



Evaluering af studiestarten 2025

Sundhedsteknologi

Oktober 2025

Samlet svarfordeling

Systemet evaluering.dtu.dk er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen. Her er det oplyst, at 35 ud af 36 studerende på Sundhedsteknologi har gennemført evalueringen, hvilket svarer til en svarprocent på 97%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk, som er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen, ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

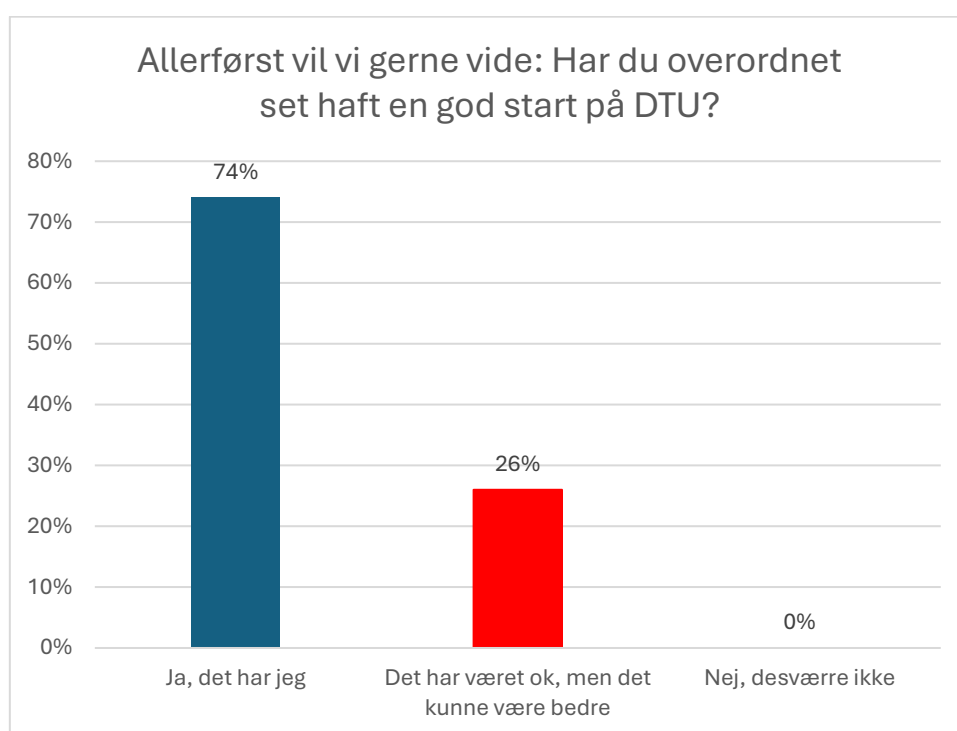


Diagram 1. De studerendes overordnede oplevelse af studiestarten.

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

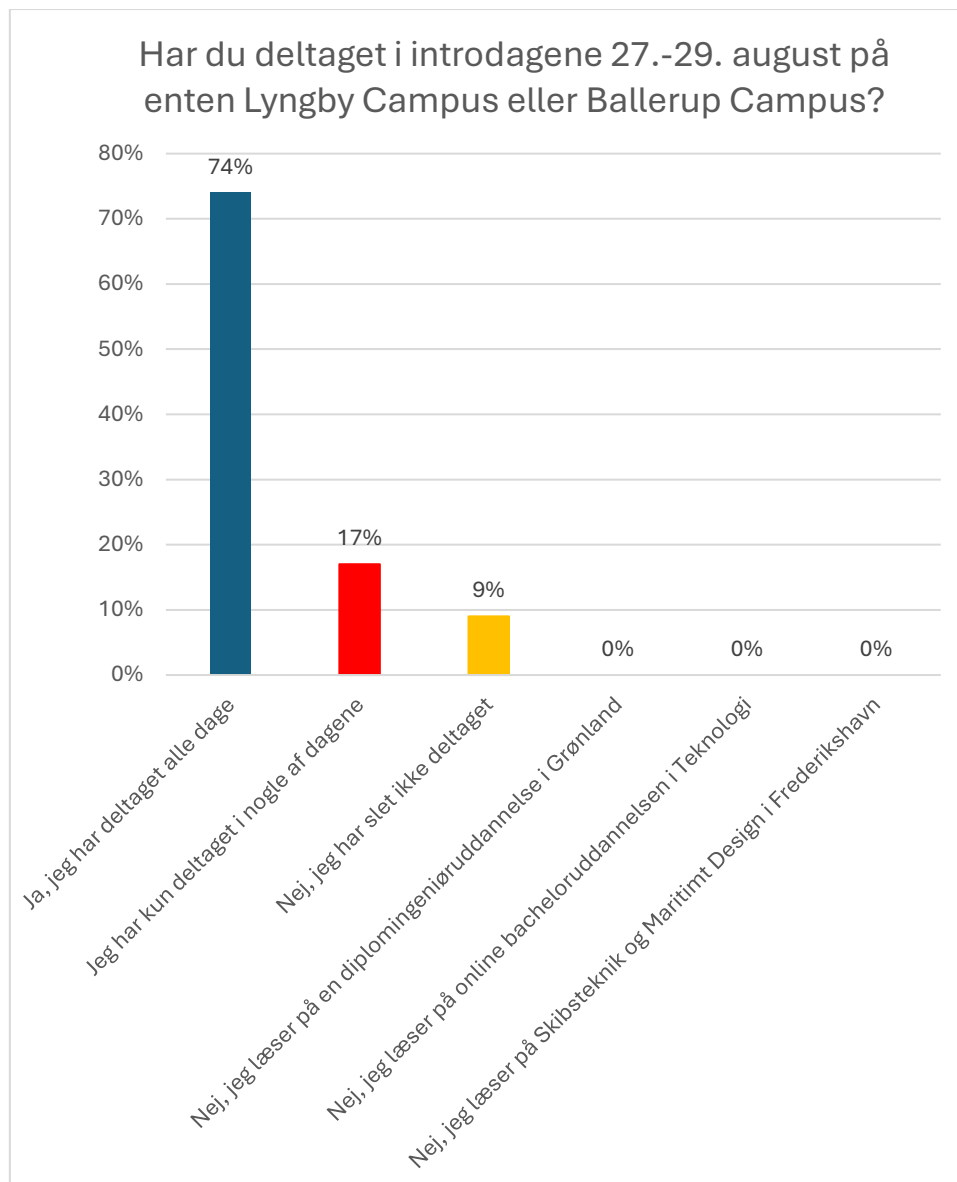


Diagram 2. De studerende deltagelse i introdagene

9% af de studerende, svarende til 3 studerende, svarede, at de slet ikke havde deltaget i introdagene. Den studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

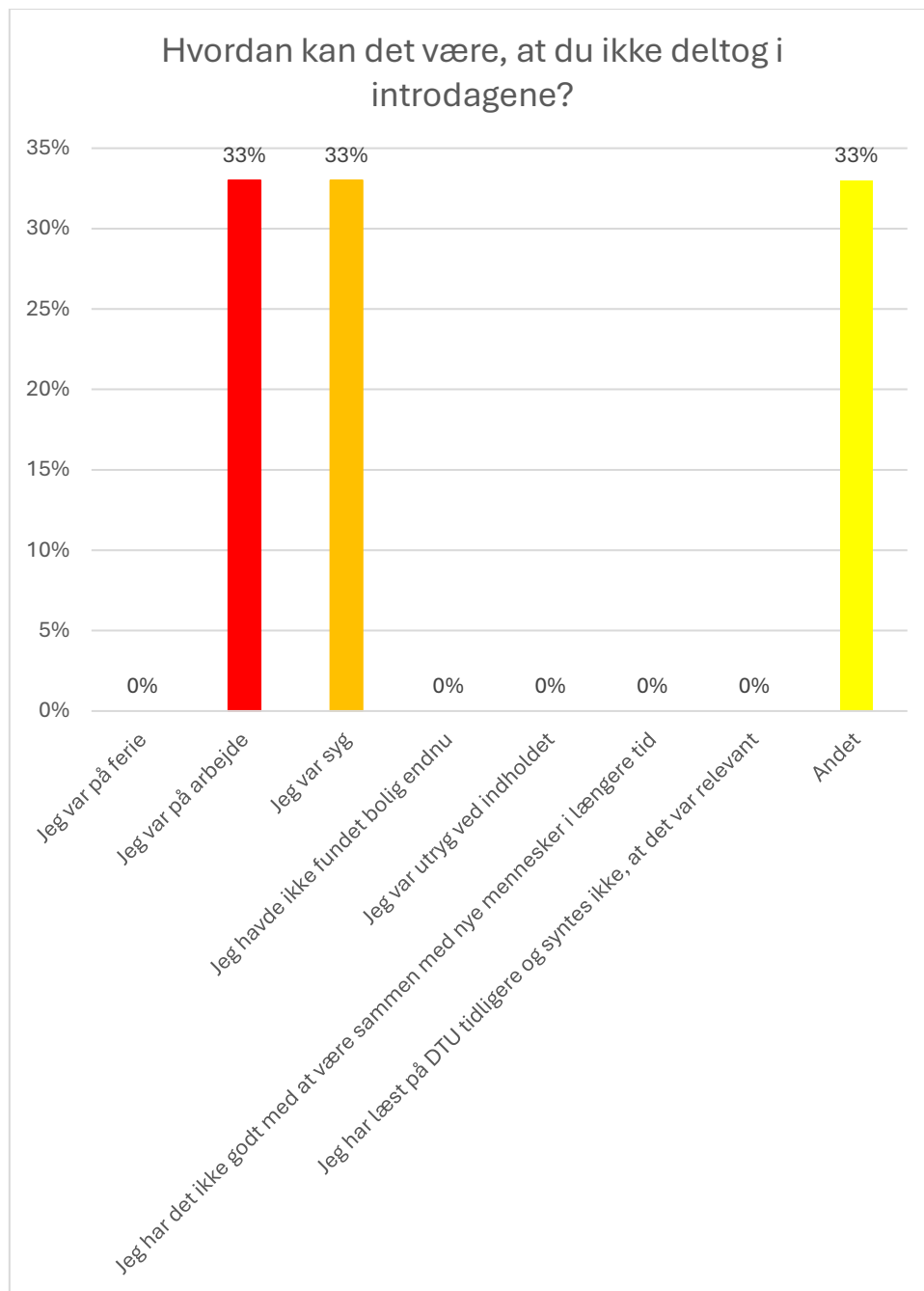


Diagram 3. Uddybning af manglende deltagelse i introdagene

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

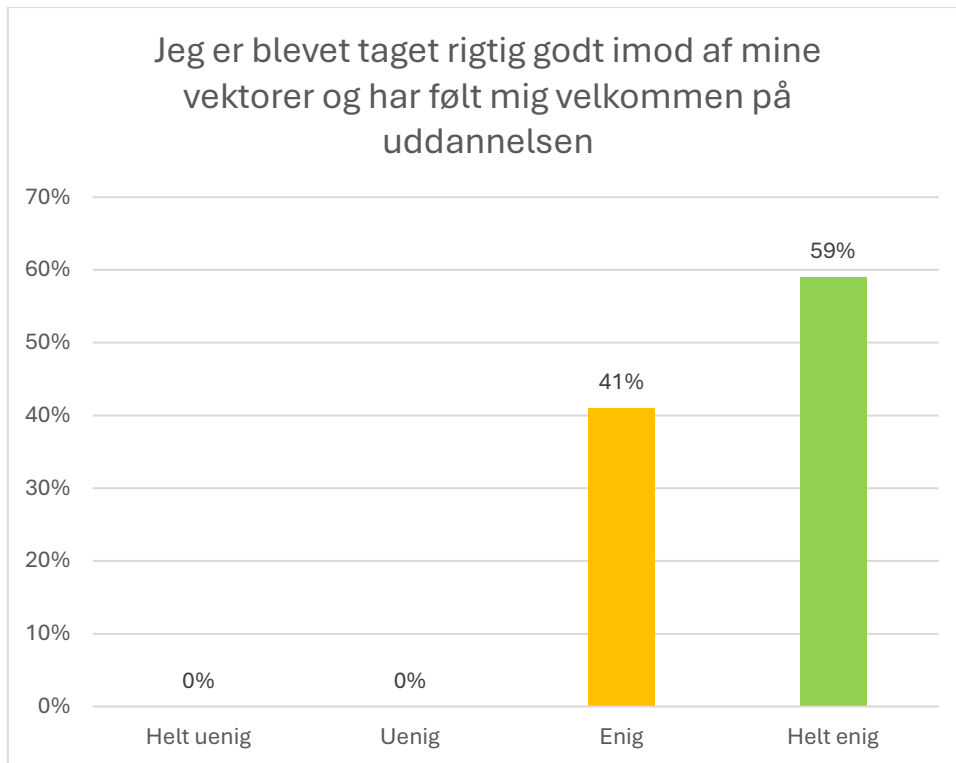


Diagram 4. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

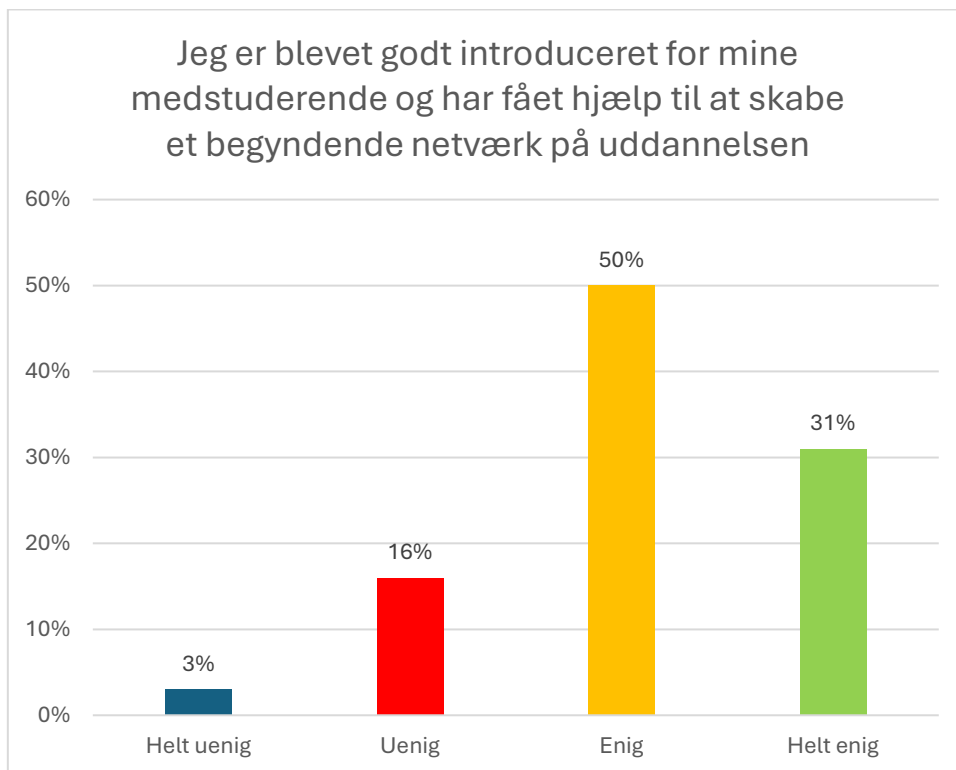


Diagram 5. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

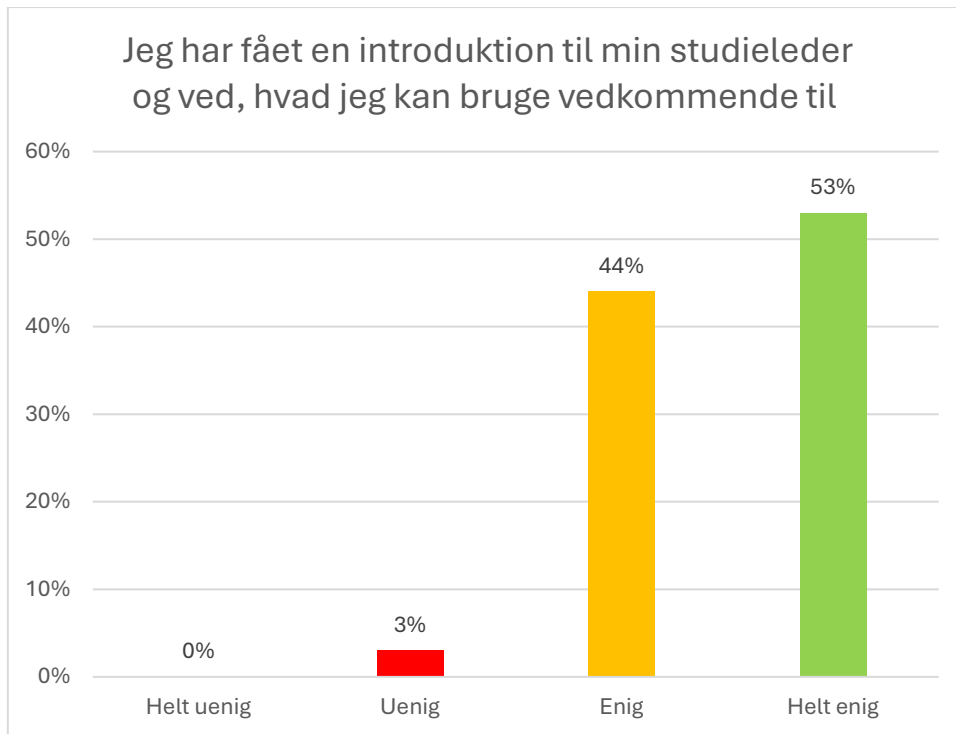


Diagram 6. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

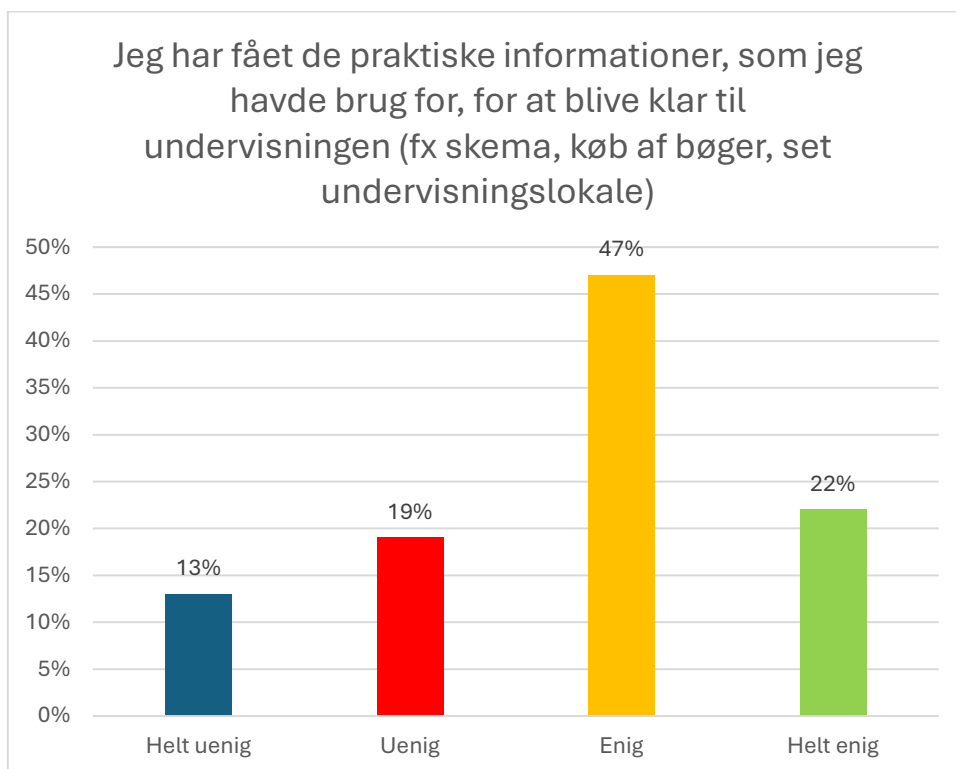


Diagram 7. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

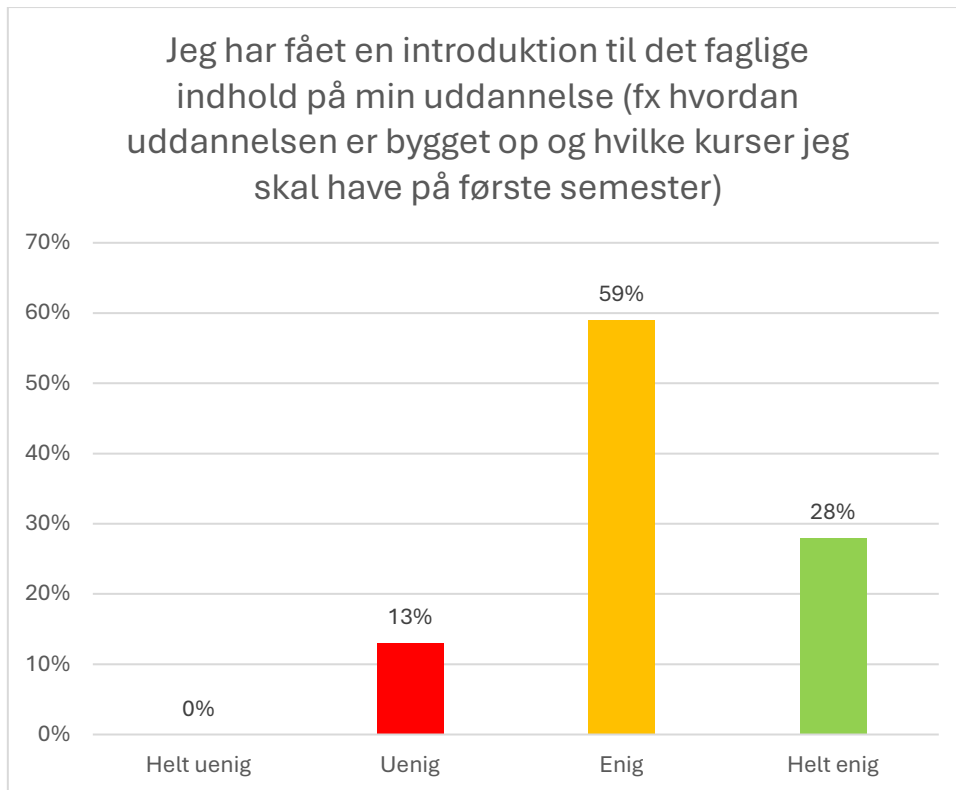


Diagram 8. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

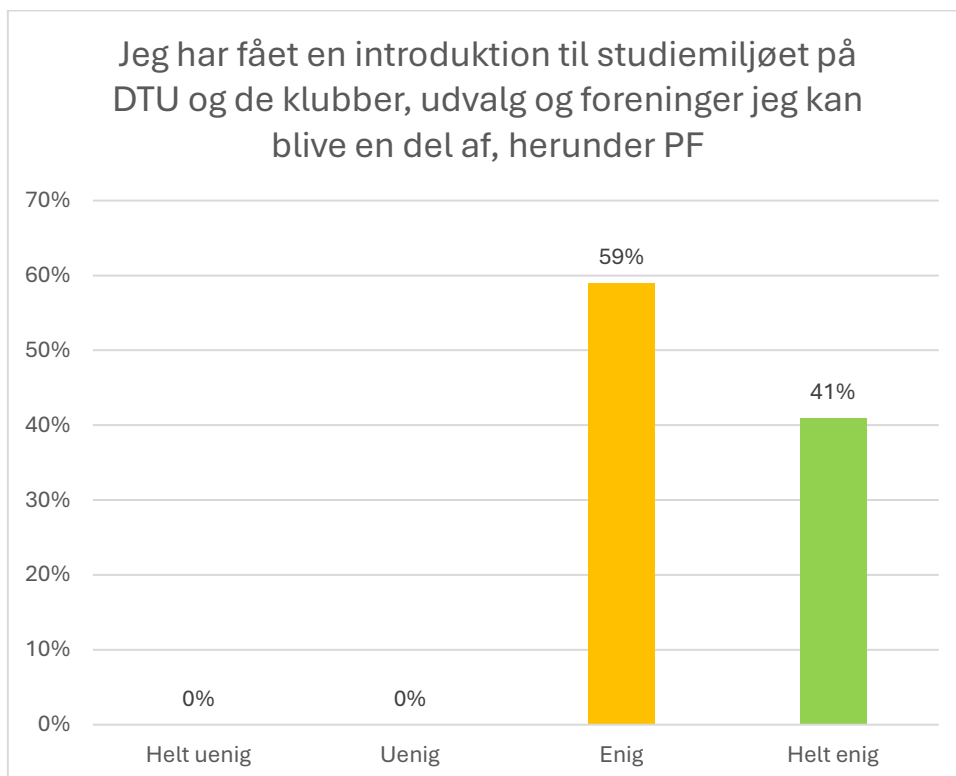


Diagram 9. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

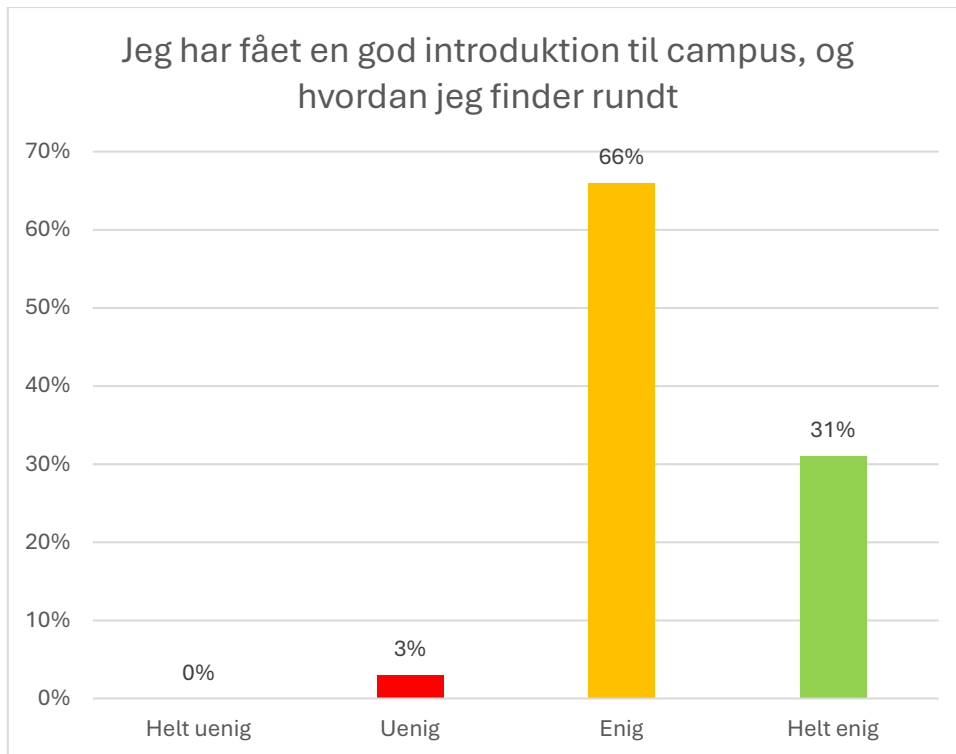


Diagram 10. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

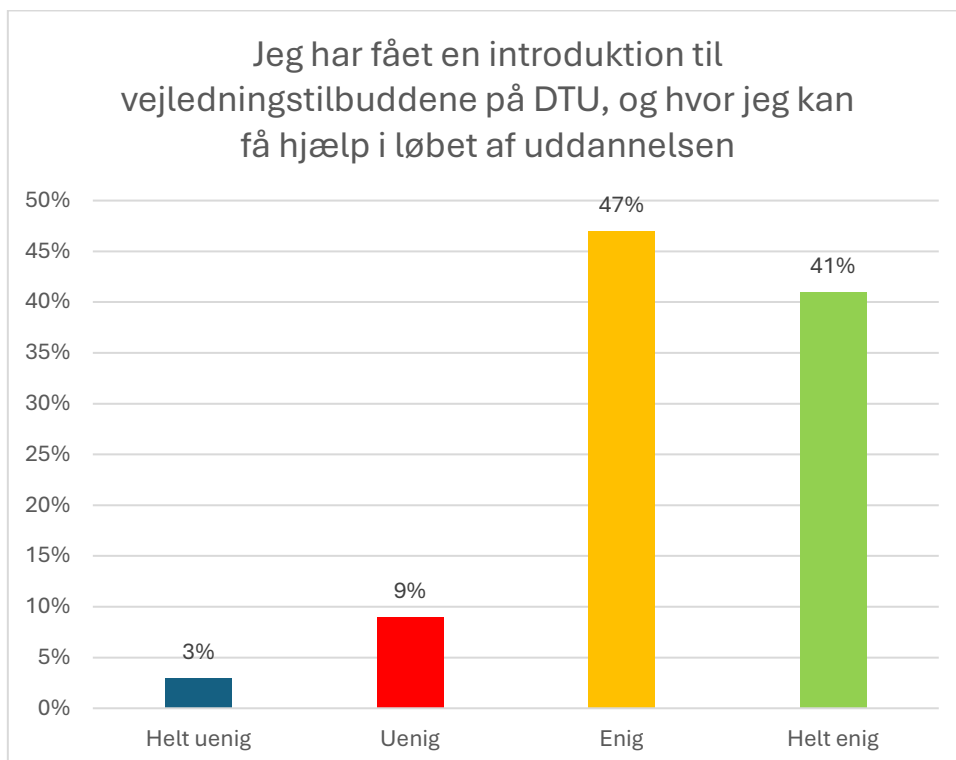


Diagram 11. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart:

Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang? Hvis ja, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit):

- Nej
- noget struktur over uddannelsen, følte man bare blev kastet ud i det. hvilke bøger skal vi købe hvor kan man købe dem? hvordan er eksamen?
- Skema, da det endelige skemaet ikke stemmer overens med det udleveret
- nej
- En bogliste inden undervisningen gik i gang
- Jeg synes det med skemaet var ret forvirrende for der var nogle blevet sat "events" til nogle fag mens der manglede hos andre. Så det ville have været bedre hvis alt det havde været sat på plads inden studiestarten.
- Ja fx boglisten og at fagene ikke stod i mit skema inden vi startede op første dag efter introdagene
- ved jeg ikke
- Jeg synes jeg manglede pensum, og hvilke programmer man skulle bruge, så man kunne downloade dem på forhånd
- ja måske ville det være rart at gå igang med nogle fag inden vi skulle lave det her projekt
- jeg syntes godt at vi kunne lave flere ting som klasse i stedet for de der kage grupper hele tiden
- Nope
- Det eneste jeg godt kunne tænke mig var bøgerne vi skulle købe blev snakket lidt mere om.
- At finde rundt Det var meget rodet i starten. Man fik ikke information om hvor man skulle hen. Måske mere information om de matematikprøver man skal lave
- Vi manglede og mangler stadig information, om hvilke bøger vi skal bruge i Medicoteknik, Informationsteknologi og Matematik. Derudover var vores kalender også tom, da undervisningen gik i gang, og blev først fyldt løbende. I starten fik vi også et ugeskema, hvor tiderne ikke stemte overens med kalenderen på DTU Learn. Dette var meget forvirrende.
- nej
- Nej, jeg synes egentlig man fik et godt overblik over hele uddannelsen samt gode muligheder for spørgsmål.
- mere praktis viden
- Nej
- Grundet mange nye undervisere på uddannelsen samt en omstrukturering af selve uddannelsesplanen på sundhedsteknologi, var der flere gange hvor der manglede information omkring kursernes indhold, forløb og litteratur. Ligeledes har det midlertidige skema der blev udleveret over de første undervisningsuger, desværre ikke stemt overens med det skema, vi har været reelt har haft.
- Bogpakken kom meget sent, og viste sig at dække mere end 1 semester.
- Der manglede information omkring de bøger der skulle bruges til første år af studiet.
- Der var ikke nogen informationer jeg synes manglede.
- der har været meget rod i bla. vores skema, studiebooks og tider. vores 2 lærer har dobbeltbooket samme dag, så vi på samme dag og tid, skal være på KP og ballerup Campus. Derudover fik vi et projekt, første dag i sundhedsvidenskab, da vi endnu ikke var introduceret til faget. projektet skulle vi lave til oktober, men de har rykket rundt i skemaet.
- nej :)
- Ja, hvilke bøger vi skulle bruge på første semester. Polyteknisk bogforening vidste det heller ikke. Jeg har personligt været i dialog med dem flere gange, hvor de fortæller at

underviserne har sagt vi skal bruge disse bøger - men da jeg selv henvender mig til mine undervisere siger de der ikke er nogen bøger vi skal bruge. Jeg har returneret 3 bøger jeg købte fra PF, da det viste sig de slet ikke skulle bruges i det første år af mit studie, men først til 3.semester, tiltrods for hvad PF var oplyst om.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for dagene:

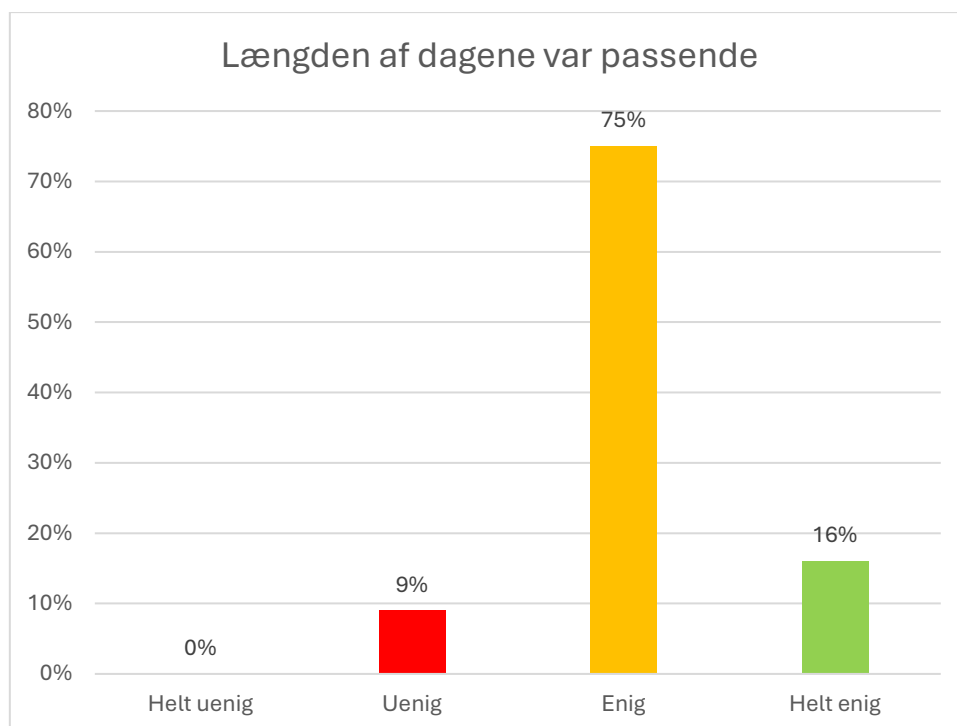


Diagram 12. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

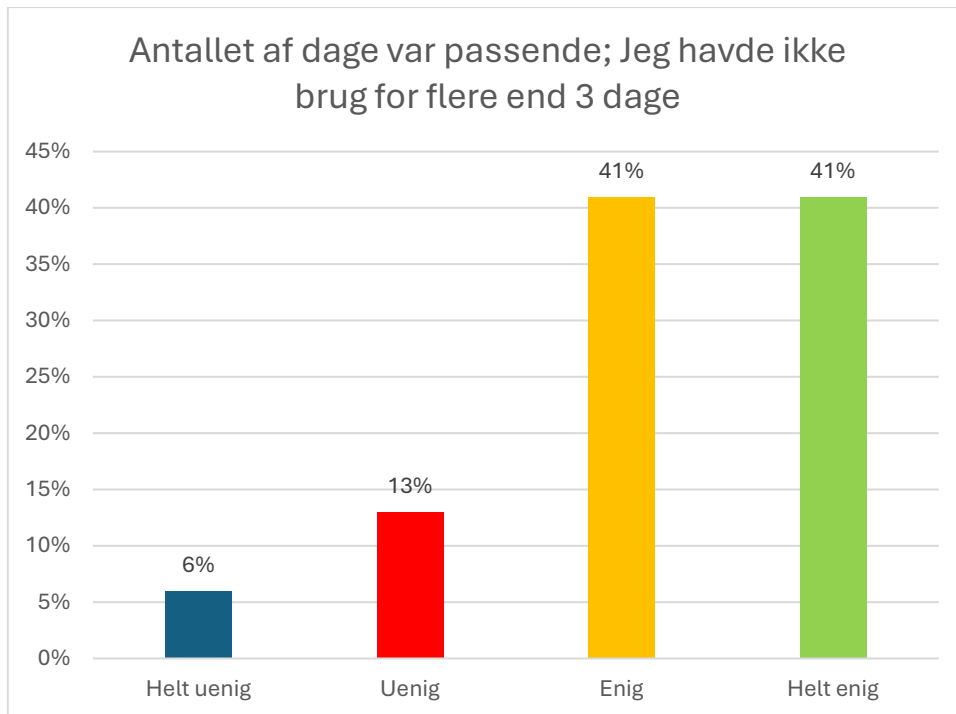


Diagram 13. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

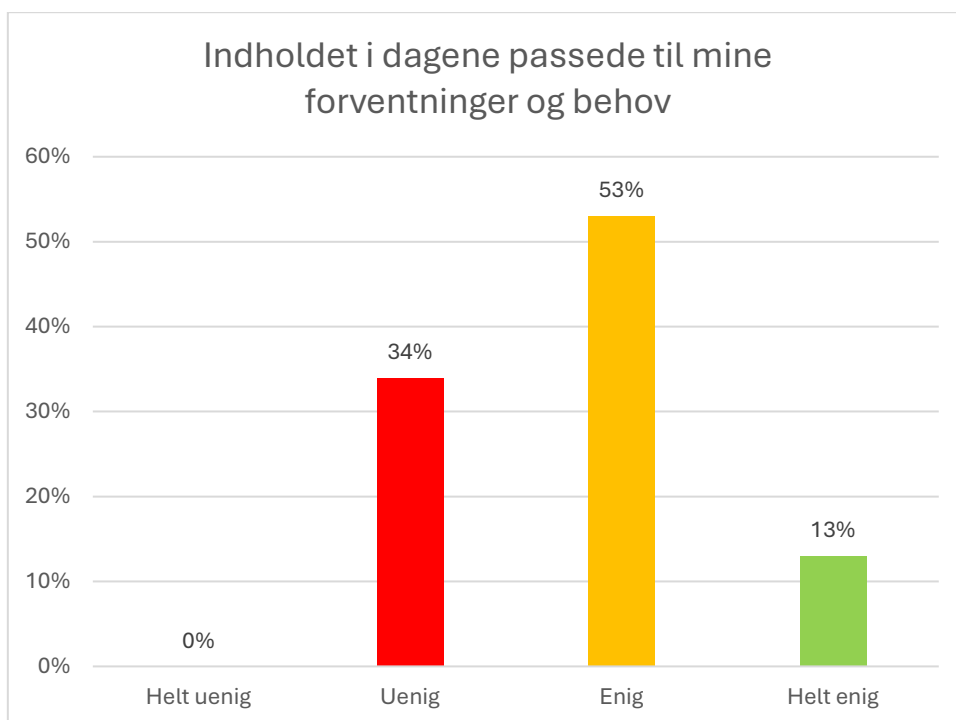


Diagram 14. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

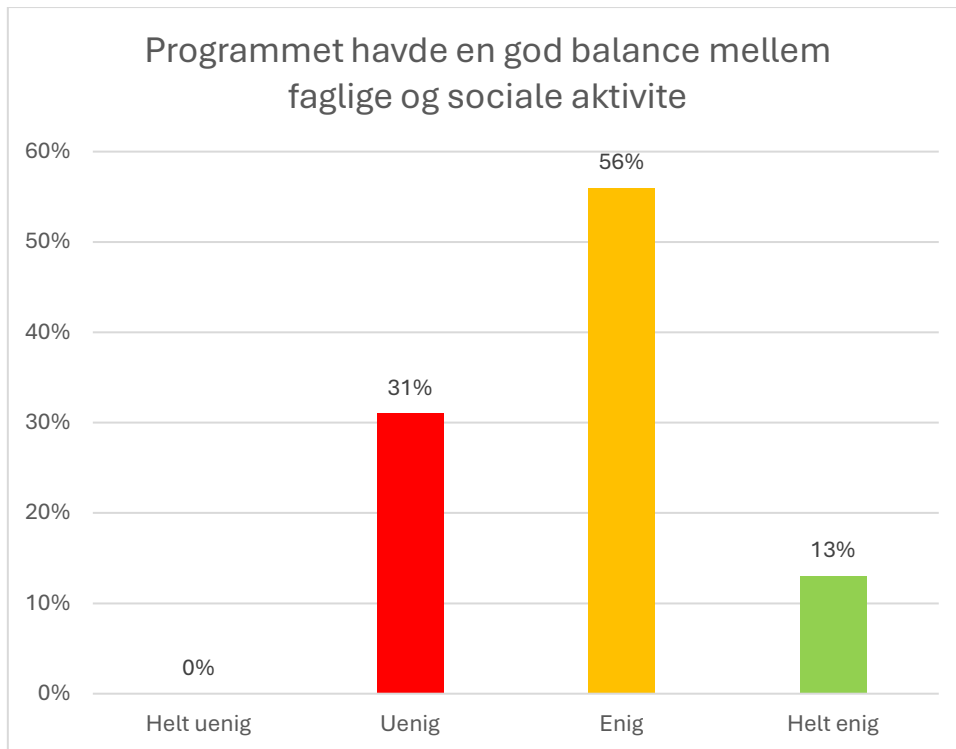


Diagram 15. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

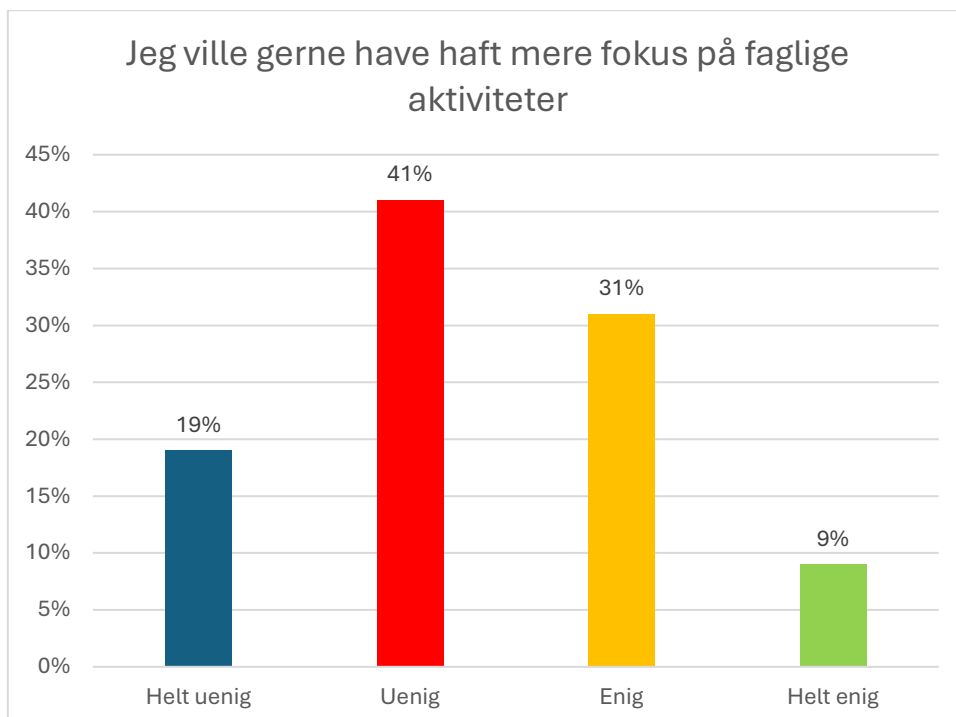


Diagram 16. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

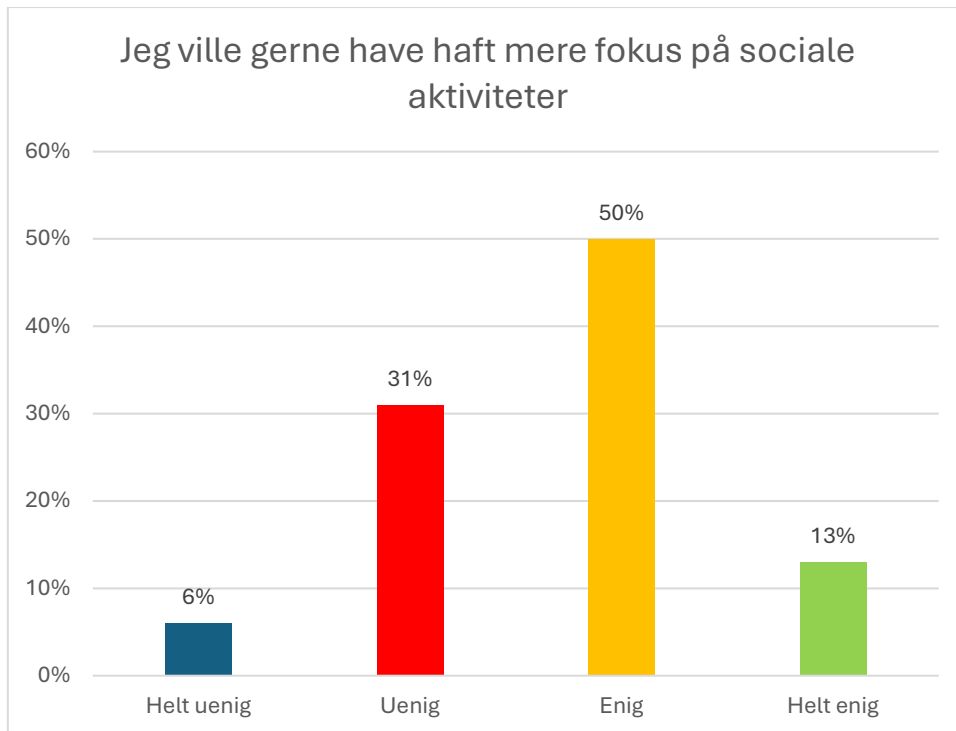


Diagram 17. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

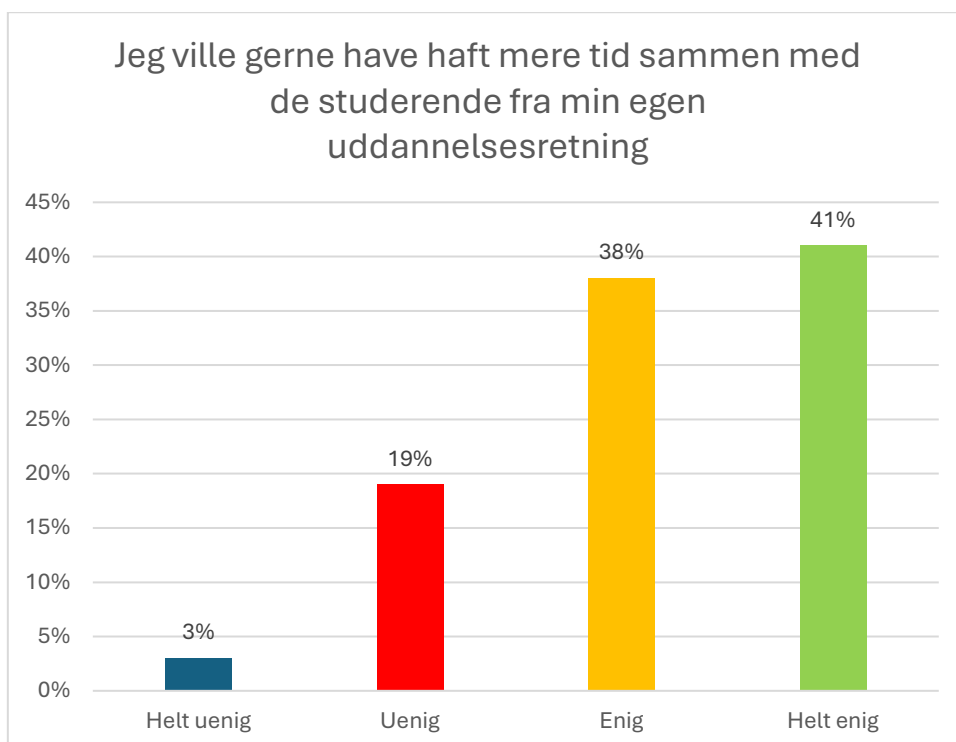


Diagram 18. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

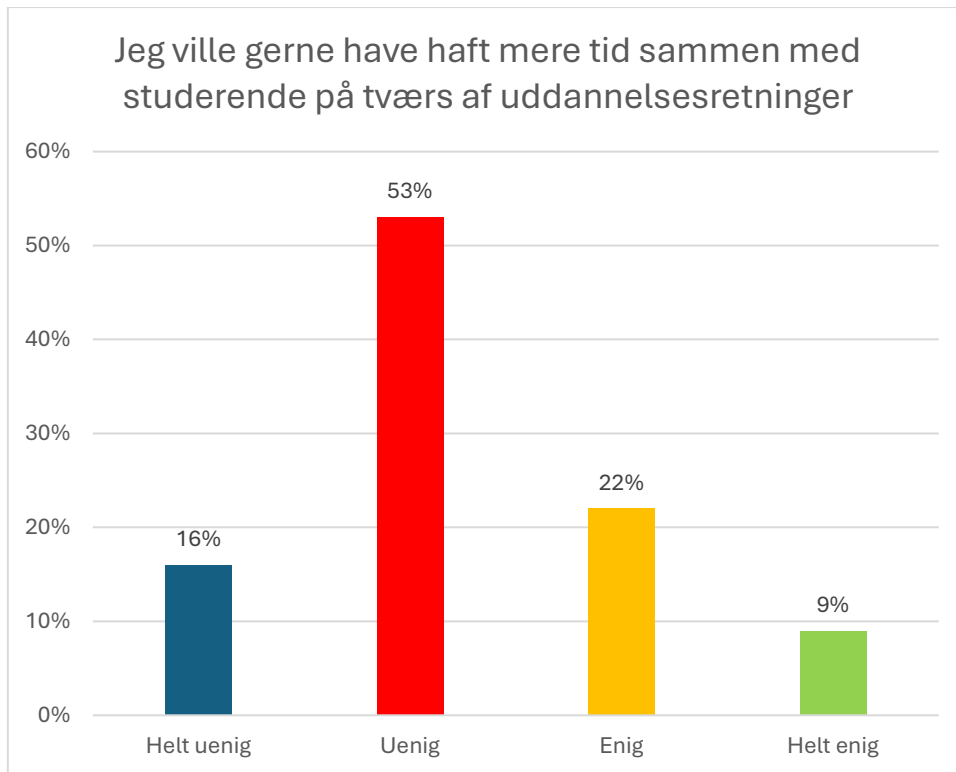


Diagram 19. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

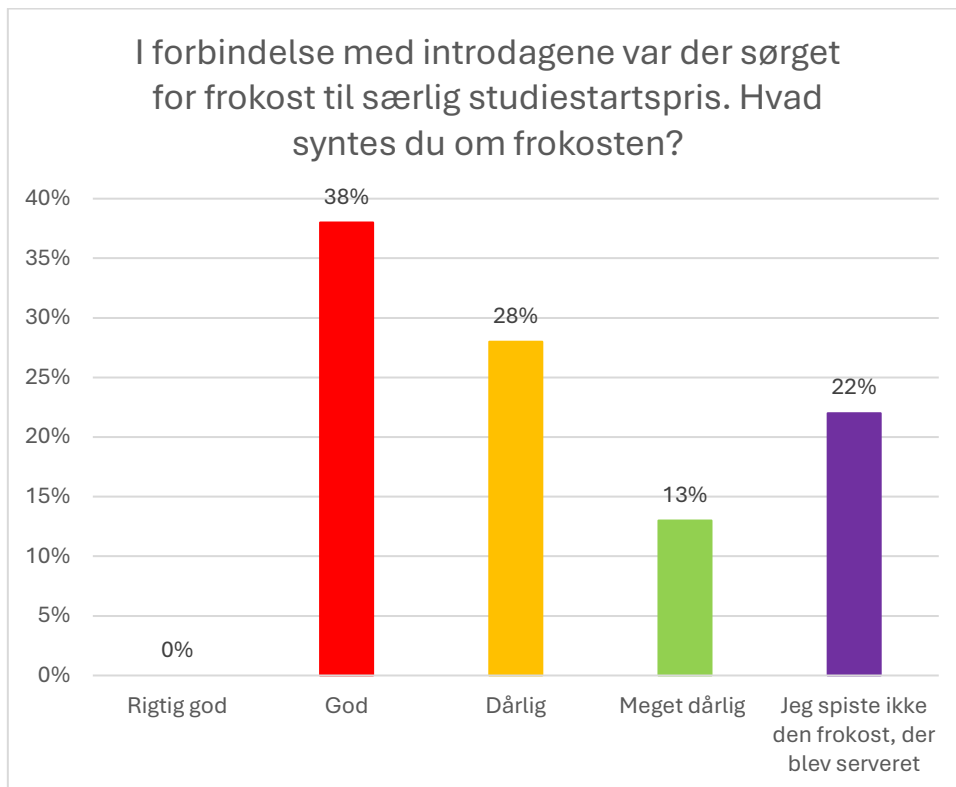


Diagram 20. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

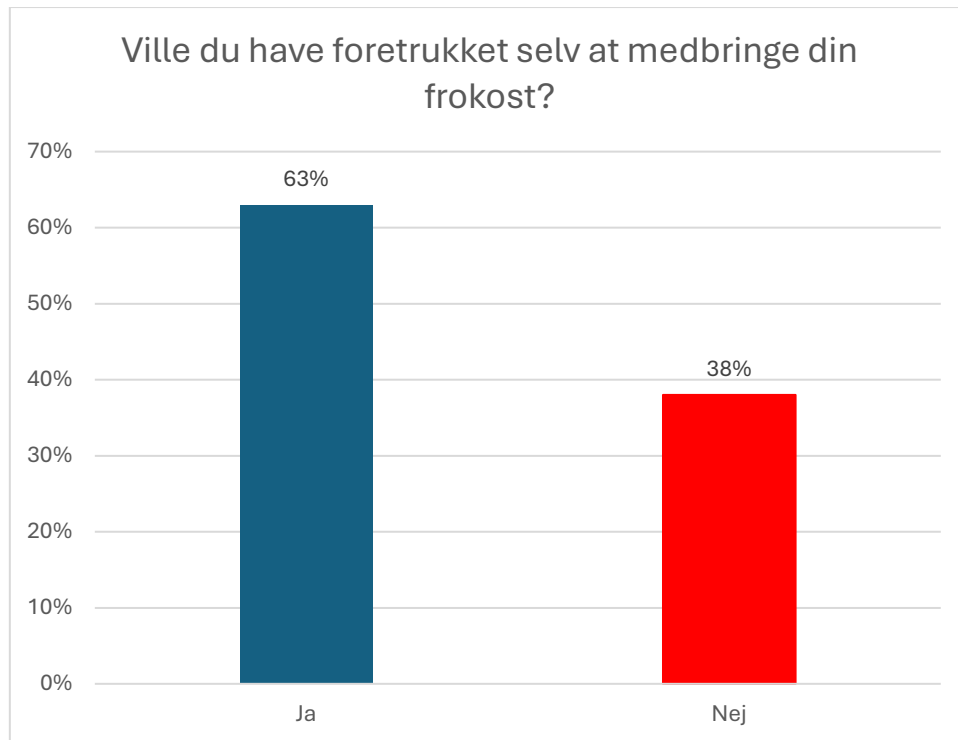


Diagram 21. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

Den ovenstående gruppe af studerende havde mulighed for at svare på tre uddybende spørgsmål:

Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:

- Det lignede og smagte som kaninfoder.
- Mere krydderi og smag på maden.
- ved ikke
- Det var ikke så varieret. Generelt lidt kedeligt mad.
- Jeg synes bare at maden til introdagene var lidt kedelig
- den var kedelig og der var ikke så meget at vælge imellem
- den kan godt blive bedre sandwich er lidt tørt
- kedelig
- Den smagte ik særlig godt
- Den smagte virkelig dårligt, især den der skyr/honning/sennep ting
- jeg ville gerne have noget der ikke var vegansk eller vegetarisk.
- nej
- Nej det godt udvalg
- ikke min smag
- Nej,
- Der manglede noget kød af en art hvad end det er kylling, kød eller fisk.
- meget kedeligt. ikke så stort et udvalg.
- Jeg er vant til krydret mad, så for mig manglede der smag i maden.

Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?

- Det sociale og de aktiviteter der blev lavet, gjorde at det ikke var så akavet og anstrengende at indgå socialt med mine medstuderende. Der var en rar atmosfære.
- vektorerne havde gode lege med
- Vektorerne
- ved ikke
- At man lavede nogle forskellige aktiviteter.
- Jeg synes at det var godt at der var blevet lavet mange aktiviteter og ikke alt for mange lange taler som man skulle sidde og høre på.
- at man var i sin klasse
- På anden dagen havde vi nogle fine aktiviteter
- de mange sociale lege
- det med vektorerne
- vektorerne
- Planlægning var god, og aktiviteterne var også gode
- ved ikke
- det var hyggeligt.
- At lære hinanden at kende
- det hele
- Jeg synes ens mine vektorer var virkelig gode til at få en god uddannelsesstart.
- ved ikke
- Introduktionen
- vektorerne
- God mulighed for at snakke med sine medstuderende, da der var flere pauser undervejs.
- Man lærte sin klasse at kende.
- legene.
- De sociale aktiviteter du havde med din egen klasse.
- Vi fik en god intro til vores vektorer, der var nogle sjove lege undervejs. Jeg var særlig glad for den quiz vores vektorer havde lavet. Det var også fedt at vi hang ud med dem efter introdagene til hygge i baren.

Hvad kunne være bedre?

- lidt mere struktur
- kortere dage og færre dage, 2 dage er passende
- ved ikke
- Synes at når man skriver at man starter 8.30, så starter man der og ikke først kl. 9.00, når de sidste er ankommet. Synes generelt bare at man skulle have haft mere med egen studieretning. Jeg er i skrivende stund nemlig stadig i tvivl om hvad navnene er på halvdelen af mine klassekammerater
- Bedre koordinering og planlægning af dagen fra vektorernes / Kabs side af.
- at man ikke kun var i sin kagegruppe. synes der manglede noget mere sammen med hele klassen. det hele virkede meget rodet og det virkede som om vektorerne ikke helt vidste hvad vi skulle - der var meget spild tid. synes der kunne have været nogle flere og sjovere aktiviteter, der fik en tættere på sin klasse.
- Jeg kunne godt have brugt, at vi lavede mere på tværs i klassen, og ikke kun med vores kagehold.
- jeg ville gerne have talt mere sammen på kryds og tværs af klassen i stedet for kun i kagegruppen
- måske koordinering ift den dag med tværfaglige grupper også var der en person der var lidt skræmmende han råbte for meget
- mere klasse tid og mindre kagegruppe tid og tværhold

- Mere fællesskab mellem hele klassen eller studiet istedet for at side med de samme mennesker kun i alle tre dage
- måske mere sammenhold inden for sin studieretning
- lidt flere dag (5) og så mere fokus på at være på tværs af hele min studieklasser, og ikke kun kagehold.
- Ik så meget
- det okay
- Jeg synes det hele var fint
- ved ikke
- intet, alt var godt
- nej
- Vi havde desværre en vektor der ikke selv gik på campus Ballerup og ikke studerede samme uddannelse. Hun kunne derfor (af gode grunde) ikke besvare så mange studierelevante spørgsmål.
- Bedre struktur over dagen. Bedre planlægning og mere fokus på indholdet så man får lavet noget der får dig til at lære dine medstuderende bedre at kende og lære uddannelsen bedre at kende.
- tiderne.
- lidt mere struktur.
- At vi blev sat i flere grupper med andre fra klassen også. Der er mange fra min klasse som jeg til introdagene slet ikke havde snakket med, og derfor ikke anede hvad de hed - vi blev ikke/ fik ikke en chance for at introducere os til hinanden. Det er lidt flovt, men jeg ved stadig ikke hvad mange i min klasse hedder, og jeg har endnu ikke snakket med dem - men jeg tør ikke at spørge dem nu, hvor der er gået så lang tid siden vi startede.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

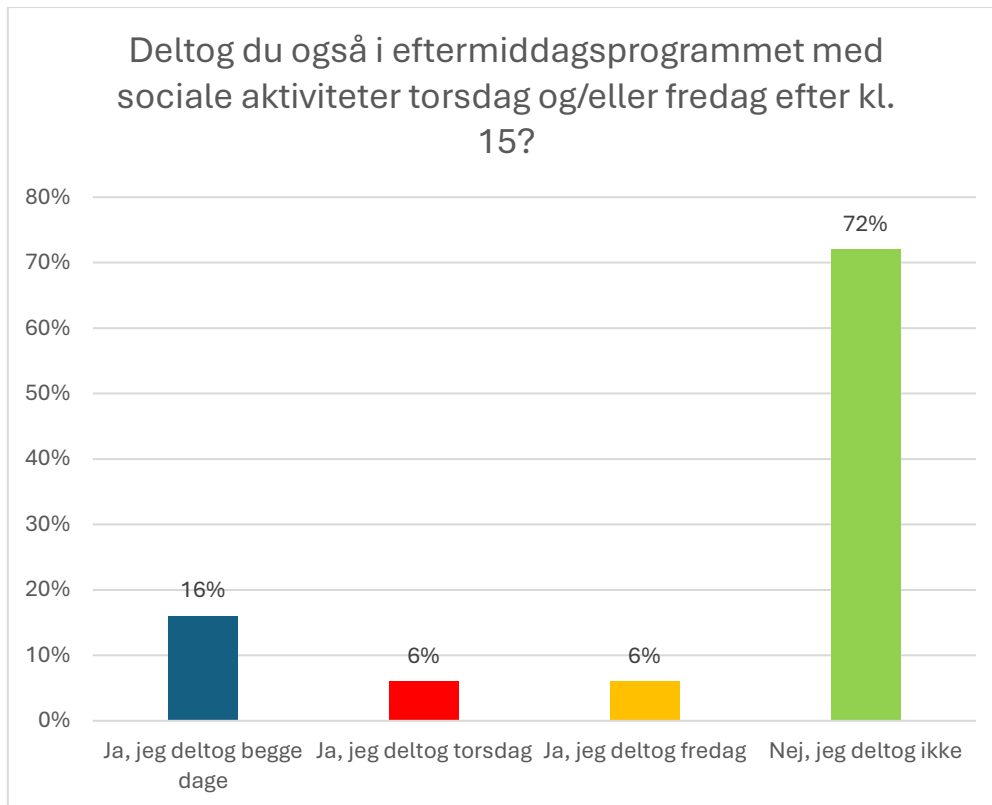


Diagram 22. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?

- Jeg synes det var meget fint at der var frit spil ift. hvad man havde lyst til at lave.
- det var fint
- fint
- det var hyggeligt
- godt

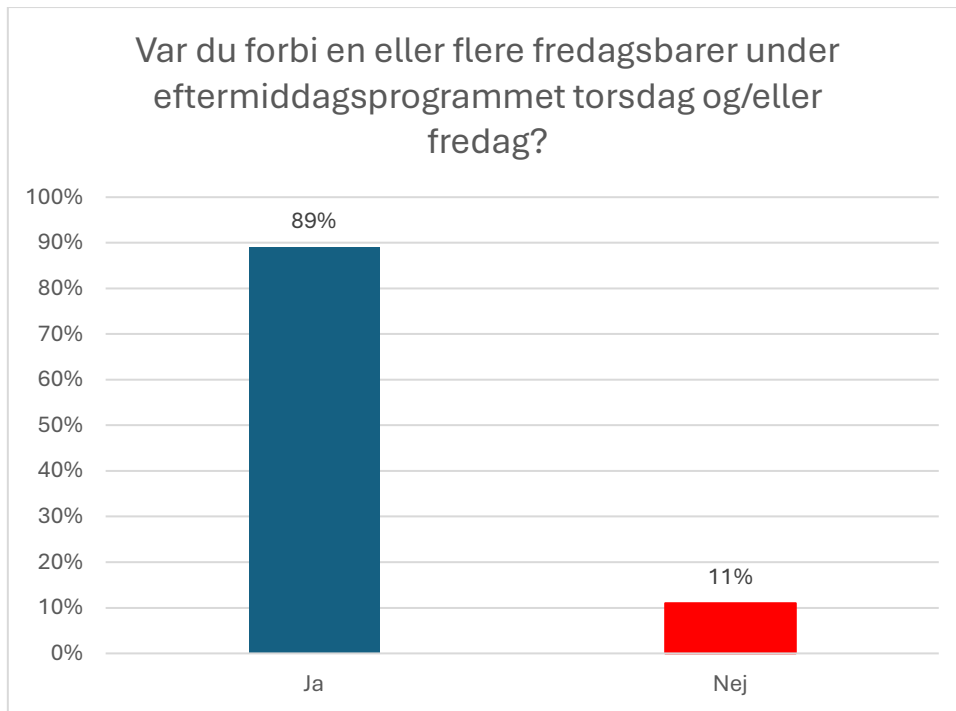


Diagram 23. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

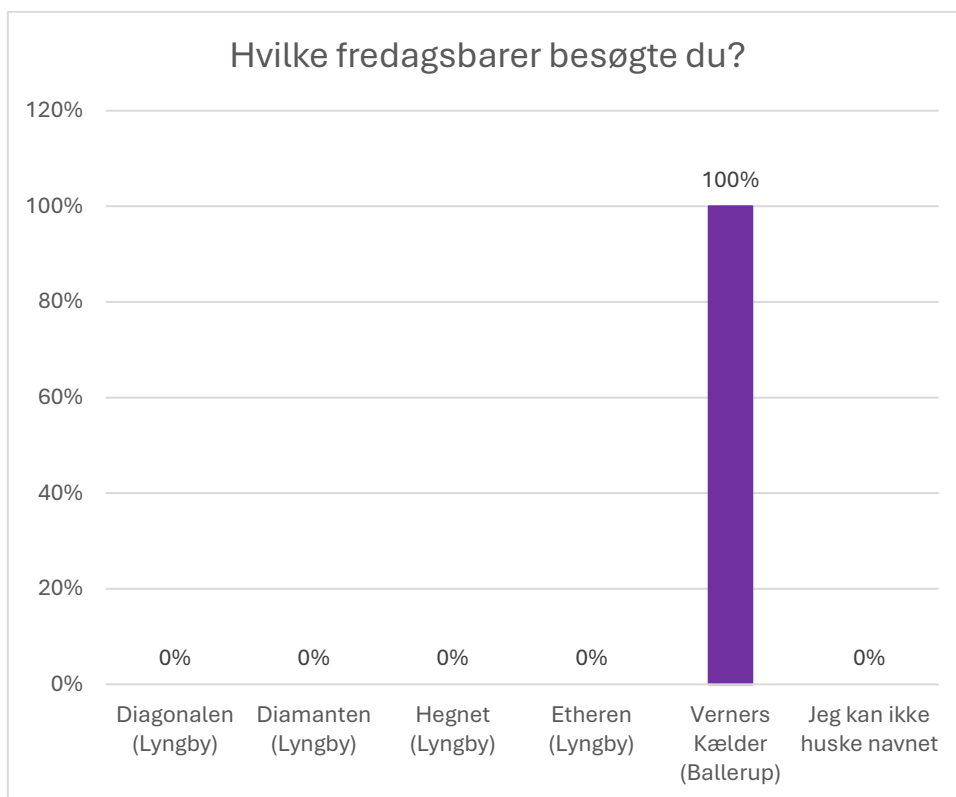


Diagram 24. Oversigt over besøgte fredagsbarer

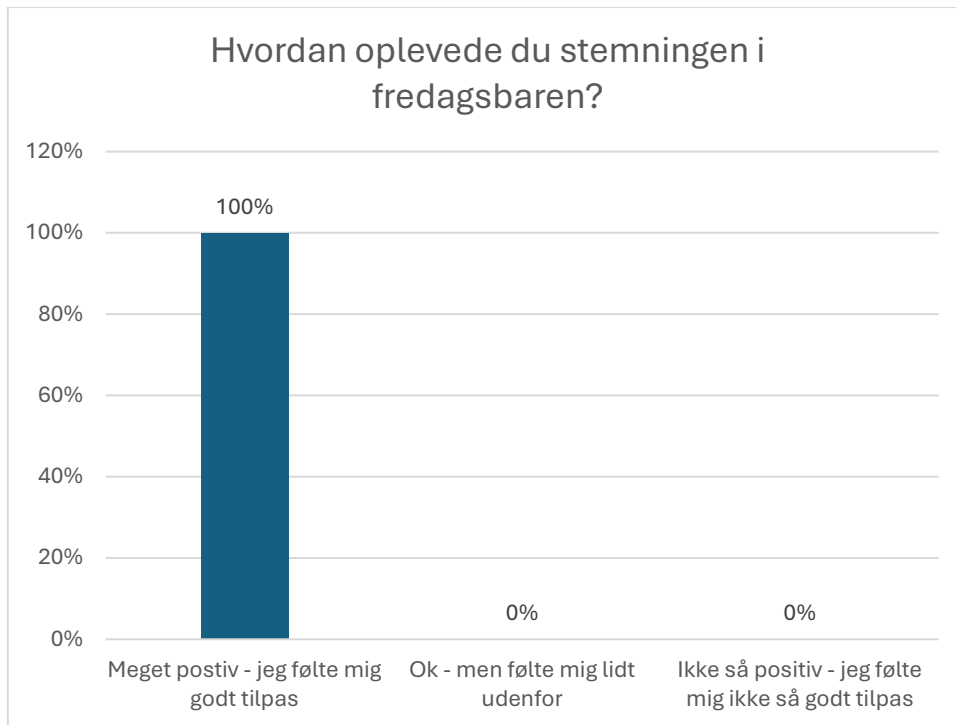


Diagram 25. Stemningen i fredagsbaren

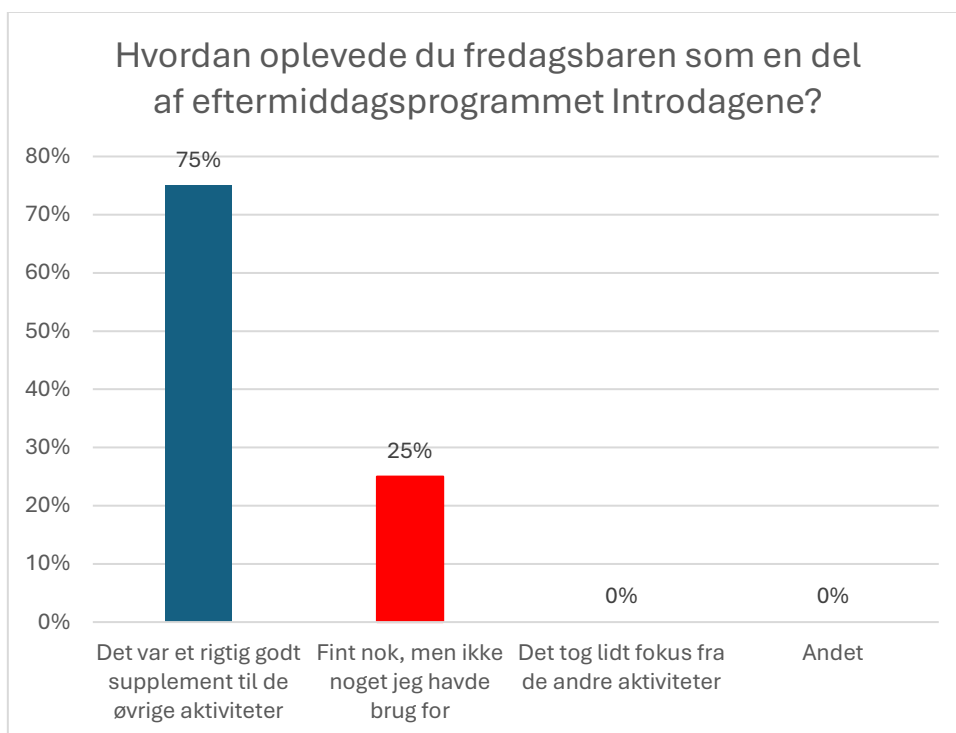


Diagram 26. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

Den ene studerende, som ikke besøgte en fredagsbar, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

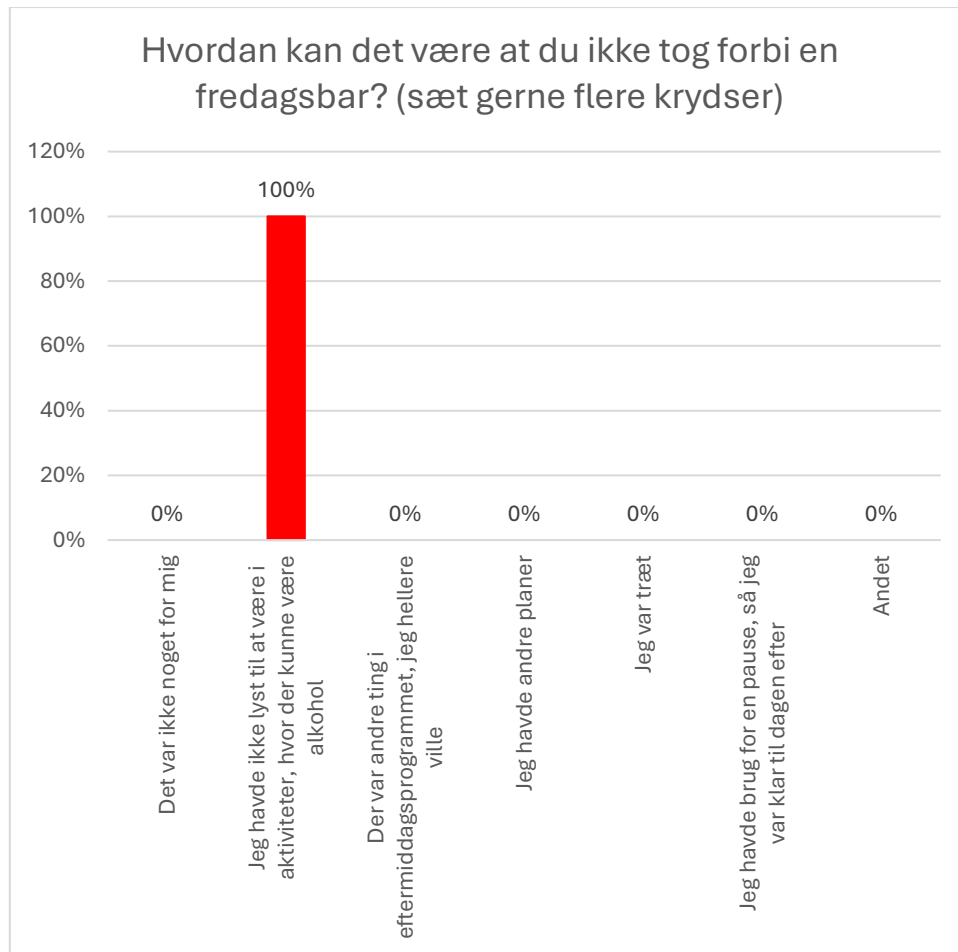


Diagram 27. Begrundelse for ikke at besøge fredagsbar

De studerende, som slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

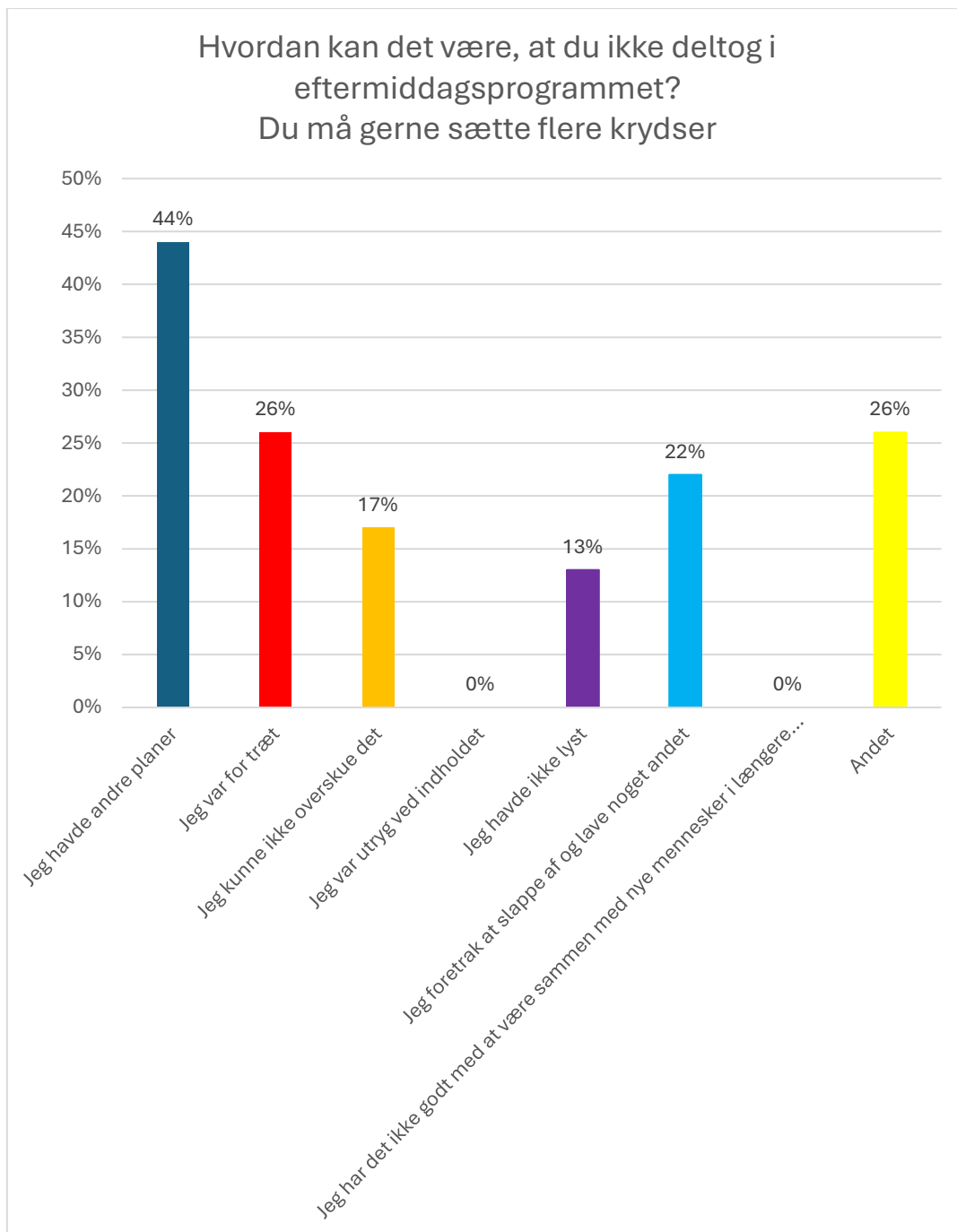


Diagram 28. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

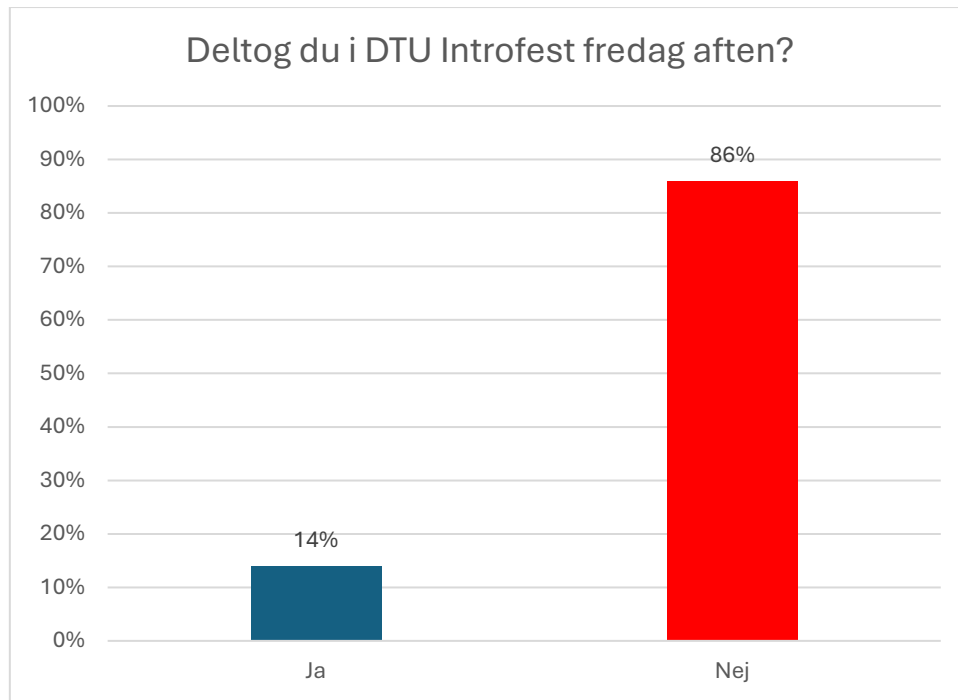


Diagram 29. Deltagelse i DTU Introfest

84% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Introfesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

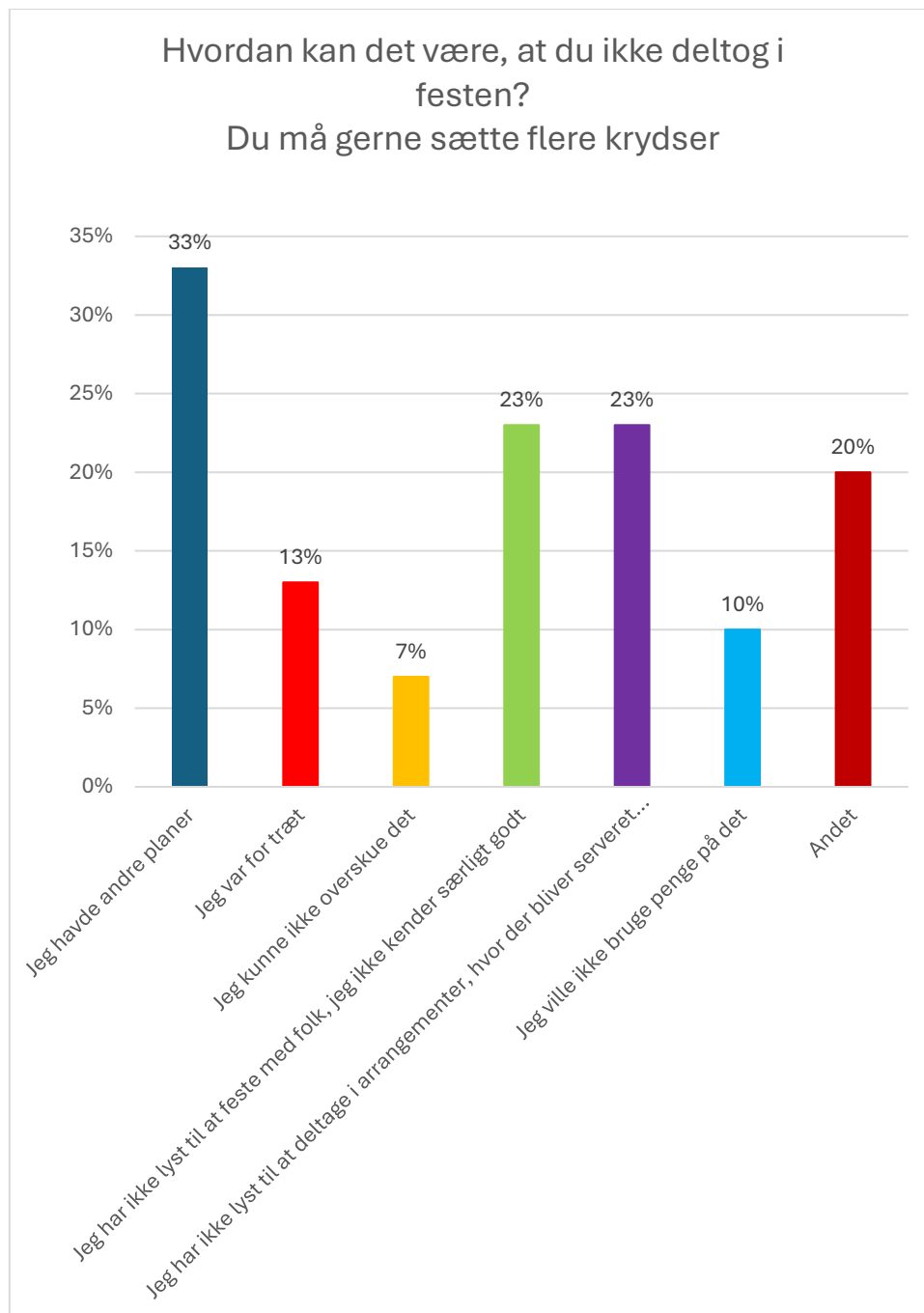


Diagram 30. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

14% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

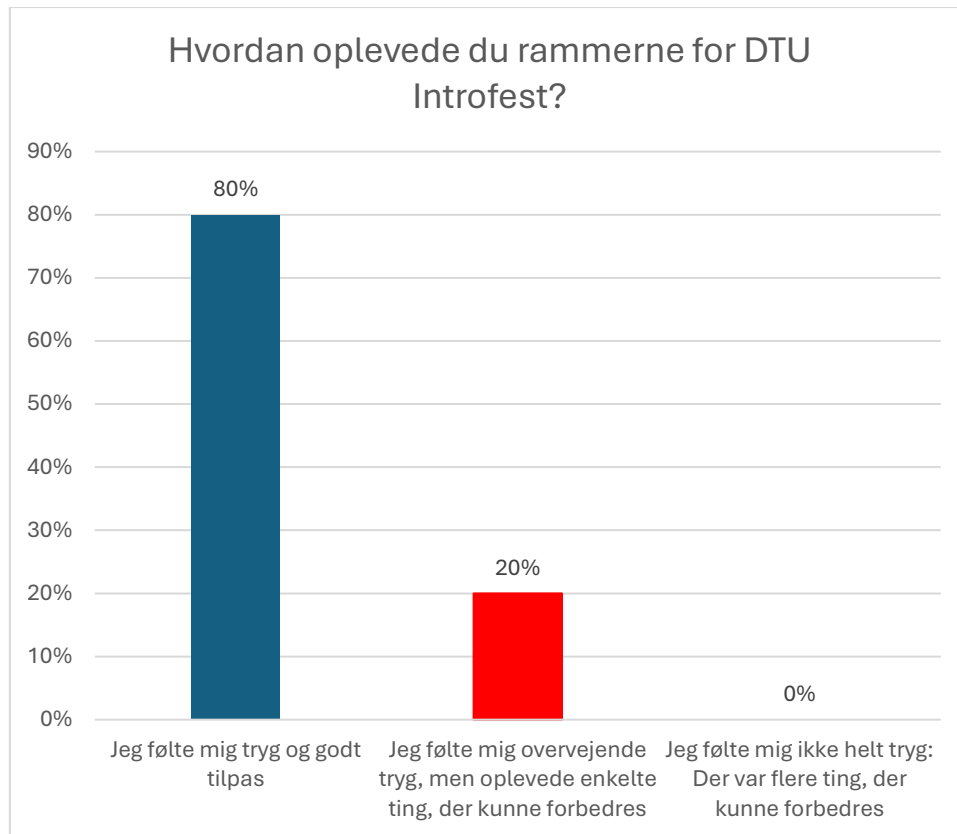


Diagram 31. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

Den ene studerende, som havde svaret, at enkelte ting ved DTU Introfest kunne forbedres, havde mulighed for at uddybe sit svar:

Du må meget gerne uddybe, hvad der kunne være bedre:

- Der burde have været flere madboder eller i flere på arbejde i boderne. Der kom meget hurtigt meget lang kø fordi der kun var to vogne og én medarbejder. Derudover var der ingen vegetariske muligheder, det kunne have været rart at vide på forhånd.

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen:

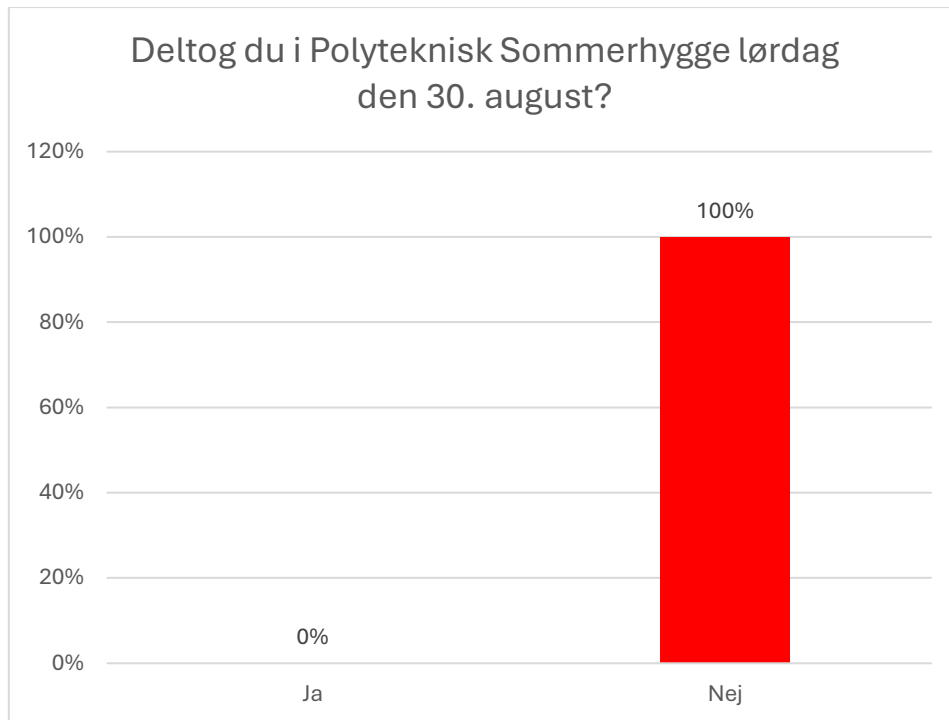


Diagram 32. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

Ingen af de studerende havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

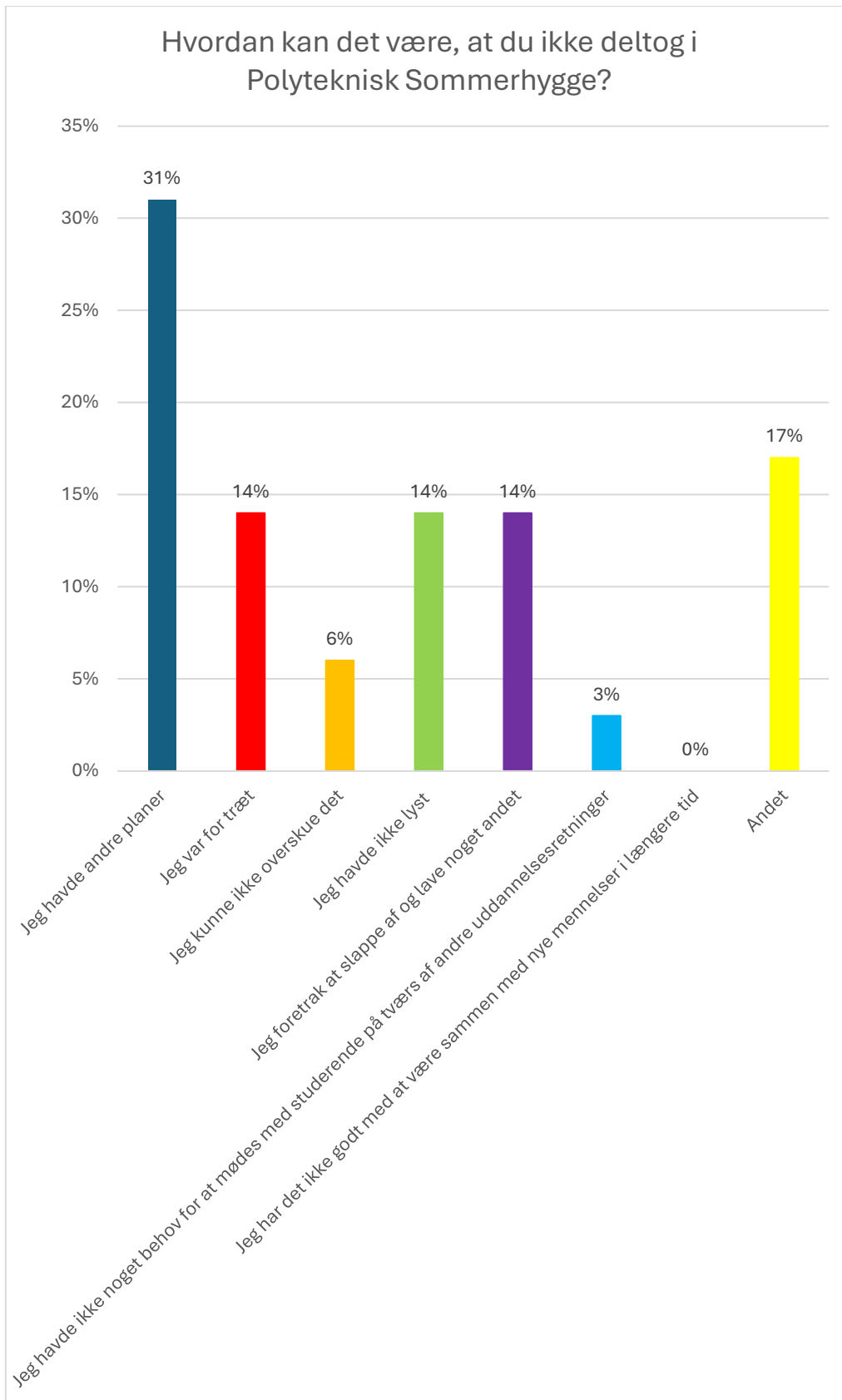


Diagram 33. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

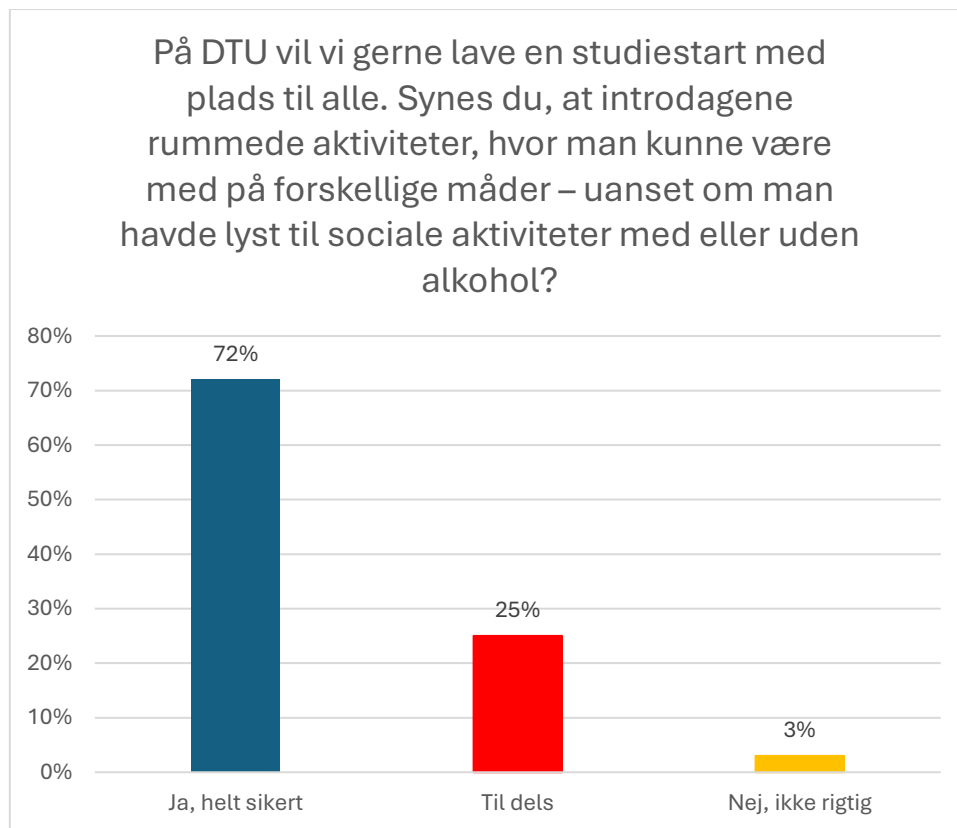


Diagram 34. Oplevelsen af inklusion i introdagene

9 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:

- ved ikke
- mere klasse aktiviteter og lege. gerne en fælles runvisning rundt omkring de vigtigste steder
- Synes det en dårlig ide med kagehold, for klassen bliver fordelt automatisk
- okay

Hernæst blev de studerende spurgt ind til det online studiestartskursus 'How to DTU', som de bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

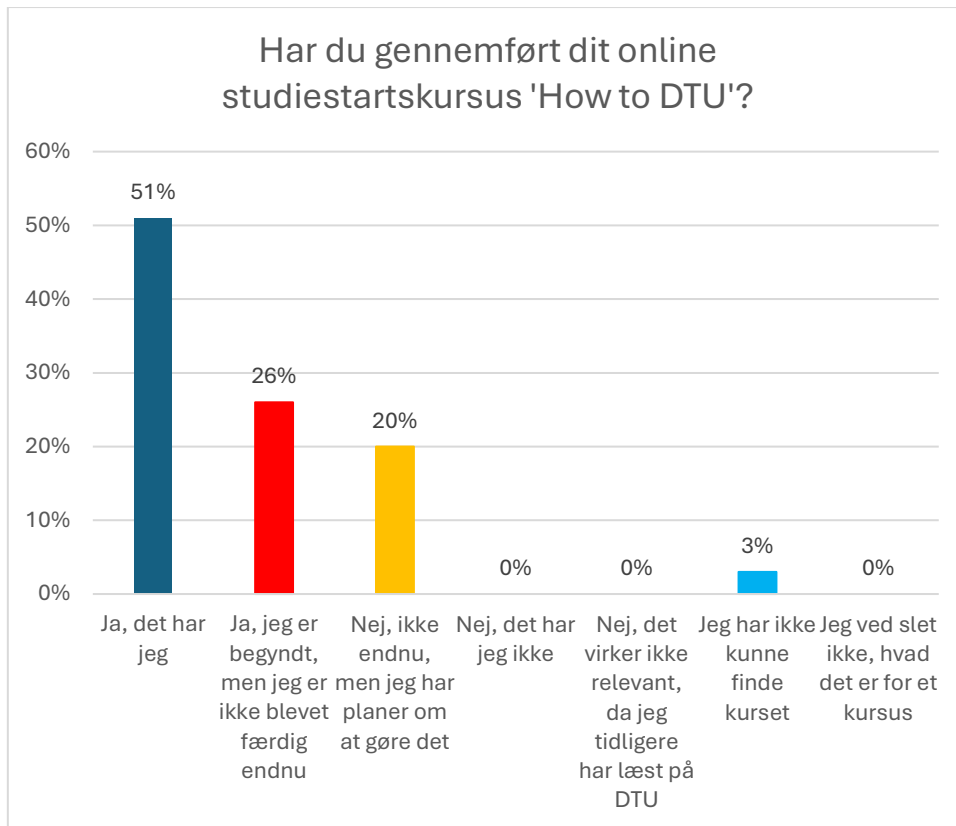


Diagram 40. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 77% af de studerende, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

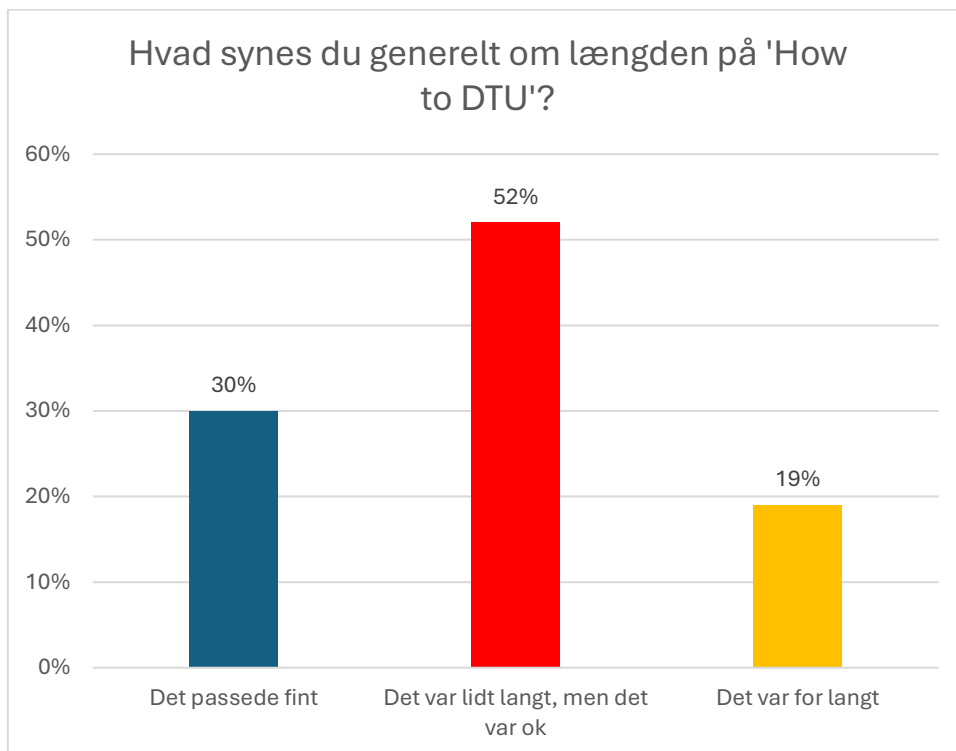


Diagram 41. Første uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

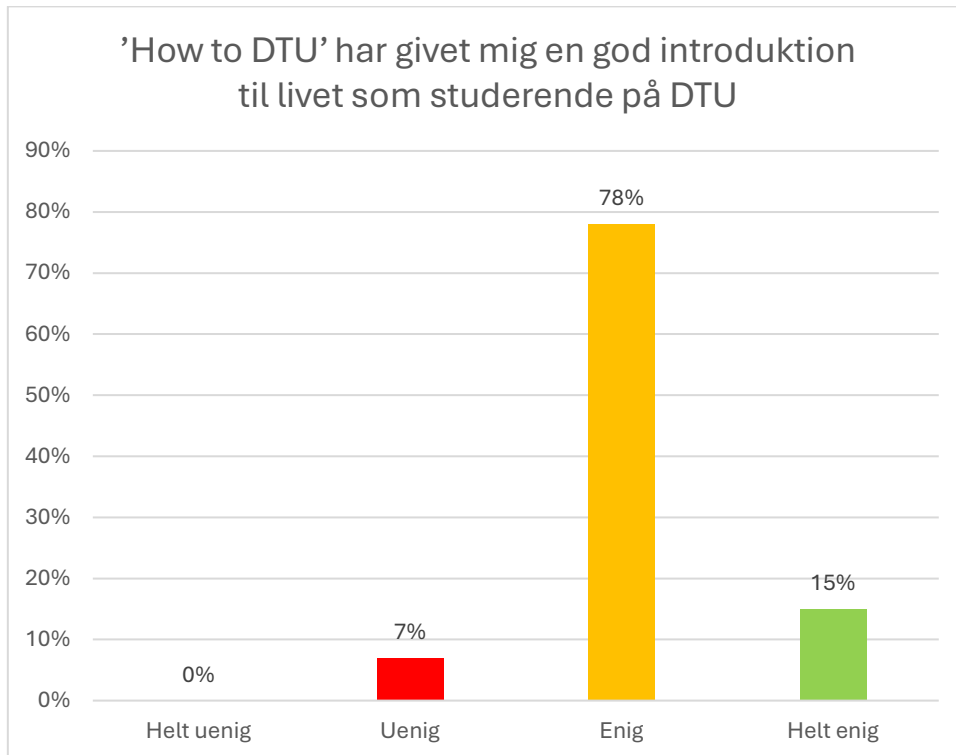


Diagram 42. Andet uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

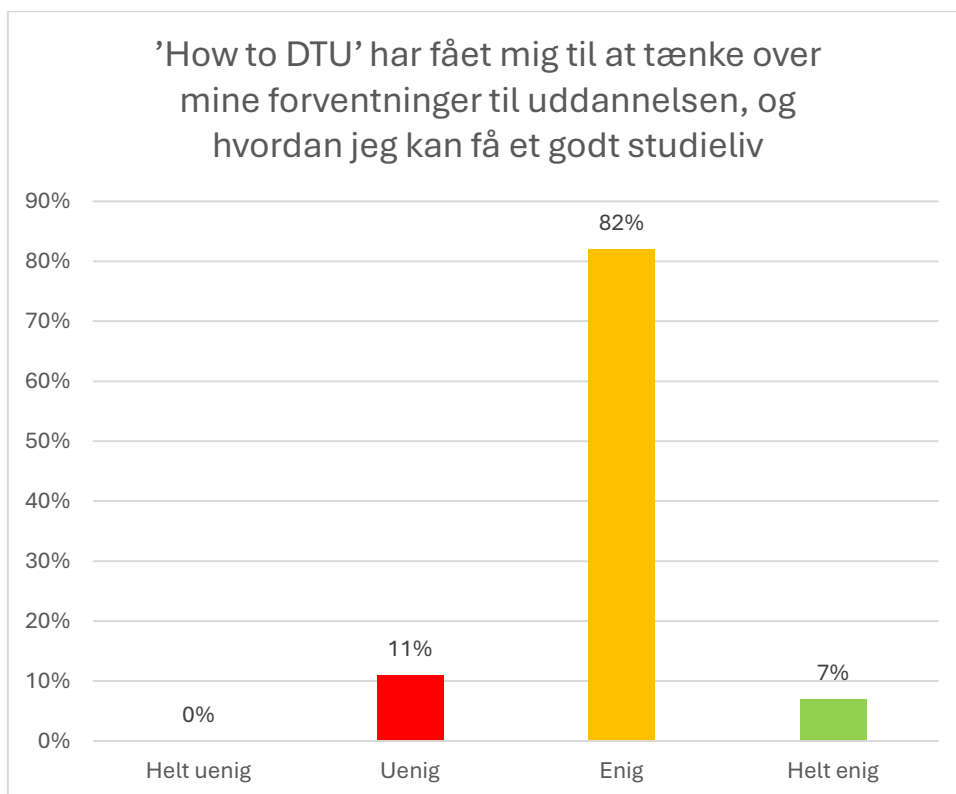


Diagram 43. Tredje uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

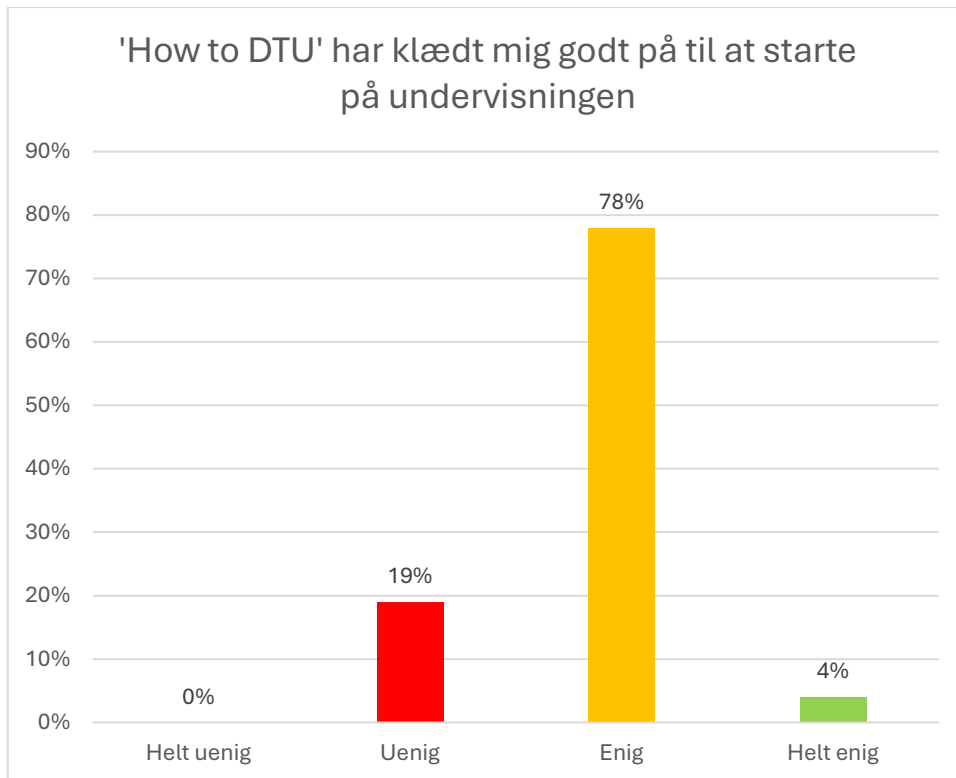


Diagram 44. Fjerde uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

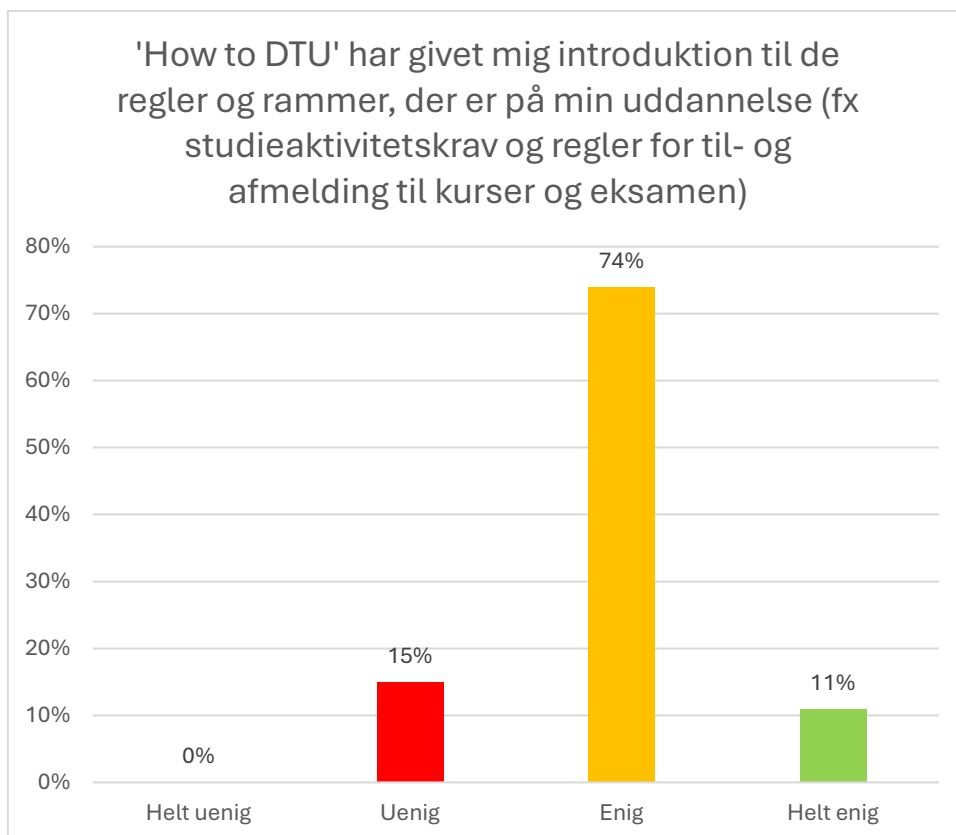


Diagram 45. Femte uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

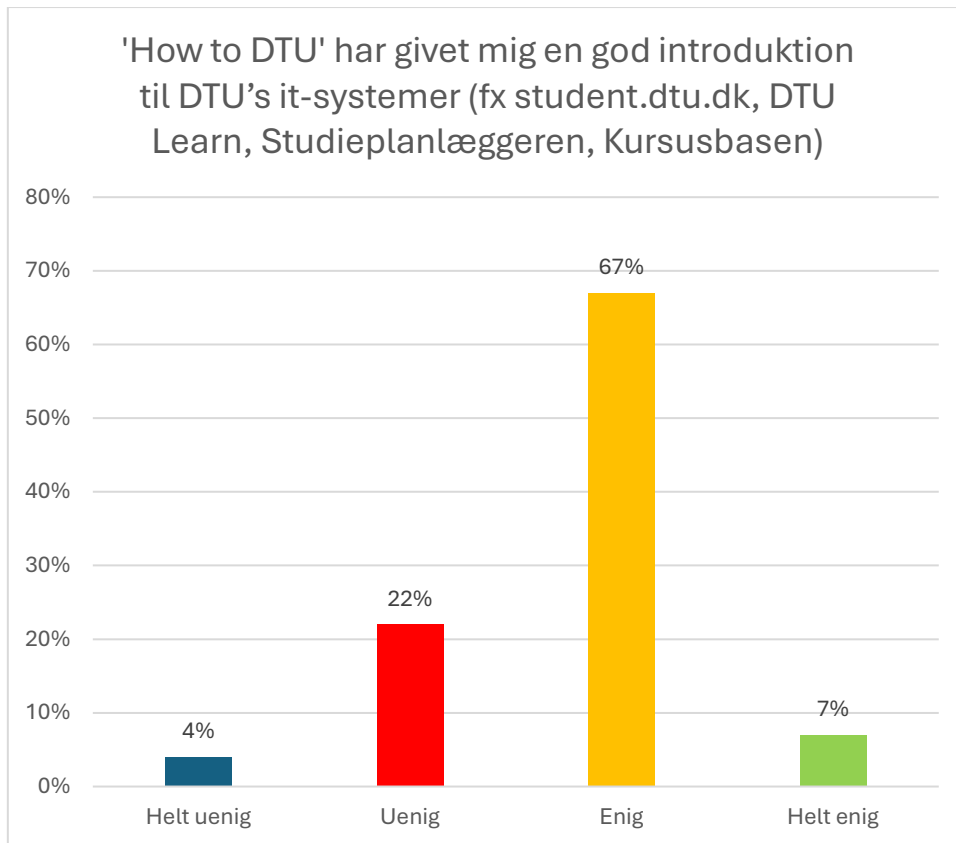


Diagram 46. Sjette uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

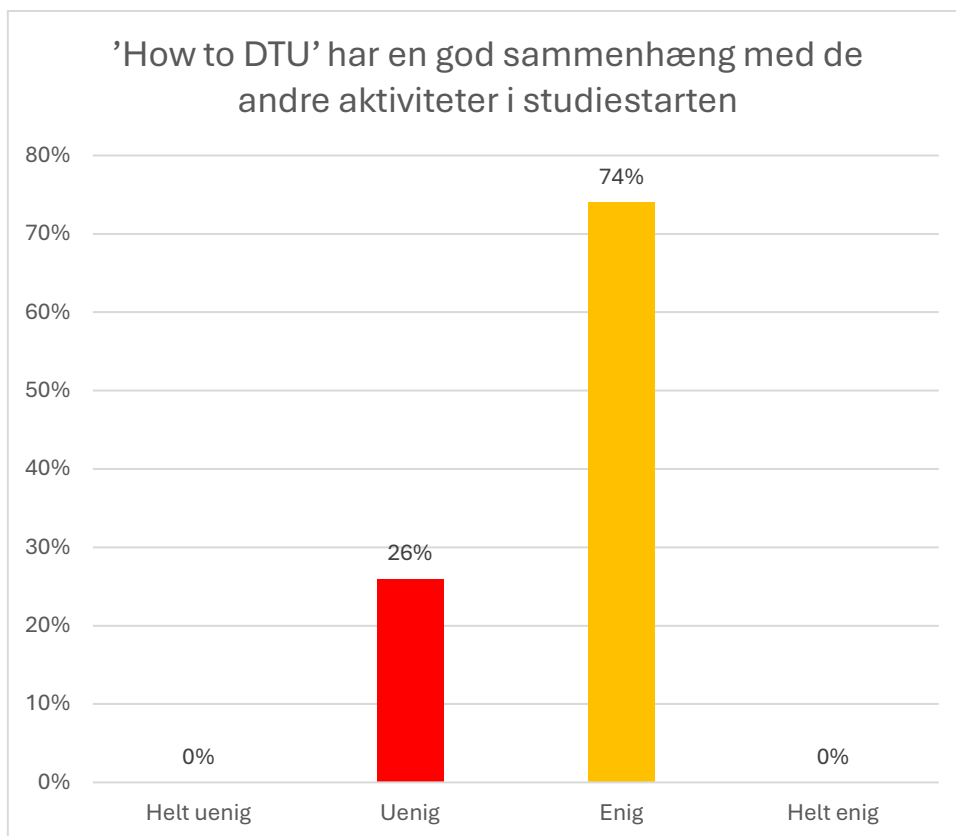


Diagram 47. Syvende uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt:

Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:

- man kan ikke afslutte den sidste del
- Synes det fungerede fint
- der var bare alt for meget, der gjorde det forvirrende så man missede pointen med de vigtige ting, som de forskellige hjemmesider osv
- nej
- nej
- jeg tror for mig var der så mange informationer, at jeg glemte meget jeg føler godt at man kunne fokusere på det mest essentielle, hvor resten så bliver præsenteret løbende
- Måske lidt for langtrukken
- Nej ikke andet det var lidt langstrukende.
- nej
- Måske noget mere fagspecifikt. En introduktion til hver kursus fra undervisere med eksempler på nogle læringsmål/kompetencer som bliver illustreret

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:

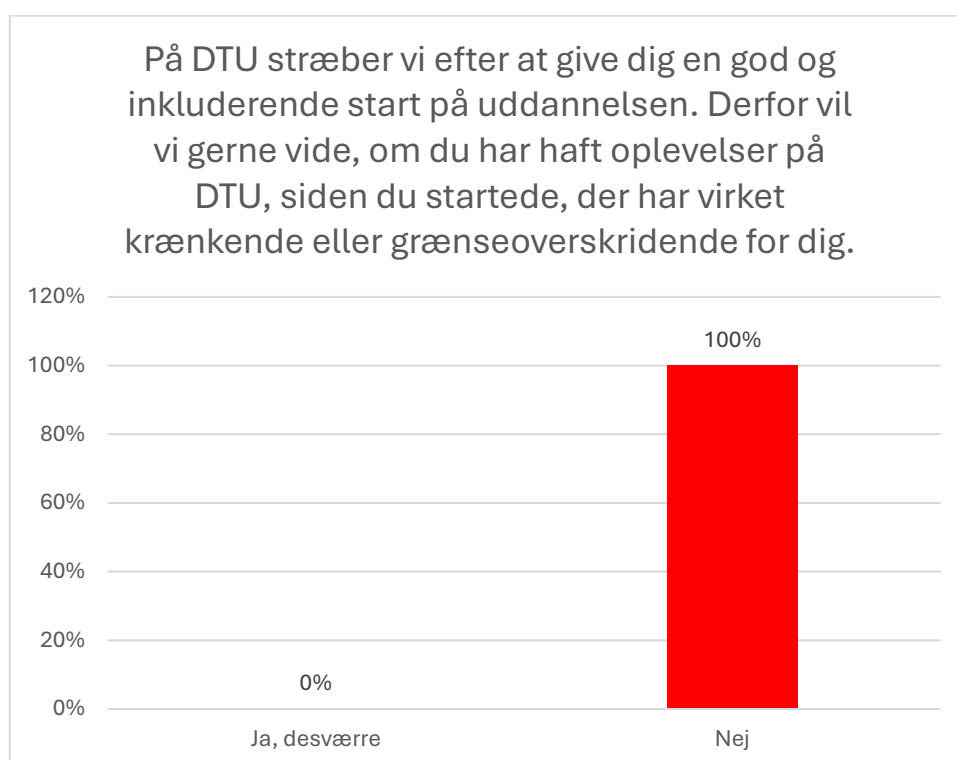


Diagram 48. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

Alle de studerende fik vist denne tekst:

Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, f.eks. hos Studievejledningen. På student.dtu.dk > Hjælp og vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU.

Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her:

- De havde styr på det meste, bortset fra holdinddelingen. Ud over at de skulle have haft bedre struktur, burde de også have kommunikeret bedre med hinanden, altså dem der stod for arrangementet. Det største problem var dog tonen. Da vi skulle deles op på tværs, blev der knipset med fingrene, som om der blev givet ordrer, og der blev råbt af os, som om vi var små børn. Det var meget nedladende og ubehageligt. Flere fra vores retning valgte at gå hjem, fordi adfærden fortsatte på den måde. Sådant en opførsel skaber en utryk stemning, og det er bestemt ikke i orden – især ikke når man lige er startet og slet ikke kender nogen fra skolen endnu. Sproget var ikke kun groft over for os nye studerende, men også over for vores egne vektorer. Jeg synes helt klart, at tonen skal være langt mere respektfuld. Det er helt naturligt at misforstå noget eller ikke have fuldstændigt styr på alting i starten, men ingen skal stå og skælde ud for det. Hvis denne adfærd fortsætter, risikerer man, at nye studerende føler sig uvelkomne og vælger at gå hjem – præcis som vi oplevede. Det burde aldrig være tilfældet på en intro, der netop skal skabe fællesskab og tryghed.
- nej
- nej
- Jeg synes der er lidt mange forskellige hjemmesider der gør mig lidt forvirret
- Det var fint
- Nej ikke rigtig
- nej
- nej
- godt.
- I forbindelse med min graviditet har jeg desværre oplevet en del gener, hvilket har gjort, at jeg ikke har kunne deltage i introtilbuddene. Det skal dog understreges, at det virker tydeligt, at der er lagt både stort engagement og energi i opstarten – så min oplevelse skyldes udelukkende mine egne omstændigheder og ikke forhold fra DTU's side.