



Evaluering af studiestarten 2025

Bygningsdesign

Oktober 2025

Samlet svarfordeling

Systemet evaluering.dtu.dk er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen. Her er det oplyst, at 69 ud af 69 studerende på Bygningsdesign har gennemført evalueringen, hvilket svarer til en svarprocent på 100%.

Bemærk, at den samlede svarprocent for enkelte spørgsmål ikke er 100%, men 99% eller 101%. Det skyldes, at platformen evaluering.dtu.dk, som er blevet brugt til gennemførelse af studiestartsevalueringen, ikke oplyser den procentmæssige svarfordeling for de enkelte svarmuligheder tilknyttet et spørgsmål, men alene oplyser antallet af besvarelser. Svarprocenterne er derfor beregnet manuelt efterfølgende. Da procenttallene er med decimaler, er de rundet op, hvis det er 5 eller derover, eller rundet ned, hvis det er 4 eller derunder.

Spørgeskemaet blev indledt med et spørgsmål om de studerendes generelle trivsel på studiet:

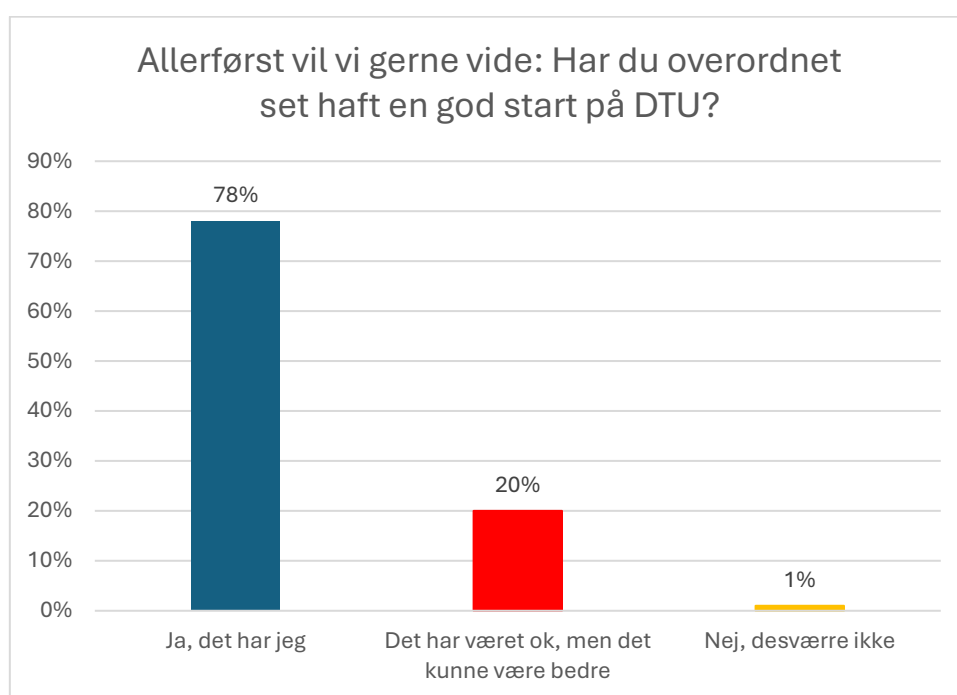


Diagram 1. De studerendes overordnede oplevelse af studiestarten.

Herefter fulgte en række overordnede spørgsmål om de studerendes deltagelse i og oplevelse af studiestartstilbuddene på DTU. Det blev indledt med denne tekst:

Hvordan har du oplevet de forskellige tilbud i studiestarten på DTU?

På DTU er der en række forskellige studiestartstilbud og aktiviteter til nye studerende, som ligger før selve undervisningen og semesteret går i gang. Vi er nysgerrige på at vide, hvilke dele du har deltaget i, hvordan du har oplevet dem, og hvorfor du evt. ikke har deltaget.

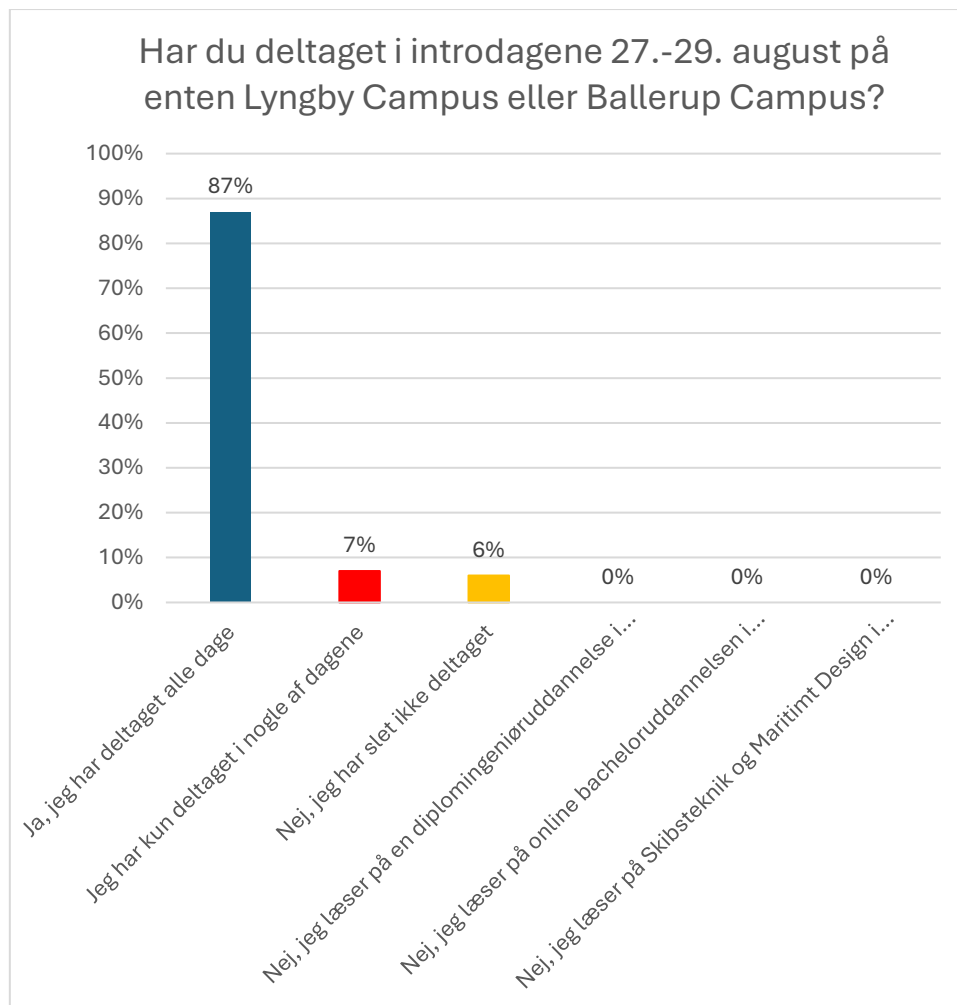


Diagram 2. De studerende deltagelse i introdagene.

6% af de studerende, svarende til 4 studerende, svarede, at de slet ikke havde deltaget i introdagene. De studerende blev stillet et uddybende spørgsmål:

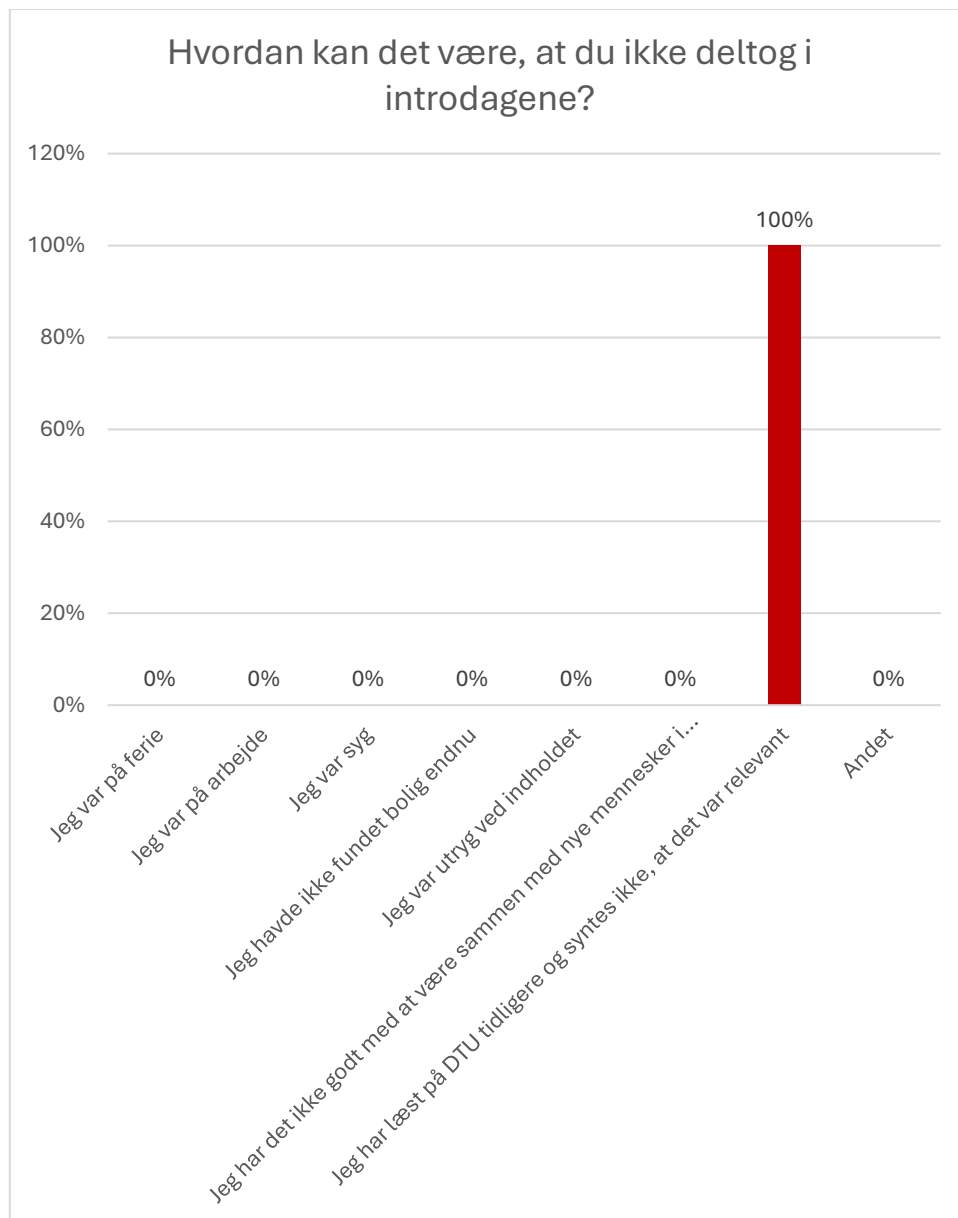


Diagram 3. Uddybning af manglende deltagelse i introdagene.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 8 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet indholdet i dagene:

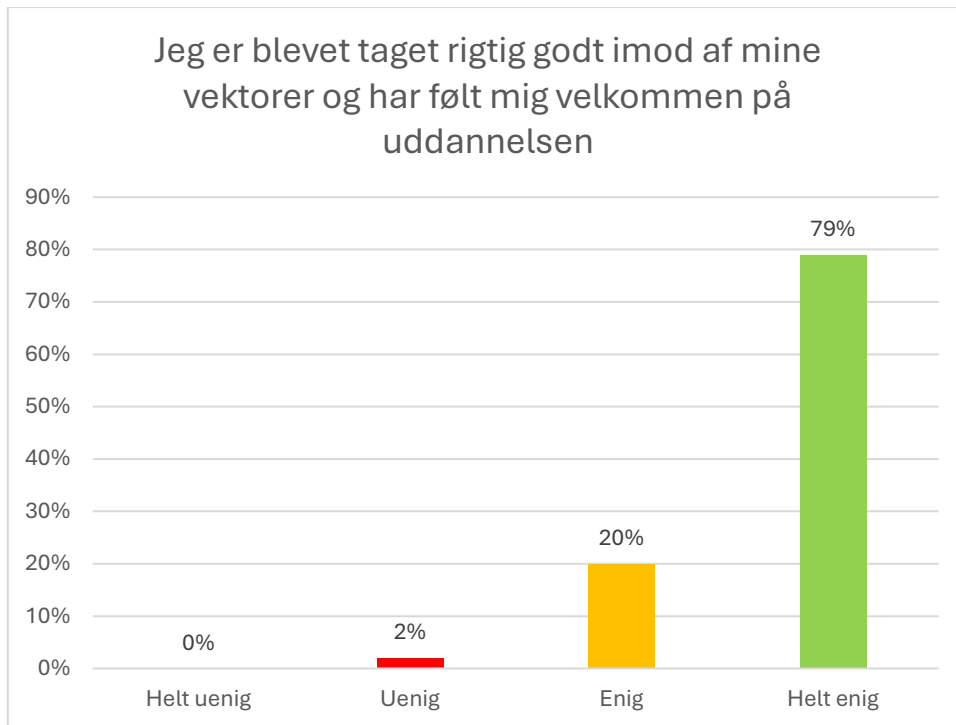


Diagram 4. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

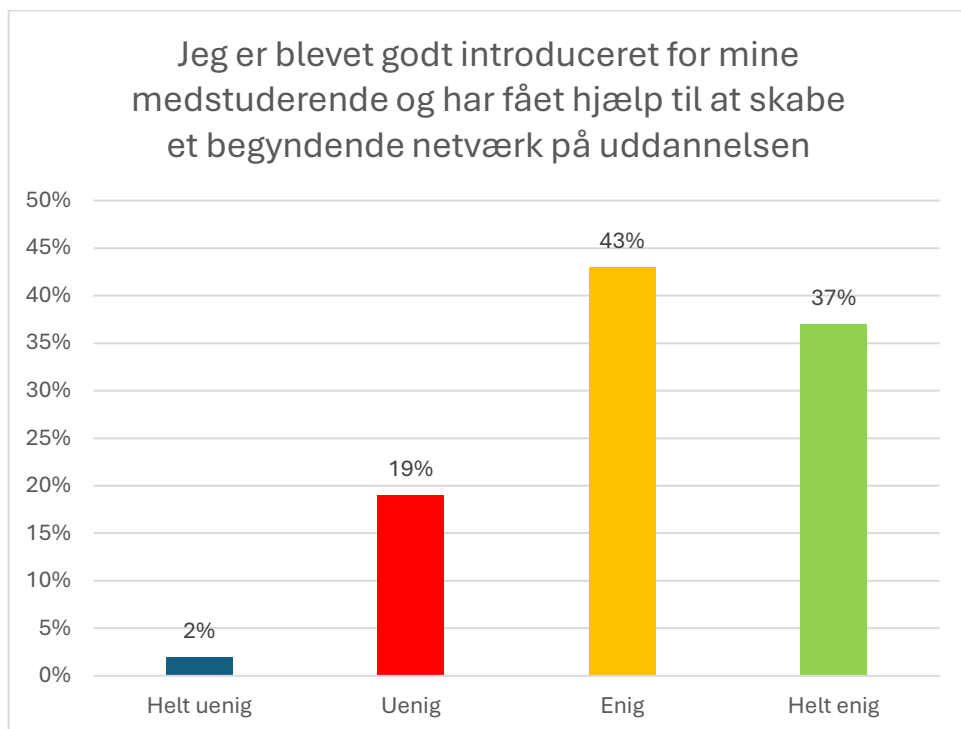


Diagram 5. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

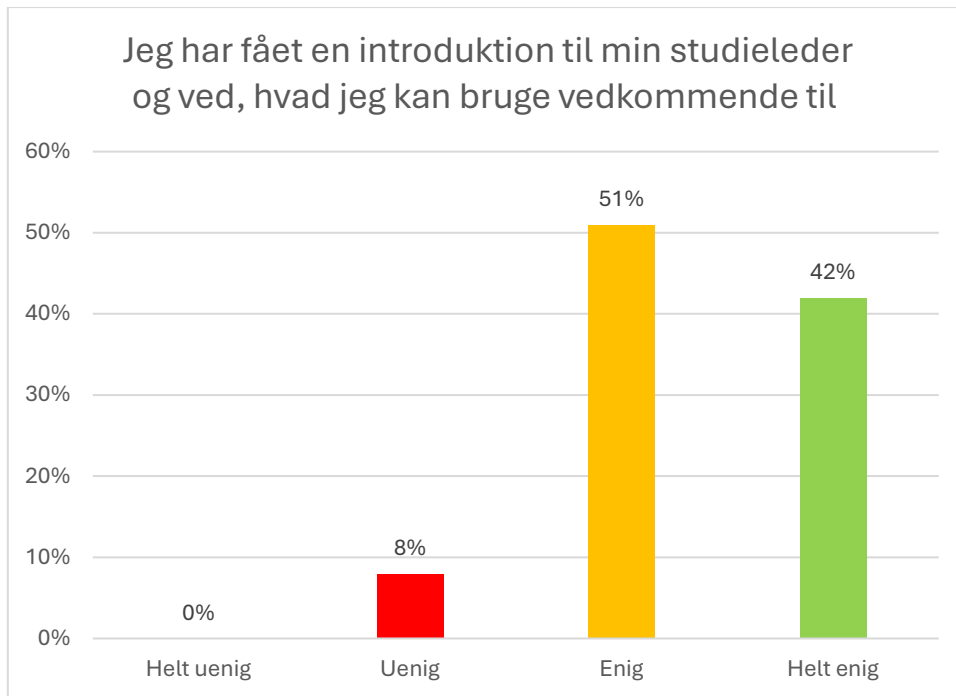


Diagram 6. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

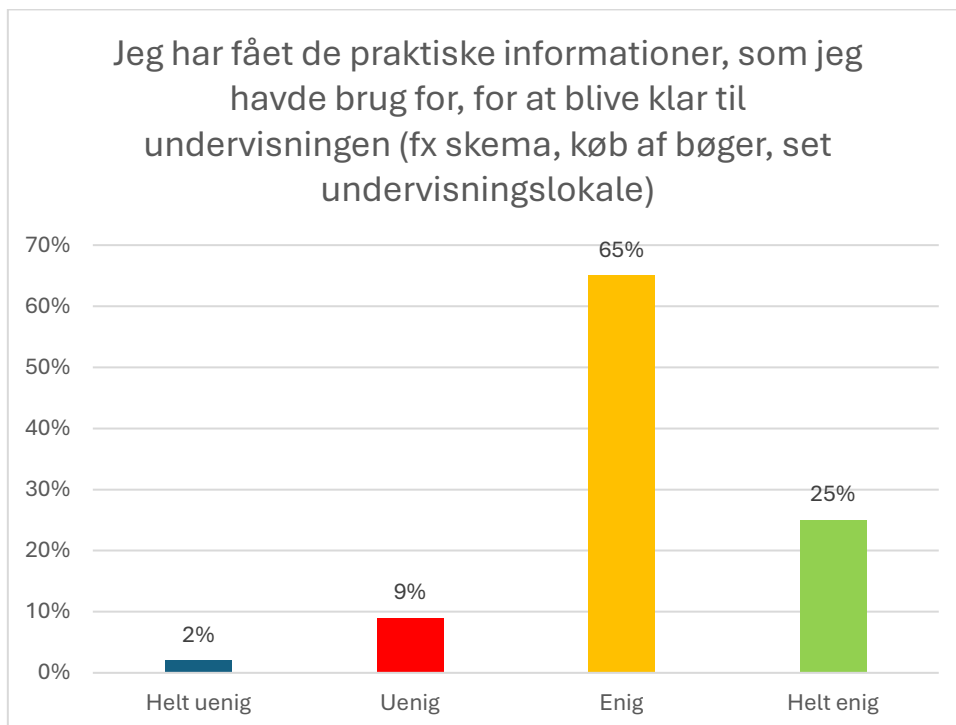


Diagram 7. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

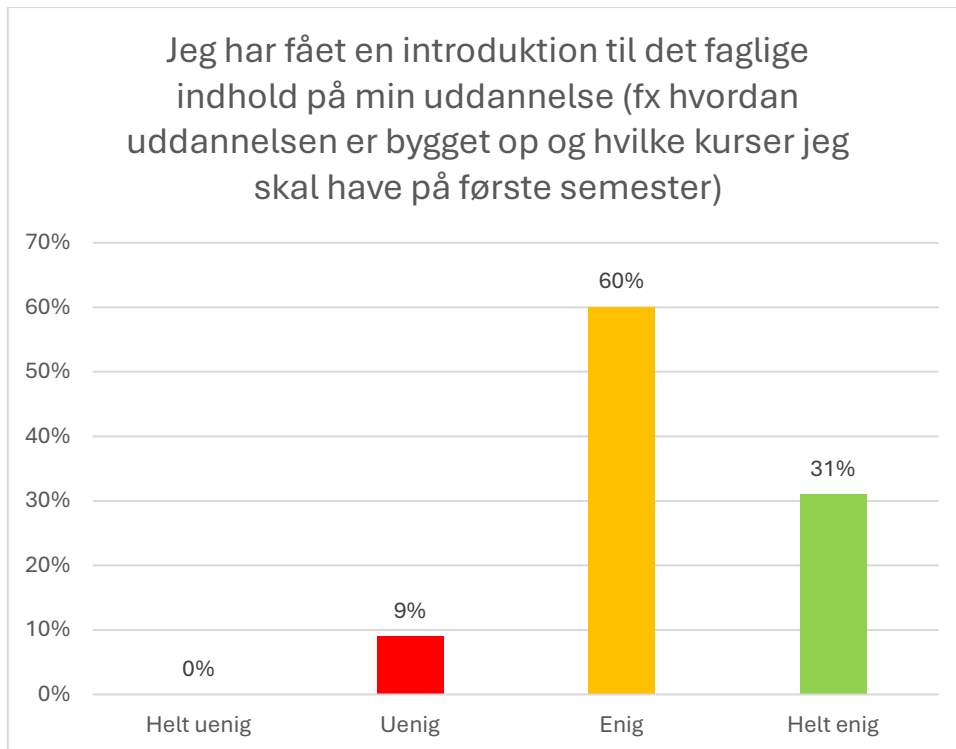


Diagram 8. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

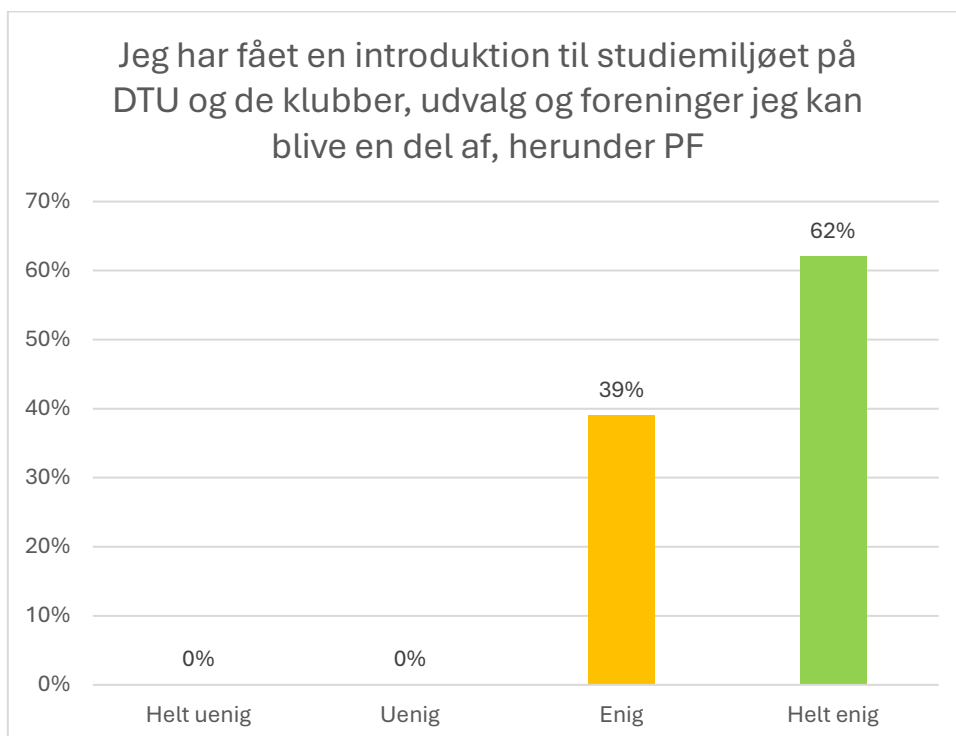


Diagram 9. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

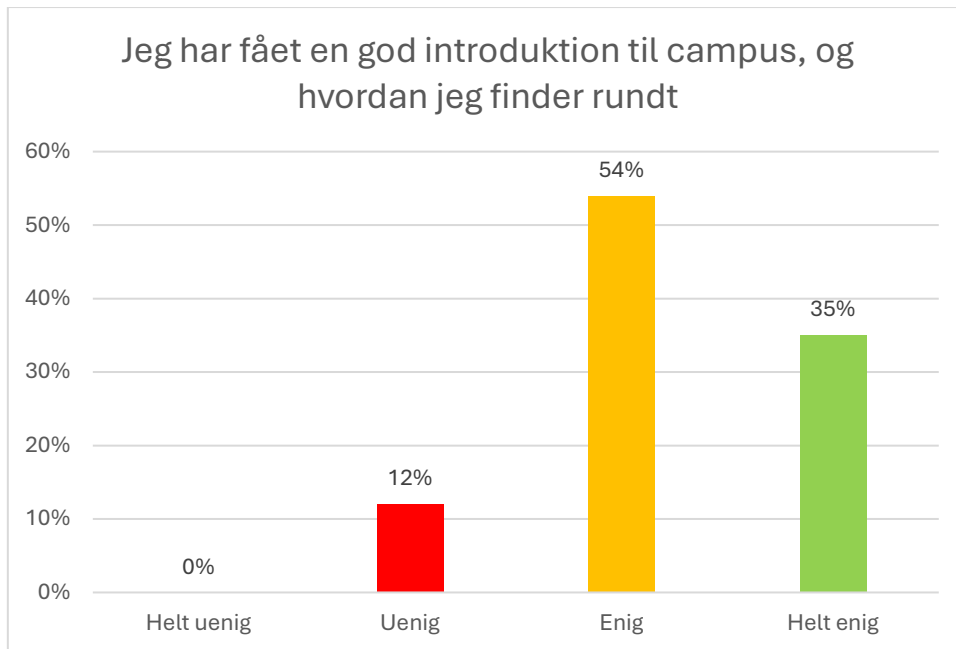


Diagram 10. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

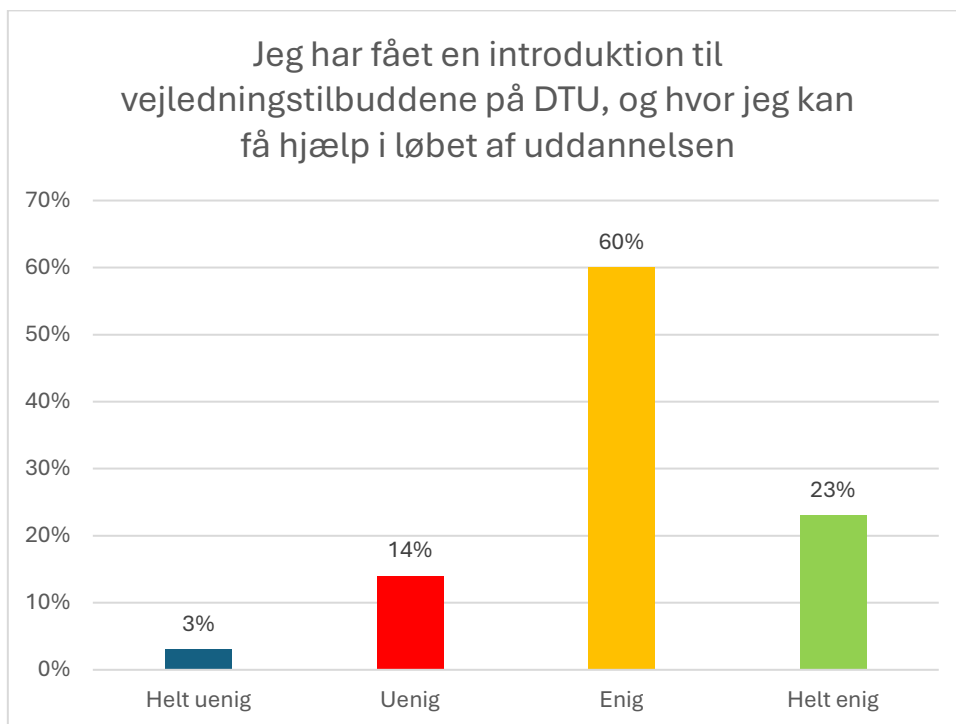


Diagram 11. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af indholdet i introdagene.

Alle de studerende blev spurgt ind til de informationer, de havde brug for inden semesterstart:

Var der nogle informationer, du manglede, inden undervisningen gik i gang? Hvis ja, må du meget gerne skrive dem her (valgfrit):

- Nej
- lidt mere info omkring de praktiske ting man skal have styr på
- nej.
- nej
- Jeg synes det havde været rart at man mødte alle fra sin studieretning inden man kom ud i sine kagehold, så man havde ansigter på hvem man skulle gå sammen med.
- Der måtte gerne være lidt mere info om hvordan Learn fungere og hvordan man bruger studieplanlæggeren samt hvordan man tilmelder sig til de forskellige klubber og hvor man finder info omkring det.
- Krav til styrke af computer
- nej
- Nej
- info om computerkrav
- Nej, føler det er nemmere at finde rundt i når det kommer løbene.
- Jeg manglede lidt mere dybdegående information. Jeg er mere enig og helt enig i alle spørgsmålene i 2.14, men mangler en dybde
- F.eks. hvor man finder sit skema
- Nej
- Jeg kunne helt sikkert godt have ønsket en bedre måde og se ens skema på, og hvilke lokaler man skal være i og hvornår.
- måske lidt mere om, hvad man kan forvente på selve uddannelsen, ift. læring/undervisning osv.
- Information om skema var noget man selv skulle finde
- Jeg havde ikke fået vist et eneste af de lokaler, min undervisning foregik i. Samtidig var jeg ikke blevet vist, hvordan jeg inde på learn kunne se, hvor jeg skulle være, så jeg måtte spørge mine medstuderende.
- nej, ikke umildbart
- Jeg kunne godt i introugen have brugt at være blevet gjort lidt bedre klar til det faglige - hvor jeg fandt modulerne og hvilket læse materiale, der tilhørte de første par lektioner.
- En learn guide til hvordan de forskellige lære gør og hvordan man finder rundt i deres beskeder
- nej
- Nej det synes jeg ikke
- nej
- Nej, synes vi har været godt informeret.
- Overordnet set kan jeg ikke komme i tanke om noget.
- fr
- Hyttetur. Hvilke apps man skal bruge
- nej
- Nej
- Evt. hvor man kunne finde sit skema, uden at skulle logge på Learn, hver gang.
- nej
- nej
- nej
- nej
- nej

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i introdagene, blev stillet 10 uddybende spørgsmål om, hvordan de samlet set havde oplevet sammensætningen af programmet for dagene:

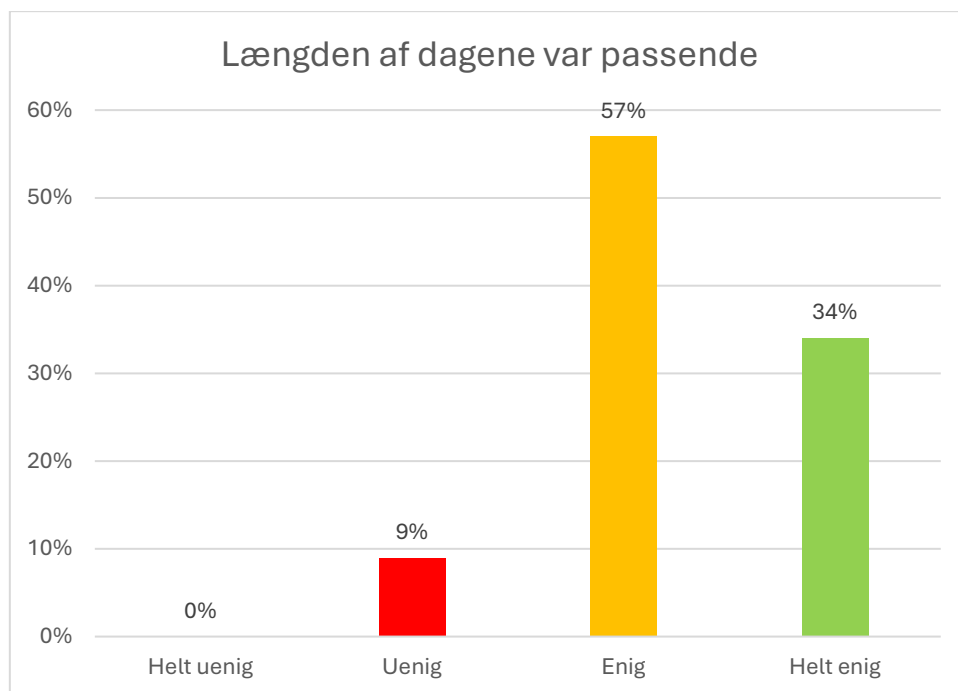


Diagram 12. Første uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

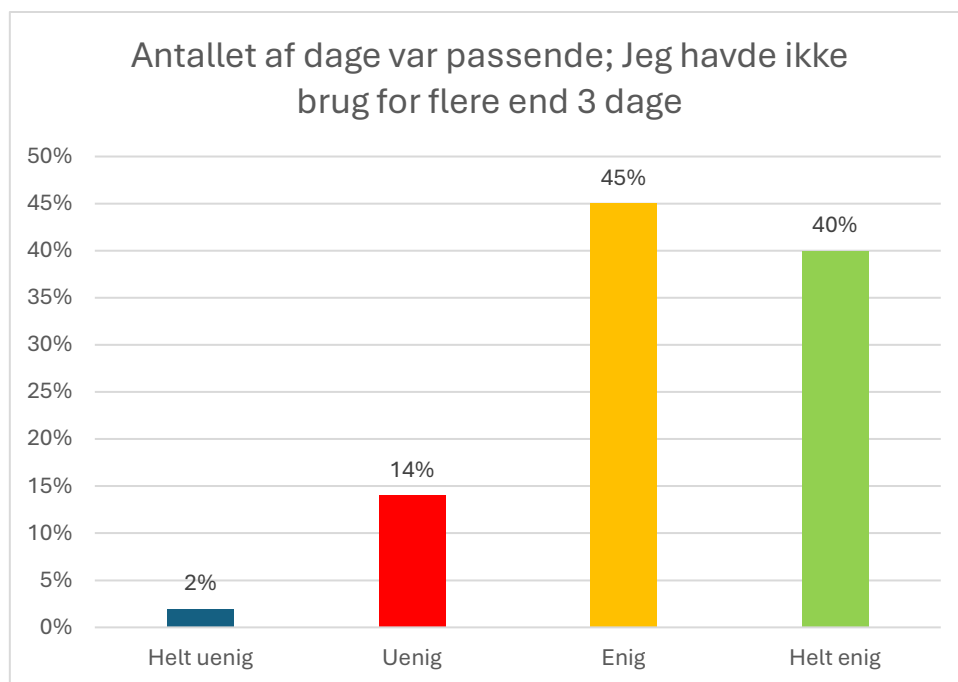


Diagram 13. Andet uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

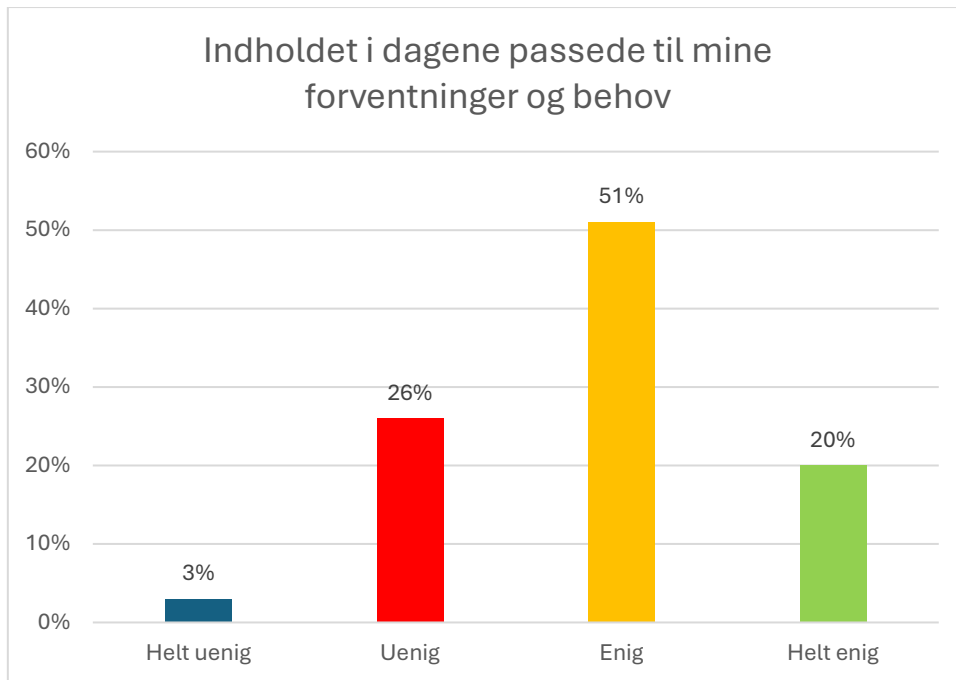


Diagram 14. Tredje uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

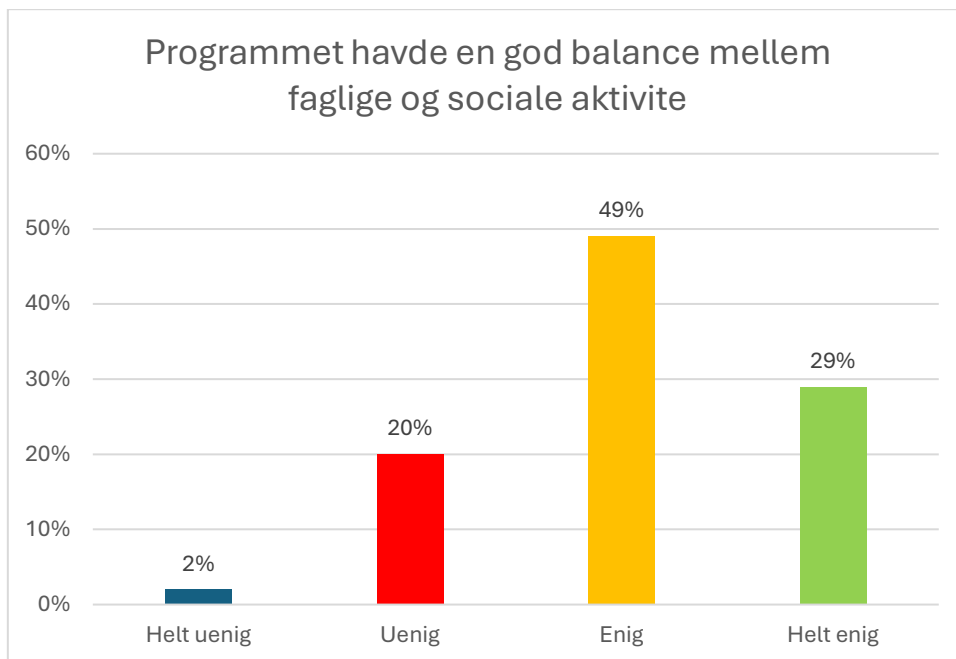


Diagram 15. Fjerde uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

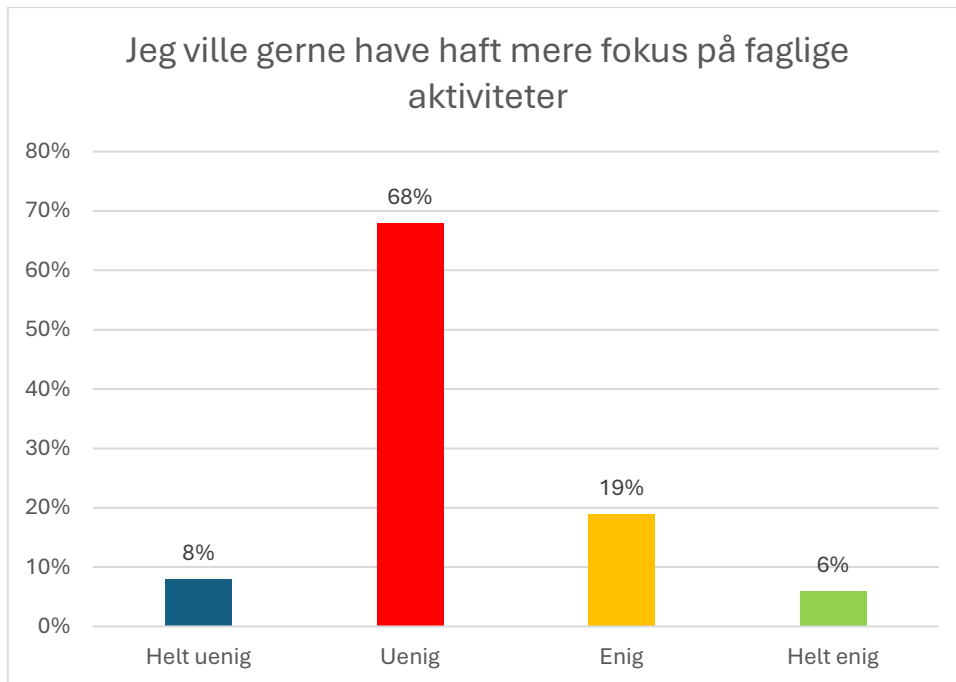


Diagram 16. Femte uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

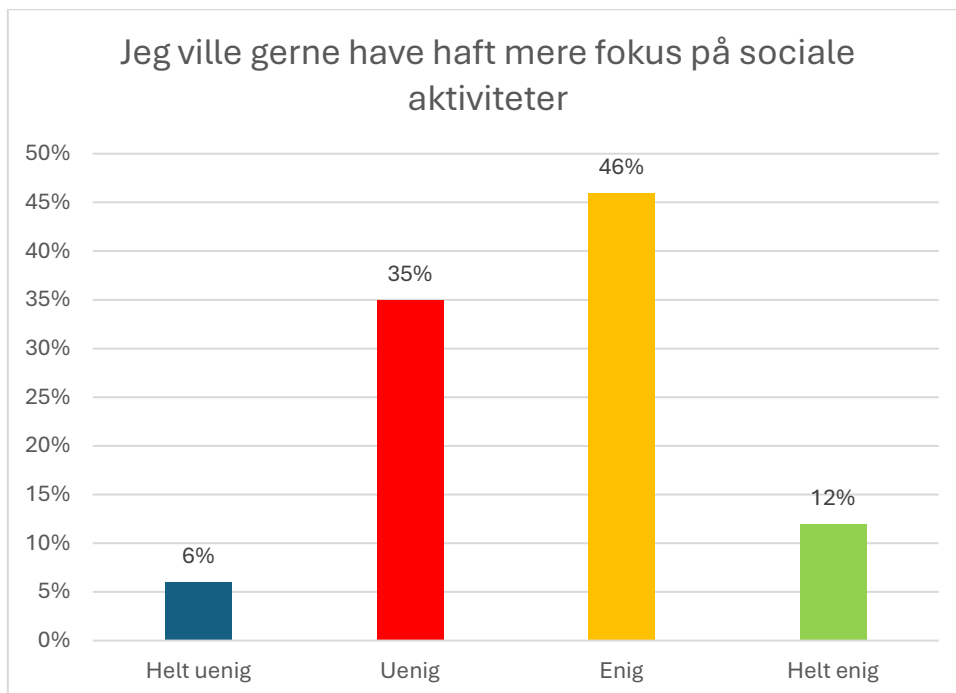


Diagram 17. Sjette uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

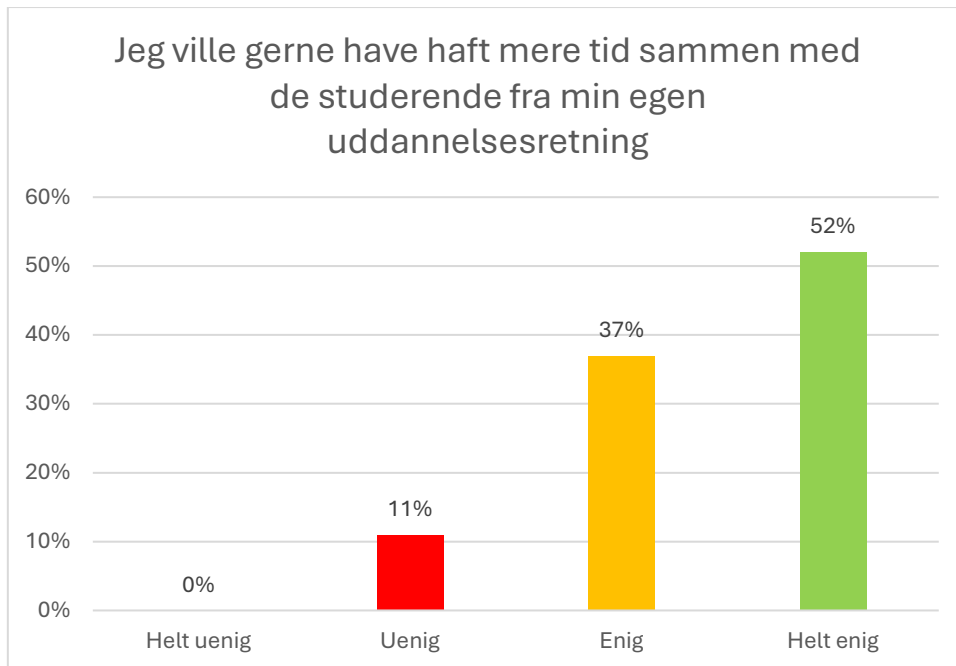


Diagram 18. Syvende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

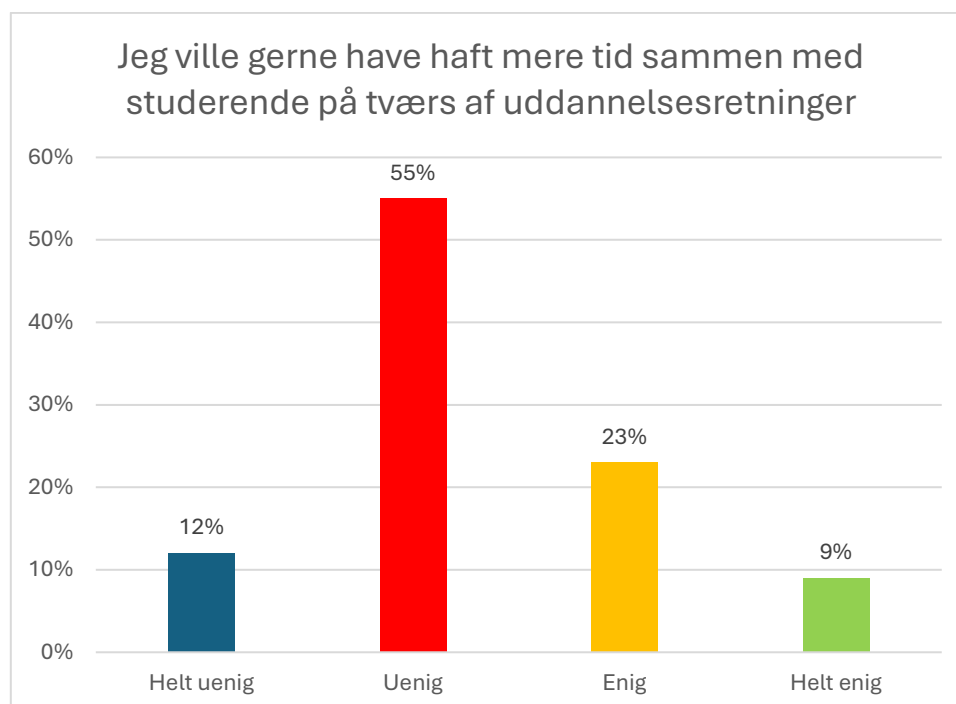


Diagram 19. Ottende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

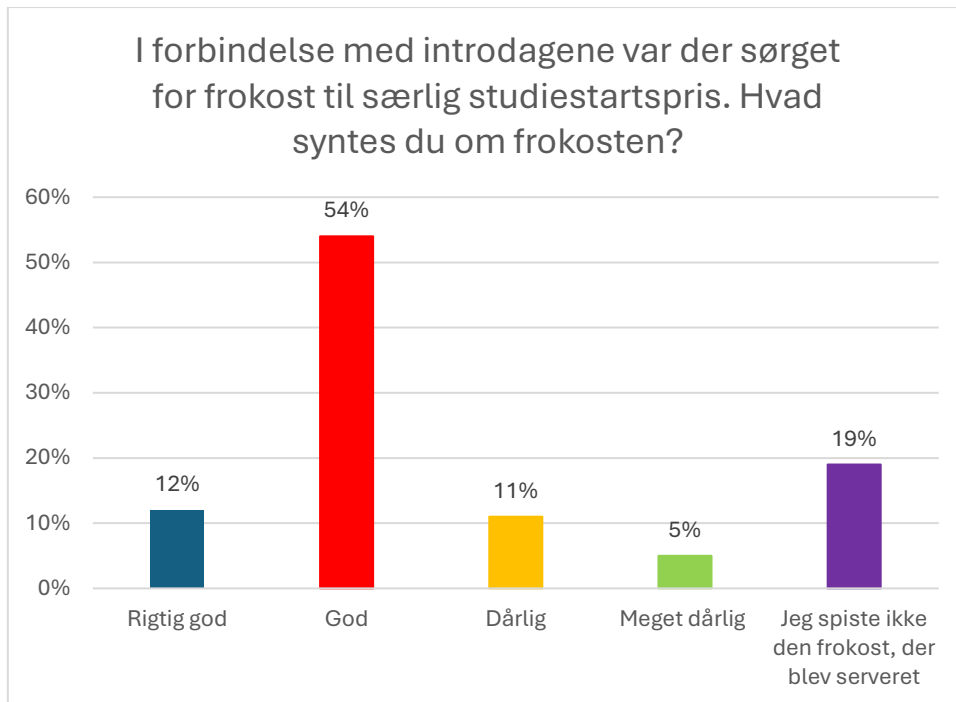


Diagram 20. Niende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

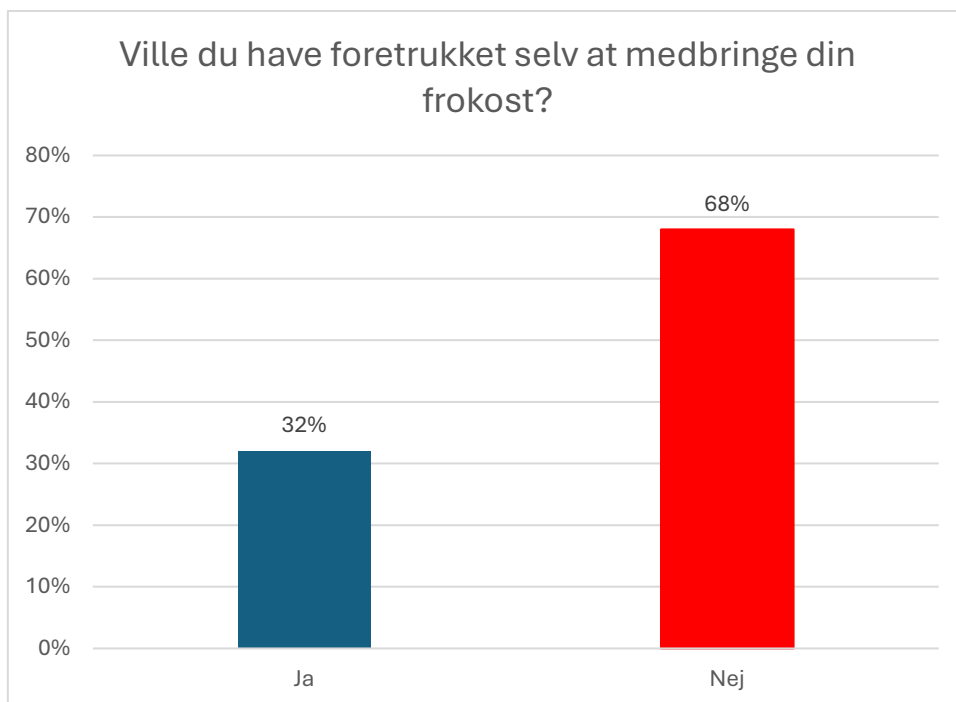


Diagram 21. Tiende uddybende spørgsmål om de studerendes oplevelse af sammensætningen af programmet for introdagene.

Den ovenstående gruppe af studerende havde mulighed for at svare på tre uddybende spørgsmål:

Har du nogen kommentarer til frokosten, kan du skrive dem her:

- Pastaen fra torsdag d. 28 (?) var lige lovligt godt gennemkogt. Ellers var frokosten helt udmærket.
- Måske et alternativ med kød
- Dejligt med en stor portion mad til en 20'er. Det kan man ikke klage over
- Jeg var usikker på om jeg kunne spise frokosten, da det ikke var tydeligt med allergener - Så jeg tog min egen madpakke med.
- lad nu være med at, presse dine meninger i halsen på andre, og lav mad som største delen kan spise, i stedet for jeres veganer menu, som tilbød ingen ernæring, med sult garenteret efter en time.
- den var hel fin
- Dårligt at den eneste mulighed man havde var vegansk
- Jeg spiste kun mad fra kantinen første dag, da jeg ikke oplevede, at vi havde særlig lang tid til at spise. Det var derfor nemmere for mig at tage min egen madpakke med de følgende dage(selvom frokostpausen var blevet udvidet yderligere)
- lav et større udvalg
- Valgmuligheder kunne have været godt.
- Manglede kød. Og salt
- Første dag var god, men anden dag var "spaghettien" ikke spaghetti men nærmere udkogte asiatiske nudler.
- Meget meget kedelig
- Frokosten var fin.
- Nej.
- fedt at det var vegetarisk
- Jeg medbragte selv frokost to af dagene, men den dag jeg fik mad på skolen, var det ok velsmagende - manglede måske lidt for at jeg ville prioritere det fremover.
- Synes lidt det alt var det samme
- nej
- Mere kød
- Nej
- kød eftertragtet
- Vegetar er billigere ja, men der var ikke meget info om andre muligheder.
- nej
- maden smagt godt men kantiene medarbejderen var meget sur da hun serverede mad.
- Det blev meget presset at nå at spise da det tog lang tid før man fik sin mad og havde kort tid til at spise i.

Hvad fungerede særligt godt ved introdagene?

- Slå hinanden med porer.
- De mindre grupper og strukturen
- Introduktionen til med studerende
- Det var hyggeligt at blande de forskellige byg-retninger
- Balancen mellem social aktivitet, aktivt fjol og informativ aktivitet.
- morgen maden
- Vektorerne var meget inkluderende og åbne og det gjorde alle dagene meget nemmere når man er helt ny.
- Fede aktiviteter
- Kageholdene fungere godt.

- Jeg synes det fungerede godt at vi blev sat sammen i nogenlunde størrelse kagehold blandet på tværs af bachelor og diplom.
- Størrelse på kagehold var meget passende, og man blev ikke overvældet
- Aktiviteterne og vektorerne. Alt i alt gav de bare et rigtig godt socialt fundament.
- pas
- Det var det samme sted man skulle mødes så det var nemt at finde.
- Bare at menneske brugt tid sammen
- aktiviteterne
- De åbne og søde vektorer
- Mange af de sociale aktivtiter (ikke dans).
- Vektorerne var meget engageret og generelt fik jeg et godt indtryk af det at være studerende på DTU.
- Aktiviteterne
- Synes det var så fedt som det var
- At vi lavede forskellige aktiviteter
- God stemning, positive mennesker.
- Rundtur på campus var fedt for at få en følelse af stedet
- Det var godt, at der ikke var alt for pakket program. Der var okay god tid til aktiviteterne.
- det var rart at blive introduceret til nogle så man følte man havde nogle at gå til allerede ved første undervisnings dag
- Dejligt, at man ikke skulle forholde sig til alt for mange, men at det blev holdt til kagegruppen.
- Det var dejligt med morgenbrød de første 2 dage
- Introdans
- Jeg synes at det var godt at vi var blandet på tværs af linjer
- Legene. Det var godt at få et afbræk fra de mange info
- At jeg blev mødt med smil, både af vektorer og studievejleder som gav en velkommen følelse.
- Selvom det var lidt underligt til at starte med, var det faktisk rigtigt fint at komme ud og danse.
- rigtig godt
- Dans
- Man lærte sit kagehold at kende
- vektorer
- Mange sjove aktiviteter, og godt ikke at blive introduceret for for mange på samme tid
- At vektorerne anbefalede at være med til eftermiddags aktiviteterne og at de gik med os derhen
- Blandingen af fagligt relevante indslag og sociale aktiviteter.
- Det var nemt at finde sin kagegruppe om morgen, god vejledning
- At man blev delt op i kagehold
- det social aktiviteter

Hvad kunne være bedre?

- Lidt flere aktiviteter hvor man kunne lærer sit kagehold endnu bedre at kende.
- At man kunne være have haft tættere kontakt med de studerende fra egen retning, da man nu starter lidt på bar bund, da de fleste holder sammen i kageholdene
- Man havde mød flere fra sin klasse, men kender kun 6-8 stykker når man kommer ud, disse er fra ens kagehold. Det er lidt svært at være sociale og lære folk at kende, når det er forelæsninger

- Jeg ville gerne have haft mødt flere fra min egen studieretning. Ved den første undervisning har jeg kun hilst på 5 ud af 72
- Fredagen var ret ustruktureret i kontrast til de foreløbne dage - meget af dagen syntes ens tilstedeværelse overflødig, da vi ikke rigtig foretog os noget givende før efter frokost. Al for meget usikker ventetid. Derudover, ville jeg have ønsket at vi var blevet introduceret til flere fra egen retning, da det var overvældende at skulle forholde sig til de tværfaglige grupper. Dog bestod min tværfaglige gruppe 70% af mit Buddy-hold. Så aktiviteterne syntes også overflødige og gentagne her.
- bedre ryste sammen aktiviteter
- intet
- Jeg synes det var unødvendigt den sidste dag at introducere os til andre studieretninger. på det tidspunkt var jeg mættet af sociale indtryk og ville hellere have fokuseret på de mennesker på min egen studieretning.
- Der kunne godt have været lidt mere med resten af studieretningen.
- Man fik chancen for at snakke mere med dem fra ens specifikke studieretning
- Specielt sidste dag var der lidt for lange pauser mellem aktiviteterne, hvor man måske i stedet kunne være mødt senere eller afkorte dem.
- pas
- Mere tid sammen med de andre studerende fra ens uddannelse og ikke i kagehold med nogen som ikke læser det samme.
- Ikke at trænger folk at dans, selvom det er godt at dyrke lidt fysisk.
- Blandingen af studieretninger på tværholdene
- Færre danse...
- Det kunne være nice hvis der havde været flere aktiviteter på tværs af kagegrupper i egen uddannelse. Føler man er ret polariserede nu. Det er nærmest apartheid. Dog har projektgrupperne hjulpet lidt.
- Synes ikke der var særlig godt styr på de aktiviteter der skete om fredagen, på tværholdene.
- Jeg ville gerne have fat mere at vide omkring hvilken computer man skulle købe og det faglige indhold på kurserne.
- Lidt kortere dage
- Det eneste er, at man ikke orkede at dukke op om lørdagen efter festen om fredagen. Det havde været fedt hvis det lå fra tirsdag-fredag, i stedet for at onsdag-lørdag
- Det der kunne gøres bedre var nok at sænke mængden af danse vi lavede til introdagene, synes nok det blev lidt for meget, man kunne istedet for bruge de tider som vi brugte på dansene på en reel pause eller nogle lege og andre aktiviteter sammen
- Jeg synes godt der kunne være mere fokus på ens studieretning og mindre på tværs af studieretningerne.
- Jeg synes (personligt) at det var spild af tid at være sammen med dem fra andre linjer, det er underligt at starte i en klasse hvor man kun kender 8 og samtidigt underligt at skulle prøve at bygge relationer med nogen som man kun ser 1 gang om ugen
- Jeg synes, jeg brugte utroligt meget tid med alle mulige andre end dem, jeg skulle studere med. Jeg er blevet introduceret til 10/70 fra min egen retning. Samtidig har jeg speed-datet eller lavet diverse aktiviteter med omkring 40-50 andre mennesker, som ikke går på min retning. Det synes jeg er helt skævt, for jeg har først rigtigt mødt andre fra min egen retning, end dem fra mit kagehold, i undervisningen. Man kunne måske også bruge lidt mere tid på samtaler, "get-to-know-you" og samarbejdsøvelser osv. end vi brugte på at danse de der danse. Jeg har intet imod at danse - men vi dansede i 10-15 minutter 3-5 gange om dagen... Det er måske lidt for meget, for den tid ville vi alle nok hellere have brugt på at sludre og lære hinanden at kende...
- Jeg ville gerne være blevet introduceret til flere fra mit eget hold

- Efter hele 3 intro dage, havde man stadig ikke et overblik overfor hvem man gik i klasse med. Man vidste heller ikke hvad man skulle købe for at være skole klar. intro legende støttede ikke med at danne samtaler mellem studerene så man kan lære hinanden at kende
- Mere introdans
- At man fik et bedre kendskab til alle fra ens linje fra starten, da det kan være lidt svært nu hvor man går i klasse med nogle, som man ikke kender ligeså godt som ens kagehold.
- Mere fokus på ens egen retning end tværhold
- Kommunikationen fra vektor og elever var ikke altid den bedste. Vi vidste ikke altid hvor vi skulle hen eller hvad vi ventede på.
- rigtig godt
- Ved ik
- Det ville være fedt, hvis man havde mødt flere fra sin klasse/hold.
- mindre dans
- Mindre dans.
- hvis man fik lov til at møde nogle af de andre fra ens studieretning og at også har undervisning med de andre fra ens kagehold, så man ikke kun ser dem til kagemøderne
- Flere interaktioner med de andre kagehold fra ens egen linje.
- lidt mere fokus på det faglige
- ikke noget jeg kan komme i tanke om.
- Det havde været rigtigt rart at møde kl.10/11 fredag, da fredag virkeligt blev en lang dag, når man skulle blive til festen.

De studerende, som havde svaret, at de havde deltaget i alle eller nogle af introdagene, blev stillet yderligere et uddybende spørgsmål:

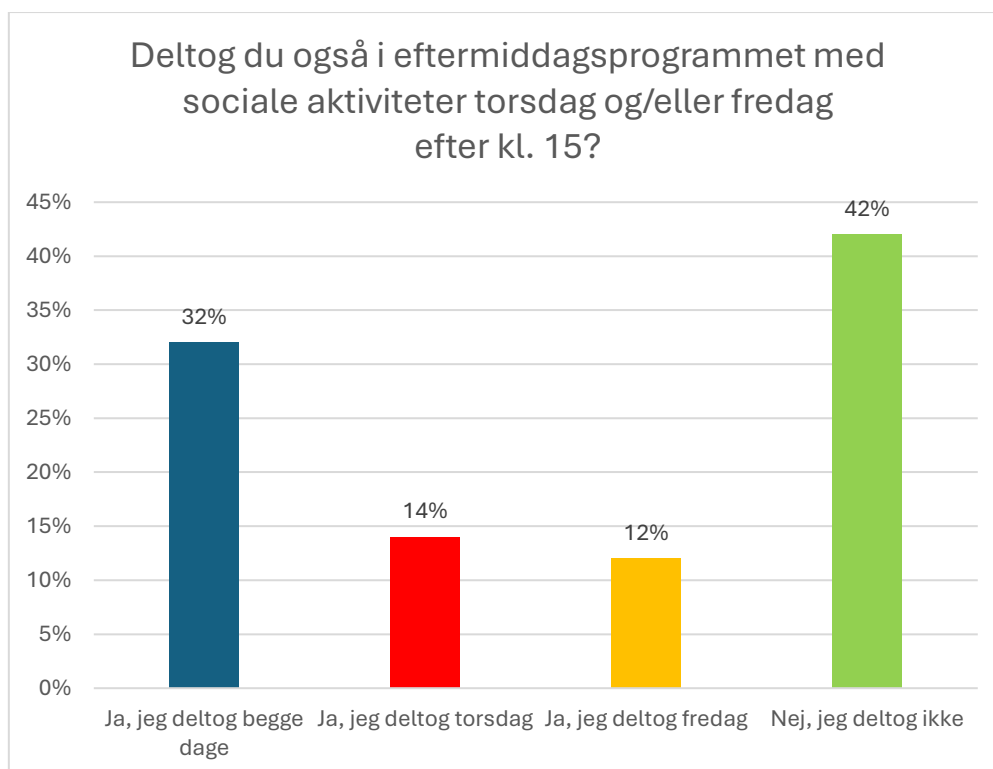


Diagram 22. Deltagelse i eftermiddagsprogrammet

De studerende, som havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev stillet en række uddybende spørgsmål:

Hvordan oplevede du eftermiddagsprogrammet? Var der f.eks. nogle af aktiviteterne, du syntes fungerede særligt godt eller som kunne have været bedre?

- Det var sjovt. Vores kagehold tog samlet over og besøgte barerne.
- Jeg synes studiestartsfesten var super hyggelig
- det var alt sammen rigtig godt og det var rart at kunne snakke mere med sine medstuderende.
- Jeg var med til introfesten, den var fin:)
- det var fint
- Det var OK
- det var fint
- Synes det var en god måde at komme rundt på campus og se de forskellige steder - vi fulgtes rundt med vores vektorere
- Jeg synes det fungerede
- Jeg var kun på bar.
- For mit vedkommende var det mest i form af at få et par øl med de andre, men det var dejligt, at der var lagt op til det, så man kunne lære de andre endnu bedre at kende.
- Synes det generelt var forvirrende og uoverskueligt
- Jeg synes eftermiddagsprogrammet fungerede meget godt.
- Super hyggeligt
- Jeg synes at det fungere fint
- Ingeniørkonkurrencen var god
- Det var meget passende.
- rigtig godt
- Det var sjovt at være rundt og se de forskellige barer.
- godt
- Det var fint
- dem vi gerne ville være med til startede lidt sent
- Den aktivitet med ægget hvor man skulle arbejde sammen virkede meget godt.

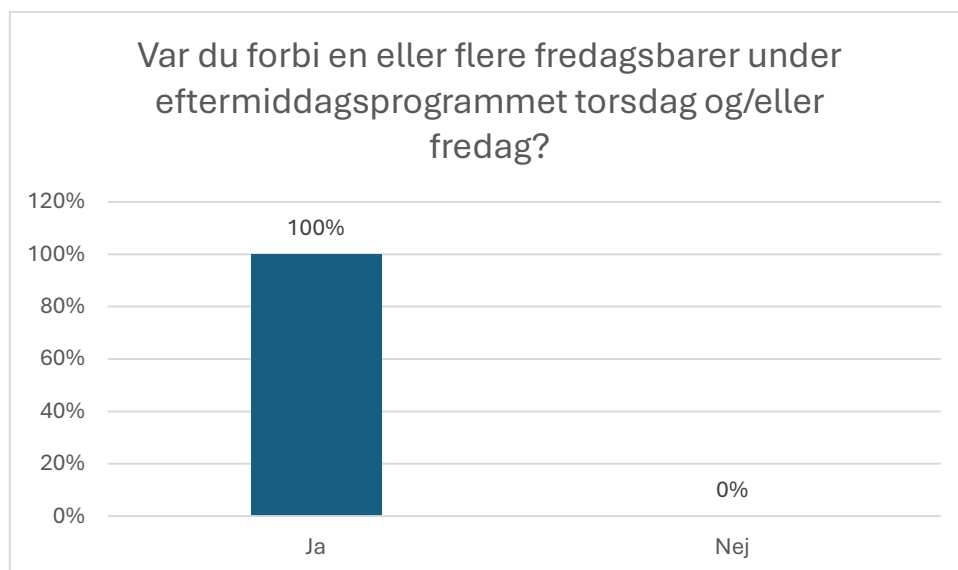


Diagram 23. Besøg i fredagsbarer torsdag og/eller fredag

De studerende, som have besøgt en fredagsbar, blev stillet uddybende spørgsmål:

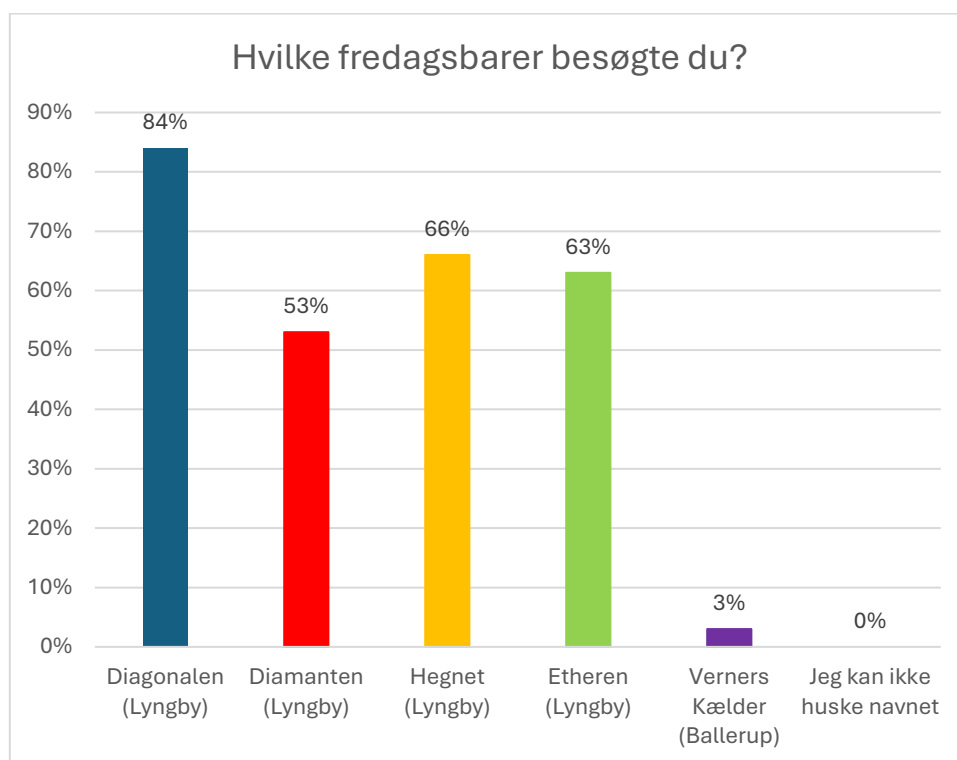


Diagram 24. Oversigt over besøgte fredagsbarer

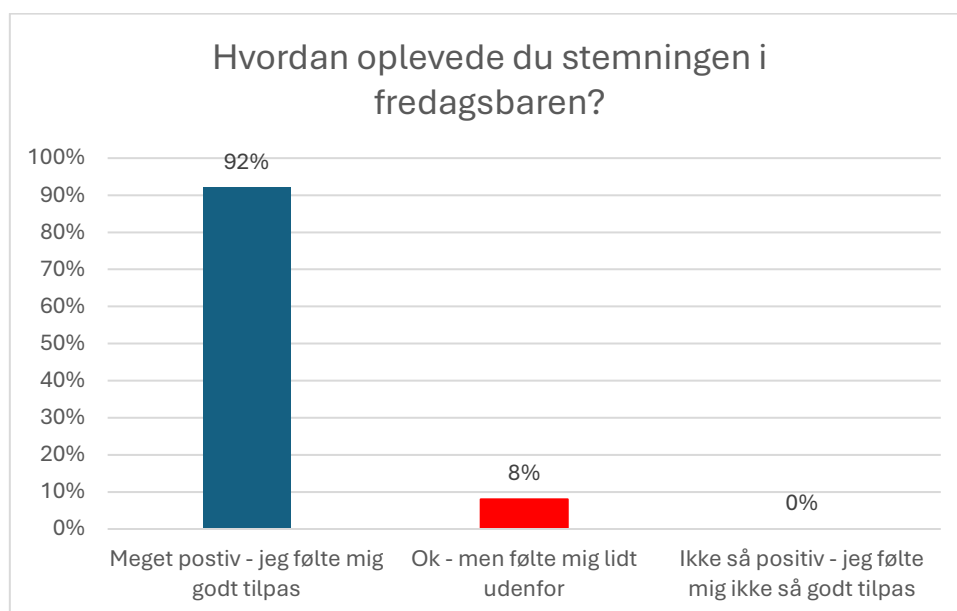


Diagram 25. Stemningen i fredagsbaren

Tre studerende svarede, at de følte sig lidt udenfor. De havde mulighed for at uddybe de deres svar:

Hvad var det der fik dig til at føle dig lidt udenfor?

- Det bare min problem
- Det var meget om druk og drikker ikke
- Jeg kunne ikke selv drikke alkohol og selvom der blev sagt det var okay så følte jeg mig stadig udenfor

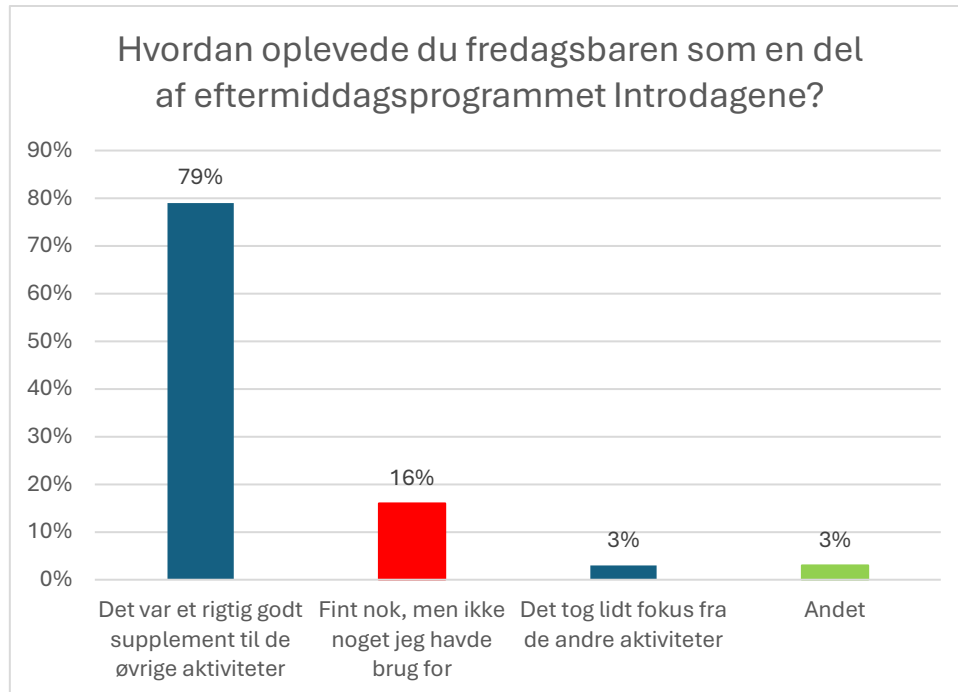


Diagram 26. Fredagsbaren som en del af eftermiddagsprogrammet

Den ene studerende, som havde valgt svarmuligheden 'Andet', havde mulighed for at uddybe sit svar:

Uddyb gerne dit svar:

- Var ikke andre steder end på baren, så det ved jeg ikke.

De studerende, som slet ikke havde deltaget i eftermiddagsprogrammet, blev ligeledes stillet et uddybende spørgsmål:

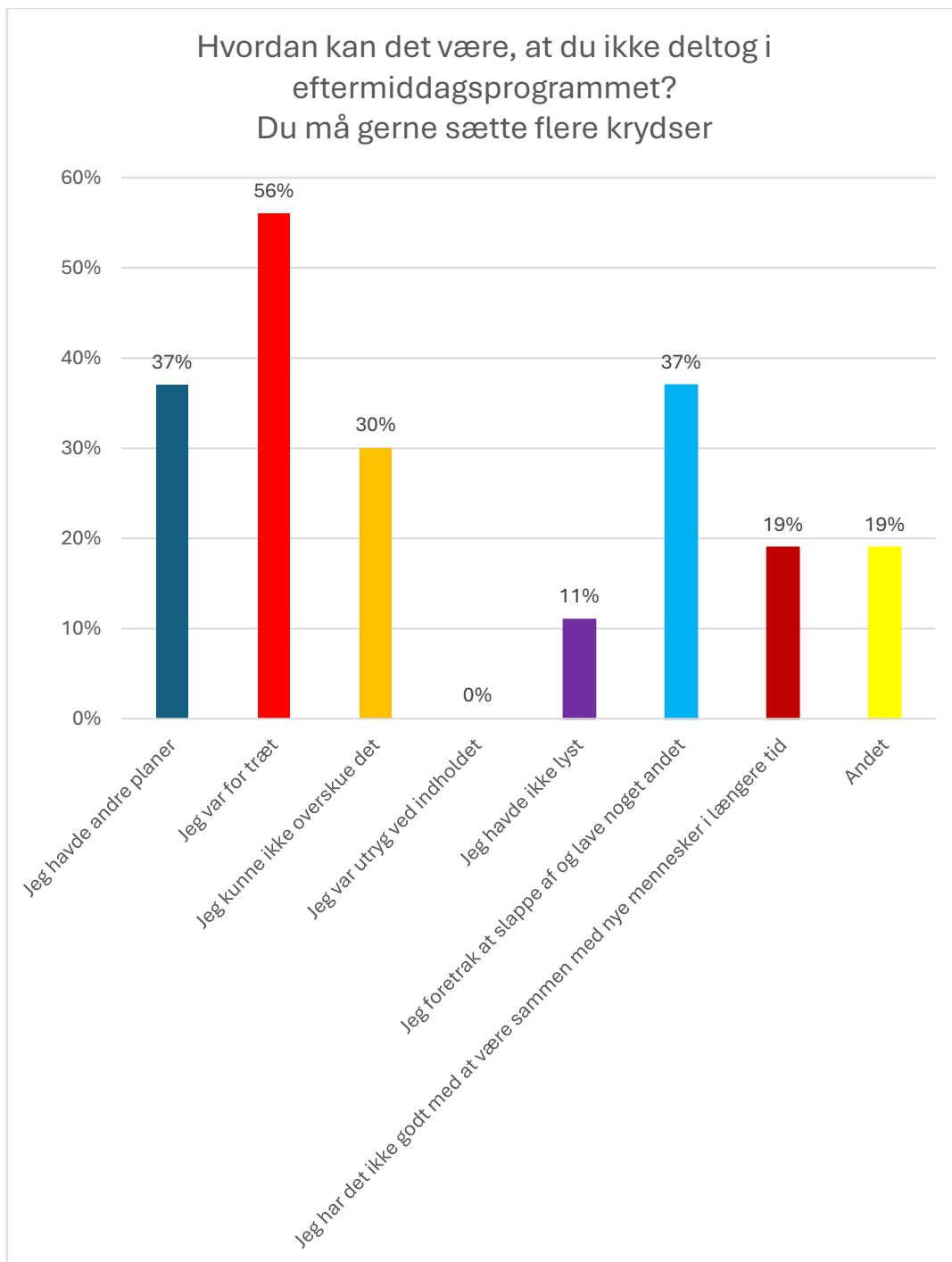


Diagram 27. Begrundelse for manglende deltagelse i eftermiddagsprogrammet

Alle de studerende blev dernæst spurgt, om de deltog i DTU Introfest fredag aften:

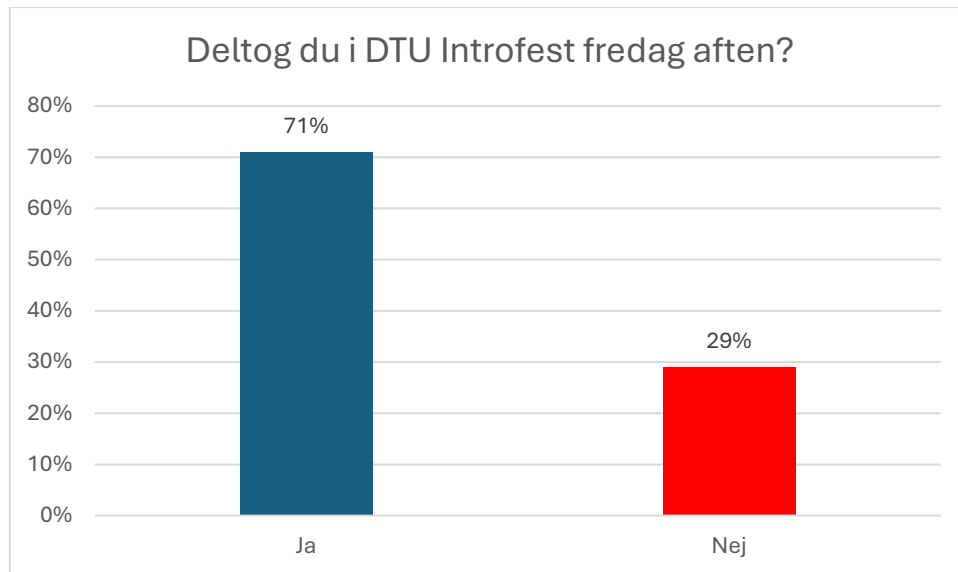


Diagram 28. Deltagelse i DTU Intروفest

29% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Intروفesten. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

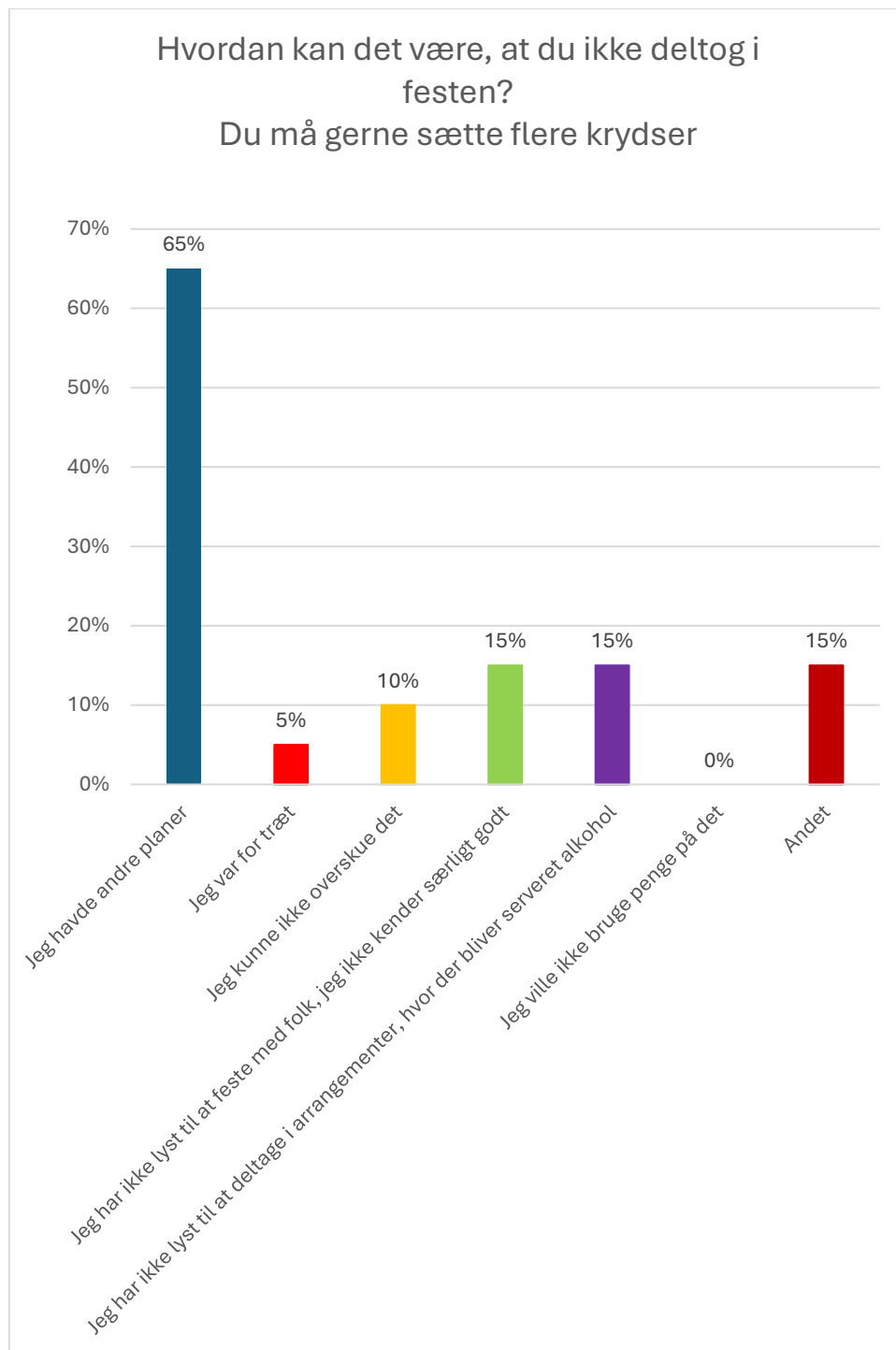


Diagram 29. Begrundelse for manglende deltagelse i DTU Introfest

71% af de studerende havde deltaget i DTU Introfest. De blev stillet nogle uddybende spørgsmål:

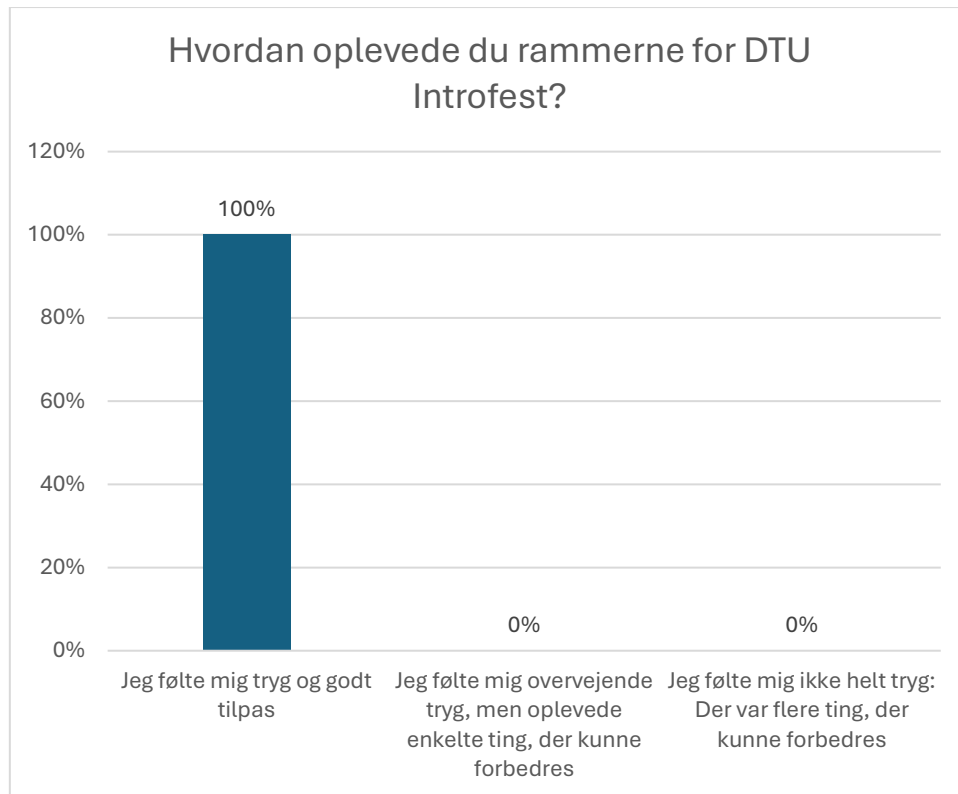


Diagram 30. Oplevelse af rammerne for DTU Introfest

Har du kommentarer til festen, kan du skrive det her:

- Rigtig god fest!
- nej
- Det var en god fest
- Godt med fri vandbar
- Mega fed fest!!! mega fedt at have en fest for alle nye studerende også have festen sammen med resten af uni, ugen efter!
- Det var en super god fest.
- koncerterne var bopbop
- nej
- godt
- det var fint
- nej
- god valg af kunstner

Alle de studerende blev spurgt om, hvorvidt de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge om lørdagen:

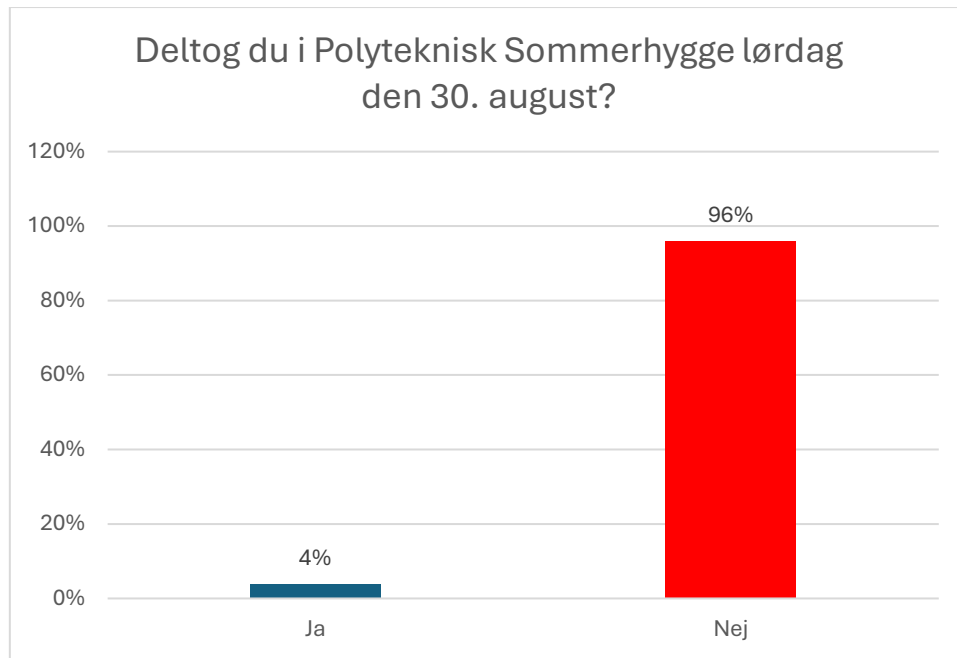


Diagram 31. Deltagelse i Polyteknisk Sommerhygge

96% af de studerende svarede, at de ikke havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet et uddybende spørgsmål:

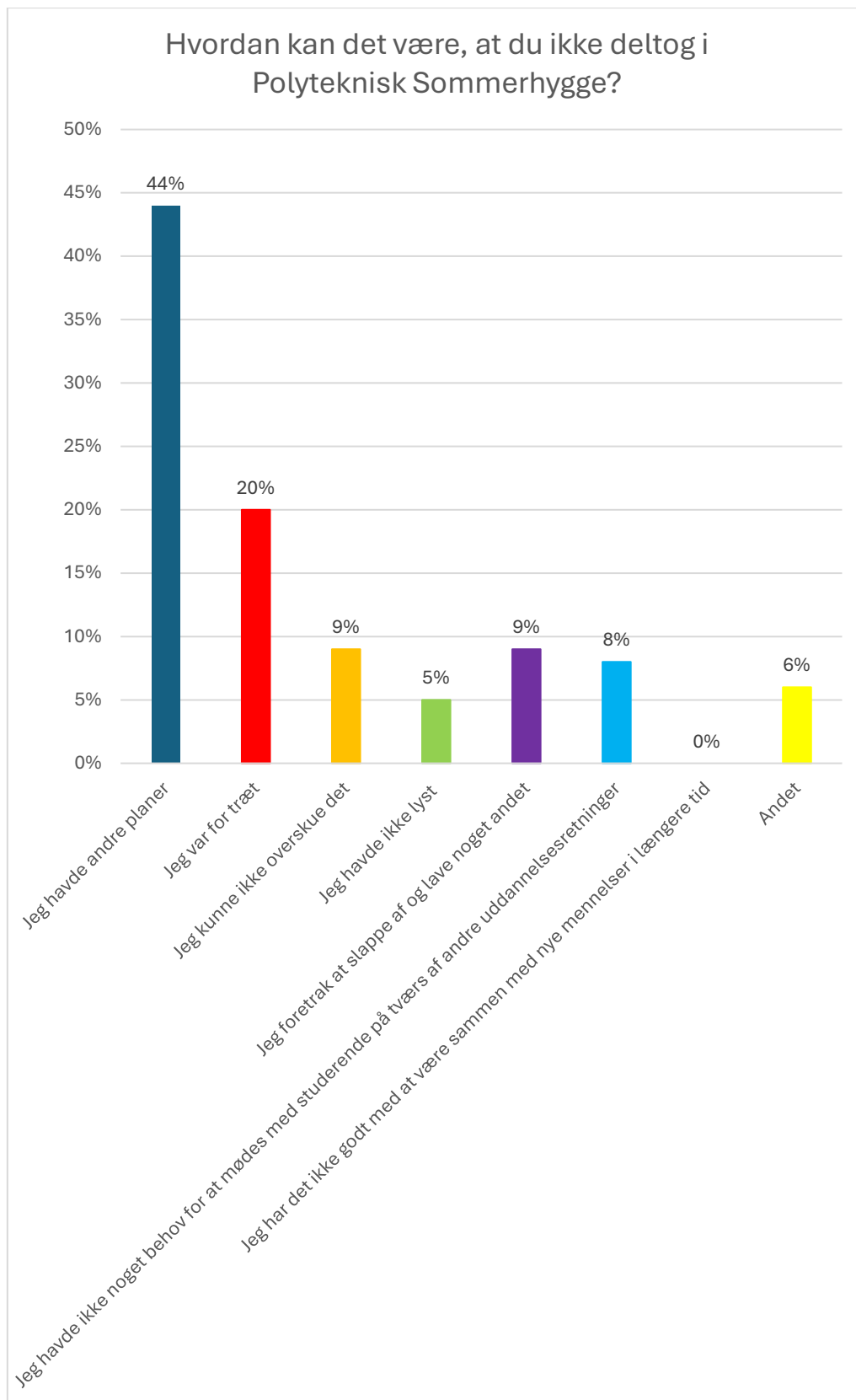


Diagram 32. Begrundelse for ikke at deltage i Polyteknisk Sommerhygge

4% af de studerende svarede, at de havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge. De blev stillet en række uddybende spørgsmål:

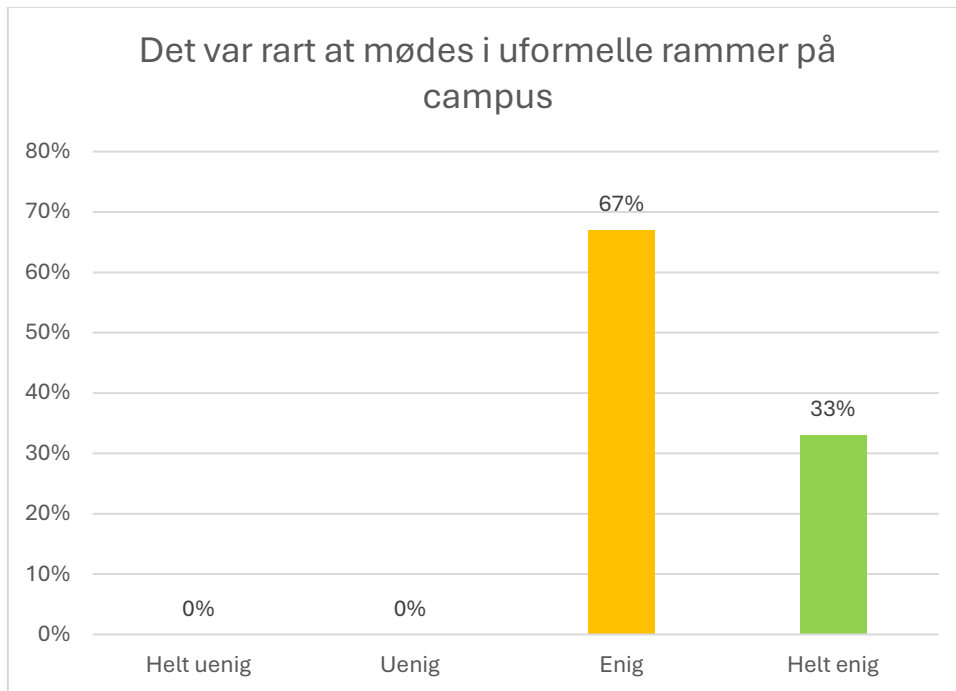


Diagram 33. Første uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

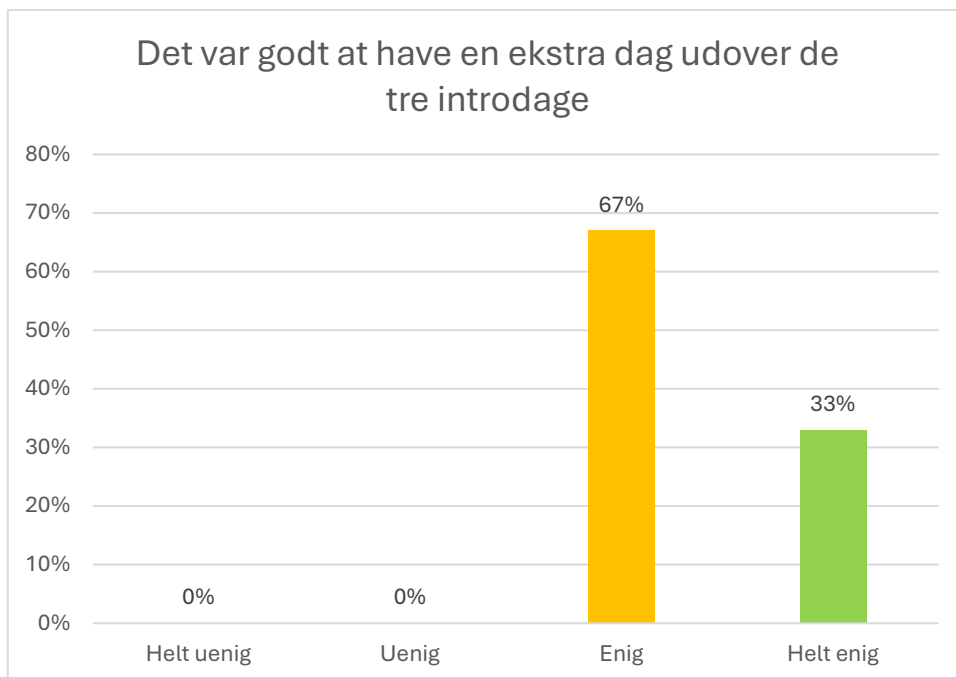


Diagram 34. Andet uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

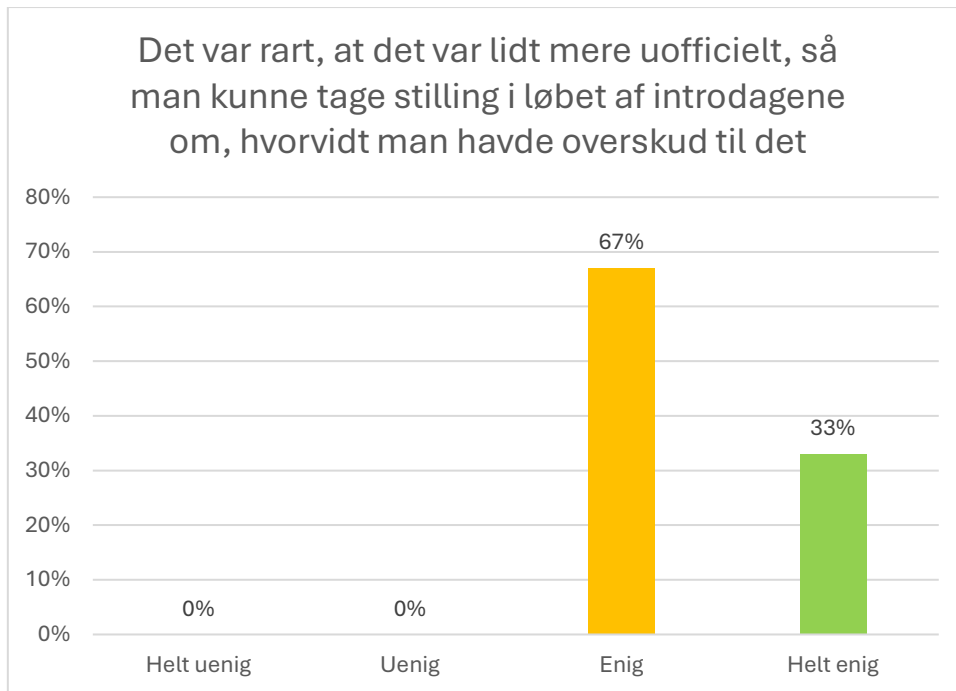


Diagram 35. Tredje uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

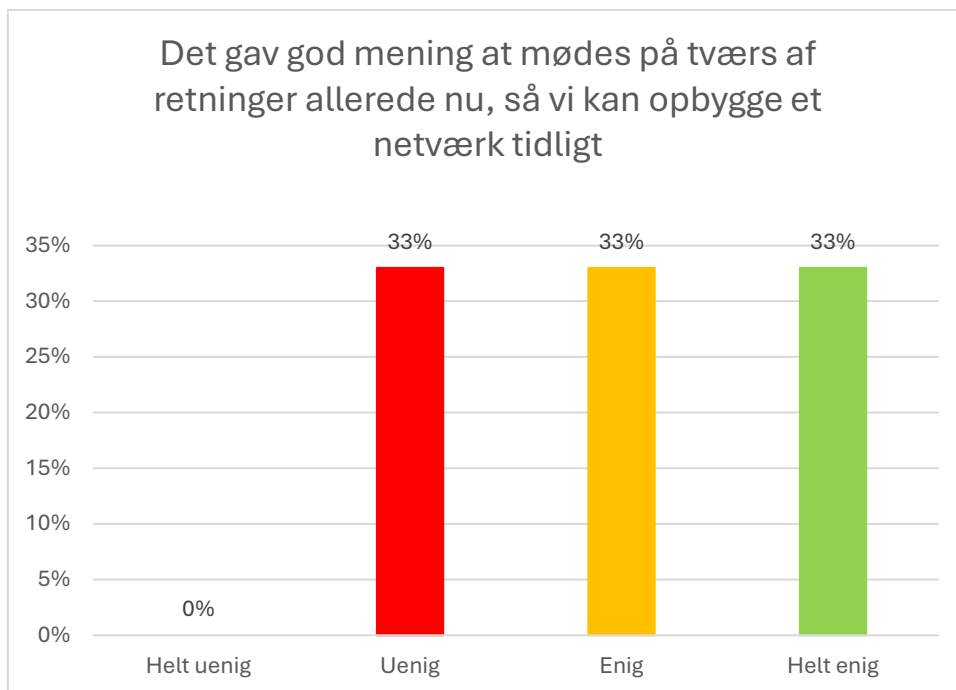


Diagram 36. Fjerde uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

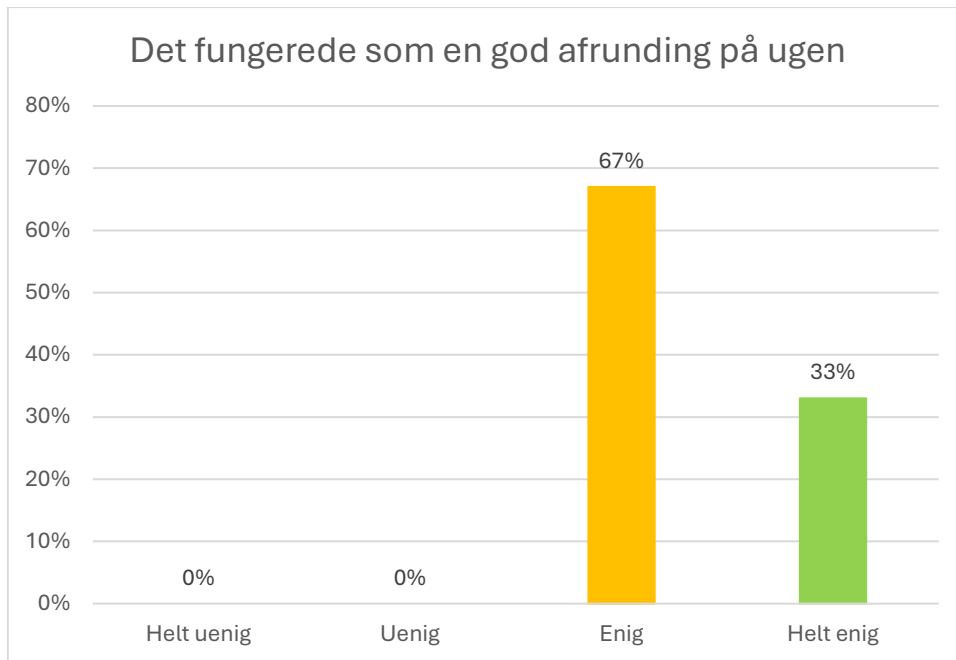


Diagram 37. Femte uddybende spørgsmål om oplevelsen af Polyteknisk Sommerhygge

De studerende, som havde deltaget i Polyteknisk Sommerhygge, havde mulighed for at skrive kommentarer til arrangementet vha. et fritekstfelt:

Har du nogle kommentarer til Polyteknisk Sommerhygge, kan du skrive dem her:

- nej

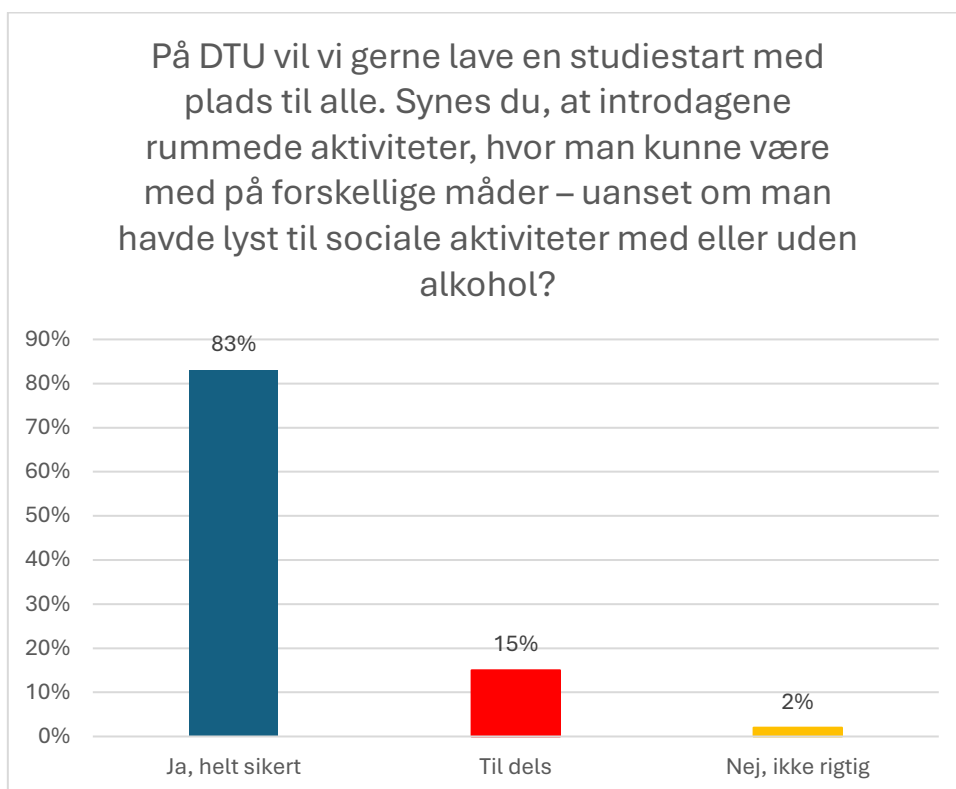


Diagram 38. Oplevelsen af inklusion i introdagene

11 studerende svarede, at introdagene til dels eller ikke rigtig rummede aktiviteter, hvor man kunne være med på forskellige måder. De studerende havde mulighed for at uddybe deres svar:

Hvis du har nogle forslag til hvordan vi kan gøre programmet mere rummeligt til næste år, må du meget gerne skrive dem her:

- Der var en del fokus på denne intro fest, de mange bare på skolen, hvilket er super fedt, men ligger da en del op til alkohol?
- Jeg synes der var lige i overkanten af sociale aktiviteter, speeddating og dans feks. jeg ville gerne have hørt lidt mere om selve undervisningen og lidt mindre om sociale tilbud
- Mindre dans og mere fokus på at få folk til at lære hinanden at kende
- Mindre dans
- Mindre dans mere leg

Hernæst blev de studerende spurgt ind til det online studiestartskursus 'How to DTU', som de bl.a. var blevet henvist til i deres optagelsesbrev:

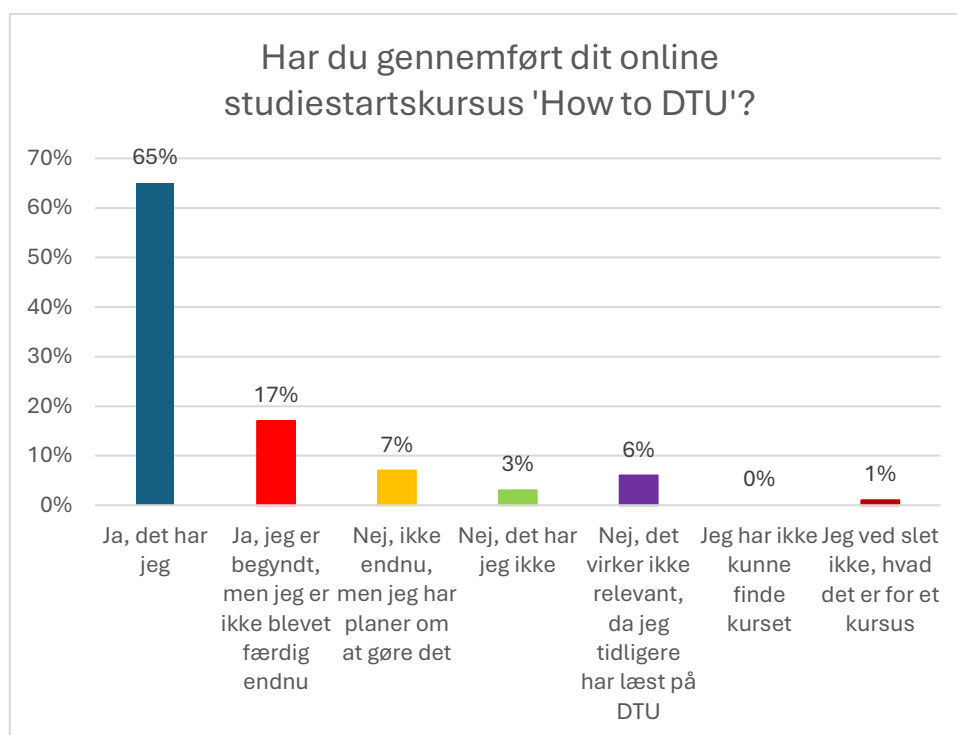


Diagram 39. Gennemførelse af 'How to DTU'

Samlet set svarede 82% af de studerende, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt. Denne gruppe studerende blev stillet 7 uddybende spørgsmål om kurset:

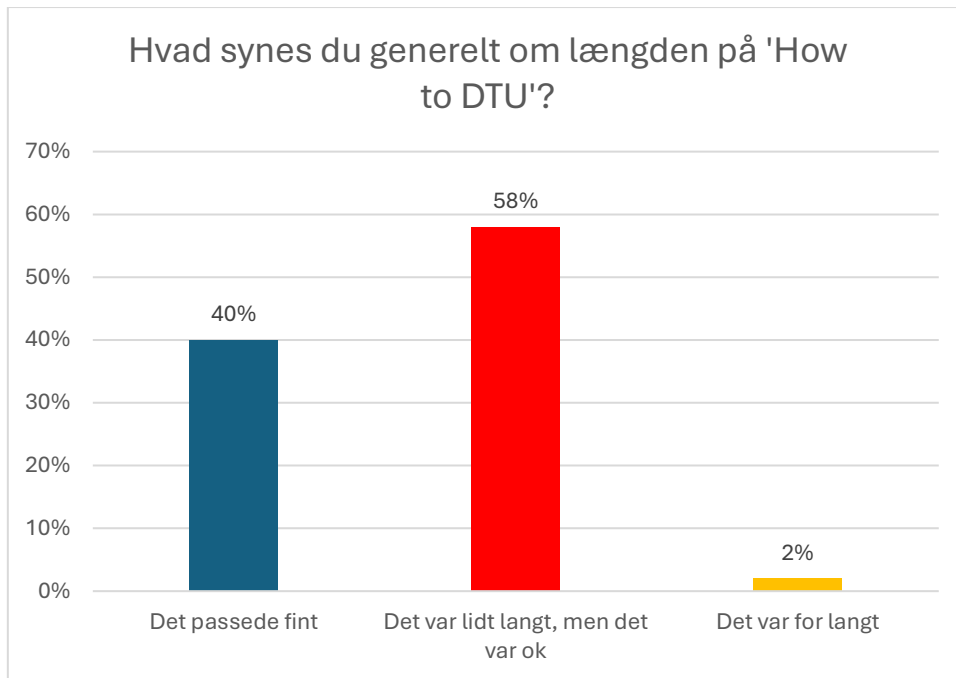


Diagram 40. Første uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

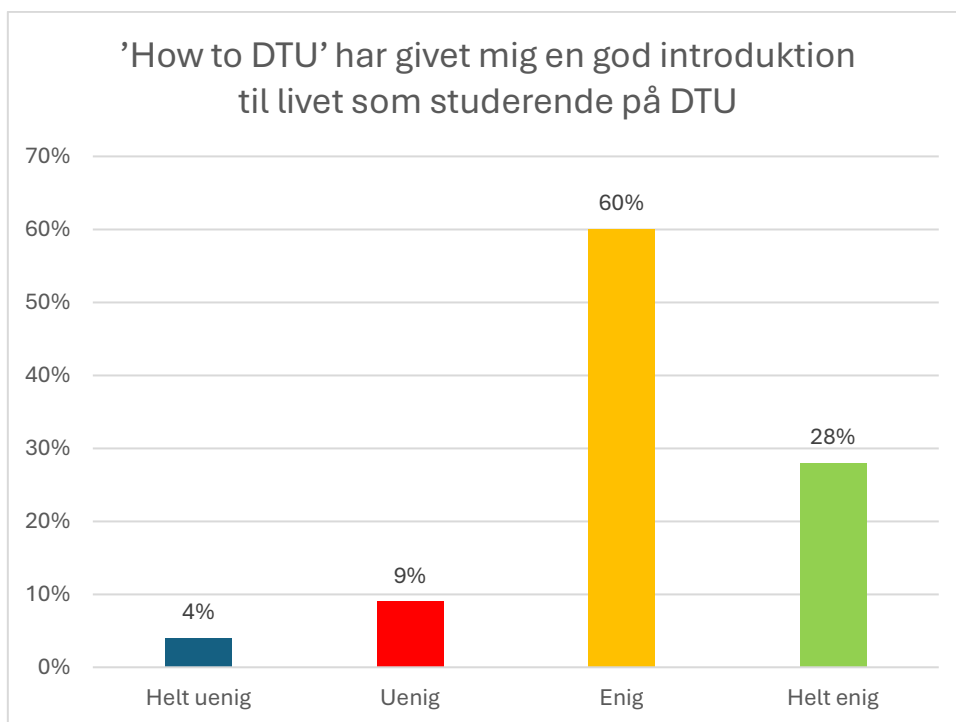


Diagram 41. Andet uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

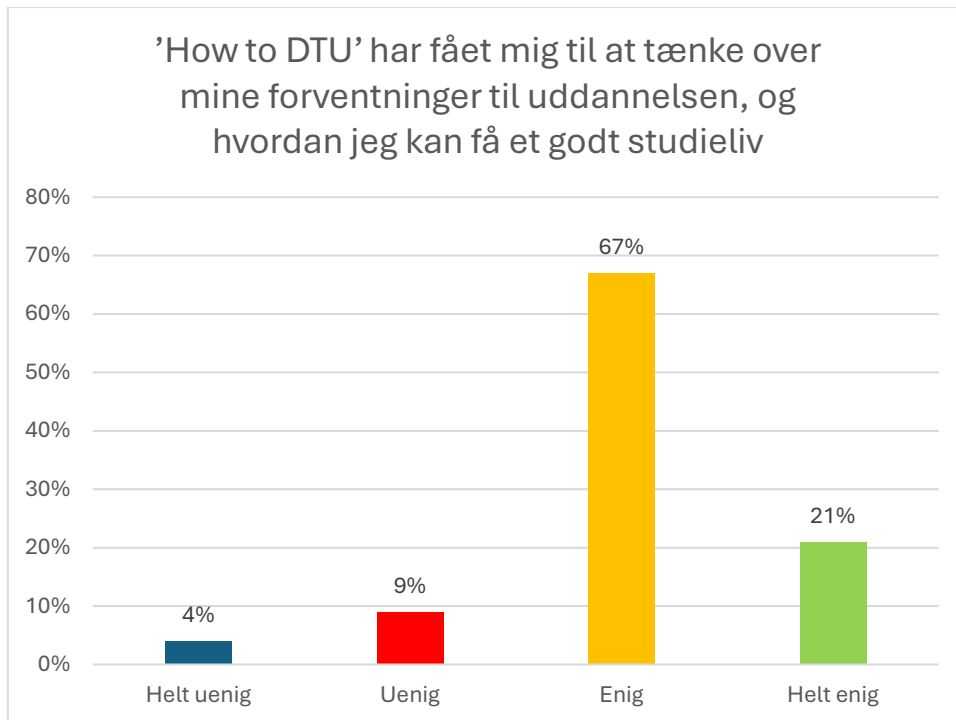


Diagram 42. Tredje uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

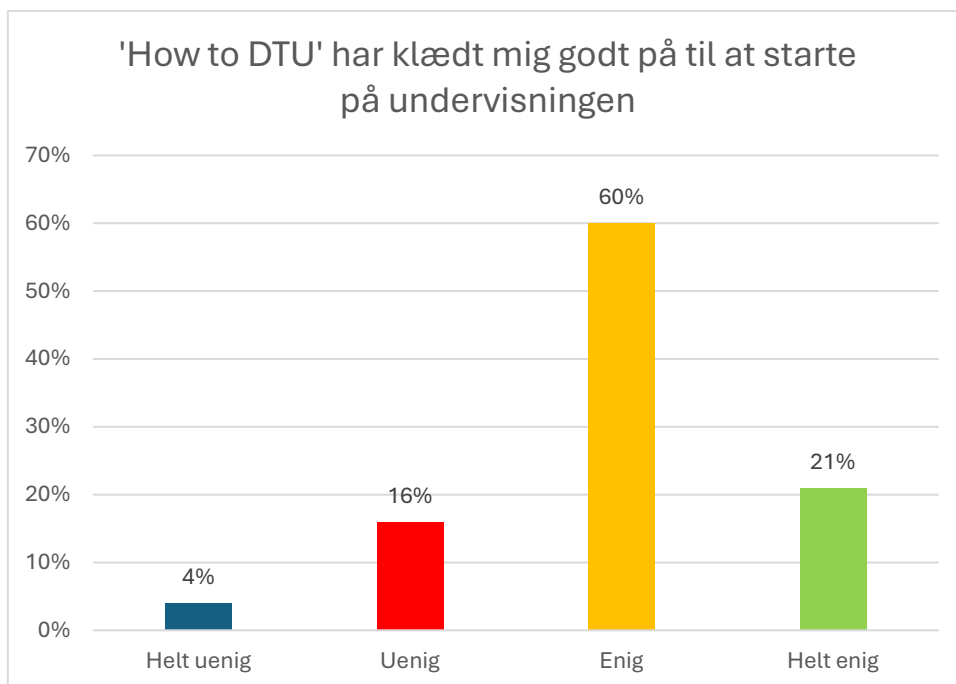


Diagram 43. Fjerde uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

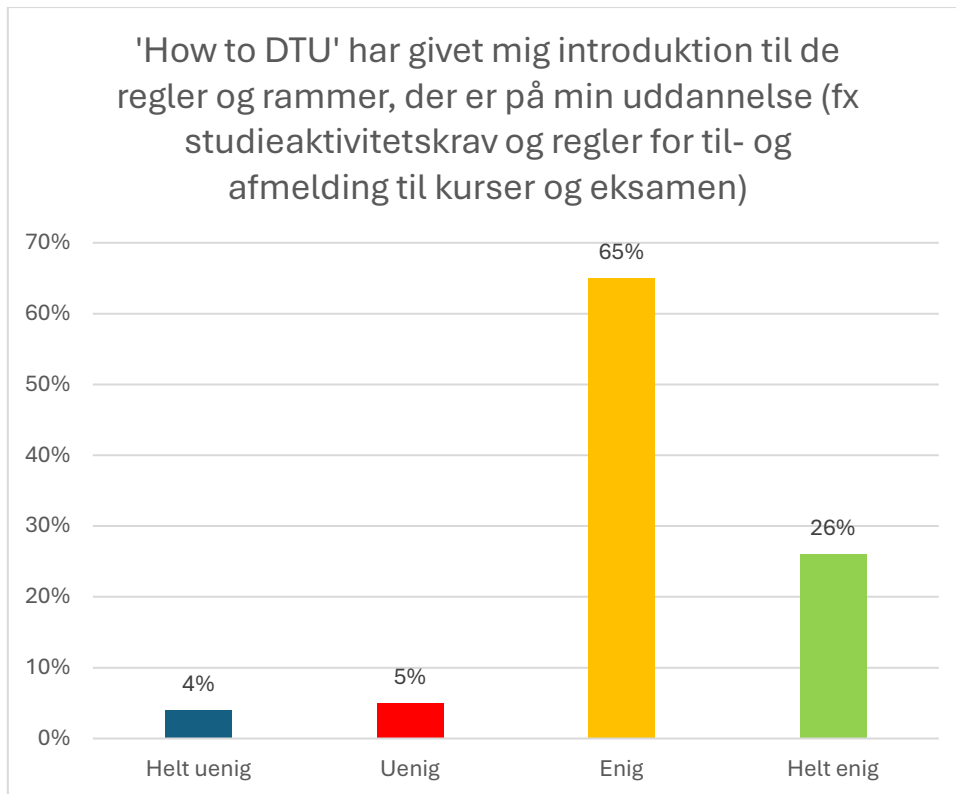


Diagram 44. Femte uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

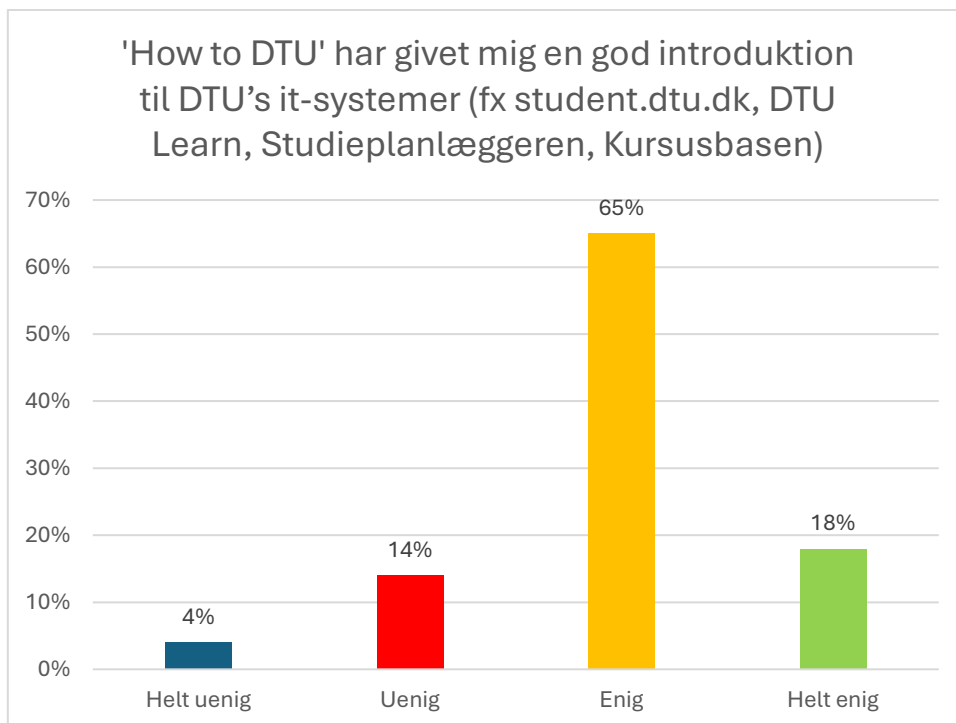


Diagram 45. Sjette uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

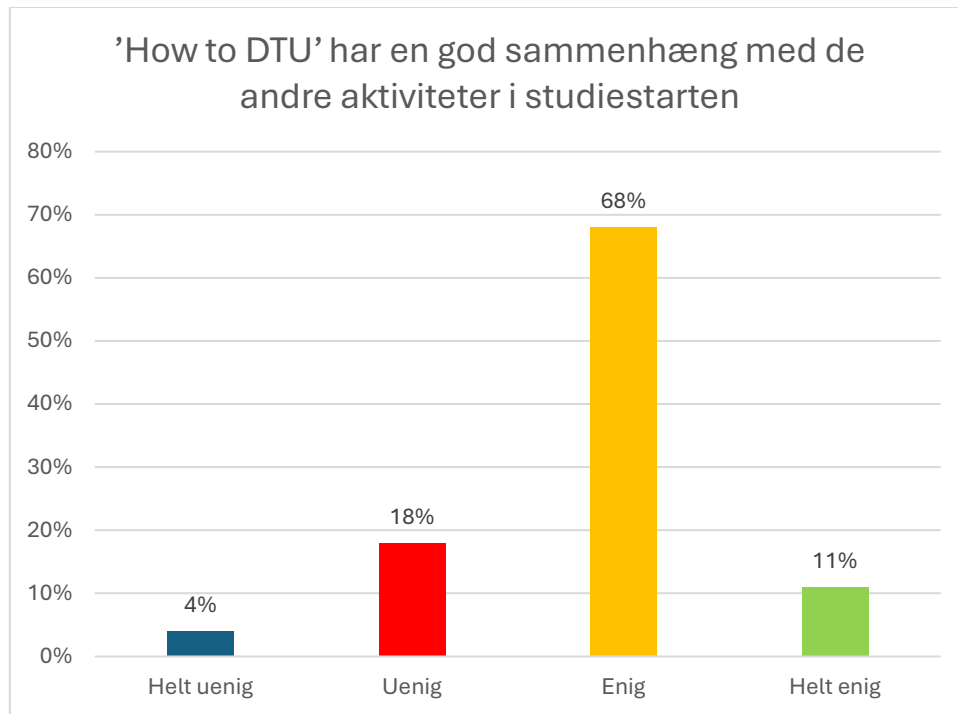


Diagram 46. Syvende uddybende spørgsmål om 'How to DTU'

De studerende, som havde svaret, at de havde gennemført 'How to DTU', eller at de var begyndt, havde mulighed for at skrive yderligere kommentarer til kurset vha. et fritekstfelt:

Har du andre kommentarer til 'How to DTU', kan du skrive dem her:

- nej
- Nej.
- det gav intet nyt vi ikke havde hørt fra vores vektorer
- nej
- Ja jeg synes den var lang, men efter kunne jeg se at det var nødvendigt, for at få alle informationer med.
- nej
- Nej
- nej
- nej
- nej

Slutteligt i spørgeskemaet kom spørgsmål relateret til de studerendes eventuelle oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd i forbindelse med deres start på DTU:



Diagram 47. De studerendes oplevelse af krænkende eller grænseoverskridende adfærd

1% af de studerende, svarende til en enkelt studerende, svarede, at vedkommende havde haft oplevelser, der virkede krænkende eller grænseoverskridende. Denne studerende blev stillet tre uddybende spørgsmål:

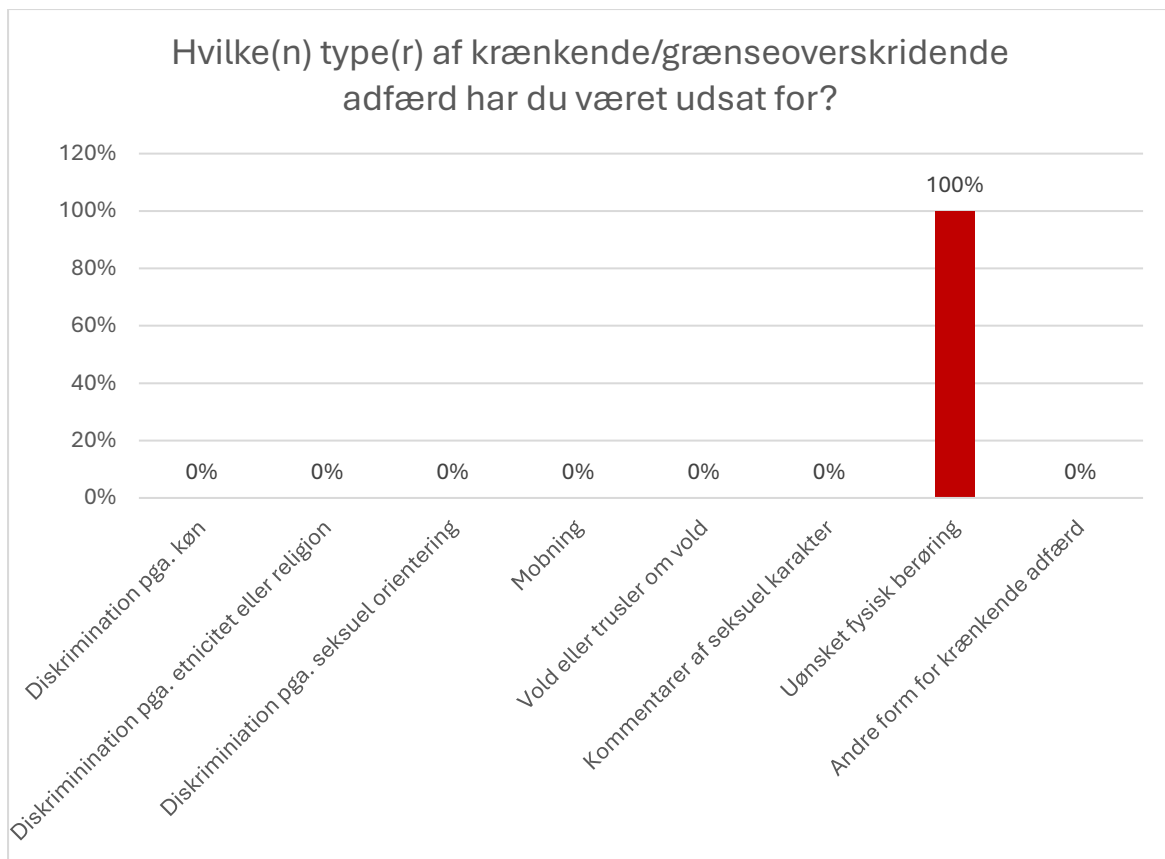


Diagram 48. Typen af krænkende/grænseoverskridende adfærd

I hvilken forbindelse blev du udsat for
krænkende/grænseoverskridende adfærd? Du kan
vælge mere end ét svar

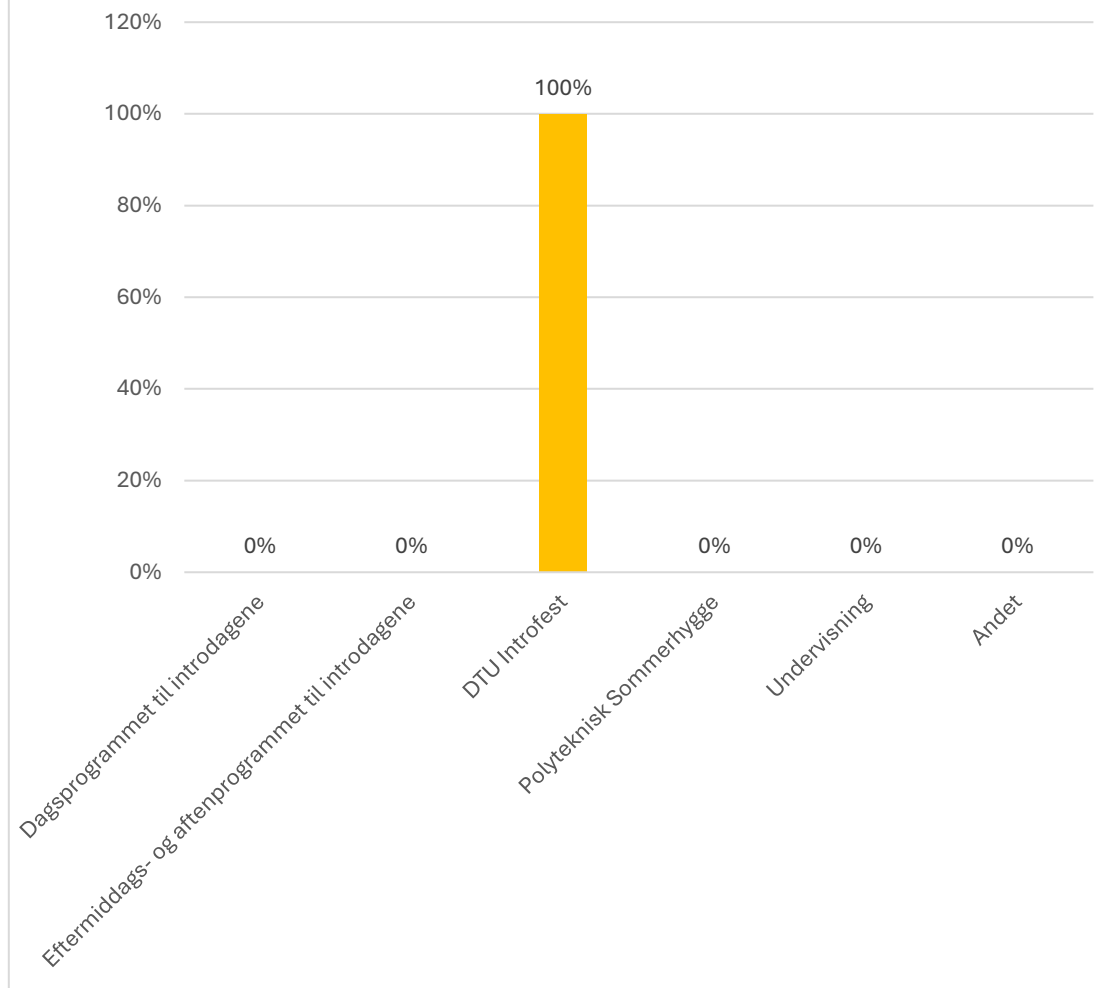


Diagram 49. Hvornår den krænkende/grænseoverskridende adfærd forekom.

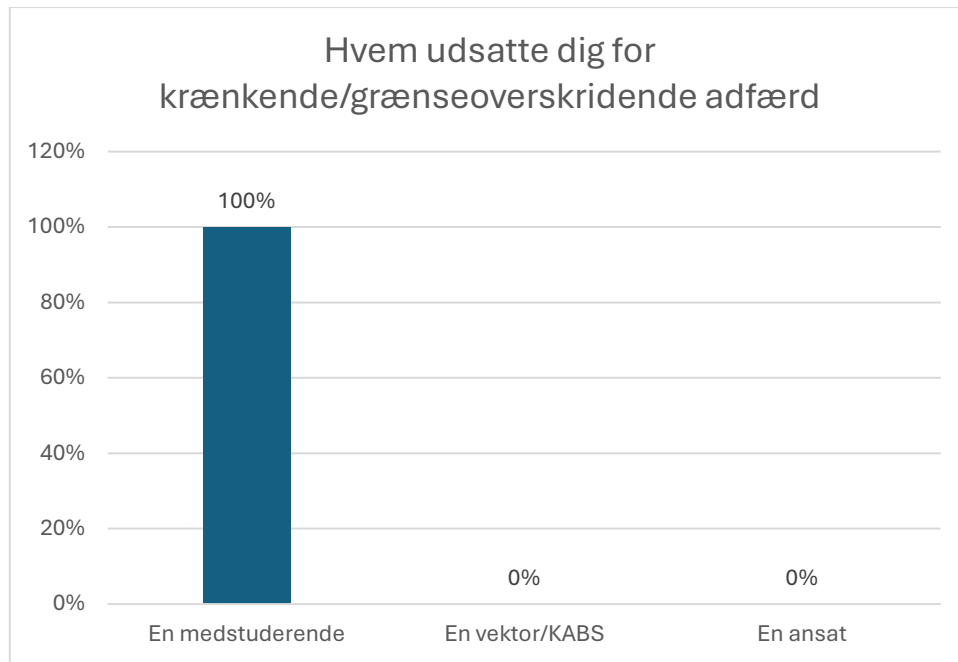


Diagram 50. Hvem der stod bag den krænkende/grænseoverskridende adfærd forekom

Alle de studerende fik vist denne tekst:

Ved du, hvor du kan få hjælp, hvis du er udsat for krænkende adfærd?

Der flere steder du kan få hjælp, hvis du bliver udsat for krænkende adfærd, f.eks. hos Studievejledningen. På student.dtu.dk > Hjælp og vejledning > Krænkende adfærd kan du finde den fulde liste over, hvor du kan få hjælp. Du kan altid henvende dig anonymt og få rådgivning. Din henvendelse bliver behandlet fortroligt

Sidst i spørgeskemaer havde de studerende vha. et fritekstfelt mulighed for at skrive yderligere kommentarer til studiestarten på DTU.

Er der andet, du gerne vil fortælle os om din studiestart? Så skriv det her:

- Kunne være rart med en rigtig introduktion, til hvor man kan se lektier, opgaver, skema osv. det praktiske ved første skoledag
- Nej
- alt er godt :)
- nej
- Nej.
- nej
- nej ellers tak
- Nej det var en god start.
- nej
- Super fint. Kan ikke forvente at blive introduceret til alt på samme tid, så det mest væsentlige var fint og velgjort.
- nej
- nej