



# **Evaluering af studiestarten 2025**

**Produktion**

---

**Oktober 2025**

## Samlet svarfordeling

Systemet evaluering.dtu.dk er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen. Her er det oplyst, at 34 ud af 34 studerende på Produktion har gennemført evalueringen, hvilket svarer til en svarprocent på 100%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk, som er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen, ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

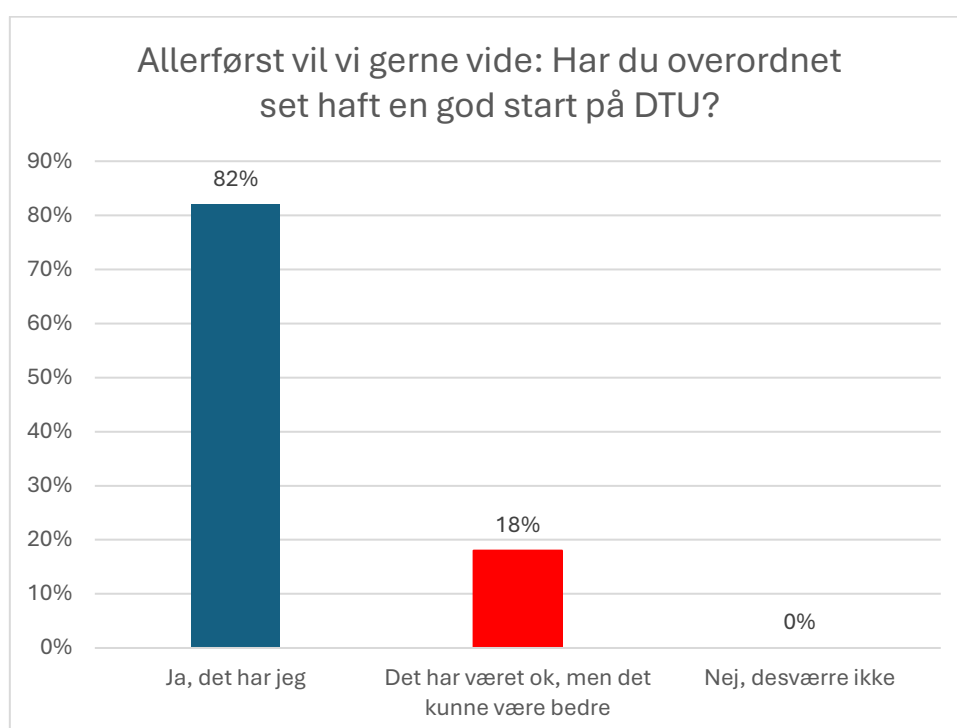


Diagram 1. De studerendes overordnede oplevelse af studiestarten.

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

### Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

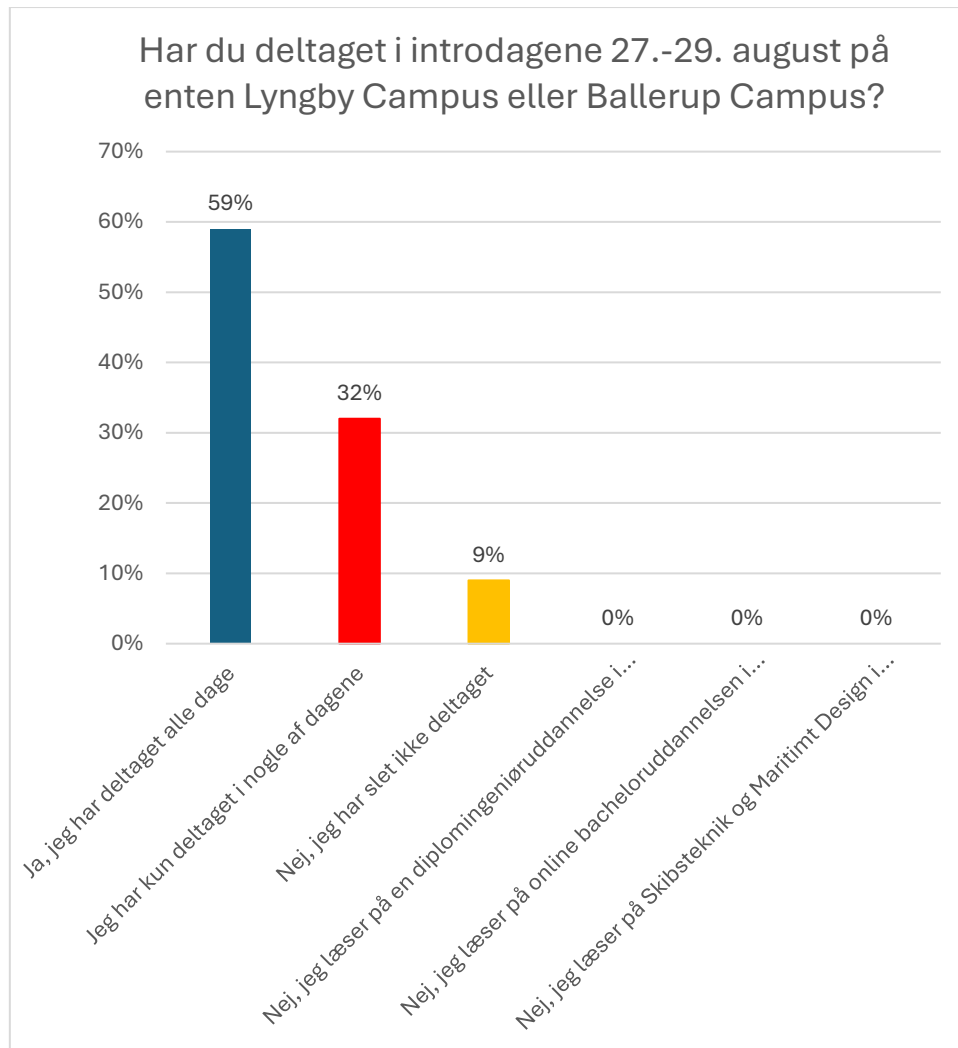


Diagram 2. De studerende deltagelse i Velkomst- og Introdagen

9% af de studerende, svarende til 3 studerende, svarede, at de slet ikke havde deltaget i introdagene. De studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

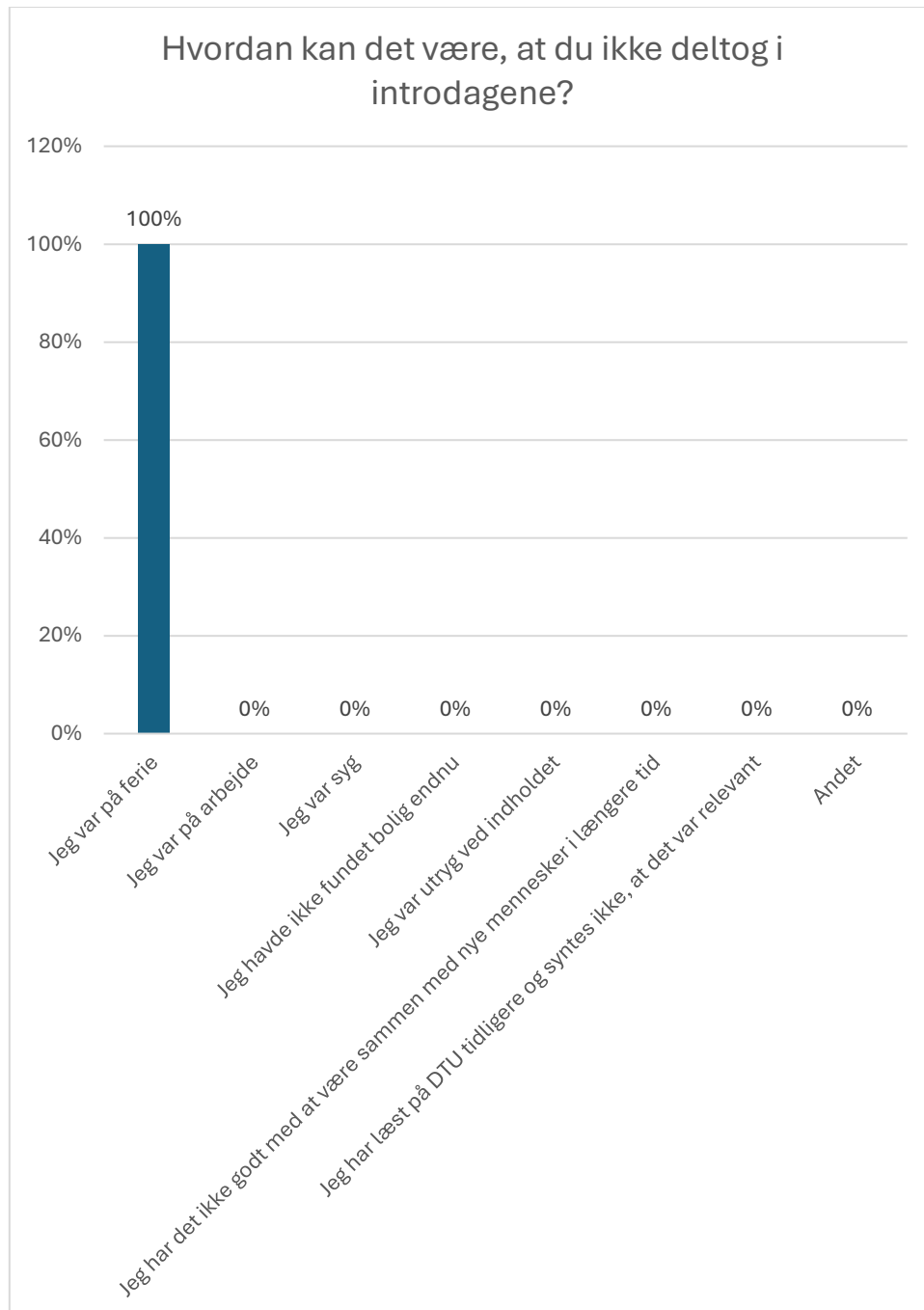


Diagram 3. Uddybning af manglende deltagelse i Velkomst- og Introdagen

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

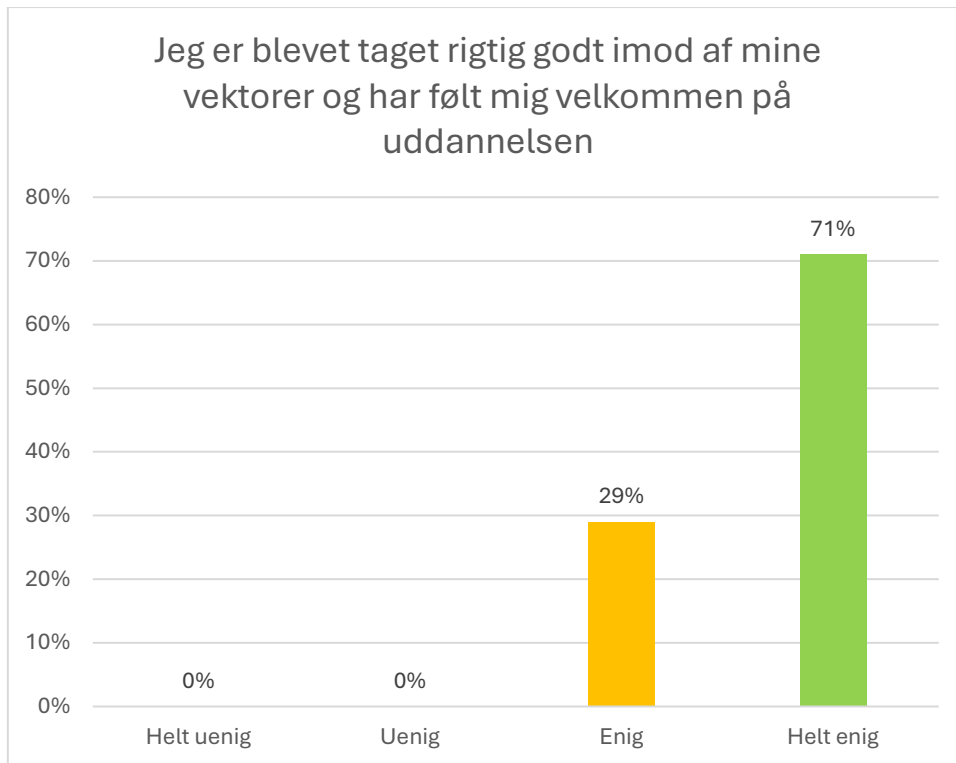


Diagram 4. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

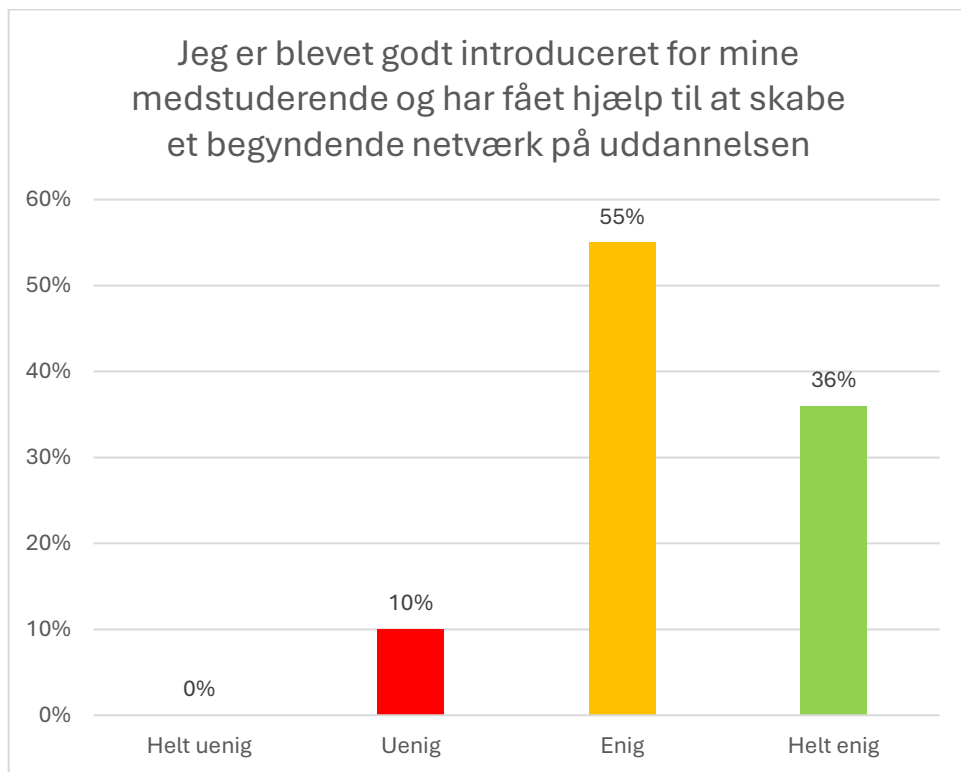


Diagram 5. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

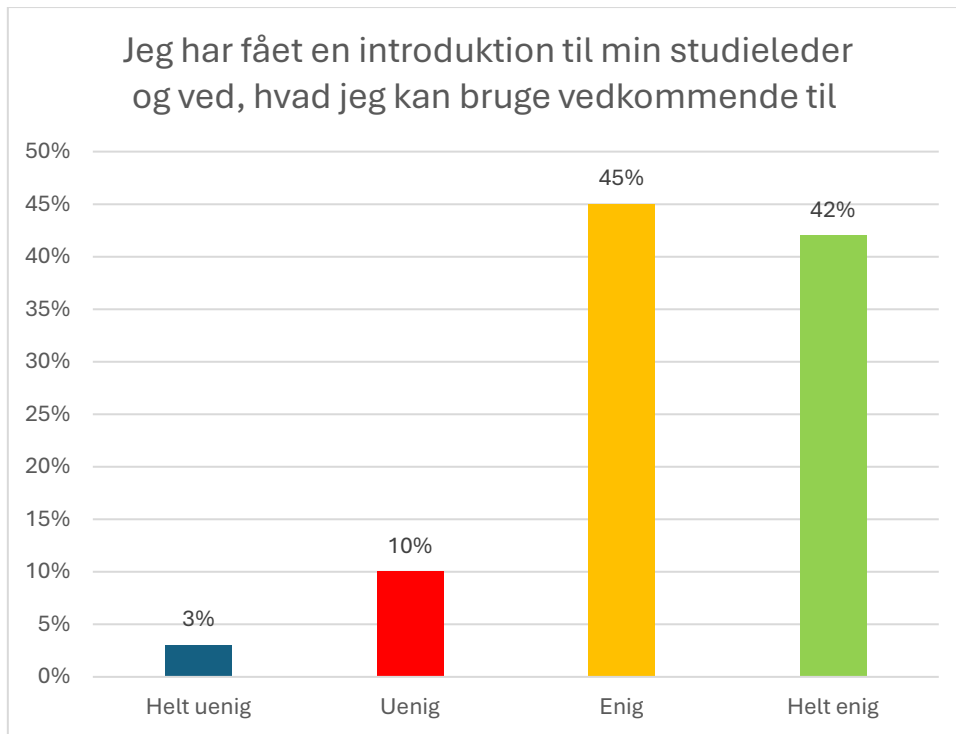


Diagram 6. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

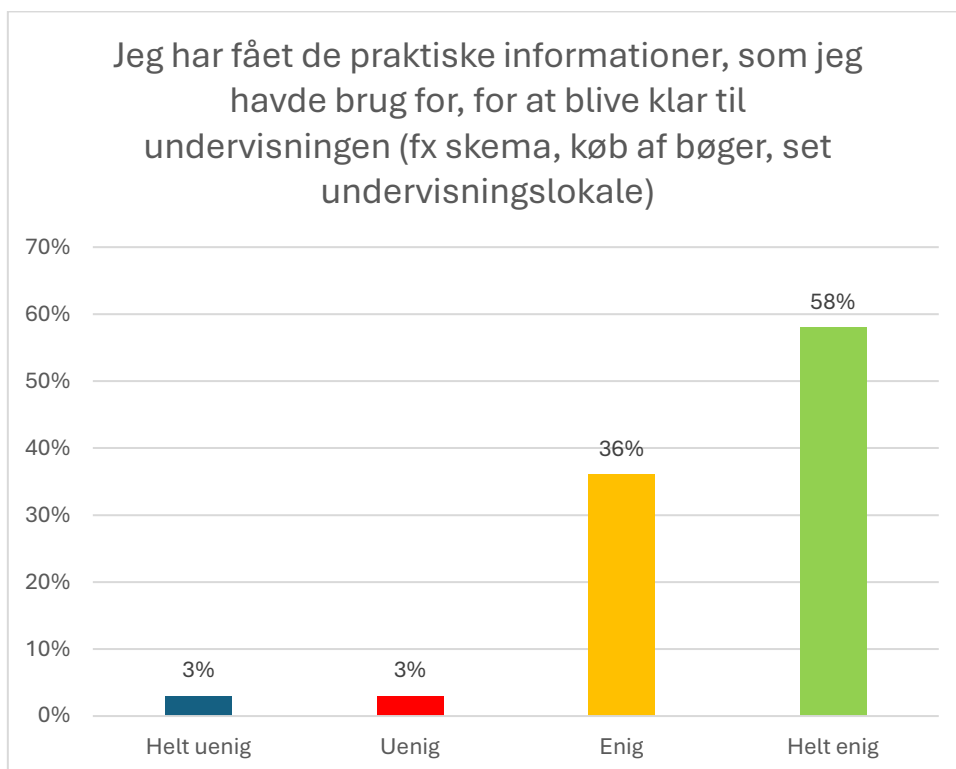


Diagram 7. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

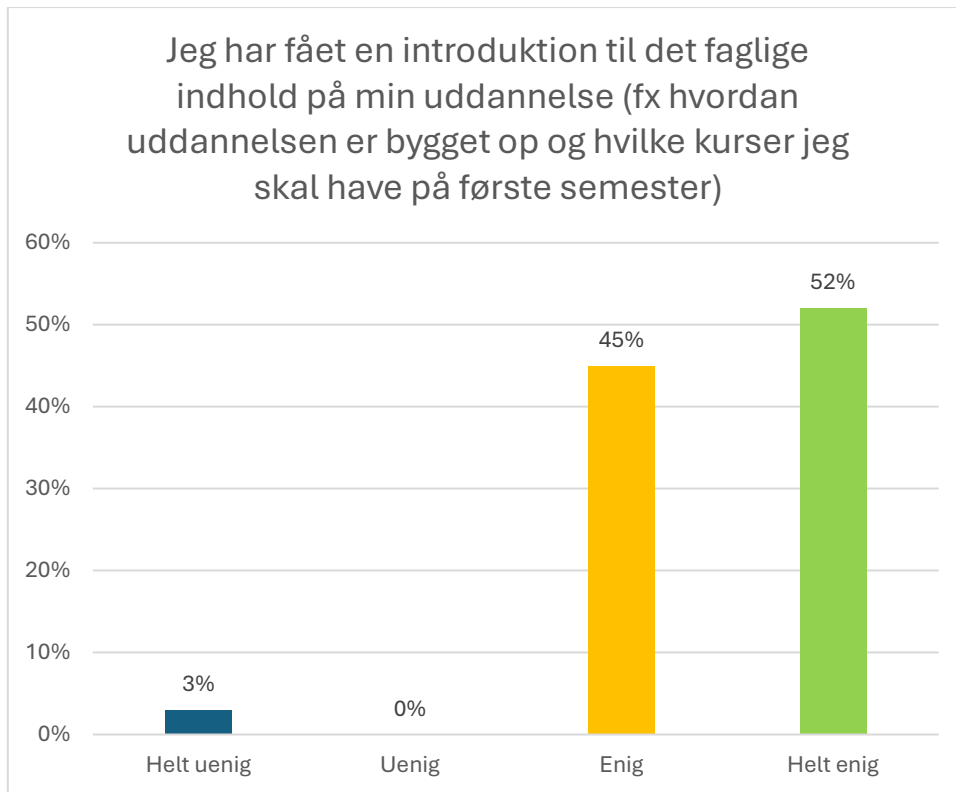


Diagram 8. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

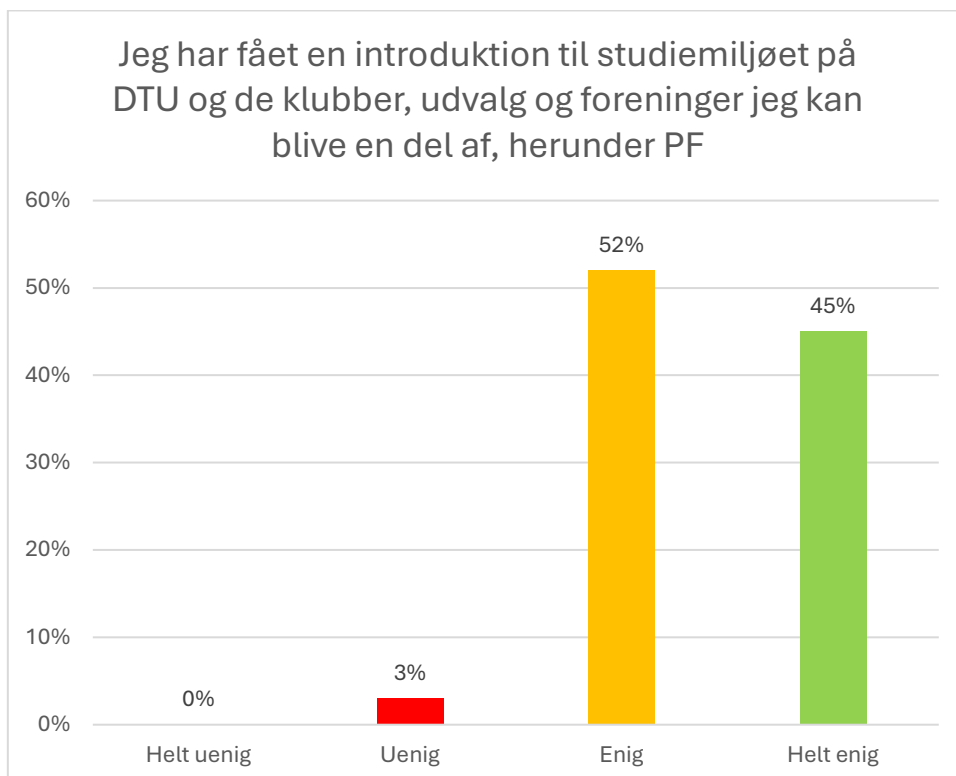


Diagram 9. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

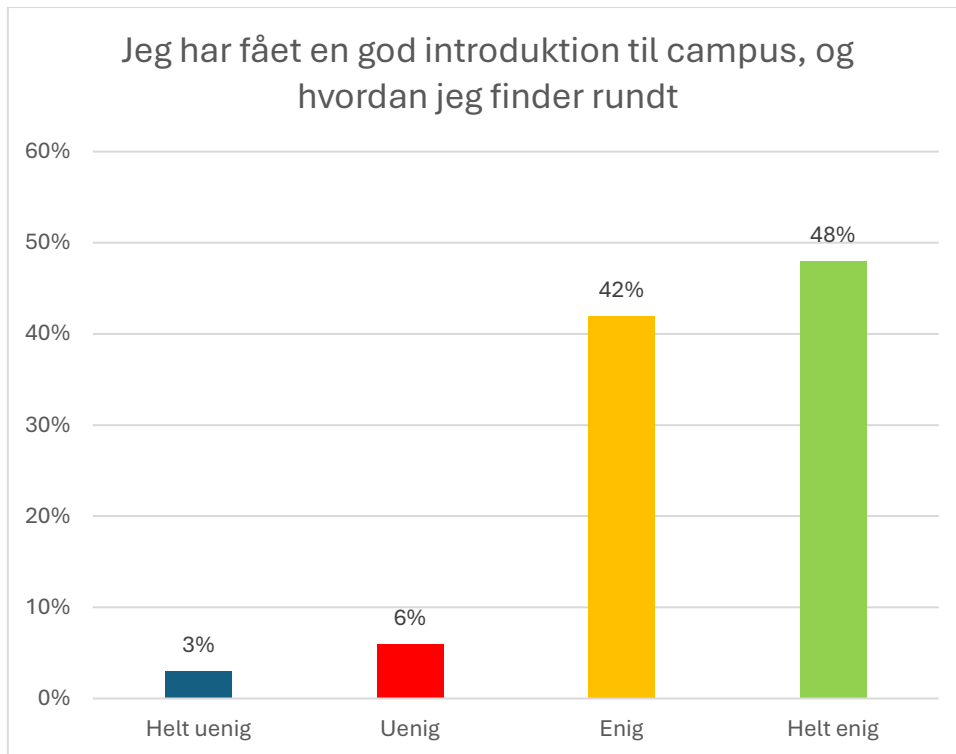


Diagram 10. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

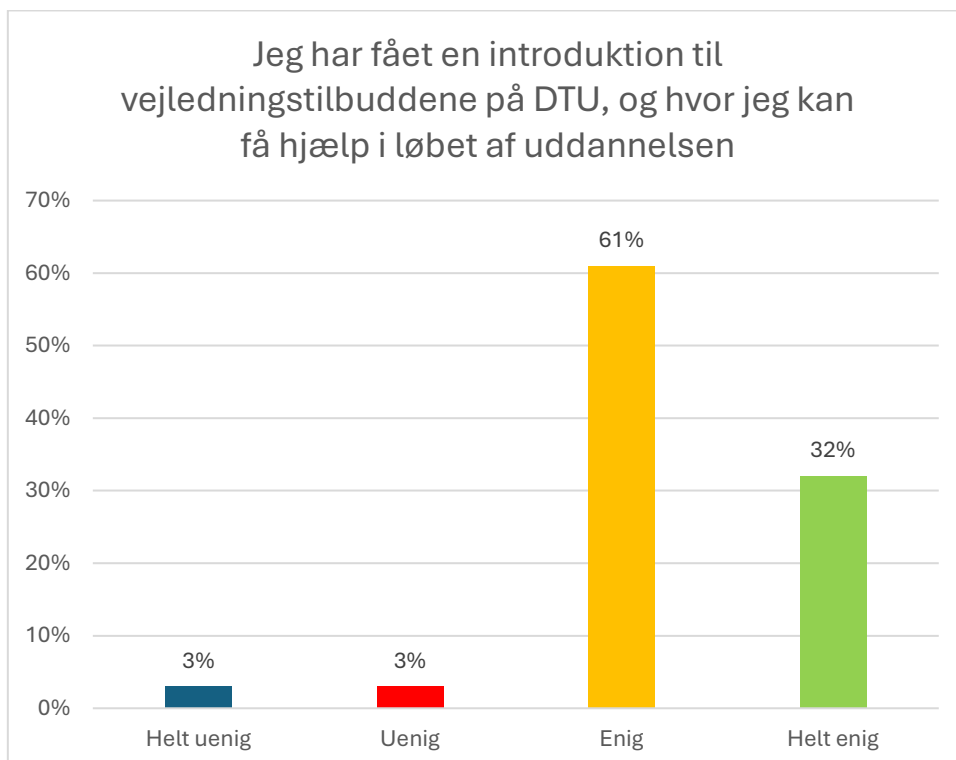


Diagram 11. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart:

**Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang? Hvis ja, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit):**

- nej, faktisk ikke.
- næ
- Jeg synes, at jeg manglede nogle informationer om tilvalgskurser, - hvordan man forkortede sin uddannelse, om der var nogle (tilvalgs-)kurser man kunne tage i udlandet, mv.
- Nej
- Ville være dejligt med en dybere gennemgang af hjemmesiden, hvor vi havde pc med og kunne gøre det selv imens man så på vektorens gennemgang
- Der var slet ikke nok fokus på den studieretning man havde valgt. De fleste af os kom fra en længere periode uden skole, og vi fik ikke specielt meget informativt at vide omkring vores studie. For mange var det første gang på universitet, så det ville være grundlæggende at inddrage de helt basale oplysninger omkring hvordan universitetsuddannelser er opbygget mm.
- nej jeg synes vi blev taget godt i hånd fra start
- Nej det synes jeg ikke.
- Nej
- Nej, vi fik alle praktiske informationer at vide både i "How to DTU", til introdagene og til kagemøderne.
- Nej
- skal bruge penge på sikkerhedsko
- Nej.
- Nej.
- næh
- Nej
- Nej
- Nej
- Jeg synes alle var rigtig gode til at lave en introduktion inden faget startede. derfor manglede jeg ikke nogle informationer:).
- Nej ikke rigtig. Der var en masse information og det var svært at huske det hele alligevel.
- Umildbart var det samme information man fik gennem How To DTU, som ens vektorer gav en.
- nej de har været gode til at komme med informationer
- Nej synes de kom rimelig godt omkring de fleste emner
- nej alt var på plads

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for dagene:

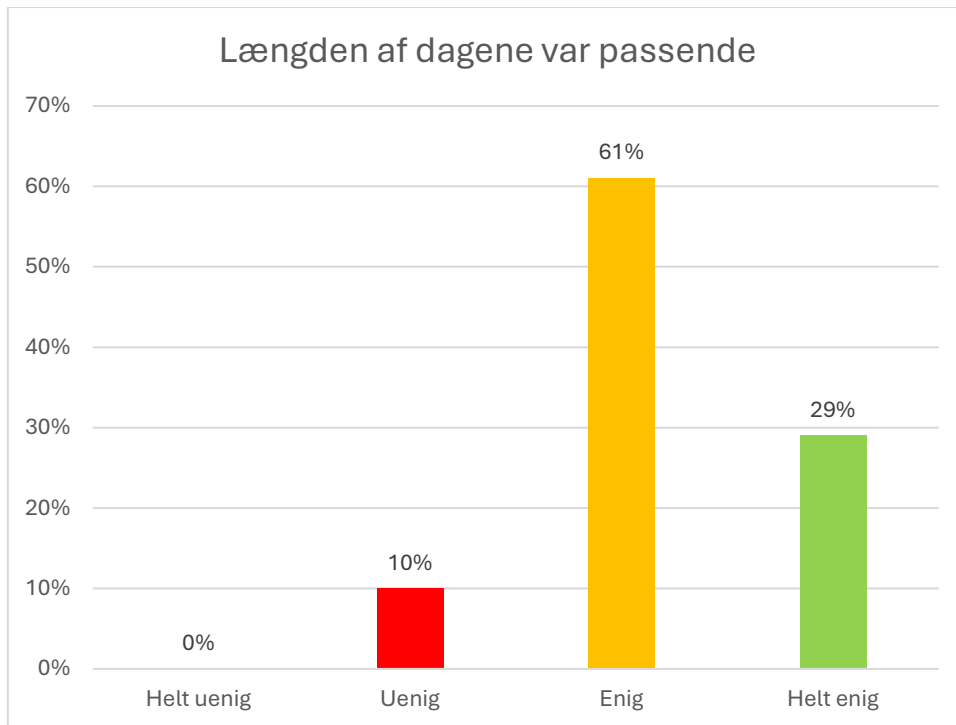


Diagram 12. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

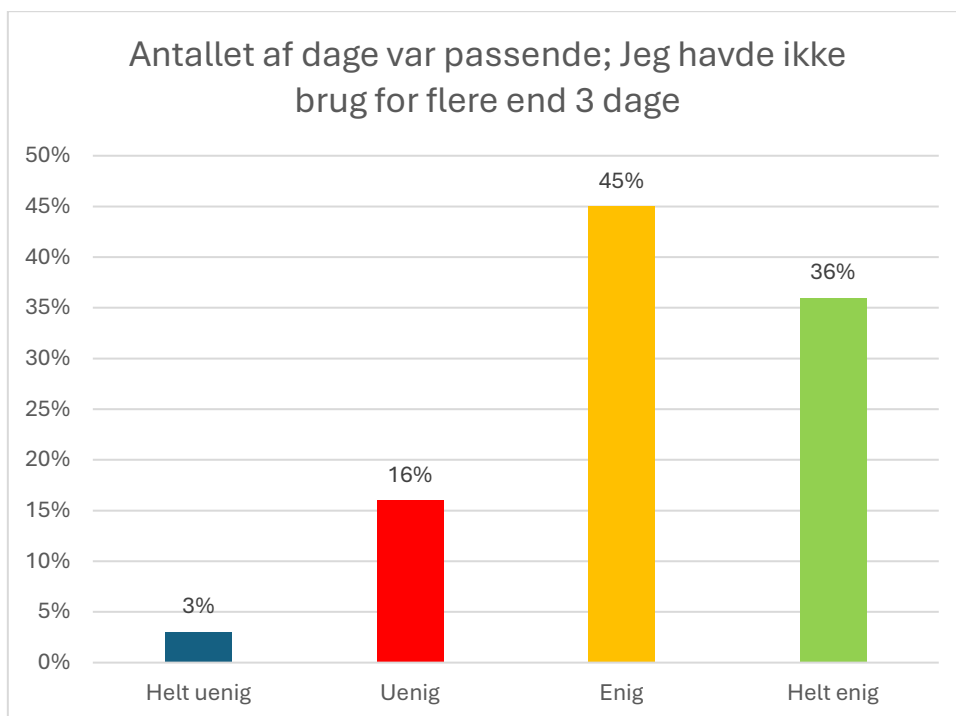


Diagram 13. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

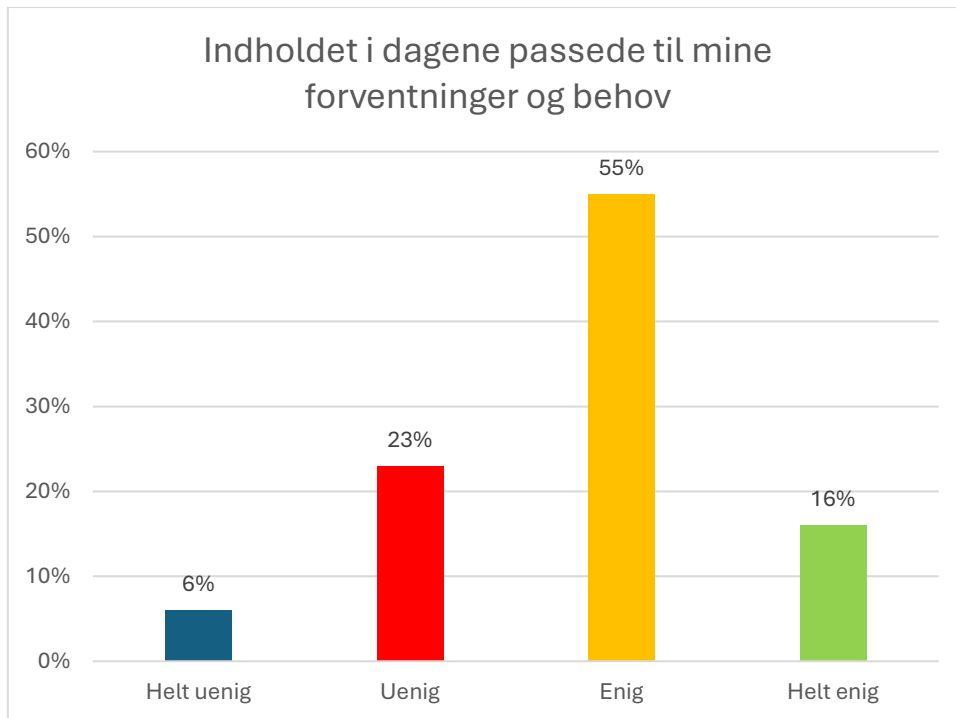


Diagram 14. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

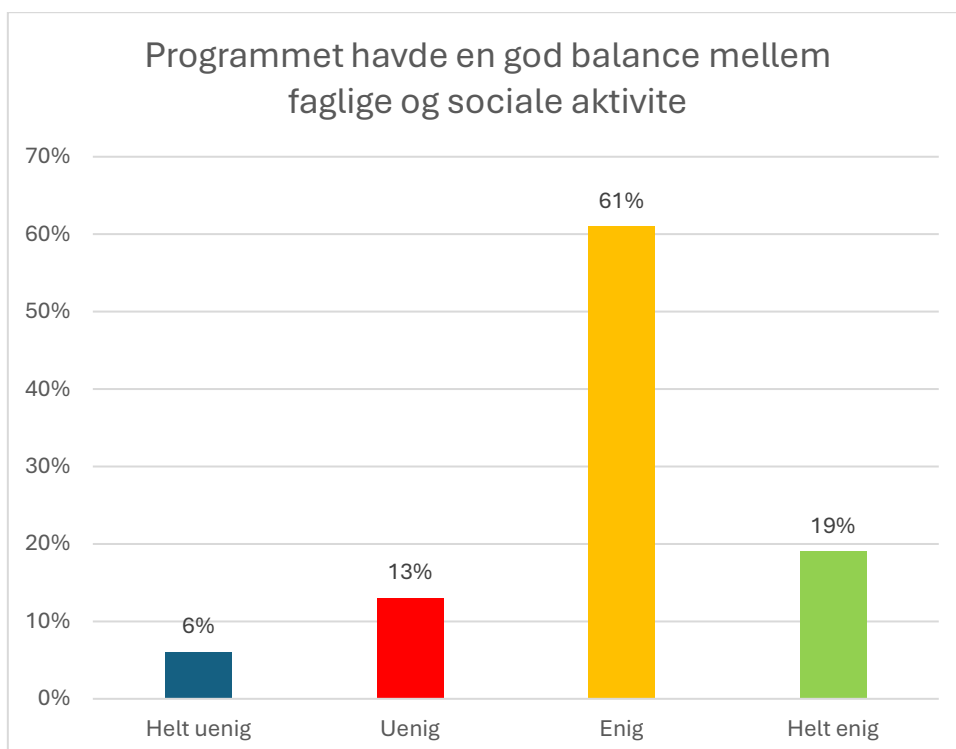


Diagram 15. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

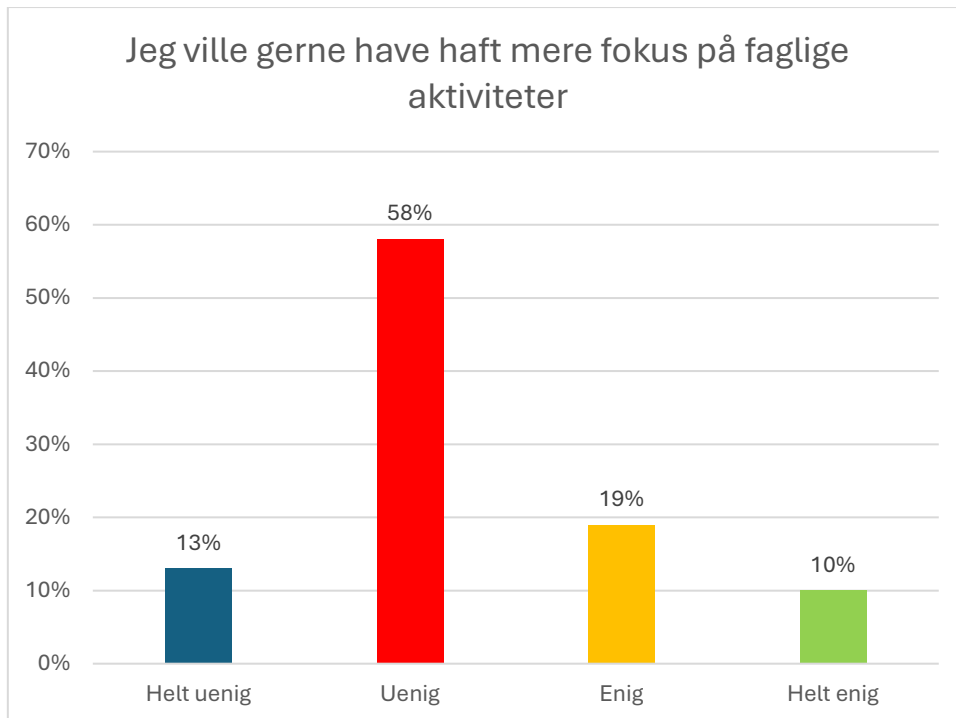


Diagram 16. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

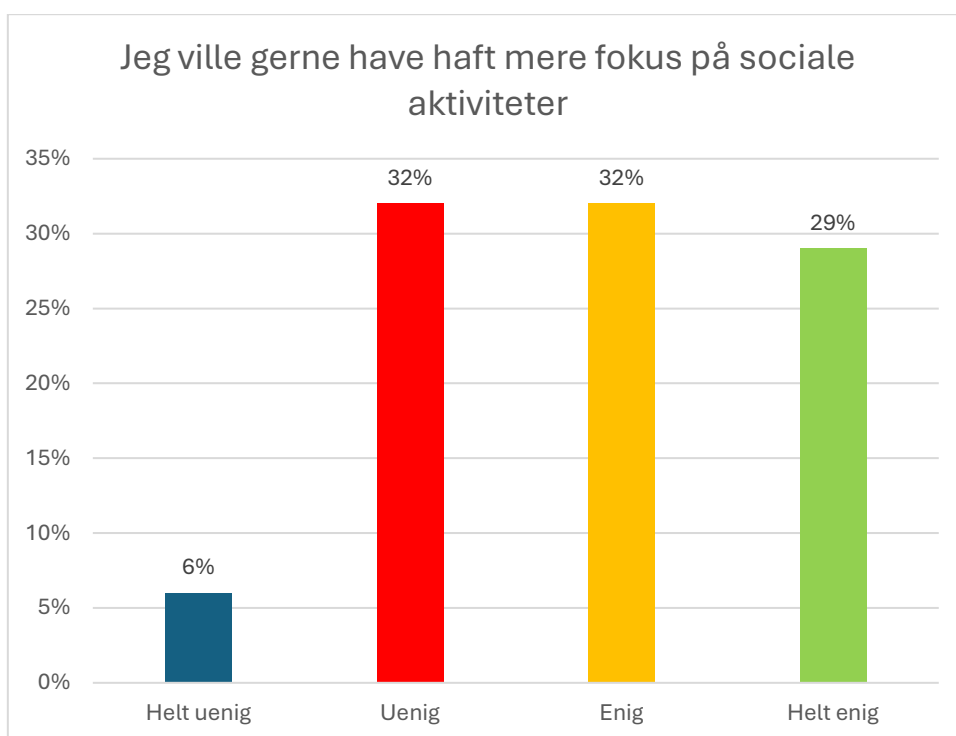


Diagram 17. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

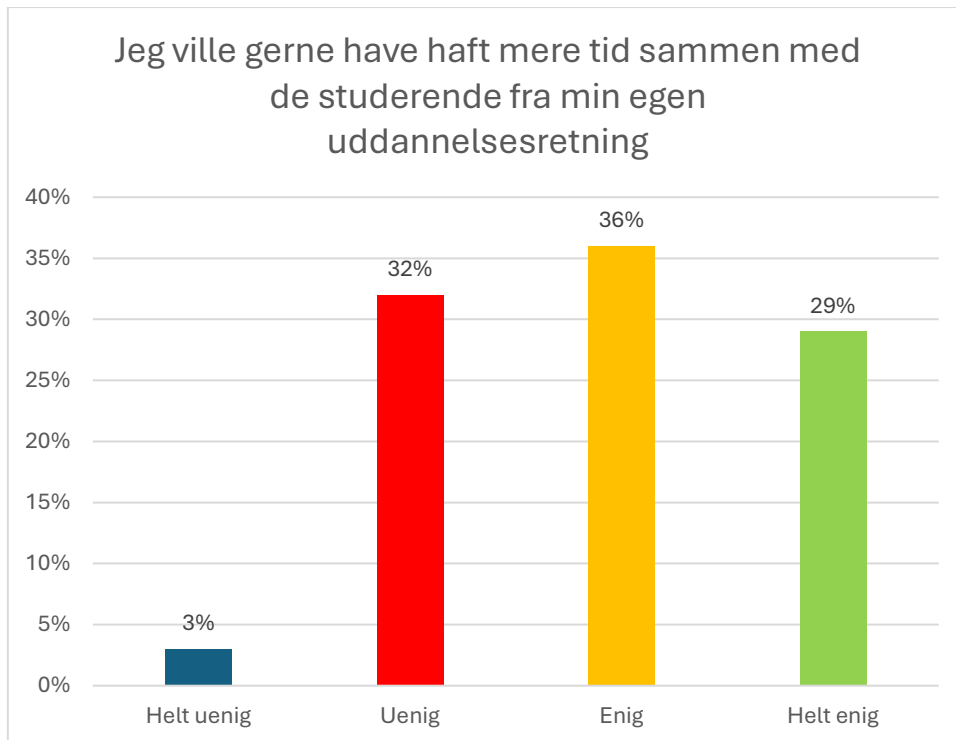


Diagram 18. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

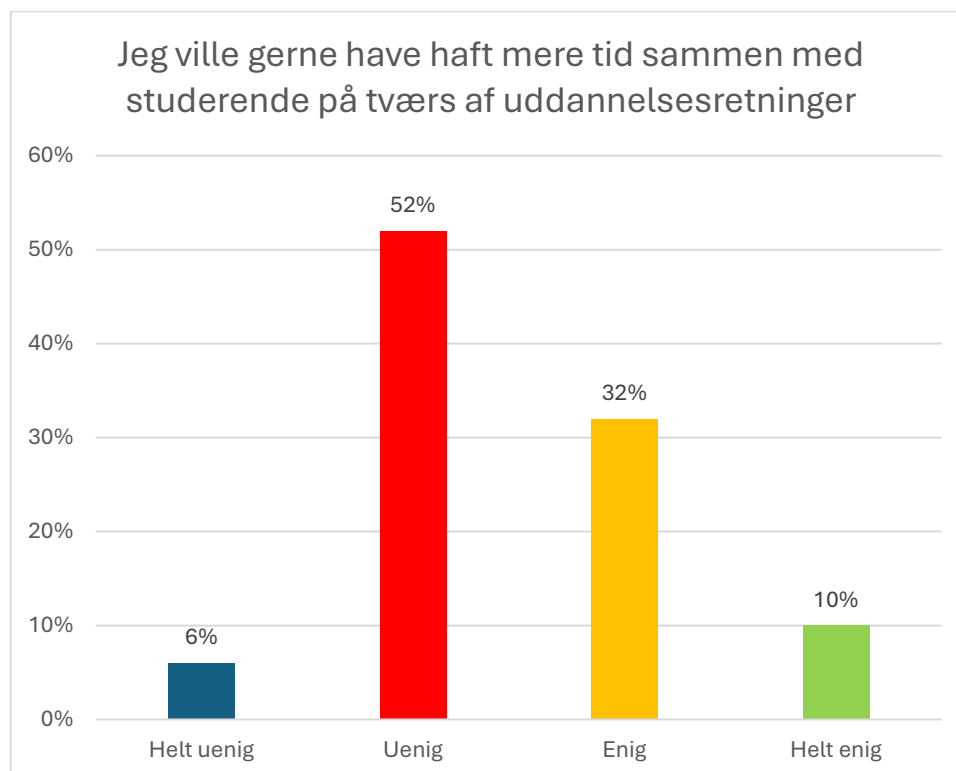


Diagram 19. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

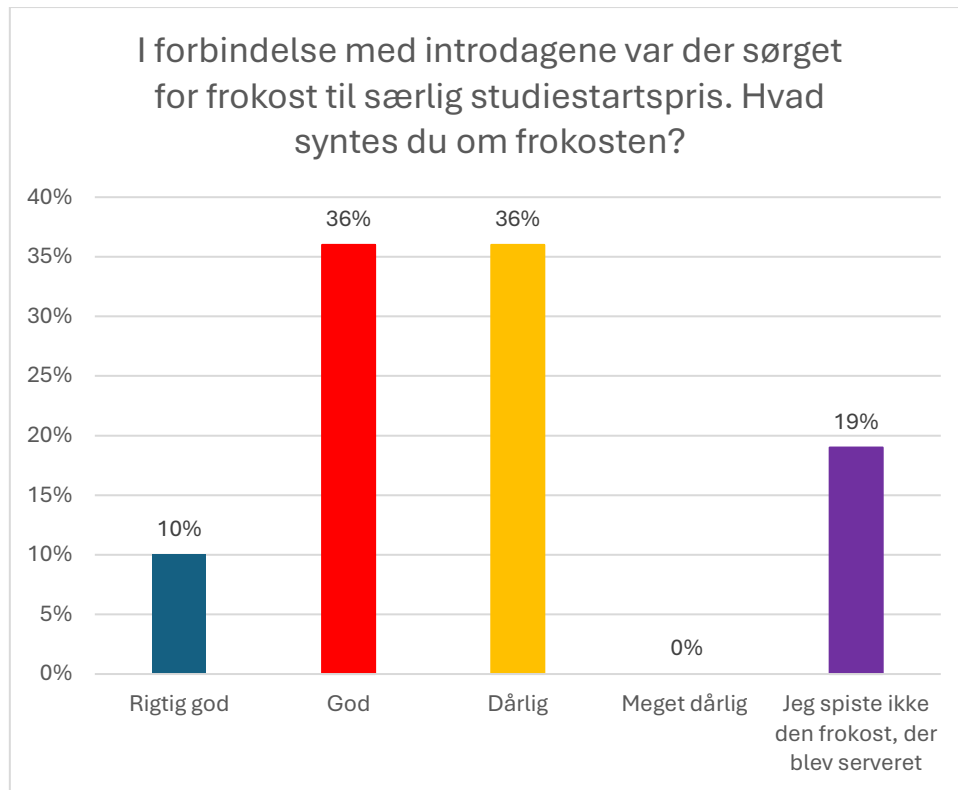


Diagram 20. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

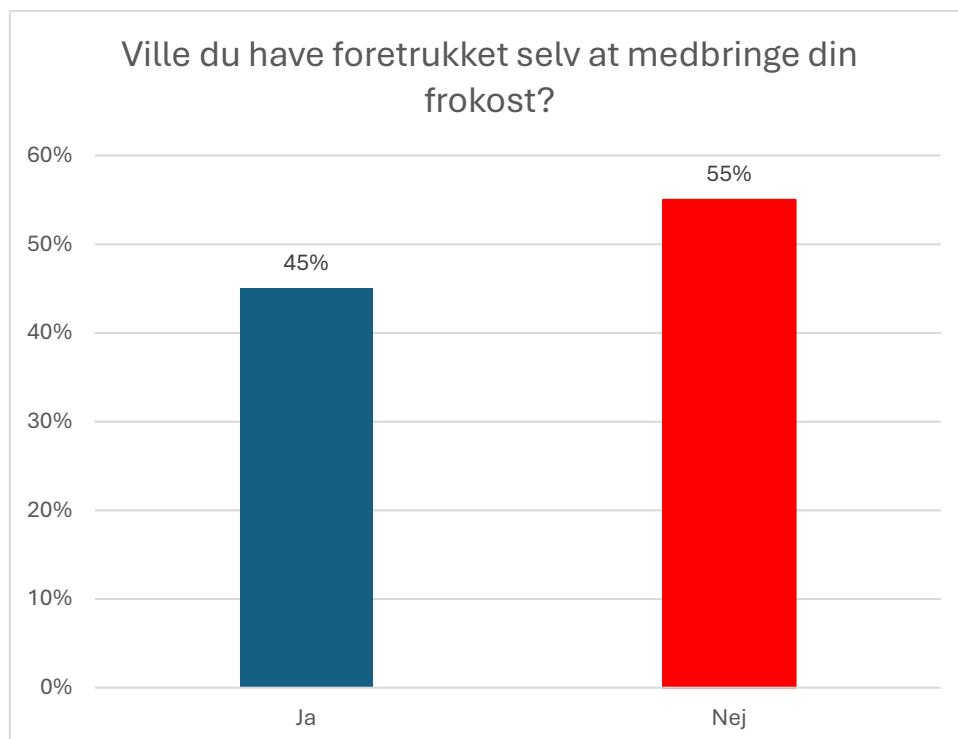


Diagram 21. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

Den ovenstående gruppe af studerende havde mulighed for at svare på tre uddybende spørgsmål:

#### **Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:**

- den var fin, glad for den var vegetarisk. dog var dressingen ikke særlig god
- Jeg synes det er meget næringsrigt, så jeg er godt tilfreds.
- Den var nederen
- Manglede kød, men det ved i vel nok ;) Sandwhich kunne have været lækkert
- det blev færdigt hurtigt, og der var ikke et godt udvalg
- Der var ikke et stort udvalg, samt var der ikke noget for alle.
- Nej
- Ville havde været bedre hvis det ikke var veganskmad
- Jeg synes, frokosten var god.
- Der burde være mulig for at tilvælge noget kød.
- Kød
- Kedelige, kolde retter.
- Måske noget kød?
- nej
- Madden var fin, men mangled dog lidt protein i form af kød til prisen
- Halal muligheder tak!
- Jeg havde selv frokost med
- Medbragte selv.
- det var dejligt med noget vagansk
- Nej den var fin nok
- jeg synes det var ret kedeligt, der var ikke så meget smag.

#### **Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?**

- Det fungerede godt, at der var en balance mellem faglighed og sociale aktiviteter. Vektorerne var søde, og der var en god rød tråd i det hele.
- bygge katapult
- Jeg synes, at "ingeniør-aktiviteterne" på Campus Ballerup virkede rigtig godt idet, man både fik lært nogle af sine medstuderende fra andre linjer at kende, og samtidigt var det gennem en aktivitet, som var relevant for uddannelsen og ganske hyggelig og sjov.
- Det, der var særligt godt ved introdagene, var, at man havde mulighed for at lære de medstuderende at kende, inden vi startede i skole.
- Det sociale
- Dejlig mængde socialt med sin studieretning
- kagehold var meget godt. og vektoren tog godt imod os
- Vores tutor var rigtig gode til at vise os rundt, samt var de rigtig gode til at introducere os for uddannelsen.
- Lærte mine med studerende at kende. Fik kendskab til de forskellige steder på Campus.
- Det fungerede godt at man blev delt ind i mindre hold så man ikke skulle tage stilling til alt for mange mennesker på 1 gang
- vektorerne og kageholdende
- Lucas, som vektor for Diplomingeniør i Produktion virkede til at have godt styr på dagsordenen, samt aktiviteterne.
- Jeg vil gerne give et skud ud til min vektor Lucas, jeg synes han har gjort det ekstraordinært godt som vektor, han er i stor grad grunden til min intro er gået så godt.
- Sociale aktiviteter men der skulle være flere

- Aktiviteterne. Vektorerne var engagerede og imødekommende..
- Vores vektor og de aktiviteter der var planlagt. Hvis vi skulle vente på nogle andre der skulle bive færdige så stod vi ikke bare rundt, vores vektor fandt på en leg som gjorde at der ikke var noget akavethed og vi lærte hinanden bedre at kende.
- rundvisning, og indhoved på hoveddelen af dagene var fint
- Det var en god intro, hvor man lærer folk at kende.
- At vores vektorer var i jævnalder med en selv, og derfor kan "bonde" lidt bedre end hvis det var en ældre lærer. Aktiviteterne var virkelige gode og der var en god blanding af både klasseaktiviteter og aktiviteter på tværs af studieretningerne.
- Mine vektorer var engageret, og kunne svare på de fleste af mine spørgsmål. De sociale aktiviteter vores vektorer havde forberedt, var sjove.
- De sociale aktiviteter i introdagene.
- det var dejligt informerende og min vektorer var gode til at lægge en stemning
- Man følte sig velkommen, og nogle af oplæggene der blev givet, gav et godt indblik til uddannelsen
- sammenholdet
- Jeg synes det var nogle rigtig hyggelige dage, vores vektor var god til at få gang i snakken, og han var meget dedikeret.

### Hvad kunne være bedre?

- Måske burde man ikke dele os op i kagehold fra start, da man ellers ikke når at lære alle fra sin klasse at kende.
- have mere tid med mine medstuderende og flere lege. virkede til vektorene ikke havde haft ordentligt tid til at planlægge legende eller også så var der ikke prioriteret mere tid til det sociale. Dog vil jeg sige at mine vektorer var helt vildt gode til at være imødekommende og meget søde!
- Jeg synes personligt, at det ville have været "mere fedt", hvis man omgik sine medstuderende fra de andre uddannelses-linjer
- Det var fint
- Synes inddelingen i vores kagegrupper var helt forkert. Vi blev inddelt på baggrund, af hvad der næsten må være etnicitet. Det er derfor svært at snakke med alle, da der er en gruppe med ikke vestlig baggrund, som er i deres egen kagegruppe, og man ikke har snakket meget med dem.
- Måske skulle vektorerne til næste år lade være med at opdele kagegrupperne efter etnicitet, og efter den massive fejl var begået og man nu havde raceopdelt klassen, kunne man i det mindste have stået til ansvar eller forsøgt at lave ændringer.
- mindre taler første skoledag, det blev for tungt
- Der er ikke noget at klage over.
- Vores kagehold blevet inddelt på en meget mærkelig måde (eticitet), hvilket har resulteret i at alle i klassen ikke snakker med hinanden. Kunne havde været fedt med mere sociale aktiviteter så man havde lært hinanden endnu bedre at kende
- Der var meget stort fokus på praktiske informationer – og meget lidt fokus på at lære sine medstuderende at kende, hvilket var meget skuffende. Dag 1 startede med, at vi blev raceinddelt i 3 kagehold, hvorefter fortalte vi, hvad vi hed til vores kagehold. Herefter lavede vi "speed dating", hvilket indebar at tale om et spørgsmål i ca. 30 sekunder, inden vi gik videre til næste spørgsmål. Resten af dagen gik med praktiske informationer, taler, IDA-reklame og rundvisning. Dag 2 startede med en sjov quiz, som vektorerne havde lavet, fordi der var en gut, som skulle fortælle om noget praktisk, der havde aflyst. Ellers var resten af dagen stort set som dag 1. Dag 3 var meget dårligt planlagt, og ingen af hverken KABS eller vektorer lod til at vide, hvad der skulle ske. Det var sådan set nogle

fine aktiviteter til stjerneløbet og også fint at møde folk fra de andre linjer. Vi var dog alle meget trætte og energiniveauet var utrolig lavt som følge af forvirringen. Det var ret ærgerligt. Det bedste på dagen, var nede på vernerens, hvor vi endelig havde tid til at sidde og snakke med de andre. Bustransporten til Lyngby var rigtig fin. Det kunne altså være fedt med flere sociale aktiviteter, hvor vi kunne have lært hinanden bedre at kende.

- Ved de tværfaglige aktiviteter, var der stor forvirring hos vektorerne og meget spildtid, som kunne bruges anderledes.
- mere Mix mellem aktiviteter for hele klassen og med kagehold, dog synes jeg fokus skal være i kageholdene
- Nogle ting
- Jeg lagde mærke til, at kageholdene virkede lidt skævt opdelt (nærmest efter etnicitet). Det kan være en ulempe, fordi man allerede fra starten risikerer at blive placeret i 'grupper', hvilket kan gøre det sværere at lære de andre at kende på tværs.
- Mere fokus på sociale ting med vores egen linje, vi lavede flere aktiviteter med tværholdene end med vores egen linje
- Bedre aktiviteter for at lære folk at kende.
- Jeg kan ikke komme i tanke om noget som kunne være bedre.
- Generelt syntes jeg, introdagene var utroligt uorganiseret. Særligt den tværfaglige dag var lidt kaotisk, og det virkede som om der manglede en med det samlede overblik. Flere af vektorerne vidste ikke, hvad vi skulle og hvor vi skulle hen.
- Strukturen på under alle introdagene, virkede ikke som om der altid var en plan.
- hvis vi havde været mere social
- Overordnet set var introdagene ret ustruktureret og der manglede en del planlægning. på dele af rundvisningen (på værkstederne fx) var lærerne der ikke og punkterne der skulle ske i løbet af dagen blev lidt improviseret
- har ikke noget
- Der var ikke 100 % styr på programmet, men det gjorde ikke så meget. da vi startede med at komme i gruppe med de andre klasser, så havde jeg i hvert fald en vektor, som ikke rigtig gad opgaven, hvilket jeg synes var ret ærgerligt.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

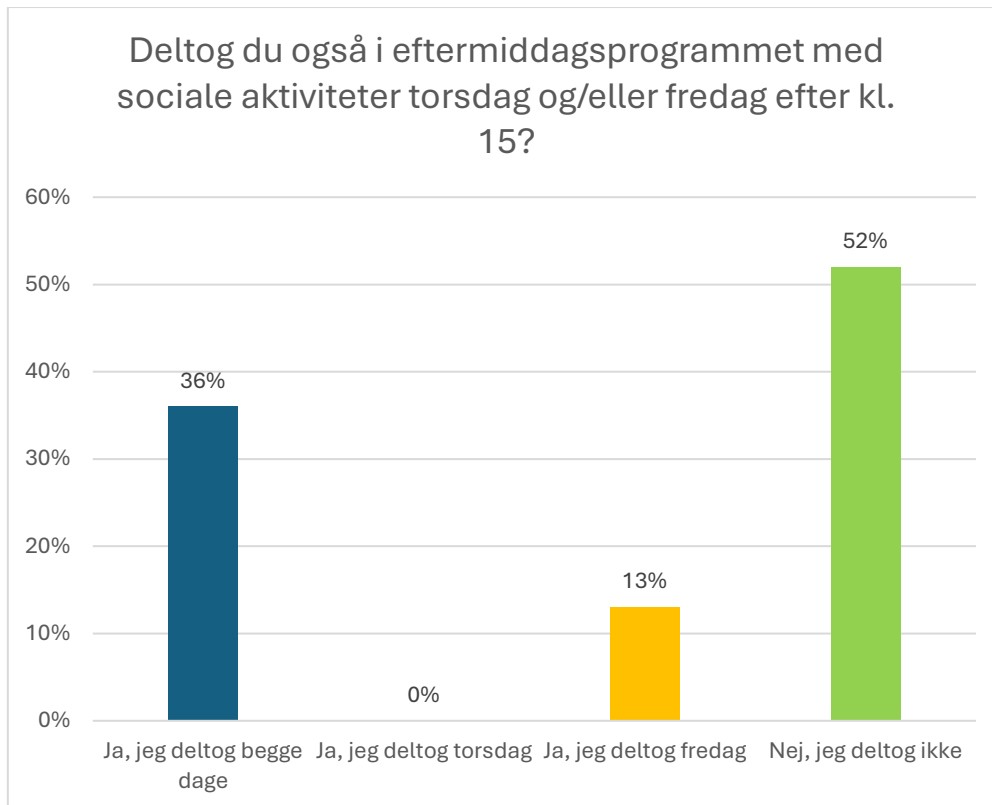


Diagram 22. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet en række uddybende spørgsmål:

**Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?**

- meget rodet og flere lege blev ikke til noget fordi der ikke var mødt nok op. var god fest fredag. god musik.
- Jeg synes, at det var ærgerligt, at de forskellige arrangementer blev nedlagt, fordi "der ikke var nok som deltog". Min klasse skulle bare lige "lande" efter alle de sanseindtryk som man havde fået på dagene - så vi tog en øl. Derefter tænkte vi, at vi ville være med til arrangementerne, men fik desværre afvide, at det var slut for den pågældende dag.
- Det var ganske fint
- Sgu meget hyggeligt. Fredagsbaren var fed
- Torsdag var ikke formidlet godt nok så de fleste sad bare og snakkede Fredag var der alt for lang vente tid på Lyngby campus fra dem som kom fra Ballerup med bus omkring 17
- Vi sad bare på Verners. Vi vidste ikke, hvor aktiviteterne foregik, og vores vektor vidste det heller ikke.
- Der var ikke rigtig styr på aktiviteterne. Der var nogle fra mit hold som prøvede at finde nogle aktiviteter, men de kunne ikke finde dem, eller også var de der slet ikke. De fleste var i kælderbaren og drak øl
- De udbød tingene for mange gange torsdag, så der var ikke folk nok pr gang derfor blev alt aflyst, det var ærgerligt.
- æg leg
- Jeg synes man meget nemt kun blev med sin klasse fordi vi ikke havde haft særlig meget på tværs, men det er ikke helt slemt. Nogle fælles aktiviteter kunne der godt blive

reklameret lidt mere for, fx skov stratego blev lukket ned pga mangel på detaljere, selvom vi var flere der gerne ville spille det, vi vidste bare ikkek hvor vi skulle gå hen.

- Syntes eftermiddagsprogrammet fungerede godt, da man havde mulighed for selv at vælge, hvilke aktiviteter man vil deltage i. Kunne særligt godt lide muligheden for at spille nogle havespil.
- Flere af aktiviteterne skete ikke, grundet mangle på deltagere. Kunne evt. være pga. der ikke var information omkring hvor og hvornår.
- Eftermiddagsprogrammet fungerede meget fint, der var lidt mere fokus på det sociale, som jeg føler manglede en del i programmet i løbet af dagen
- Jeg synes værners kælder er et rigtig hyggeligt sted. Man kunne hygge sig med sine nye studie venner

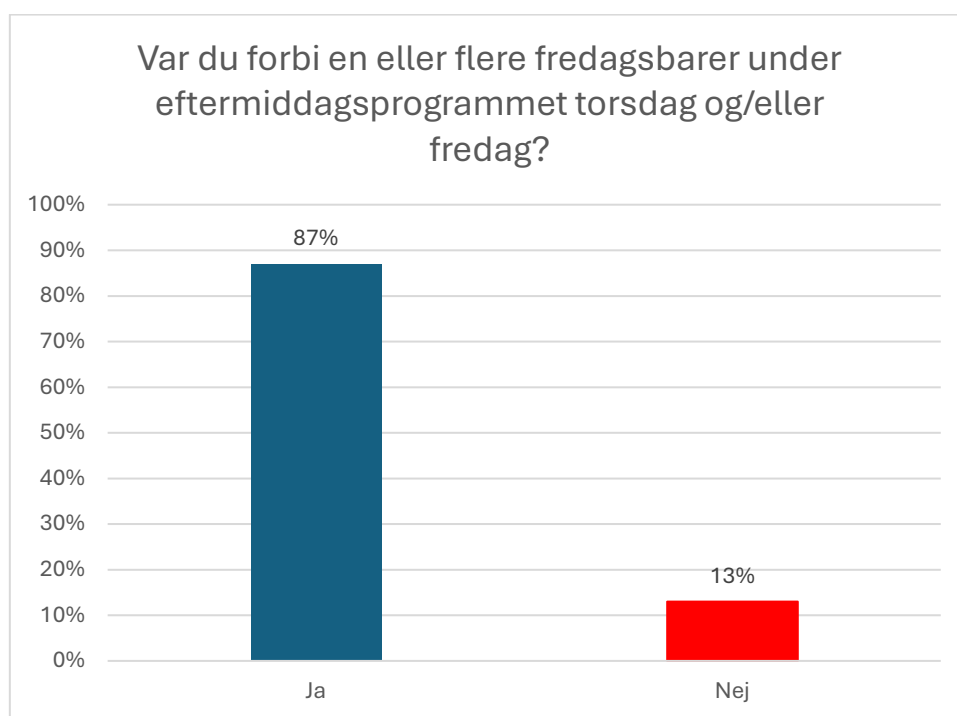


Diagram 23. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

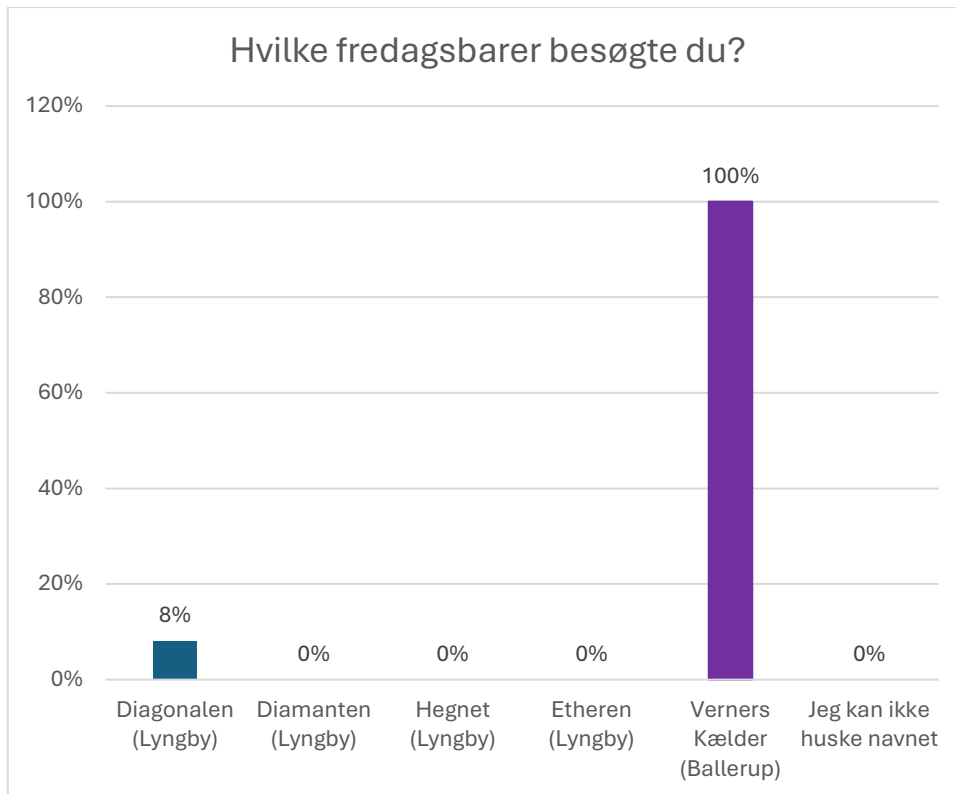


Diagram 24. Oversigt over besøgte fredagsbarer

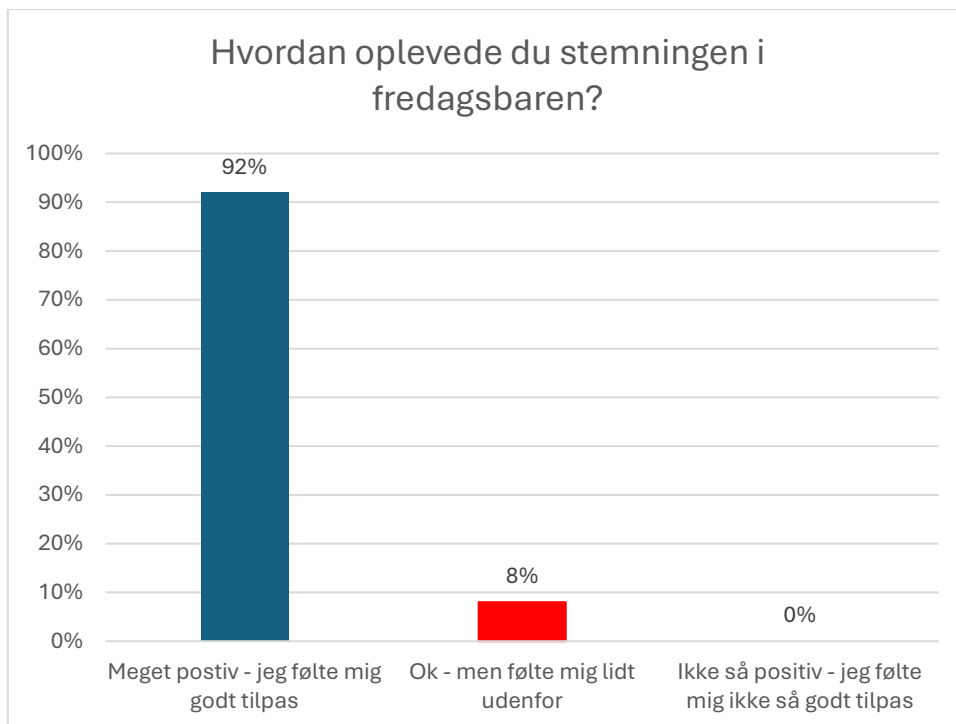


Diagram 25. Stemningen i fredagsbaren

En enkelt studerende svarede, at vedkommende følte sig lidt udenfor. Den studerende havde mulighed for at uddybe sit svar:

**Hvad var det der fik dig til at føle dig lidt udenfor?**

- Det gik bare langsomt med afvikling i baren så når man skulle have noget at drikke mistede man hurtigt hinanden og var væk længe

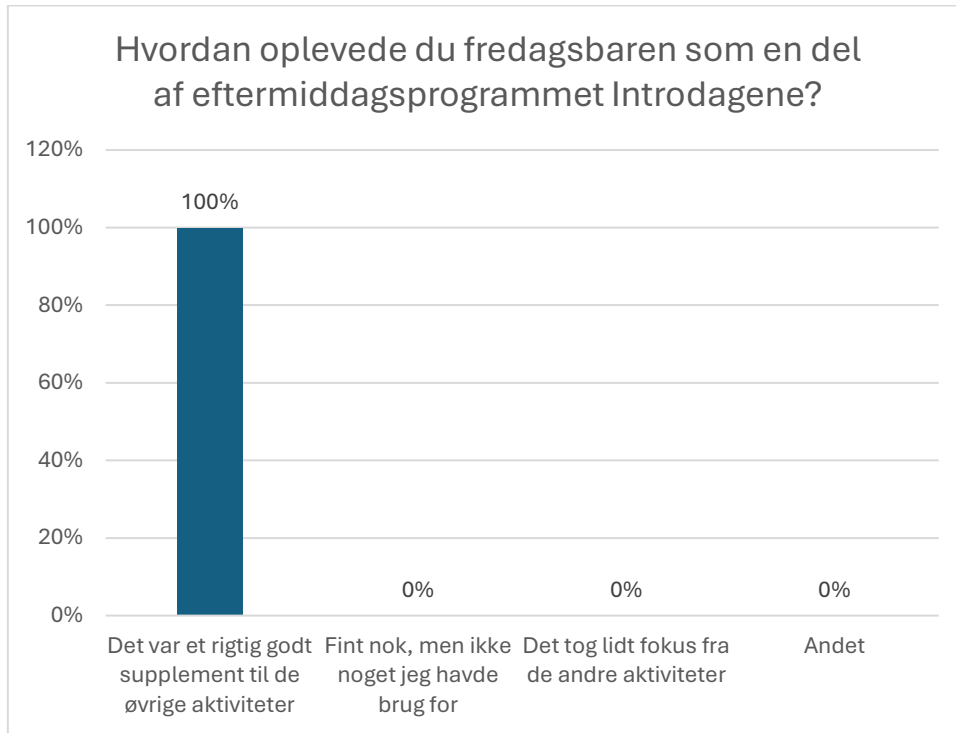


Diagram 26. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

De 2 studerende, som ikke besøgte en fredagsbar, blev ligeledes stillet uddybende spørgsmål:

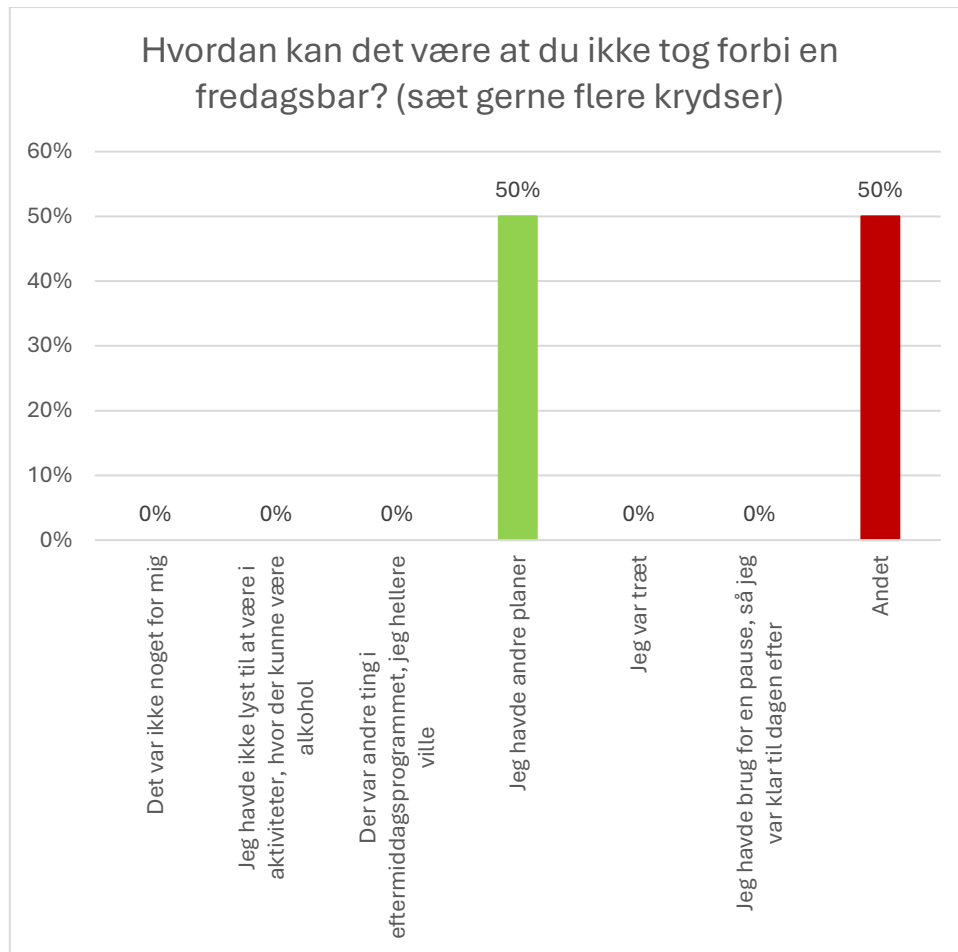


Diagram 27. Begrundelse for ikke at besøge fredagsbar

De studerende, som slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

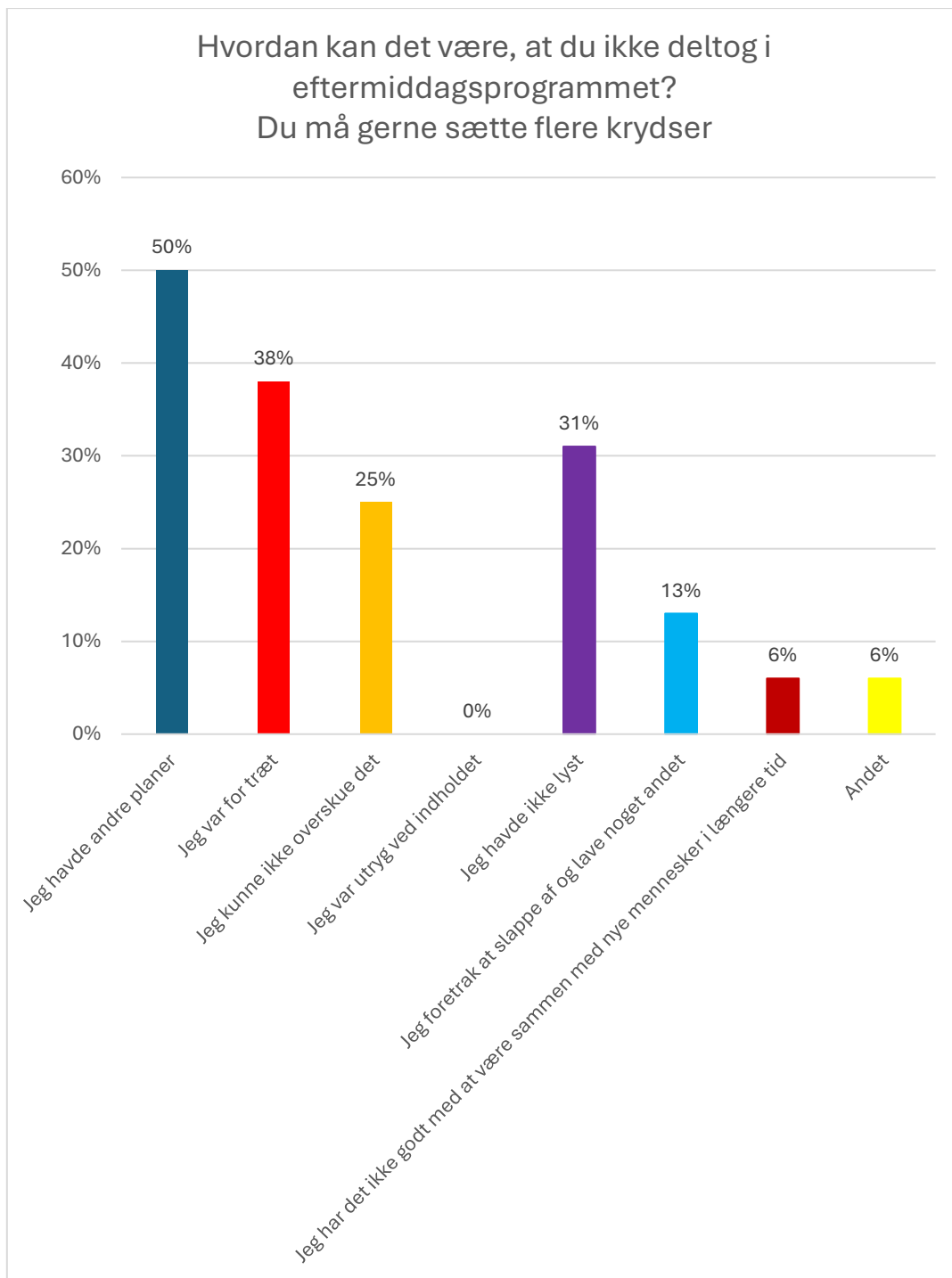


Diagram 28. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

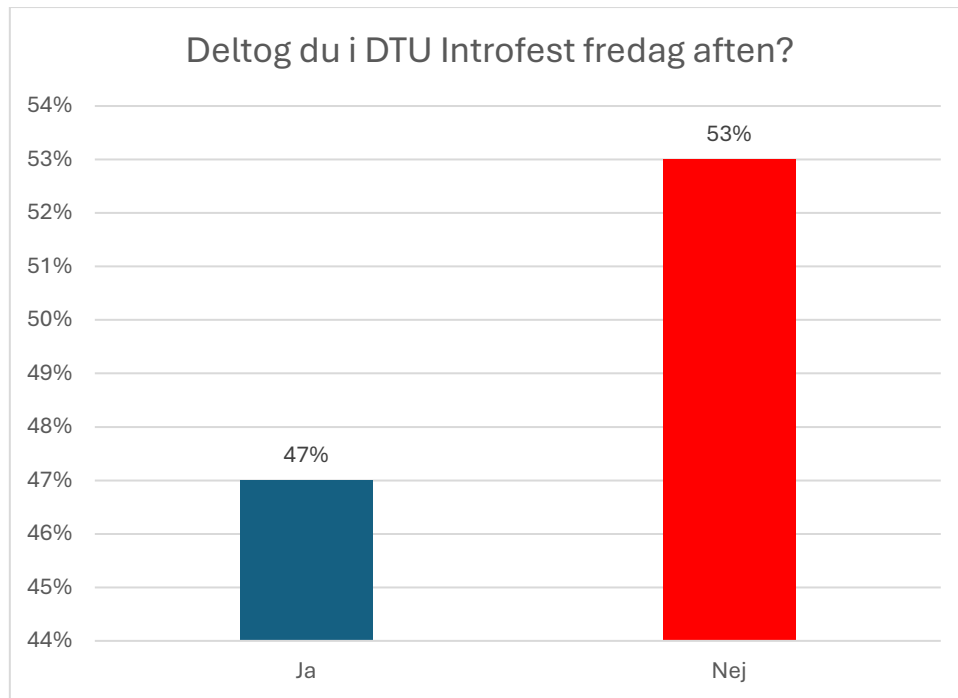


Diagram 29. Deltagelse i DTU Introfest

53% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Introfesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

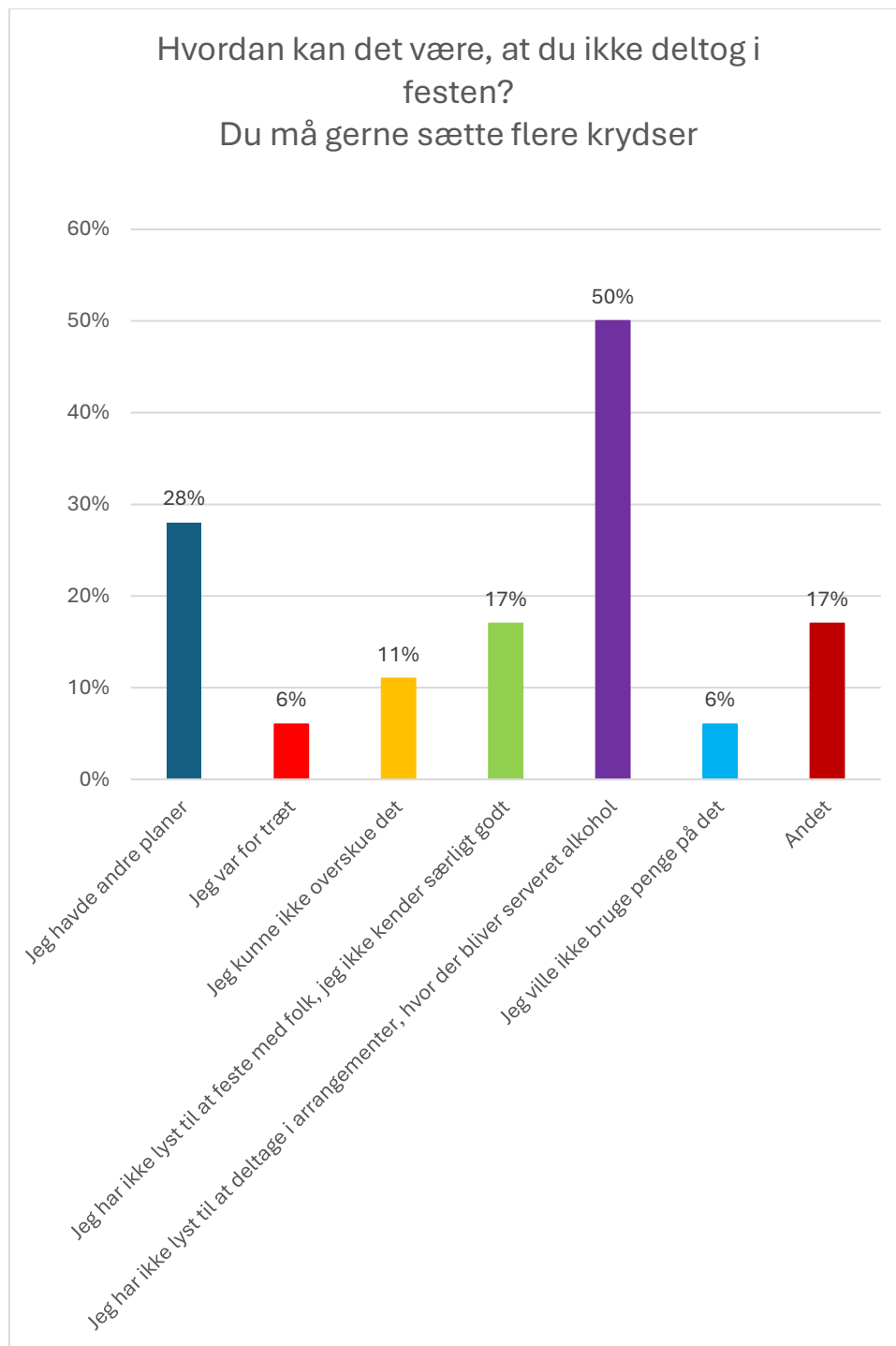


Diagram 30. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

47% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

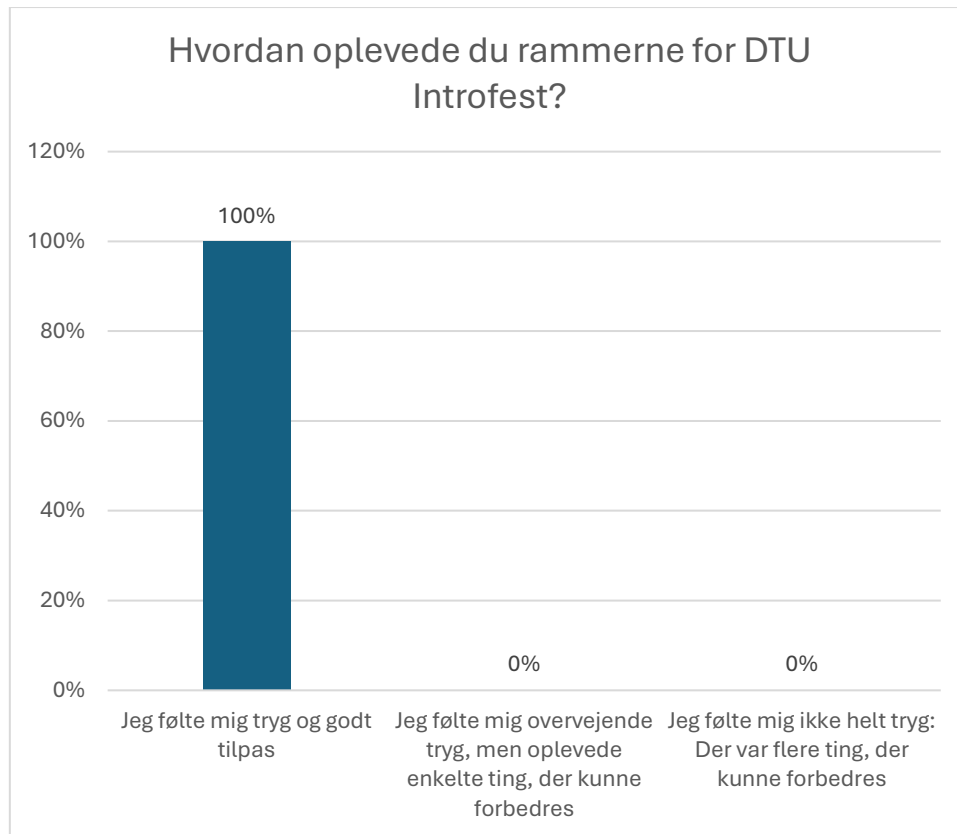


Diagram 31. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

**Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:**

- god fest, god musik.
- Jeg synes det var et ganske fint arrangement.
- Skide hyggeligt tbh.
- for lang vente tid fra man kom med bussen til der skete mere
- Jeg synes den var super fed.
- Tydelig underbemandig i Foodtrucks (kun 1 i hver truck). Ventetiden var meget lang.
- Super super fed, jeg synes Koncerterne var lidt off, selvom det var fedt med store navne. men det tror jeg bare er pga min smag.
- sjovt
- Det var mega fedt.
- Syntes mad mulighederne var mangelfulde og for dyre.
- Nej synes den var godt planlagt
- Det var en rigtig hyggelig fest, hvor man fik set en masse nye ansigter.

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen:

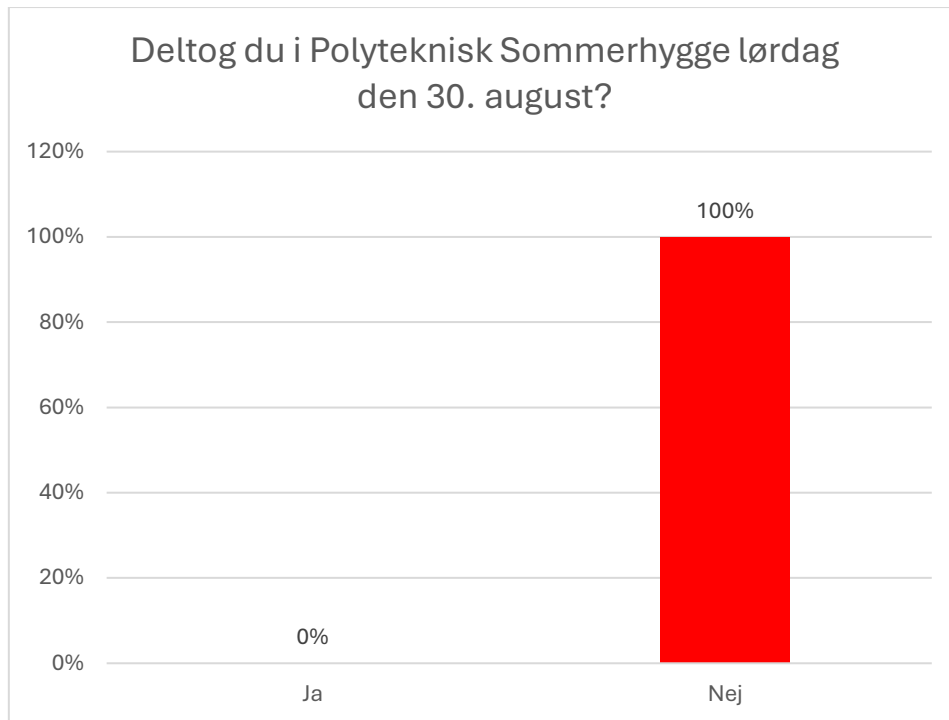


Diagram 32. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

Ingen af de studerende havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

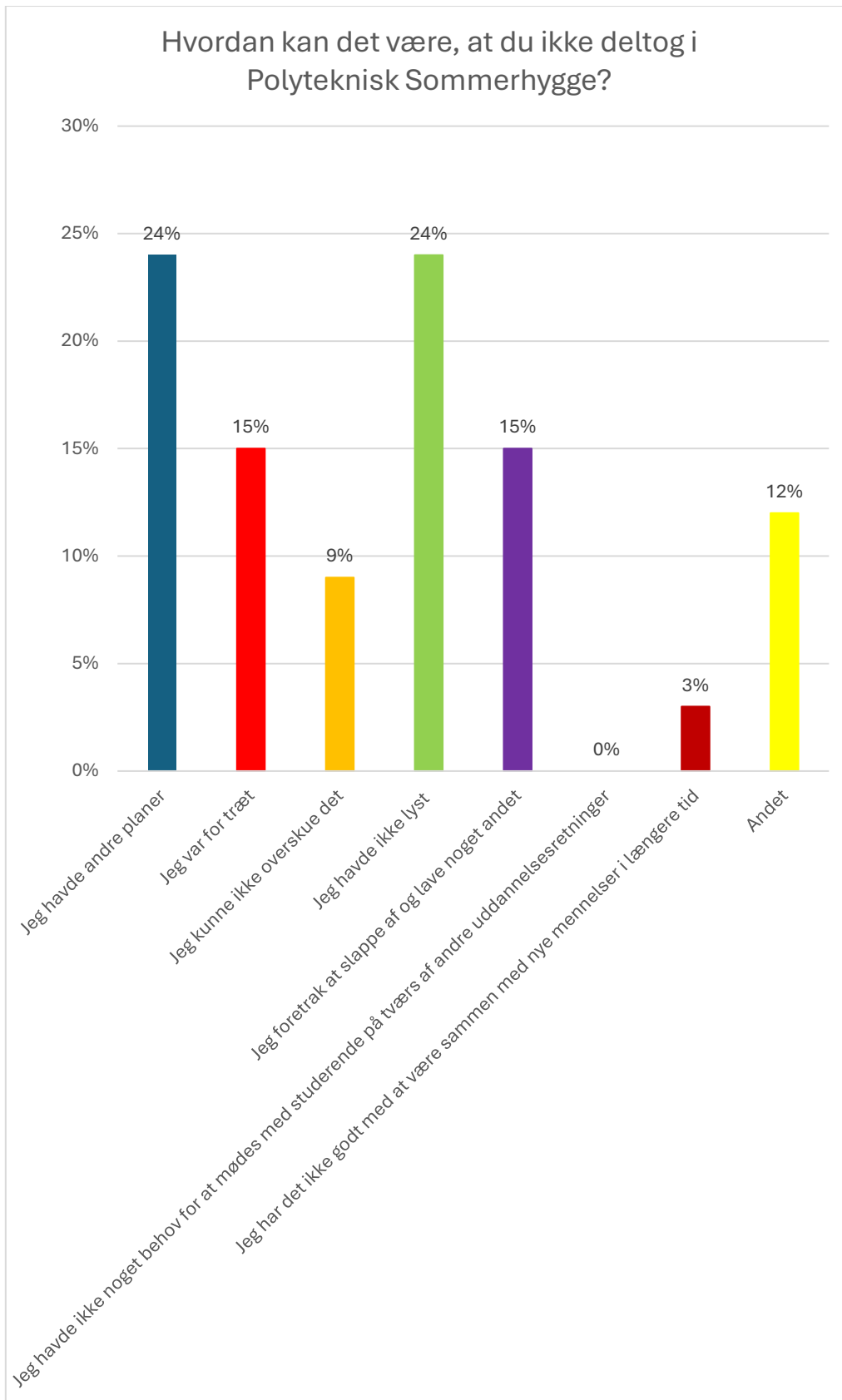


Diagram 33. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

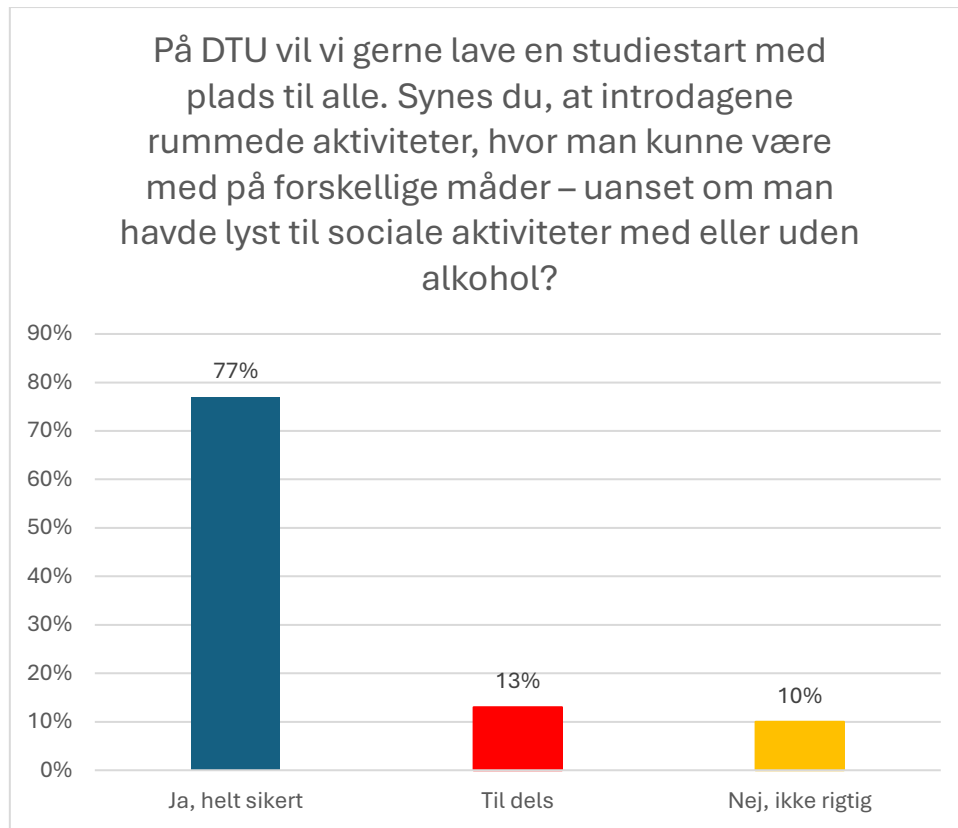


Diagram 34. Oplevelsen af inklusion i introdagene

7 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

**Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:**

- alkohol vil nok altid være en gældende faktor til slut på dagen, men det synes jeg ikke personligt gør noget når vi går i baren.
- jeg ved det ikke
- Der var rigtig mange sociale aktiviteter, som man blev tvunget ud i.
- Afhold noget mindre på DTU Ballerup Campus.
- Ikke opdele kagegrupper efter etnicitet. så det splitter klassen fra dag 1.

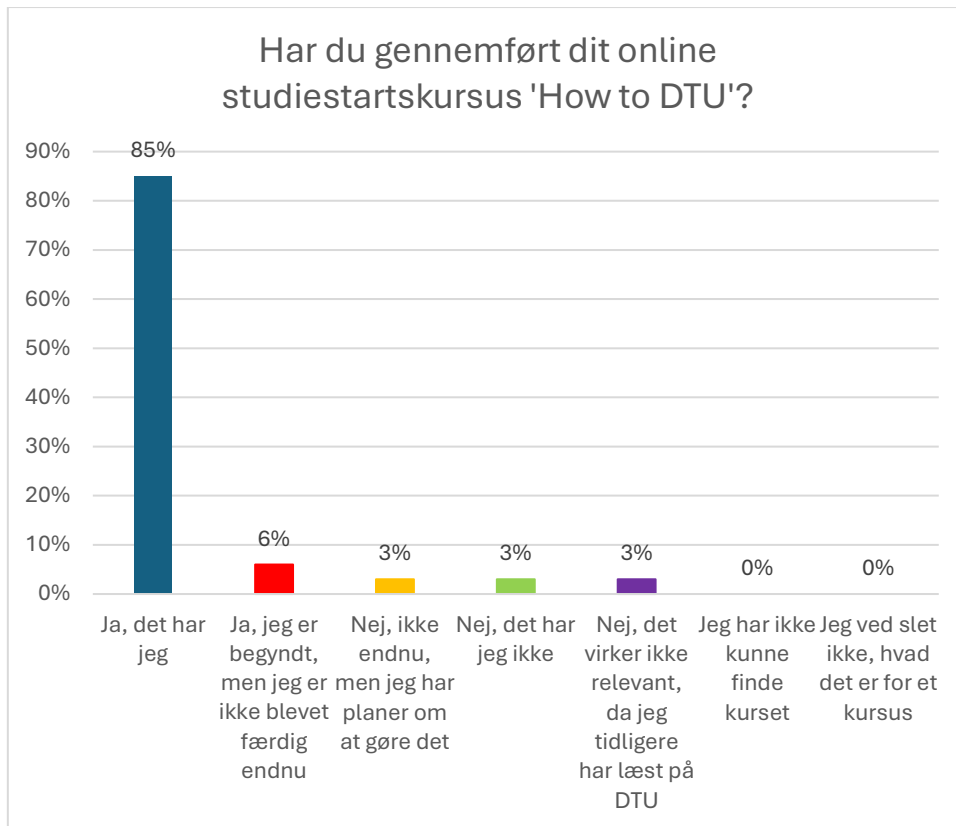


Diagram 35. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 91% af de studerende, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

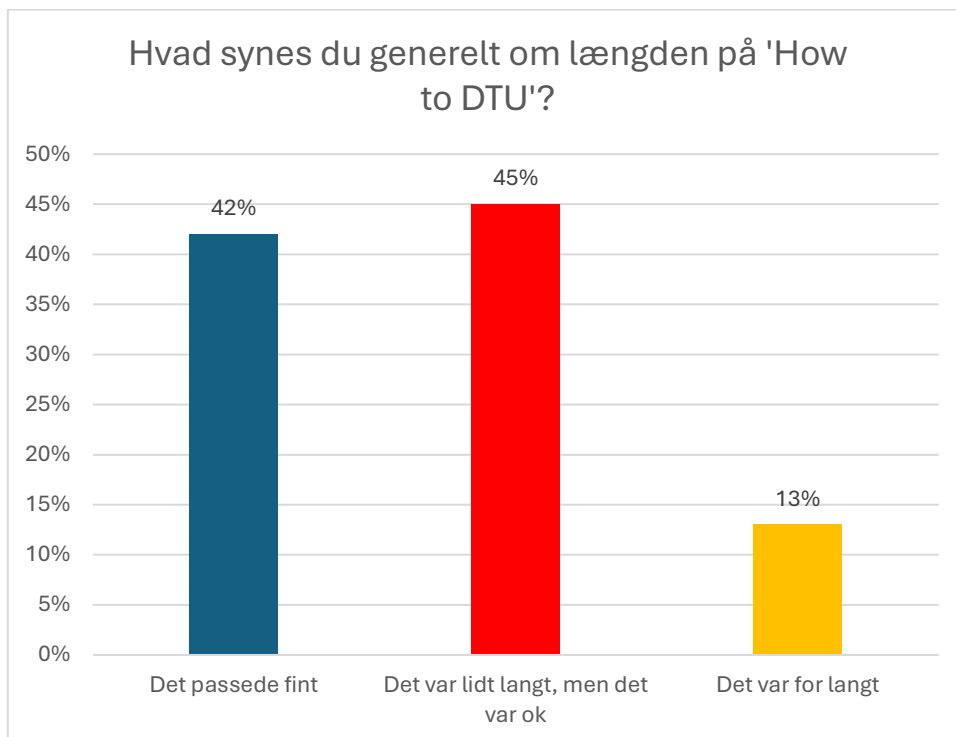


Diagram 36. Første uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

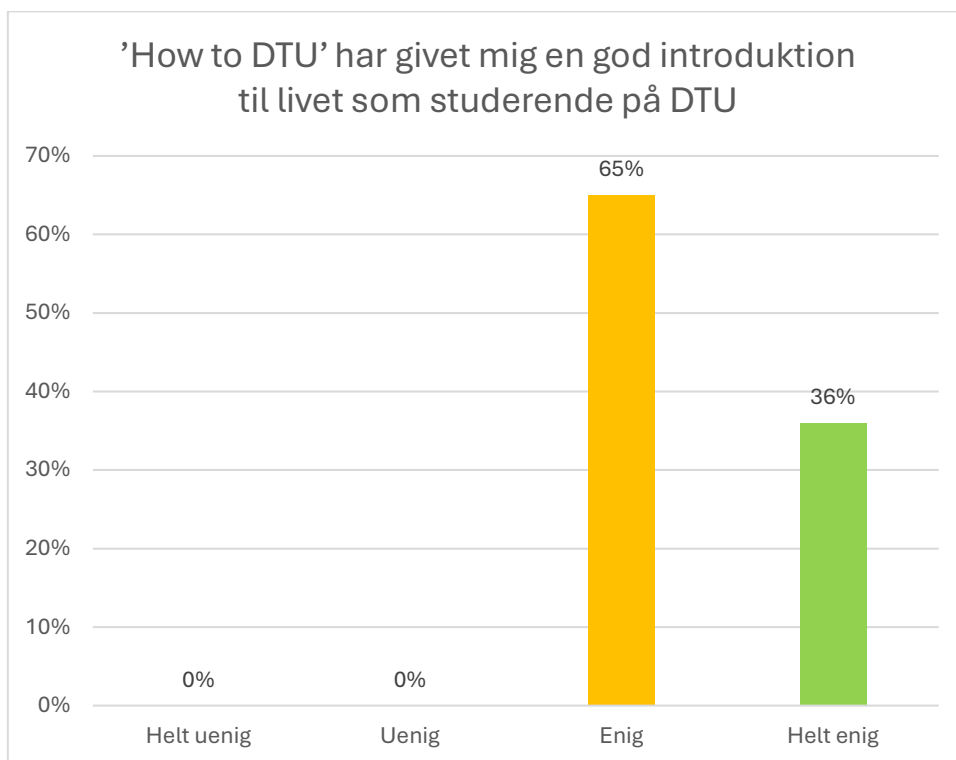


Diagram 37. Andet uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

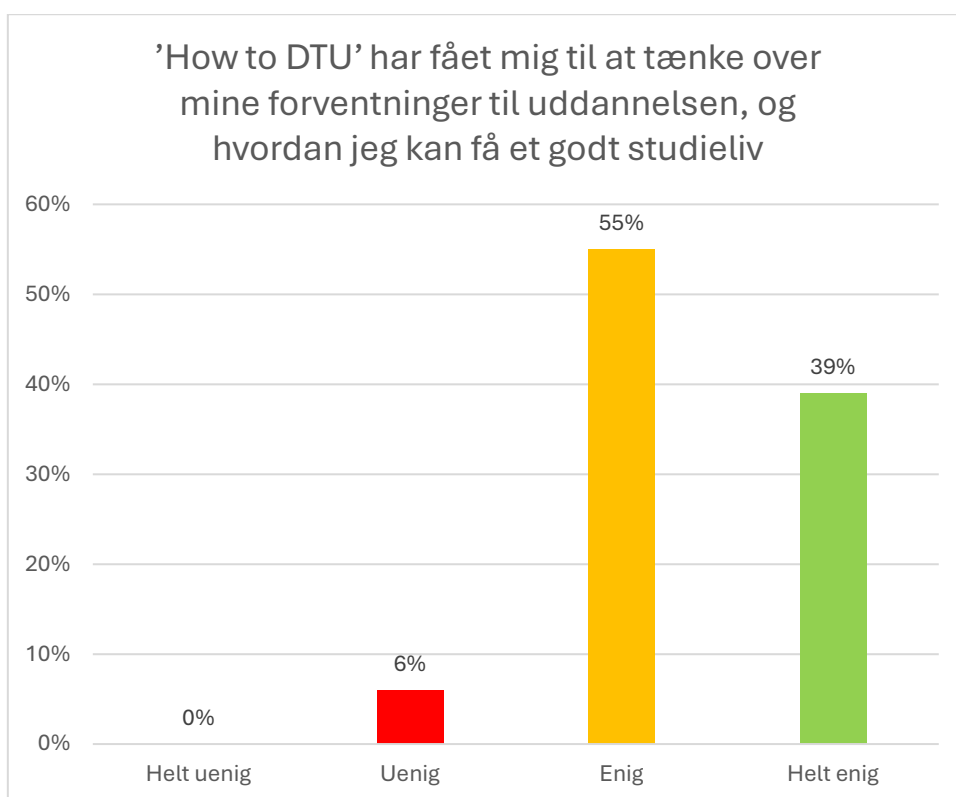


Diagram 38. Tredje uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

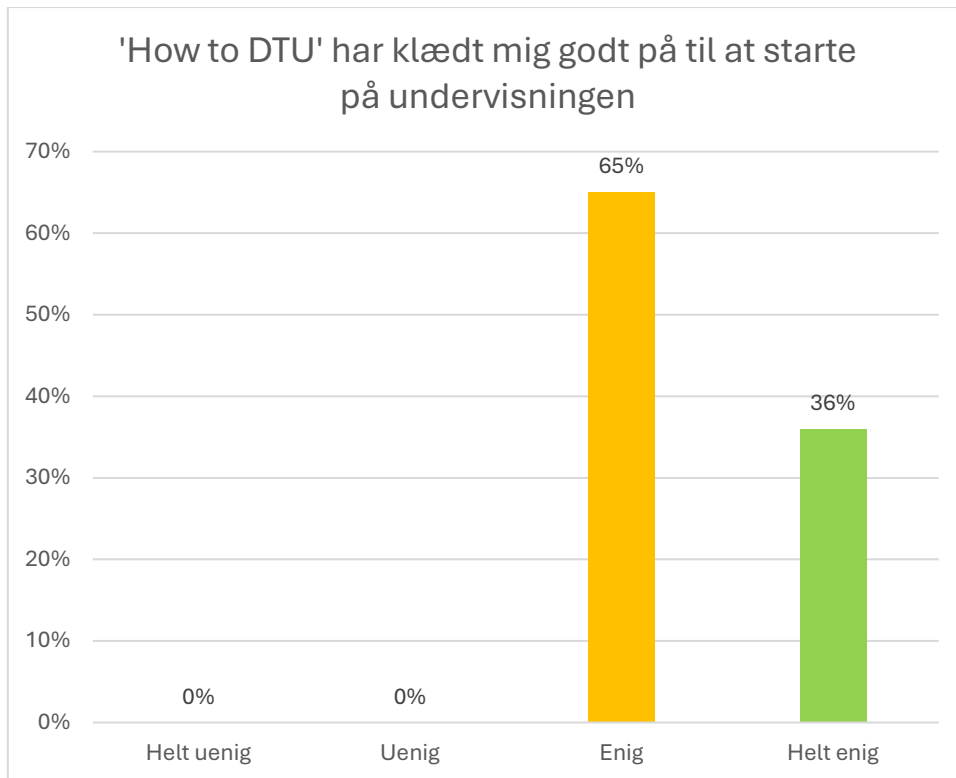


Diagram 39. Fjerde uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

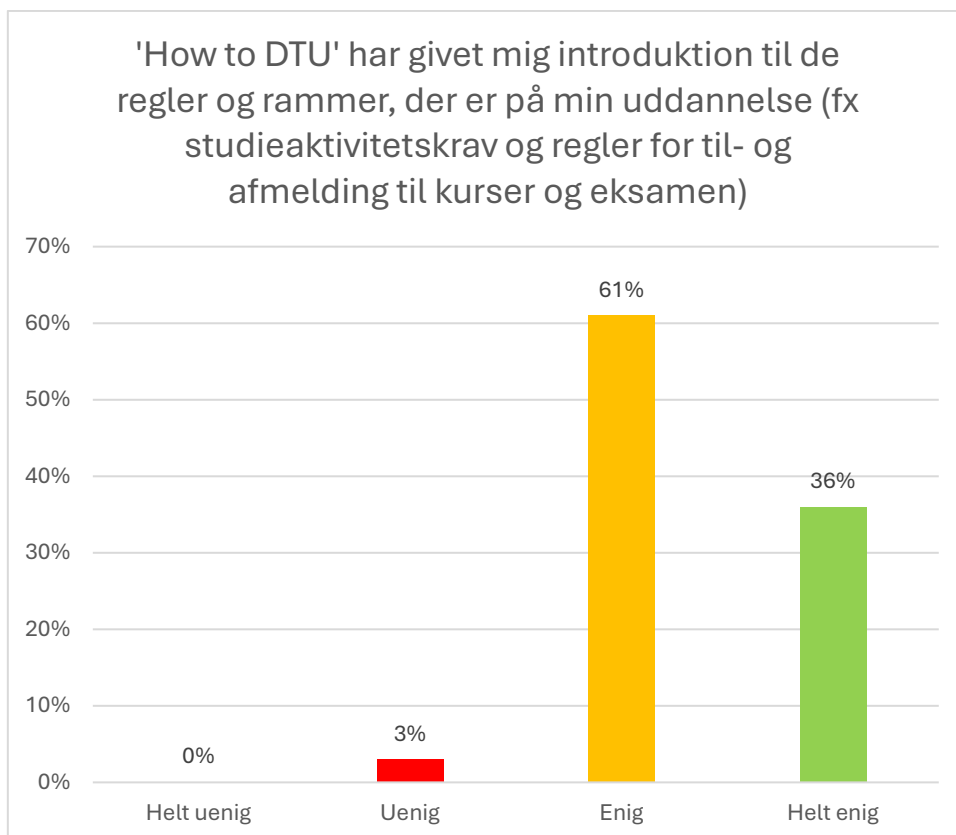


Diagram 40. Femte uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

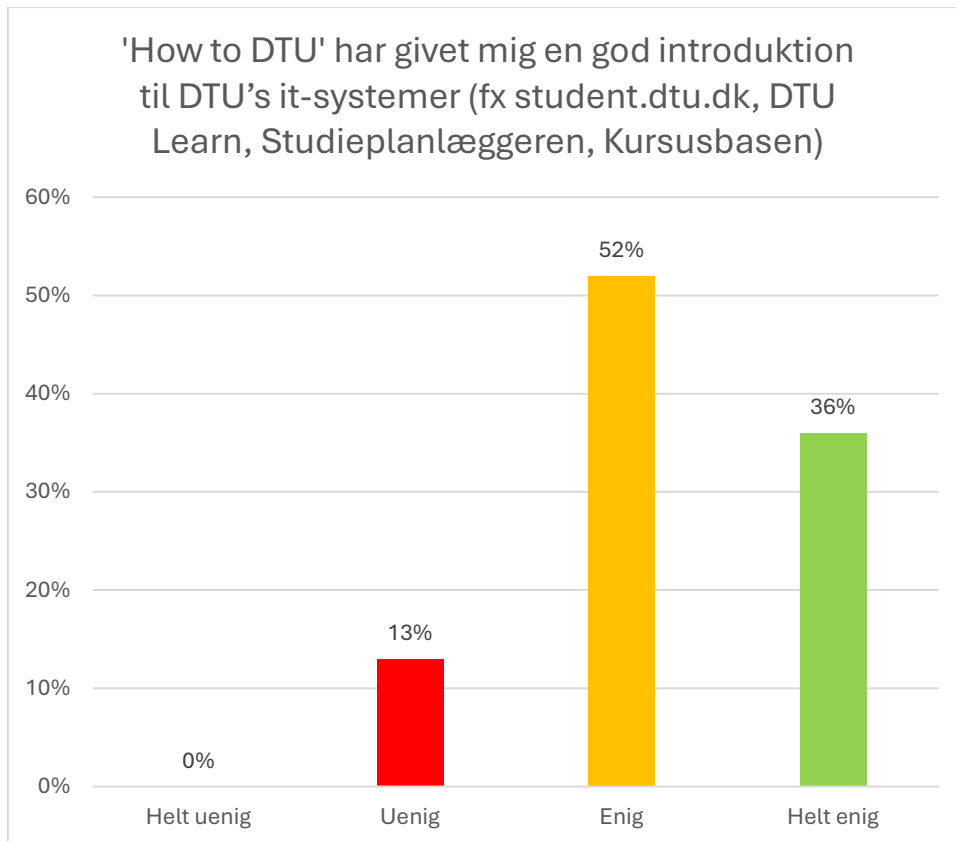


Diagram 41. Sjette uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

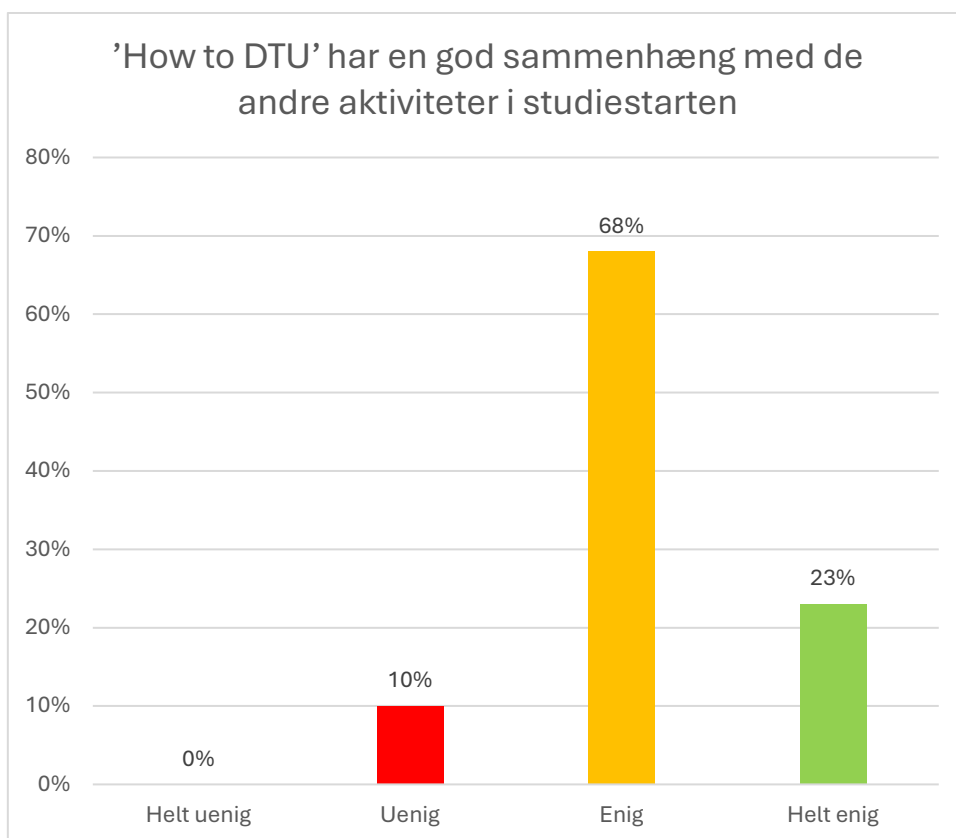


Diagram 42. Syvende uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt:

**Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:**

- den var lang. mange hjemmesider at have styr på, men gode informationer
- Jeg har ikke andre kommentarer til "How to DTU".
- Niks
- Jeg vil sige den information jeg savnede fra vektorerne, kunne jeg tilgængæld læse mig frem til gennem how to dtu.
- nej det var fint
- Nej
- Nej
- Jeg synes de snakker godt om tiltag/hjælpe midler. men hvis der kunne være en mulighed for at man gennem how to DTU kunne få mulighed for at skrive til fx studievejledningen inden studiestart ville det være fedt. jeg var selv forbi i introdagene og fik at vide at de stadig ikke var åbne. jeg var noget usikker da jeg startede så det havde været fedt.
- o
- Nej.
- Nej
- nej det var lærerigt

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:

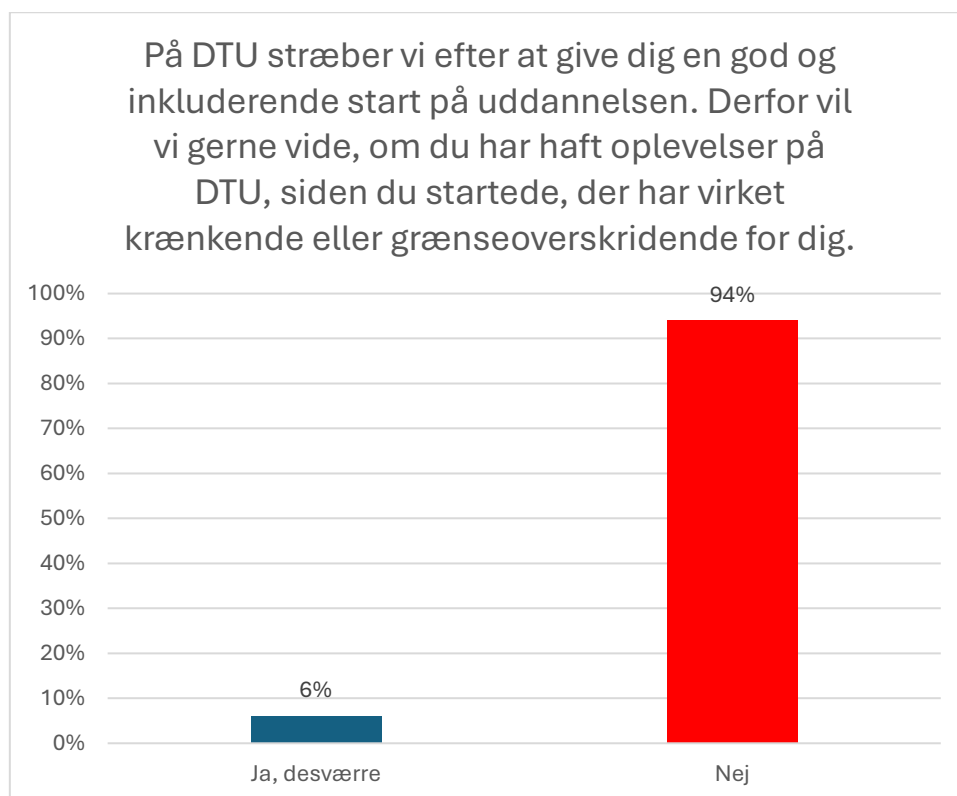


Diagram 43. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

6% af de studerende, svarende til 2 studerende, svarede, at de havde haft oplevelser, der virkede krænkende eller grænseoverskridende. De studerende blev stillet tre uddybende spørgsmål:

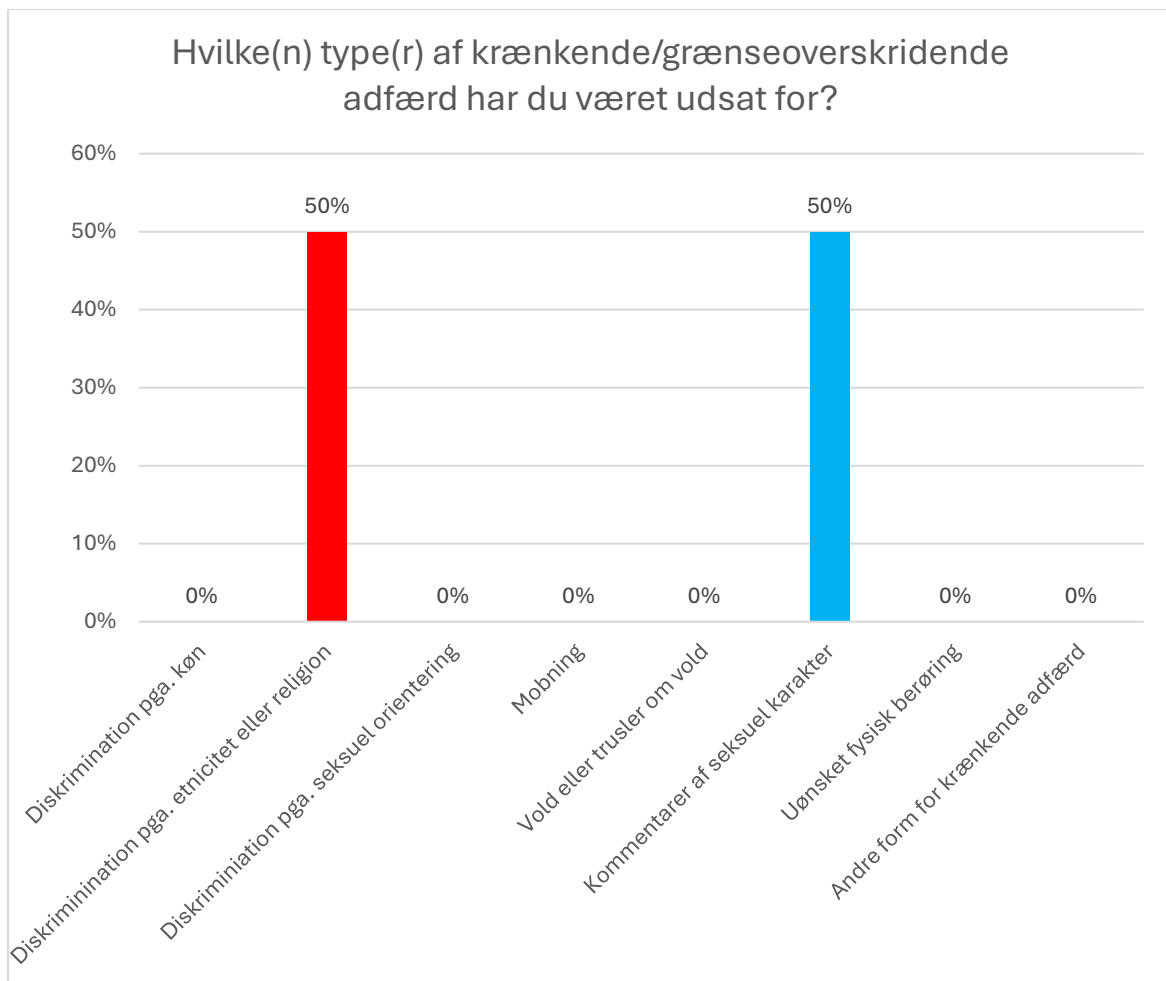


Diagram 44. Typen af krænkende/grænseoverskridende adfærd

I hvilken forbindelse blev du udsat for  
krænkende/grænseoverskridende adfærd? Du kan  
vælge mere end ét svar

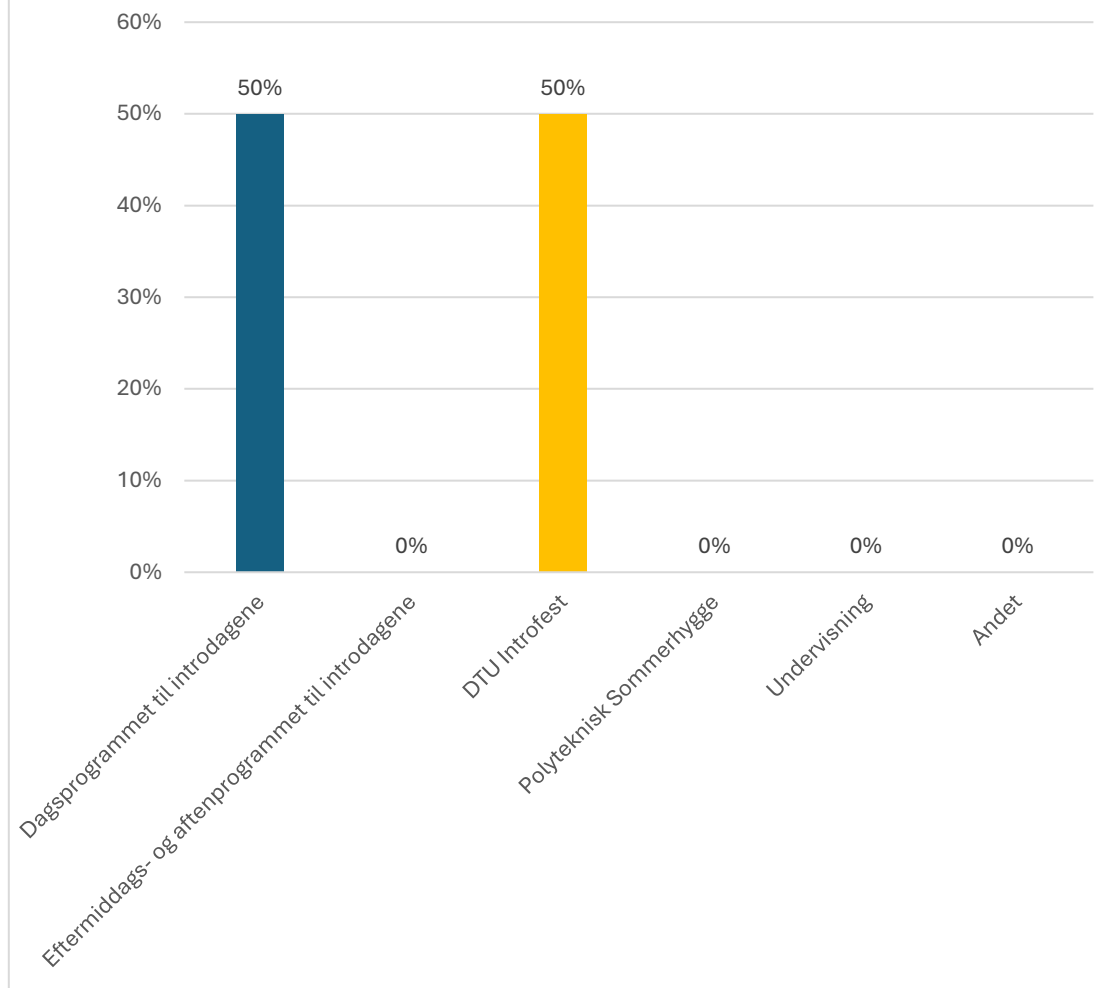


Diagram 45. Hvornår den krænkende/grænseoverskridende adfærd forekom.

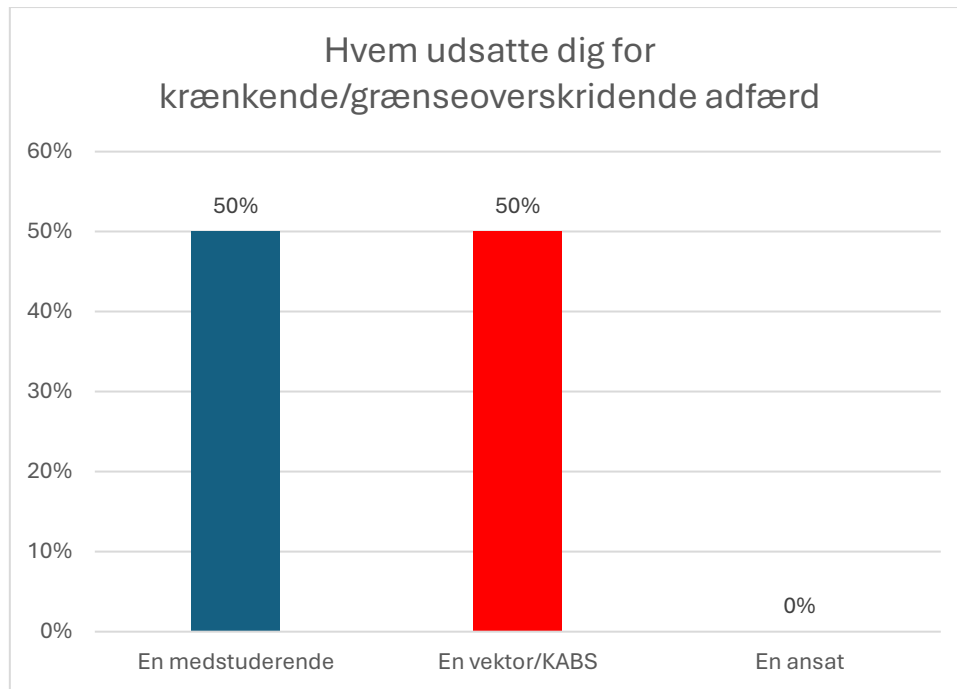


Diagram 46. Hvem der stod bag den krænkende/grænseoverskridende adfærd forekom

Alle de studerende fik vist denne tekst:

**Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?**

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, f.eks. hos Studievejledningen. På [student.dtu.dk](http://student.dtu.dk) > Hjælp og vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU.

**Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her:**

- nej tak
- Nej
- I kører det overvejende godt, men synes programmet på ballerup i løbet af fredagen var meget sært. Det var ikke særlig godt kørt tbh.
- Tror man skal være lidt mere nøje omkring hvem man vælger som vektorer, ift at de skal vise et godt og repræsentativt billede af uddannelsen.
- nej det var fint
- Nej
- Det virkede som om, at vi blev inddelt i kagehold på baggrund af race, hvilket jeg undrede mig meget over, da det på ingen måde stemmer overens med den inklusion, som jeg er vant til, og som jeg ved, at DTU går ind for.
- Nej
- Jeg synes de snakker godt om tiltag/hjælpemidler. men hvis der kunne være en mulighed for at man gennem how to DTU kunne få mulighed for at skrive til fx studievejledningen inden studiestart ville det være fedt. jeg var selv forbi i introdagene og fik at vide at de stadig ikke var åbne. jeg var noget usikker da jeg startede så det havde været fedt.

- det var godt
- Nej.
- Nej
- nej
- Vores vektorer delte klassen op i kagegrupper, som det første. Der virker det til at grupperne umiddelbart blev delt op efter etnicitet, hvilket virker meget underligt og ikke inkluderende.