



# **Evaluering af studiestarten 2025**

## **Skibsteknik og Maritimt Design - Ballerup**

---

**Oktober 2025**

## Samlet svarfordeling

Systemet evaluering.dtu.dk er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen. Her er det oplyst, at 21 ud af 22 studerende på Skibsteknik og Maritimt Design, Lyngby har gennemført evalueringen, hvilket svarer til en svarprocent på 95%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk, som er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen, ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

Derudover fremgår af det platformen evaluering.dtu.dk, at samlet set 21 studerende har svaret på evalueringen, men der er kun afgivet samlet set 20 svar. Denne forskel skyldes, at en enkelt studerende har påbegyndt evalueringen, men ikke afsluttet den. Dermed kommer den studerende med i statistikken, men svarene kommer ikke med, da ikke hele spørgeskemaet er besvaret og afsendt. Svarprocenten for de enkelte spørgsmål er beregnet på baggrund af de data, som fremgår af evaluering.dtu.dk, så den ene studerende er ikke blevet modregnet.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

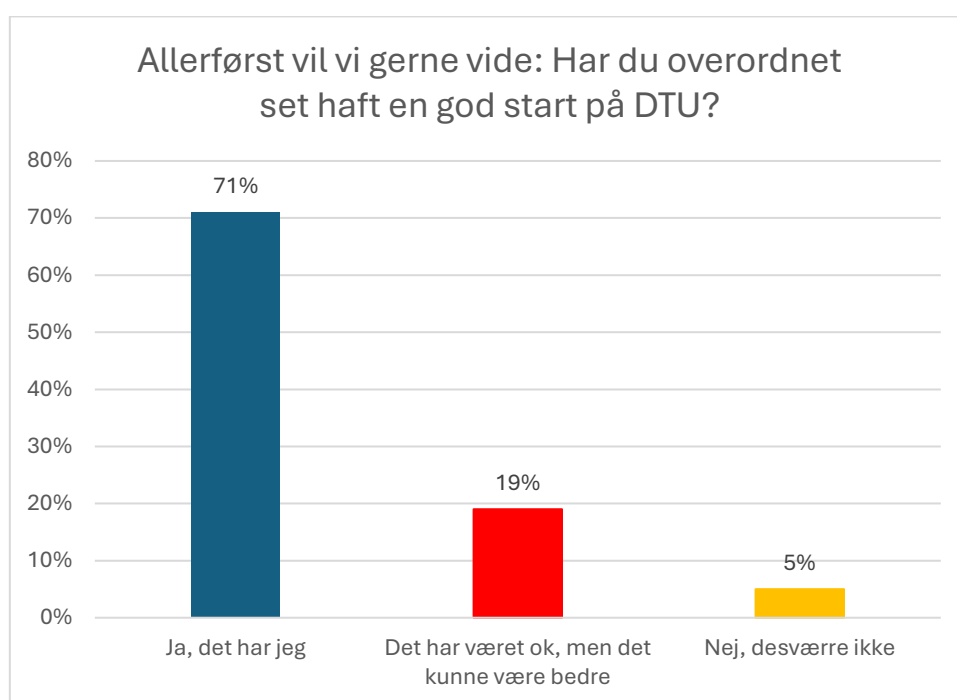


Diagram 1. De studerendes overordnede oplevelse af studiestarten.

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

### Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

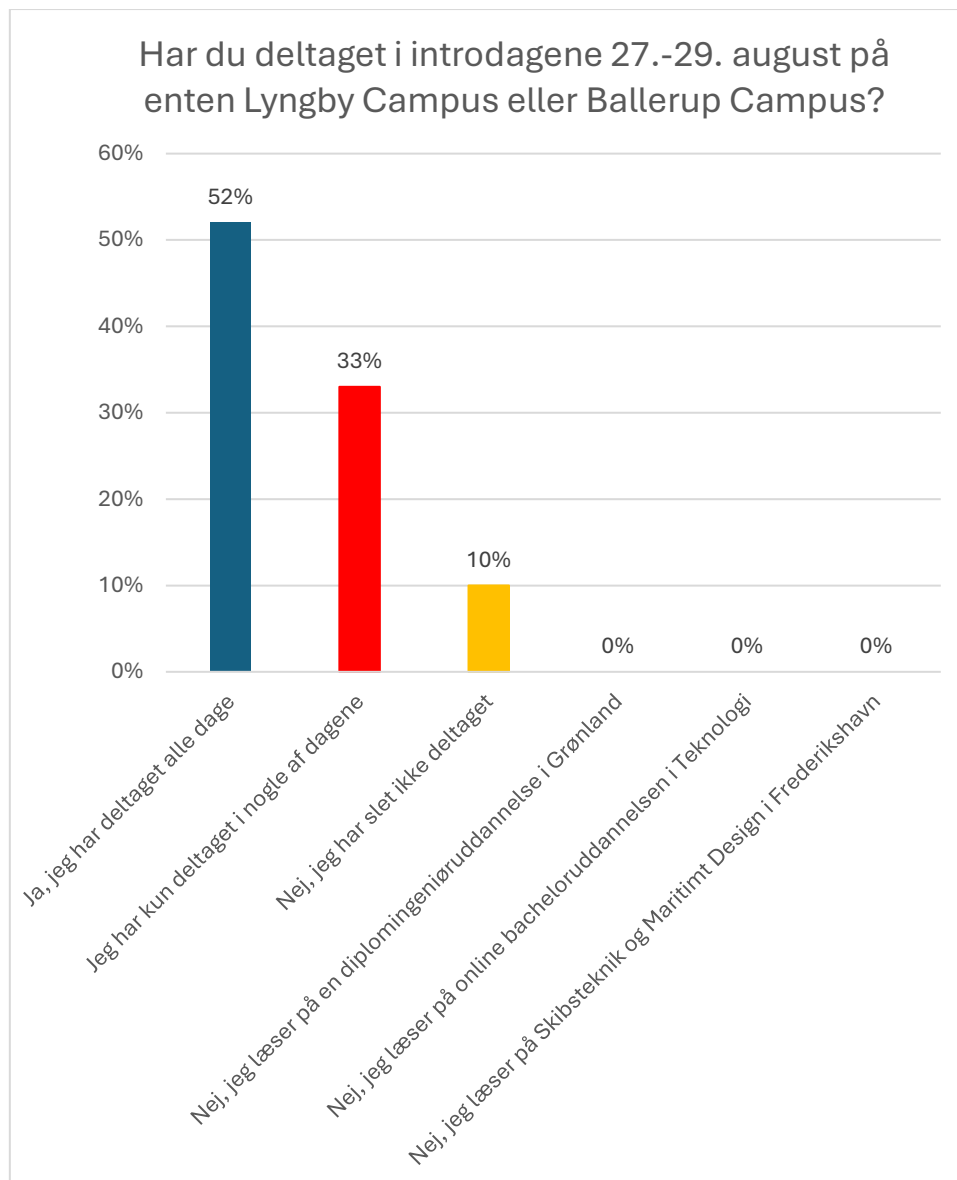


Diagram 2. De studerende deltagelse i introdagene

10% af de studerende, svarende til 2 studerende, svarede, at de slet ikke havde deltaget i introdagene. De studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

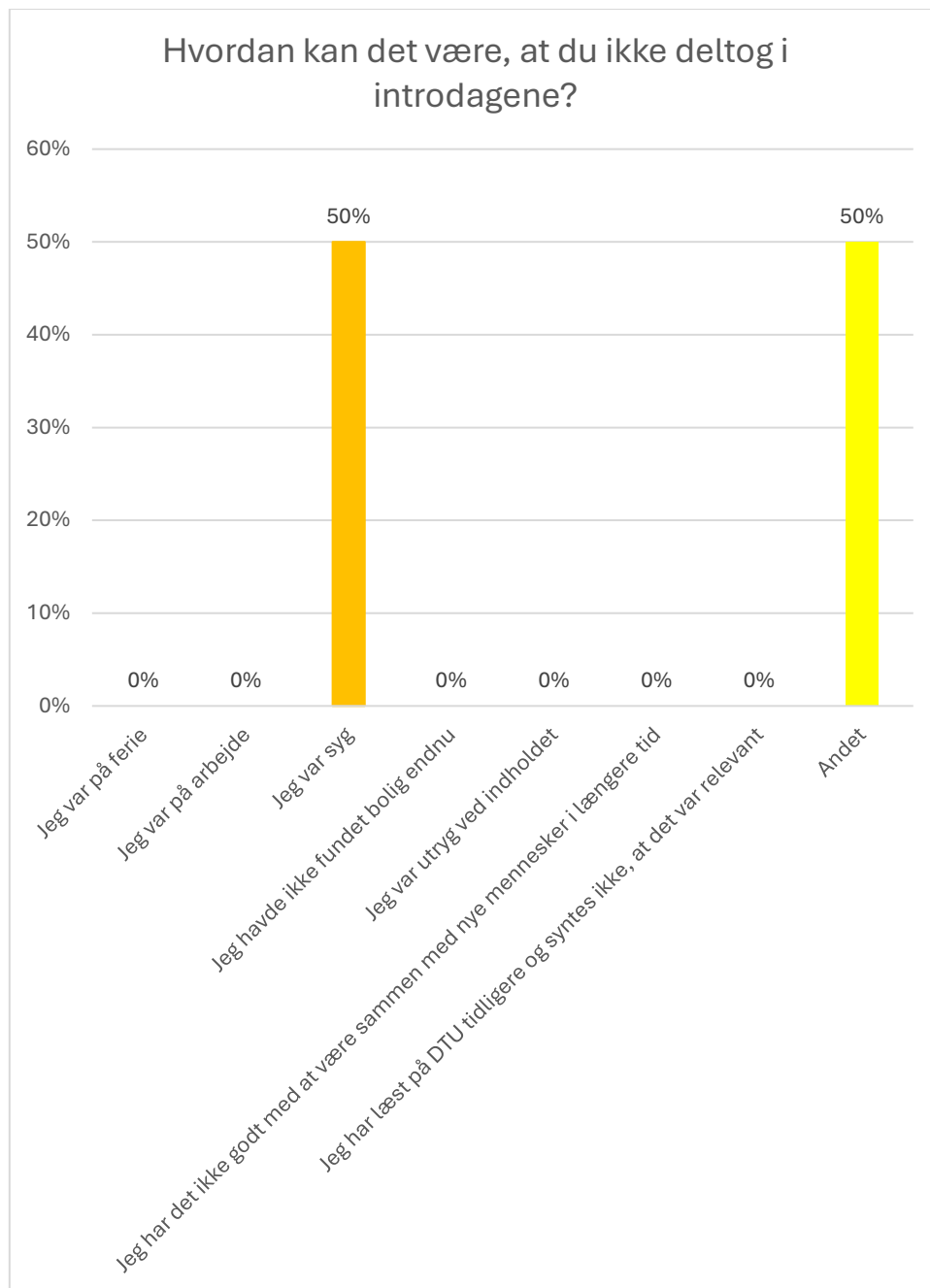


Diagram 3. Uddybning af manglende deltagelse i introdagene

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

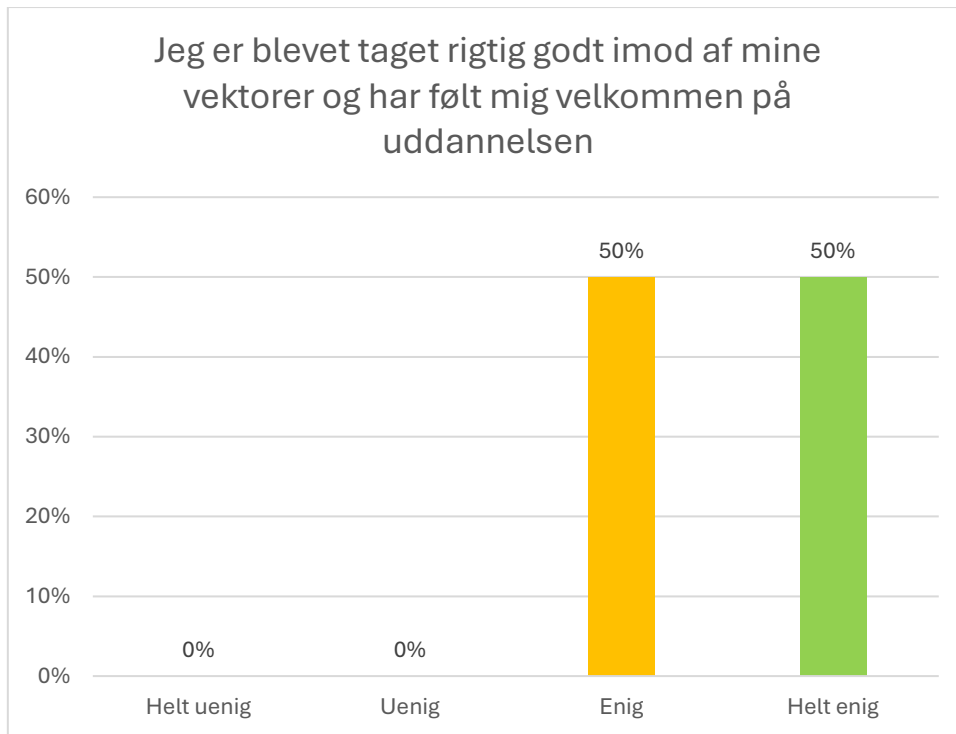


Diagram 4. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

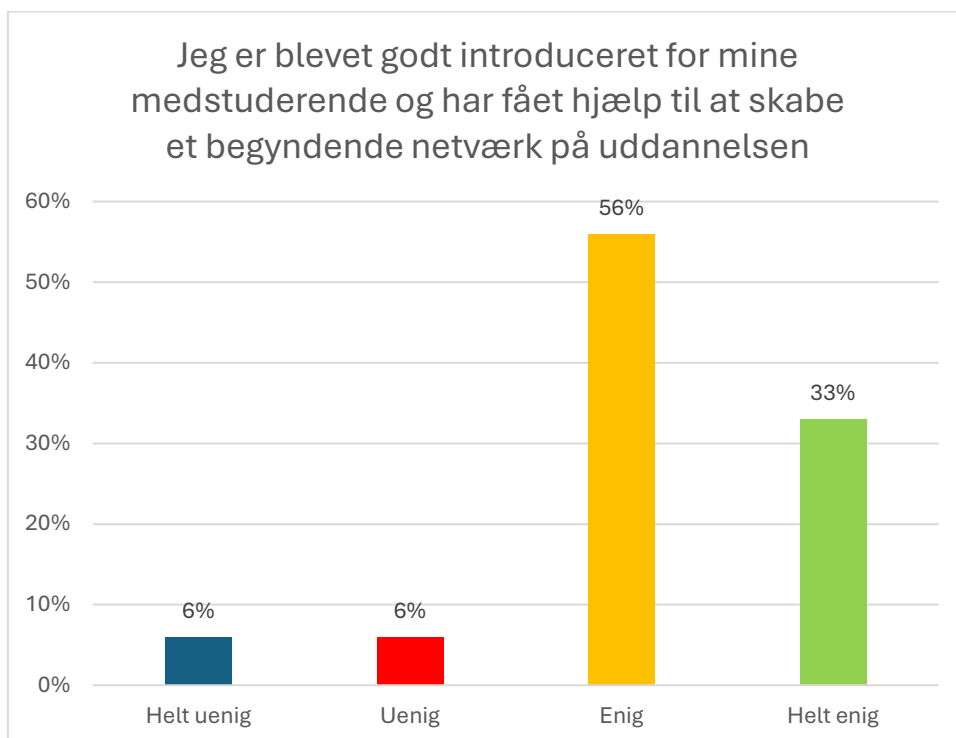


Diagram 5. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

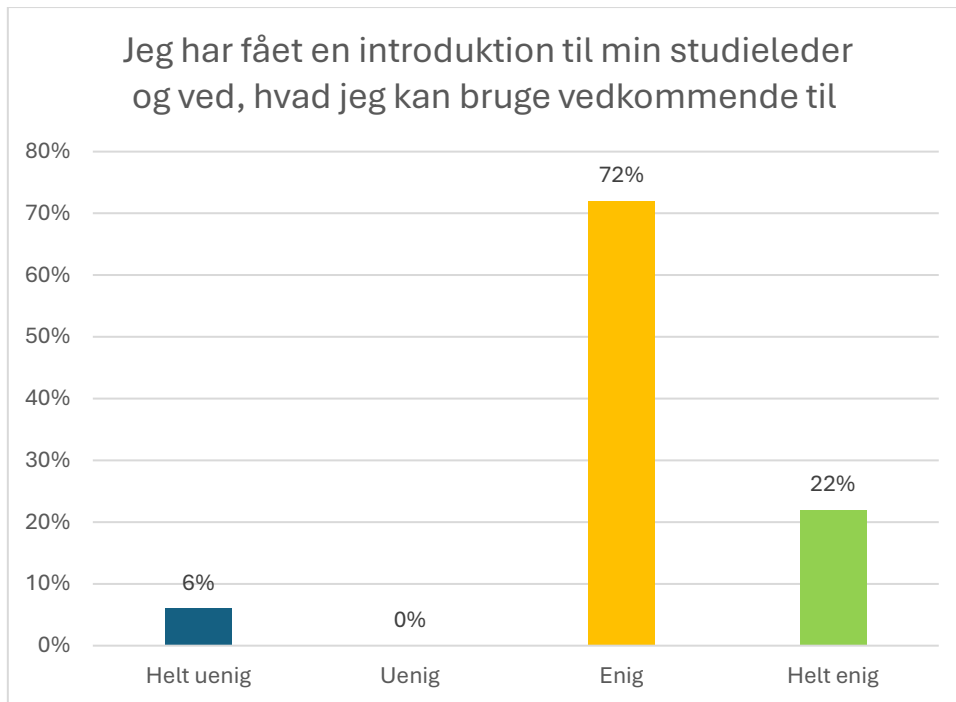


Diagram 6. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

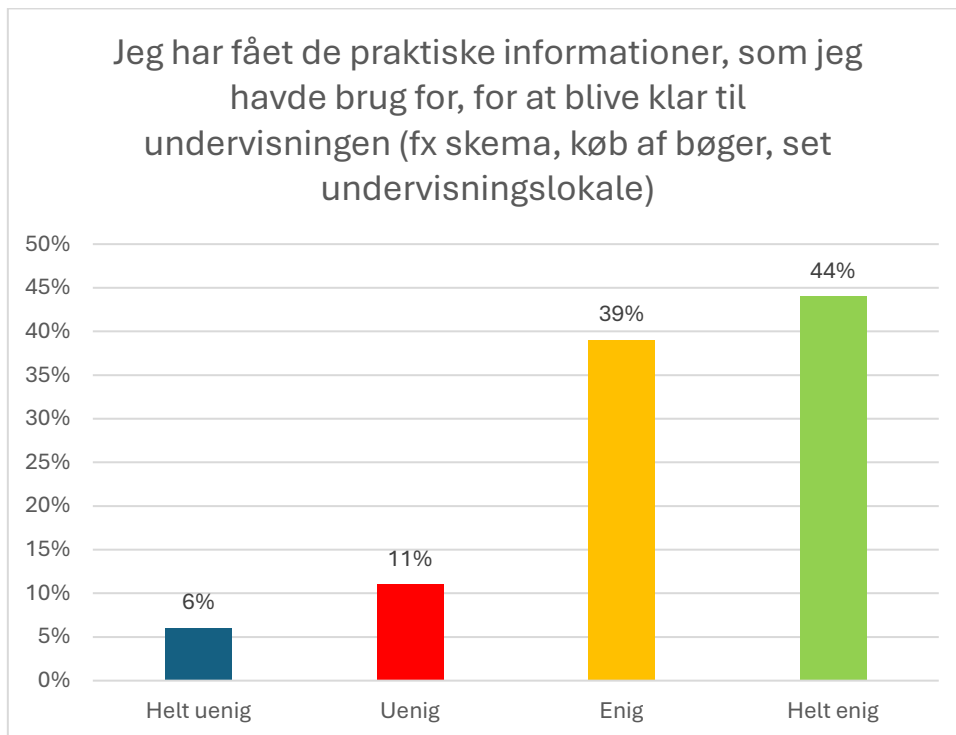


Diagram 7. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

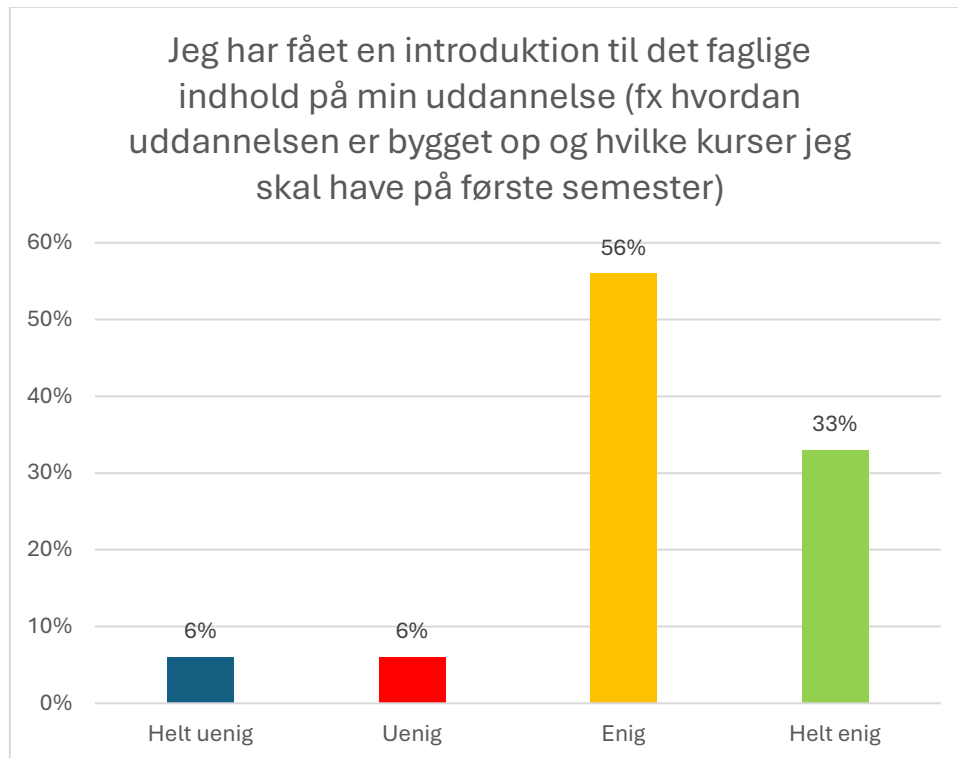


Diagram 8. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

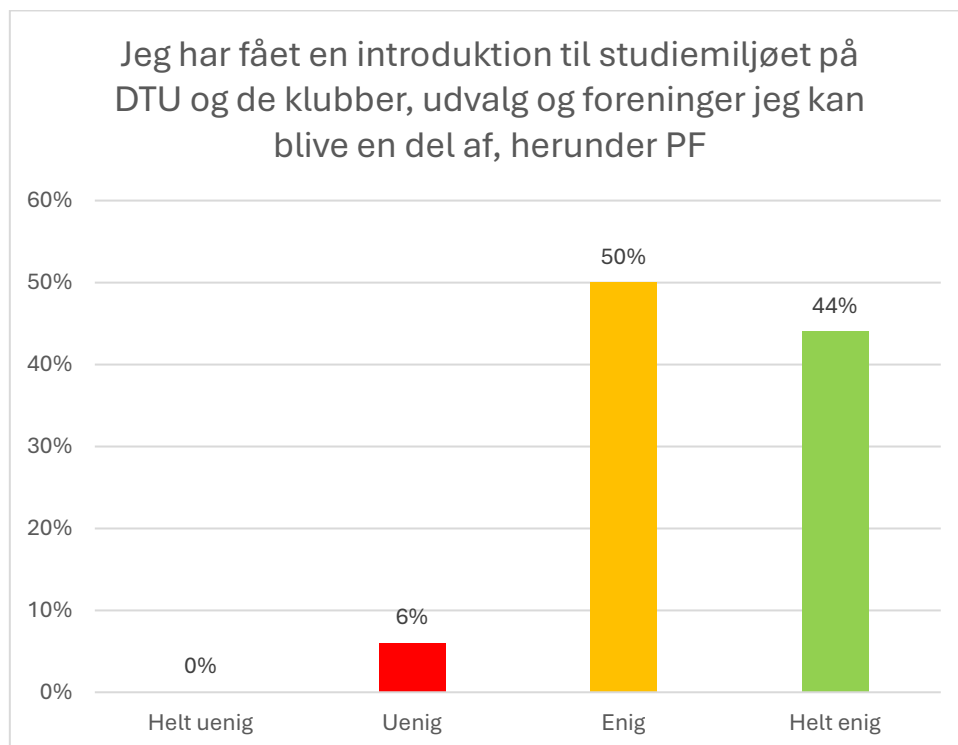


Diagram 9. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

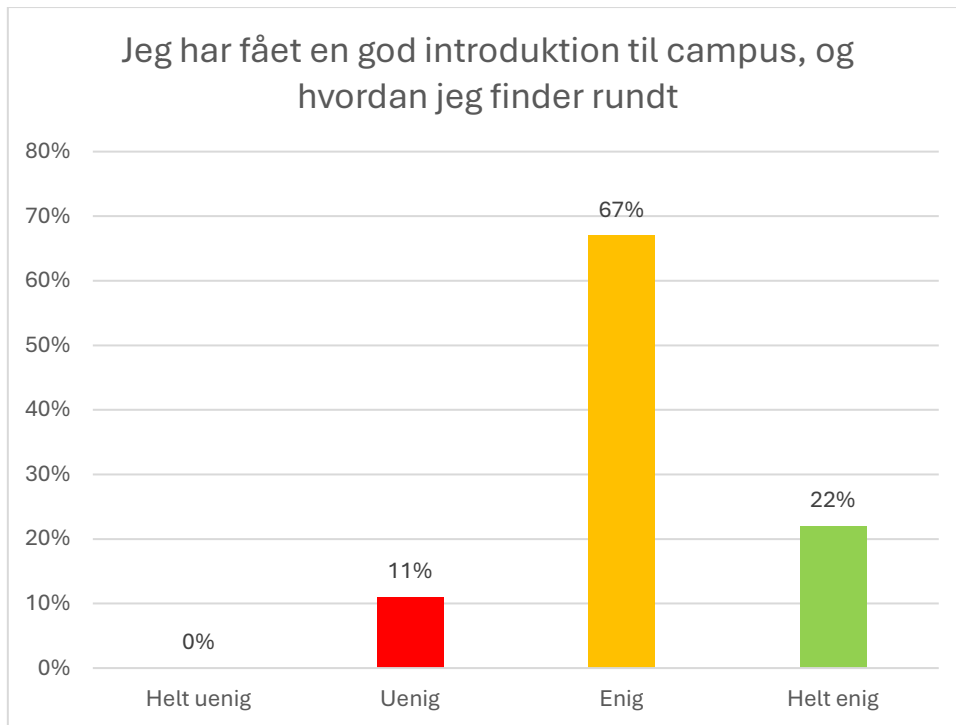


Diagram 10. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

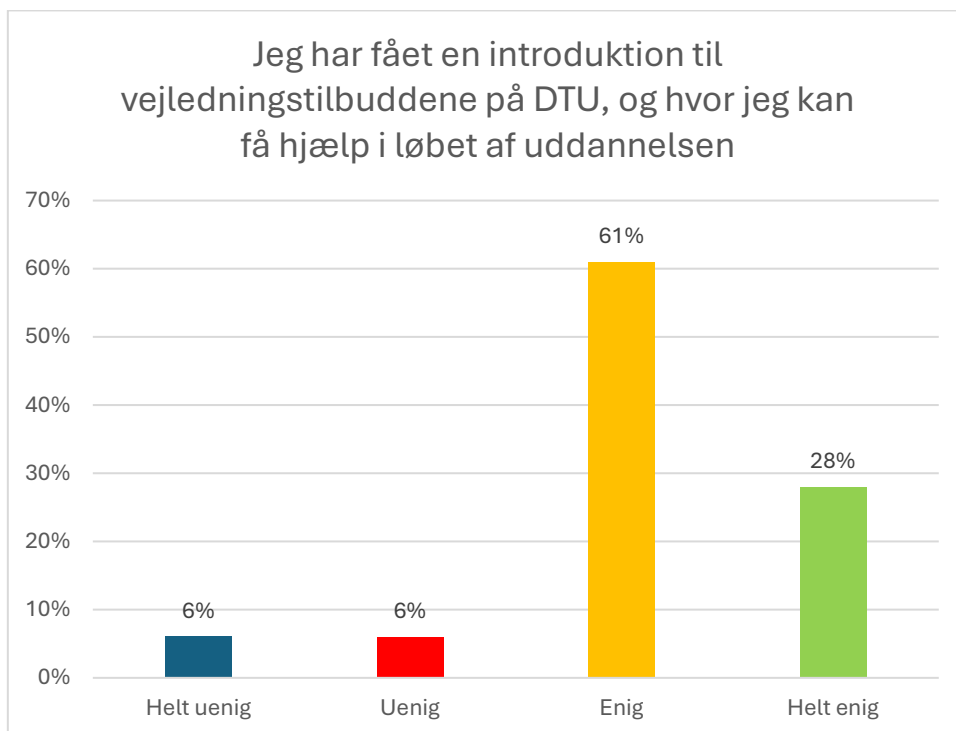


Diagram 11. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart:

**Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang? Hvis ja, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit):**

- kun at de kom meget sent.
- En masse praktisk info, som nok kun var der den første dag
- Jeg kunne godt have tænkt mig at vi specifikt på skibsteknik og maritimt design blev samlet og at vi kunne lære hinanden at kende. Vi var hele tiden i de samme kagegrupper med maskinteknik.
- Der var mange informationer at holde styr på i starten, så man mistede en smule overblik over alle tilbud og informationer
- Nej.
- Ja mere information omkring skema og de første dage
- Underviserene havde ikke alle sat deres undervisning ind i "Learn" skemaet så der var lidt forvirring første uge, men heldigvis missede jeg ikke undervisning!
- Generelt praktisk information som hvordan systemerne virker. I starten min første skole dag vidste jeg ikke hvor jeg skulle være henne fordi det ikke stod nogle steder udover uddannelsens informations side.
- nej
- bedre kommunikation mellem afdelingerne og inforstruktur
- Man kunne have nævnt, fra DTUs side, at de anbefalder at man ikke bruger Mac
- Nej

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for dagene:

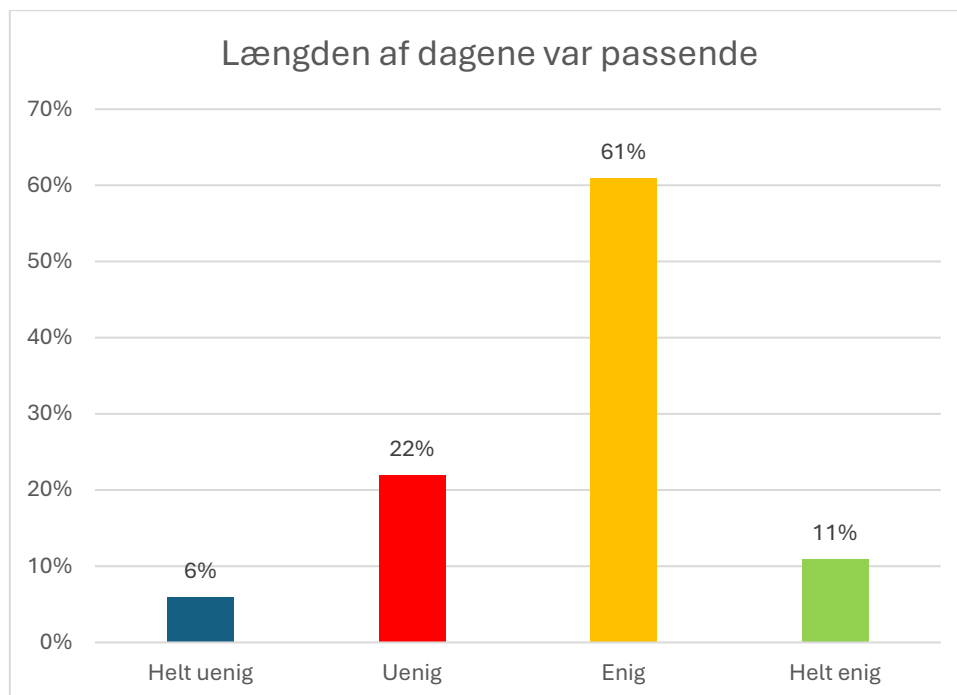


Diagram 12. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

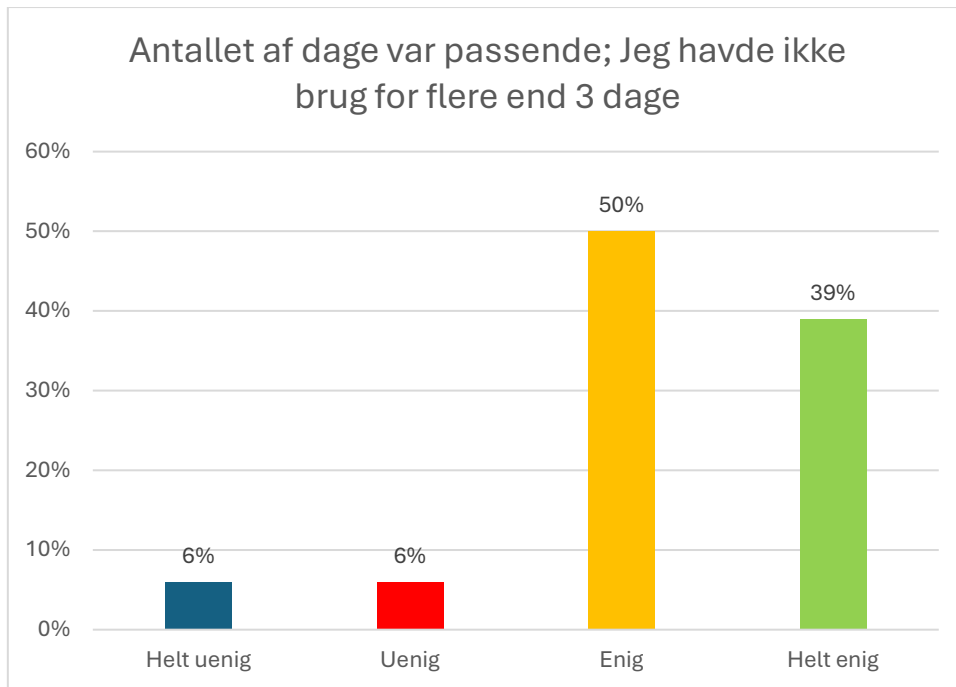


Diagram 13. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

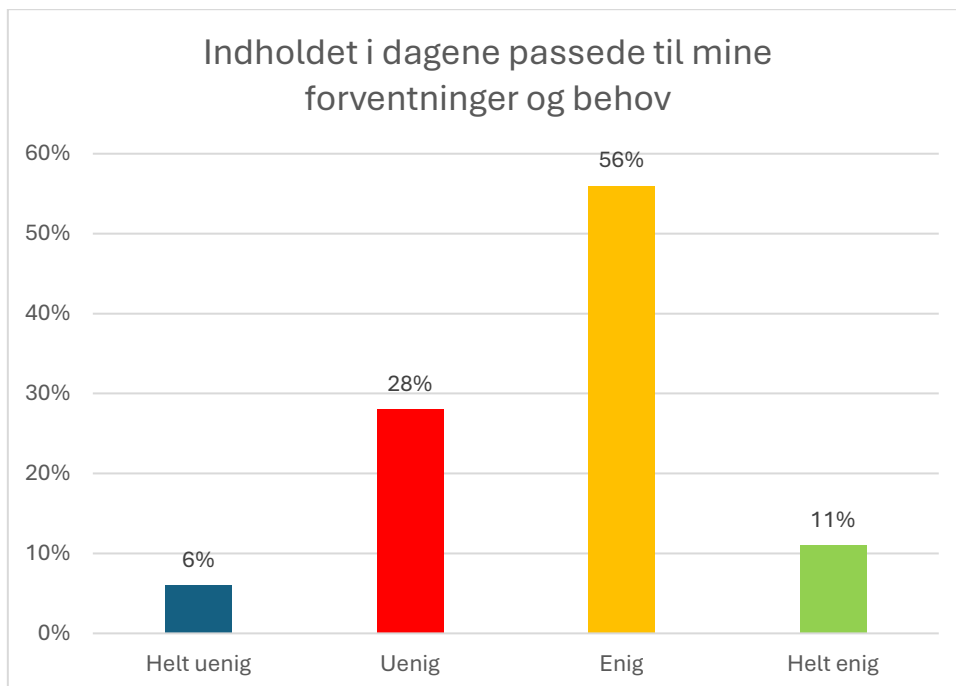


Diagram 14. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

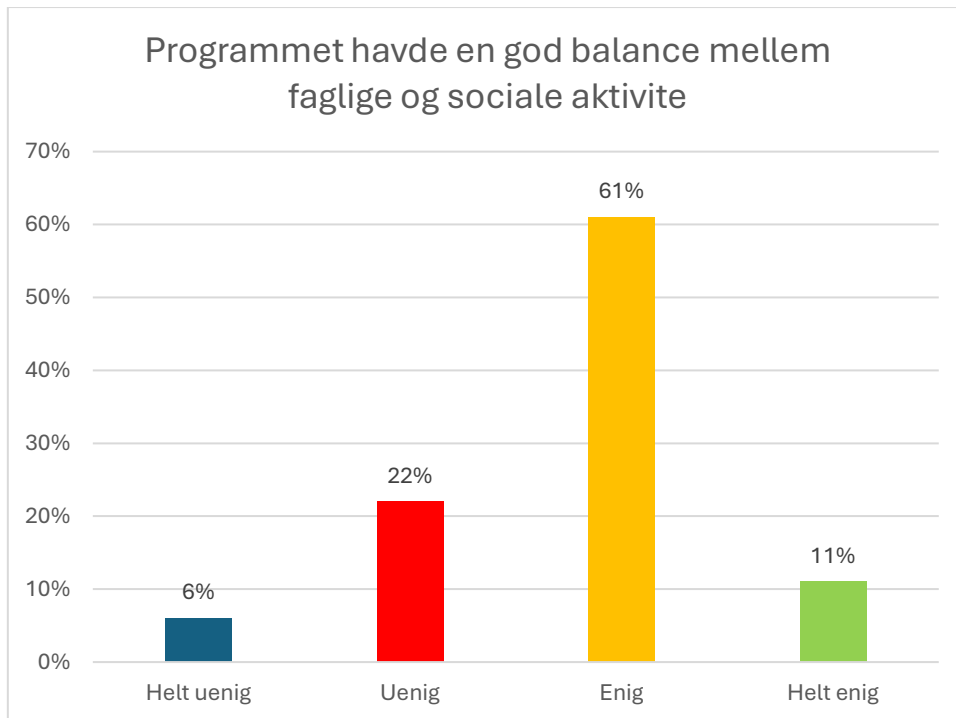


Diagram 15. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

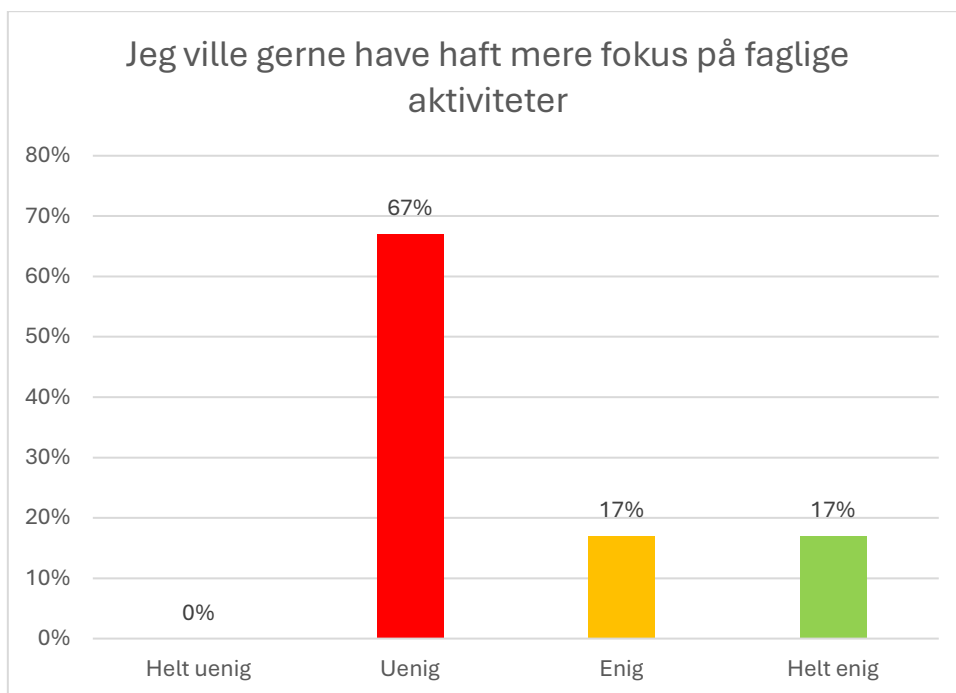


Diagram 16. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

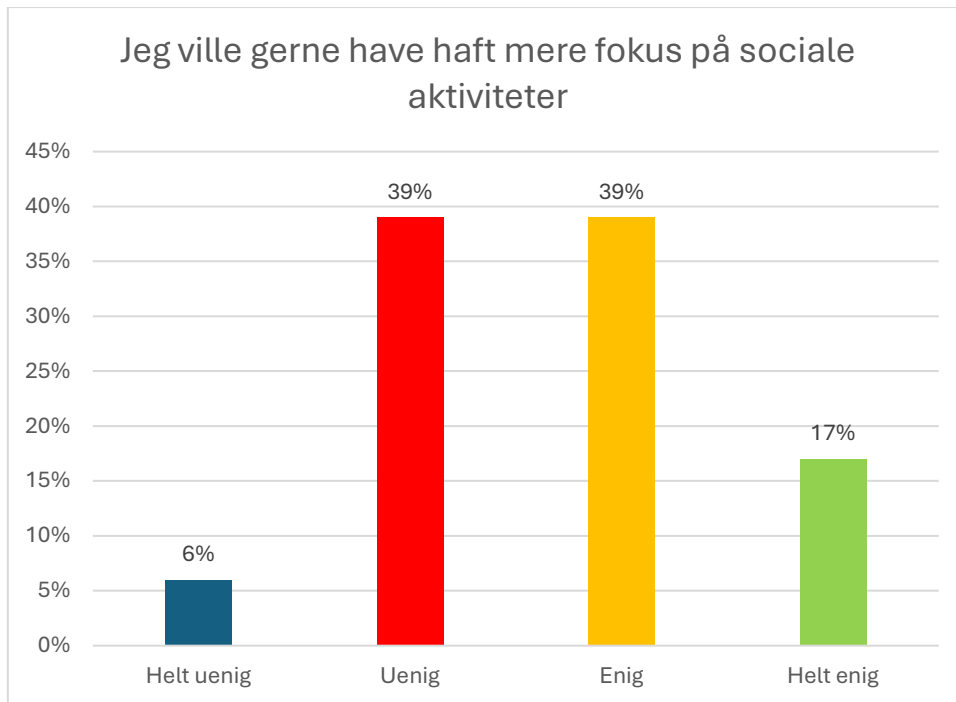


Diagram 17. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

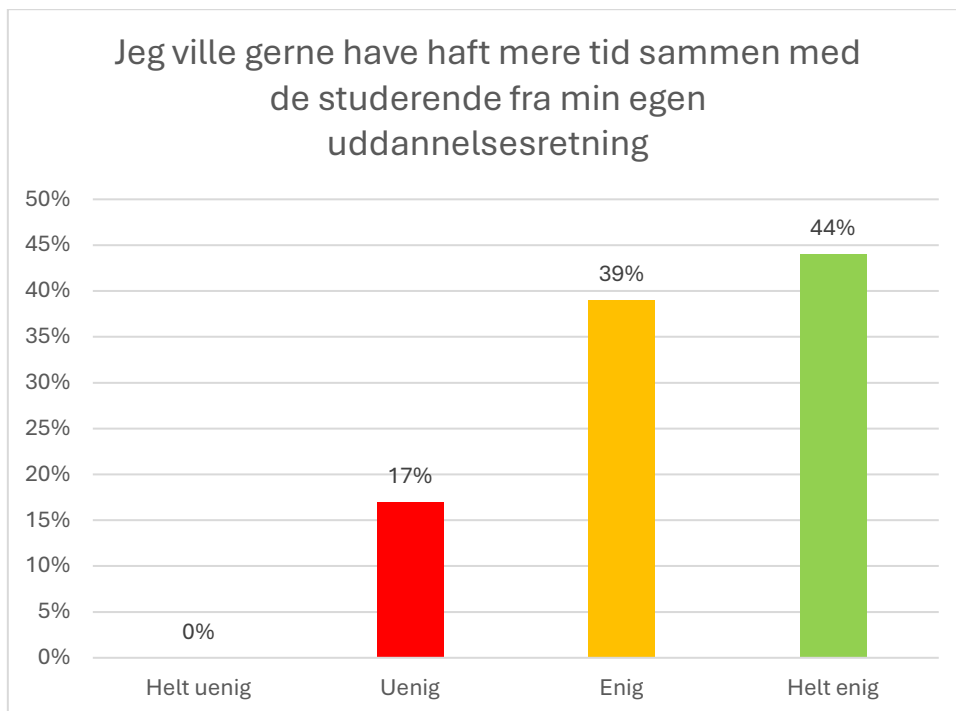


Diagram 18. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

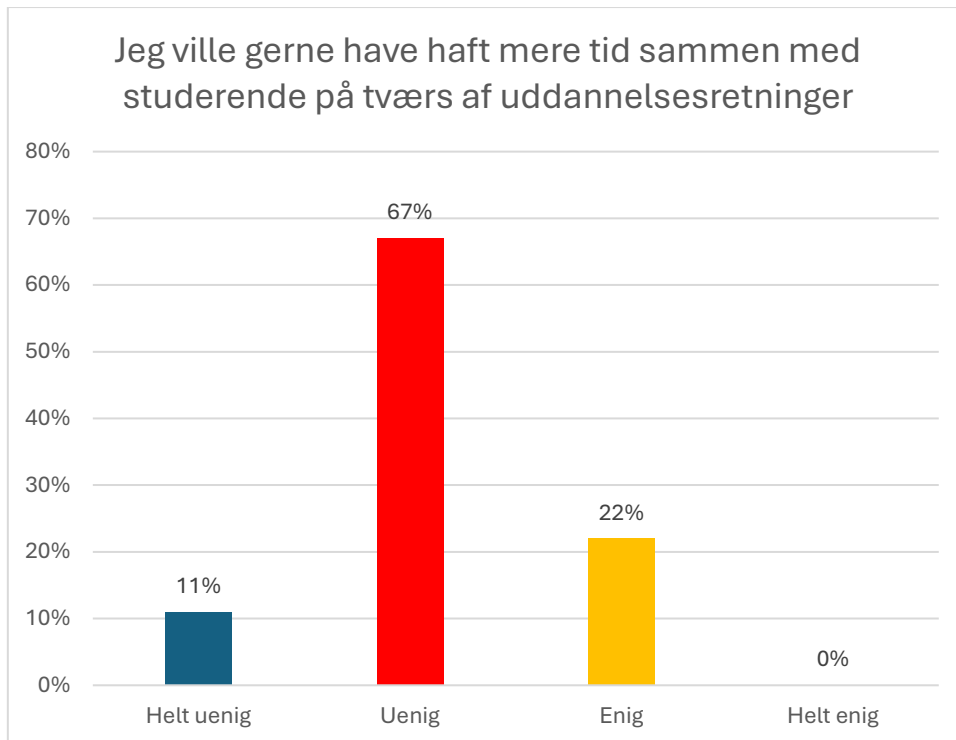


Diagram 19. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

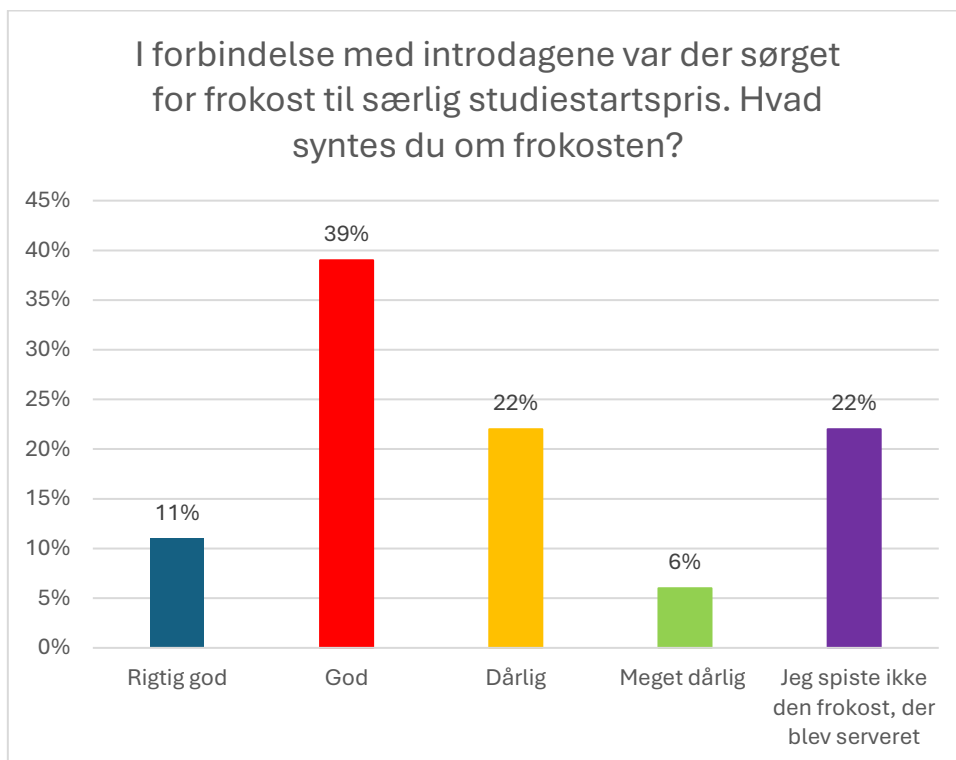


Diagram 20. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

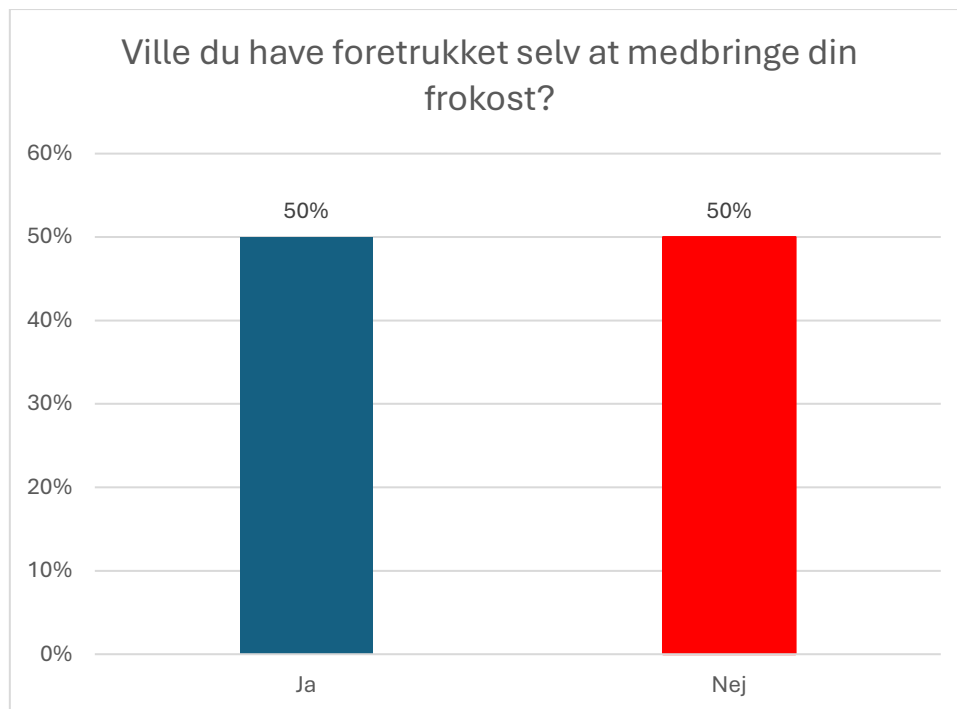


Diagram 21. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

Den ovenstående gruppe af studerende havde mulighed for at svare på tre uddybende spørgsmål:

**Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:**

- Frokosten var rigtig god, maden var appetitlig, til at betale og der manglede ikke noget
- nope
- Det var fint med salat barkonceptet, men for mit vedkommende kunne det være fint med en sandwich man nemt kunne tage med sig.
- Spiste den ikke
- Ville være dejligt med en klare besked om madallergener, men kokkene er søde og ofte gode til at svare på spørgsmålene.
- var kedelig, smagte ikke rigtigt af noget
- nej
- Der måtte godt have været kød

**Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?**

- Det sociale fællesskab i grupperne som blev bygget op, dog ville jeg ønske der var en smule mere på tværs af de grupper som blev dannet.
- Navnelege, stjerneløb (Aktiviteter hvor man lærte hinanden at kende og arbejdede sammen i passende gruppe størrelser)
- de tidspunkter hvor vi kunne lærer hinanden at kende uden at det bare var fornavneleg
- Det var dejligt med oplæg fra lektorer angående undervisningen, og fra de forskellige foreningen.
- Det var rart at vi den første dag faktisk var to kagehold slået sammen da, man så har lært flere medstuderede at kende, og der blev fokuseret meget på kageholdene
- vektorenes engagement.

- Det forberedte oplæg at studielederen og rektor var gode, vektorerernes rundvisning var også god.
- Sociale aktiviteter
- Kage grupperne fungerede meget godt
- de sociale aktiviteter
- De vektorplanlagte aktiviteter

### Hvad kunne være bedre?

- Der kunne have været et større fokus på at ruste os godt på til undervisningen, gennemgået de forskellige studiestrategier som man benytter til hvert fag.
- Mere styr på programmet, var en del forvirring til tider. Kortere dage, så man har mere overskud / får en chance for at tilpasse sig til de sociale og faglige krav.
- Mere for tid med skibsteknik specifikt
- Der var rigtig meget spild tid, vi ventede længe på de næste dele af programmet skulle starte, det virkede til der var meget forvirring hos vektorerne om hvad der skulle ske og hvornår. Og de sociale aktiviteter vi lavede med vores vektorer burde være valgfrie, de hjalp ikke med at vi lærte hinanden at kende, der hvor vi lærte hinanden at kende var i frokostpausen, hvor der var tid til at snakke med hinanden.
- Jeg havde ikke haft behov for tværdagen, da man i forvejen prøver at lære nye at kende fra ens kagehold samt uddannelsesretning. Et alternativ kunne være tværhold indenfor uddannelsen, så man blandede kageholdene
- Synes der skulle have været planlagt bedre sociale aktiviteter. Det var tit folk bare stod og kiggede, fordi det ikke var de bedste lege
- Kortere dage
- knap så lange dage
- Mere styr på tingene

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

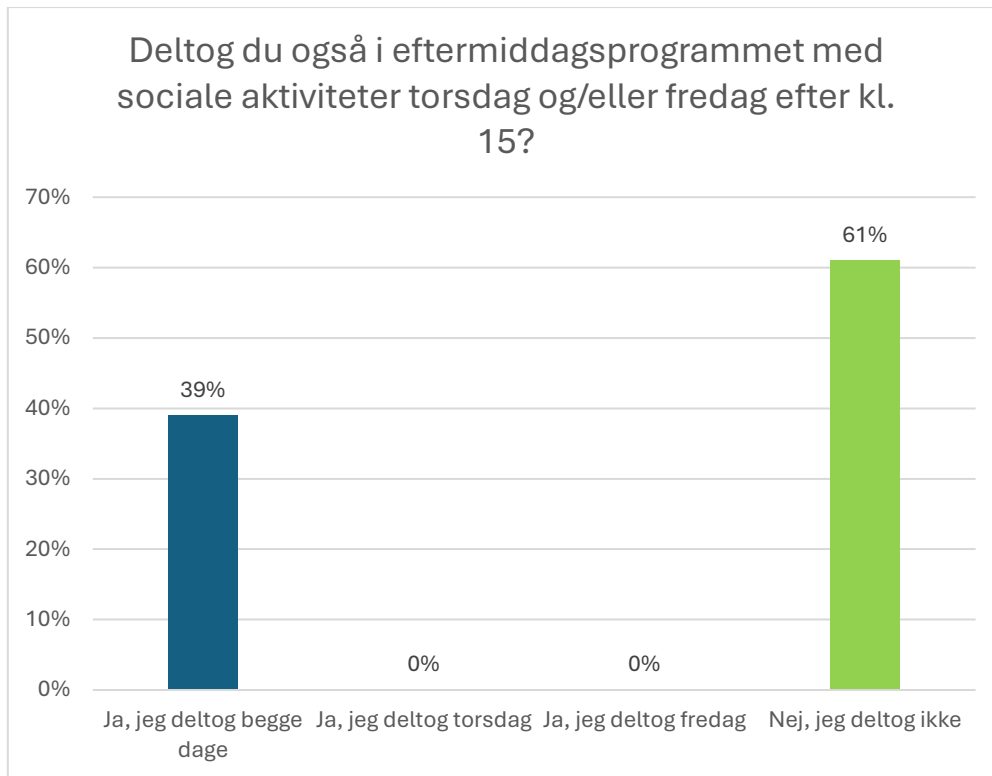


Diagram 22. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

**Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?**

- Jeg synes eftermiddagsprogrammet var godt, der var nogle af aktiviteterne som jeg synes kunne ændres, der manglede flere sociale lege.
- Det må gerne være mere vildt, på den måde at man prøver noget man ikke lige havde prøvet før.
- Det var hyggeligt med de forskellige spil ude på græsplænen foran Verners
- Synes det var megahyggeligt

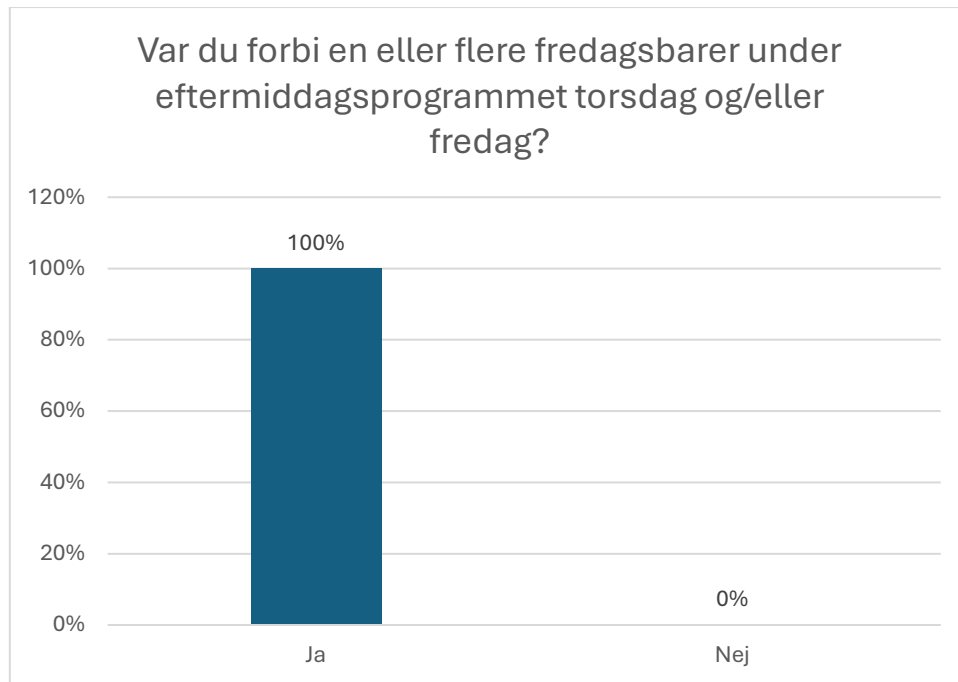


Diagram 23. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

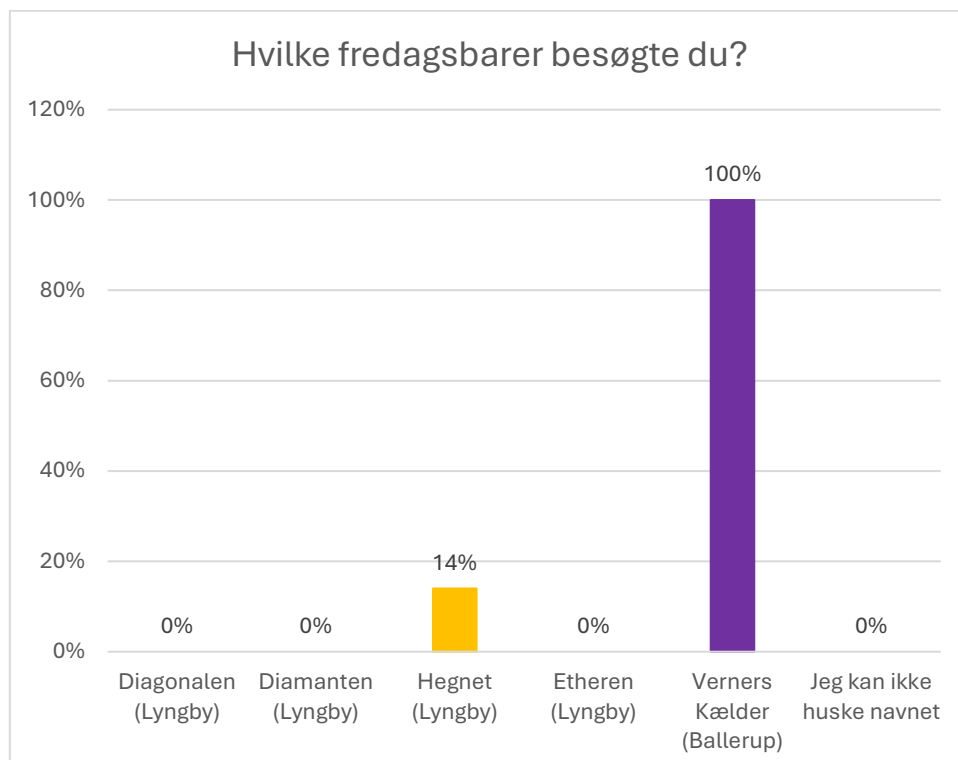


Diagram 24. Oversigt over besøgte fredagsbarer

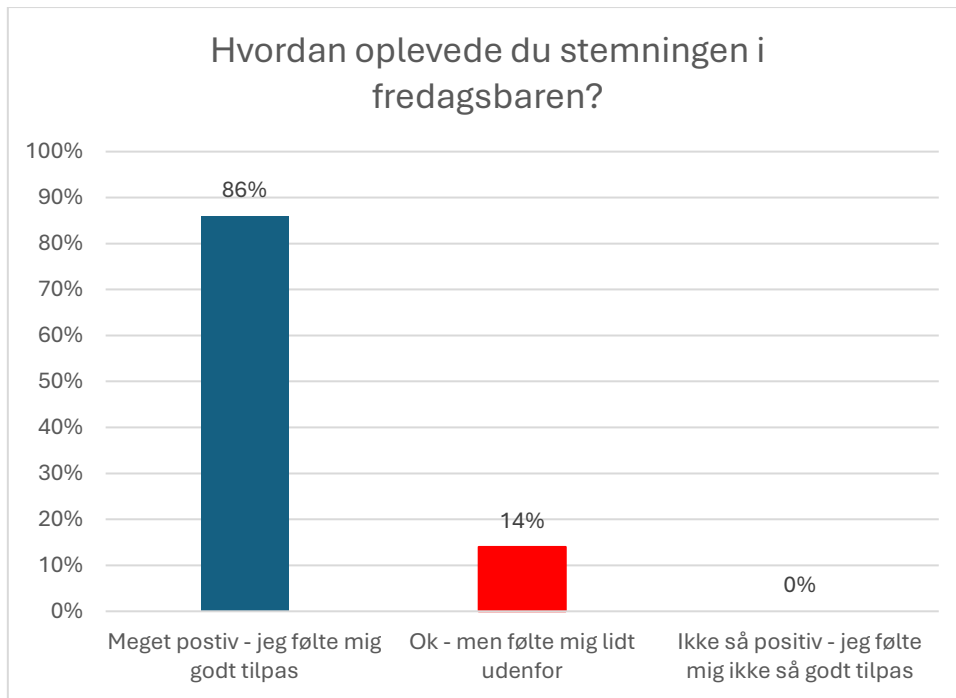


Diagram 25. Stemningen i fredagsbaren

En enkelt studerende svarede, at vedkommende følte sig lidt udenfor. Den studerende havde mulighed for at uddybe sit svar:

#### Hvad var det der fik dig til at føle dig lidt udenfor?

- Jeg kendte bare ikke mange og det er svært at bare stille sig ind i en gruppe og deltage i deres samtale. Alle så ud som om at allerede kende hinanden.

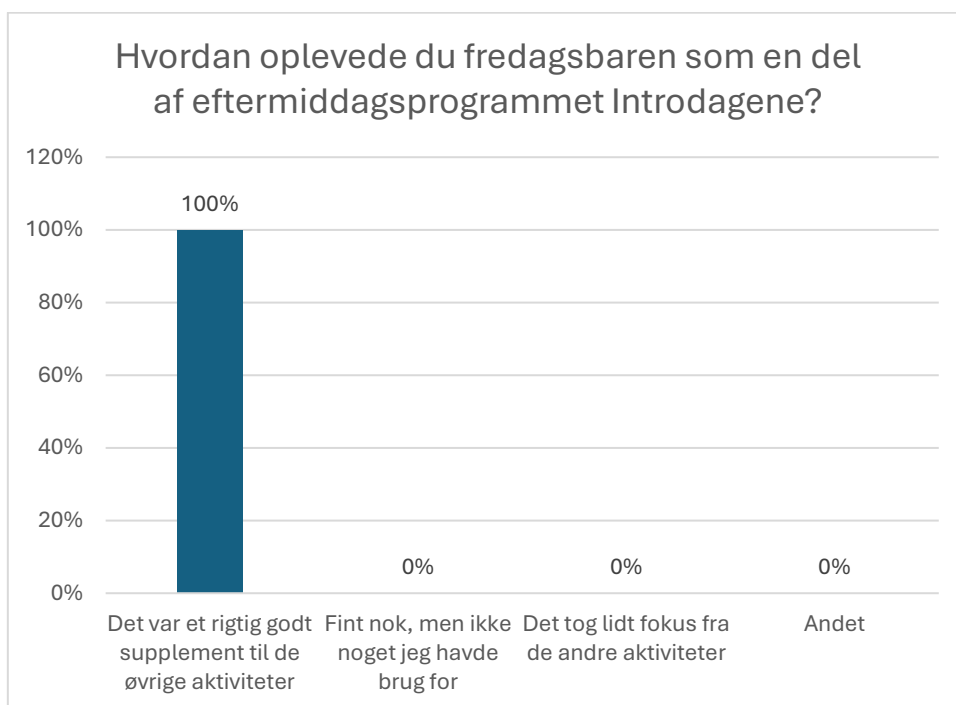


Diagram 26. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

De studerende, som slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

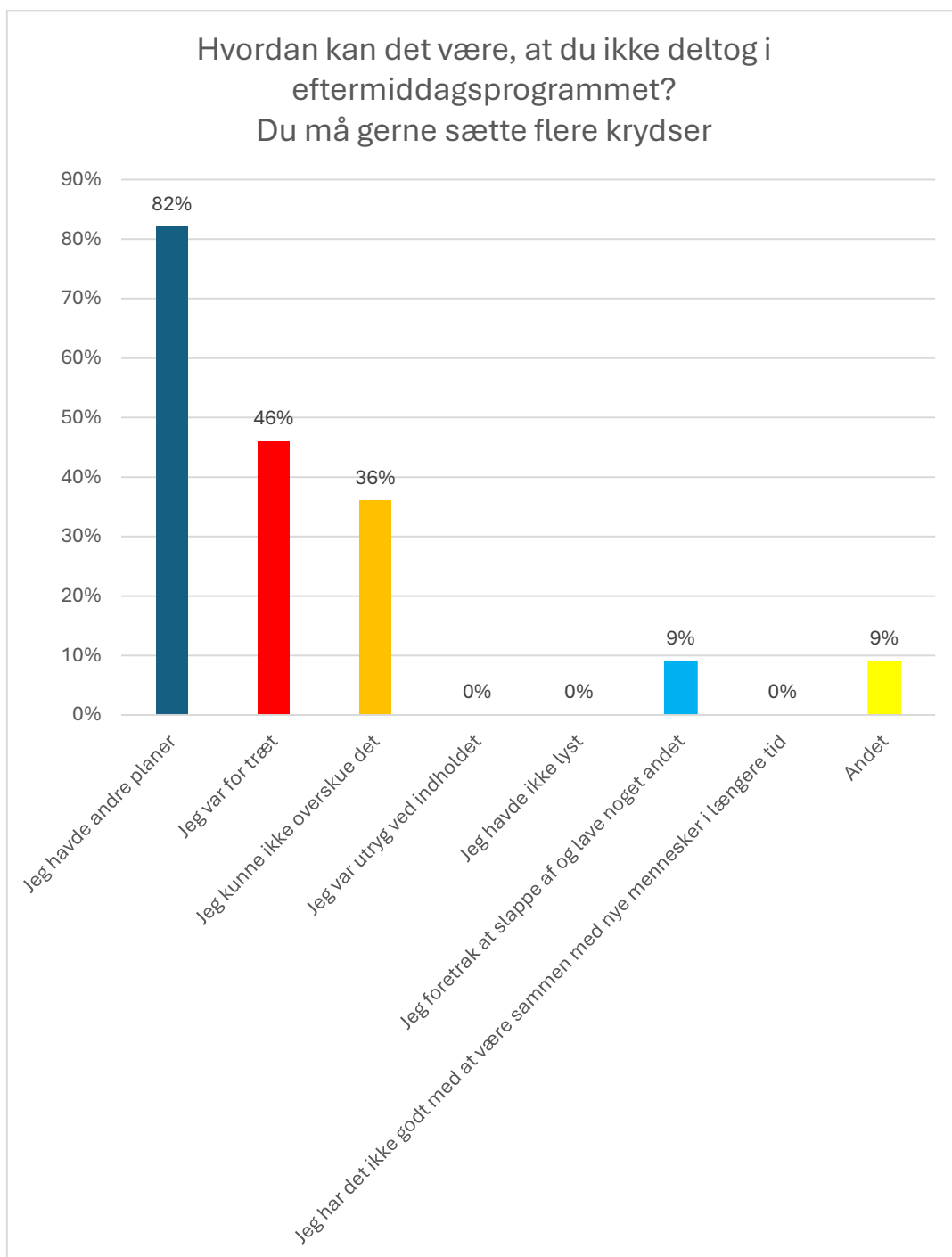


Diagram 27. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

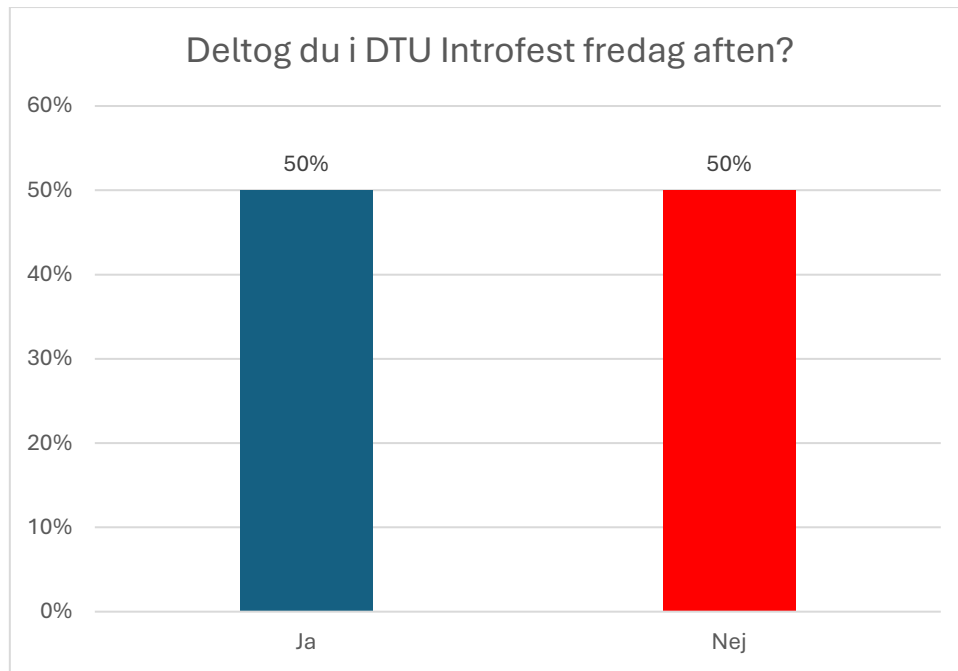


Diagram 28. Deltagelse i DTU Intروفest

50% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Intروفesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

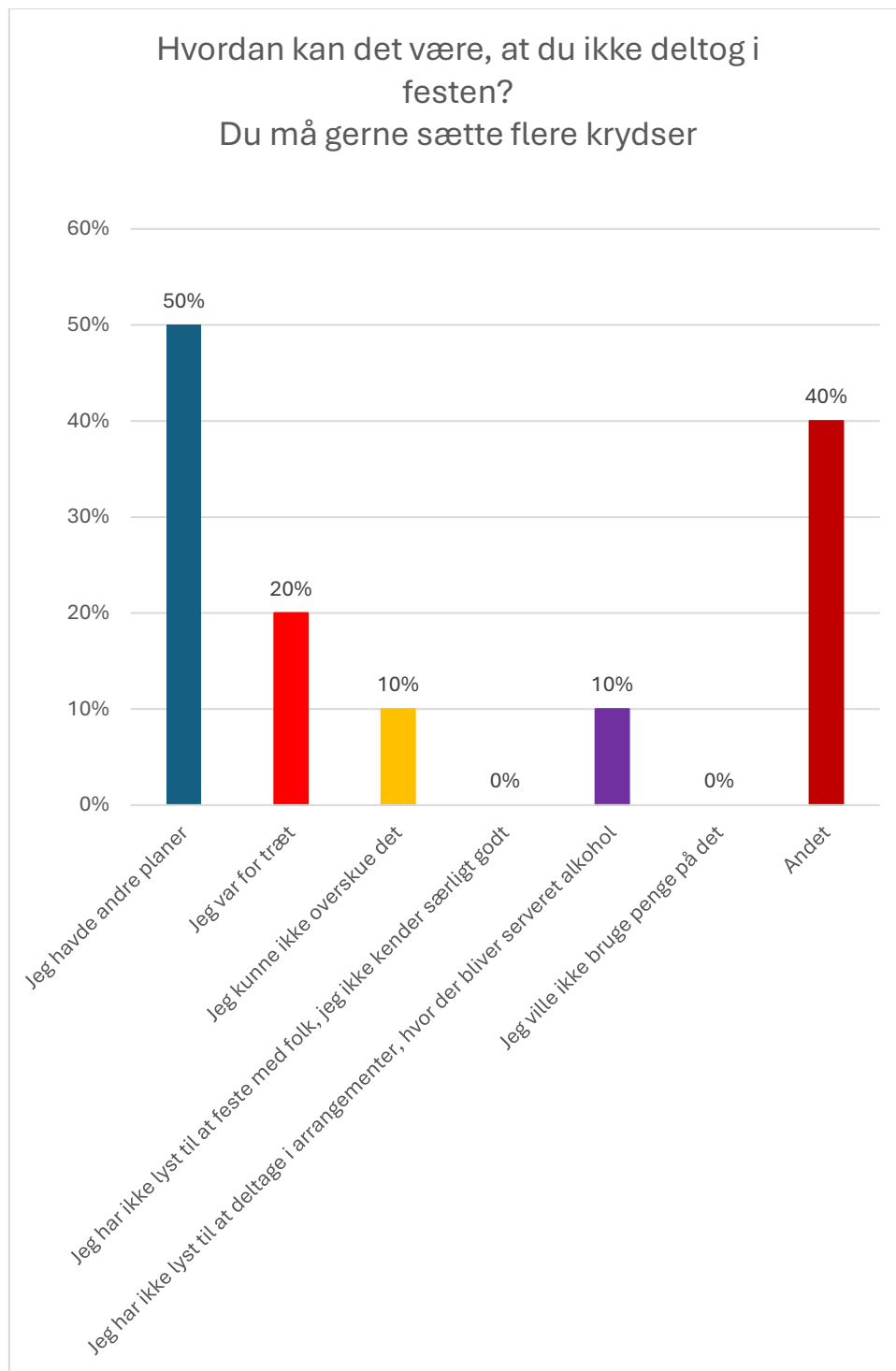


Diagram 29. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

50% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

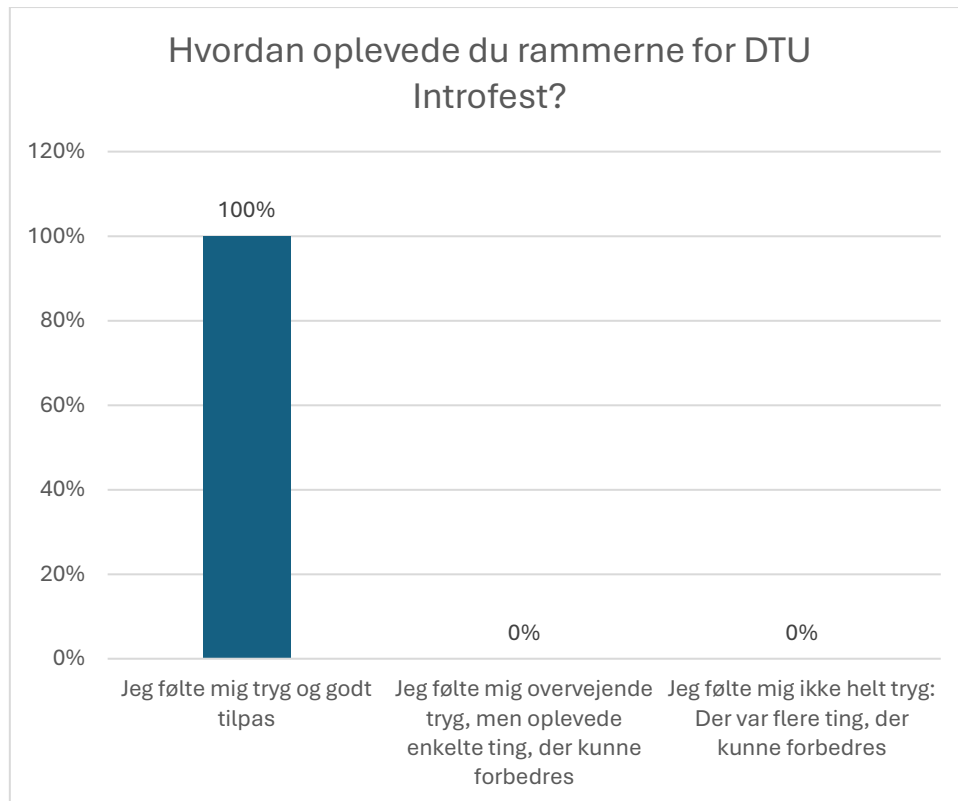


Diagram 30. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

**Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:**

- Gøre den mere festlig

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen:

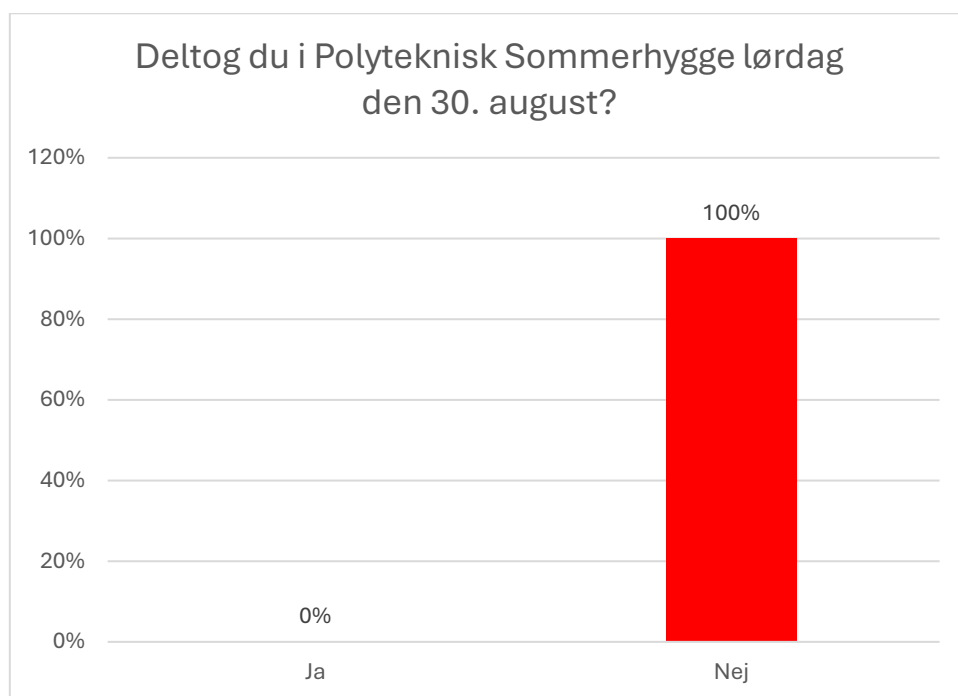


Diagram 31. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

Ingen af de studerende havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

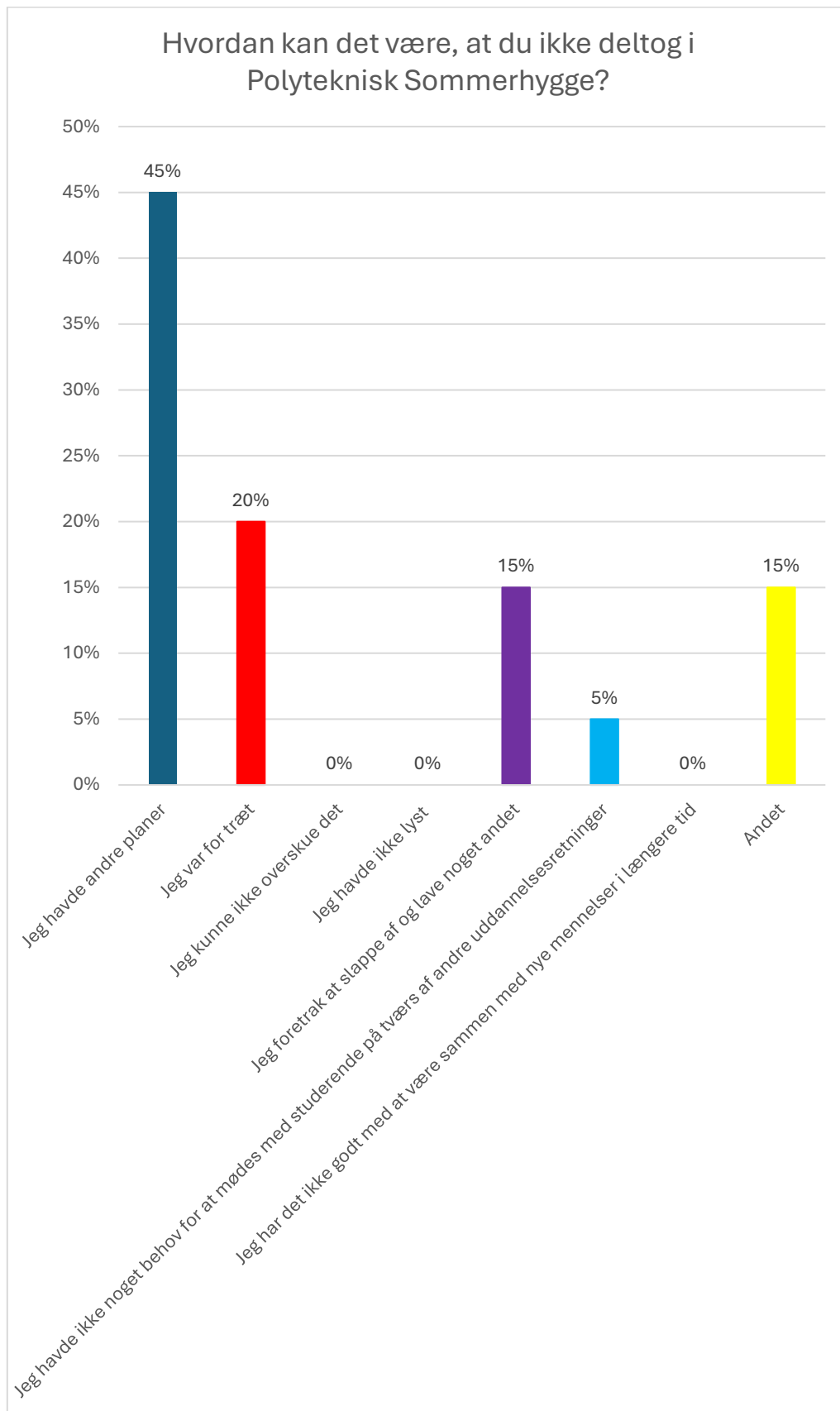


Diagram 32. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

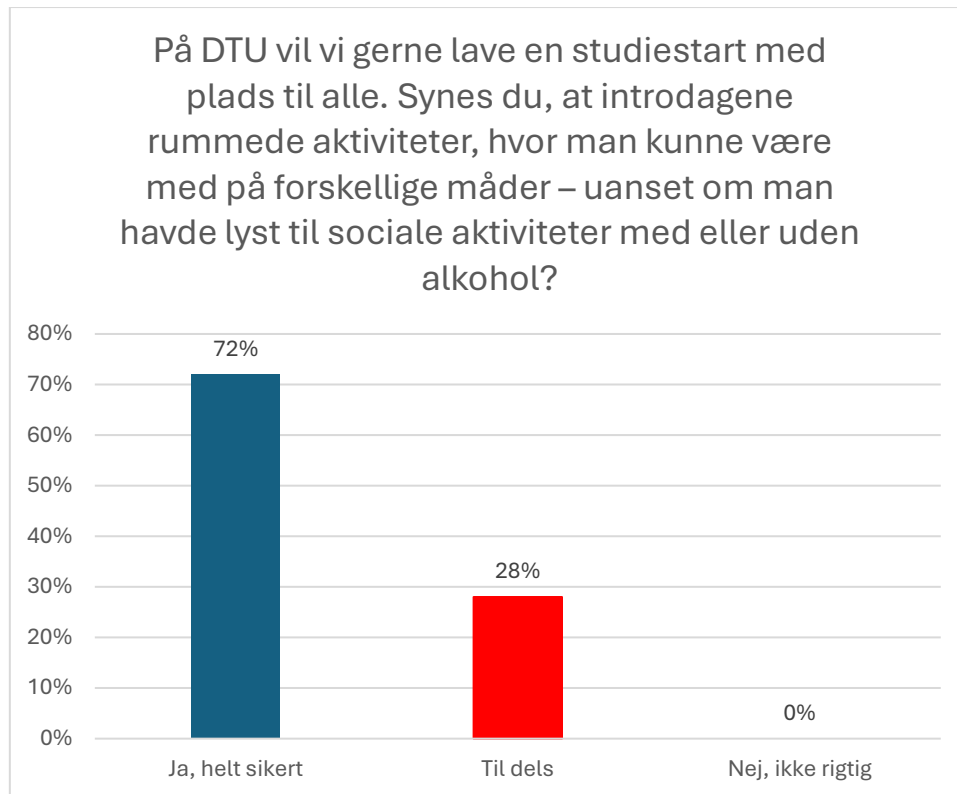


Diagram 33. Oplevelsen af inklusion i introdagene

5 studerende svarede, at introdagene til dels rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

**Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:**

- Flere fagligt relevante aktiviteter, det er sjovt noget det minder om noget vi skal lære og det kan perspektivere til undervisningen.
- Havde selv lige gået til min adgangsgivende sygeeksamen dagen før introarrangementet, så jeg holdte kun til en dag, heldigvis den med det mest væsentlige information vedr. uddannelse, men var totalt udmattet efterfølgende og lå med stressfeber til søndagen før studiestart.
- nej

Hernæst blev de studerende spurgt ind til det online studiestartskursus 'How to DTU', som de bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

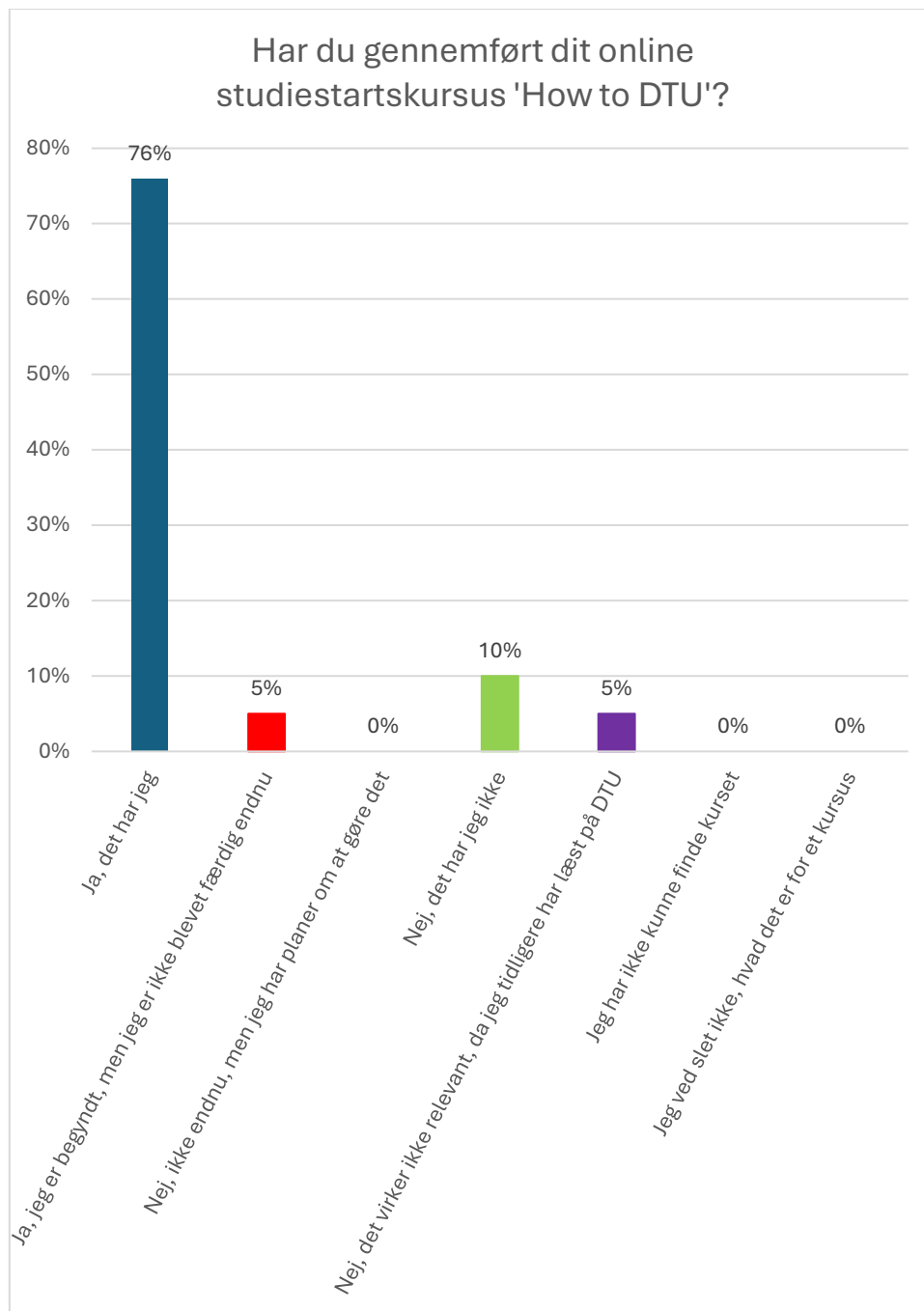


Diagram 34. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 81% af de studerende, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

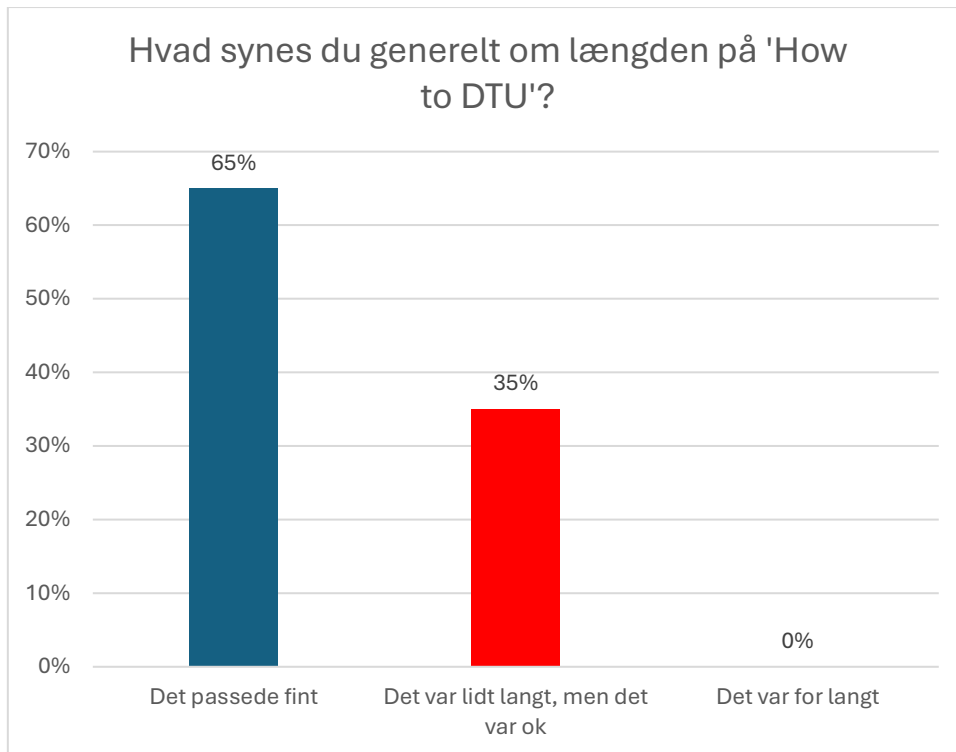


Diagram 35. Første uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

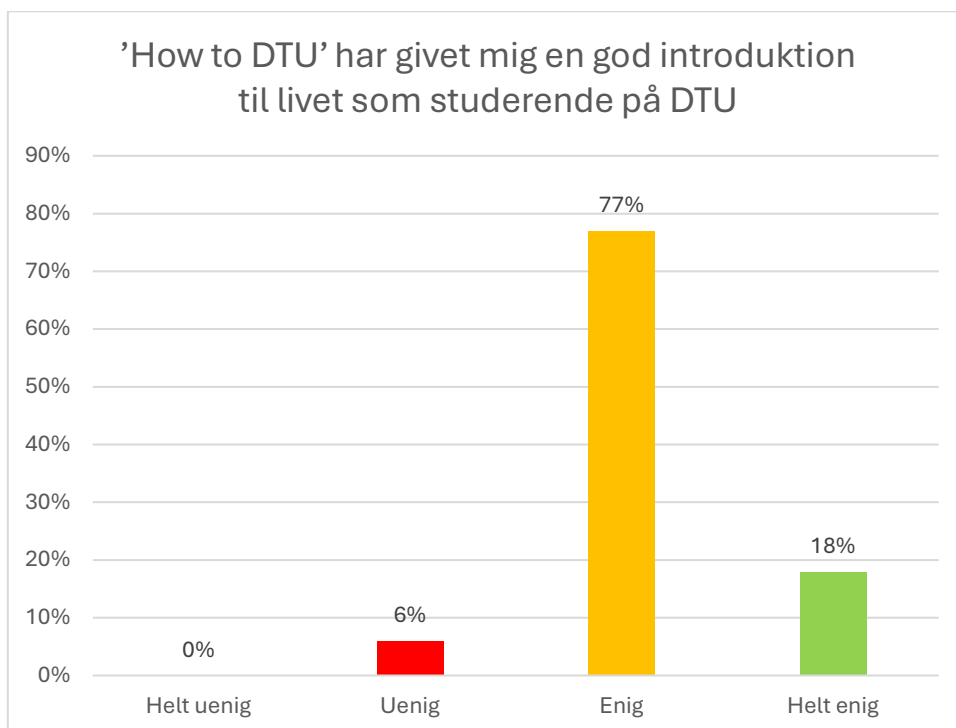


Diagram 36. Andet uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

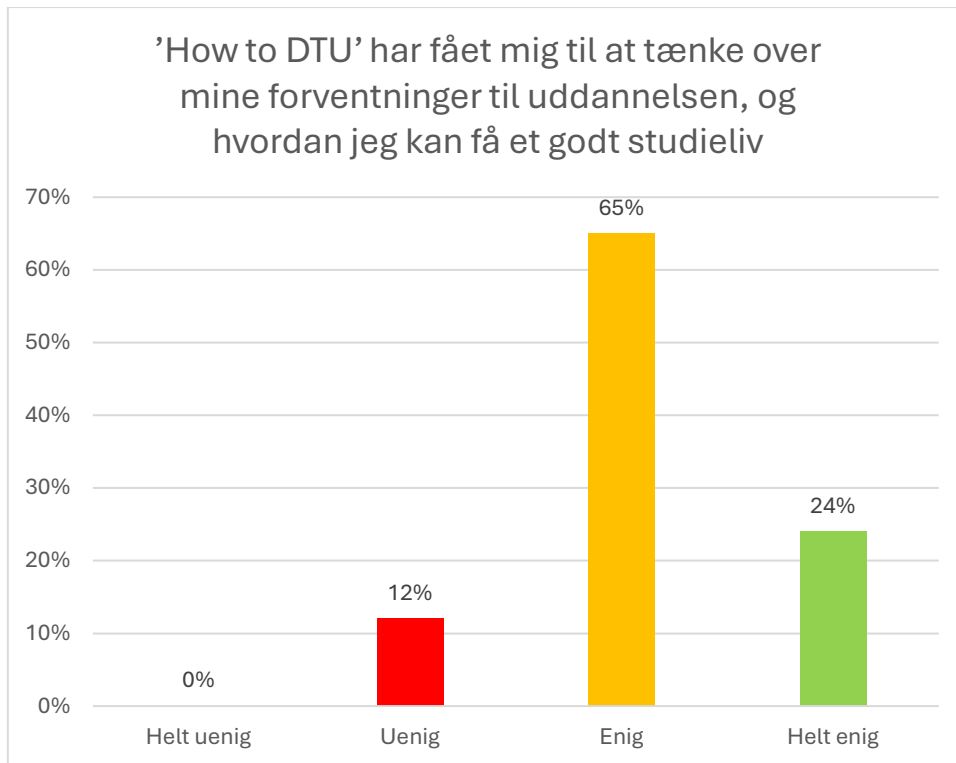


Diagram 37. Tredje uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

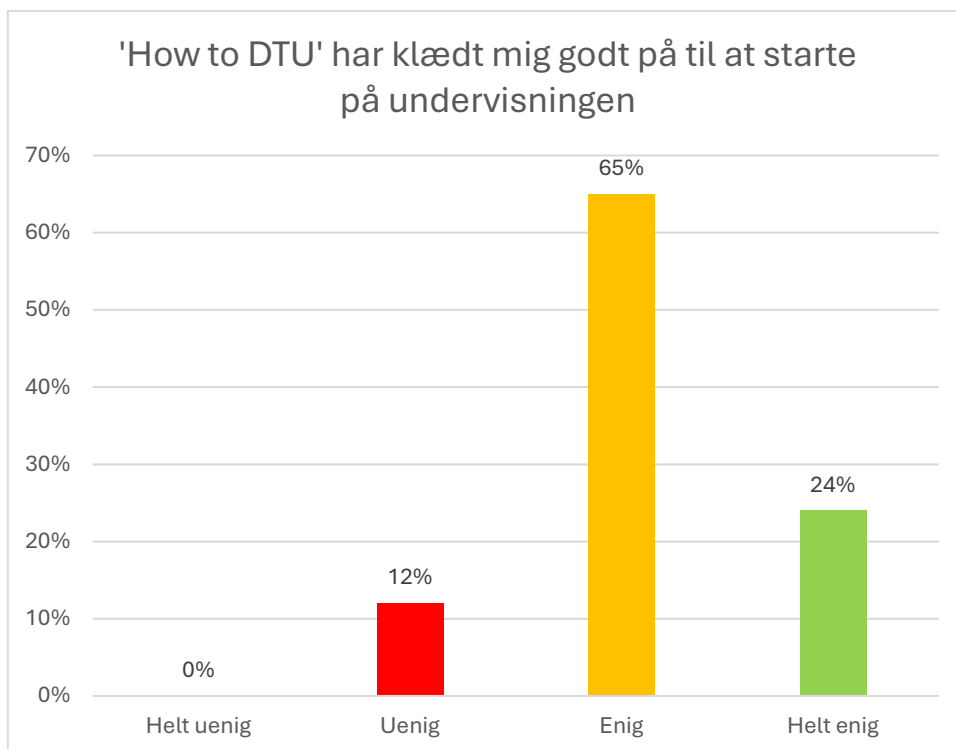


Diagram 38. Fjerde uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

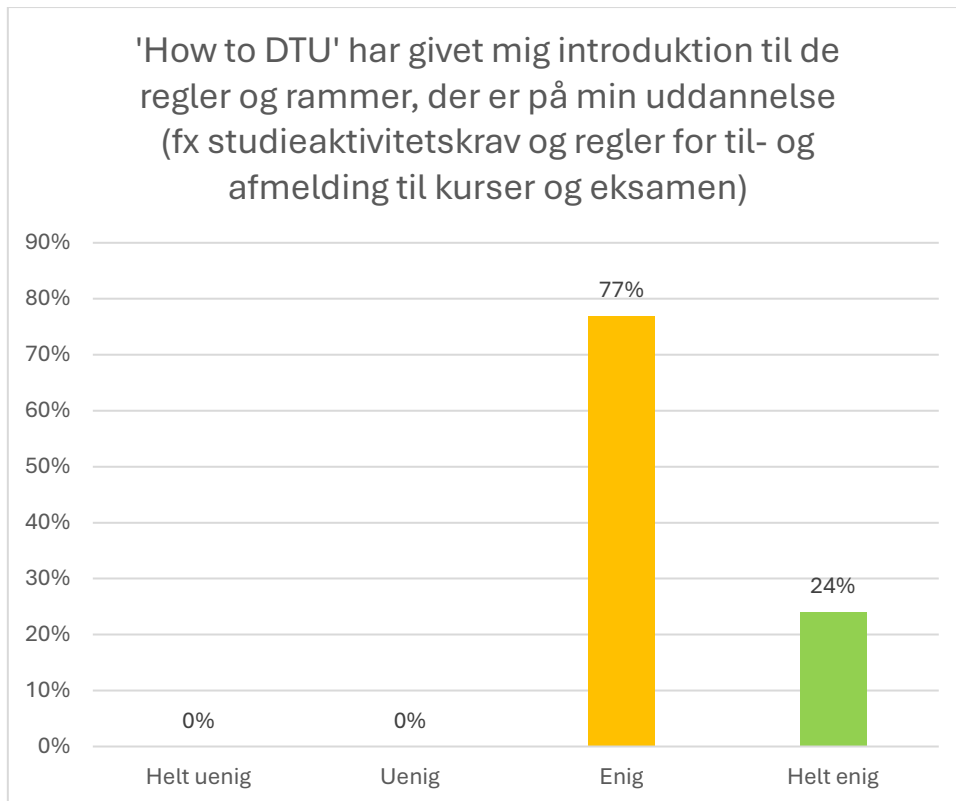


Diagram 39. Femte uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

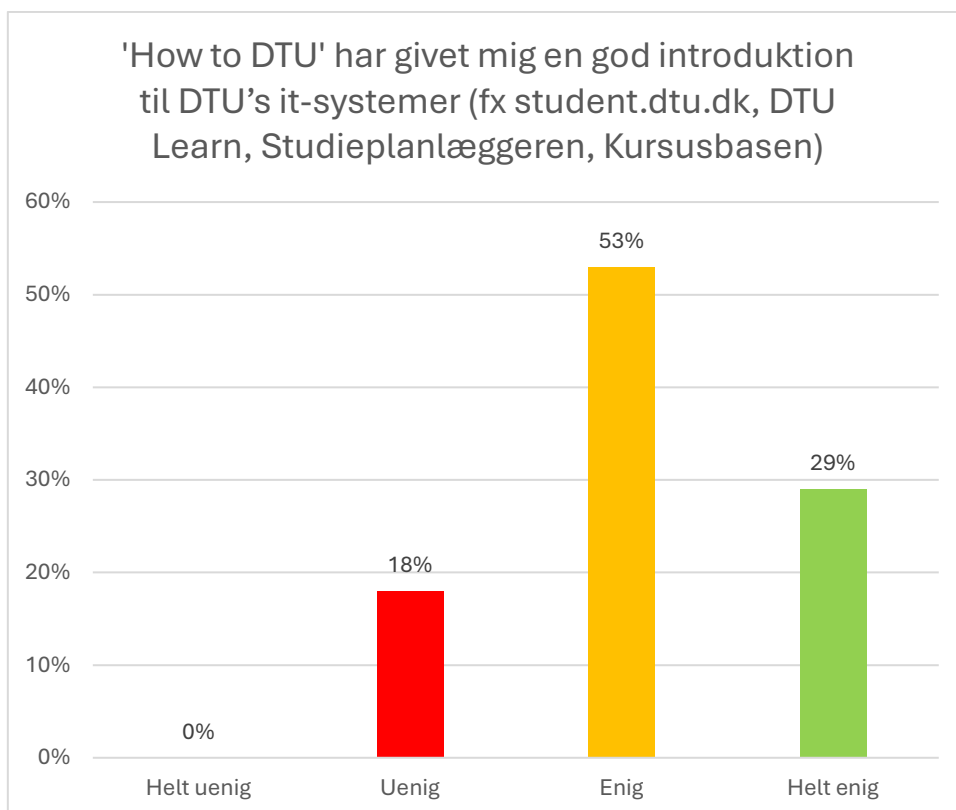


Diagram 40. Sjette uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

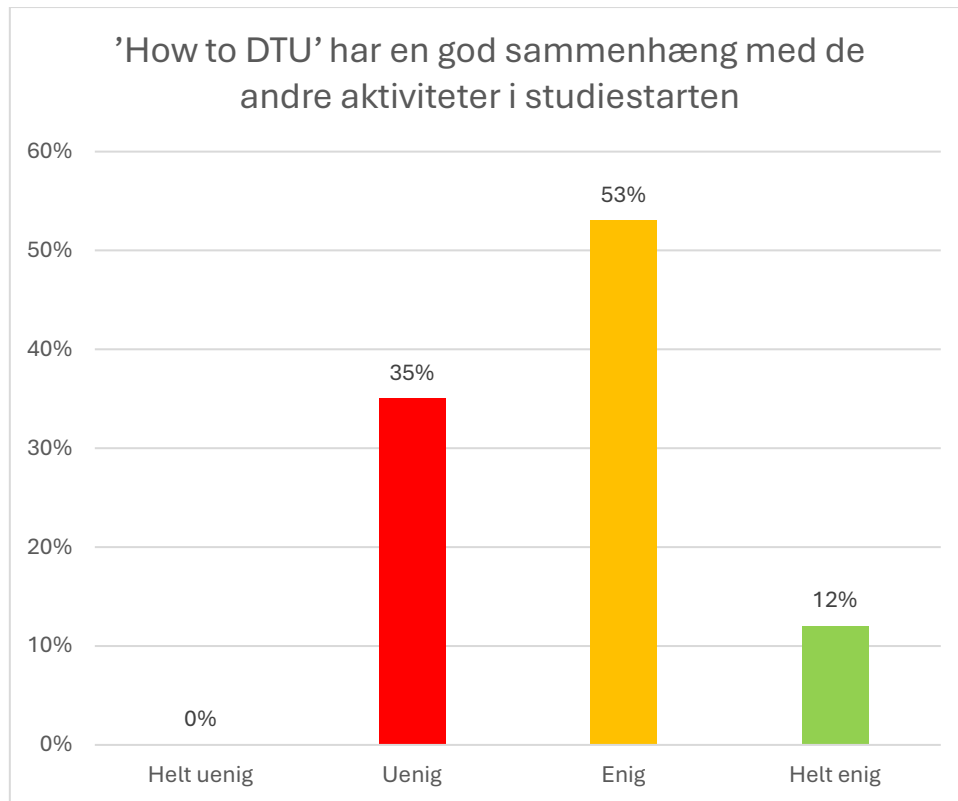


Diagram 41. Syvende uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt:

**Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:**

- Der er ikke nok materiale omkring studiestrategier og hvordan man indlærer materialet på den mest optimale måde. Jeg følte mig ikke rustet på til start af studiestarten.
- Formatet er ikke så overskueligt. De enkelte gange jeg skulle finde noget information og gik tilbage i kurset var det ikke ligetil. Det kunne være en idé at bare give en pdf med alt den relevante information til senere brug.
- Vi var lidt uheldige på Smard linjen med vores studiestartsprøve, men ellers har det været helt fint!
- nej
- nej

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:

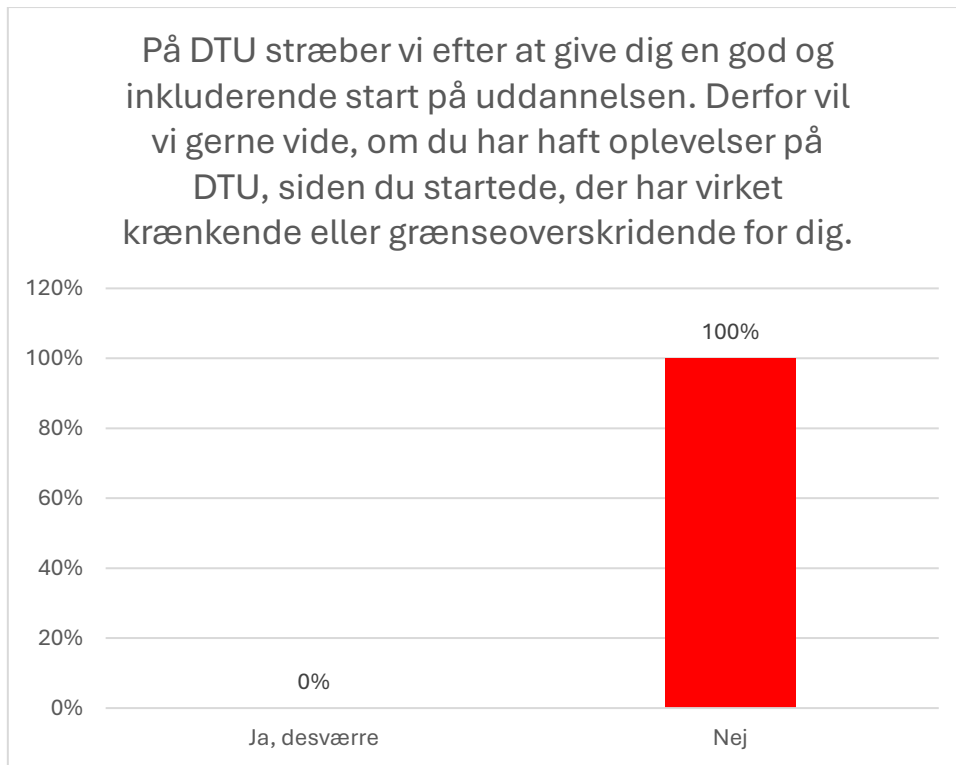


Diagram 48. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

Alle de studerende fik vist denne tekst:

**Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?**

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, f.eks. hos Studievejledningen. På [student.dtu.dk](http://student.dtu.dk) > Hjælp og vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU.

**Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her:**

- Det var virkelig hyggeligt, det er en dejlig uddannelse jeg er kommet på, jeg ville ønske jeg havde haft mere tid til at forberede mig op til introdagene så jeg kunne have fået det med!
- nej
- ja jeg få heletiden ting fra skibsteknik og marine design som jeg ikke gå på i nu da jeg ikke bestod matematik a