



Evaluering af studiestarten 2025

Kemi- og Bioteknik

Oktober 2025

Samlet svarfordeling

Systemet evaluering.dtu.dk er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen. Her er det oplyst, at 39 ud af 39 studerende på Kemi- og Bioteknik har gennemført evalueringen, hvilket svarer til en svarprocent på 100%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk, som er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen, ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

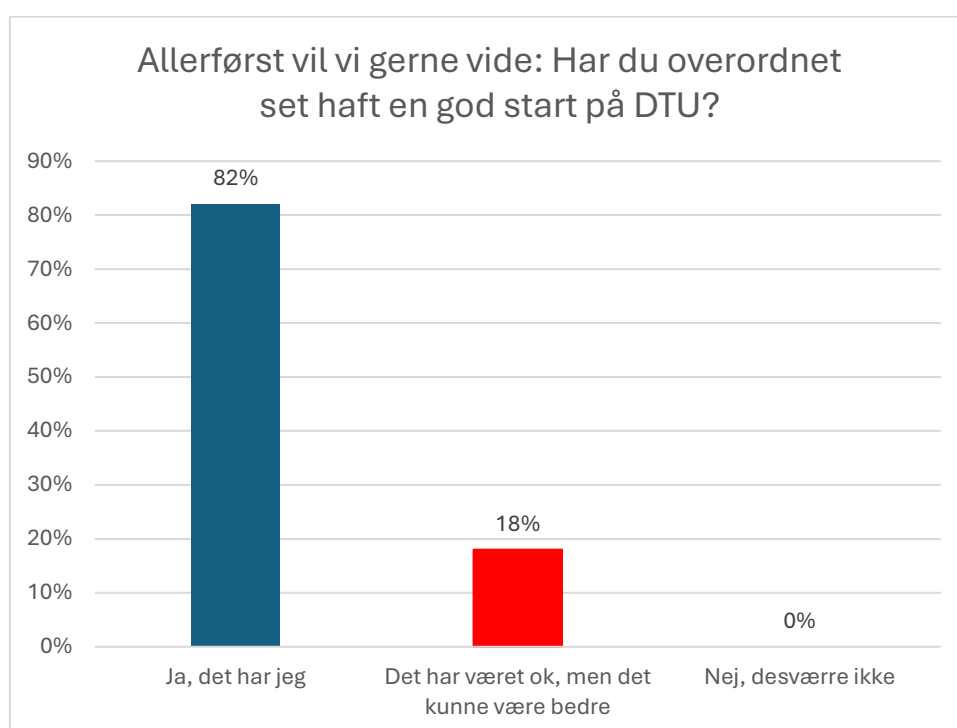


Diagram 1. De studerendes overordnede oplevelse af studiestarten.

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

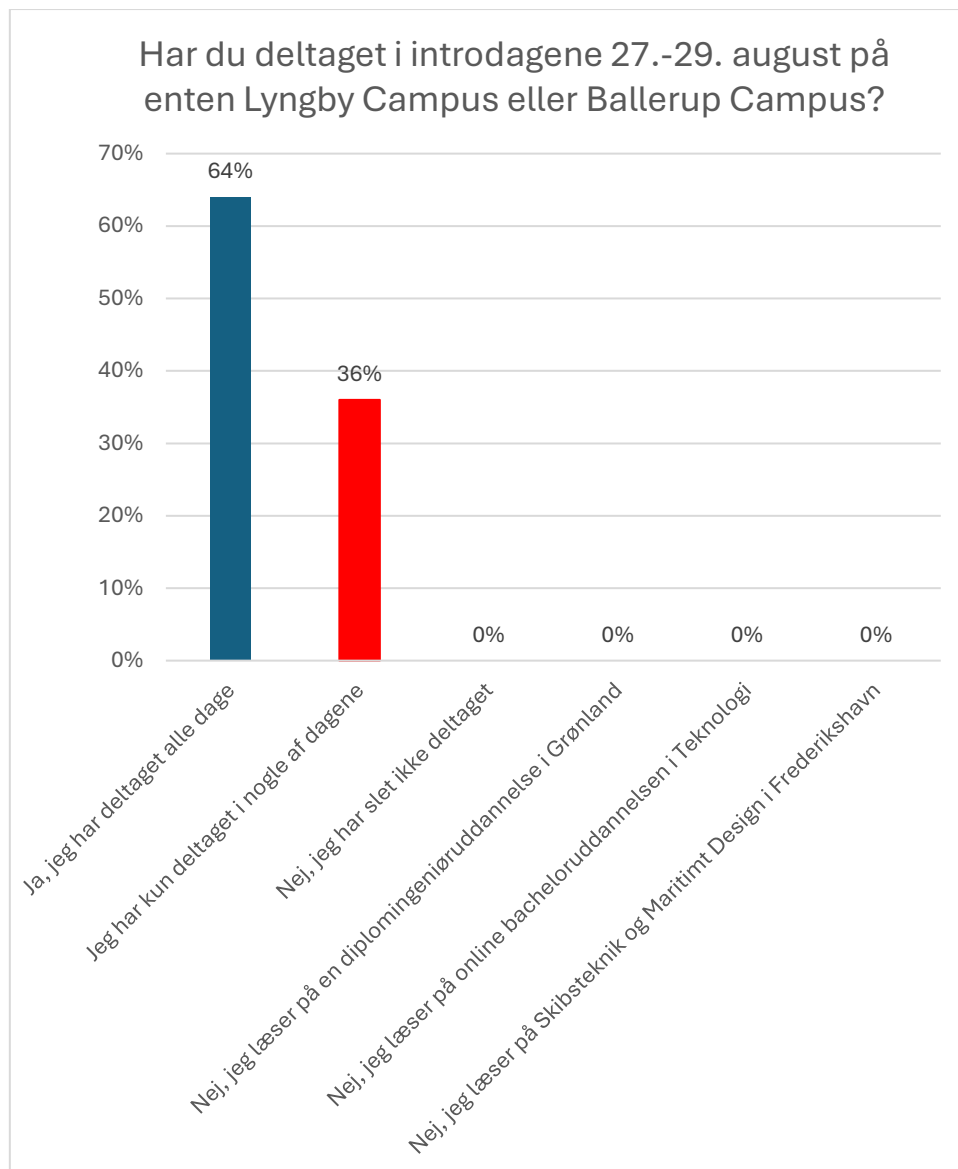


Diagram 2. De studerende deltagelse i introdagene

De studerende blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

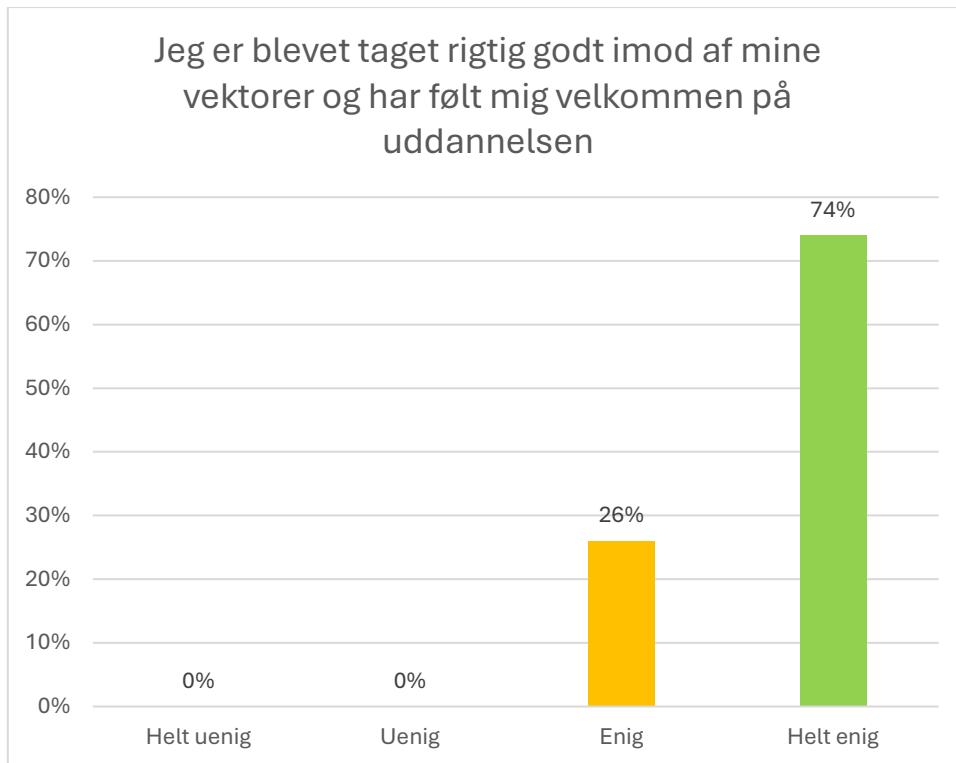


Diagram 3. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

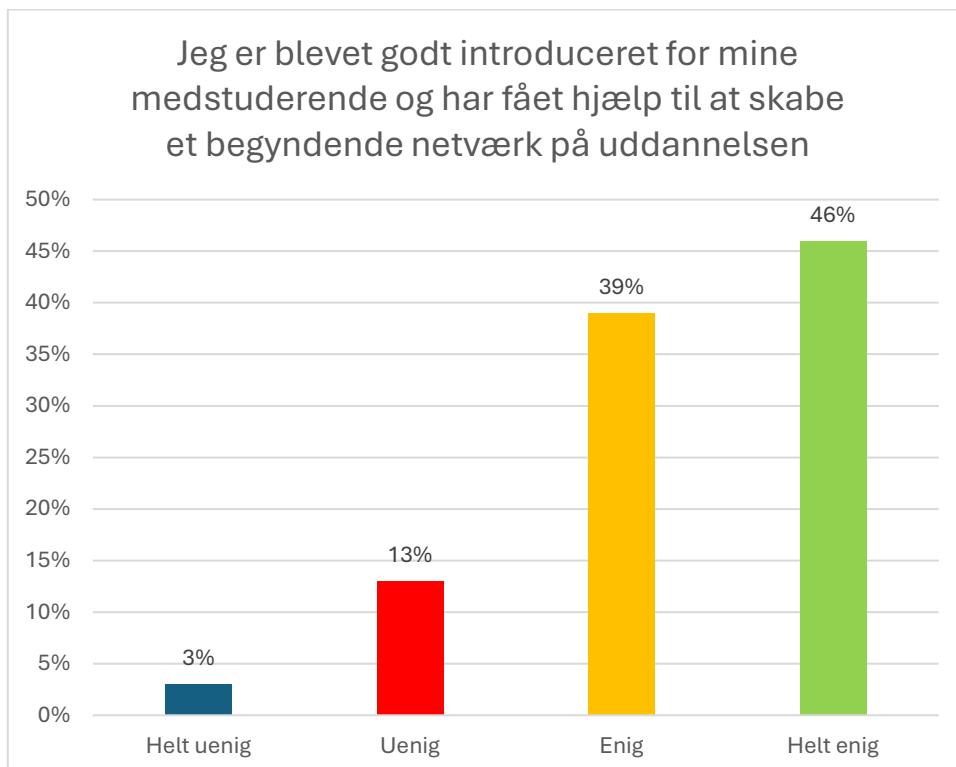


Diagram 4. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

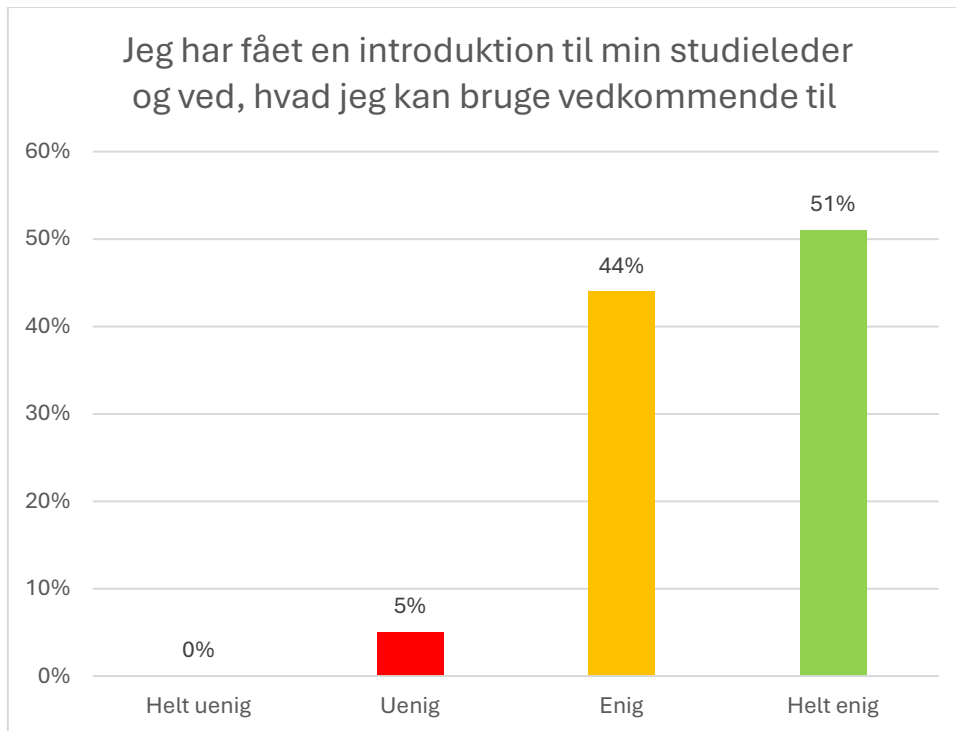


Diagram 5. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

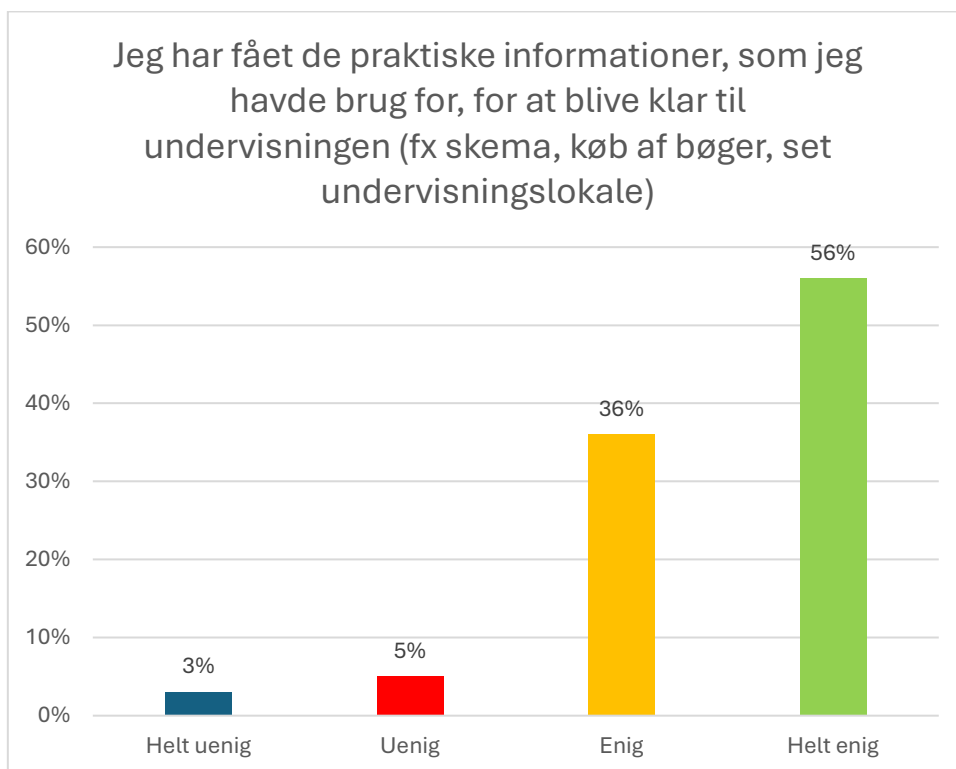


Diagram 6. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

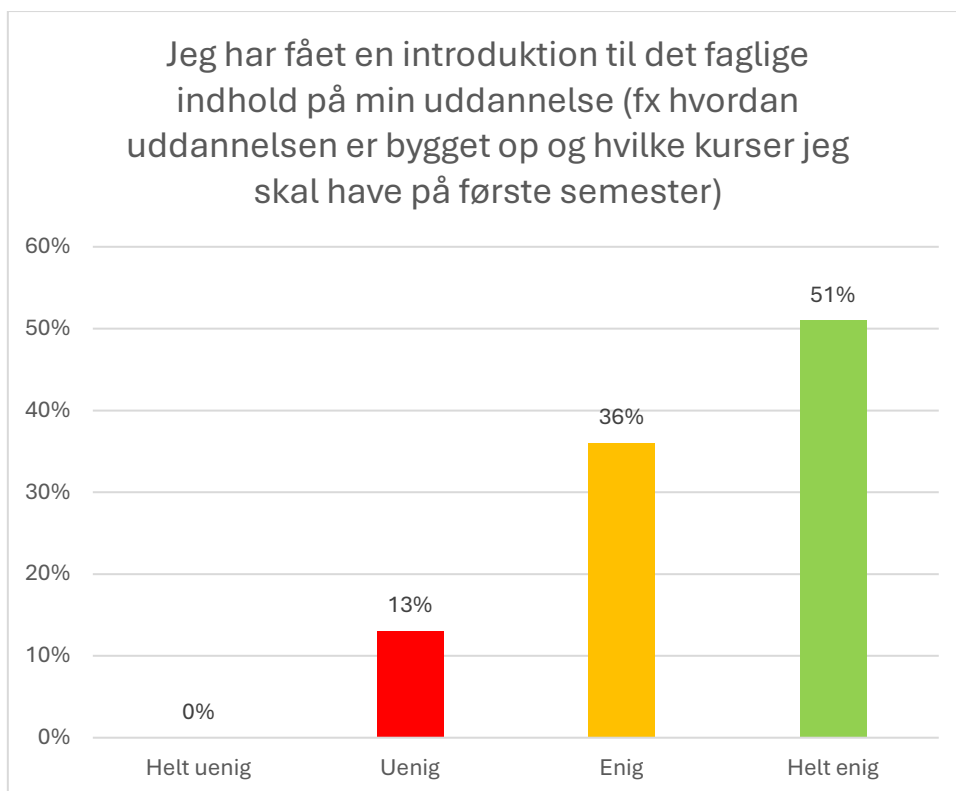


Diagram 7. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

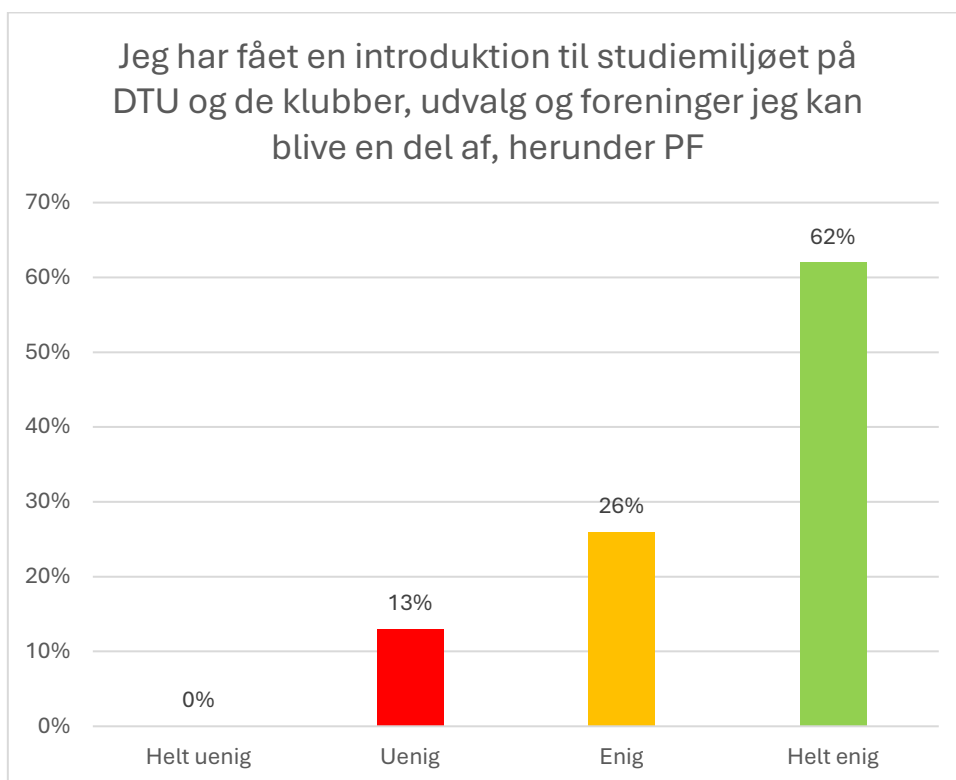


Diagram 8. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

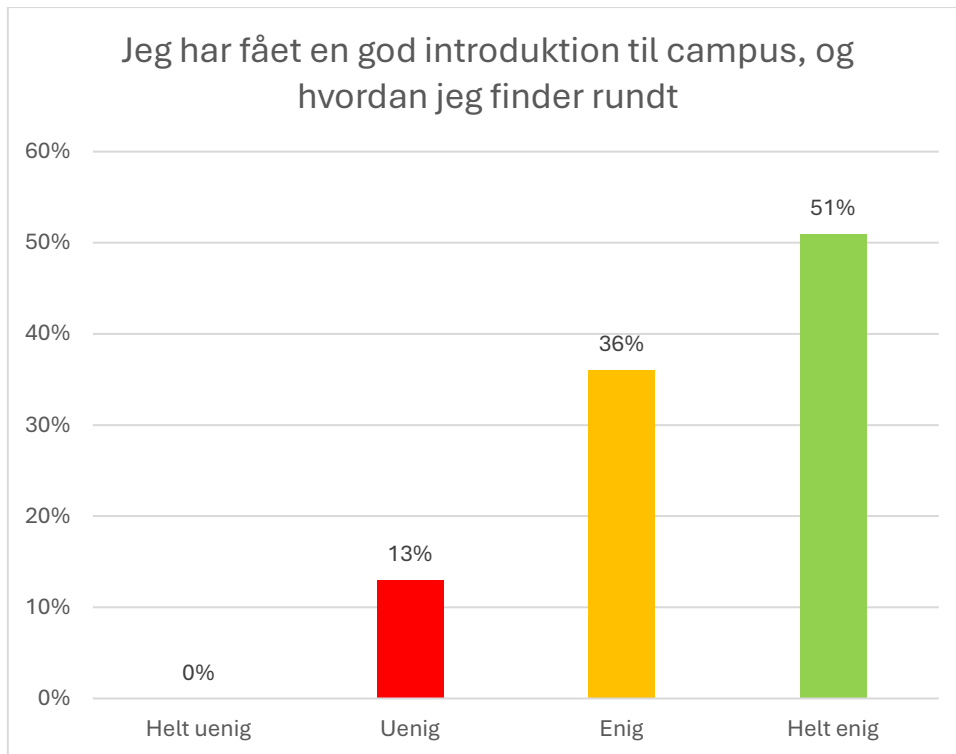


Diagram 9. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

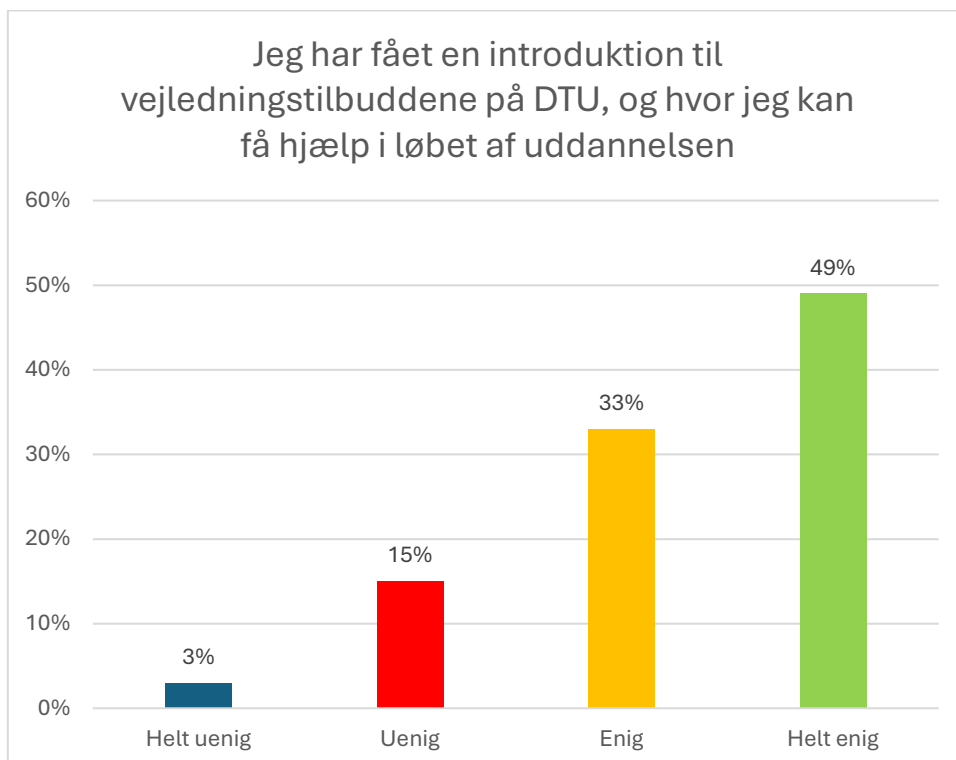


Diagram 10. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart:

Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang? Hvis ja, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit):

- Generelt mere om hvordan forelæsninger foregår. Mere i forhold til skemaet.
- Nej
- Man blev meget kastet ind i undervisningen i forhold til lab, vi fik ikke af vide hvordan bogen var opbygget. Der manglede en introduktion til, hvordan man finder rundt på hjemmesiden.
- negativ
- Nej
- Nej, ikke rigtig
- Ja, hvordan "Learn" hjemmesiden fungerer og hvor man finder de forskellige ting. Ret uoverskuelig og overvældende i første omgang. Det ville være en stor hjælp at introducere "pulse" appen så studerende har skemaet på mobilen. Jeg havde personligt ingen anelse indtil min medstuderende informerede mig om det.
- Nej
- Der manglede god introduktion i lab-kurset, og informationer til hvordan man kan finde rundt på DTU hjemmesiderne.
- Nej det var okay
- Nej det var så fint
- Nej
- nej
- nej
- Nej
- Jeg synes der manglede rigtig meget hvordan man bruger hjemmesiderne såsom learn osv.
- at jeg skulle læse så meget og at det var så hårdt. og labkurset føler de bare kastede en i gang
- Nej
- Undervisningsskemaet og vores lektier kom sent.
- Jeg manglede lidt en fysisk fremvisning med gennemgang af studieplanlæggeren, da der er en del spørgsmål

De studerende blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for dagene:

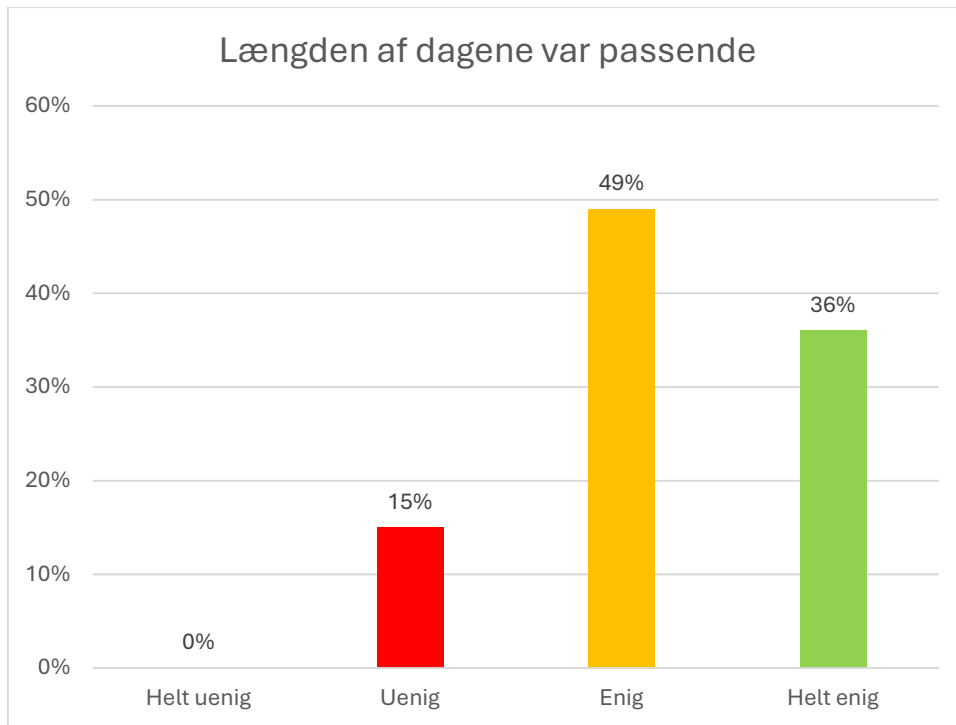


Diagram 11. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

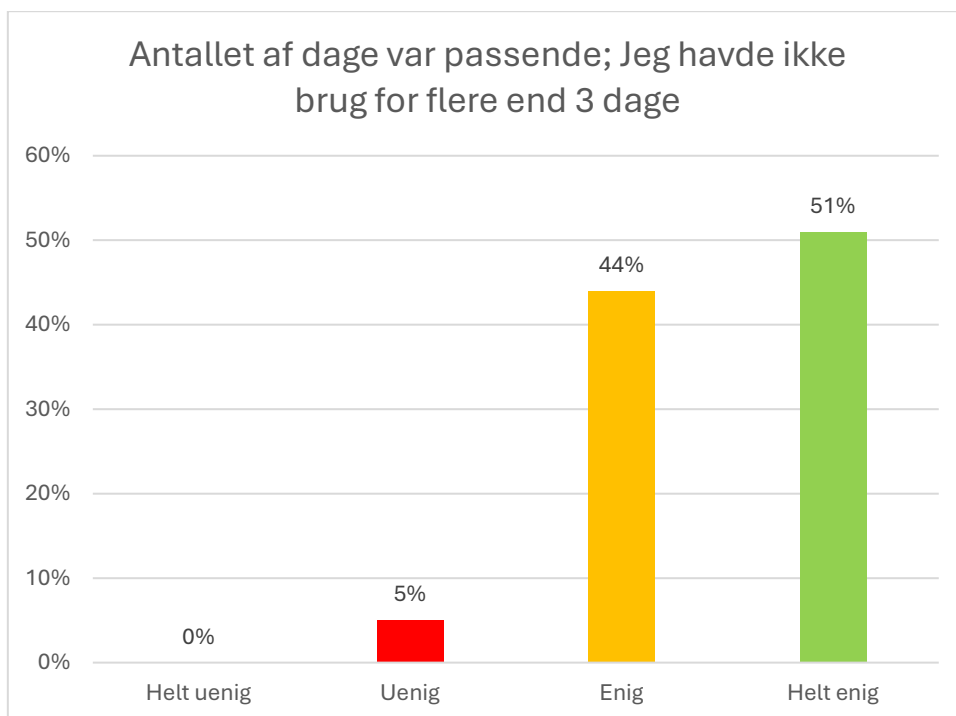


Diagram 12. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

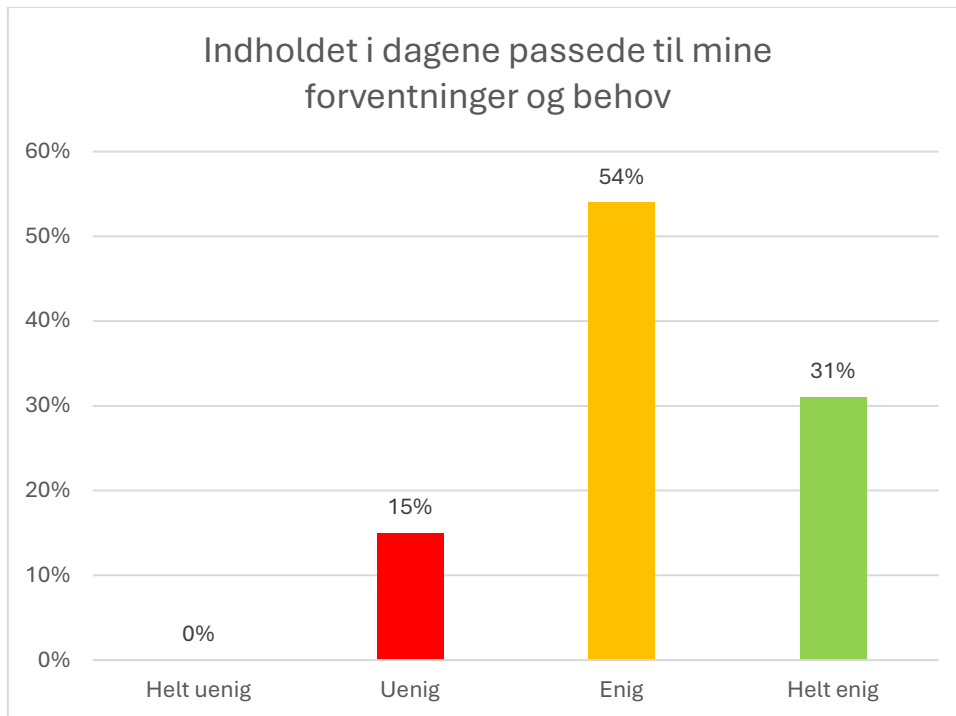


Diagram 13. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

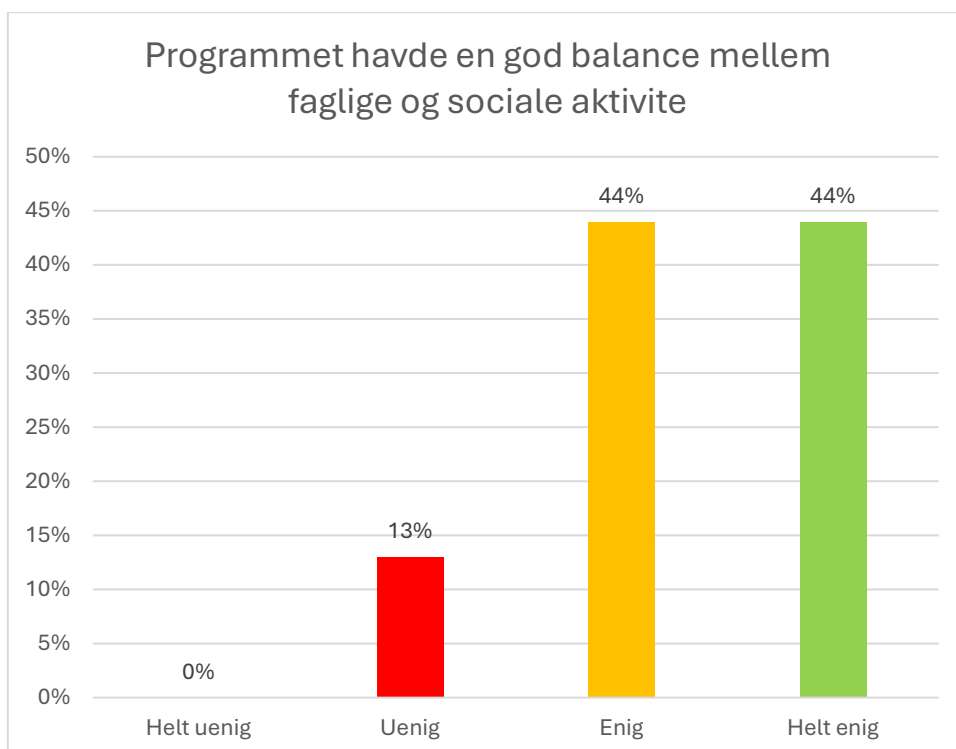


Diagram 14. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

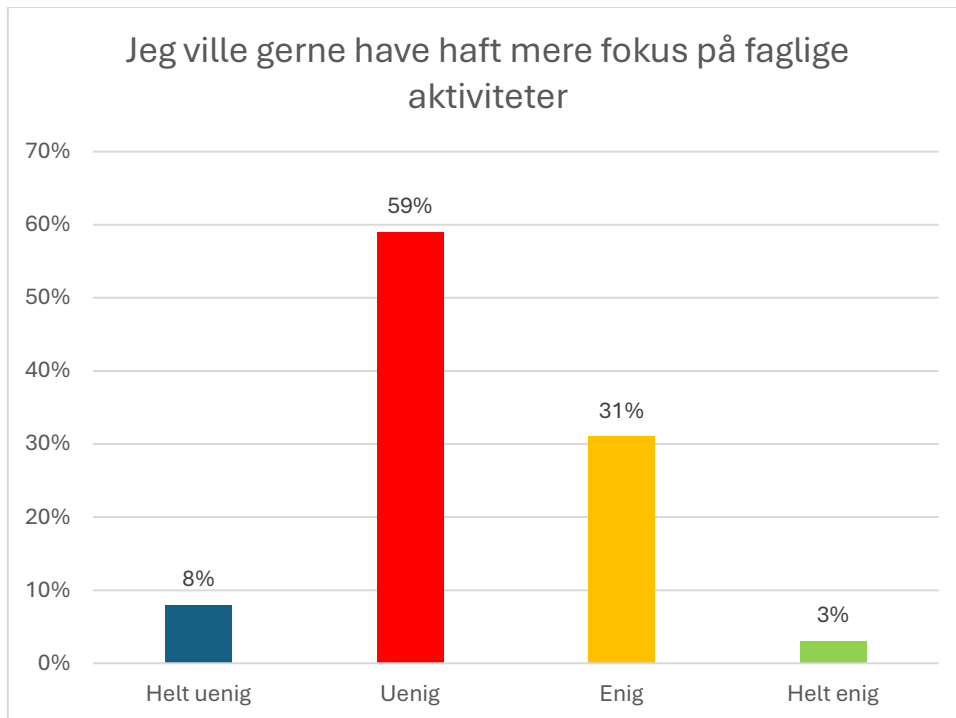


Diagram 15. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

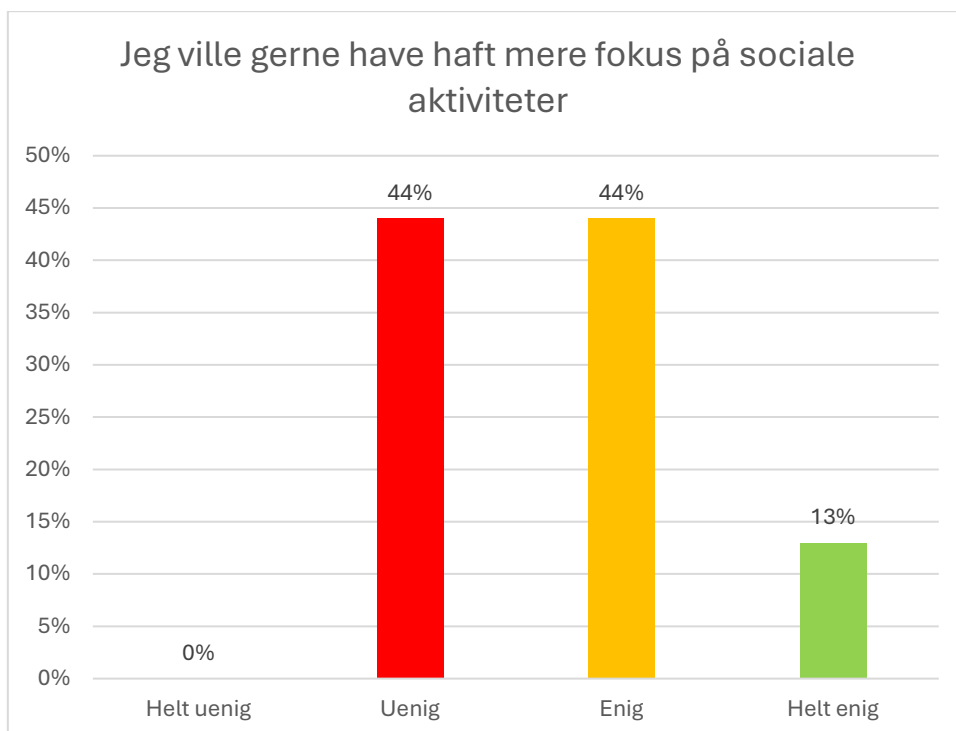


Diagram 16. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

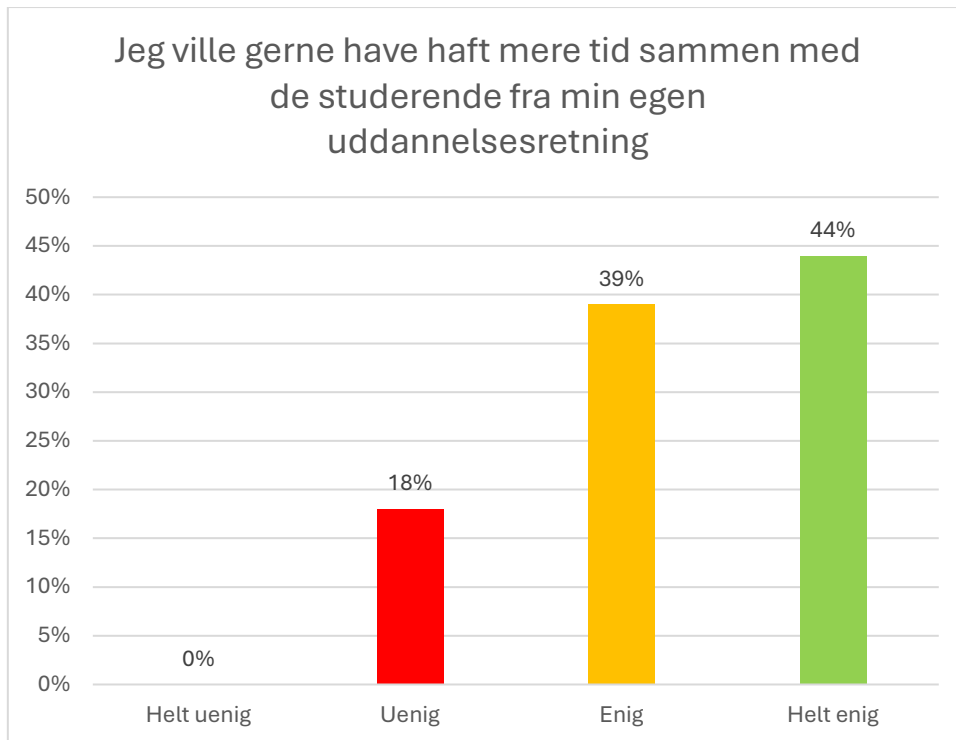


Diagram 17. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

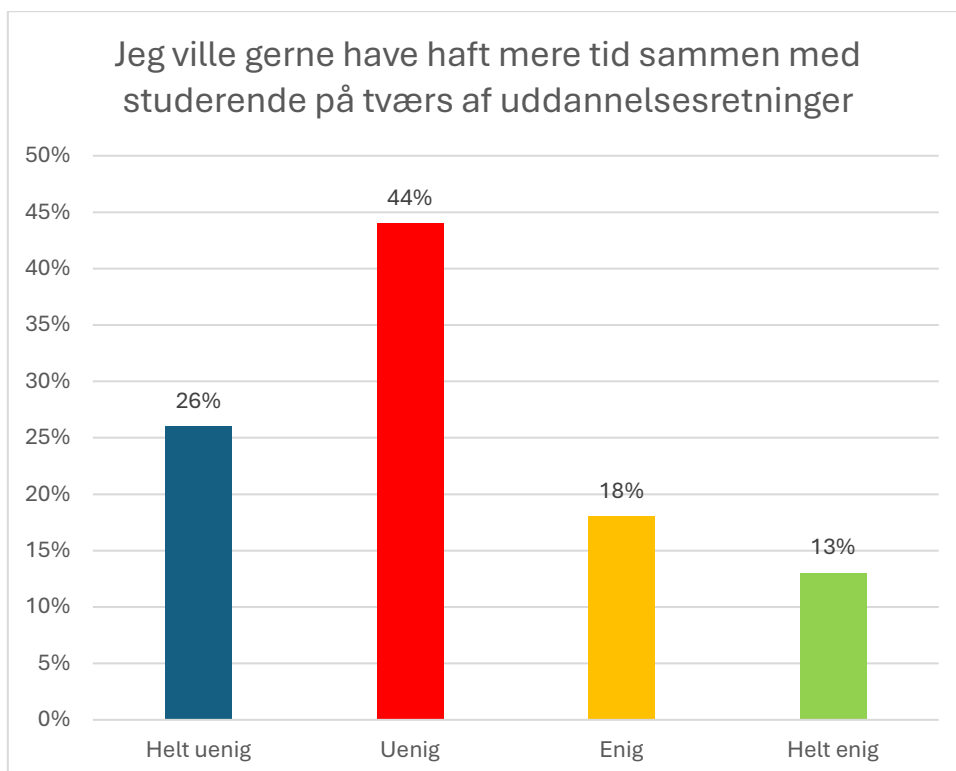


Diagram 18. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

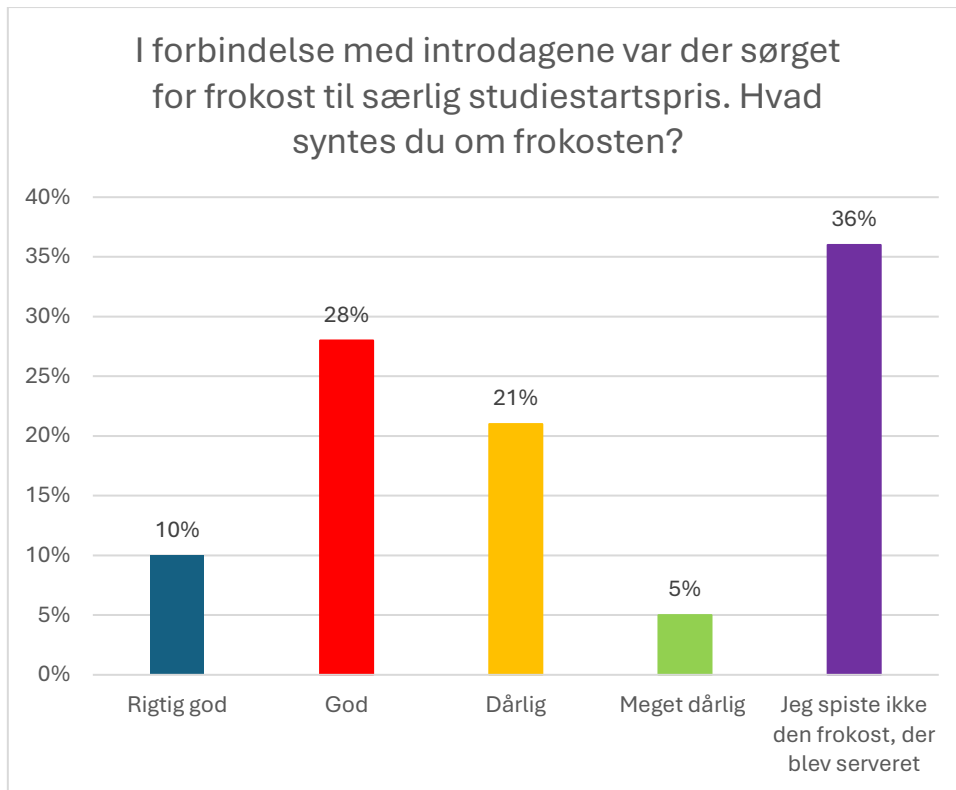


Diagram 19. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

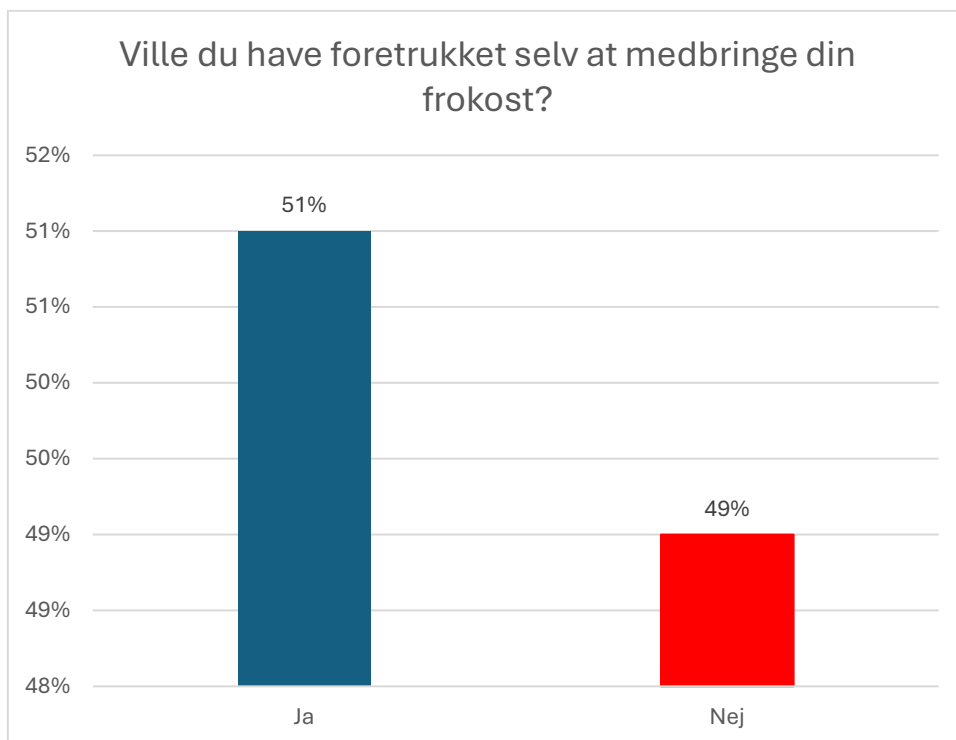


Diagram 20. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

Den ovenstående gruppe af studerende havde mulighed for at svare på tre uddybende spørgsmål:

Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:

- det fællesskab der blev skabt
- Programmet de første 2 dage var super godt, og man fik skabt relationer til de andre i ens kagegruppe.
- Det fungerede godt at vi hurtigt blev inddelt i kagehold.
- Alt var fint.
- Det var rart man mødte sin kagegruppe, så man ikke følte sig alene
- blank
- Intro til uddannelse og sociale liv på campus
- Vektorerne var meget jordnær og søde. Kagegruppe konceptet med vektorerne er også en super god ide, da man evt. kan spørge indtil undervisningen eller få gode tips til studiet.
- At vektorerne var meget imødekommende og hjælpsomme.
- Gode vektorer
- mine vektorer og deres venlighed
- Vektorerne.
- At møde mit kagehold
- Alt
- det var hyggeligt
- vores vektorere
- nej
- ingen lektier
- Hvordan man hurtigt blev sat sammen og mødte hinanden.
- Man fik den info man skulle bruge
- Synes det var fint men der var meget unødvendigt som kunne blive brugt mere konstruktivt. Såsom at danse var unødvendigt.
- vektorene var søde
- Vektorerne var rigtig gode.
- Introen til klubberne
- Muligheden for at snakke sammen med de andre om alt og intet.

Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?

- det fællesskab der blev skabt
- Programmet de første 2 dage var super godt, og man fik skabt relationer til de andre i ens kagegruppe.
- Det fungerede godt at vi hurtigt blev inddelt i kagehold.
- Alt var fint.
- Det var rart man mødte sin kagegruppe, så man ikke følte sig alene
- blank
- Intro til uddannelse og sociale liv på campus
- Vektorerne var meget jordnær og søde. Kagegruppe konceptet med vektorerne er også en super god ide, da man evt. kan spørge indtil undervisningen eller få gode tips til studiet.
- At vektorerne var meget imødekommende og hjælpsomme.
- Gode vektorer

- mine vektorer og deres venlighed
- Vektorerne.
- At møde mit kagehold
- Alt
- det var hyggeligt
- vores vektorere
- nej
- ingen lektier
- Hvordan man hurtigt blev sat sammen og mødte hinanden.
- Man fik den info man skulle bruge
- Synes det var fint men der var meget unødvendigt som kunne blive brugt mere konstruktivt. Såsom at danse var unødvendigt.
- vektorene var søde
- Vektorerne var rigtig gode.
- Introen til klubberne
- Muligheden for at snakke sammen med de andre om alt og intet.

Hvad kunne være bedre?

- Fredagen med tværhold var lidt lang og mange nye mennesker, oven på at man lige havde mødt en masse nye mennesker de to forrige dage.
- Mere klar dagsplan for introdagene.
- Alt var fint, jeg synes ikke det er nødvendigt med direkte forbedringer. Hvis jeg endeligt skulle kommentere på noget, ville det være, at på KU var der en hel uge, med mere fokus på hvilke forventninger vi kunne have til forelæsninger og opgaver. Men idet jeg ikke var til alle introdage, er jeg måske gået glip af det, ved ikke at dukke op.
- ingen kommentar
- Længere tid til messerne og høre om ting
- Ved ikke
- At man også tilbragte tid med andre kagehold især dem som går på ens uddannelsesretning.
- Bedre rundvisning. Det gik lidt stærk og ikke så detaljeret.
- Hvis man havde nogle flere aktiviteter med sine grupper.
- ved ikke helt hvad jeg skal sige her da jeg er meget tilfreds
- Mere tid sammen med hele sin klasse, i stedet for kun sit kagehold.
- Første dag var ret kedelig. Sidste dag var også lidt kedelig
- Ved ikke
- gratis mad
- nej
- Maden
- Man behøver ikke bruge tid på tværs af studieretninger
- Måske cutte lidt ned på legene og finde aktiviteter hvor man snakkede mere fremfor at danse...
- Tværholdende var lavet dårligt, jeg endte på et tværhold hvor 80% af tværholdet var fra samme kagehold
- at snakke med andre fra ens studieretning også føler kun man havde mulighed for at snakke med sin egen kagegruppe
- Ved ikke.
- Fisk

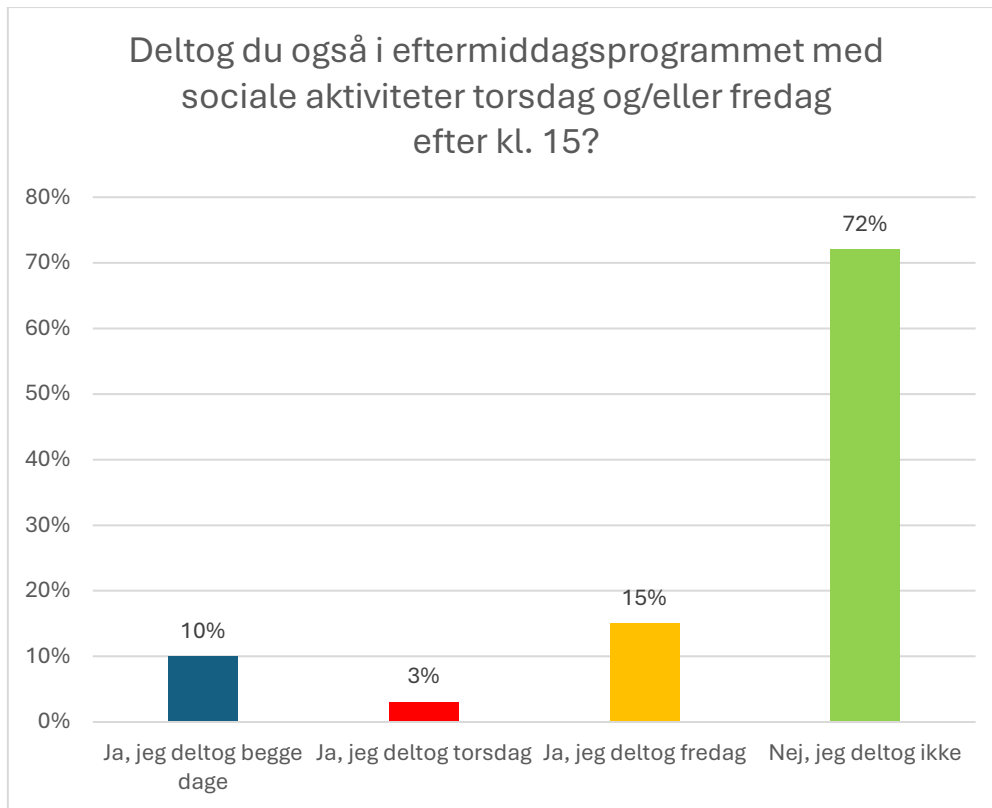


Diagram 21. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?

- Den var god, men tidsrummet var stort mellem vi havde fået fri og skulle til fest
- nej
- fungerede skide godt
- Det var fint nok
- Ved ikke.

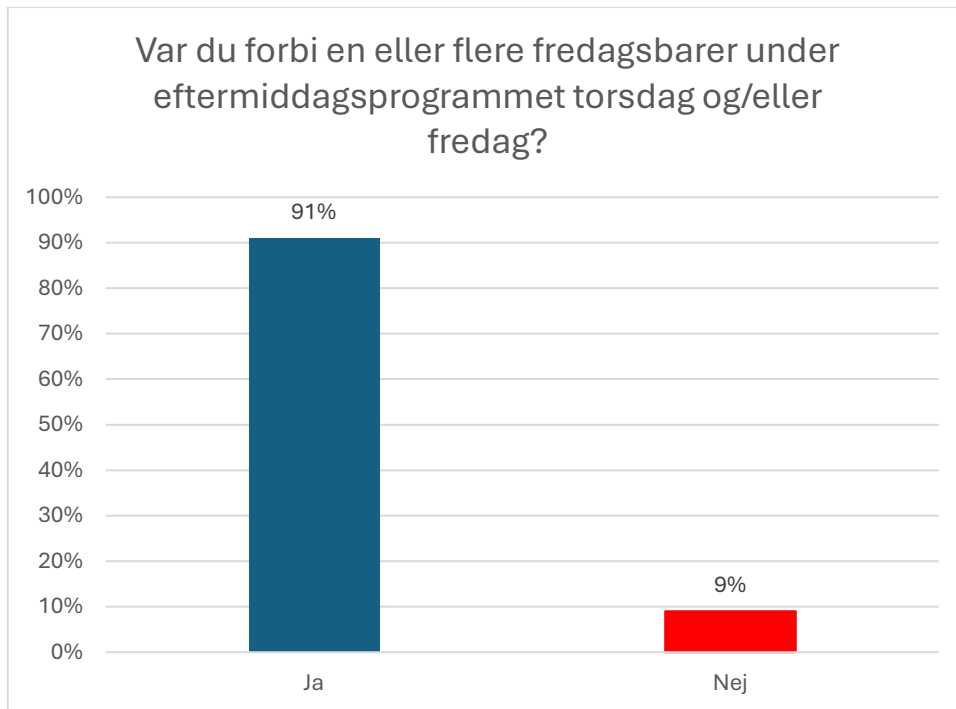


Diagram 22. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

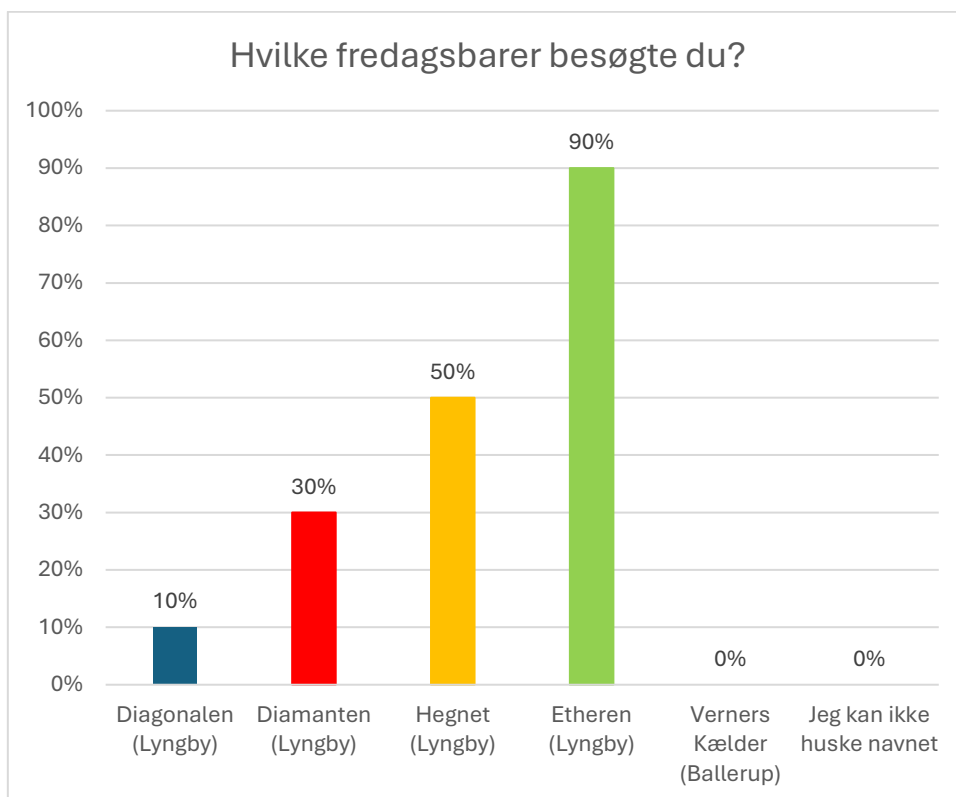


Diagram 23. Oversigt over besøgte fredagsbarer

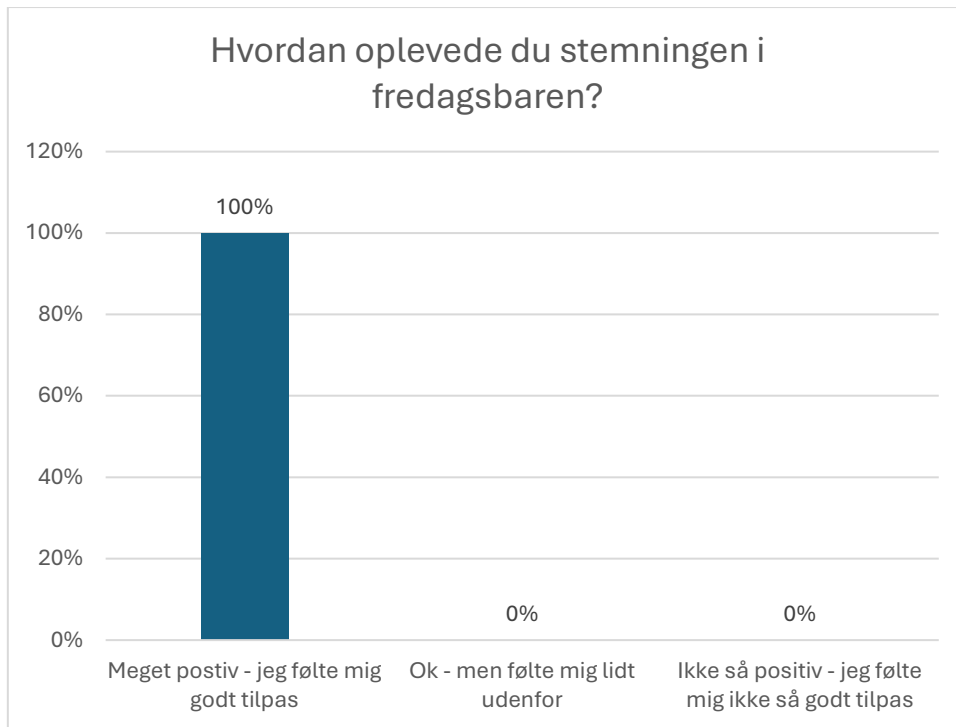


Diagram 24. Stemningen i fredagsbaren

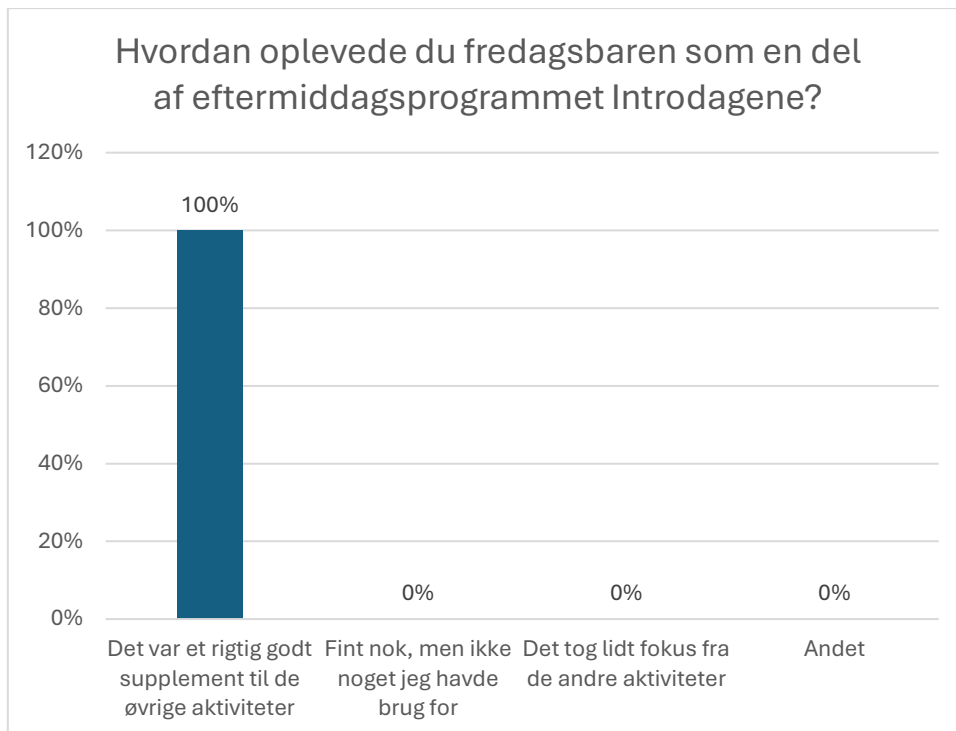


Diagram 25. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

De studerende, som ikke besøgte en fredagsbar, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

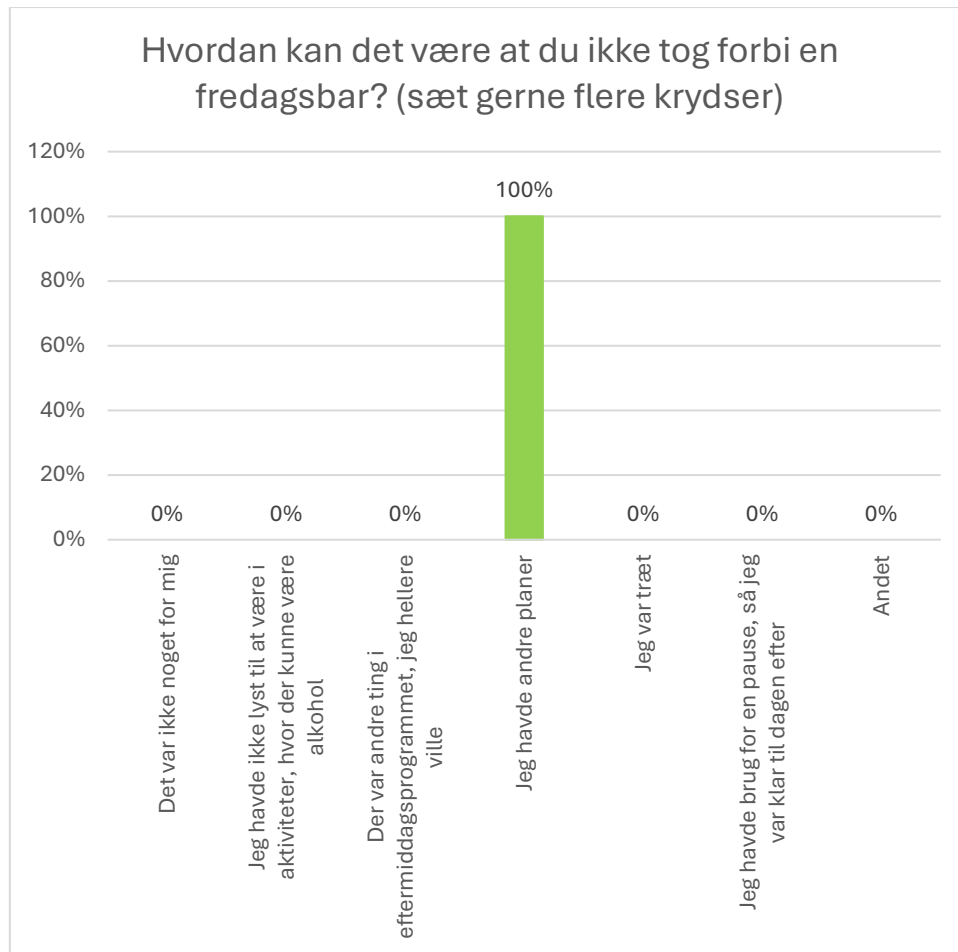


Diagram 26. Begrundelse for ikke at besøge fredagsbar

De studerende, som slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

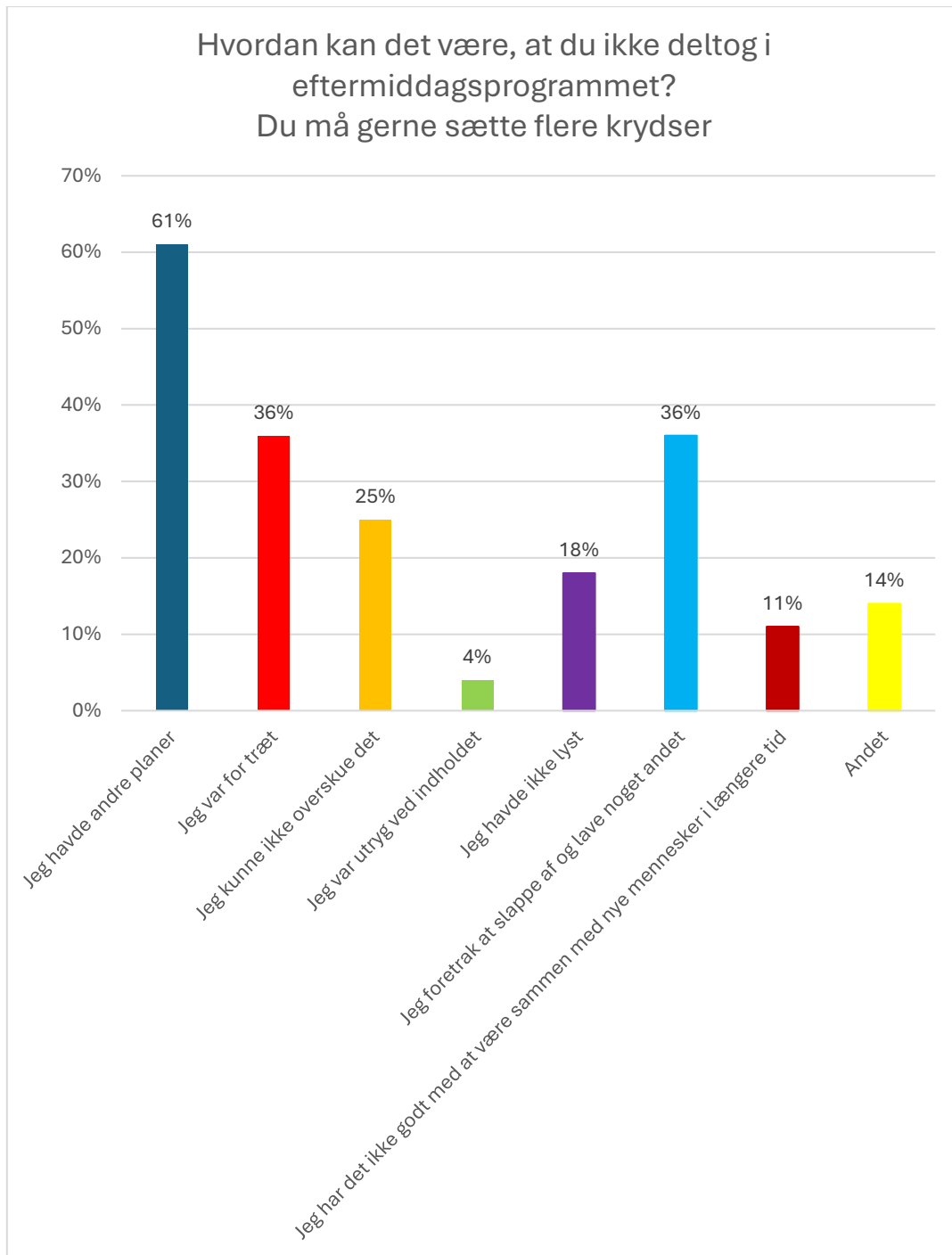


Diagram 27. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

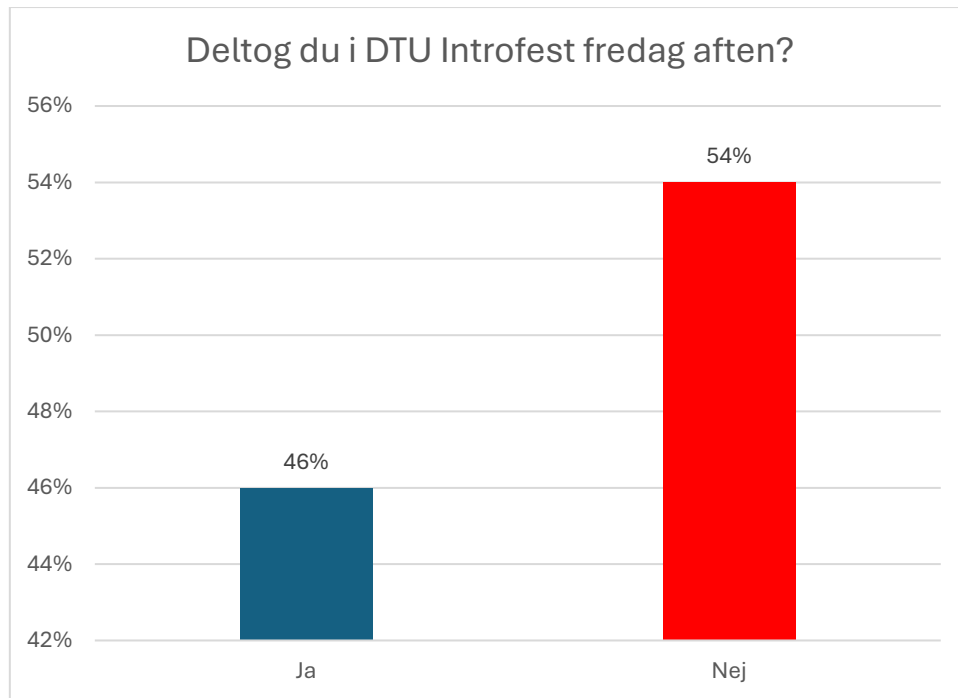


Diagram 28. Deltagelse i DTU Introfest

54% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Introfesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

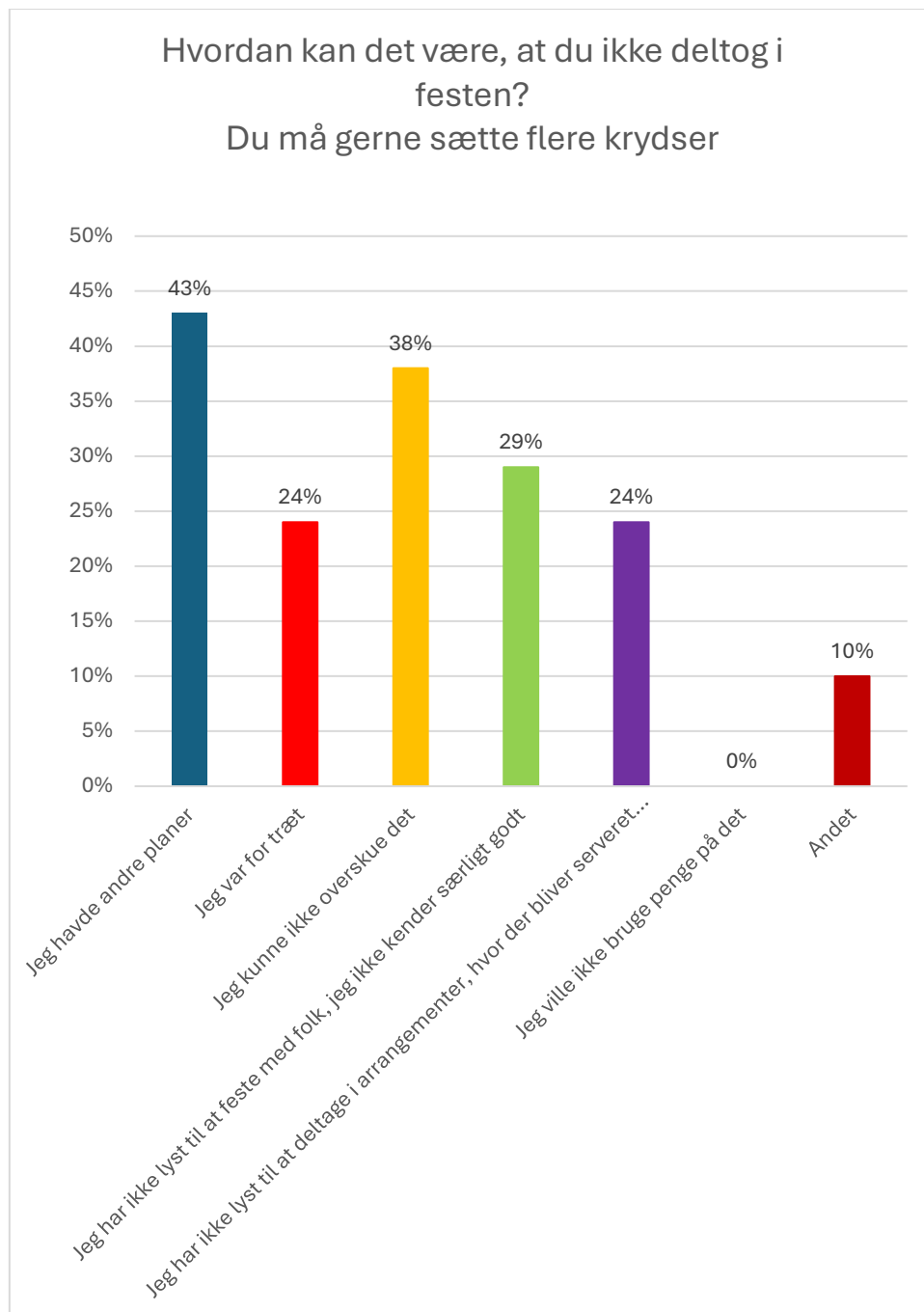


Diagram 29. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

46% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

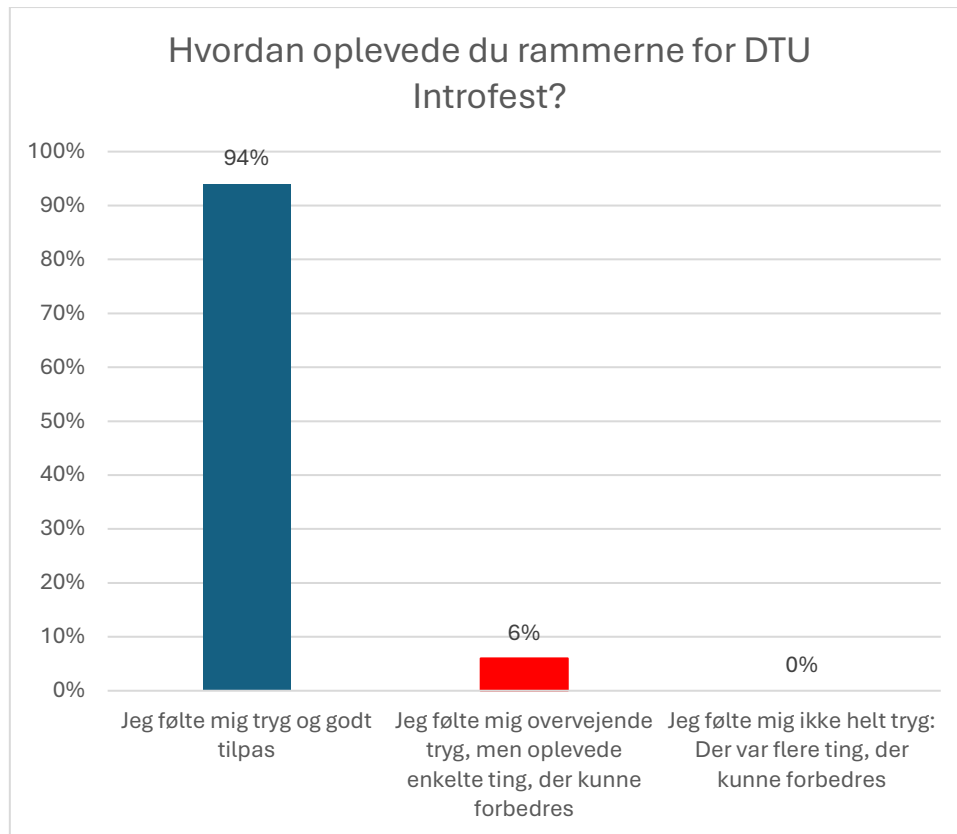


Diagram 30. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:

- nill
- Jeg måtte ikke få min taske, da vedkommende i gardaroben nægtede at udlevere den før jeg havde betalt et gebyr, da de mente jeg havde indleveret tasken flere gange. Men der står at gardaroben er gratis så det forstod jeg ikke.
- God

Den ene studerende, som havde svaret, at enkelte ting ved DTU Introfest kunne forbedres, havde mulighed for at uddybe sit svar:

Du må meget gerne uddybe, hvad der kunne være bedre:

- ca 7 timers kø for at få en mikro durum til for mange penge

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen:

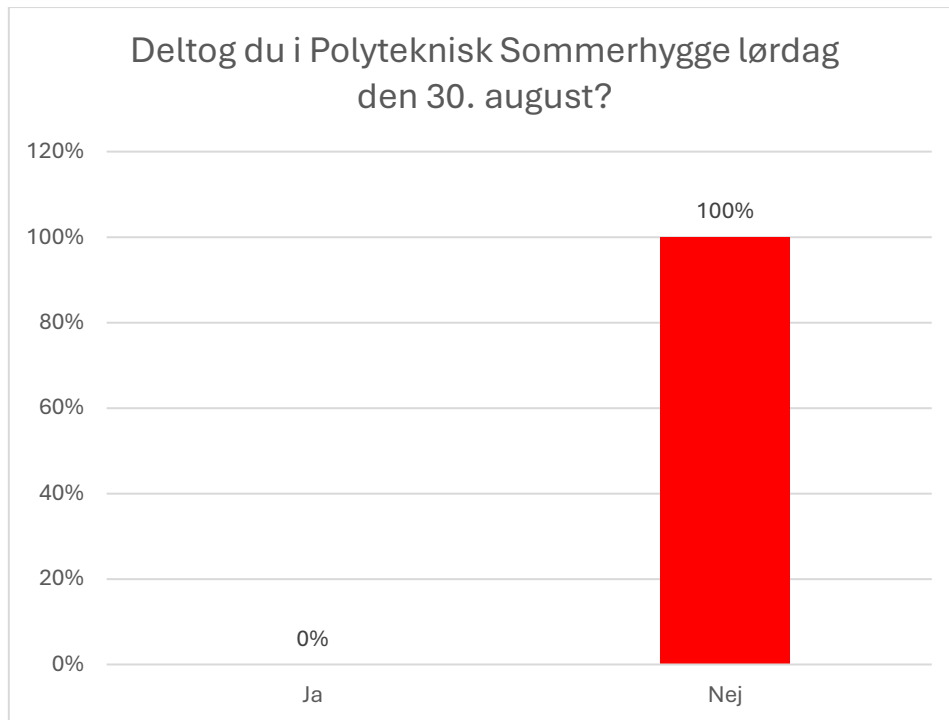


Diagram 31. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

Ingen af de studerende havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

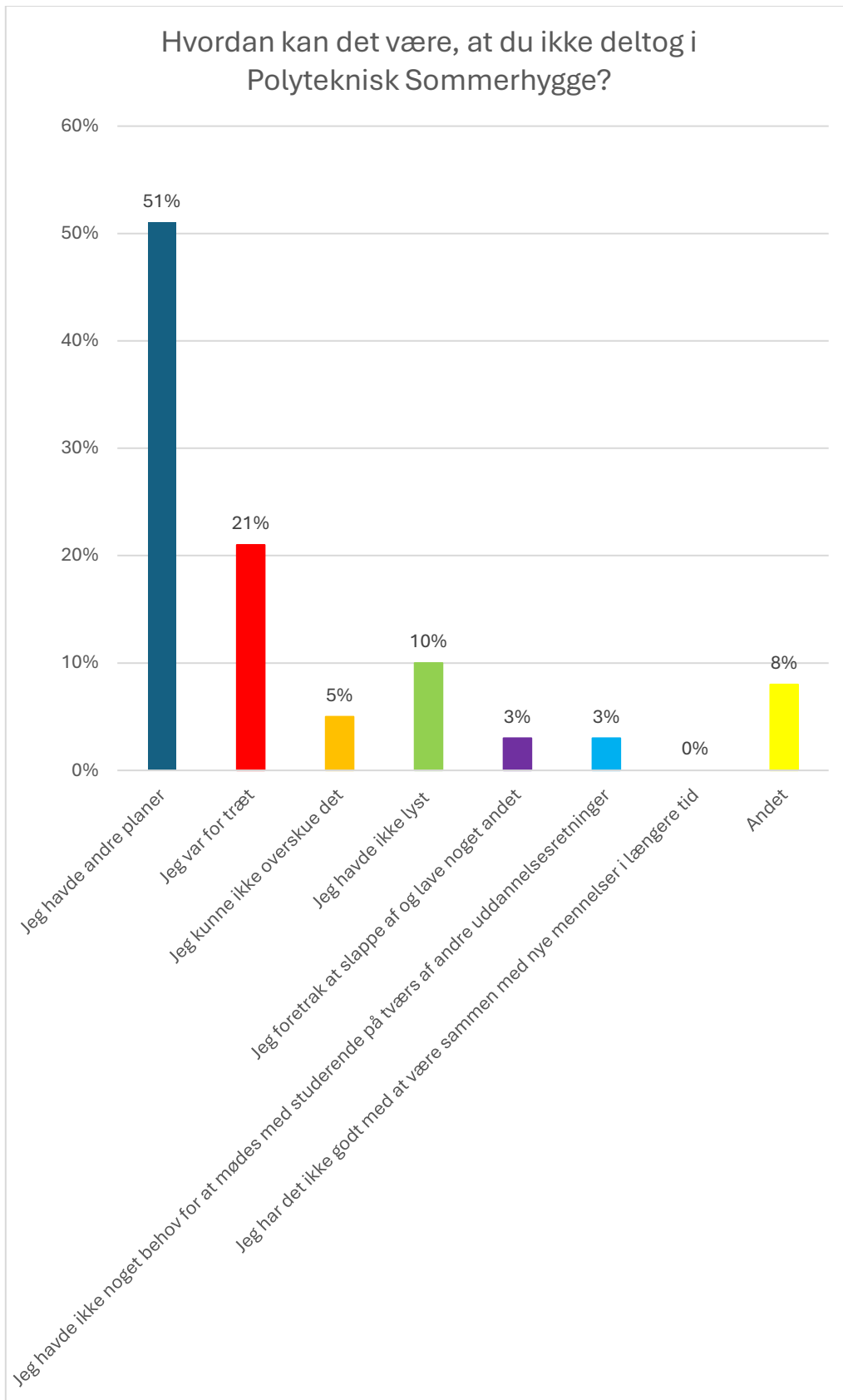


Diagram 33. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

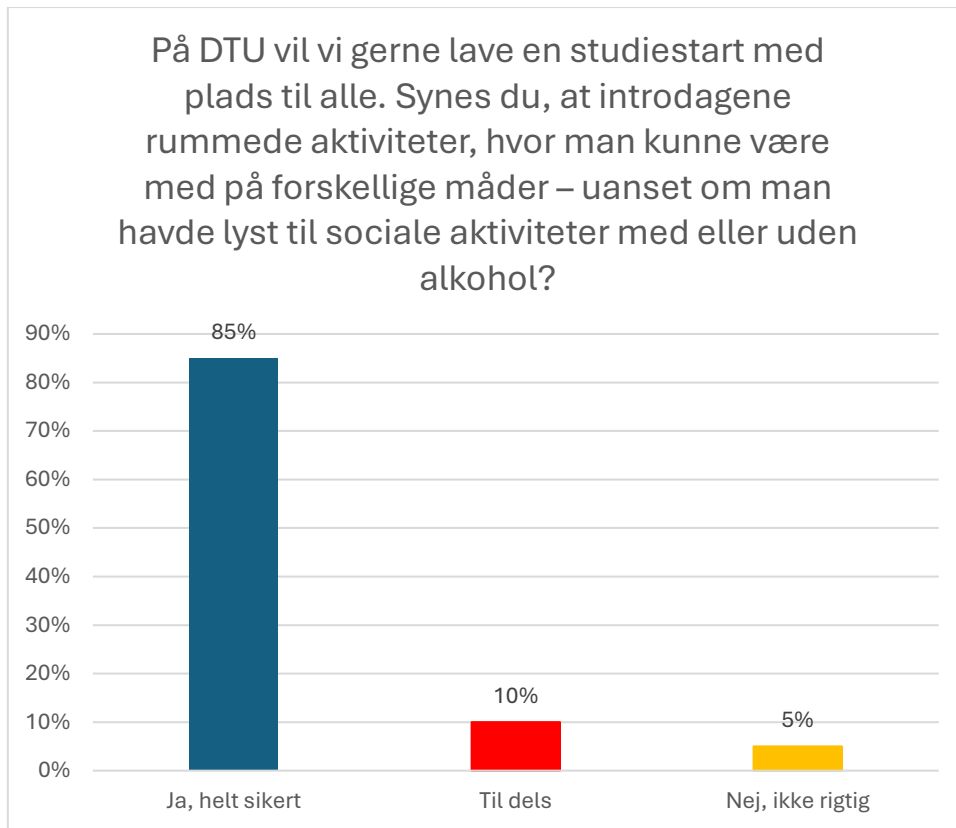


Diagram 34. Oplevelsen af inklusion i introdagene

6 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:

- Lidt flere pauser i løbet af dagen.
- Jeg drikker ikke. Slet ikke. Og alle drikker og alle aktiviteter indeholder druk. Så det meget svært at være aktiv og social når man ikke drikker.
- også det med at danse med andre drenge som en person der er religiøs føles utilpas

Hernæst blev de studerende spurgt ind til det online studiestartskursus 'How to DTU', som de bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

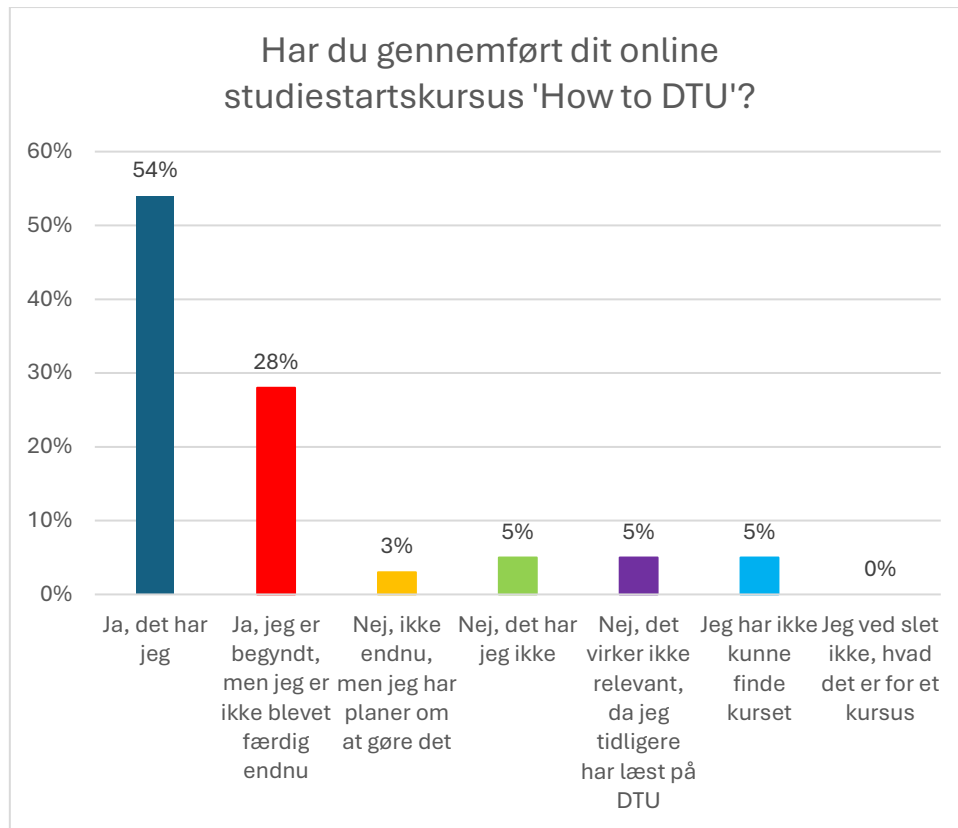


Diagram 35. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 82% af de studerende, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

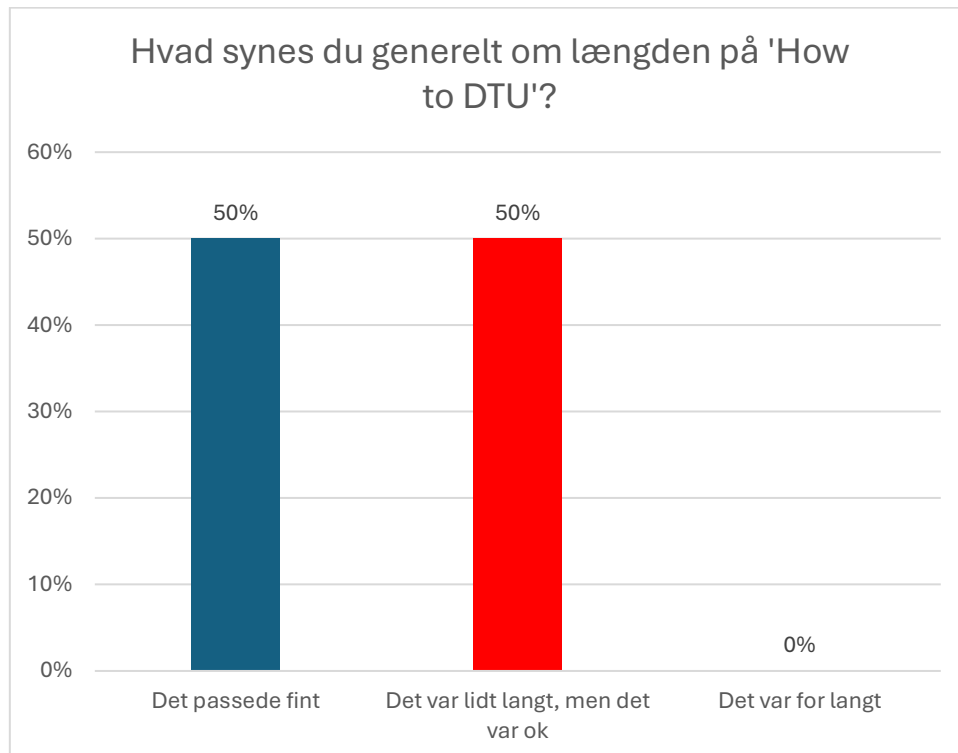


Diagram 36. Første uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

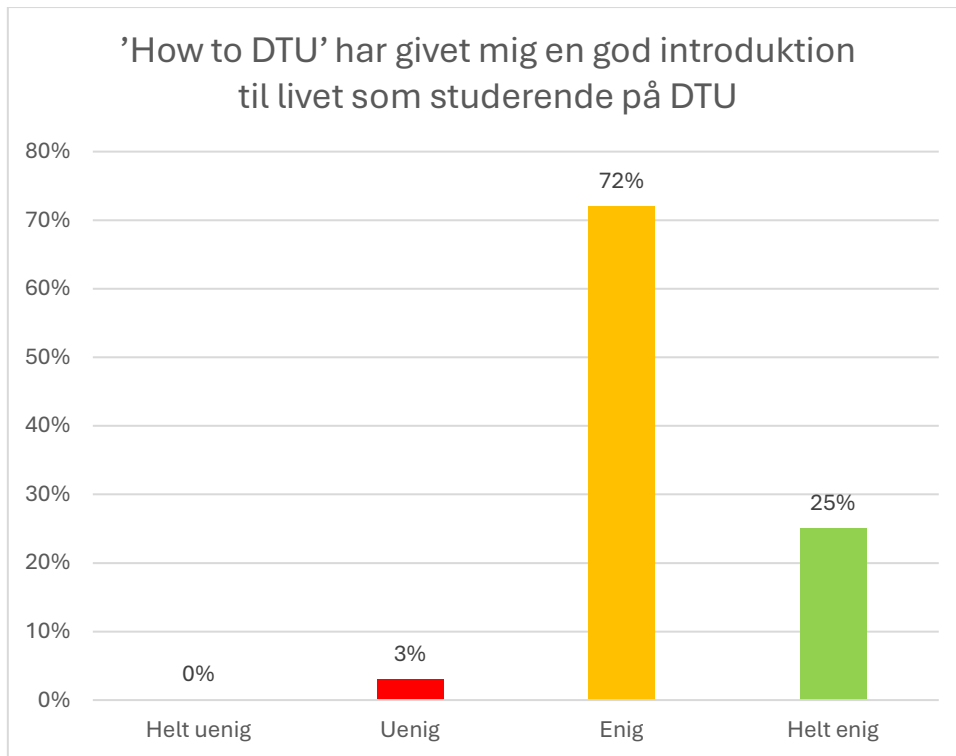


Diagram 37. Andet uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

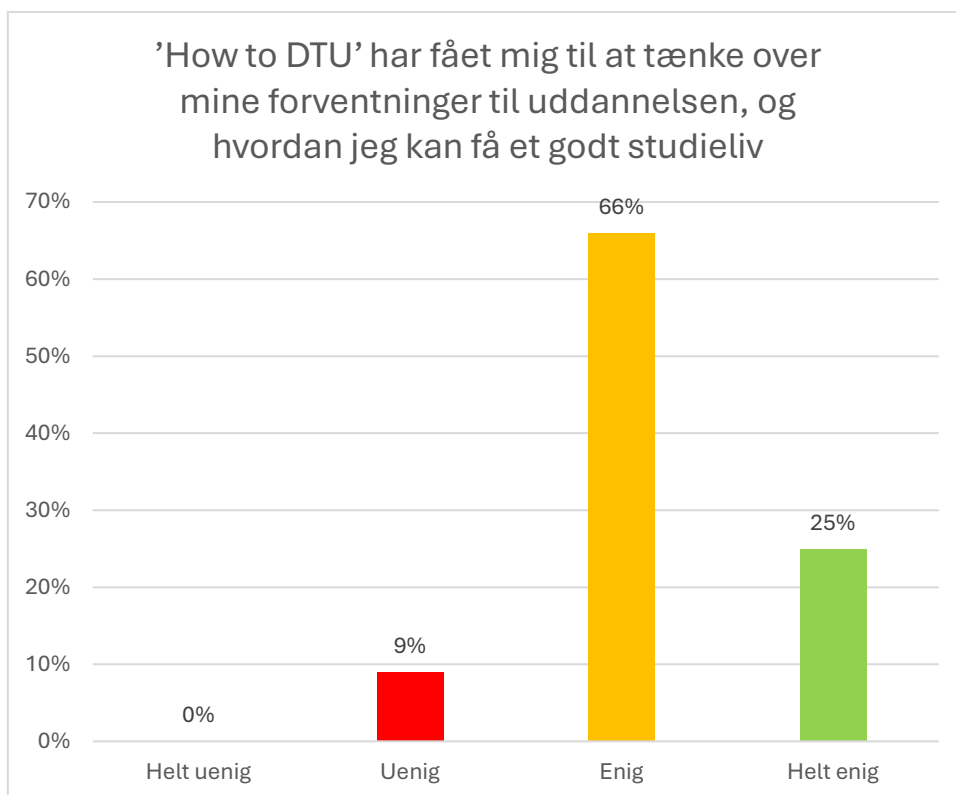


Diagram 38. Tredje uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

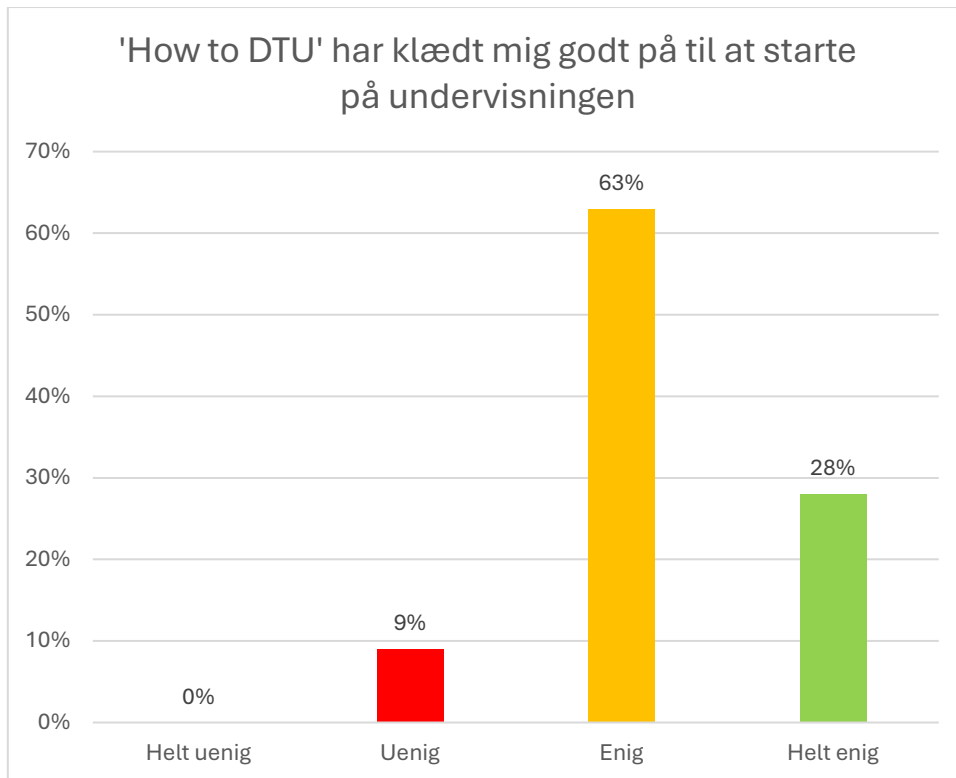


Diagram 39. Fjerde uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

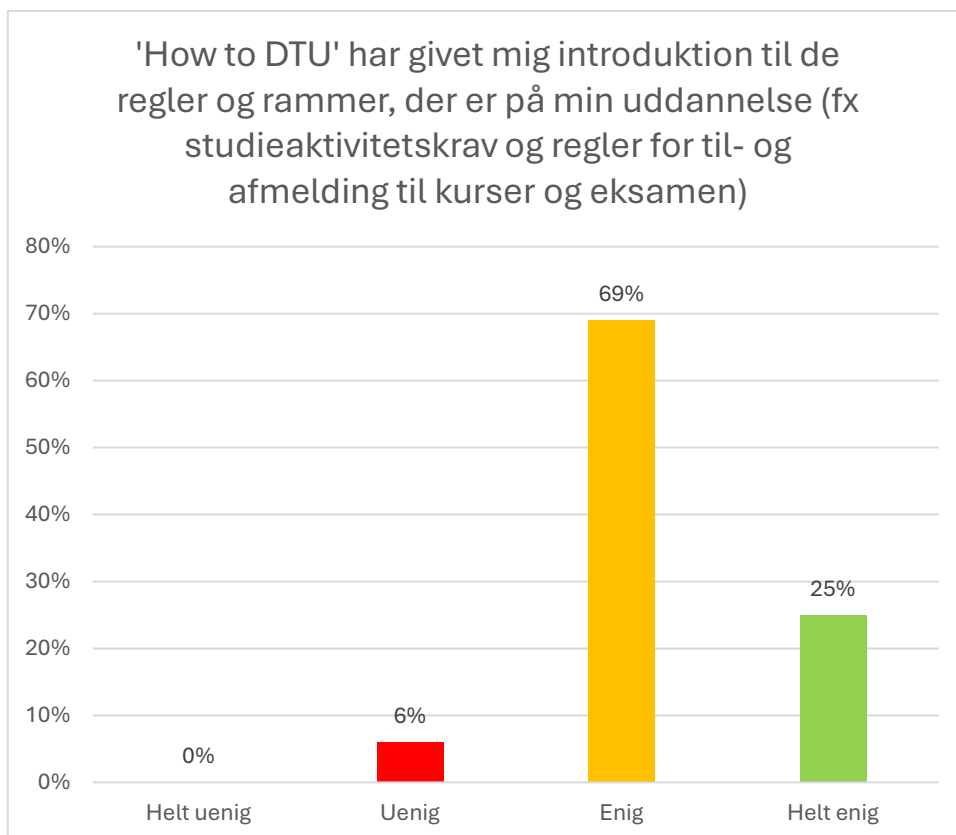


Diagram 40. Femte uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

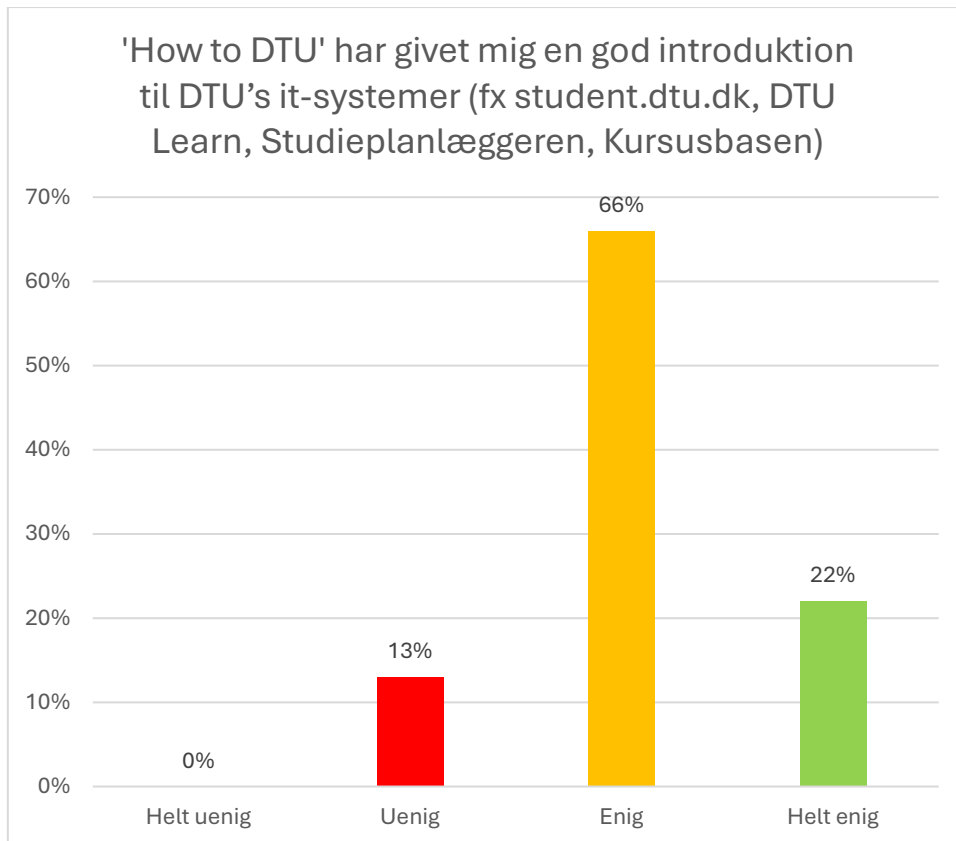


Diagram 41. Sjette uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

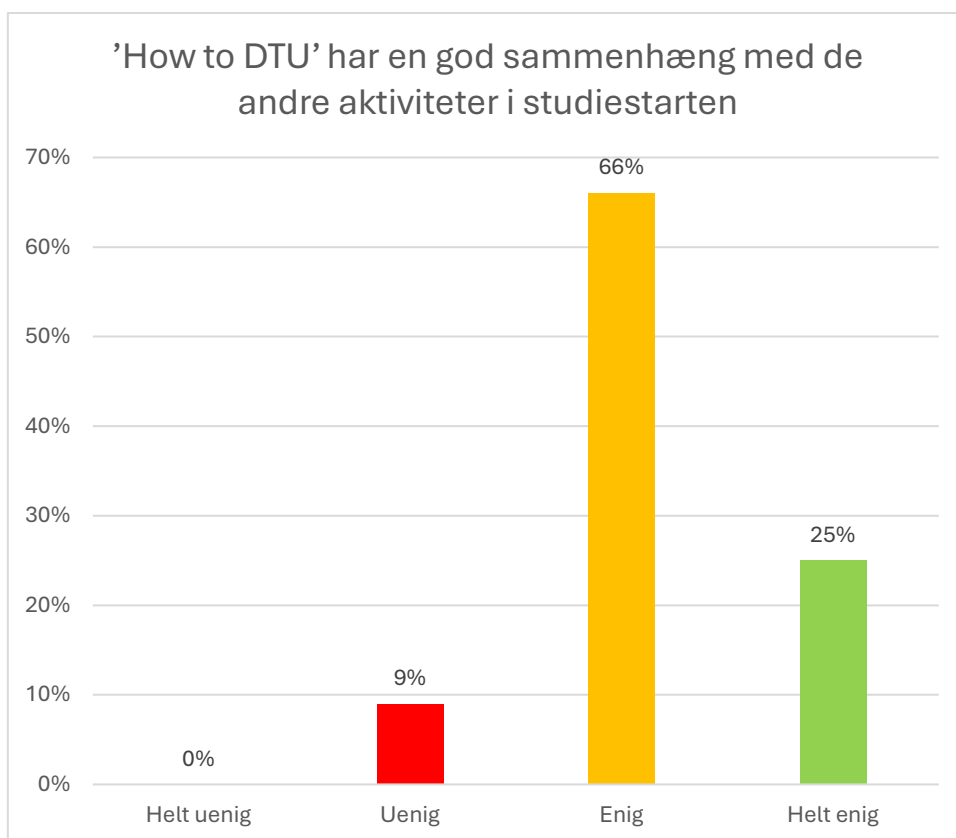


Diagram 42. Syvende uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt:

Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:

- Selve formatet virker utrolig dårligt på mindre skærme. Man kan næsten ikke se noget af gangen-
- nill
- Nej
- Nej.
- nej ikke rigtigt,
- Det var lidt rodet
- Nej
- nej
- Nej.

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:

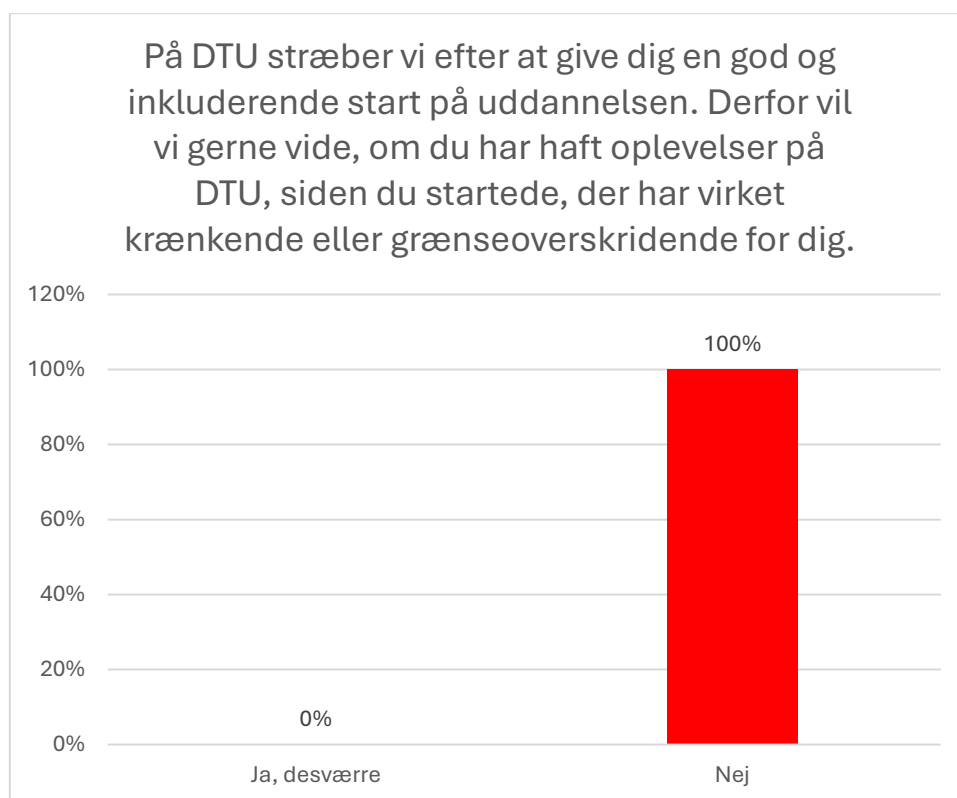


Diagram 48. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

Alle de studerende fik vist denne tekst:

Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, f.eks. hos Studievejledningen. På student.dtu.dk > Hjælp og vejledning > Krænkende adfærd kan du finde

den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU.

Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her:

- Hurtigere info om programmet til introdagene på dtu.dk.
- Nej
- nill
- Nej
- Nej.
- Nej, ikke rigtigt
- nej
- Ikke rigtigt
- nej
- Nej.
- I går aaaaaaalt for meget op i inklusion/tryghed. Det føles lidt for meget kult-agtigt.