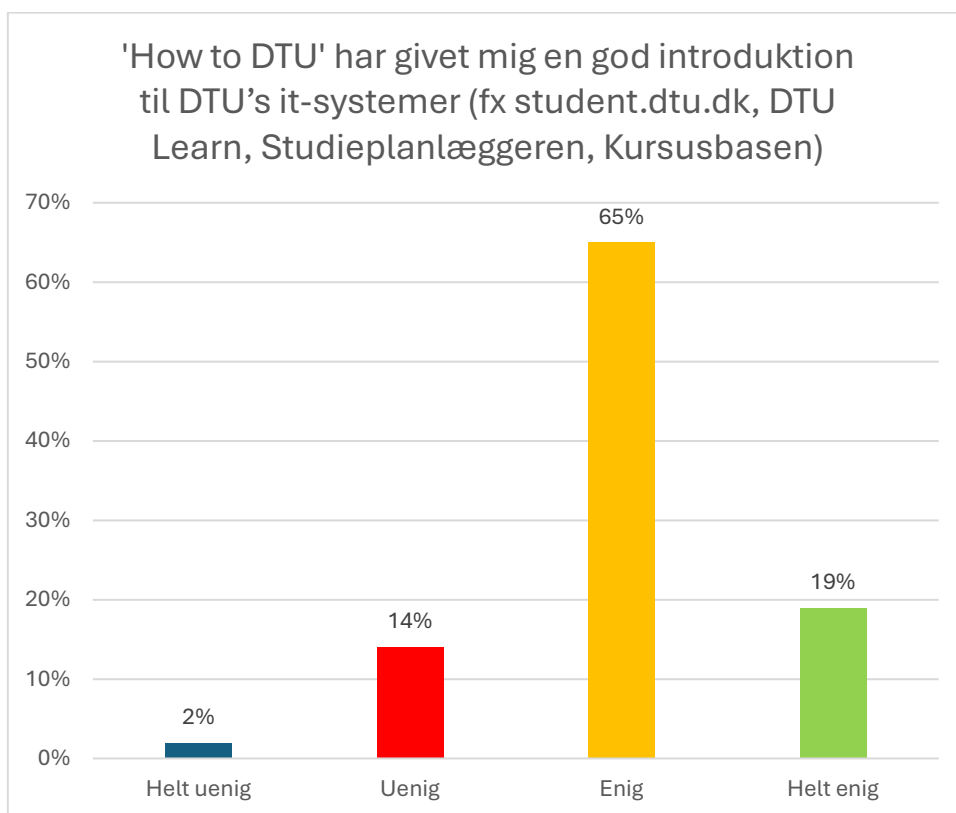


Diagram 48. Sjette uddybende spørgsmål om "How to DTU".

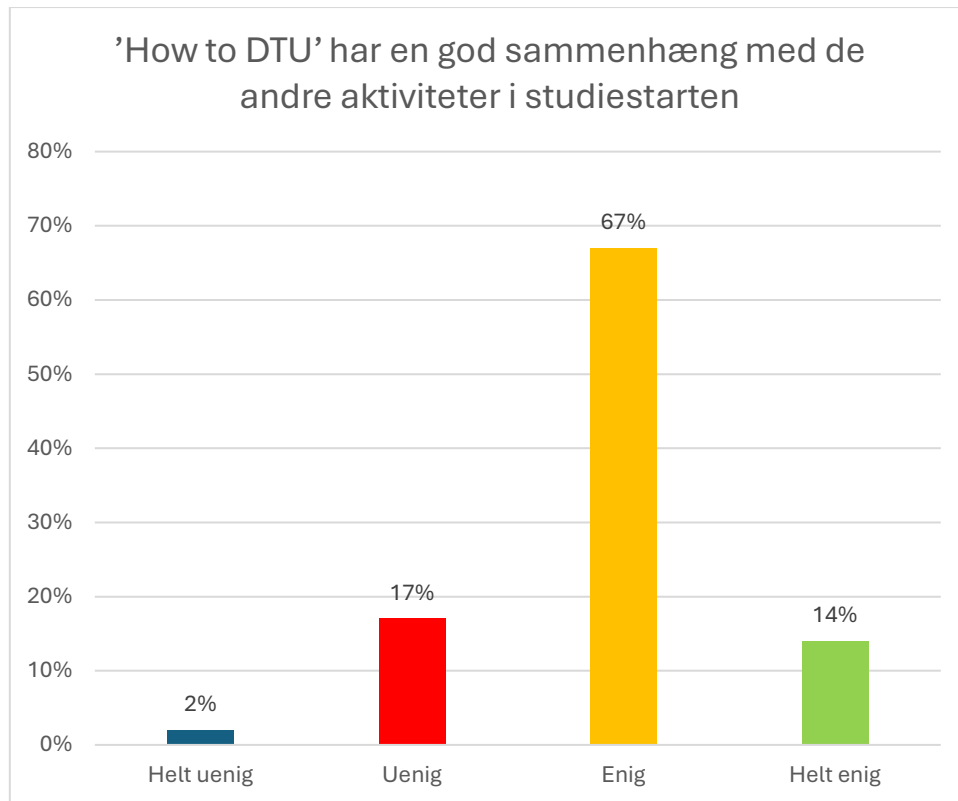


Diagram 49. Syvende uddybende spørgsmål om "How to DTU".

De studerende, som i diagram 42 havde svaret, at de havde gennemført "How to DTU", eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt. 169 studerende har skrevet en kommentar, og heraf har 63% af de studerende skrevet, at de ikke har nogen kommentarer. Derudover går følgende to temaer primært igen:

Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:

1. Kurset er lige langt nok

12% af de studerende angiver, at "How to DTU" er for langt og for informationstungt. Det gør det svært at bevare koncentration samt huske det, der blev gennemgået.

2. Kurset fungerer ikke optimalt

4% studerende skriver, at kurset er forvirrende eller rodet. Nogen af de studerende synes ikke, at de fik et optimalt udbyttet af kurset.

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:

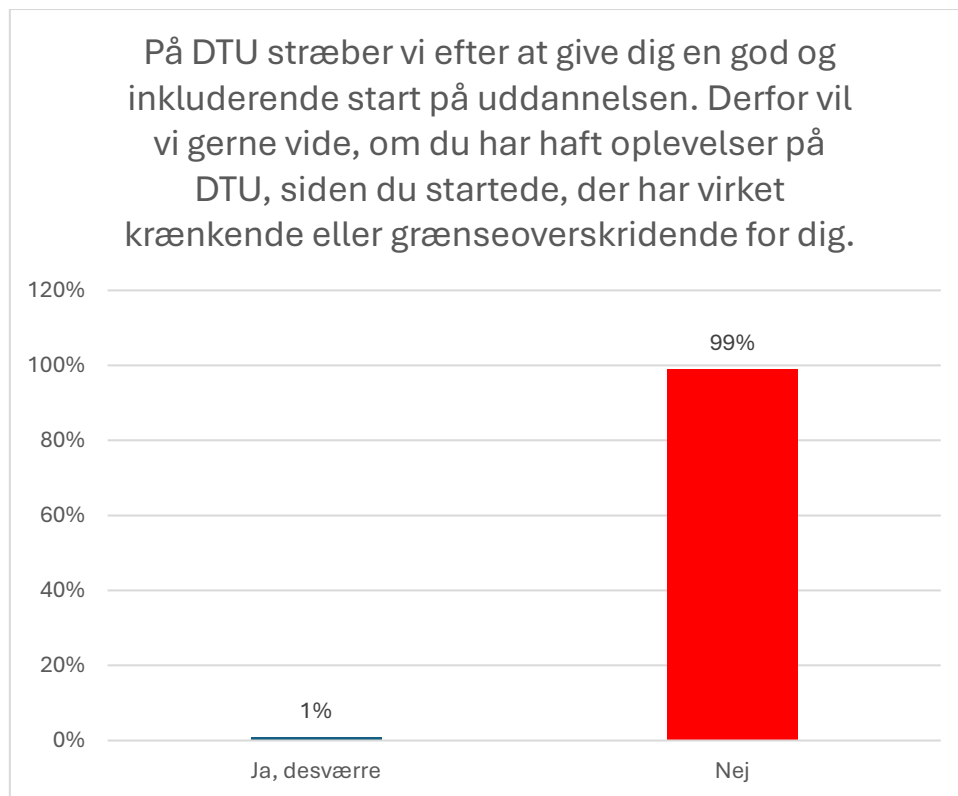


Diagram 50. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

1% af de studerende svarende til 6 studerende svarede, at de havde haft oplevelser, der virkede krænkende eller grænseoverskridende. Denne gruppe studerende blev stillet tre uddybende spørgsmål:

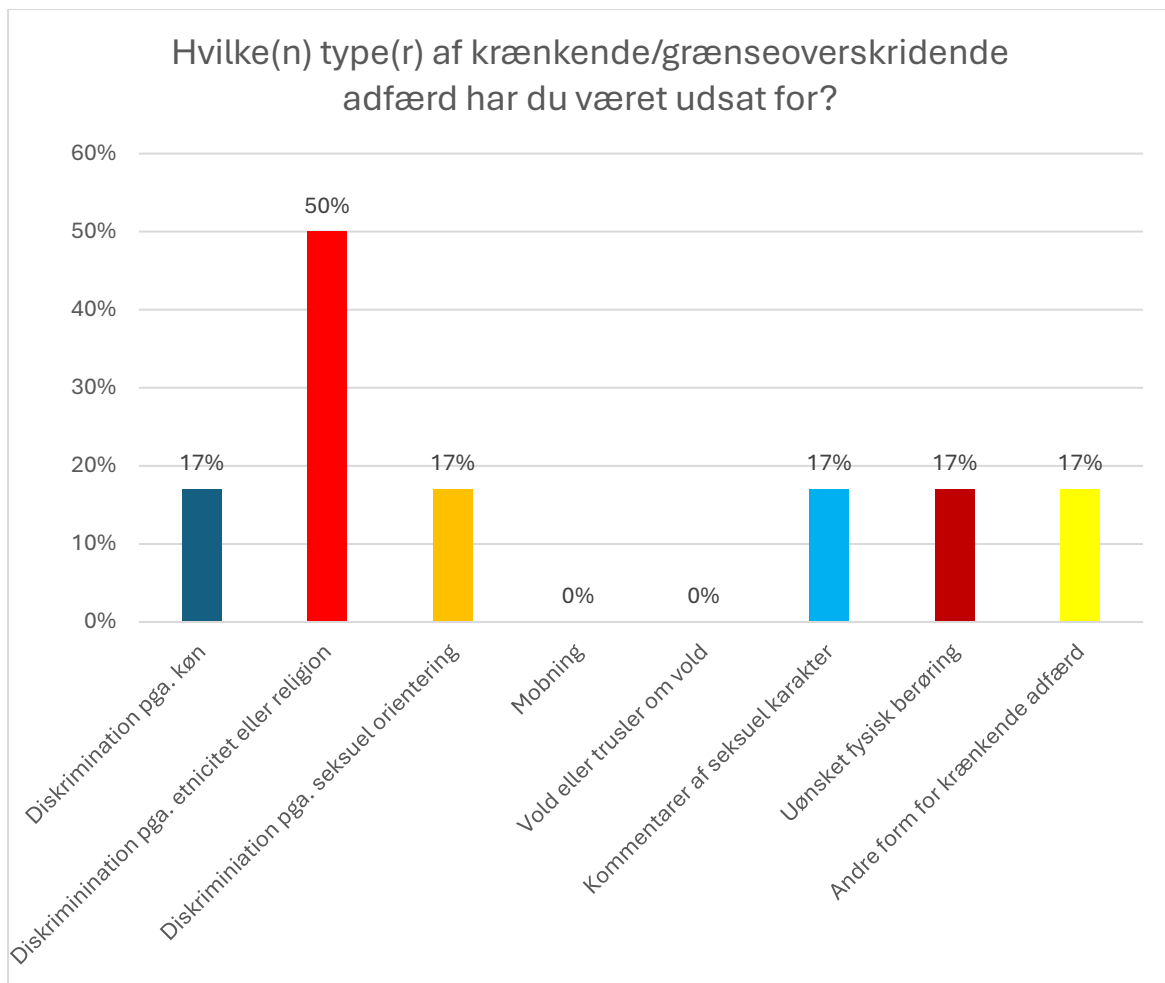


Diagram 51. Typen af krænkende/grænseoverskridende adfærd

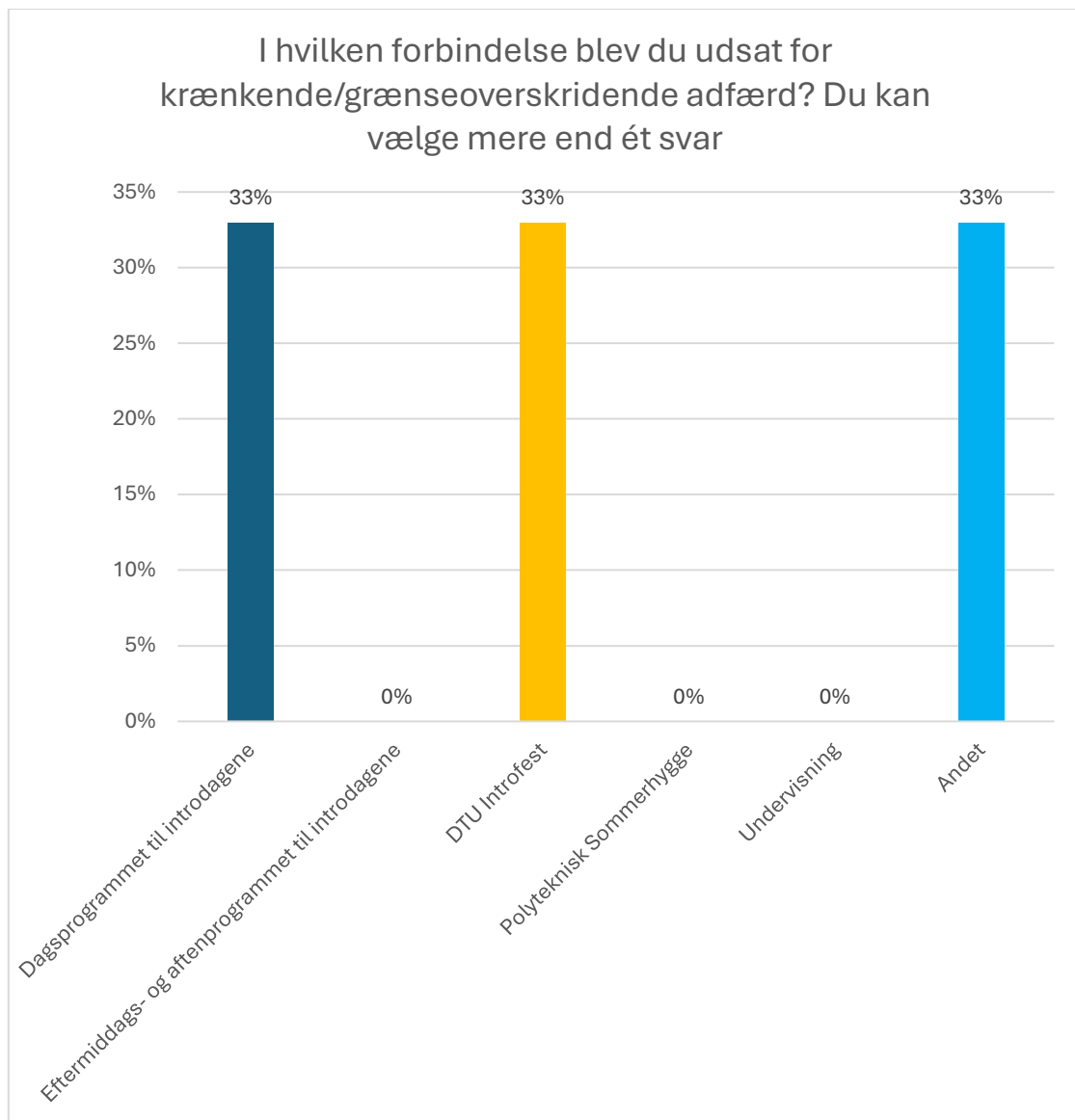


Diagram 52. Hvornår den krænkende/grænseoverskridende adfærd forekom

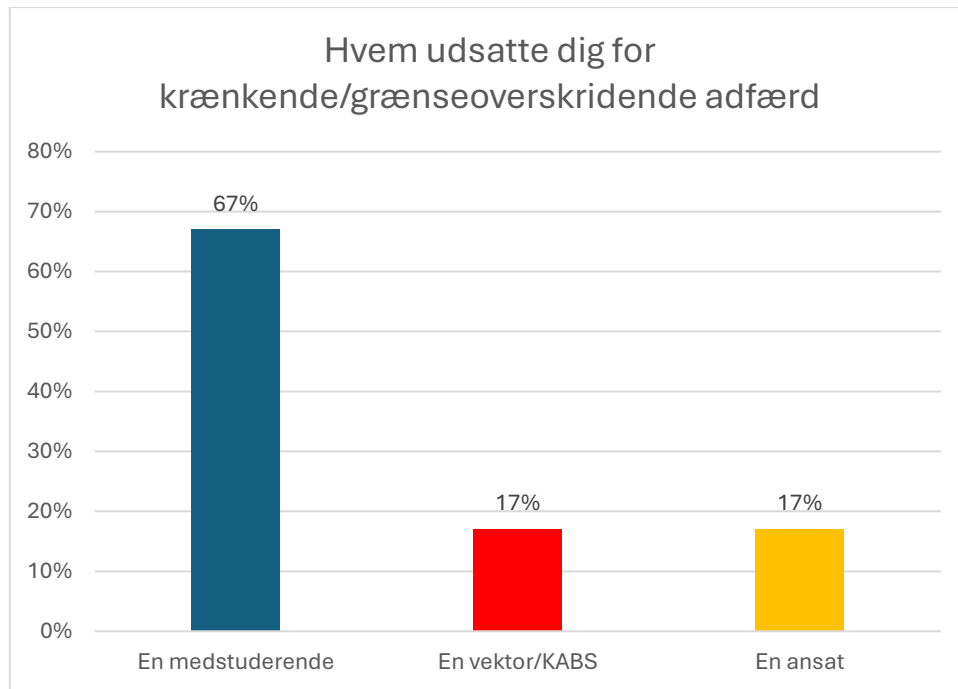


Diagram 53. Hvem stod bag den krænkende/grænseoverskridende adfærd

Alle de studerende fik vist denne tekst:

Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, fx hos Studievejledningen. På DTU Inside > Faglige Tilbud og Vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt.

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU. 183 studerende har skrevet et svar. Heraf skriver 60% af de studerende, at de ikke har mere at tilføje. Derudover er der særligt et emne, som går igen:

Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her (valgfrit):

Det var en god studiestart

16% af de studerende skriver, at de har haft en rigtig god studiestart.

Bilag 1: Læringsmål i studiestarten

Alle aktiviteter og tilbud målrettet de nye bachelor- og diplomingeniørstuderende i studiestarten skal planlægges og afvikles med udgangspunkt i følgende kategorier:

1. Netværksdannelse
2. Studieliv
3. Faglig introduktion
4. Praktisk introduktion

Inden for hver kategori er der opstillet en række konkrete læringsmål, som beskriver det udbytte, de studerende forventes at opnå i studiestarten.

Læringsmålene varierer, i forhold til graden af viden og forståelse det forventes, at de nye studerende kan opnå i hhv. Introperioden og første semester. For overskuelighedens skyld er læringsmålene derfor delt op i to niveauer:

- Introduktion til: En overordnet præsentation af et emne; første skridt i at lære om et emne.
- Kendskab til: Grundlæggende eller generel viden om et emne; at kende fakta.

Læringsmålene i introperioden holdes udelukkende på et introducerende niveau, mens de på første semester både kan være på et introducerende niveau og et kendskabsniveau, afhængigt af om det er et læringsmål, der går igen fra introperioden eller et nyt mål for første semester.

Læringsmål for nye studerende i introperioden

Læringsmålene for introperioden giver de studerende en overordnet introduktion til og forståelse af centrale koncepter, værktøjer, fysiske lokationer og tilbud på DTU, som hjælper dem til at falde godt til på studiet, og som forbereder dem til livet som universitetsstuderende.

I forbindelse med studiestartsevalueringen, som gennemføres i uge 38-39, følges bl.a. op på, om de studerende har opnået de læringsmål, som er sat for introperioden. Det giver mulighed for at identificere eventuelle områder, hvor der kan være behov for yderligere støtte eller ressourcer i løbet af første semester.

Kategori	Læringsmål
Netværksdannelse	<p>De studerende skal føle sig som del af et stærkt og støttende fællesskab, der ikke kun fremmer deres faglige og personlige udvikling, men også styrker deres tilhørsforhold/'sense of belonging' og hjælper til at fastholde dem på studiet.</p> <p>Efter introperioden er de nye studerende blevet introduceret til:</p> <ul style="list-style-type: none">• deres medstuderende på samme årgang: De har fået hjælp til at skabe et begyndende socialt netværk med deres medstuderende.• det faglige fællesskab på studieretningen: De har fået introduktion til det faglige miljø og de ressourcer, der er tilgængelige.

	<ul style="list-style-type: none"> • klubber og foreninger på DTU: De har fået en introduktion til PF og de forskellige klubber og foreninger på DTU, hvor de kan engagere sig og udvide deres netværk på tværs af studieretninger og interesser.
Studieliv	<p>De studerende skal introduceres til, hvad det indebærer at være universitetsstuderende, hvordan de skaber et godt studieliv med fokus på faglig, social og personlig trivsel samt udvikling.</p> <p>Efter introperioden er de nye studerende blevet introduceret til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • undervisningsåret på DTU. • forventningerne til dem i deres nye rolle som studerende, herunder forventningerne til deres studieindsats, og deres ansvar for egen læring. • Studievejledningen, Studenterrådgivningen, SPS-enheden og Studenterpræsten, så de har et indblik i de støttefunktioner og ressourcer, der er tilgængelige på DTU for at sikre deres trivsel. • tidsfristerne for deres studie, herunder studiestartsprøven, førsteårsprøven, 5-point studieaktivitetskrav og maksimal studietid.
Praktisk introduktion	<p>De studerende skal introduceres til, hvem de kan kontakte med generelle, studierelaterede spørgsmål. Derudover skal de have en grundlæggende introduktion til de IT-platforme og IT-værktøjer, de skal bruge i forbindelse med deres studie, samt hvordan de orienterer sig på campus.</p> <p>Efter introperioden er de nye studerende blevet introduceret til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studieadministrationen, SU-kontoret og øvrige vejledningsmuligheder decentralt på institutterne, fx studieleder og kursusansvarlig, så de kan få hjælp og vejledning efter behov. • de digitale platforme, de skal bruge på første semester, herunder DTU Inside, DTU Learn, Studieplanlæggeren og Kursusbasen samt DTU Softwarecenter. • deres primære campus, så de kan finde de forskellige lokaliteter og faciliteter, de har brug for i deres studiehverdag herunder biblioteket og lokale for første undervisning.
Faglig introduktion	<p>De studerende skal introduceres til det polytekniske grundlag/ CDIO- konceptet, som danner grundlag for deres bacheloruddannelse/ diplomingeniøruddannelse. Derudover skal</p>

de introduceres til rammerne for deres konkrete studieretning og de faglige krav, de vil blive mødt med på første semester.

Efter introperioden er de nye studerende blevet introduceret til:

- det polytekniske grundlag/CDIO-konceptet: De har fået indblik i de principper og værdier, der ligger til grund for det polytekniske grundlag/CDIO-konceptet.
- deres studieordning og studieplanlægning, samt hvor de finder reglerne for deres uddannelse.
- de kurser, de skal have i løbet af første semester, hvordan deres første semester er sammensat og den faglige sammenhæng mellem kurserne.

Bilag 2: Sammenligning af data fra diplomingeniørernes evaluering i 2025 med data fra evalueringen i 2024

Nedenfor er en sammenligning af diplomingeniørernes samlede svarfordeling i evalueringen fra 2025 med data fra evalueringen fra 2024 for så vidt angår de spørgsmål, som indgår i begge evalueringer. Det drejer sig om spørgsmål som er formuleret ens og stort set ens samt spørgsmål, der derudover indeholder de samme svarmuligheder. Der er tilføjet nogle ekstra spørgsmål til evalueringen i 2025, og de fremgår ikke nedenfor.

Bemærk, at visningen af flere af nedenstående spørgsmål har afhængt af, hvordan de studerende har svaret på et foregående spørgsmål. Under hvert diagram er det præciseret, om visningen af spørgsmålet har været betinget af en bestemt besvarelse af et foregående spørgsmål. Der henvises til gennemgangen af diplomingeniørernes svarfordeling i afsnit 3 ovenfor for mere detaljeret information om sammenhængen mellem visningen af de enkelte spørgsmål.

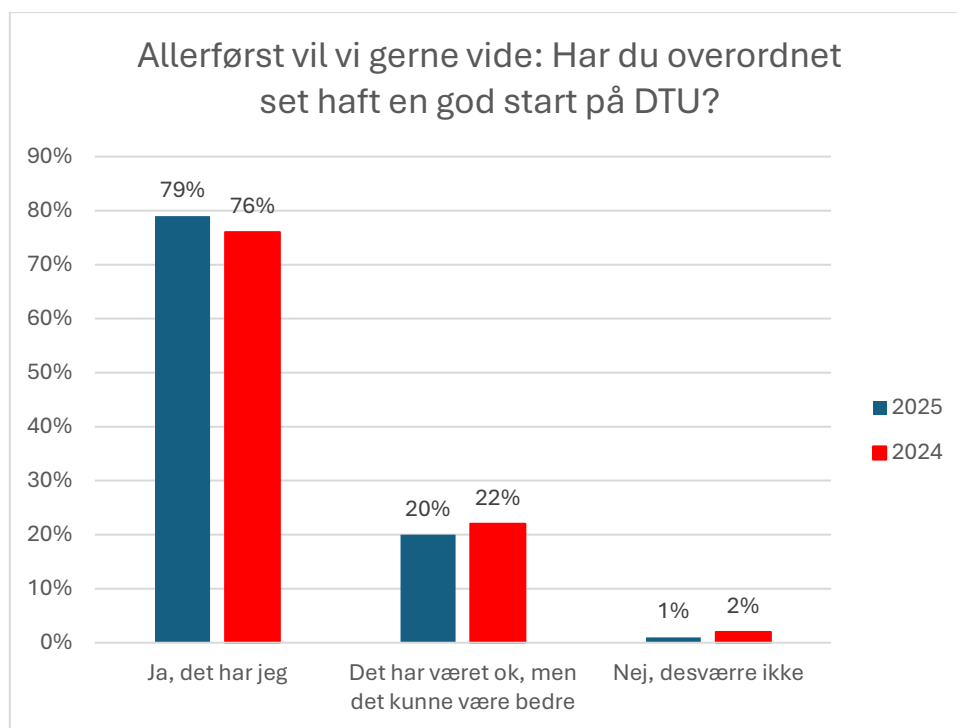


Diagram 54. Alle studerende har fået vist dette spørgsmål.

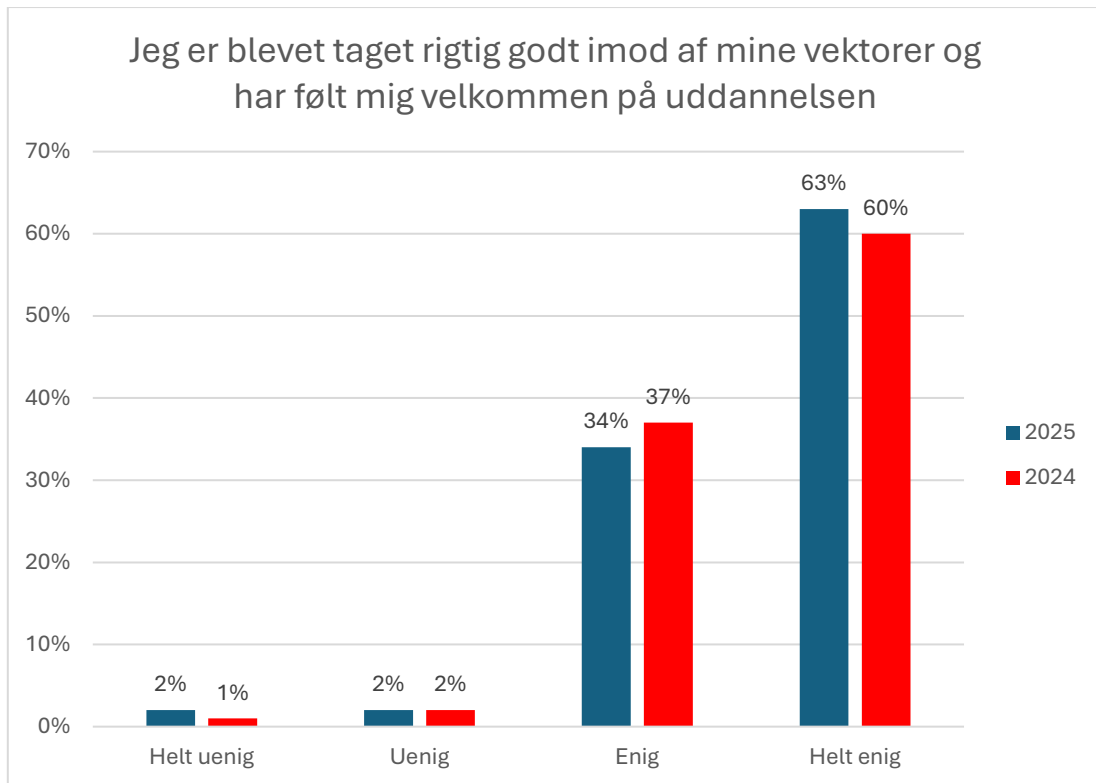


Diagram 55. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

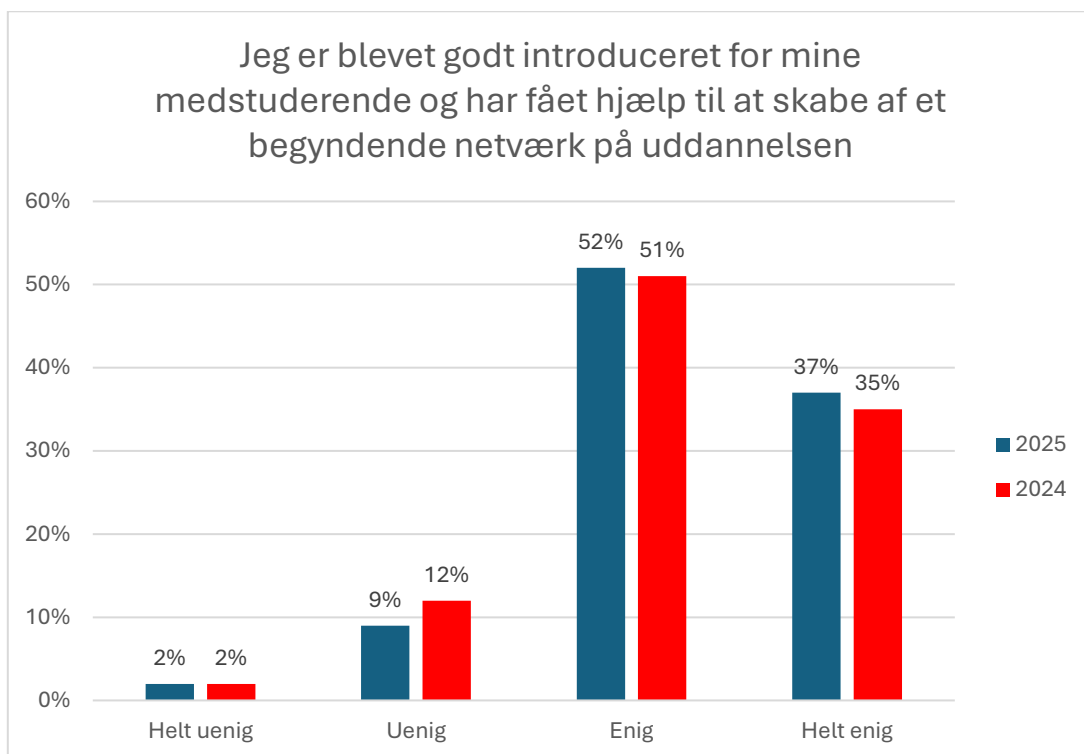


Diagram 56. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

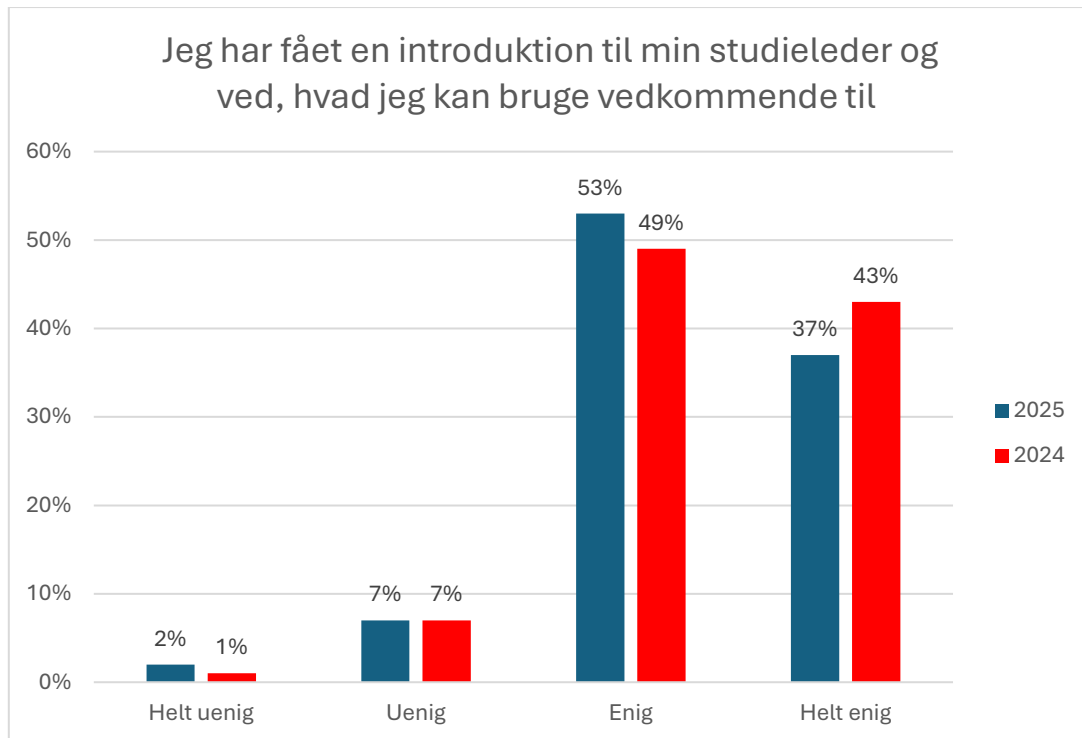


Diagram 57. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

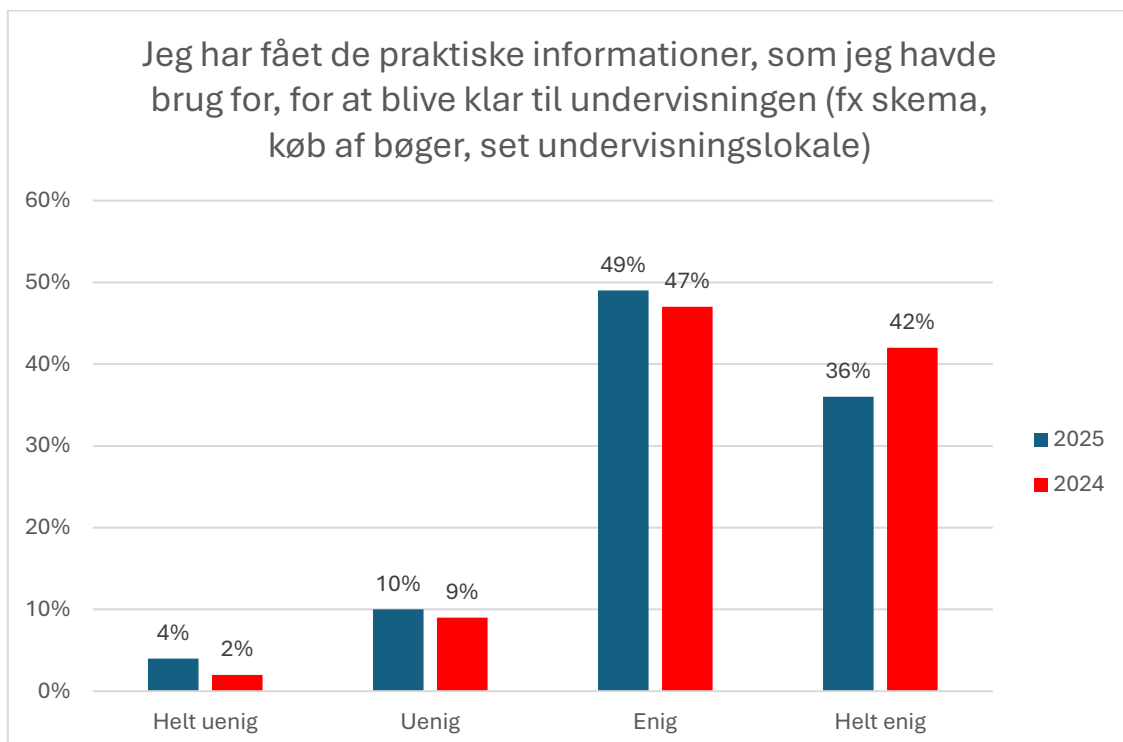


Diagram 58. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

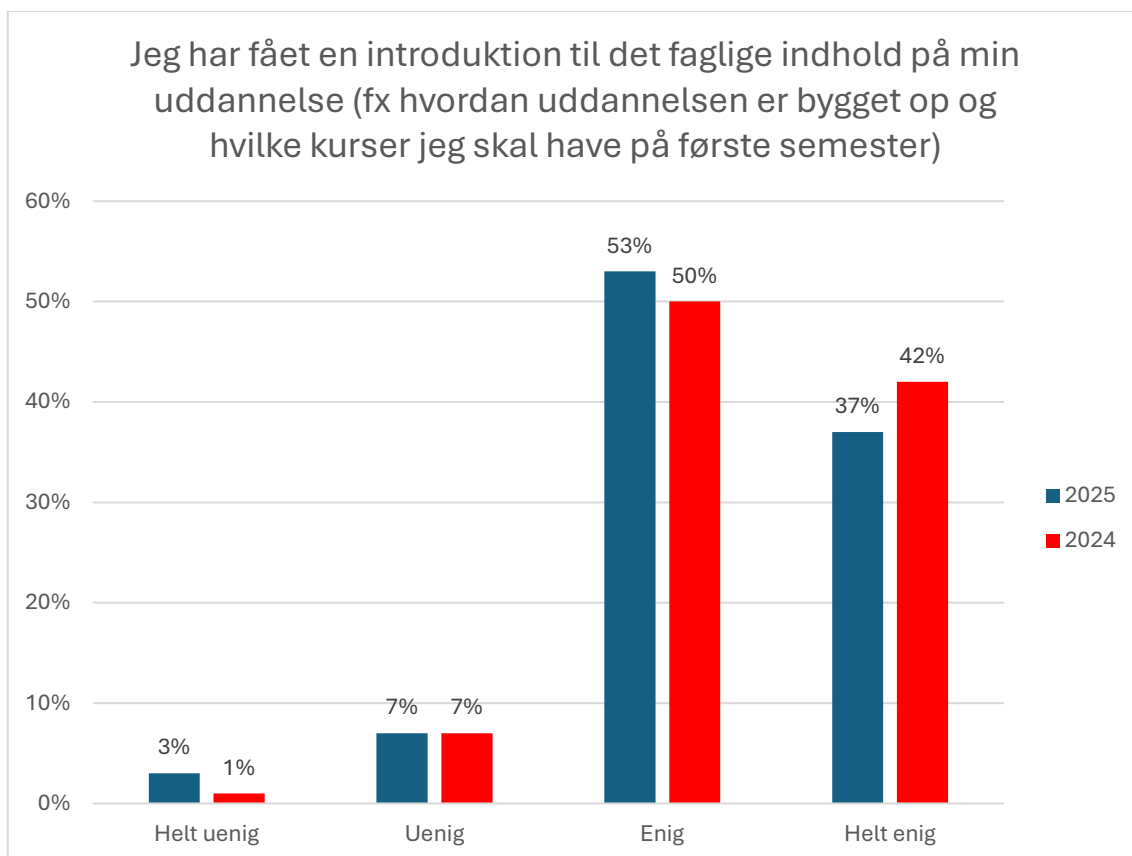


Diagram 57. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

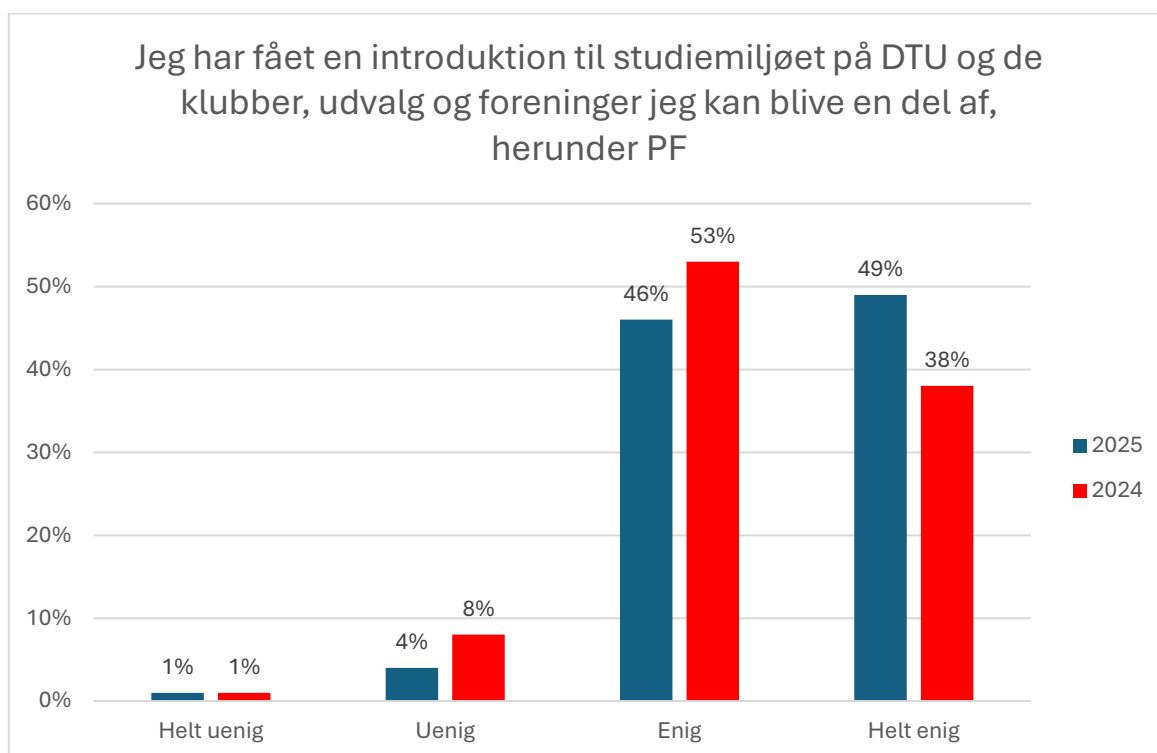


Diagram 58. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

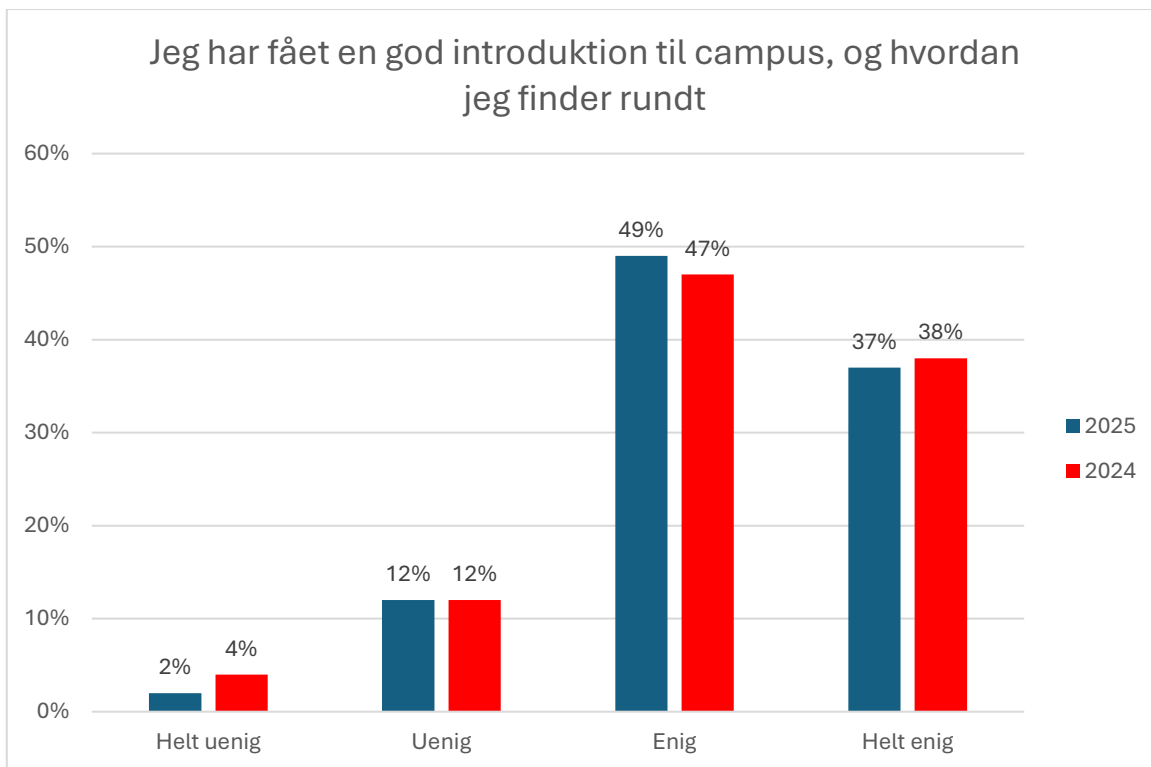


Diagram 59. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

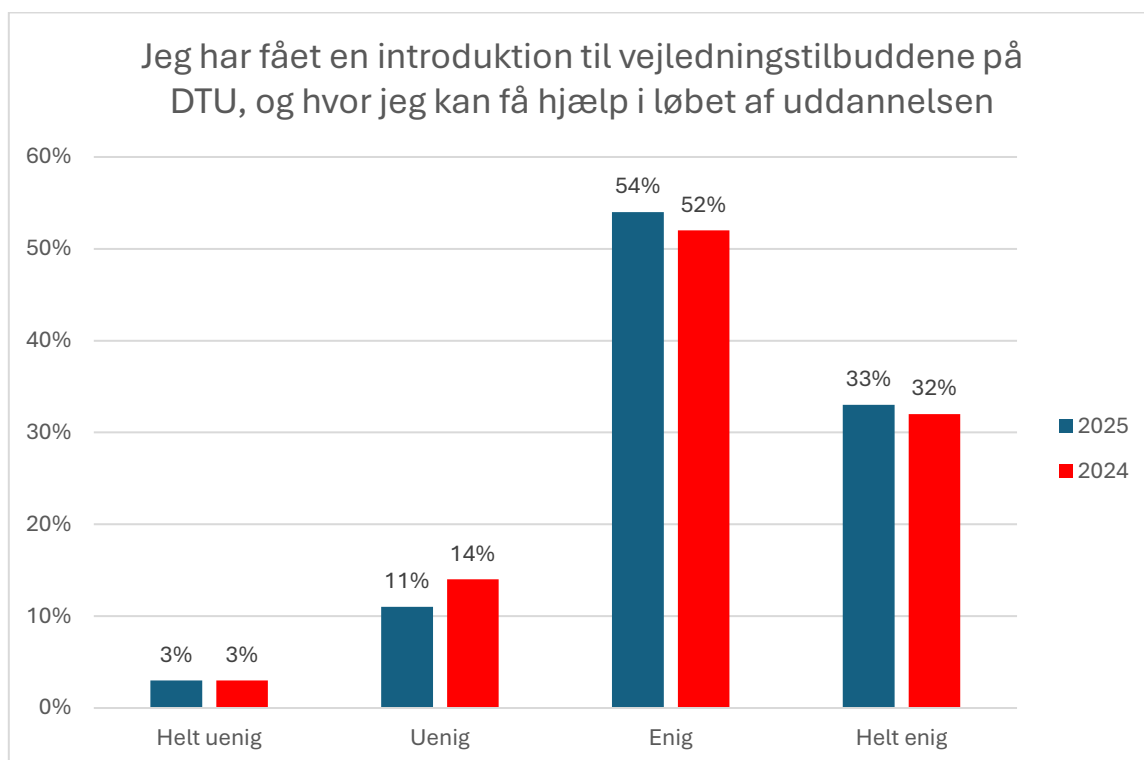


Diagram 60. De studerende, som til har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

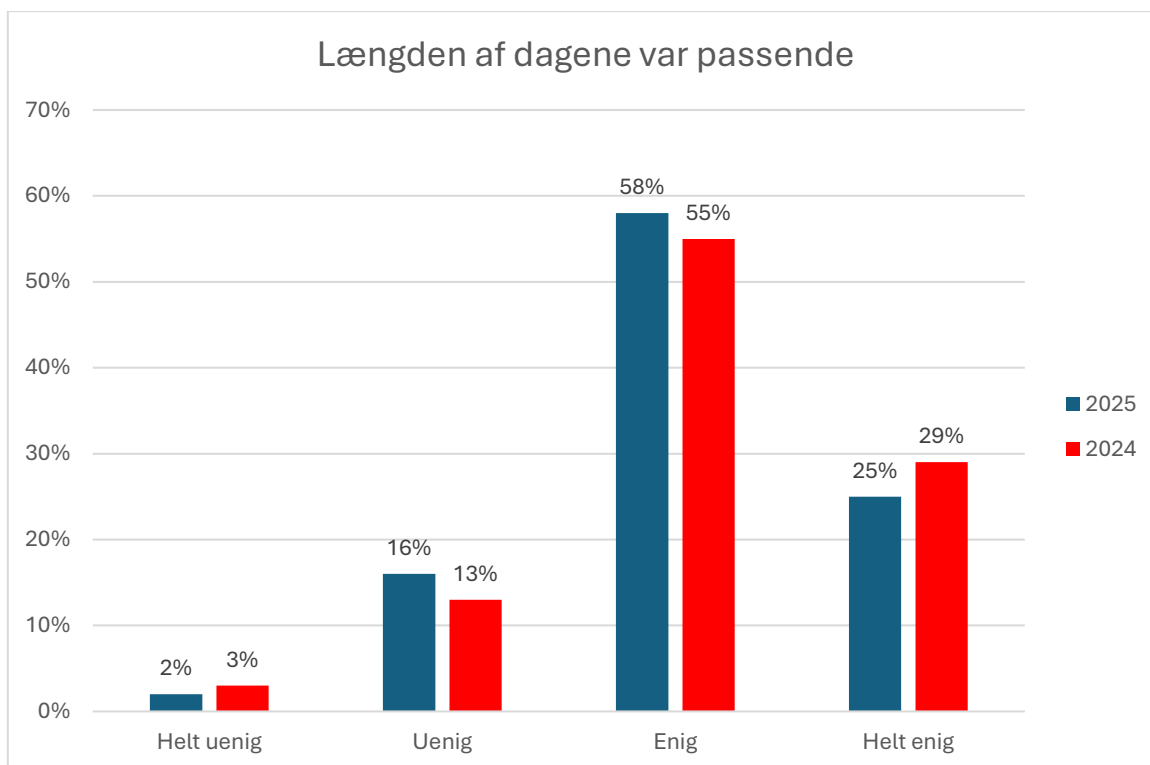


Diagram 61. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Længden af dagene var passende:
Det var fint, at dagsprogrammet varede fra kl. 9.00-15.00

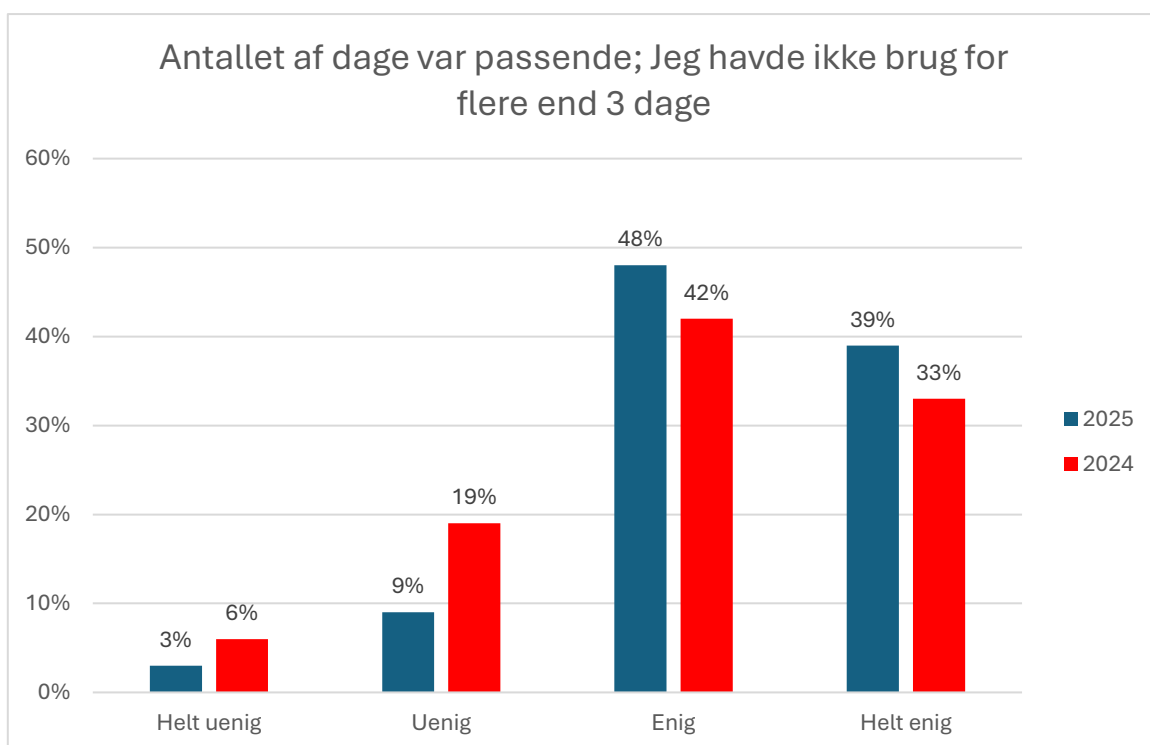


Diagram 62. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Antallet af dage var passende; Jeg havde ikke brug for flere dage.
Bemærk også, at der i 2024 var planlagt to dage frem for tre.

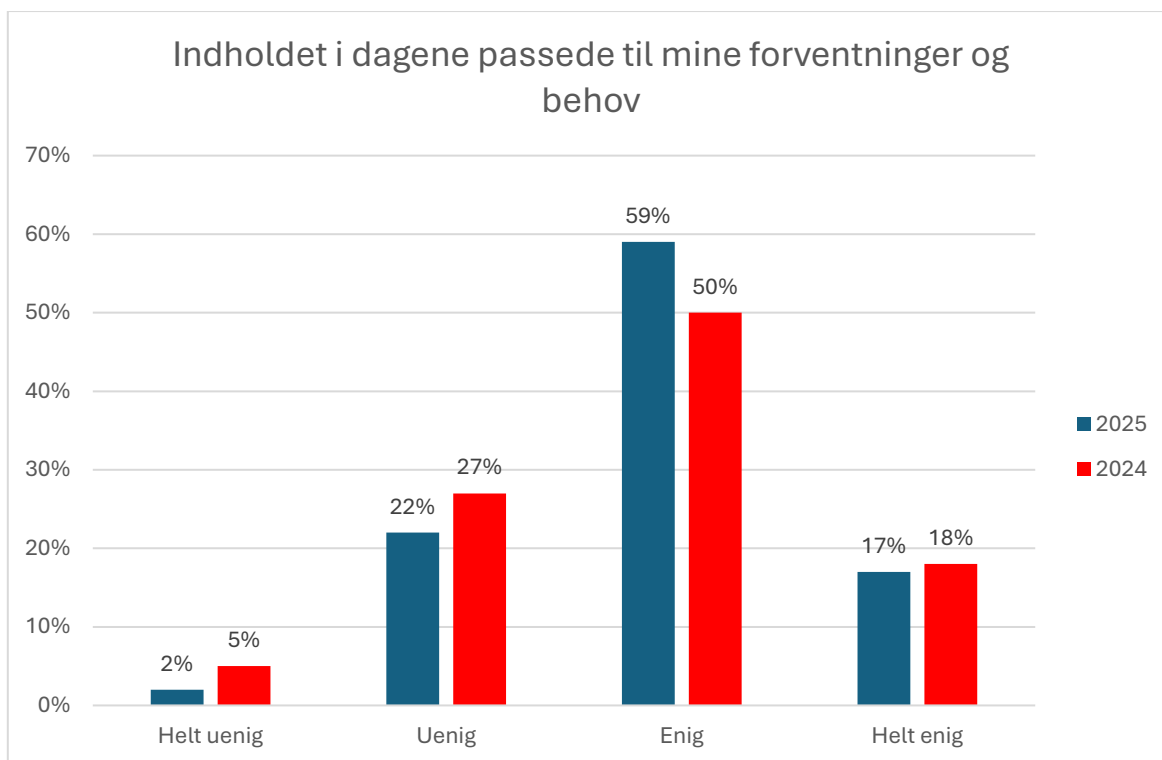


Diagram 63. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

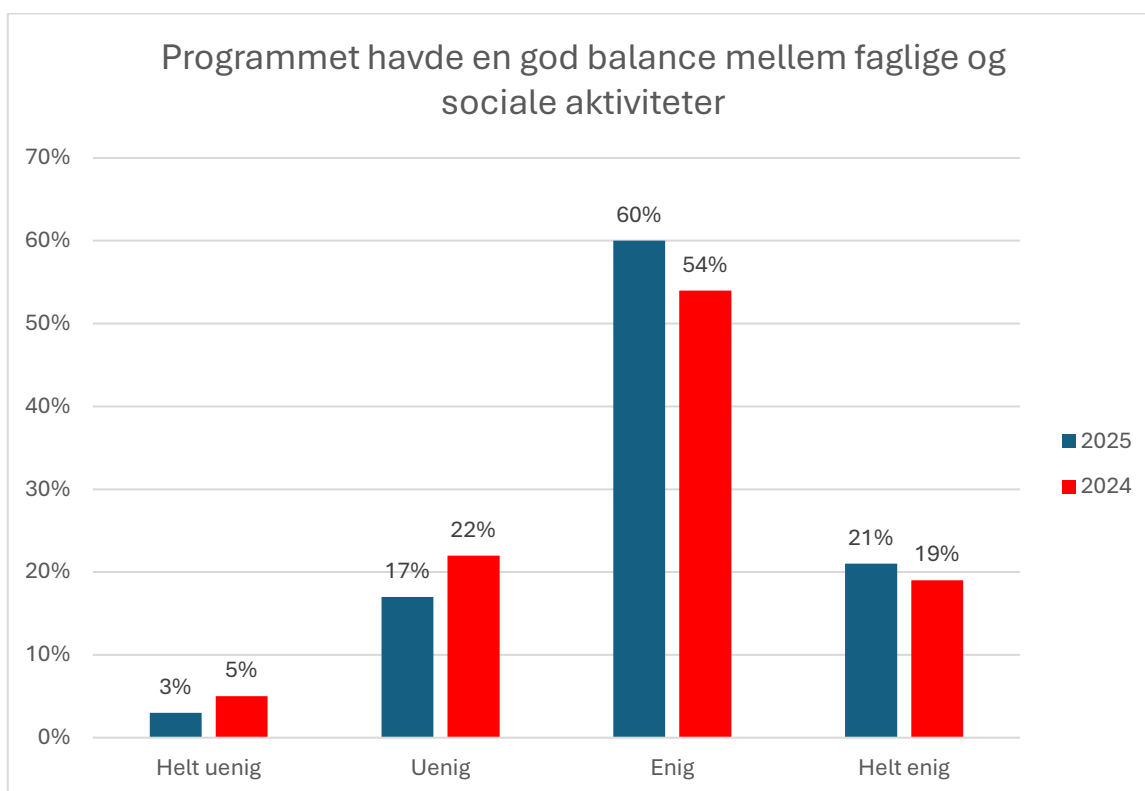


Diagram 64. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

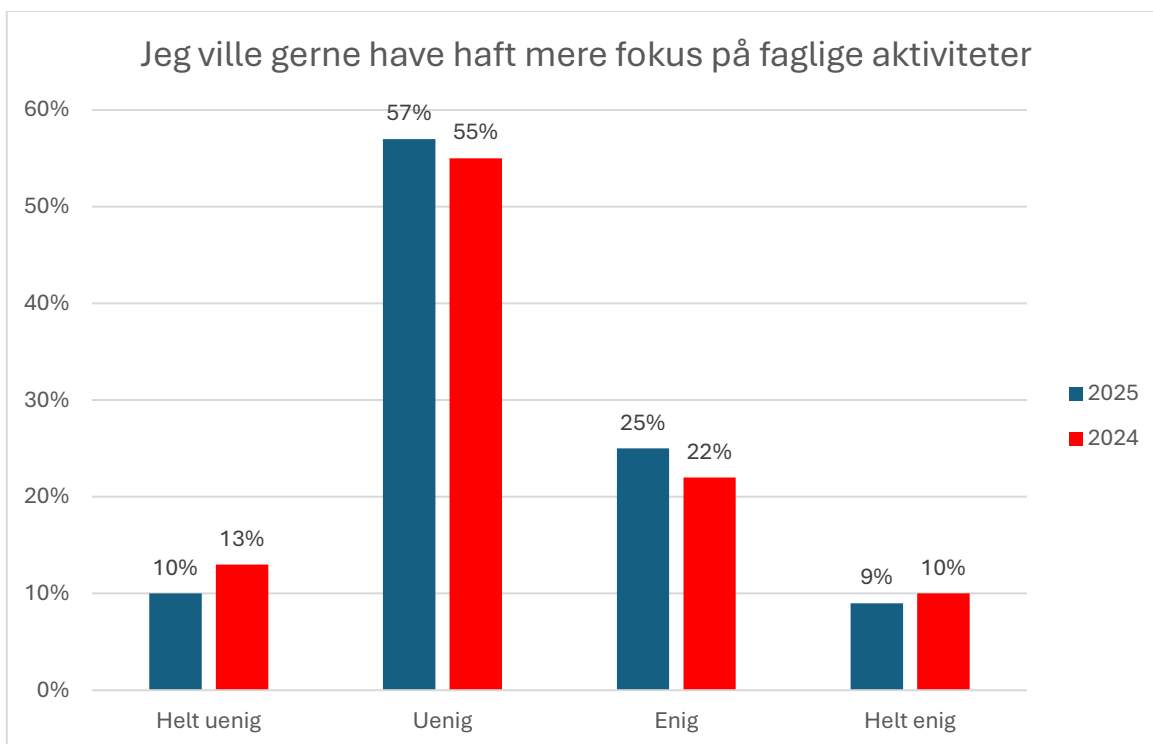


Diagram 65. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

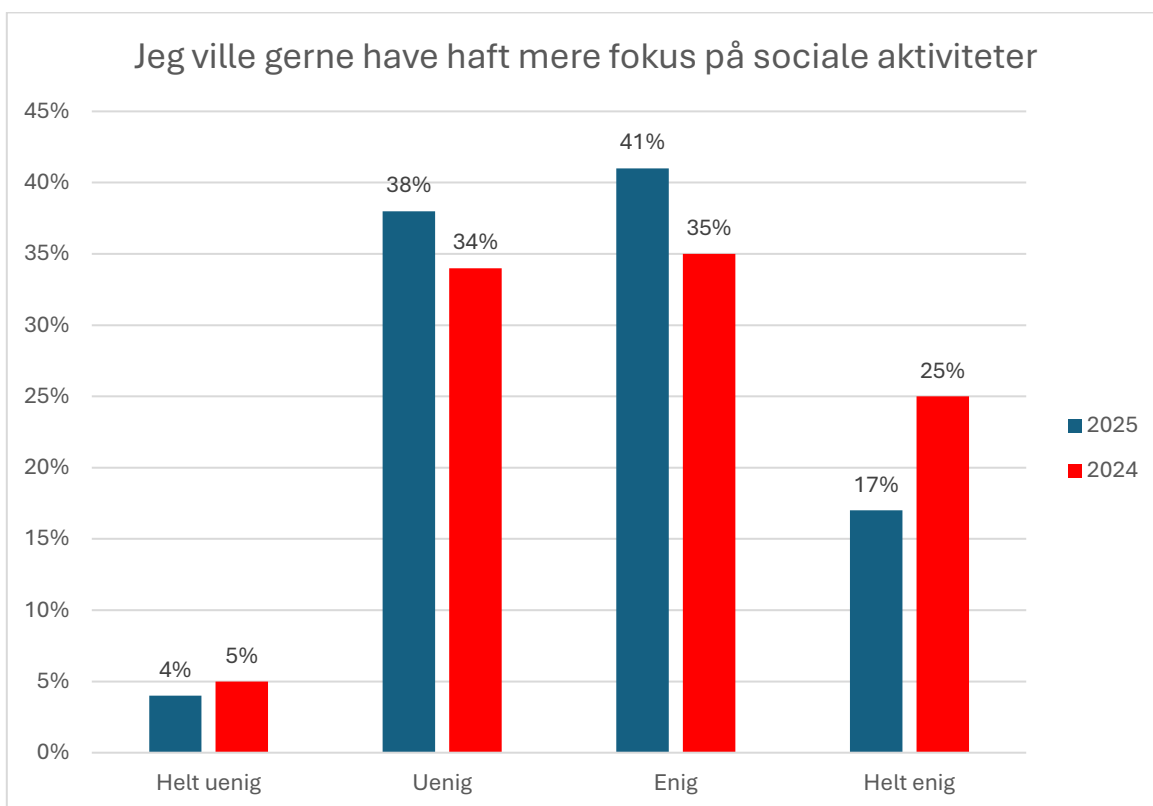


Diagram 66. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål.

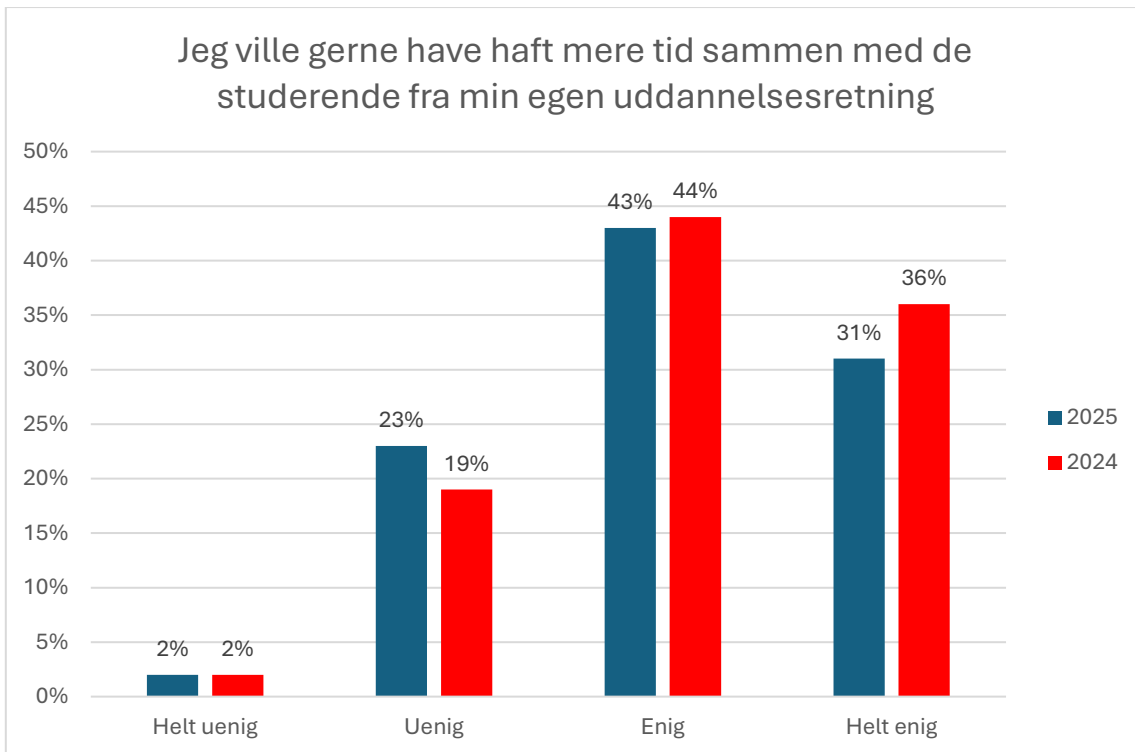


Diagram 67. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Jeg ville gerne have haft mere tid sammen med de studerende fra min egen uddannelse

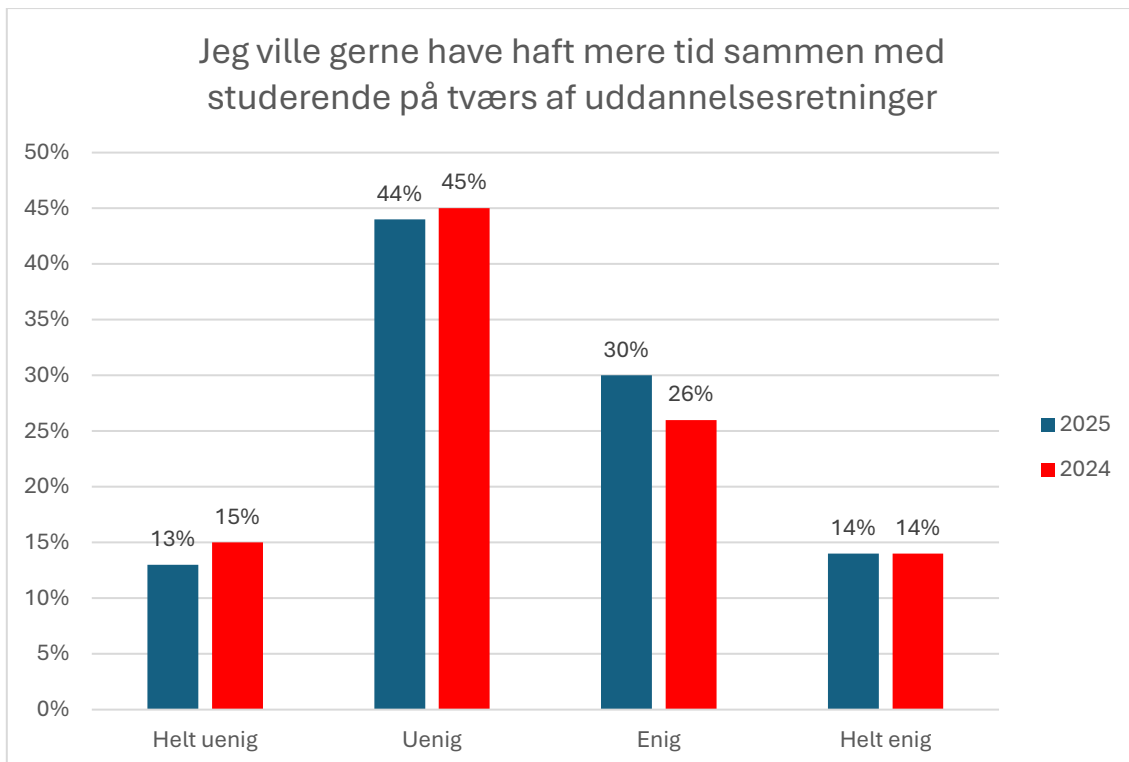


Diagram 68. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Jeg ville gerne have haft mere tid sammen med studerende fra andre uddannelser

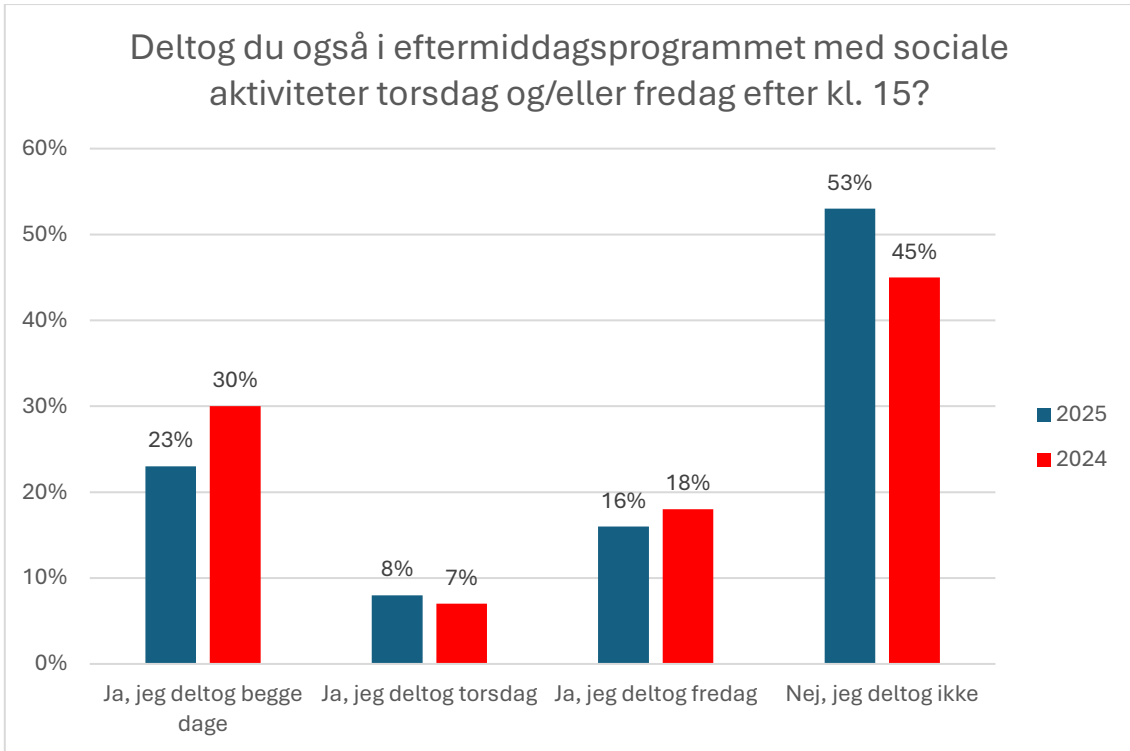


Diagram 69. De studerende, som har svaret, at de har deltaget i en eller flere af introdagene (i 2024 var det velkomst- og introdagen), blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Deltog du også i eftermiddagsprogrammet med sociale aktiviteter torsdag og/eller fredag efter kl. 15?

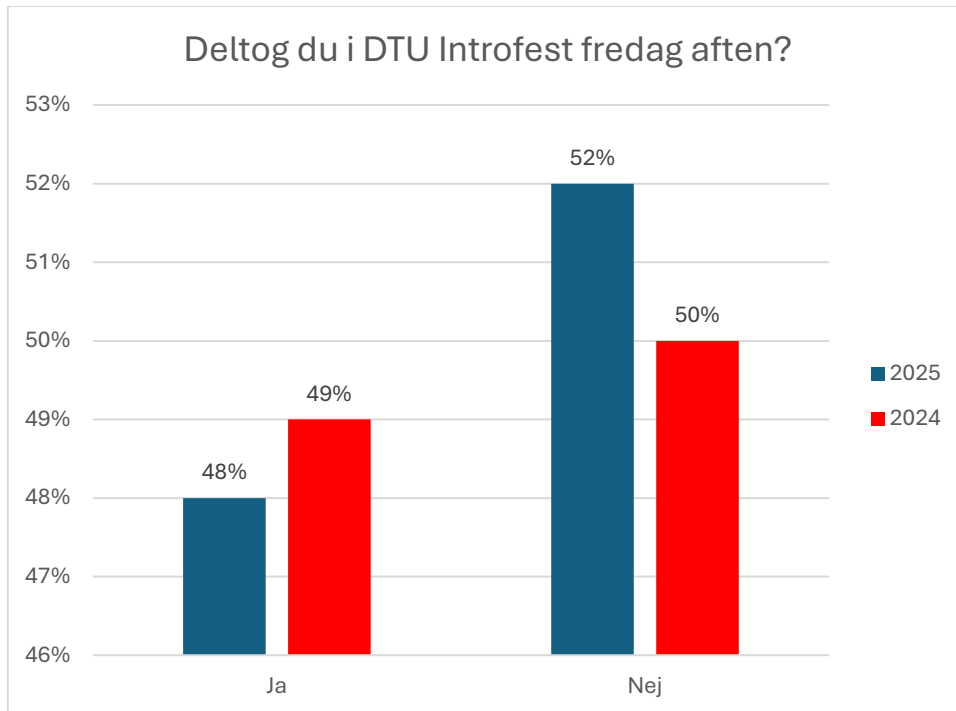


Diagram 70. Alle studerende har fået vist dette spørgsmål.

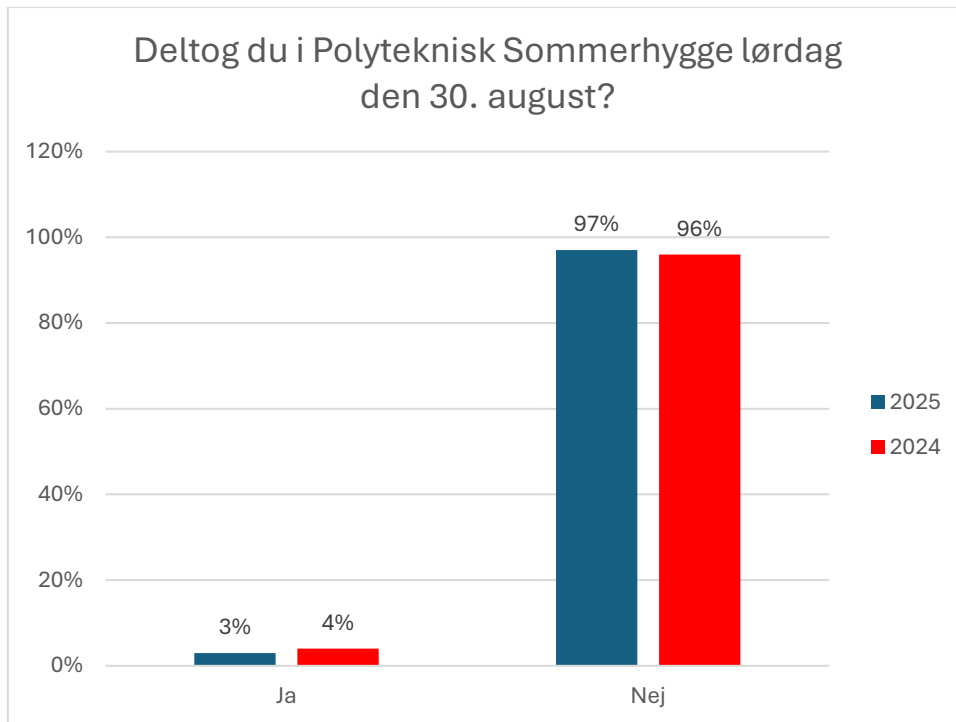


Diagram 71. Alle studerende fik vist dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var spørgsmålet formuleret således: Har du deltaget i Polyteknisk Sommerhygge?

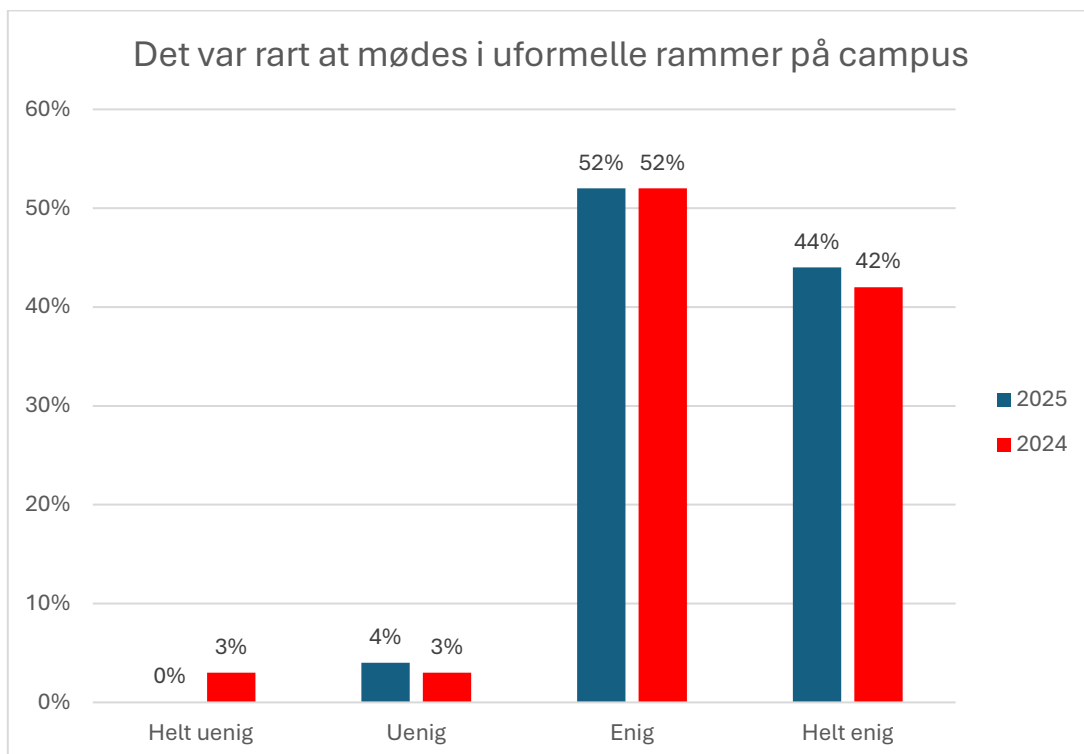


Diagram 72. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 71 har svaret, at de deltog i Polyteknisk Sommerhygge, blev stillet dette spørgsmål.

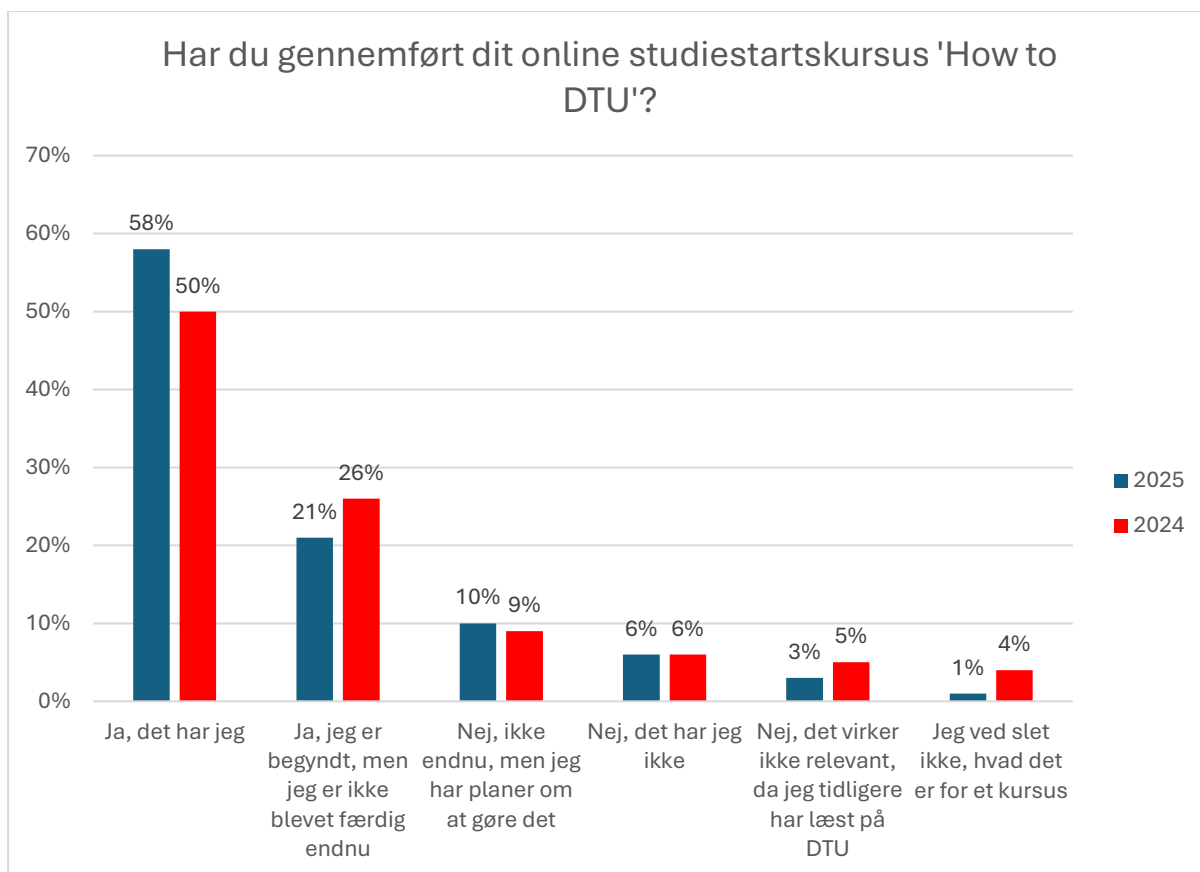


Diagram 73. Alle studerende fik vist dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2025 indgik også svarmuligheden "Jeg har ikke kunne finde kurset". 11 studerende havde valgt denne svarmulighed

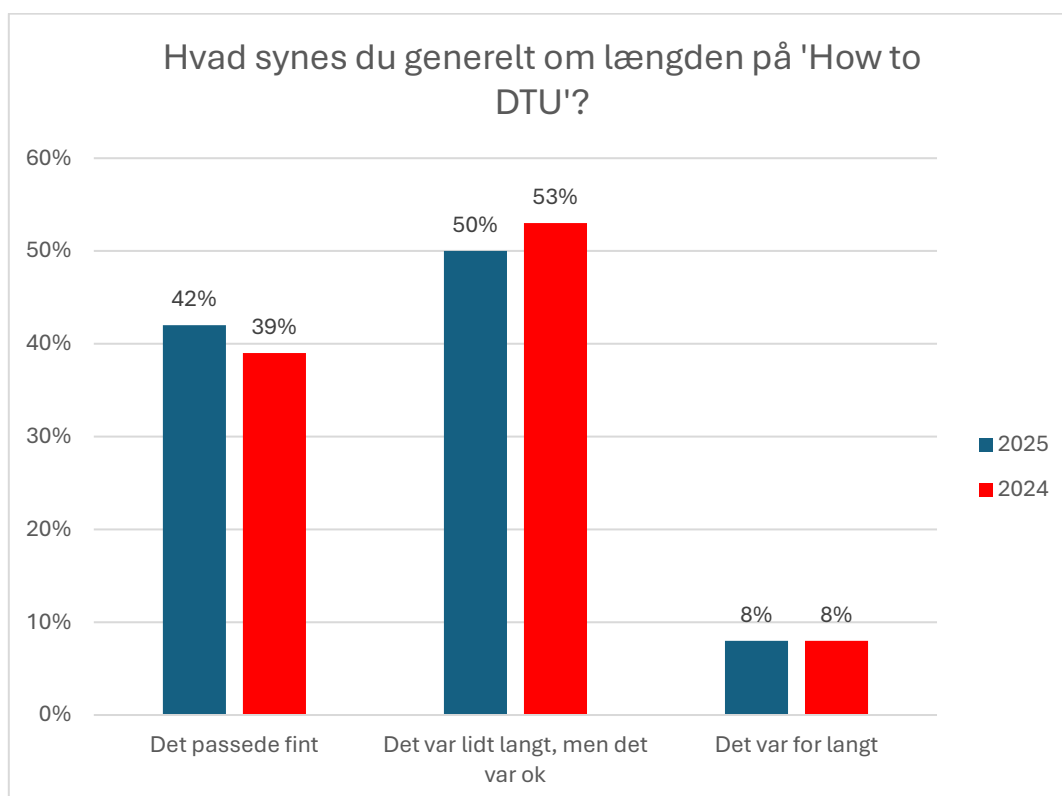


Diagram 74. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

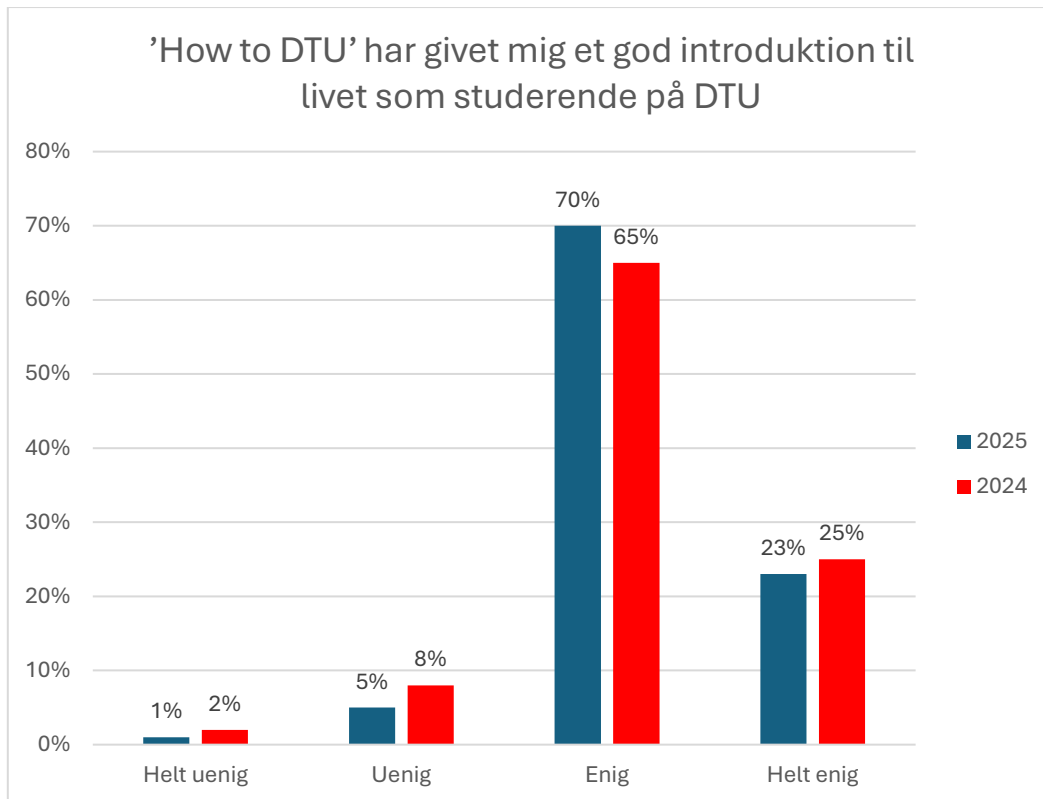


Diagram 75. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

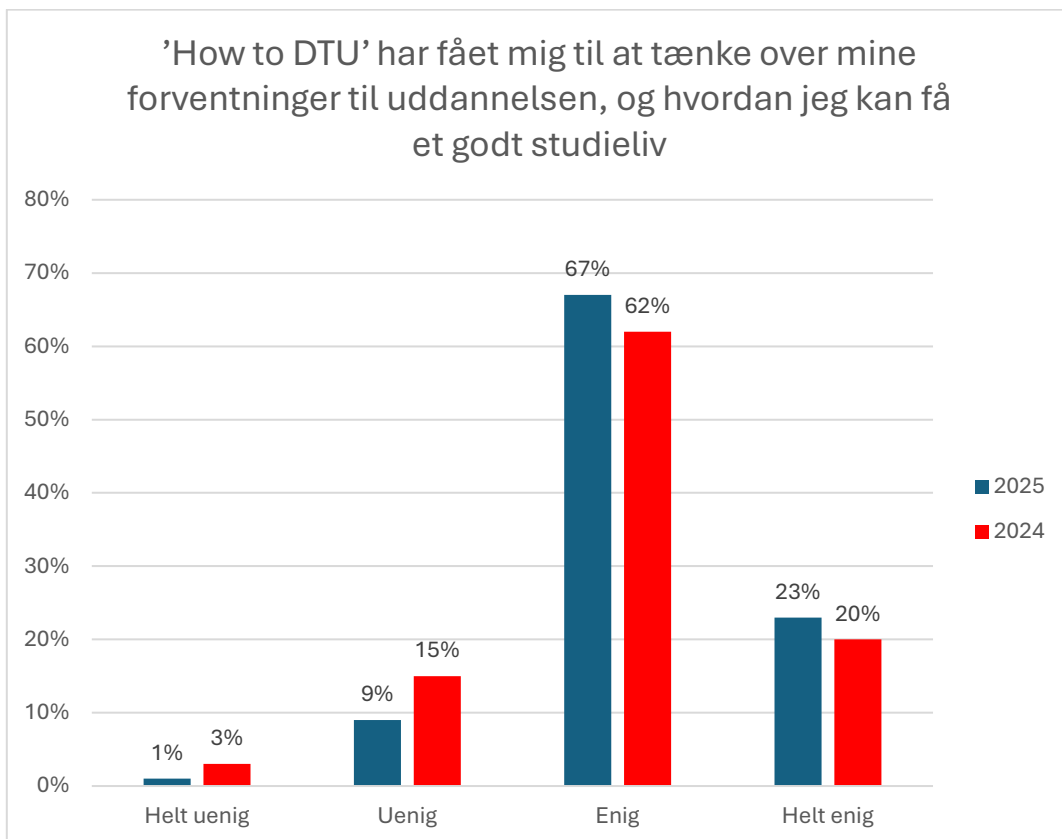


Diagram 76. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

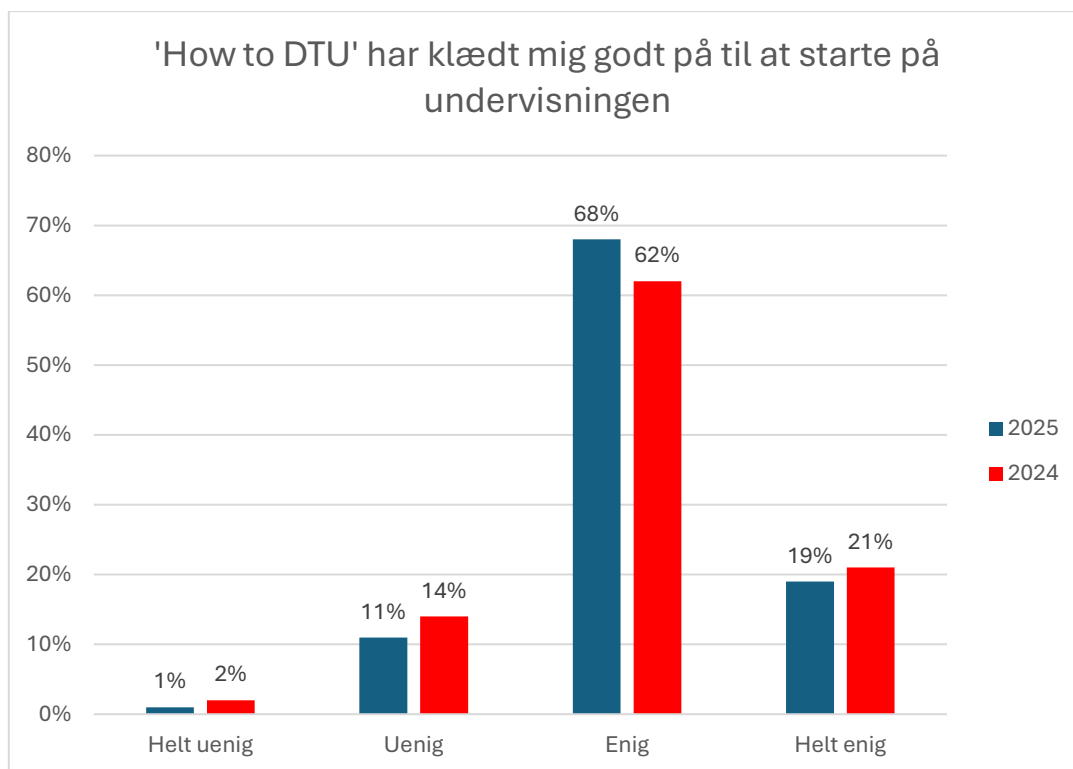


Diagram 77. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

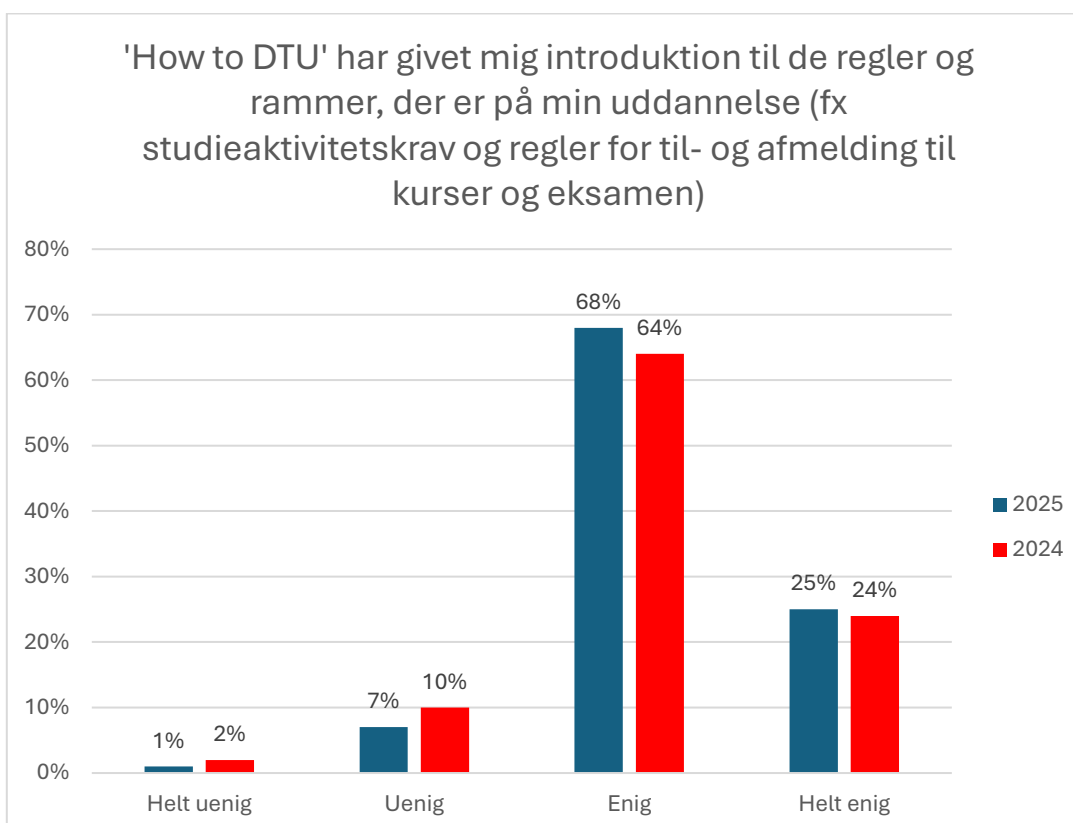


Diagram 78. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

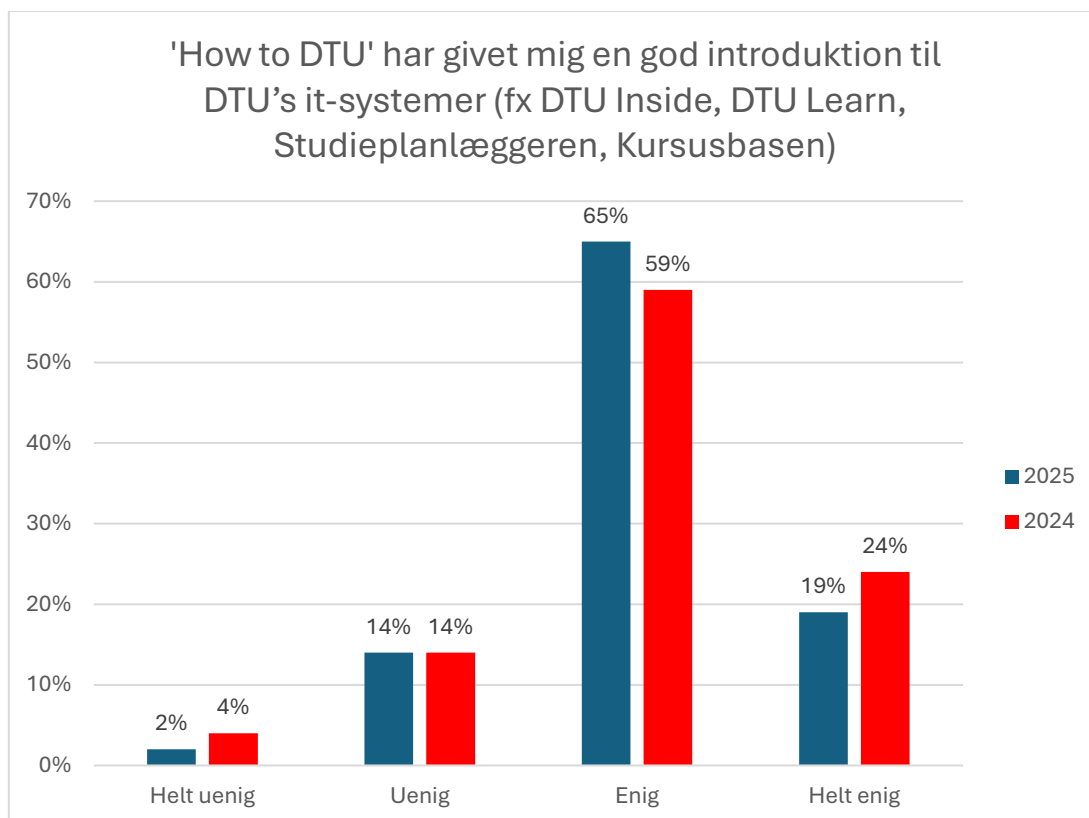


Diagram 79. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 stod der "DTU Inside" i stedet for "student.dtu.dk".

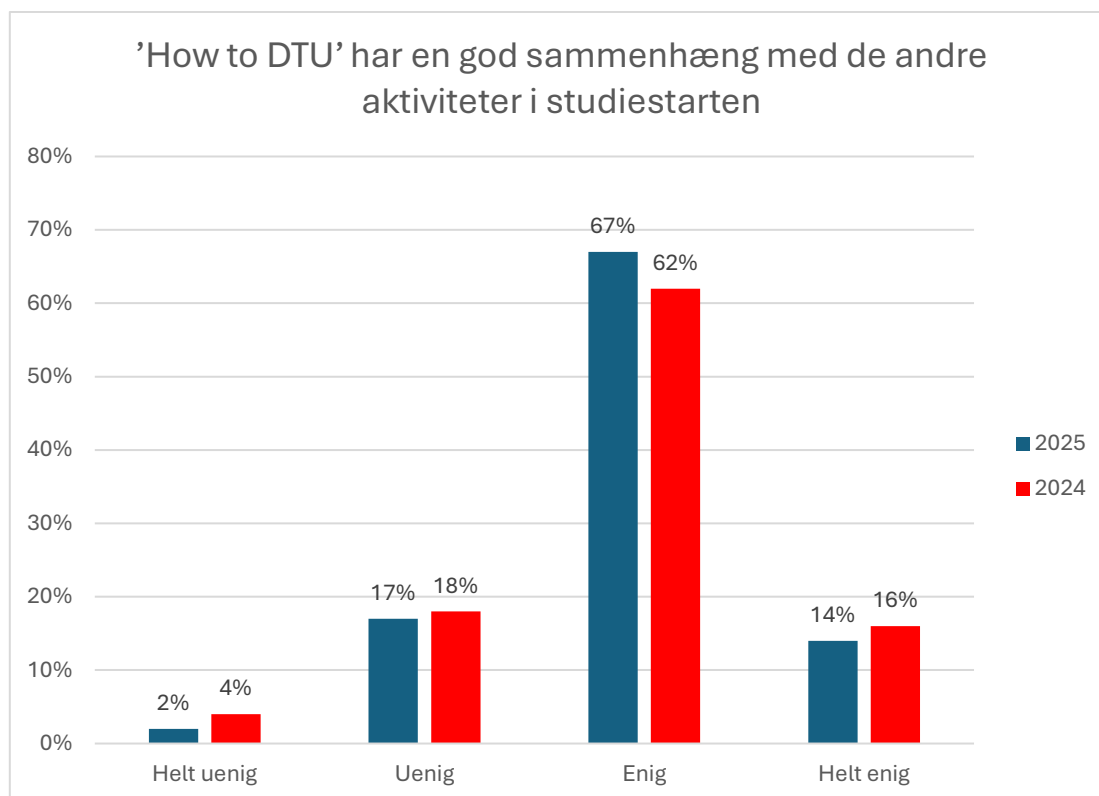


Diagram 80. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 73 har svaret, at de har gennemført 'How to DTU' eller er begyndt, men ikke blevet færdige endnu, blev stillet dette spørgsmål.

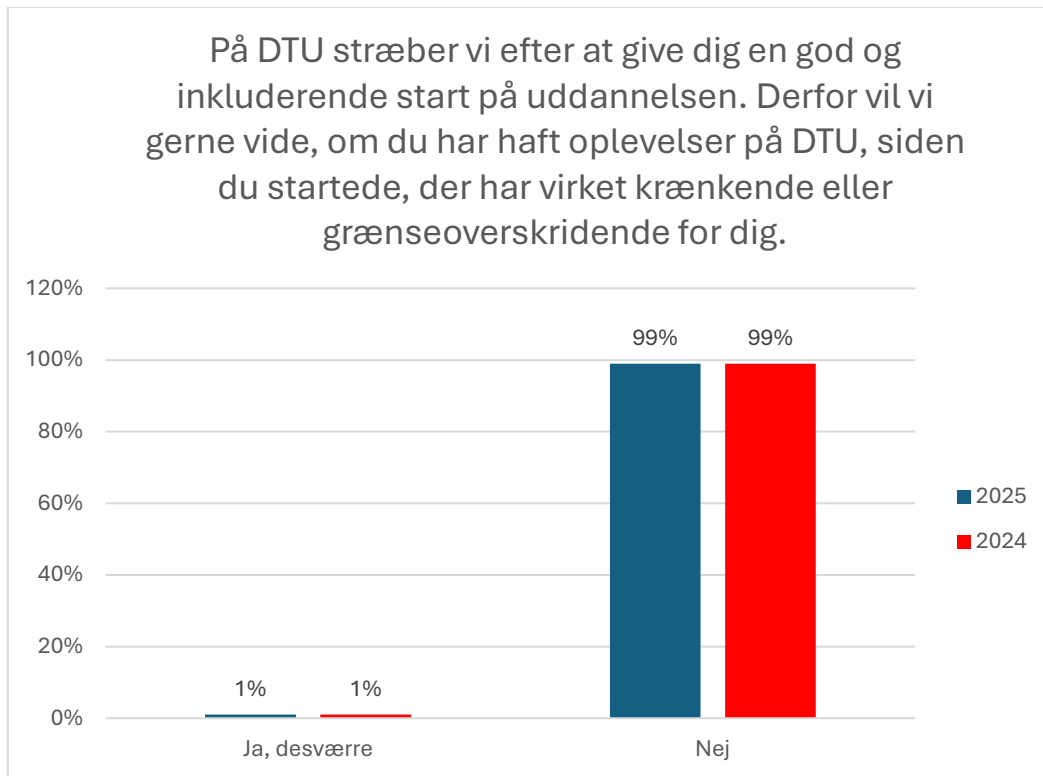


Diagram 81. Alle studerende har fået vist dette spørgsmål.

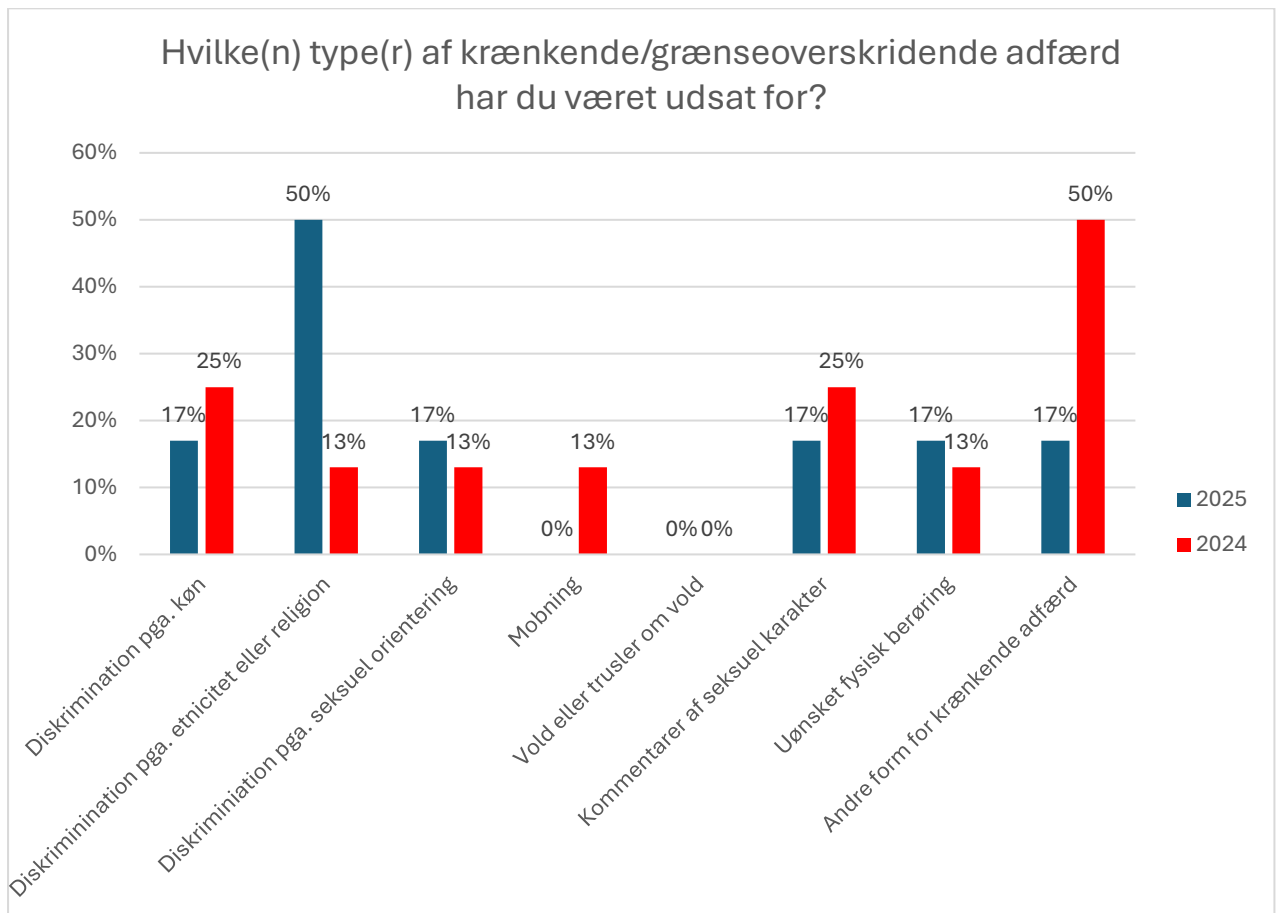


Diagram 82. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 81 har svaret, at de har været udsat for oplevelser, der har virket krænkende eller grænseoverskridende, blev stillet dette spørgsmål.

I hvilken forbindelse blev du udsat for
krænkende/grænseoverskridende adfærd? Du kan vælge
mere end ét svar

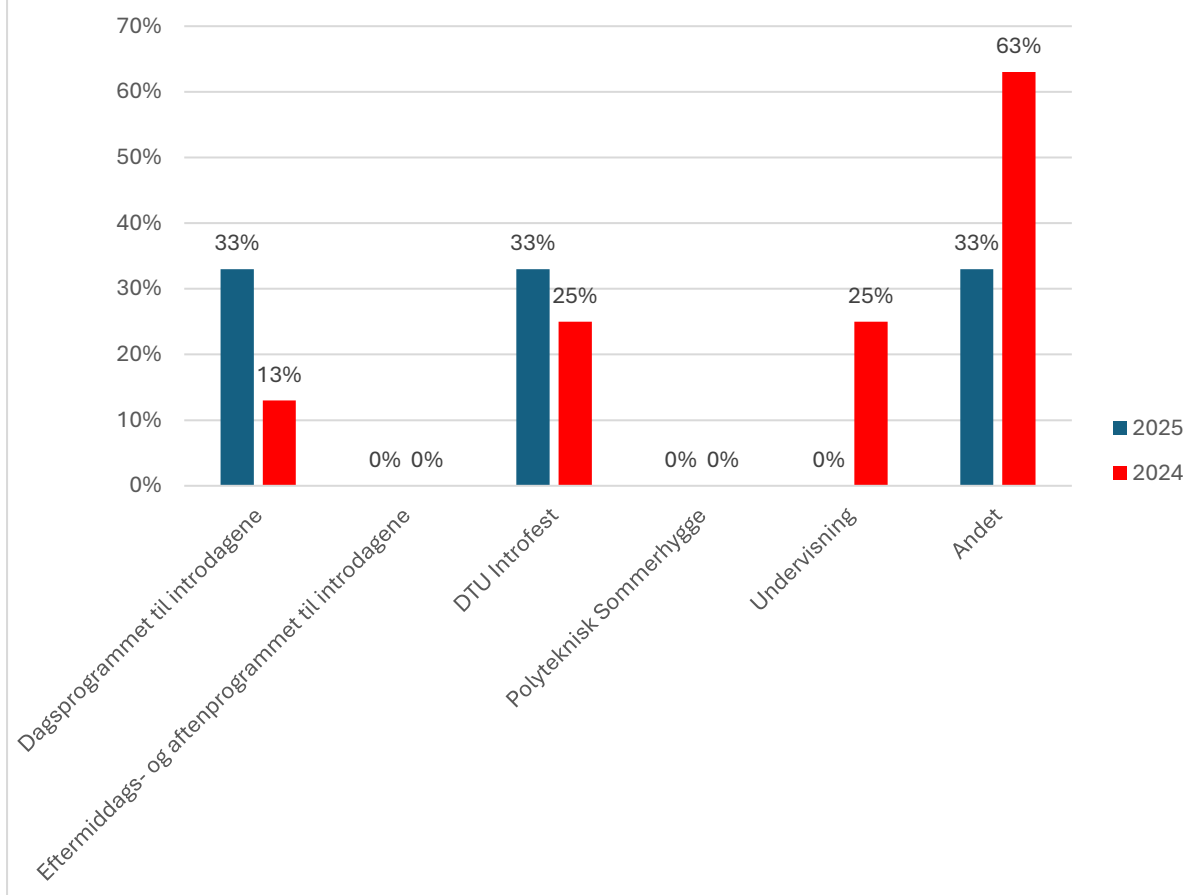


Diagram 83. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 81 har svaret, at de har været udsat for oplevelser, der har virket krænkende eller grænseoverskridende, blev stillet dette spørgsmål. I spørgeskemaet i 2024 var de to første svarmuligheder henholdsvis "Dagsprogrammet til Velkomst- og Introdagene" samt "Eftermiddags- og aftenprogrammet til Velkomst- og Introdagene".

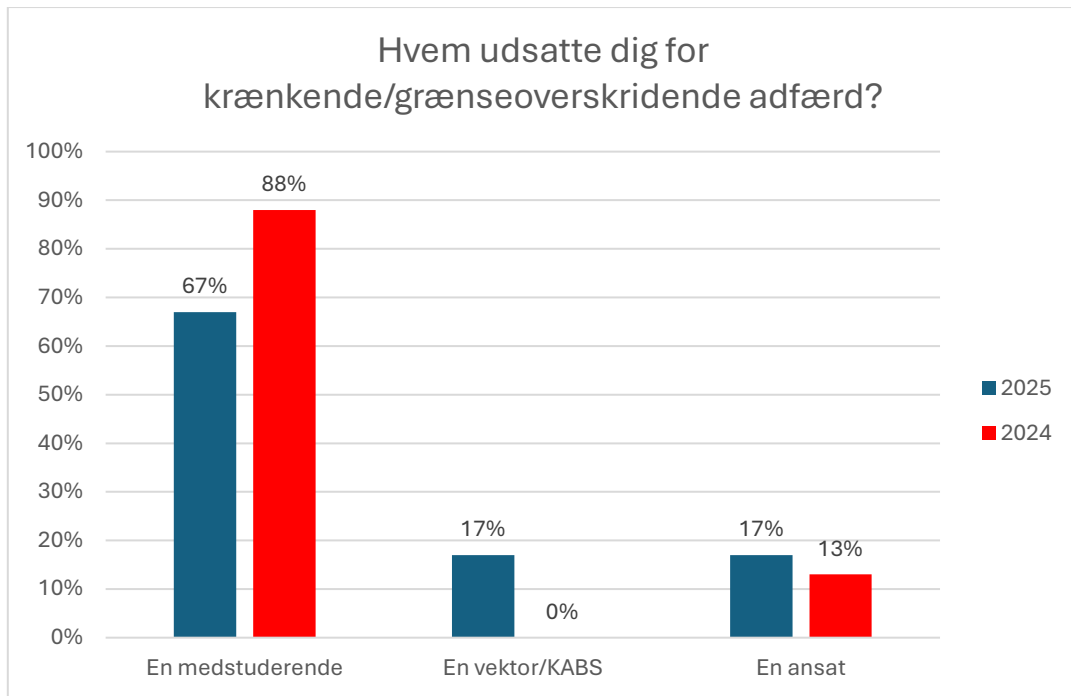


Diagram 84. De studerende, som til spørgsmålet i diagram 81 har svaret, at de har været udsat for oplevelser, der har virket krænkende eller grænseoverskridende, blev stillet dette spørgsmål.